

СОГЛАСОВАНО

Министр образования Удмуртской
Республики

С.М. Болотникова

« 8 » 12 2022г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора ГКОУ УР «Школа
№101» №235аот «08» 12 2022г.

Рассмотрена на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №101»
Протокол № 2 от « 06 » 12 2022г.

**Программа развития
Государственного казённого
общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики
«Школа № 101»
(ГКОУ УР «Школа № 101»)
на период 2021-2025 годы
(с изменениями от 06.12.2022)**

г. Ижевск, 2022г

№ п/п	Содержание	страница
1	Введение	3
2	Паспорт Программы развития с изменениями	4
3	Информационная справка об образовательной организации	8
4	Аналитическая справка о материально – техническом обеспечении ГКОУ УР «Школа № 101»	10
5	Анализ внутренних и внешних факторов развития ГКОУ УР «Школа №101» SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала	11
6	Основные направления развития организации	16
7	Мероприятия по реализации программы развития	18
8	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	22
9	Система целевых показателей и индикаторов результативности реализации Программы развития ГКОУ УР «Школа №101» по проекту «Новые возможности. Прочные знания.».	24

1. Введение

Программа развития ГКОУ УР «Школа №101» на 2021-2025 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

В декабре 2022 года, в связи с включением в мероприятия Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам, (далее соответственно – Мероприятие «Доброшкола», отдельная общеобразовательная организация) в разработанную Программу развития школы **внесены изменения**.

Программа, как проект перспективного развития организации призвана обеспечить достижение целевых показателей мероприятия Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2023-2024 годы; обеспечить качественную работу учреждения всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений; консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения организации для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Работа организуется по нескольким направлениям, представляющим комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы Школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

**2.Паспорт Программы развития 2021-2025
(с изменениями от 06. 12. 2022)**

Наименование	Содержание
Название	Программа развития государственного казённого общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики ГКОУ УР «Школа №101»
Документы, послужившие основанием для изменения программы развития	Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598); ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599); Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; Решение Педагогического совета № 3 от 06.12.2022
Разработчик Программы развития	Творческая группа педагогов, Администрация ГКОУ УР «Школа №101»
Исполнитель Программы развития	Педагогический коллектив ГКОУ УР «Школа №101»
Цель Программы развития	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса, которые обеспечат доступность непрерывного повышения обучающимся собственного образовательного уровня, а также обеспечивающий его профессиональный и социальный успех в современном мире.
Задачи Программы развития	1. Обновление оборудования/оснащение: - помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология»; - помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности; - помещений и учебных кабинетов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования; - помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения; 2. Сохранение качества образования на оптимальном уровне, способствующем успешной социализации выпускников и формированию благоприятного общественного мнения о качестве предоставляемых образовательных услуг.

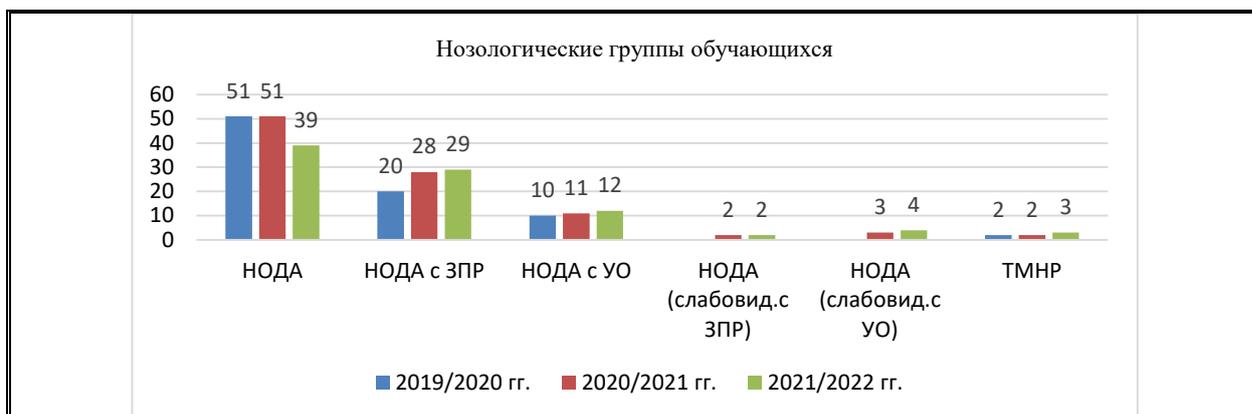
	<p>3.Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей с НОДА через систему воспитательных событий и создания музея- выставки «Мы - за адаптивный спорт».</p> <p>4.Оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.</p> <p>5.Создание условий для персонификации профессионального развития педагогов; развитие мотивирующих форматов профессионального совершенствования педагогов</p>
<p>Основные направления развития отдельной общеобразовательной организации (Проекты Программы развития)</p>	<p>1. Проект«Новые возможности -Прочные знания. (с изменениями и актуализациейна 2022 года)</p> <p>2. Проект «Музей – выставка «Мы за адаптивный спорт!»</p> <p>3. Проект «Компетентный учитель – залог успеха ребенка!»(повышение профессиональной компетенции педагогов)</p> <p>4. Проект «Мы вместе» – проект работы с родителямидетей с НОДА</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы развития</p>	<p>2021-2025г.г.</p> <p>1.<i>Подготовительный этап:</i> май-октябрь 2021г. Разработка Программы развития, знакомство с Программой развития участников образовательных отношений, предполагаемых партнеров, спонсоров; заключение договоров о сотрудничестве, подготовка нормативно-правовой базы; формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов Программы развития.</p> <p>2.<i>Внедренческий:</i>- ноябрь 2021г. – 2024г. Реализация проектов, деятельность по привлечению ресурсов для реализации проектов.</p> <p>3.<i>Заключительный:</i> 2025г. Анализ реализации проектов, описание полученных результатов, диссеминация опыта, постановка новых стратегических задач развития ГКОУ УР «Школа №101».</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Выполнение Программы развития обеспечивается за счет Субсидии из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет, а также иные источники финансирования.</p>
<p>Партнеры</p>	<p>МОиН УР, ИРО МО и НУР, Методический центр «Альтернатива», Социальные службы города Министерство физкультуры и спорта, Спортивно-адаптивная школа УР, Музей спортивной славы города Ижевска, Институт физической культуры, спортивные учреждения дополнительного образования.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)</p>	<p>Проект «Новые возможности. Прочные знания.»</p> <p>1) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек).</p> <p>2) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего</p>

	<p>числа обучающихся (человек).</p> <p>3) Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (человек).</p> <p>4) Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения</p> <p>5) Качество образования.</p> <p>6) Успешность сдачи ГИА.</p> <p>7) Доля выпускников получивших аттестат об образовании.</p> <p>8) Количество участников «ПРОЕКТОРИЯ».</p> <p>9) Количество участников регионального чемпионата Абилимпикс.</p> <p>Проект «Музей – выставка «Мы за адаптивный спорт!»</p> <p>1) Количество педагогов, владеющих технологиями музейной педагогики,</p> <p>2) Количество единиц оборудования для создания виртуальных экскурсий по фондам музея.</p> <p>3) Количество обучающихся, вовлеченных в поисковую деятельность</p> <p>4) Количество обучающихся экскурсоводов.</p> <p>5) Количество экскурсий по экспозициям.</p> <p>6) Количество виртуальных экскурсий по экспозициям музея</p> <p>7) Количество музейных событий.</p> <p>Проект «Компетентный учитель – залог успеха ребенка!» (повышение профессиональной компетенции педагогов)</p> <p>1. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области цифровизации образования</p> <p>2. Доля педагогических работников, систематически использующих в образовательной деятельности цифровые образовательные технологии</p> <p>3. Доля педагогических работников, имеющих свой сайт педагогических работников, имеющих электронные портфолио.</p> <p>4. Доля педагогических работников, активных участников конкурсов, форумов в интернет</p> <p>5. Доля педагогических работников, создающих ЭОР</p> <p>Проект «Мы вместе» – проект работы с родителями детей с НОДА</p> <p>1) Средняя посещаемость родительских собраний и лекториев.</p> <p>2) Доля включения родителей (законных представителей) в деятельность школы по проекту</p> <p>3) Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством работы школы.</p> <p>4) Количество проведенных мероприятий совместно с родителями.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>К концу срока реализации проектов Программы в ГКОУУР «Школа № 101» будет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставление обучающимся и воспитанникам качественного образования, соответствующее ФГОС, специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей; - обеспечено выстраивание индивидуальных маршрутов развития детей на основе индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей психофизического здоровья; - обеспечено непрерывное профессионально-личностное развитие

	<p>педагогических кадров путем участия в национальной системе профессионального роста педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> -создана современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда для реализации адаптированной образовательной программы, в том числе по предметной области «Технология» и курсов коррекционной работы; -обновлена информационно-коммуникативная инфраструктура Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды; - повышена компетентность родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания детей; - создана система пропаганды занятий адаптивным спортом для людей с НОДА, расширена здоровьесберегающая образовательная среда; - созданы условия для воспитания гармоничной развитой и социально ответственной личности путем развития талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.
<p>Управление реализацией Программы</p>	<p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы. Корректировка Программы осуществляется Педагогическим Советом школы. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании методическом совете, Педагогического Совета школы, включаются в отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Школы.</p>

3. Информационная справка об образовательной организации

№ п/п	Критерии	Характеристика
1.	Дата основания школы	05 сентября 2001 г.
2.	Количество сотрудников школы; уровень образования	<p>Педагогический персонал школы -39 человек, из них 21 учитель;</p> <p>Учебно-воспитательный персонал – 15 человек</p> <p>Иной персонал – 10 человек</p> <p>Высшее педагогическое образование - 31 человек</p> <p>Среднее профессиональное- 5 человек.</p> <p>Специальное дефектологическое образование 28 человек.</p> <p>Квалификационный уровень педагогов</p> <p>-высшая квалификационная категория- 12человек (30,7%)</p> <p>-первая квалификационная категория -5 человек;</p> <p>Соответствие занимаемой должности – 22 человека.</p> <p>Средний стаж педагогической работы составляет 23 года.</p>
3.	Реализуемые образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> - Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Образовательная программа "Школа России". ФГОС ОВЗ НОО. - Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. ФГОС ООО. - Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями интеллекта. ФГОС обучающихся с УО. - Адаптированная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. ФГОС СОО.
4.	Дополнительные общеразвивающие программы	- Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности «Лепка из глины», «Керамика»
5.	Психологические группы обучающихся	<p>Нарушения опорно-двигательного аппарата НОДА в сочетании с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задержкой психического развития (ЗПР); - умственной отсталостью (УО) (интеллектуальными нарушениями); - нарушениями зрения (слабовидящие с ЗПР, слабовидящие с УО); - тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).



б. Организационно-педагогические условия

В ГКОУУР «Школа №101» созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с НОДА в здания и помещения икомфортного пребывания, обучения и воспитания: инвалидные коляски, лифт и электроподъёмникна лестничных площадках, ходунки, костыли; специальные поручни, пандусы, съезды на тротуарах и др.

Каждый класс оборудован учебной мебелью, регулируемой в соответствии с ростом учащихся. В школе активно используются компьютерные и технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования с включением специального оборудования.

В образовательной организации имеются специализированные кабинеты: информатики и технологии, кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, кабинет дополнительного образования «Керамика», музыкальный зал, библиотека, специализированные автокласс и автоплощадка.

Школа оснащена оборудованием по укреплению здоровья детей: медицинский, массажный, процедурный кабинеты, физиокабинет, сенсорный кабинет, зал для занятий ЛФК, бассейн, спортивный и тренажерный залы.

4. Аналитическая справка о материально – техническом обеспечении

ГКОУ УР «Школа № 101»

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям обеспечения учебно-воспитательного и коррекционно - восстановительного процессов, санитарно - эпидемиологическим правилам и нормам, пожарной безопасности. В школе № 101 частично сформирована среда, которая способствует воспитанию, образованию и развитию детей с НОДА и ДЦП и их здоровьесбережению. ГКОУ УР «Школа № 101» расположена в двухэтажном здании бывшего детского сада, построенном в 1989 году, площадь здания составляет 2751 кв. м, в которую входят лифт и продовольственный склад. Территория школы имеет строительное ограждение. По периметру всей школы установлено наружное видеонаблюдение. Въезды и выходы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания имеется наружное электрическое освещение. На пришкольном участке расположена спортивная площадка. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

В школе оборудованы пандусы для заезда детей на колясках, в здании установлен лифт для подъёма детей, ограниченных в движении. Все школьные коридоры оборудованы перилами и поручнями, сделаны поручни и в туалетных комнатах. В классах и группах продлённого дня частично созданы условия для обучения, воспитания и релаксации во время перемен. В классах нет специальной мебели для детей ДЦП, поэтому есть специально подобранные подставки под ноги, приспособлены конторки на партах. Всё это в определённой степени помогает детям с НОДА и ДЦП менять и чередовать позы обучающихся и воспитанников в течение дня. А это одно из условий выполнения охранительного, ортопедического и двигательного режимов, которые являются основой в системе здоровьесбережения школы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в достижении обучающимися и воспитанниками успеха в абилитации и реабилитации.

Материальная база школы № 101 частично позволяет организовать учебно-воспитательный и коррекционно-восстановительный процессы для детей с НОДА и ДЦП. Материально-техническое оснащение школы и условия обучения, воспитания, коррекции и лечения соответствуют нормам и требованиям СанПин. В школе 40 кабинетов, из них-1 бассейн; 1 тренажёрный и ЛФК зал; 1 спортивный зал; 3 группы продлённого дня для детей начальной школы, среднего и старшего звена; 1 библиотека и читальный зал; 2-логопедических кабинета; 2- дефектологических кабинета; 1 сенсорная комната и психолого- педагогического сопровождения. Медицинский блок представлен такими кабинетами: медицинский кабинет-1; процедурный -1; изолятор-1; физиолечение и массажный -1. В школе функционирует 1 разновозрастная дошкольная группа.

Все кабинеты полностью обеспечены школьной мебелью: ученическими столами, стульями, шкафами для школьных принадлежностей и методических пособий; соблюдаются требования ее расстановки, ученики занимают места согласно рекомендациям врача. Учащиеся с 1 -12 классы школы обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, кабинетной системы в школе нет. Анализируя обеспеченность кабинетов интерактивным учебным оборудованием, способствующим использованию современных ИКТ-технологий в образовательном процессе и, как следствие, повышению качества образования получают такие результаты: из 23 учебных кабинетов только 5 кабинетов (математика, история и обществознание, ОБЖ, информатика, английский язык) имеют доступную

образовательную среду, и учителя- предметники считают, что в этих кабинетах условия для организации качественного доступного общего образования для обучающихся с НОДА и ДЦП созданы. Это составило 11% от общего количества учебных кабинетов. Еще 5 кабинетов начальных классов и 1 кабинет математики также обеспечены интерактивным учебным оборудованием, но мониторинг показал, что доступная среда в этих кабинетах только частично создана. Остальные 18 кабинетов имеют ноутбуки, из них в 4 кабинетах есть принтеры. Условия для организации качественного образования для обучающихся с НОДА и ДЦП в этих кабинетах частично создана. Это составило 87% от общего количества кабинетов школы. В этот список входят кабинет технологии, кабинет психолого- педагогического сопровождения, кабинеты учителей-логопедов, кабинет учителя- дефектолог, где только частично созданы условия для психолого-педагогического и коррекционного сопровождения, а это объективно может сказываться на результаты качества образования. И в одном кабинете учителя- дефектолога не созданы условия для коррекционной работы, что составило 2% от общего количества кабинетов. Кроме того, есть острая необходимость в дополнительном пространстве и оборудовании для мастерских керамики и картонажно-переплётного дела. Таким образом, анализ материально-технического оснащения школы №101 показал необходимость расширения современных условий для обучения, коррекции, воспитания обучающихся с НОДА и ДЦП через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса, обновление оборудования и оснащение кабинета технологии, помещений для психолого-педагогического сопровождения, коррекционно-развивающих занятий, учебных кабинетов для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ.

5. Анализ внутренних и внешних факторов развития ГКОУ УР « Школа №101»

Школа полностью перешла на ФГОС НОО для обучающихся с НОДА и ФГОС ОО и СО общеобразовательных школ. На протяжении пяти последних лет прослеживается:

- отсутствие неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 10 классах, .,2018-2019,2019-2020 2020-2021 учебные г. г – 100% сдача ГИА и получение аттестатов выпускниками школы);
 - занятость детей в системе дополнительного образования- 75%;
 - расширена сети социальных партнеров: МБОУ “СОШ № 53”, МБОУ “СОШ № 54”, МБОУ “ХЭЛ № 98”, ЦДТ Устиновского района, Республиканская детско-юношеская библиотека им. А. Гайдара, Ижевский медицинский колледж, Центр клубов «Синтез», Удмуртское региональное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики», БПОУ УР "Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж", Управление ГИБДД МВД по Удмуртской Республике, детская школа искусств № 7 г. Ижевска.;
 - благоприятный психологический климат в классах и школе (100% во всех классах);
 - - самоопределение и самореализация обучающихся на основном и среднем уровне образования (99% обучающихся определяются с дальнейшей траекторией образования после окончания школы, исключение составляют обучающиеся, которые по состоянию здоровья не могут дальше продолжать учиться или работать);
 - стабильное состояние здоровья обучающихся; (Результаты мониторинга заболеваемости обучающихся не отмечают скачков увеличения процента заболеваемости детей: 2017-2018г.- 78 %, 2018-2019г. -75%, 2019-2020г. – 52% 2020-2021-
 - (резкое уменьшение % произошло из-за самоизоляции при коронавирусной инфекции), 2020-2021г.- 75%.

- Создана материальная базы медицинского блока в соответствии с Порядком оказания медицинской помощи обучающимся;
 - 100% охват всеми видами питания
- Распространение опыта спортивной работы с детьми НАДО и ДЦП среди педагогического и родительского сообщества:
- *Городской онлайн - семинар «Особенности преподавания адаптивной физкультуры для обучающихся с НОДА», апрель 2020г*
 - Увеличение профессионального роста учителей;(за 5 лет прошли профессиональную подготовку через ИРО МО и НУР - 16 педагогов, 7 педагогов постоянно являются участниками онлайн –марафонов.)
 - Доля молодых педагогов в коллективе составляет 23%; в 2016 году – 9,4%
 - Создана система эффективного механизма материального и морального поощрения за качественный и творческий труд;(внесены дополнительные пункты о «стимуляции работы сотрудников» в Положение об оплате трудсотрудников школы).
 - Эстетически привлекательная, безопасная, функциональная пришкольная территория (в 2018 году волонтерами построена открытая спортивная площадка).
 - 78 % кабинетов оснащены компьютерным оборудованием.

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами независимой оценкой качества образования, которая проводилась в октябре 2021 года, по ее результатам ГКОУ УР «Школа №101» набрала 93,5 балла из 100.

Управляемый характер развития Школы позволил получить результаты, которыми можно гордиться и определять перспективы на будущее.

Опыт работы школы Представлен на VI,VII Всероссийской конференции педагогических работников школы по теме «Коррекция развития личности детей с ограниченными возможностями здоровья средствами творчества в школьном и дополнительном образовании», Москва 2018,2019 года;

Иместо в Республиканском этапе Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Дефектолог- учитель», 2019 год.

Школа - победитель регионального этапа III Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья» ,2019 год.

Обучающиеся школы 5б, 7 а, 8 классов входят в сборную Удмуртской Республики по адаптивному футболу неоднократно представляли республику на Всероссийских соревнованиях.

Также много ребят нашей школы активно занимаются лыжами и участвуют в проекте «Лыжи мечты». Уже не первый год наши спортсмены становятся победителями, мы можем с гордостью отметить успехи таких обучающихся как Суворова К., Муллауануров А. и Баскинаой М.

Учитывая достигнутые результаты трех последних лет *и достигнутые показатели Программы развития школы 2016-2021, и результаты работы 2022 года*, для выявления потенциала развития образовательной системы школы, был проведен SWOT-анализ

SWOT-анализ позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

SWOT-анализ системных изменений

Проведенный SWOT- анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии обучения и методы коррекционной педагогики.

SWOT-анализ потенциала развития школы

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (T)
Кадровое обеспечение Школы	Высококвалифицированный педагогический коллектив	<p>пассивность отдельных педагогов в принятии новых технологий.</p> <p>профессиональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работ</p>	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. Низкий должностной оклад педагога.
Система управления	Создана управленческая команда – команда единомышленников	<p>Сильная зависимость педагогов от решения администрации</p> <p>Недостаточно высокая включённость педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.</p>	Возможность использования потенциала органов общественного управления. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота	Несовершенство механизмов реализации. Смена кадров.
Качество образования	<p>100% сдача ГИА,</p> <p>Высокий процент удовлетворенности участников образовательной деятельности качеством образовательных услуг</p>	<p>Невысокие результаты успеваемости учащихся и низкие результаты государственной итоговой аттестации</p> <p>Недостаточно развитые методы оценки качества образования</p>	Изменение системы оценивания, учет качественных изменений, происходящих у участников образовательной деятельности	<p>Увеличение с низким уровнем, и ответственными</p> <p>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога и дополнительными финансовыми средствами для оплаты работы педагогов работы по индивидуальным учебным планам</p>

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (T)
Материально-техническая база Школы	Удовлетворительная материально - техническая база учреждения Более 50% кабинетов обеспечены компьютерной техникой	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу и обновлению компьютерного оборудования. Компьютерный парк требует обновления.	Улучшение материально-технического обеспечения образовательной среды, включение в федеральные проекты по программе «Развитие образования»	Несовершенство механизма закупок
Психолого-педагогические и медицинские сопровождение обучающихся	Сохранен штат медицинских работников школы, оборудован медицинский блок; Большой практический опыт работы ШППК	Недостаточное количество специального компьютерного оборудования для специалистов ШПС. Неудовлетворительное отношение родителей к рекомендациям специалистов ШППК.,	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в обучении и воспитания детей	Исключение штатных единиц медицинских работников из штатного расписания школы по решению учредителя Увеличение отрицательно настроенных родителей к рекомендациям ТПМПК и ШППК
Образовательные технологии и процессы	Применение Здоровьесберегающих технологий и методов коррекционной педагогики	Недостаточное владение активными методами обучения, в том числе ИКТ	Развитие современной образовательной среды, внедрение информационных технологий	Непонимание отдельными педагогами необходимости профессионального роста, в том числе в области информационных технологий
Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей) Школы	Разнообразные формы сотрудничества с родителями.	Низкая вовлечённость части родителей в образовательный процесс.	Активность и желание родителей взаимодействовать со Школой.	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнерами.
Безопасность и антитеррористическая защищенность учреждения Создание кибербезопасной школьной среды	Функционируют все системы безопасности Разработан паспорт безопасности. Регулярное обновление баз антивирусной защиты.	Профилактика компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде не приносит запланированных результатов.	Создание Модели системного психолого-педагогического просвещения и профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде Обеспечение безопасности образовательных	Увеличение доли обучающихся с компьютерной зависимостью, отсутствие профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (T)
			учреждений со стороны государства	

Обобщая полученные данные, отмечаем, что педагогический коллектив имеет высокий профессиональный уровень и опытом обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Опыт работы с социальными партнерами во внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом для социализации обучающихся и их самореализации. Сформированная система школьного самоуправления, работа общественных организаций является основой для расширения открытости школы для окружающего социума. В школе созданы условия для сохранения здоровья: расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты и оборудование, соответствуют СанПиН;

- медицинский осмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся, 100% охват питанием, витаминизация третьего блюда;

- просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения;

- проводится системная и плановая работа по привлечению учащихся к адаптивному спорту (спортивные мероприятия, школьная Спартакиада, проведение Дней здоровья);

- привлечение социальных партнеров к здоровьесбережению учащихся (участие в районных и городских соревнованиях);

- использование здоровьесберегающих технологий на уроках (использование информационных технологий, зарядка, физкультминутки, выполнение охранительного, двигательного и ортопедического режимов);

- создана хорошая методическая база по работе по профилактике детского дорожного травматизма.

Указанные направления работы были учтены при определении стратегии развития школы SWOT- анализ и *результаты анкетирования по методике «Колесо жизни»* позволяют выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года, а именно:

- Обновление и совершенствование качества образования;
- Развитие системы поддержки и раскрытия индивидуальных способностей обучающихся для их социализации и самореализации;
- Развитие и обновление педагогического потенциала;
- Оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Достижение цели Программы развития запланировано через реализацию ряда взаимосвязанных школьных проектов:

Государственная программа Российской Федерации	Направление подпрограммы	Федеральные проекты	Программа развития школы	Школьные проекты
"Развитие образования" 2018-2025 годы	"Развитие дошкольного и общего образования	«Современная школа»	Программа развития школы на 2021 -2025 годы	Проект «Прочные знания. Новые возможности» С 1.012023Проект «Новые возможности. Прочные знания»
		«Успех каждого ребенка»		Проект Музей – выставка «Мы за адаптивный спорт!»
		«Современный Учитель»		«Компетентный учитель – залог успеха ребенка!»
		«Поддержка семей, имеющих детей»;		Проект «Мы вместе» – проект работы с

Проекты ГКОУ УР «Школы №101» по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления. С целью развития, модернизации, улучшения тех или иных показателей требуются качественно новые преобразования, которые осуществляются посредством реализации проектов. Проект-это единовременный набор мероприятий, ограниченный по времени, создающий конечный уникальный результат. Содержание проекта включает инновационную идею, выходящую за пределы повседневной работы образовательной организации и способной привлекать к реализации проекта заинтересованных социальных партнеров. Поэтому проектный подход означает создание сетевых объединений (кластеров) – социальных партнеров, объединенных интересом реализации инновационной идеи. В свою очередь создание сетевого сообщества по реализации проекта представляет собой инструмент консолидации ресурсов для разработки уникального способа решения актуальной проблемы.

7. Основные направления развития организации.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования и изменения в социально-экономической и политической жизни российского общества, происходящие на протяжении последнего времени, находят прямое отражение в подходах к образованию, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями, и в частности, детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА).

Исходя из проведенного анализа работы школы, имеющихся нормативных документов, запросов законных представителей обучающихся коллектив школы выделил следующие направления работы:

1. Обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка; комплексное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений; позволит обеспечить образование обучающихся с НОДА нормативной базой, определяющей требования к содержанию, условиям и результатам реализации АООП ООО с учетом особых образовательных потребностей.

Инновационной составляющей проекта является выстраивание образовательных траекторий в школе для каждого обучающегося. Ориентации школьного образования на индивидуализацию обучения, на практические навыки и способности применять знания, вовлечения школьников в проектную и практическую деятельность. Внедрение современных образовательных технологий и ассистивных инструментов. Обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология», включение в движение Абилимпикс.

2. С целью обеспечения вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности обучающихся необходимо изменение ценностных ориентиров и способов работы педагогов, освоение эффективного педагогического инструментария и внедрение в практику новых решений. Налицо необходимость обновления и формирования профессиональных компетенций, которые обеспечивают опережающую готовность педагогических и руководящих кадров к решению новых профессиональных задач и достижению к 2024 году результатов. Современный учитель должен быть ориентирован на индивидуальность человека. Сегодня нужны специалисты, умеющие прогнозировать, проектировать, конструировать, организовывать и анализировать процессы развития каждого ребёнка; способные осознанно выстраивать профессиональную деятельность, осмысливать её процессы и результаты, устанавливать соответствие способов своей деятельности поставленным задачам, прогнозировать развитие образовательной действительности.

В современном образовательном пространстве востребована модель педагога готового к отказу от привычных схем и стереотипов в поведении, восприятии и мышлении. Анализируя реальную картину методического роста и совершенствования педагога видим, что процесс личностно-профессионального развития педагога носит неорганизованный и спонтанный характер. В Потребность в постоянном творческом развитии, саморазвитии и самореализации не стали нормой профессиональной жизни. У педагогов школа низкий уровень цифровой компетентности.

3. Организация взаимодействия с семьей — работа сложная; она не имеет готовых технологий и рецептов. Ее успех определяется инициативой, терпением обоюдным желанием родителей и педагогов в тесном контакте. Важно создать систему работы с родителями, направленную на помощь семье в создании для особого ребенка благоприятных и безопасных условий жизнедеятельности, обучения и социализации. Цель данной системы работы – создание условий для повышения мотивации включенности родителей в учебно-воспитательный процесс школы. Данное направление работы указано

в целевых показателях Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642), Федеральный проект "Поддержка семей, имеющих детей"

Каждый родитель заинтересован в том, чтобы их ребенок мог поддерживать свое материальное существование, следить за своим здоровьем и безопасностью, иметь круг людей, на поддержку которых можно рассчитывать в случае жизненных трудностей, небесполезно организовывать свое свободное время и быть принятым социумом, где человек живет. Данный результат является основным результатом социализации. Для того, чтобы это происходило, родитель должен видеть положительные сдвиги в поведении, обученности, социальном взрослении ребенка, его стремление идти в школу, уважение к учителю. Однако, все больше родителей не доверяют педагогам, родители начинают устойчиво избегать контактов с учителем, игнорируют призывы обратиться в ПМПК для уточнения маршрута, становятся «контролерами» педагогов, проблема превращения родителей в активных участников коррекционно-образовательного процесса стоит фактически перед любой школой

4. У детей с НОДА, нарушена связь с миром, они ограничены в мобильности, испытывают локальность контактов со сверстниками и со взрослыми, есть недоступность ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования. Поэтому важно создать благоприятную социально-педагогическую развивающую среду, включающую организованно-предметно-игровое пространство, обеспечение условий для эмоционального, познавательного, коммуникативного развития, для развития всех видов деятельности. Вовлечение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в образовательный и воспитательный процесс. Выявление особенностей межличностных отношений ребёнка с особенностями в развитии с детьми и взрослыми. Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья так же, как и здоровые дети, обладают талантами, способностями, одаренностью. Поэтому повышение уровня социальной значимости, активной жизненной позиции ребёнка с НОДА, выявление одарённости среди детей с НОДА – ещё одно важное направление школы. Социализация обучающихся осуществляется не только через участия в творческих мероприятиях, но и через занятия адаптивным спортом, участием их в поисковой деятельности. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения и гордости за своих земляков, за их заслуги и воле к победам в адаптивном спорте.

Указанные направления работы реализуются через разработанные проекты в 2021 году : Проект «Прочные знания. Новые возможности»; Проект «Музей – выставка «Мы за адаптивный спорт!»; Проект «Компетентный учитель – залог успеха ребенка!» (повышение профессиональной компетенции педагогов); Проект «Мы вместе» – проект работы с родителями детей с НОДА

7. Мероприятия по реализации программы развития

Проект- «Новые возможности. Прочные знания.».

Мероприятия по проектам: Проект «Музей – выставка «Мы за адаптивный спорт!»; Проект «Компетентный учитель – залог успеха ребенка!» (повышение профессиональной компетенции педагогов); Проект «Мы вместе» – проект работы с родителями детей с НОДА реализуются в соответствии с разработанными Дорожными картами. В связи с участием школы в реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа»

национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья были внесены изменения в проект «Прочные знания. Новые возможности». С внесенными изменениями проект называется «Новые возможности. Прочные знания.». Мероприятия по проекту указаны ниже.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
<i>1. Обеспечение возможности детям получать качественное общее образование.»</i>					
1.1	Разработка и актуализация локальных актов, регламентирующих организацию и контроль образовательного процесса.	Жемчугова Е.О Чувашова И.	2023-2024 год	Локальные акты	
1.2	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с учебными организациями города.	Жемчугова Е.О Чувашова И.Р	2023-2024 год	Договоры о взаимодействии	
1.3	Изучение и применение ассистивных методов (по материалам ГППЦ Москва).	Торхова Е.А.	2023-2024 год	Пополнение методической копилки коррекционной работы на уроках	
1.4	Работа ШППК	Жемчугова Е.О.	2023-2024	Своевременное выявление причин неуспешности обучающихся и создание необходимых условий для освоения образовательной программы.	
1.5	Разработка индивидуальных учебных планов (траектории обучения), включая СИПР	Жемчугова Е.О Чувашова И.Р.	2023-2024	Освоение АООП с учетом рекомендаций ТПМПК	
1.6	Организация работы педагогов по формированию и развитию доступных обучающимся школы компетенций	Жемчугова Е.О	2023-2024	Участие в чемпионате Абилимпикс	

	чемпионата .Абилимпикс				
1.7	Разработка модели предпрофильной подготовки и профильного обучения	Жемчугова Е.О	2023-2024	Модель предпрофильной подготовки и профильного обучения	
2. Создание условий, отвечающих современным требованиям					
2.1	Проведен мониторинг актуального материальнотехнического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды в школе	Сорокина Л.Ф.	Ноябрь-декабрь 2022	Аналитическая справка о материальнотехнического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды в школе	
2.2	Формирование инфраструктурного листа для закупки оборудования	Майшева Е.С. Баженова Н.А.	До 09.12.2022	Составленный список оборудования	
2.3	Получение заключения о соответствии инфраструктурного листа целям реализации Мероприятия «Доброшкола»	Чувашова И.Р.	Январь 2023	Одобренный инфраструктурного листа	
2.4	Объявление закупок из одобренного перечня оборудования и средств обучения и воспитания для оснащения школы	Майшева Е.С.	Февраль 2023	Осуществление процедуры закупок	
2.5	Разработка дизайн-проекты помещений школы запланированных к оснащению одобренным оборудованием и средствами обучения и воспитания в рамках нацпроекта .	Чувашова И.Р.	Март 2023	Сформированная документация школы	
2.6	Доставка , установка, наладка оборудования и средств обучения и воспитания в школу	Майшева Е.С.	С20.06.2023 по 20.08.2023	Оборудованные помещения	
2.7	Начало ремонта помещений, монтажа и установки оборудования	Майшева Е.С.	С 20.06.2023 по 20.08.2023	Отремонтированные кабинеты Технологии	

			3	гончарной мастерской, картонажно-переплетной мастерской, кабинетов психолога, дефектолога, логопеда	
2.8.	Приемка работ по заключенным государственным (муниципальным) контрактам, договорам	Школьная комиссия	Июнь-август	Контроль качества выполненных работ	
3.Комплексное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений					
3.1	Приобретение дидактического и диагностического для педагогов психолого-педагогическое сопровождение	Майшева Е.С.	Апрель-август 2023	Современно-оборудованная коррекционно-диагностическая база школы	
3.2	Организация курсовой подготовки по вопросам реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование	Жемчугова Е.О.	Апрель-август 2023	Повышение квалификации педагогов, целенаправленная	
3.3	Разработка программ дополнительного образования «картонажно-переплетного дела» «Фотостудия»	Ситникова Т.М.	Июнь, август 2023	Увеличение количества программ дополнительного образования	
4.Информационное сопровождение программы					
4.1	Выступление на совещаниях и, школьных метод комиссиях	Жемчугова Е.О. Чувашова И.	2023	Информирование общественности	
4.2	Официальный сайт школы, Группы ВК	Ситникова Т.М.	2023	Размещенная информация	
5.Обобщение итогов реализации проекта					
5.1	Составление и предоставления отчетов по итогам проведения	Чувашова И.Р. Майшева Е.С. Баженова Н.А.	Август-декабрь 2023	Отчетная документация	

	запланированных мероприятий				
5.2	Рассмотрения итогов проекта на заседании МС школы и Педагогическом Совете школы	Юминова Л.Б. Сорокина Л.Ф.	Август, октябрь 2023	Протоколы Советов.	

8. Механизмы реализации Программы развития

По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняет Методический совет школы. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете и МС школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Методический Совет школы. Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.

9. Ожидаемые результаты реализации программы развития.

В результате реализации Программы развития ГКОУ УР«Школа № 101»к 2024 году прогнозируем:

Для учреждения:

- реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в общеобразовательной организации условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом, востребованных на региональном рынке труда профессий;
- реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания общеобразовательной организации обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;
- реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации;

- ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной общеобразовательной организации;
- ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в отдельной общеобразовательной организации.
- повышение качества комплексного психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС;
- повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- создание современной материально-технической базы и пространственно-предметной среды.
- школа обладает необходимым количеством ресурсов в реализации образовательной программы;
- школа расширит сеть социальных партнеров.

Для учащихся и родителей:

- Школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее ФГОС, специальные условия образования для обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, что подтверждается через независимые формы аттестации обучающихся;
- Успешно реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с разными образовательными потребностями;
- Созданы доступные, безопасные и комфортные условия для образования обучающихся с ОВЗ;
- В школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- Созданы условия для воспитания гармоничной развитой и социально ответственной личности путем развития талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов;
- Обеспечено повышение психолого-педагогической грамотности родителей по вопросам особенностей развития ребенка, особенностей обучения и воспитания;
- Сформированы партнерские взаимоотношения родителей с образовательным учреждением.

Для педагогов:

- Обеспечено непрерывное профессионально-личностное развитие педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников (**распоряжение от 31 декабря 2019 года N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников**

Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями на 20 августа 2021 год)

- Все педагоги школы владеют современными образовательными технологиями, включая и информационные, применяют их в урочной и внеурочной деятельности;
- Обновлена информационно-коммуникативная инфраструктура Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды.

10. Система целевых показателей и индикаторов результативности реализации Программы развития ГКОУ УР «Школа №101».

Направление деятельности	Показатели	Единицы измерения	Индикаторы				
			2021	2022	2023	2024	
<i>Проект «Новые возможности. Прочные знания.»</i>							
1.Создание оптимальных условий для обучения и получения качественного доступного общего образование с учетом психофизических особенностей обучающихся	Доля обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся общеобразовательной организации	%			50%	55%	
	Доля обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе от общего количества обучающихся в общеобразовательной	%	-	-	100%	100%	

	организации						
	Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся	%	100%	100%	100%	100%	
2. Сохранение качества образования на оптимальном уровне (цензовый уровень)	Качество образования	%	34,2	34,2	34,1	34,0	
	Успешность сдачи Государственной итоговой аттестации за уровень основного общего и среднего общего образования (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ).	%	100%	100%	100%	100%	
	Доля выпускников получивших аттестат об образовании за уровень основного общего и среднего общего образования	%	100	100	100	100	
3. Профориентация обучающихся	Количество участников профориентационного проекта «ПроеКТООриЯ»	Чел.	37	40	40	45	
	Количество участников регионального чемпионата Абилимпикс	чел	3	4	4	4	
	Доля обучающихся, получающих образование по дополнительным общеразвивающим программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации.	%	-	-	60%	70%	

Повышение квалификации педагогов	Доля педагогических работников школы прошедших курсы (профессиональной переподготовке) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	%	-	100%	100%	100%	