

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное казенное общеобразовательное
учреждение Удмуртской Республики
«Школа № 101»

ГКОУ УР «Школа № 101»

УДМУРТ ЭЛЬКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЪЯ НО ТОДОСЪЯ
МИНИСТЕРСТВО
«101-тй номеро школа»
Удмурт Элькуньсь огъядышетонъя
кун казна ужъюрт

«101-тй номеро школа» УЭ ОКК

Улица Союзная, дом 69, город Ижевск, Удмуртская Республика, 426073;
тел. (факс) 8 (3412) 36-83-61; тел. 36-42-91;
E-mail: shcool101@yandex.ru; http://ciur.ru/izh/s101_izh

Рассмотрено на заседании
Методической комиссии
Протокол №5
« 29 » августа 2022 г.

Составлена на основании
ФГОС ООО Приказ № 287
Минпросвещения РФ 31.05.2022

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 13
« 29 » августа 2022 г.

Утверждено директором
ГКОУ УР «Школа № 101»
Протокол № 142
« 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Технология»
для 5 класса (вариант 6.1.)
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Стерхова Анна Борисовна
Учитель технологии

Ижевск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

По варианту 6.1. рекомендовано обучение обучающихся с двигательными нарушениями разной степени выраженности (от легких до тяжелых нарушений двигательных функций), имеющих нормальное интеллектуальное развитие. У них могут выявляться недостатки устной речи: от легких до выраженных нарушений звукопроизношения. У обучающихся этой группы отсутствуют выраженные сопутствующие нарушения зрения и слуха.

Особенности учебно-познавательной деятельности обучающихся с НОДА на этапе обучения на уровне основного общего образования могут проявляться в виде сниженной работоспособности, ее мерцательного характера и астенических проявлений.

Показатели развития, благоприятные для обучения по варианту 6.1.:

- нормальное интеллектуальное развитие;
- отсутствие выраженных сопутствующих нарушений (зрения, слуха);
- сформированные базовые навыки самообслуживания;
- способность к различным манипуляциям хотя бы одной рукой;
- развитая речь (устная и/или письменная).

Особые образовательные потребности обучающихся, которые осваивают вариант 6.1., определяются имеющимися двигательными нарушениями и влияют на логику построения учебного процесса. Они находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Труд – основное условие существования человеческого общества, источник его материальных и духовных богатств. Благополучие общества, его социально-экономические успехи, его нравственная атмосфера определяются прежде всего отношением членов этого общества к труду. Поэтому на современном этапе развития в школе №101 всё большее место занимает трудовое воспитание учащихся. Школа – храм науки, в которой каждый ученик получает образование и формируется как личность. Воспитательный потенциал предмета технологии для обучающихся с НОДА и ДЦП заключается в сотрудничестве школы Знаний со школой Воспитания.

Воспитательный потенциал на уроках технологии включает:

1. Эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда.
2. Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации.
3. Воспитание нравственных и правовых качеств: гуманизма, милосердия, чувства долга, ответственности за свою учебу и работу, поведение дома, в школе, на улице; осознание своих прав и обязанностей; овладение эстетическими нормами поведения человека в обществе.
4. Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.
5. Экономическое воспитание учащихся (бережное отношение к природе и вещам).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков

использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий. Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины.

Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений.

Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной.

Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Производство и технология»

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;

характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов; оперировать понятием «биотехнология»;

классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды;

оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;

применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

правильно хранить пищевые продукты;

осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;

осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;
составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;
строить чертежи простых швейных изделий;
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
выполнять художественное оформление швейных изделий;
выделять свойства наноструктур;
приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;
получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контро	Электронные (цифровые) образовательные
		всего	контроль	практические				
Модуль 1. Производство и технология								
1.1.	Преобразовательная деятельность человека	6	0	0	07.09.2022 21.09.2022	характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; выделять простейшие элементы различных моделей;	Устный опрос;	РЭШ инфоурок
1.2.	Алгоритмы и начала технологии	4	0	1	28.09.2022 05.10.2022	выделять алгоритмы среди других предписаний; формулировать свойства алгоритмов; называть основное свойство алгоритма; исполнять алгоритмы; оценивать результаты исполнения алгоритма (соответствие или несоответствие поставленной задаче); реализовывать простейшие алгоритмы с помощью учебных программ из коллекции ЦОРов;	Практическая работа; устный опрос;	resh.edu.ru uchi.ru
1.3.	Простейшие механические роботы-исполнители	2	0	1	12.10.2022	планирование пути достижения целей, выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи; соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата; программирование движения робота; исполнение программы;	Практическая работа; устный опрос;	foxford.ru infourok.ru
1.4.	Простейшие машины и механизмы	4	0	2	19.10.2022 02.11.2022	называть основные виды механических движений; описывать способы преобразования движения из одного вида в другой; называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями;	Практическая работа; устный опрос;	РЭШ инфоурок

1.5.	Механические, электро-технические и робототехнические конструкторы	2	0	1	09.11.2022	называть основные детали конструктора и знать их назначение;	Практическая работа; устный опрос;	РЭШ инфоурок
1.6.	Простые механические модели	10	0	3	16.11.2022 14.12.2022	выделять различные виды движения в будущей модели; планировать преобразование видов движения; планировать движение с заданными параметрами;	Практическая работа; устный опрос;	foxford.ru infourok.ru
1.7.	Простые модели с элементами управления	6	0	3	21.12.2022 11.01.2023	планировать движение с заданными параметрами с использованием механической реализации управления;	Практическая работа; устный опрос;	resh.edu.ru uchi.ru
Итого по модулю		34						
Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов								
2.1.	Структура технологии: от материала к изделию	4	0	0	18.01.2023 25.01.2023	называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; объяснять назначение технологии;	Устный опрос;	foxford.ru infourok.ru
2.2.	Материалы и изделия. Пищевые продукты	10	0	3	01.02.2023 01.03.2023	называть основные свойства бумаги и области её использования; называть основные свойства ткани и области её использования;	Практическая работа; устный опрос;	resh.edu.ru uchi.ru
2.3.	Современные материалы и их свойства	6	0	0	08.03.2023 22.03.2023	называть основные свойства современных материалов и области их использования; формулировать основные принципы создания композитных материалов; сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла со свойствами доступных учащимся видов пластмасс;	Устный опрос;	resh.edu.ru uchi.ru

2.4.	Основные ручные инструменты	14	0	5	05.04.2 023 31.05.2 023	называть назначение инструментов для работы с данным материалом; оценивать эффективность использования данного инструмента; выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия; создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани, древесины, железа;	Практическая работа; устный опрос;	РЭШ инфоурок
Итого по модулю		34						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	19				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	ЭОР
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж по ОТ.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;	https://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/
2.	Вводное занятие. Вводный инструктаж по ОТ.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;	https://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/
3.	Преобразующая деятельность человека и технологии. Технологические системы и автоматизация производства	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-preobrazuyushaya-deyatelnost-cheloveka-4502986.html
4.	Преобразующая деятельность человека и технологии. Технологические системы и автоматизация производства	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-preobrazuyushaya-deyatelnost-cheloveka-4502986.html
5.	Проектная деятельность и проектная культура	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;	http://www.myshared.ru/slide/422796/
6.	Проектная деятельность и проектная культура	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;	http://www.myshared.ru/slide/422796/
7.	Что такое технология	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-cto-takoe-tehnologiya-2568984.html

8.	Что такое техносфера	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-poteznologii-na-temu-tehnosfera-
9.	Практическая работа №1 «Составление списка технических средств, используемых в быту»	1	0	1	05.10.2022	Практическая работа;	https://znaniya.net/task/373448
10.	Характеристика разных технологий.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;	https://kp-muk1.edu.yar.ru/metod
11.	Механический робот как исполнитель алгоритма	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=N1wC83
12.	Практическая работа №2 «Составление и реализация алгоритма»	1	0	1	12.10.2022	Практическая работа;	https://www.youtube.com/watch?v=N1wC837V5uU
13.	Что такое техника.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;	https://infourok.ru/prez
14.	Практическая работа №3 «Оборудование рабочего места для ручной обработки ткани»	1	0	1	19.10.2022	Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-chno-takoe-tehnika-klass-3895386.html
15.	Инструменты, механизмы и технические устройства	1	0	0	02.11.2022	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-
16.	Практическая работа №4 «Знакомство с видами швейного оборудования».	1	0	1	02.11.2022	Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-tehnologii-instrumenty-mehanizmy-i-
17.	Технический рисунок, эскиз, чертеж.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;	https://uchitelya.com/tehnologiya/80333-prezentaciya-eskiz-chertezh-tehnicheskij-
18.	Практическая работа №5 «Выполнение чертежа»	1	0	1	09.11.2022	Практическая работа;	https://uchitelya.com/tehnologiya/80333-prezentaciya-eskiz-chertezh-tehnicheskij-risunok.html

19.	Знакомствос механическими, электротехническими и робототехническим конструкторами	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tehnologiya_5_klass_modul_robototehnika_urok_4_205
20.	Практическая работа №6«Конструирование простейших соединений с помощью деталей	1	0	1	16.11.2022	Практическая работа;	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tehnologiya_5_klass_modul_robototehnika_urok_4_205842.html
21.	Машины и их классификация	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-mashiny-i-ih-klassifikaciya-5-klass-
22.	Практическая работа №7«Сравнительный анализ технических устройств»	1	0	1	23.11.2022	Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-mashiny-i-ih-klassifikaciya-5-klass-5210667.html
23.	Передаточные механизмы	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-mehanicheskie-peredachi-klass-
24.	Практическая работа №8«Изучение устройства швейной машины»	1	0	1	30.11.2022	Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-mehanicheskie-peredachi-klass-2763912.html
25.	Рабочие органы машины	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;	http://www.myshared.ru/slide/148839
26.	Изучение устройства машинной иглы	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;	http://www.myshared.ru/slide/148839

27.	Изучение устройства шпульного колпачка швейной машины	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-ustroystvo-shveynoy-mashini-613219.html
28.	Процесс образования челночного стежка	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-ustroystvo-shveynoy-mashini-613219.html
29.	Регуляторы швейной машины	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;	https://ppt-online.org/839038
30.	Практическая работа №9«Выполнение машинных строчек»	1	0	1	21.12.2022	Практическая работа;	https://ppt-online.org/839038
31.	Начальное моделирование	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;	http://www.myshared.ru/slide/906056/
32.	Начальное моделирование	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;	http://www.myshared.ru/slide/906056/
33.	Практическая работа №10 «Изготовление механической игрушки»	1	0	1	11.01.2023	Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-proekta-po-tehnologii-mehanicheskaya-igrushka-5207971.html
34.	Практическая работа №10 «Изготовление механической игрушки»	1	0	1	11.01.2022	Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-proekta-po-tehnologii-mehanicheskaya-igrushka-5207971.html

35.	Проектная деятельность	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-proektnoj-deyatelnosti-proektnaya-
36.	Разработка технологической документации	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-proektnoj-deyatelnosti-proektnaya-
37.	Что такое творчество	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-cto-takoe-tvorchestvo-klass-
38.	Изготовление проектного изделия	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-cto-takoe-tvorchestvo-klass-
39.	Бумага и её свойства	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-vidi-i-svoystva-bumagi-3161939.html
40.	Изучение основных свойств бумаги	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-vidi-i-svoystva-bumagi-3161939.html
41.	Ткань и её свойства	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-svoystva-tkaney-2417465.html
42.	Изучение образцов	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-svoystva-tkaney-2417465.html

43.	Бутерброды и горячие напитки.	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-buterbrody-i-goryachie-napitki-5-
44.	Практическая работа №11 «Приготовление бутербродов и чая»	1	0	1	15.02.2023	Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-buterbrody-i-goryachie-napitki-5-klass-5007957.html
45.	Овощи в питании человека	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-ovoschi-v-pitanii-cheloveka-
46.	Практическая работа №12 «Салат из свежих овощей»	1	0	1	22.02.2023	Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-ovoschi-v-pitanii-cheloveka-klass-3215427.html
47.	Тепловая кулинарная обработка овощей.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;	https://ppt-online.org/794354
48.	Практическая работа №13 «Приготовление винегрета».	1	0	1	01.03.2023	Практическая работа;	https://ppt-online.org/794354
49.	Пластмассы и их свойства.	1	0	0	08.03.2023	Устный опрос;	https://slide-share.ru/plastmassi-i-ikh-svojstva-31021
50.	Изучение образцов	1	0	0	08.03.2023	Устный опрос;	https://slide-share.ru/plastmassi-i-ikh-svojstva-31021

51.	Наноструктуры и их использование	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;	http://www.myshared.ru/slide/1304734/
52.	Выполнить презентацию	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;	http://www.myshared.ru/slide/1304734/
53.	Композитные материалы	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;	http://www.myshared.ru/slide/987651/
54.	Ознакомление с композитными материалами	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;	http://www.myshared.ru/slide/987651/
55.	Конструирование швейных изделий.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-konstruirovanie-
56.	Практическая работа №14«Снятие мерок с фигуры человека».	1	0	1	05.04.2023	Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-konstruirovanie-shveynih-izdeliy-3811057.html
57.	Конструирование швейных изделий.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-konstruirovanie-
58.	Изготовление выкройки проектного изделия	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-konstruirovanie-

59.	Раскрой швейного изделия.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;	https://uchitelya.com/tehnologiya/69741-prezentaciya-raskroy-shveynogo-izdeliya-5-
60.	Раскрой швейного изделия.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;	https://uchitelya.com/tehnologiya/69741-prezentaciya-raskroy-shveynogo-izdeliya-5-
61.	Технология изготовления швейных изделий.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;	https://shareslide.ru/tehnologiya/tehnologiya-izgotovleniya-shveynogo-izdeliya-5-
62.	Технология изготовления швейных изделий.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;	https://shareslide.ru/tehnologiya/tehnologiya-izgotovleniya-shveynogo-izdeliya-5-
63.	Практическая работа №15 «Обработка изделия»	1	0	1	17.05.2023	Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-obrabotka-bokovyh-i-nizhnego-srezov-izdeliya-tehnologiya-devochki-6-kl-
64.	Практическая работа №15 «Обработка изделия»	1	0	1	17.04.2023	Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-obrabotka-bokovyh-i-nizhnego-srezov-izdeliya-tehnologiya-devochki-6-kl-
65.	Технология изготовления швейных изделий	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;	https://thepresentation.ru/uncategorized/tehnologiya-izgotovleniya-shveynyh-izdeliy
66.	Технология изготовления швейных изделий	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;	https://thepresentation.ru/uncategorized/tehnologiya-izgotovleniya-shveynyh-izdeliy

67.	Практическая работа №16 «Обработка изделия»	1	0	1	31.05.2023	Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-vlazhnoteplovaya-obrabotka-shveynih-izdeliy-
68.	Практическая работа №16 «Обработка изделия»	1	0	1	31.05.2023	Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-vlazhnoteplovaya-obrabotka-shveynih-izdeliy-
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	19			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология. 5 класс/Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие,
ООО«ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебное пособие для общеобразовательных организаций Технология. 5
класс/Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, ООО «ДРОФА»; АО
«Издательство Просвещение»;

Технология. Обслуживающий труд.5 кл.учебник/О.А.Кожина,Е.Н.
Кудакова,С.Э. Маркуцкая.-М:Дрофа,2018

Учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. М. Казакевич, Г.
В. Пичугина, Г. Ю. Семенова — М.: Просвещение, 2020»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

РЭШ

resh.edu.ru

uchi.ru

foxford.ru

infourok.ru

инфоурок