

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное казенное общеобразовательное
учреждение Удмуртской Республики
«Школа № 101»

ГКОУ УР «Школа № 101»

УДМУРТ ЭЛЬКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЬЯ, НО ТОДОСЬЯ
МИНИСТЕРСТВО
«101-тй номеро школа»
Удмурт Элькунысь огъядышетонья
кун казна ужьюрт

«101-тй номеро школа» УЭ ОКК

Улица Союзная, дом 69, город Ижевск, Удмуртская Республика, 426073;
тел. (факс) 8 (3412) 36-83-61; тел. 36-42-91;
E-mail: shcool101@yandex.ru; http://ciur.ru/izh/s101_izh

Рассмотрено на заседании
методической комиссии
«26» августа 2022 г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 13
«29» августа 2022 г.

Утверждено директором
ГКОУ УР «Школа № 101»
Пр. №142 от «29» августа 2022 г.



Составлена на основании ФГОС образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
Приказ № 1599 Минобрнауки от 19.12.2014

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Профильный труд»
для 5-7 класса
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Стерхова Анна Борисовна
учитель технологии

Ижевск 2022

Пояснительная записка

Основания для написания адаптированной рабочей учебной программы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273
2. СанПиН 2.4.2.3648-20 от 28 сентября 2020 г. N28 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и табл.6.6. СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 года № 2 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания"
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
4. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), протокол от 22.12.2015 № 4/15
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2015 г. № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»:
8. АООП 5-7 классы с интеллектуальными нарушениями ГКОУ УР «Школа № 101» на 2022-2023 учебный год.
9. Рабочая программа по технологии (профильный труд) составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник №1, под редакцией В.В.Воронковой. –М.: Владос, 2014.

Общая характеристика учебного предмета.

Основной **целью** предмета является овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления женской и детской легкой одежды. Программа предусматривает подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья. Занятия по трудовому обучению для детей с нарушением интеллекта должны быть направлены на изучение школьниками теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков по общему курсу. При составлении рабочей программы учтены **особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью.**

Занятия по технологии для детей с нарушением интеллекта должны быть направлены на изучение школьниками теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков.

Рабочая программа направлена на достижение следующих **целей:**

- освоение технологических знаний,
- овладение трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;

умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья,

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса,

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;

- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности,

Эффективность достижения целей во многом зависит от правильно выбранных методов обучения и воспитания: рассказы, беседы, объяснения, использование книг, учебников, справочников, карточек.

Наглядные методы - наблюдение натуральных объектов, явлений, процессов или изображений (макетов, рисунков, таблиц, фильмов).

Практические методы – упражнения, решение практических задач, выполнение трудовых заданий.

Рабочая программа Технология (швейное дело) рассчитана на период обучения с 5- 9 классы. В первые два-три года обучения, первостепенное внимание уделяется правильности выполнения учащимися практических умений и технологических приемов. В последующем наращивается степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся выполняют изученные виды работ. В 5 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых, закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа. В 6-7 классах продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине. Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Количество часов, отведенных на изучение той или иной темы, определяется исходя из уровня подготовленности учащихся, их индивидуальных возможностей. Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет адаптироваться к самостоятельной трудовой деятельности в обществе.

Цель: Ознакомить учащихся с профессией швея и научить выполнению элементарных видов работ.

Достижение цели предполагает решение ряда **задач:**

- формирование прочных профессионально-трудовых умений и навыков;
- развитие мышления, способности к пространственному анализу;
- формирование эстетических представлений и вкуса;
- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков.

Основные формы:

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.

Основные технологии:

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИТК
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;
- Декады трудового обучения;
- Участие в конкурсах;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.
- Коррекционная работа включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.
- развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;

- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:
- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.
- Коррекция - развитие речи:
- коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

В процессе занятий для решения поставленных задач сочетается индивидуальная и групповая форма работы с детьми.

Программа позволяет развить индивидуальные творческие способности; накопить опыт в процессе работы; развивать полученные знания и приобретенные навыки.

Занятие состоит из теоретической части (сообщение теоретических сведений), практической (показ технологических и технических приемов при обработке различных материалов) и выполнение практического задания (обсуждение образцов, составление эскизов будущих работ и др.). Вся практическая работа, связанная непосредственно с изготовлением изделия будет проходить на занятии.

В ГКОУ УР «Школа № 101» обучаются дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и ДЦП. Эти обучающиеся являются инвалидами детства, имея ограниченность двигательной функции, а также нарушения психических процессов (памяти, мышления, воображения), пространственных представлений. Все вышеперечисленное сказывается на понимании и усвоении обучающимися программного материала.

ГКОУ УР «Школа № 101» при реализации ООП основного общего образования использует электронные средства обучения на уроках при соблюдении установленных СП 2.4.3648-20 требований: -общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке п.2.10.2 для интерактивной доски - для детей старше 10 лет – 30 минут. Продолжительность непрерывного использования экрана для учеников: 5-10 классы – 15 минут. С целью профилактики нарушений зрения обязательно проводится гимнастика для глаз при использовании электронных средств обучения – на уроке и перемене, а также при использовании книжных учебных изданий – во время перемен при участии педагога (пп.2.10.2, 2.10.3)

Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается. Для образовательных целей мобильные средства связи не используются.

Организация рабочих мест пользователей персональных ЭСО должна обеспечивать зрительную дистанцию до экрана не менее 50 см. Использование планшетов предполагает их размещения на столе под углом наклона 30°.

При организации урочной деятельности на уроке СОО соблюдаются нормы СанПин (таблица 6.6. СанПин 1.2.3685-21): количество видов учебной деятельности составляет для 5-12-х – 5-7 видов, а продолжительность от 7 до 10 минут. Программа составлена в соответствии с требованиями Концепции нового учебного - методического комплекса по технологии.

Особенности образовательной деятельности и коррекционная работа:

1.Программа составлена и адаптирована для детей с ДЦП и НОДА.

2.Некоторый программный материал, который представлен в практической форме заменен на теорию.

Большая часть обучающихся имеет средний уровень мышления. Необходима дополнительная, разъяснительная работа по предмету. Поэтому, требуются задания на закрепление и отработку практических умений и навыков.

У обучающихся выражены нарушения пространственных представлений, речи. Кроме того, данная категория обучающихся обладает кратковременной памятью, слабой ориентировкой в пространстве, повышенной утомляемостью, испытывают трудности переключения внимания. У некоторых детей имеются нарушения слуха, зрения, речи.

Для профилактики нарушения внимания и работоспособности необходимо:

- дозированная интеллектуальная нагрузка;
- сочетание различных видов деятельности;
- динамические (физкультминутки) и релаксационные паузы.

Такие дети дезадаптированы в пространстве, поэтому процессы познания окружающего мира, качество знаний и представлений о нем у них значительно снижены.

Образовательная область «Технология» призвана познакомить обучающихся с основными технологическими процессами современного производства материальных и духовных ценностей и обеспечить их подготовку, необходимую для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

подавляющее большинство детей с ДЦП находятся на низком уровне трудовой деятельности. Дети с непроизвольными навязчивыми движениями, хаотически манипулируют инструментами. Они часто не могут сложить лист бумаги пополам, правильно расположить детали аппликации, работать с линейкой и карандашом. Для формирования предметно практической деятельности, важное значение имеет согласованность движений руки и глаза. Несформированность зрительно-моторной координации может проявляться при овладении трудовыми и учебными навыками. При выполнении заданий по словесной инструкции учащиеся обычно не могут разместить предметы в соответствии с инструкцией. Дети испытывают трудности при вырезании мелких деталей и наклеивании их. Больные с гиперкинезом (непроизвольные насильственные движения, обусловленные переменным тонусом мышц), не могут по контуру вырезать деталь даже большого размера и нанести правильно клей, так чтобы не испачкать изделие. Эти недостатки должны преодолеваются в процессе коррекционной работы. Трудности формирования трудовой способности у детей с церебральным параличом обусловлены такими причинами, как нарушение моторики, зрительно-моторной координации и нарушении сенсорной сферы, в неумении производить точные согласованные движения, контролировать их силу и скорость.

В связи с физическими особенностями обучающихся и меньшим количеством детей в классах урок технологии у мальчиков и девочек проходят вместе. Количество уроков по технологии увеличено. В 5-6 классе по учебному плану предусмотрено 6 уроков в неделю. Общее количество 204 часа в год. В 7 классе предусмотрено 7 уроков в неделю. Общее количество 238 часов в год.

2. Планируемые результаты освоения.

Планируемые результаты обучающихся с ОВЗ являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС ООО. Они представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Освоение образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися с ОВЗ трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с ОВЗ в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ личностные результаты должны отражать:

осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями.

учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с **ОВЗ метапредметные результаты** должны отражать:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию

объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Обучающийся научится:

Называть современные профессии и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира;

анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самостоятельно контролировать выполняемые практические действия;

организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы.

- осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять доступные технологические приемы ручной обработки материалов при разметке деталей, их выделении и заготовки, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;

применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными, режущими, колющими;

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

уважительно относиться к труду людей;

понимать культурно-историческую ценность традиций и уважать их;

-понимать особенности проектной деятельности и осуществлять ее под руководством учителя в малых группах;

демонстрировать готовый продукт.

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

прогнозировать конечный результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной и декоративно-художественной задачей.

3.Содержание учебного предмета:

5 класс.

Вводное занятие (2ч) Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

Швейная мастерская (8ч) Теоретические сведения. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Инструменты и приспособления для швейной мастерской. Правила безопасной работы с иглой, ножницами, клеем. Организация рабочего места. Умение.

Использование инструментов в швейной мастерской по назначению.

Волокна и ткани (8 ч.) Теоретические сведения. Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Сведения о прядении и ткачестве. Полотняное переплетение.

Получение ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Сведения о

нитках. Хлопчатобумажное волокно. Умение. Определять лицевую и изнаночную сторону тканей, номер ниток, виды волокон и тканей. Практические работы. Составление коллекции тканей - гладкоокрашенных, с печатным рисунком, с блестящей и ворсовой поверхностью, с полотняным переплетением, хлопчатобумажных тканей.

Ручные работы (34 ч) Теоретические сведения. Ручные работы при пошиве изделия. Сведения о ручных стежках и строчках: прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, отделочные ручные стежки «вперед иголку», стебельчатые, тамбурные, ручные швы: стачной, шов вподгибку с закрытым срезом. конструкция, применение. Умение. Выполнение ручных стежков и строчек. Практические работы. Выполнение различных видов ручных швов на образцах. Утюжка изделия.

Ремонт одежды (22ч) Изделие. Пуговица на стойке. Теоретические сведения. Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды. Умение. Пришивание пуговицы, обметывание среза ткани. Практические работы. Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручными стачными стежками. Обметывание срезов разрыва частыми косыми стежками. Заплата в виде аппликации. Теоретические сведения. Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплата. Умение. Наложение заплата.

Швейная машина (24ч) Теоретические сведения. Швейная машина с ножным приводом: назначение, устройство (приводной, передаточный и рабочий механизм и их взаимодействие) виды выполняемых работ, основные механизмы, заправка верхней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и подбор в зависимости от ткани, правила установки. Умение. Работа на швейной машине с ножным приводом. Упражнения. Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани. Практические работы. Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Положение изделия на машинном рабочем месте.

Машинные работы (22ч) Теоретические сведения. Стачной шов взаутюжку и вразутюжку. Соединительные швы: двойной и накладной. Краевые швы: шов вподгибку с закрытым и открытым срезом, обтачной шов. Конструкция и применение. Умение. Складывание ткани, сметывание и стачивание. Вывертывание ткани, выметывание и выполнение второй строчки. Контроль размеров шва. Упражнение. Выполнение стачного, двойного, накладного, обтачного, шва вподгибку с закрытым и открытым срезом на образцах.

Пошив изделий (70ч) Изделие. Головной или носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом. Практические работы. Заметывание поперечного среза. Заметывание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом. Подготовка машины к шитью. Застрачивание подогнутых краев платка. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косыми стежками. Изделие. Мешочек для хранения изделия. Теоретические сведения. Название тканей, используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы. Машинные швы, конструкция и применение. Понятие обтачать. Косые и обметочные стежки. Умение. Продергивание тесьмы, выполнение станочного шва. Упражнения. Выполнение станочного шва

на образце. Теоретические сведения. Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметровая лента. Понятия прямая и кривая линии, прямой угол. Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная — основная (тонкая) и штриховая — вспомогательная), назначения. Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров). Электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании. Ткани, применяемые для изготовления салфеток: названия, виды (гладкокрашенные, с рисунком). Определение долевой и поперечной нити. Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы. Умение. Построение чертежа и раскрой изделия. Изделие. Наволочка на подушку с клапаном (заходом одной стороны на другую) не менее чем на 25 см. Теоретические сведения. Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствие размера наволочки размеру подушки. Практические работы. Определение размера наволочек по подушке. Изделие. Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоев ткани. Теоретические сведения. Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка. Сумки: фасоны, размеры, швы. Умение. Расчет расхода ткани. Отделка сумки.

Практическое повторение (14ч) Виды работы. Изготовление по выбору наволочки, хозяйственных сумок, футляров для хозяйственных предметов, мягких игрушек.

6 класс.

Вводное занятие (2ч) Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

Швейные изделия (6ч)

Теоретические сведения. Сведения о швейных изделиях. Отделочные материалы.

Влажно-тепловая обработка швейных изделий.

Практические работы. Составление коллекции отделочных материалов.

Прядильное и ткацкое производство (20ч) Теоретические сведения. Сведения о прядении и ткачестве, их производстве. Отделка и дефекты тканей. Полотняное, саржевое и сатиновое переплетение. Производство хлопчатобумажной ткани. Свойства хлопчатобумажной и льняной ткани. Умение. Распознавание вида хлопчатобумажной и льняной ткани. Упражнение. Выполнение полотняного, саржевого и сатинового переплетения. Составление коллекции хлопчатобумажных и льняных тканей. Определение хлопчатобумажных и льняных тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенности горения нитей.

Обработка срезов, сборок и мягких складок в швейных изделиях (32ч)

Теоретические сведения. Виды срезов и свойства ткани. Обтачка: виды и применение в изготовлении белья и легкого платья, правила соединения.

Умение. Ориентировка, пооперационной предметной карте.

Упражнение. Обработка срезов ткани с помощью обтачки на образце.

Теоретические сведения. Косой срез ткани: свойства (растяжимость и сыпучесть краев), учет свойств, при обработке изделия.

Теоретические сведения. Сборка как отделка на женском и детском легком платье, белье, рабочей одежде. Правила припуска ткани на сборку. Положение регулятора строчки на швейной машине для выполнения сборок.

Теоретические сведения. Значение мягких складок для отделки белья, легкого платья.

Правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое. Различие в обработке мягких складок при индивидуальном и массовом изготовлении изделий.

Выполнение машинных швов (6ч)

Теоретические сведения. Виды соединительных швов, ширина в готовом виде (0,7 см), конструкция, применение. Запошивочный, настрочной и расстрочной швы.

Выполнение запошивочного шва. Выполнение запошивочного шва на образце.

Построение чертежей одежды (12ч)

Теоретические сведения. Снятие мерок, их названия и обозначения. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Размеры изделия. Понятие масштаб. Масштабная линейка, применение, приемы работы.

Умение. Снятие мерок и их запись. Практические работы. Определение по меркам полуобхвата груди и бедер размеров изделий.

Пошив фартука на поясе и сорочки. (44ч)

Изделие. Фартук с закругленным срезом на поясе.

Теоретические сведения. Фартук: ткани для пошива, детали, названия контурных срезов, швы, виды отделки. Снятие мерок. Построение чертежа.

Практические работы. Прокладывание контрольной линии на основной детали.

Определение размера и изготовление из отделочной ткани косой обтачки. Отделка и утюжка фартука. Изделие. Сорочка с круглым вырезом.

Теоретические сведения. Способы перевода контурных линий. Нижняя сорочка, ткани для пошива, детали, швы. Названия контурных срезов. Определение середины деталей путем сложения. Разновидности обработки срезов косой обтачкой. Назначение надсечки.

Бытовая швейная машина с электроприводом (14ч)

Теоретические сведения. Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины.

Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной машиной с ножным приводом и швейной машиной с электроприводом. Упражнения. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночного комплекта.

Обработка углов и карманов в швейных изделиях(36ч)

Изделие. Накладной карман. Теоретические сведения. Сведения о подкройных обтачках.

Обработка углов подкройной обтачки. Карман, назначение, фасоны. Отделочная строчка. Детали кармана с отворотом. Размер припусков на подгиб и отворот. Умение. Работа по лекалу.

Выполнение на образце накладных карманов гладкого с прямыми углами и закругленного с отворотом. Изделие. Фартук с нагрудником и бретелями, накладными карманами и сборками или мягкими складками по поясу. Теоретические сведения. Фартук, фасоны, назначение фасонов, ткани для пошива, название деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали фартука.

Правила экономного расходования ткани при раскрое. Умение. Экономия ткани при раскрое изделия. Самостоятельная проверка раскладки выкройки и раскрой. Ориентировка в работе по образцу изделия. Коллективное

обсуждение последовательности операций пошива на основе предметной технологической карты.

Краткая запись плана работы. Уточнение плана в процессе работы. Анализ качества выполненного изделия при сравнении с образцом.

Пошив трусов-плавков и летнего головного убора (22ч)

Изделие. Трусы-плавки с резинкой по поясу. Теоретические сведения. Трусы-плавки: назначение, фасоны, ткани для изготовления. Мерки для построения чертежа плавков. Название деталей и контурных срезов. Умение. Снятие и запись мерок. Упражнение. Построение чертежа в масштабе 1:4 под руководством учителя. Изделие. Кепи.

Теоретические сведения. Кепи и берет: назначение, фасоны, названия деталей и

контурных срезов. Использование журналов мод для выбора фасонов. Мерки для построения чертежа основной детали (клина). Количество клиньев в зависимости от формы изделия. Расход ткани в зависимости от фасона изделия и рисунка ткани. Ткани для изготовления летних головных уборов. Материалы для отделки изделия (пуговицы, пряжки, эмблемы, тесьма). Настрочной и расстрочной швы; характеристика. использование при пошиве головных уборов. Умение. Учет рисунка ткани при раскрое изделия.

Упражнение. Выполнение настрочного и расстрочного швов на образце.

Ремонт одежды (10ч)

Изделие. Заплата. Штопка. Теоретические сведения. Эстетика одежды. Заплата: формы, способы пришивания. Ручной способ. Упражнение. Пришивание заплата ручным способом на образце. Практические работы. Подбор ткани для заплата из гладко-крашенной ткани и с рисунком (в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку). Подготовка изделия к ремонту. Определение места наложения и размера заплата. Раскрой заплата с прибавкой на швы. Подгибание и заметывание срезов заплата. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплата. Подготовка места наложения заплата. Наметывание заплата. Настрачивание заплата накладным швом на швейной машине. Подготовка ткани под штопку. Выполнение штопки.

7 класс

Вводное занятие (2ч)

Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы.

Промышленная швейная машина (26ч)

Теоретические сведения. Промышленная швейная машина назначение, скорости, виды выполняемых операций, основные механизмы. Заправка верхней и нижней нитки. Регулятор строчки, назначение и действие. Работа на промышленной швейной машине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса. Установка стула (напротив игловодителя) .Машинная игла. Качество. Дефект в строчке. Неполадки в работе шв.машины.

Пошив постельного белья (30ч)

Изделие. Наволочка с клапаном.

Теоретические сведения. Льняная ткань: изготовление, свойства (способность впитывать влагу и пропускать воздух), отношение к воде и теплу. Правила утюжки льняной ткани. Ткацкое производство (общее представление). Профессии.

Пооперационное разделение труда при пошиве изделия. Необходимость контроля за правильностью выполнения предшествующих операций. Швы, используемые при фабричном пошиве бельевого изделия.

Изделие. Пододеяльник.

Теоретические сведения. Пододеяльник, назначение, стандартные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей. Утюжка пододеяльника.

Сведения об одежде(5 ч)

Виды одежды. Требования к одежде.

Отделка швейных изделий(11 ч).

Изделие. Отделка на изделии (оборка).

Теоретические сведения. Назначение оборки. Правила расчета длины ткани на оборку.

Правила раскроя оборок. Виды обработки отлетного среза оборки.

Упражнение. Изготовление образца оборки.

Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий.(42ч).

Изделие Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

Теоретические сведения. Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны выреза горловины.

Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва. Производственный способ раскроя. Снятие мерок. Изготовление детской пижамы. Теоретические сведения. Швы, применяемые при пошиве детской пижамы. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевом изделии.

Изделие. Пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вырезом горловины.

Теоретические сведения. Пижама: фасоны, виды отделок. Использование выкройки сорочки без плечевого шва. Изделие. Брюки пижамные.

Теоретические сведения. Пижама: назначение, ткани для пошива. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Название деталей изделия и контурных срезов. Особенности раскроя парных деталей. Расчет расхода ткани.

Волокна и ткани(14ч)

Теоретические сведения. Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность), получение пряжи.

Получение ткани из шерстяной пряжи. Пряжа чистошерстяная и полушерстяная. Свойства чистошерстяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, воздухопроницаемость, теплозащита). Действие воды, тепла и щелочей на шерсть. Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нитрона). Правила утюжки шерстяной ткани.

Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий(24 ч)

Складка на платье. Теоретические сведения. Складка: виды (односторонняя, встречная, байтовая), назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со складками. Отделка складок строчками. Застежка в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния», крючки).

Теоретические сведения. Застежка в юбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей. Петли из ниток.

Изготовление юбок (75 ч)

Изделие. Прямая юбка с шестью вытачками.

Теоретические сведения. Юбка: ткани для пошива, виды, фасоны, мерки для построения чертежа, название деталей и контурных срезов выкройки.

Изделие. Юбка. Теоретические сведения. Обработка низа юбки: виды, зависимость от фасона и ткани. Ширина подгиба. Изделие. Юбка двухшовная прямая, слегка расширенная книзу, со складками или без складок. Изделия. Юбка из клиньев. Юбка «полусолнце». Юбка «солнце».

Теоретические сведения. Юбка: фасоны, ткани для пошива (гладкокрашенные, пестротканые, меланжевые). Ткани с рисунком в клетку. Чертежи расклешенной юбки (мерки для построения линии, контурные срезы). Направление нитей основы в ткани при раскрое расклешенной юбки. Припуск на верхний подгиб.

Ремонт одежды (9ч)

Изделие. Штопка. Заплата.

Теоретические сведения. Эстетика одежды.

4. Тематическое планирование 5 класс (204 часа)

№ урока	№ урока по разделу	Название темы урока	Количество работ в разделе
2	1	Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда	
Раздел 1		Швейная мастерская(8 ч)	
4	1	Правила поведения в швейной мастерской.	
6	2	Инструменты и приспособления для швейных работ.	Пр/р«Знакомство с инструментами и приспособлениями для шв. работ»
8	3	Правила безопасной работы иглой, ножницами, клеем	
10	4	Организация рабочих мест.	
Раздел 2		Волокна и ткани (8 ч)	
11-12	1	Сведения о волокнах.	
13-14	2	Сведения о прядении, ткани и нитках.	
15-16	3	Виды переплетений в ткани. Полотняное переплетение.	Пр/р» Изготовление макета ткани полотняного переплетения»
17-18	4	Хлопчатобумажные ткани.	
Раздел 3		Ручные работы (34 ч)	
19-20	1	Подготовка к выполнению ручных швейных работ.	
21-22	2	Раскрой из ткани деталей изделия.	
23-24	3	Обработка срезов ткани.	
25-26	4	Электрический утюг. Правила безопасной работы.	
27-28	5	Сведения о ручных стежках и строчках.	
29-30	6	Сведения о ручных стежках и строчках.	
31-32	7	Прямые стежки. Выполнение на образце.	
33-34	8	Косые стежки. Выполнение на образце.	
35-36	9	Крестообразные стежки.	
37-38	10	Петлеобразные стежки. Выполнение на образце.	
39-40	11	Петельные стежки. Выполнение на образце.	
41-	12	Отделочные ручные стежки.	

2			
3-4	13	Стежки «вперед иголку»	П.р. «Выполнение отделочных стежков «вперед иголку»
5-6	14	Стебельчаты стежки. Выполнение на образце.	
7-8	15	Тамбурные стежки. Выполнение на образце.	
9-10	16	Ручной стачной шов.	
1-2	17	Ручной шов вподгибку с закрытым срезом.	
Раздел 4		Ремонт одежды(22 ч)	
3-4	1	Ремонт одежды и белья.	
5-6	2	Сведения о пуговицах.	
7-8	3	Пришивание пуговицы со сквозным отверстием.	
9-10	4	Пришивание пуговицы с ушком.	
1-2	5	Пришивание пуговицы на стойке.	
3-4	6	Ремонт одежды по распоровшемуся шву.	
5-6	7	Ремонт одежды в месте разрыва.	
7-8	8	Изготовление вешалки.	
9-10	9	Изготовление вешалки.	
1-2	10	Соединение вешалки с полотенцем.	
3-4	11	Изготовление декоративной заплаты-аппликации.	П.р. «Изготовление декоративной заплаты аппликации»
Раздел 5		Швейная машина (24ч)	
5-6	1	Сведения о швейных машинах с ножным приводом.	
7-8	2	Правила посадки и безопасной работы за швейной машиной.	
9-10	3	Устройство швейной машины.	
1-2	4	Устройство привода швейной машины.	
3-4	5	Винт-разъединитель.	
5-6	6	Машинная игла.	
7-8	7	Намотка нитки на шпульку.	Пр.р. «Намотка нитки на шпульку»
9-10	8	Заправка верхней нити.	

1-2	9	Заправка нижней нити.	
3-4	10	Регулятор строчки.	
5-5	11	Машинная закрепка.	
7-8	12	Зигзагообразная строчка.	
Раздел 6		Машинные работы(22 ч)	
9-10	1	Стачной шов.	
11-14	2	Двойной шов.	
15-18	3	Накладной шов.	
19-22	4	Шов в подгибку с закрытым срезом.	
23-26	5	Шов в подгибку с открытым срезом.	
27-30	6	Обтачной шов.	
Раздел 7		Пошив изделий (70 ч)	
31-32	1	Построение чертежа и изготовление выкройки.	
33-34	2	Подготовка ткани к раскрою.	
35-36	3	Головной платок	Пр.р «Выполнение рисунка Изделия».
37-38	4	Анализ и планирование работы по пошиву головного платка.	
39-42	5	Пошив головного платка	
43-44	6	Анализ и планирование работы по пошиву мешочка для хранения работ.	
45-46	7	Выполнение отделки мешочка аппликацией.	
47-50	8	Изготовление мешочка для хранения работ	
51-52	9	Анализ и планирование работы по пошиву салфетки.	Пр.р «Зарисовка эскиза салфетки».
53-54	10	Построение чертежа салфетки.	
55-56	11	Подготовка выкройки салфетки к раскрою.	
57-58	12	Подготовка ткани к раскрою. Подготовка кроя салфетки к обработке.	
59-62	13	Пошив салфетки	
63-66	14	Отделка салфетки	
67-70	15	Наволочка.	

58			
59- 60	16	Анализ образца наволочки. Планирование работы по пошиву изделия.	Пр.р «Выполнение рисунка Изделия».
61- 62	17	Построение чертежа наволочки (70*70)	
63- 64	18	Подготовка выкройки наволочки к раскрою. Расчет расхода ткани .	
65- 66	19	Раскрой и пошив наволочки.	
67- 68	20	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой наволочки.	
69- 72	21	Пошив наволочки.	
73- 74	22	Разметка клапана. Обработка боковых срезов двойным швом.	
75- 76	23	Окончательная отделка наволочки.	
77- 78	24	Сумка хозяйственная.	
79- 80	25	Анализ образца сумки хозяйственной. Планирование работы по пошиву изделия.	
81- 82	26	Сумка хозяйственная с ручками.	
83- 84	27	Сумка хозяйственная. Расчет ткани.	
85- 86	28	Подготовка ткани к раскрою.	
87- 88	29	Пошив сумки хозяйственной.	
89- 90	30	Окончательная отделка сумки.	Пр.р «Отделка сумки»
Раздел 8		Практическое повторение(14 ч)	
91- 92	1	Для умелых рук.	
93- 94	2	Футляр.	
95- 96	3	Изготовление футляра для ручек и карандашей.	
97- 00	4	Изготовление мягких игрушек по одной выкройке.	
01- 02	5	Прихватка для кухни.	
03- 04	6	Терминология швейных работ и ВТО.	
Итого 204 ч			

Требования к уровню подготовки обучающихся 5 класс.
Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);
- эмоционально-ценностными (умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями).

Должны знать/понимать:

- строение и основные свойства хлопчатобумажных, шерстяных и шелковых тканей (из натуральных и искусственных волокон) и их применение, полную характеристику стачных швов (в заутюжку, в разутюжку, обтачных): ширину их в изделиях легкого платья, последовательность соединения основных деталей поясных и плечевых изделий.

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; - назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; - виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций.

Должны уметь:

- распознавать ткань, качественно выполнять все виды швов, обрабатывать срезы швов, верхние и нижние срезы поясных изделий, выполнять мелкий ремонт одежды. - рационально организовывать рабочее место;

- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия; - выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;

- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;

- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали). использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- мелкого ремонта изделий из различных материалов; - создания изделий с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; - контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда

Тематическое планирование 6 класс (204 часа)

№ урока по разделу	Название темы урока	Количество работ в разделе
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Организация рабочего места.	
2	Инструменты и приспособления для работы	

Раздел 1		Швейные изделия (6ч)	
4	1	Сведения о швейных изделиях.	
6	2	Отделочные материалы.	
8	3	Влажно-тепловая обработка швейных изделий.	
Раздел 2		Прядильное и ткацкое производство (20ч)	
10	1	Сведения о ткачестве и прядении.	
1-2	2	Прядильное и ткацкое производство.	Пр.р «Определение свойств пряжи.»
3-4	3	Отделка и дефекты тканей.	
5-5	4	Выполнение полотняного переплетения на образце.	
7-3	5	Выполнение саржевого переплетения на образце.	
9-0	6	Выполнение сатинового переплетения на образце.	
1-2	7	Свойства хлопчатобумажных и льняных тканей.	
3-4	8	Получение и свойства льняных тканей.	
5-3	9	Определение хлопчатобумажных и льняных тканей.	Пр.р «Составление коллекции образцов»
Раздел 3		Обработка срезов, сборок и мягких складок. (32ч)	
9-0	1	Виды срезов ткани. Свойства срезов ткани.	
1-2	2	Обтачки.	
3-4	3	Обработка среза детали долевой обтачкой на изнаночную сторону.	
5-5	4	Обработка среза детали поперечной обтачкой на лицевую сторону	
7-3	5	Косая обтачка.	
9-0	6	Обработка закруглённого среза детали одинарной косой обтачкой.	
1-2	7	Обработка закруглённого среза детали двойной косой обтачкой.	
3-4	8	Анализ образца косынки и планирование работы.	
5-5	9	Построение чертежа и подготовка выкройки косынки к раскрою.	
7-3	10	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой косынки.	
9-0	11	Обработка поперечного и долевого срезов косынки швом вподгибку с закрытым срезом.	
1-2	12	Обработка косого среза косынки долевой обтачкой. Влажнотепловая обработка изделия.	
3-4	13	Сборки.	
5-5	14	Выполнениеборок ручным и машинным способом.	
7-3	15	Мягкие складки.	Пр.р «Выполнение мягких складок, заложенных в одну

			сторону.»
09-00	16	Разметка и выполнение мягких складок.	
Раздел 4		Выполнение машинных швов (6 ч.)	
01-02	1	Виды машинных швов.	
03-04	2	Запошивочный шов.	
05-06	3	Настрочной и расстрочной швы.	
Раздел 5		Построение чертежей одежды (12 ч.)	
07-08	1	Снятие мерок.	
09-00	2	Запись мерок. Размер изделия.	
01-02	3	Сведения о прибавках.	
03-04	4	Обозначение точек ,отрезков и линий чертежа.	
05-06	5	Масштабная линейка.	
07-08	6	Построение чертежей швейных изделий на швейных предприятиях.	
Раздел 6		Пошив фартука на поясе и сорочки. (44 ч.)	
09-00	1	Фартук.	
01-02	2	Анализ и планирование работы по пошиву фартука на поясе.	
03-04	3	Снятие мерок.	Пр.р «Снятие мерок»
05-06	4	Построение чертежа фартука на поясе.	
07-08	5	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука.	
09-00	6	Подготовка деталей кроя к обработке.	
01-02	7	Обработка боковых и нижнего среза фартука двойной косой обтачкой.	
03-04	8	Обработка пояса.	
05-06	9	Обработка верхнего среза нижней части фартука поясом.	
07-08	10	Способы перевода контурных линий.	
09-00	11	Сорочка.	Пр.р Эскиз «Сорочка с круглым вырезом».
01-02	12	Анализ образца ночной сорочки и планирование работы по пошиву изделия.	
03-04	13	Снятие мерок.	
05-06	14	Построение чертежа сорочки с круглым вырезом.	
07-08	15	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой сорочки.	

08			
09-10	16	Подготовка деталей кроя к обработке.	
11-12	17	Обработка плевых срезов запошивочным швом.	
13-14	18	Обработка среза горловины двойной косой обтачкой.	
15-16	19	Обработка боковых срезов сорочки запошивочным швом.	
17-18	20	Обработка срезов пройм двойной косой обтачкой.	
19-20	21	Обработка нижнего среза сорочки швом вподгибку с закрытым срезом.	
21-22	22	Окончательная отделка изделия.	
Раздел 7		Бытовая швейная машина (14 ч.)	
23-24	1	Сведения о бытовых швейных машинах.	
25-26	2	Устройство электропривода.	
27-28	3	Устройство, назначение и особенности машины с электроприводом.	
29-30	4	Рабочие механизмы швейной машины.	
31-32	5	Устройство челночного комплекта.	
33-34	6	Разборка и сборка челночного комплекта.	Пр.р «Выполнение пробных строчек»
35-36	7	Механизмы регулировки швейной машины. Регуляторы: строчки, натяжения верхней и нижней нити. Регулировка натяжения верхней и нижней нити.	
Раздел 8		Обработка углов и карманов в изделиях (36 ч.)	
37-38	1	Сведения о подкройных обтачках.	
39-40	2	Обработка углов подкройной обтачкой на образце.	
41-42	3	Накладные карманы. Виды и формы.	Пр.р «Накладные карманы».
43-44	4	Обработка гладкого накладного кармана.	
45-46	5	Обработка накладного кармана с отворотом.	
47-48	6	Обработка боковых и нижних срезов кармана овальной формы.	
49-50	7	Фартук с нагрудником.	
51-52	8	Анализ фартука с нагрудником. Планирование работы по пошиву.	
53-54	9	Снятие мерок.	
55-56	10	Построение чертежа фартука с нагрудником.	

57-58	11	Подготовка ткани к раскрою.	
59-60	12	Подготовка деталей кроя фартука к обработке.	
61-62	13	Обработка бретелей обтачным швом. Обработка карманов.	
63-64	14	Обработка нагрудника с одновременным втачиванием бретелей.	
65-66	15	Обработка боковых и нижнего срезов нижней части фартука.	
67-68	16	Соединение карманов с нижней частью фартука накладным швом.	
69-70	17	Обработка пояса обтачным швом.	
71-72	18	Соединение деталей фартука и окончательная отделка изделия.	
Раздел 9		Пошив трусов-плавков и летнего головного убора.(22ч)	
73-74	1	Анализ образца трусов-плавков и планирование работы по пошиву изделия.	
75-76	2	Раскрой и пошив трусовплавков.Раскладка деталей выкройки на ткани и раскрой.	
77-78	3	Обработка накладной ластовицы и соединение её с изделием.	
79-80	4	Обработка боковых срезов запошивочным швом.	
81-82	5	Обработка нижних срезов двойной косой обтачкой.	
83-84	6	Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Окончательная отделка изделия.	
85-86	7	Анализ образца кепи. Планирование работы по пошиву.	Пр.р «Выполнение упражнения поотстрочке козырька»
87-88	8	Раскладка деталей выкройки кепи на ткани и раскрой.	
89-90	9	Соединение клиньев головки подкладки.	
91-92	10	Обработка козырька.	
93-94	11	Соединение деталей головки и козырька с подкладкой. Окончательная отделка изделия.	
Раздел 9		Ремонт одежды (10ч)	
95-96	1	Выполнение заплата ручным способом.	
97-98	2	Выполнение заплата ручным способом.	
99-00	3	Выполнение заплата машинным способом.	Пр.р «Наложение заплата из ткани с рисунком на образце»
01-02	4	Выполнение штопки.	

03-04	5	Выполнение штопки.	
Итого 204 ч.			

Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класс

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);
- эмоционально-ценностными (умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями)

Должны знать/понимать:

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций.

Должны уметь:

- рационально организовывать рабочее место;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- мелкого ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труд

Тематическое планирование 7 класс(238часа)

№ урока по разделу	Название темы урока	Количество работ в разделе
1	Вводное занятие. Инструктаж ТБ при работе в мастерской, при работе на шв.машине.	
Раздел 1		
Промышленные швейные машины.(26ч)		
1	Сведения о промышленных швейных машина.	
2	Универсальная промышленная швейная машина.	
3	Организация рабочего места	
4	Механизмы промышленной швейной машины.	
5	Намотка нитки на шпульку	
6	Заправка верхней и нижней нитки	Пр.р. «Заправка верхней и нижней нитки»
7	Выполнение пробных строчек на образцах.	
8	Выполнение пробных строчек на образцах	
9	Машинная игла. Качество машинных игл. Дефект в строчке.	
10	Неполадки в работе швейной машины.	
11	Краеобметочная швейная машина.	
Раздел 2		
Пошив постельного белья (30ч)		
1	Ткани для постельного белья.	Пр.р. « Составление коллекции тканей»
2	Бельевые швы.	
3	Простыня.	
4	Анализ и планирование работы по пошиву простыни	
5	Пошив простыни.	
6	Наволочка с клапаном.	
7	Анализ и планирование работы по пошиву наволочки с клапаном.	
8	Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом.	
9	Обработка боковых срезов соединительным швом.	
10	Пододеяльник.	
11	Анализ и планирование работы по пошиву пододеяльника с вырезом в виде ромба.	
12	Обработка выреза пододеяльника.	
13	Обработка долевых и поперечных срезов пододеяльника. Окончательная отделка изделия.	

Раздел 3		Сведения об одежде(5 ч)	
9-0	1	Виды одежды.	
1-3	2	Требования к одежде.	
Раздел 4		Отделка швейных изделий(11 ч)	
4-5	1	Виды отделки.	
5-7	2	Окантовочный шов.	
8-0	3	Оборки.	
1-2	4	Обработка отлетного среза оборки.	
3-4	5	Соединение оборки с основной деталью.	
Раздел 5		Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий.(42ч)	
5-7	1	Ночная сорочка.	
8-9	2	Анализ образца ночной сорочки. Планирование работы.	
0-1	3	Снятие мерок.	
2-4	4	Построение чертежа.	Пр.р «Построение чертежа ночной сорочки»
5-6	5	Изготовление выкройки подкройной обтачки.	
7-8	6	Изменение выкройки ночной сорочки. Изготовление оборки.	
9-1	7	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани.	
2-3	8	Обработка боковых срезов сорочки.	
4-5	9	Обработка срезов рукавов швом вподгибку с закрытым срезом.	
6-8	10	Обработка нижнего среза. Окончательная отделка изделия.	
9-00	11	Пижама.	
01-02	12	Анализ и планирование работы по пошиву пижамы.	
03-05	13	Снятие мерок.	
06-07	14	Построение чертежа.	
08-09	15	Изготовление выкройки пижамной сорочки. Раскрой пижамной сорочки.	
10-12	16	Обработка нижнего среза сорочки двойной косой обтачкой.	
13-14	17	Изготовление выкройки пижамных брюк. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой брюк.	
15-	18	Обработка верхнего и нижних срезов брюк швом	

16		вподгибку с закрытым срезом.	
Раздел 6		Волокна и ткани (14 ч)	
17-19	1	Шерсть. Шерстяное волокно. Шерстяная пряжа.	Пр.р «Составление коллекций ниток,пряжи»
20-21	2	Основные профессии прядильного производства.	
22-23	3	Получение шерстяных тканей.	
24-26	4	Основные профессии ткацкого производства.	
27-28	5	Свойства шерстяных тканей.	
29-30	6	Определение шерстяных и полушерстяных тканей.	
Раздел 7		Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий (24 ч)	
31-33	1	Обработка вытачек.	
34-35	2	Обработка складок.	
36-37	3	Выполнение односторонней и встречной складки на образце.	
38-40	4	Выполнение бантовой складки на образце.	
41-42	5	Обработка срезов стачного шва.	
43-44	6	Обработка застежки в поясных изделиях.	
45-47	7	Обработка обмётанных петель.	
48-49	8	Обработка застежки на крючках	Пр.р «Пришивание крючков, петель и кнопок на образце»
50-51	9	Обработка верхнего среза в поясных изделиях.	
52-54	10	Обработка нижнего среза изделия.	
Раздел 8		Изготовление юбок (75 ч)	
55-56	1	Сведения о юбках.	
57-58	2	Прямая юбка.	
59-61	3	Снятие мерок и построение основы прямой юбки.	
62-63	4	Построение чертежа прямой юбки.	
64-65	5	Моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки.	Пр.р «Моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки.»
66-68	6	Изменение выкройки основы прямой юбки.	
69-75	7	Раскрой и пошив прямой юбки.	

76-34	8	Клешевые юбки.	
35-93	9	Юбка «солнце».	
94-02	10	Юбка «полусолнце».	
03-11	11	Раскрой и пошив клешевых юбок.	
12-20	12	Юбка из клиньев.	Пр.р «Анализ юбок из клиньев. Планирование работы по пошиву»
21-29	13	Юбка из клиньев с оборкой по нижнему срезу.	
Раздел 9		Ремонт одежды(9 ч)	
30-31	1	Виды ремонта одежды.	
32-38	2	Наложение заплаты в виде аппликации.	Пр.р « Определение вида ремонта и пристрачивание заплаты на шв.машине»
Итого 238 ч.			

Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класс .

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);
- эмоционально-ценностными (умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями)

По окончании 7 класса учащиеся должны знать:

- строение и основные свойства хлопчатобумажных, шерстяных и шелковых тканей (из натуральных и искусственных волокон) и их применение, полную характеристику стачных швов (в заутюжку, в разутюжку, обтачных): ширину их в изделиях легкого платья, последовательность соединения основных деталей поясных и плечевых изделий.

Должны уметь:

- распознавать ткань, качественно выполнять все виды швов, обрабатывать срезы швов, верхние и нижние срезы поясных изделий, составлять план пошива легкой одежды, состоящей из основных деталей, выполнять мелкий ремонт одежды.
- рационально организовывать рабочее место;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- мелкого ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда.

Ожидаемые результаты:

Ожидаемые результаты освоения обучающимися 7 класса выделенных образовательных областей исходя из представленных в них содержательных линий, согласно Концепции «Специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья» включают два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, а именно:

- овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ;
- овладение правилами и приемами выполнения ручных и машинных работ;
- овладение способами в формировании профессиональных планов и в выборе профессии.

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Литература для учащихся:

1. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.Просвещение
2. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.Просвещение
3. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.Просвещение

Литература для учителя:

1. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, сборник 2 под ред. В.В.Воронковой, М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014г.

2. Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Авторы: Р.Д. Тригер, Ю.А. Костенкова, С.Г. Шевченко, 2010. — 407 с.
3. Л.А. Кузнецова методическое руководство к учебнику «Ручной труд» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. СПб., 2008.

Интернет-ресурсы:

1. Открытый портал образования <http://window.edu.ru/>
2. Проект «Инфоурок» <http://infourok.ru>
3. Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья г. Москва <http://edu-open.ru/>
4. Равные возможности образования <http://www.znaem-mozhem.ru/>
5. Электронная библиотека <http://biblioteka.ru>.

6. Приложение.

Вводный тест для учащихся 5 класса по предмету профильный труд

Цель работы – выяснить уровень овладения учащимися основными знаниями и умениями по трудовому обучению за курс начальной школы.

Прочитай задание, выбери правильный ответ и подчеркни его.

1. Работать – это значит:

- а) трудиться, выполнять дело, создавать что-либо;
- б) играть;
- в) трудиться и играть.

2. Закончи высказывания о материалах и инструментах.

То, из чего изготавливают изделия, - это... (материал).

То, чем работают, - это... (инструменты).

3. Подчеркни, что относится к природным материалам.

Листья, желуди, картон, цветы, бумага, семена, кора, ткань.

4. Выбери материалы, из которых можно изготовить изделия:

- а) игла;
- б) пластилин;
- в) бумага;
- г) ножницы;
- д) ткань;
- е) клей.

5. Узнай и запиши названия материалов по их свойствам:

- а) гладкая, тонкая, мнётся, складывается, рвётся, разноцветная – это... (бумага).
- б) плотный, плохо гнётся, не мнётся, не тянется, служит фоном для аппликации – это... (картон).
- в) разноцветный, при нагревании размягчается, пластичный – это... (пластилин).

6. Подчеркни названия инструментов.

Ножницы, пластилин, мел, молоток, бумага, ткань, игла, нитки, лопата, клей, глина.

7. Выбери инструменты при работе с бумагой.

- а) ножницы;
- б) игла;
- в) линейка;
- г) карандаш

8. Как называется вырезание и наклеивание деталей на основу?

- а) аппликация;
- б) оригами;
- в) вышивка.

9. Укажи цифрами порядок выполнения аппликации:

вырежи;
разметь детали;
приклей.

10. Подумай, как связаны слова в первой паре и допиши подходящее по смыслу слово вместо пропуска.

Нитку в иголку вдеают, а гвоздь в стену _____ (забивают).

Топором рубят, а пилой _____ (пилят).

Платье шьют, а шарф _____ (вяжут).