

Информационно-аналитическая справка о проведении мониторинга реализации программ наставничества в ГКОУ УР «Школа №101»

Цель мониторинга:

1. оценка качества процесса реализации программы наставничества;
2. оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов

На основании Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», Письма Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»), Удмуртской Республики от 21 июля 2021 года № 1077 «Об утверждении Концепции создания единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Удмуртской Республики»; Приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 16 февраля 2022 года № 255 «Об организации работы по внедрению Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики», Приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 8 апреля 2022 года № 581 «Об организации работы по мониторингу Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики», в целях достижения показателей национального проекта «Образование», регионального проекта «Успех каждого ребенка», в ГКОУ УР «Школа № 101» проведен мониторинг реализации программы наставничества.

Для реализации Региональной модели Целевого наставничества в ГКОУ УР «Школа № 101» создана следующая нормативно-правовая база:

1. Приказ о разработке «Положения о наставничестве» в ГКОУ УР «Школа № 101», (приказ № 235-а от 08.12.2022)
2. Приказ «О проведении внутреннего мониторинга реализации целевой модели наставничества в школе» №85-а от 05.05.2023
3. Индивидуальный план развития под руководством наставника (приказ №235 -а от 08.12.2022)

Руководствуясь приказа директора ГКОУ УР «Школа № 101» определены формы наставничества: «учитель – учитель»

Закреплены 2 пары «наставник» - «наставляемый» в следующем составе:

- 1) Наставник – учитель начальных классов - наставляемый – учитель начальных классов
- 2) Наставник учитель русского языка и литературы – наставляемый учитель русского языка и литературы.

Основная цель при работе с педагогами в течение этого учебного года – создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых педагогов в условиях современной школы и оказание поддержки в самосовершенствовании педагогам, проработавшим в школе 1 год.

Основные цели:

- создать условия для развития профессиональных качеств педагогов, используя ресурсы системы методической работы в школе;
- используя возможности системы наставничества создать условия для формирования у педагогов готовности к самообразованию и самосовершенствованию.

овладеть необходимыми знаниями и методами при работе по обновленным ФГОС

В 2022-2023 учебном году в состав системы наставничества входило 2 молодых педагога со стажем работы до 3-х лет, за каждым педагогом был закреплен наставник согласно приказа об организации методической работы в школе.

В течение года решались задачи:

- помочь адаптироваться учителям в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки наставляемых;
- выявить затруднения в педагогической практике и наметить меры помощи;
- формировать творческую индивидуальность учителя;
- создать условия для развития профессиональных навыков педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой;
- с целью организации поддержки и методической помощи наставникам проводить постоянную работу с педагогами.

Были выбраны направления работы:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- контроль за деятельностью молодых специалистов;
- посещение уроков опытных педагогов;
- самообразование педагога;
- участие в методических мероприятиях.

Содержание деятельности:

1. Выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;
2. Планирование и анализ деятельности;
3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательно - образовательной деятельности;
4. Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно - воспитательной работы;
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные игры и др.);
6. Организация мониторинга эффективности деятельности наставников;
7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей;
8. Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности
9. Проведение «круглых столов» наставников с молодыми педагогами;
10. Проведение «круглых столов» администрации с молодыми педагогами.

Планируемые результаты:

- формирование педагогических кадров, соответствующих требованиям современной системы образования (методически и психологически грамотных, творческих и коммуникабельных);
- формирование у педагога осознания необходимости непрерывного самообразования, постоянного повышения профессиональной компетентности;
- успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

Учителя-наставники посещали уроки молодых специалистов с последующим самоанализом молодыми педагогами применяемых форм и методов организации познавательной деятельности учащихся. Уроки, проведенные молодыми специалистами, показали владение методическими приемами для развития учебной и познавательной активности, стремление к применению передовых форм и методов в индивидуальной педагогической практике. В ходе работы молодые педагоги успешно освоили разные формы дистанционного обучения. Учителя так же участвуют в образовательных вебинарах, дистанционных конкурсах, размещают свои материалы на разных педагогических сайтах. Ими пройдены курсы повышения квалификации в рамках обновленных ФГОС

Таким образом, период адаптации молодых специалистов, проработавших год в школе, прошел успешно. Им оказывалась помощь администрацией школы, педагогами - наставниками в вопросах ведения документации, совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. В конце учебного года было проведено анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности молодого педагога в коллективе, и на основании этого были поставлены задачи на следующий учебный год:

- работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока;
- продолжить освоение методов работы с родителями обучающихся.

Основные задачи, которые ставила перед собой программа наставничества - это выявление уровня профессиональной компетенции, оказание практической помощи начинающим специалистам, обеспечение постоянного освоения современной педагогической теории и практики, создание условий для саморазвития молодых специалистов. Молодые специалисты от наставников получали постоянные консультации по работе с документацией,

Работа с молодыми специалистами помогла становлению их педагогического мастерства. Однако существует проблема выбора учителями форм и методов работы в соответствии с целью урока, в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность. Не всегда умеют молодые специалисты осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Анализ работы показал, что проводимая работа по организации наставничества в школе способствует конструктивной работе молодых коллег и опытных наставников, помогает приобщиться к инновациям в образовании, применять новые методы в урочной и внеурочной деятельности, способствуют реализации личностно-ориентированного образования школьников.

Все молодые педагоги состоялись и как классные руководители, но проблемы работы с родителем обучающихся еще остаются, и это требует пристального внимания наставников и работы в предстоящем учебном году.

Выводы: продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей, создания своего педагогического профессионального стиля в работе.

Педагогам-наставникам:

- поощрять молодых специалистов к самосовершенствованию в своей педагогической деятельности, как в урочной, так и во внеурочной;
- продолжить посещение уроков молодых педагогов с последующим методическим анализом;

Молодым специалистам:

- продолжить овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогических компетенций через обучение на методических вебинарах, семинарах, практикумах;
- изучить методические приемы работы с родителями обучающихся;

В будущем учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами. Молодым педагогам продолжить принимать активное участие в конкурсах различного уровня.

Заместитель директора по УВР