

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное казенное общеобразовательное
учреждение Удмуртской Республики
«Школа № 101»
ГКОУ УР «Школа № 101»

УДМУРТ ЭЛКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЪЯ НО ТОДОСЪЯ
МИНИСТЕРСТВО
«101-тй номеро школа»
Удмурт Элькуньсь огъядышетонъя
кун казна ужьюрт
«101-тй номеро школа» УЭ ОКК

Улица Союзная, дом 69, город Ижевск, Удмуртская Республика, 426073;
тел. (факс) 8 (3412) 36-83-61; тел. 36-42-91;
E-mail: shcool101@yandex.ru; http://ciur.ru/izh/s101_izh

Рассмотрено на заседании
методической комиссии
«26» августа 2022 г.

Составлена на основании
ФГОС НОО ОВЗ, Приказ № 1598
Минобрнауки РФ от 19.12. 2014

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 13
«29» августа 2022 г.

Утверждено директором
ГКОУ УР «Школа № 101»
Пр. № 142 от «29» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

«Технология (ручной труд)»

1 подготовительный, 1 - 4 класс
(вариант 6.3)

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Агафонова У.С., учитель, высшая квалификационная категория;
Зеленина А.Е., учитель, первая квалификационная категория;
Королева Е.В., учитель, соответствие занимаемой должности;
Михайлова Е.Г., учитель, соответствие занимаемой должности;
Мокрушина С.В., соответствие занимаемой должности;
Скрябина А.В., соответствие занимаемой должности;
Суворова О.Л., учитель, высшая квалификационная категория

Рабочая адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с НОДА и интеллектуальными нарушениями

(вариант 6.3)

Технология (ручной труд)

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы для подготовительного, 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой М.: Просвещение, 2010

Нормативную основу рабочей программы для 1 подготовительного, 1-4 класса, адресованного обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата составили:

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850)
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10 2009г. № 373).
6. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
7. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2017/2018 учебный год.
8. Авторская программа по математике составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы», под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013. (раздел «Математика» авторы: М.Н. Перова, В.В. Эк).
9. Учебный план НОО ОВЗ на 2022-2023 учебный год.

Это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Целью данной программы является:

- воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;
- уважение к людям труда;
- получение элементарных знаний по видам труда.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса **основными задачами являются:**

- формирование трудовых качеств;
- обучение доступным приемам труда;
- развитие самостоятельности в труде;
- привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционном образовательном учреждении VIII вида решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Рабочая программа ориентирована на обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, передвигающихся самостоятельно или при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения; имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности, речевые нарушения, в том числе дизартрические расстройства разной степени выраженности и имеющих нарушения интеллекта, у которых наблюдается дефицит познавательных и социальных способностей (вариант 6.3)

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для обучающихся с НОДА (вариант 6.3 ФГОС НОО) обучение в специальной школе детей с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих нарушения интеллекта, возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. В периоде начального обучения обеспечивается щадящий режим, психологическая и коррекционно-педагогическая помощь. Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (продолжительные сроки обучения за счет дополнительного года обучения в первом класса, специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. В частности: коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами).

Сведения о программах, на основании которых разработана рабочая программа

Изучение трудового обучения в специальной (коррекционной) школе направлено на достижение **следующих целей**: изучение индивидуальных трудовых возможностей школьников и формирование у них общетрудовых, организационных умений и навыков, а также готовности к деятельности в мастерских профессионального обучения.

Обучение труду в младших классах направлено на решение **следующих задач**: воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.); уважение к людям труда; сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; формирование организационных умений в труде - вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования. **Коррекционная работа** выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Данная программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта. Программа определяет оптимальный объем знаний, умений по ручному труду, который доступен большинству школьников. Уроки труда тесно связаны с уроками

чтения и развития речи, рисования, математики. Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе VIII вида является одним из важных предметов. Деятельностный подход к построению процесса обучения по трудовому обучению является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане

Объем учебного времени:

1-й подготовительный класс: 1 час в неделю, 33 учебные недели, итого 33 часа в год.

1-й класс: 1 час в неделю, 33 учебные недели, итого 33 часа в год.

2-й класс: 3 часа в неделю, 34 учебные недели, итого 102 часа в год.

3-й класс: 3 часа в неделю, 34 учебные недели, итого 102 часа в год.

4-й класс: 3 часа в неделю, 34 учебные недели, итого 102 часа в год.

Личностные предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

- Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности;

- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- Развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения личности;
- Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
- Формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах декоративно-прикладного искусства;
- Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;
- Развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;
- Умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.
- Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

- Развитие мыслительной деятельности;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной деятельности;
- Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью и НОДА, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 6.4. образовательной программы.

Базовый уровень	Минимально допустимый уровень
1 дополнительный и 1 класс	

<p>Уметь ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, муляжом с частичной помощью учителя. Изготавливать изделие с планированием учеником ближайшей операции по предметной карте и без нее. Уметь по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий. Контролировать правильность выполнения изделий с помощью учителя. Самостоятельно кратко оценивать свое изделие с указанием недостатков и достоинств работы. Пространственная ориентировка: правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров, рациональное расположение материала на рабочем месте, деталей макета на подставке. Более точная ориентировка с помощью учителя на плоскости листа бумаги, подставки: верхний левый, верхний правый, нижний левый, нижний правый углы; соответственно этому определять стороны, указывать с частичной помощью учителя положения: сзади, между, сверху, снизу, рядом, справа, слева. Употребление в речи слов, характеризующих пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними, операций, материалов, инструментов, приспособлений.</p>	<p>Слабые учащиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, научиться выслушивать инструкцию, ориентироваться в задании по вопросам учителя, участвовать в планировании ближайшей операции и с помощью учителя выполнять работу, уметь показывать и называть верх, низ, правую, левую сторону листа бумаги и объемного изделия, длинные и короткие, маленькие и большие детали, узнавать и называть основные геометрические формы.</p>
<p>2 класс</p>	
<p>Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное сравнение образца изделия с натуральным объектом, чучелом, игрушкой. Самостоятельное составление плана работы над изделием. Выполнение изделий с частичной помощью учителя и самостоятельно. Умение придерживаться плана при выполнении изделий. Осуществление текущего контроля с частичной помощью учителя. Самостоятельный словесный отчет о проделанной работе. Подробный анализ своего изделия и изделия товарища по отдельным вопросам учителя и самостоятельно. Употребление в речи технической терминологии. Самостоятельная ориентировка на листе бумаги и подложке. Пространственная ориентировка при выполнении объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров. Употребление в речи слов,</p>	<p>Слабые учащиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, уметь с помощью учителя ориентироваться в задании, составлять план работы над изделием, выполнять изделие с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно, по вопросам учителя давать словесный отчет и анализ своего изделия и изделия товарища, уметь с помощью учителя ориентироваться на листе бумаги и подложке. Отвечать полными предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: большой - маленький, высокий - низкий, широкий - узкий, и слова, обозначающие пространственные отношения предметов: впереди, справа - слева; узнавать и называть основные геометрические формы и тела.</p>

<p>обозначающих пространственные признаки предметов: короткий — короче, длинный — длиннее, выше, ниже и т. д.; слов, обозначающих пространственные отношения предметов: вокруг, близко — далеко.</p>	
<p>3 класс</p>	
<p>Учащиеся должны уметь: самостоятельно ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом; составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя; подбирать материалы и инструменты; придерживаться плана при выполнении изделия; осуществлять необходимые контрольные действия; делать отчет о последовательности изготовления изделия; делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов; анализировать свое изделие и изделие товарища; ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции; употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов; осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки.</p> <p>Учащиеся должны знать: правила ТБ при работе с бумагой, тканью, проволокой, клеем, ножницами, иглой, кусачками, шилом, плоскогубцами; свойства материалов: бумаги, ткани, древесины, металла; приемы соединения деталей; названия инструментов; элементарные сведения о профессиях: слесаря, столяра, швеи.</p>	<p>Слабые учащиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, уметь с помощью учителя составлять план работы над изделием, выполнять изделия с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно, давать словесный отчет и анализировать свои изделия и изделия товарища с помощью учителя, в отдельных случаях — самостоятельно, отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.</p>
<p>4 класс</p>	
<p>Учащиеся должны знать: <input type="checkbox"/> названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок; <input type="checkbox"/> названия и назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними.</p> <p>Учащиеся должны уметь: <input type="checkbox"/> анализировать образец, указывая</p>	<p>Слабые учащиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, уметь с частичной помощью учителя составлять план работы над изделием, выполнять изделия с некоторой помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно, давать словесный отчет и анализировать свои</p>

<p>количество и форму деталей, а также особенности их соединения; <input type="checkbox"/> планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту; <input type="checkbox"/> составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе; <input type="checkbox"/> сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец и грамотно выражать результаты сравнения в устном высказывании; <input type="checkbox"/> определять форму заготовки по объемному образцу несложной конструкции; <input type="checkbox"/> осуществлять поэтапный и итоговый контроль качества в сравнении с образцом; <input type="checkbox"/> готовить отчет о выполненной работе, включающий название изделия, материалов, из которых оно выполнено, его назначение; <input type="checkbox"/> описывать последовательность операций по изготовлению изделия; <input type="checkbox"/> оценивать степень сложности работы.</p>	<p>изделия и изделия товарища с частичной учителя, в отдельных случаях — самостоятельно, отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.</p>
--	--

Основное содержание учебного предмета

1 ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ И 1 КЛАСС.

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ Беседа о труде и профессиях. Ознакомление учащихся с особенностями урока труда. Требования к поведению учащихся во время урока труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Выявление знаний и умений учащихся.

РАБОТА С ПЛАСТИЛИНОМ Изучение технических сведений по пластилину: свойства: холодный пластилин — твердый, теплый пластилин — мягкий и вязкий, цвет: красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый, коричневый, черный, белый, применение и назначение выполненных изделий. Способы подготовки пластического материала к работе: подогрев и разминание пластилина. Инструменты, применяемые при лепке, их названия и назначение. Виды лепки: на плоскости (рельеф) и круглая (скульптура). Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Понятие о расположении предметов на подставке в определенной последовательности. Знакомство с разнообразными приемами лепки: раскатывание пластилина в ладонях и на подкладной доске (столбики), скатывание кругообразными движениями в ладонях (шар), вдавливание на поверхности шара (яблоко), скатывание кругообразными движениями шара и раскатывание в ладонях до овальной формы. Лепка двумя способами: вылепливание из целого куска и составление из двух половинок шара. Скатывание и расплющивание, вытягивание одного конца столбика и боковины шара, соединение плоских деталей с объемными, соединение деталей примазыванием. Выполнение заготовок для букв и цифр. Применение в работе инструментов для резания материала, зачистки изделий и обработки деталей фигуры. Закрепление деталей на подставке. Использование цвета пластилина в макете. Рациональное использование случайных материалов (ветки, бумага, картон).

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ Изучение элементарных понятий о природных материалах, их свойствах: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев и цветов. Соединение пластилина с природным материалом различными способами. Сбор,

хранение природных материалов. Сочетание цветов пластилина и природного материала. Ознакомление с натуральными объектами. Инструмент (ножницы). Организация рабочего места при работе с природным материалом, соблюдение санитарно-гигиенических требований, правила безопасной работы с режущими инструментами. Рациональное использование пластилина и природного материала и дополнительных материалов для оформления макета. Соединение пластилина с природным материалом способами примазывания, вкалывания деталей из природного материала в пластилин. Соединение отдельных деталей с помощью пластилина. Прикрепление засушенных листьев и цветов на подложку полосками гуммированной бумаги. Составление простейших композиций из листьев и цветов. Расположение деталей на подставке. Оформление макетов изготовленными изделиями с созданием игровой ситуации.

РАБОТА С БУМАГОЙ Изучение технических сведений: свойства бумаги: сгибается, мнется, разрывается, впитывает влагу, теряя при этом прочность, режется. Различение бумаги по толщине, элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги (газетная, писчая, бумага для рисования, папиросная, оберточная, цветная). Основные и дополнительные цвета бумаги. Инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш, гладилка, шаблон, мерочка. Клеящие составы: клейстер, канцелярский клей, клей ПВА. Кисточка. Ознакомление с оттенками цветов бумаги. Сочетание цветов бумаги, понятие об аппликации, правила составления аппликации. Понятие о геометрическом и растительном орнаментах. Правила составления растительного орнамента. Организация рабочего места. Правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бумагой. Знакомство с приемами работы при работе с бумагой: складывание с угла на угол и по средней линии, разглаживание гладилкой от центра к краям, разрывание бумаги по сгибу. Хватка инструмента. Синхронность работы обеих рук: правая рука с ножницами — режет, левая — подает. Приемы резания ножницами по прямым и кривым линиям, скругление углов квадрата и прямоугольника. Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерочки. Смазывание поверхности бумаги клеем с помощью кисти. Рациональное использование материала (экономная разметка, использование остатков материала для дальнейшей работы). Симметричное вырезывание. Размещение на листе бумаги элементов аппликации. Смазывание деталей аппликации клеем и наклеивание их.

РАБОТА С НИТКАМИ Изучение технических сведений: свойства, особенности и применение ниток. Инструменты для работы с нитками, их назначение и хранение. Сочетание цвета ниток и карандаша для раскраски контура. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с нитками. Приемы работы с нитками: связывание ниток и завязывание бантиком, петель. Приемы витья шнурка. Правильная хватка инструментов, пользование наперстком. Приемы вдевания нитки в иглу и закрепление нитки повторением двух-трех стежков на одном месте. Шитье по проколам приемом «игла вверх-вниз» по намеченным линиям.

2 КЛАСС.

РАБОТА С ПЛАСТИЛИНОМ Повторение и изучение новых технических сведений о пластилине. Пропорции лепных фигур птиц и животных. Понятие о динамике в скульптурных изображениях. Пространственное положение деталей на макете. Пропорциональное соотношение элементов макета. Значение цвета. Главное и второстепенное в изделии. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Изучение приемов работы: обработка материала с применением резака, обработка стекой плоскостей и ребер геометрических тел. Соединение деталей способом примазывания. Определение на глаз и с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия. Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия стекой. Нанесение

рисунка с помощью стеки. Отделка изделия цветным пластилином. Расчленение формы изображения на простые геометрические формы. Нахождение пропорций в изделии. Закрепление деталей макета на подставке способом примазывания. Лепка элементов макета по каркасу из палочек и тонкой проволоки. Пластическое и цветовое решение задания.

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, твердость, особенности поверхности. Свойства засушенных листьев, цветов, трав, мха, перьев, используемых в работе. Правила составления макета. Свойства и применение и рациональное использование материалоотходов (проволока, бумага, пластилин и т. д.). Инструменты: шило, нож, ножницы, игла, кисть. Правила работы с режущими инструментами и клеем. Материалы, используемые для скрепления деталей: клей ПВА, клей «Момент», пластилин, палочки, проволока, нитки и т. д. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований. Соединение деталей с помощью клея, проволоки, ниток, палочек. Прикрепление засушенных листьев, цветов, мха, соломы, коры, опилок, перьев на подложку (наклеивание, пришивание, прикрепление полосками бумаги). Составление композиции. Закрепление отдельных деталей и фигур на подставке. Соблюдение пропорций в изделии и между деталями макета.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ Применение и назначение картона. Сырье, из которого вырабатывают бумагу и картон. Элементарные сведения о сортах картона: переплетный и коробочный картон. Свойства и особенности картона: сгибается, ломается по сгибу, режется; впитывает влагу, более прочный, чем бумага; толщина картона; цвет. Элементарные сведения о короблении картона. Правила оклеивания. Клеящие составы для работы с картоном и бумагой (клейстер, канцелярский клей, клей ПВА, клей «Момент»). Рациональное использование материалоотходов и природных материалов при изготовлении поздравительных открыток. Сочетания цветов. Соблюдение пропорций. Применение различных материалов (ткань, вата) и предметов (коробки) в сочетании с бумагой и картоном. Инструменты, применяемые для работы с картоном, их назначение: ножницы, кисть, гладилка, шаблон. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону, рациональная разметка, разметка бумаги и картона по линейке способом откладывания нужного размера на верхней и нижней кромке заготовки и проведения прямой линии между двумя точками параллельно обрезной кромке листа. Ведение отсчета от нулевого деления. Смазывание клеем бумаги по всей поверхности при оклеивании картона. Оклеивание картона бумагой с обеих сторон. Резание картона ножницами по линиям разметки. Синхронность работы обеих рук при резании по прямым и кривым линиям. Склеивание игрушки из согнутых под прямым углом частей изделий. Использование задела работы. Закрепление нитки-петли. Склеивание коробок, наклеивание картонных и бумажных деталей.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ Повторение и изучение новых технических сведений: применение и назначение ниток, (тесьмы, шпагата, тонкой веревки, сутажа), их свойства: цвет, толщина, разрезаются, разрываются, скручиваются, сплетаются (повторение). Виды пуговиц. Применение и назначение тканей в жизни людей. Элементарные понятия о сортах тканей и их назначении. Свойства и особенности тканей как материала. Лицевые и изнаночные стороны тканей. Назначение ручных стежков, их виды. Виды отдельных ручных стежков: сметочный и «шнурок». Подбор ниток для вышивки по цвету, толщине. Инструменты, применяемые при работе с тканями, и их назначение: ножницы, иглы, наперсток, булавки. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Повторение и изучение новых приемов работы с нитками и тканью. Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витье. Завязывание узелка на конце нити. Пришивание пуговиц с подкладыванием палочки. Составление выкройки по заданным размерам под руководством учителя. Раскрой материала по выкройке. Рациональное использование материала. Выполнение

сметочного стежка справа налево, поднимая на иглу и пропуская под нее одинаковое число нитей. Выполнение стежка «шнурок» справа налево: сначала выполнить сметочный стежок, затем вводить иглу с ниткой того же цвета поочередно сверху вниз под каждый стежок первой строчки (перевив). Соблюдение порядка вышивания изделия.

3 КЛАСС.

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина, твёрдость. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе. Клеящие составы. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными. Организация рабочего места и соблюдение санитарно - гигиенических навыков. Правила безопасной работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование природных материалов. Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки, клеящие составы. Разметка картона и бумаги по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приёмы обработки углов изделий при окантовке. Элементарные сведения о работе картонажника - переплётчика. Технологические особенности изделий из бумаги и картона. Разметка по линейке. Применение ученического циркуля для разметки картона и бумаги. Нанесение рисунка по линейке фальцем. Сорта картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма и др.) Разметка картона и бумаги по шаблонам. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и др. материалов к деталям из картона.

РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Виды проволоки. Свойства проволоки. Инструменты для работы с проволокой. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

РАБОТА С МЕТАЛЛОКОНСТРУКТОРОМ Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление с наборами «Школьник». Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка.

Подбор планок по счёту отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструмента.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ Назначение косоугольного стежка. Нитки, ткани их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе. Правильное пользование иглой и напёрстком. Выполнение косоугольного стежка. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки - прихватки косыми стежками. Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Выбор рисунка в зависимости от назначения изделия. Вышивание по линиям рисунка. Оформление бахромой.

РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ Элементарные сведения о назначении и применении древесины. Свойства древесины. Инструменты и приспособления.

Строгание и зачистка древесины напильником и наждачной бумагой.

Элементарные сведения о видах материалов из древесины. Технологические особенности изделий из древесины - детали соединяют гвоздями и шурупами. Инструменты для работы с деревом. Понятие длины, ширины и толщины бруска.

Правильная хватка инструмента. Работа буравчиком и отверткой. Подготовка полуфабрикатов из древесины к работе. Соединение деталей на гвоздях и шурупах. Окраска древесины акварельными красками и гуашью.

4 КЛАСС.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ Краткие сведения об изготовлении бумаги. Свойства бумаги. Назначение реальных предметов, подлежащих моделированию. Материалы для моделей: бумага, картон, нитки, груз (для парашюта). Основные части планера: фюзеляж, крылья, стабилизатор, руль высоты, их назначение. Назначение пакетов и конвертов. Виды и свойства бумаги, применяемой для пакетов и конвертов. Производство заготовок для пакетов и конвертов в промышленности. Фальцовка бумаги. Ее назначение и правила выполнения. Гладилка, переплетный нож. Их применение. Правила безопасной работы с переплетным ножом. Технические требования к готовой продукции. Виды возможного брака. Виды бумаги для изготовления елочных украшений и игрушек (писчая, глянцевая, мраморная, цветная). Окрашивание бумаги. Необходимость пропитывания бумаги огнестойкими веществами. Эстетические требования к елочным украшениям. Сведения о получении картона. Свойства картона. Необходимость рיצовки для сгибания развертки изделия. Названия элементов: развертка, клапан. Условные обозначения линий при разметке развертки (линии реза, рיצованные линии сгиба, места нанесения клея). Правила безопасной рיצовки картона. Анализ рисунков реальных предметов и образцов моделей. Инструменты: измерительная линейка, угольник, ножницы, кисти для клея, их применение, устройство и назначение. Клей и его свойства. Повторение свойств простейших геометрических фигур. Применяемые виды бумаги, их свойства. Основные цвета бумаги. Правила нанесения клея при наклеивании деталей на основание. Правила безопасности работы ножницами. Возможный брак при разметке деталей. Основные приемы работы с бумагой и картоном: разметка деталей по шаблону, вырезание деталей ножницами. Разметка прямоугольных деталей с помощью измерительной линейки и угольника. Предварительное раскладывание и разметка положения деталей на основании. Наклеивание деталей. Контроль правильности изделия. Нахождение на линейке длин, заданных в миллиметрах. Вычерчивание отрезков длины, заданной в миллиметрах. Разметка заготовок по шаблонам и заданным размерам. Украшение раскрашиванием и дополнение деталей рисованием. Складывание разверток. Опробование парашюта и планера в действии. Изготовление пространственного угла для модели комнаты. Изготовление деталей: окно, дверь, шкаф, стол, диван, стулья. Склеивание деталей.

РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ (Повторение технических сведений о древесине, её свойств и правил заготовки. Ознакомление с новыми способами работы с ними. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, твердость, величина. Приемы соединения деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными и их рациональное использование. Совершенствование практических умений и навыков использования природных материалов при создании аппликаций и многодетальных объемных изделий с применением специальных инструментов, приспособлений и материалов. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, палочки с заостренными концами, кисть. Клеящие составы: ПВА, клей «Момент». Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ Применение тканей. Краткие сведения о получении нитей и ткани. Нити основы

и нити утка. Самое простое переплетение нитей в ткани — полотняное. Ознакомление с другими видами переплетений. Анализ демонстрационного макета и раздаточных образцов тканей полотняного переплетения. Устройство и правила безопасной работы с ножницами. Цвета тканей и ниток. Швейная игла. Ее назначение и устройство. Правила безопасной работы при ручном шитье. Подбор и применение наперстков. Украшающий стежок «через край», правила его выполнения. Виды возможного брака и меры его устранения. Назначение изделия. Название ткани, понятие о стежках и строчках. Тамбурный и крестообразный стежки. Их форма и размеры (анализ увеличенных макетов стежков). Стачной шов. Частота стежков в ручном стачном шве. Лицевая и обратная детали подушечки. Виды пуговиц и способы их пришивания. Нитки для пришивания пуговиц. Раскрой вешалки по долевой нитке. Последовательность стачивания распоровшегося шва. Анализ формы игрушек и название их частей. Дополнительные материалы: драп, фетр, кожа, мех, синтетические пленки, картон. Ткани для основных деталей: фланель, байка, ситец. Эстетические требования к изделиям.

РАБОТА С МЕТАЛЛОМ (Повторение технических сведений о металлах, их свойствах и правилах подготовки к работе. Применение проволоки и различия свойств проволоки из разных металлов. Отмеривание заготовок из проволоки по заданным размерам. Изгибание мягкой проволоки в руках по рисунку. Навивание спирали на оправке. Откусывание колец для цепочки. Соединение колец в цепочку. Контроль и оценка правильности выполненных изделий. Миллиметр — основная мера длины в слесарном и столярном деле. Устройство измерительной линейки. Ознакомление с новыми видами бросового материала, их свойствами и способами работы с ними (пенопласт, кусочки кожи, жестяные банки). Свойства и применение жестяных банок при изготовлении чеканки. Разметка контура изделия по шаблону. Инструменты и приспособления: чертилка, ножницы. Правила безопасной работы чертилкой и ножницами. Загибание кромок жестяной основы при помощи плоскогубцев, зачистка заусенцев наждачной бумагой, отделка изолентой, скотчем. Анализ образцов изделий и технических рисунков их деталей. Разметка деталей по заданным размерам. Крепление дополнительных деталей, оформление. Инструменты для работы с бросовым материалом, их назначение и применение. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бросовым материалом. Основные приемы работы: правильная хватка инструмента, сгибание толстой проволоки плоскогубцами, зачистка жестяных пластин наждачной бумагой, резание проволоки кусачками, ножницами, соединение деталей проволокой, клеем, пластилином, скотчем.

Учебно-тематический план по ручному труду 1 подготовительный класс

№	Содержание программного материала (название раздела)	Количество часов	Практические работы
1	Работа с природными материалами	4	4
2	Работа с пластилином	11	11
3	Работа с бумагой	15	15
4	Работа с нитками	3	3
	Всего	33	33

**Учебно-тематический план по ручному труду
1 класс**

№	Содержание программного материала (название раздела)	Количество часов	Практические работы
1	Работа с природными материалами	6	6
2	Работа с пластилином	14	14
3	Работа с бумагой	9	9
4	Работа с нитками	4	4
	Всего	33	33

**Учебно-тематический план по ручному труду
2 класс**

№	Содержание программного материала (название раздела)	Количество часов	Практические работы
1	Работа с пластилином	22	22
2	Работа с природными материалами	22	22
3	Работа с бумагой и картоном	41	41
4	Работа с текстильным материалом	17	17
	Всего	102	102

**Учебно-тематический план по ручному труду
3 класс**

№	Содержание программного материала (название раздела)	Количество часов	Практические работы
1	Работа с природными материалами	16	16
2	Работа с бумагой и картоном	24	24
3	Работа с металлоконструктором	33	33
4	Работа с текстильным материалом	25	25
5	Работа с древесиной	4	4
	Всего	102	102

**Учебно-тематический план по ручному труду
4 класс**

№	Содержание программного материала (название раздела)	Количество часов	Практические работы
1	Работа с бумагой и картоном	58	58
2	Работа с текстильным материалом	23	23
3	Работа с металлом	12	12
4	Работа с древесиной	3	3
5	Ремонт одежды	6	6
	Всего	102	102

Календарно - тематическое планирование по ручному труду 1 подготовительный класс -33 часа

Планируемые результаты					
№ урока	Тема урока	Формируемые УУД	Предметные	Личностные	Виды деятельности обучающихся
Работа с пластилином					
1	Вводное занятие. Человек и жизнь.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p>	<p>Знать наиболее распространенные профессии; технику безопасности; аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Беседа о труде и профессиях. Требования к поведению во время урока труда.</p>

		<p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
2	Лепка «Лесенка».	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою</p>	<p>Уметь под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Процесс труда: планирование, организация рабочего места, выполнение последовательности операций, контроль за ходом и результатом деятельности. Овладение навыками работы с пластилином.</p>

		мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.			
3	Лепка «Забор».	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p>	<p>Уметь под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Процесс труда: планирование, организация рабочего места, выполнение последовательности операций, контроль за ходом и результатом деятельности.</p> <p>Овладение навыками работы с пластилином.</p>

		Слушать и понимать речь других.			
4	Лепка «Домик»	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>Уметь под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Процесс труда: планирование, организация рабочего места, выполнение последовательности операций, контроль за ходом и результатом деятельности.</p> <p>Овладение навыками работы с пластилином.</p>
5	Лепка «Самолет».	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий,</p>	<p>Уметь выслушивать и повторять за учителем анализ образца изделия; пооперационно выполнять за учителем работу по словесной</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,</p>	<p>Овладение приемами работы стекой.</p> <p>Выполнение объемного изделия.</p>

		<p>образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	инструкции с показом приемов изготовления.	бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.	
6	Лепка по образцу «Бусы».	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по</p>	<p>Уметь выслушивать и повторять за учителем анализ образца изделия; пооперационно выполнять за учителем работу по словесной инструкции с показом приемов изготовления.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся</p>	Лепка предметов шаровидной формы.

		<p>предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>		<p>и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	
Работа с природными материалами					
7	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей</p>	<p>Знать элементарные понятия о природных материалах, их свойствах: цвет, форма, хрупкость засушенных листьев.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-</p>	Сбор листьев, цветов, семян-крылаток клена, шишек, сучков и др.

		<p>системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>		<p>бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	
8	Аппликация «Лист большой»	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с</p>	<p>Уметь аккуратно наклеивать на плотную бумагу сухих хрупких листьев.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых</p>	<p>Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев.</p>

		<p>помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>		<p>мотивов учебной деятельности;</p>	
9	<p>Аппликация «Лист маленький».</p>	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника; Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную</p>	<p>Уметь аккуратно наклеивать на плотную бумагу сухих хрупких листьев.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев.</p>

		<p>информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>			
10	<p>Аппликация «Ваза с цветами».</p>	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках,</p>	<p>Уметь аккуратно наклеивать сухие хрупкие листья и цветы на подложку.</p> <p>Составлять простые композиции из листьев и цветов.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных цветов, вазы из бумаги.</p>

		доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.			
Работа с бумагой					
11	Изготовление записной книжечки.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	Уметь сгибать и разрывать бумагу по прямым линиям.	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	Изготовление изделия по образцу.
12	Изготовление записной книжечки.	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё</p>	Уметь сгибать и разрывать бумагу по прямым линиям.	1) развитие адекватных представлений о	Изготовление изделия по образцу.

		<p>предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>		<p>собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	
13	Наборная линейка по образцу.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p>	<p>Знать свойства бумаги: сгибается, разрывается; бывает толстой, тонкой.</p> <p>Уметь складывать с угла на угол и по средней линии,</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p>	<p>Изготовление изделия по образцу.</p> <p>Изделие для работы с разрезной азбукой и цифрами.</p>

		<p>Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>приемы резания ножницами по прямым и кривым линиям; скруглять углы квадрата и прямоугольника.</p>	<p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	
14	Наборная линейка по образцу.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке;</p>	<p>Знать свойства бумаги: сгибается, разрывается; бывает толстой, тонкой. Уметь складывать с угла на угол и по средней линии, приемы резания ножницами по прямым и кривым линиям; скруглять углы квадрата и</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p>	<p>Изготовление изделия по образцу. Изделие для работы с разрезной азбукой и цифрами.</p>

		<p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	прямоугольника.	3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
15	«Летающая птица».	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей</p>	<p>Знать свойства бумаги: сгибается, разрывается; бывает толстой, тонкой.</p> <p>Уметь складывать с угла на угол и по средней линии, приемы резания ножницами по прямым и кривым линиям; скруглять углы квадрата и прямоугольника.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	Изготовление изделия по образцу.

		<p>системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>			
16	«Летающая птица».	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p>	<p>Знать свойства бумаги: сгибается, разрывается; бывает толстой, тонкой.</p> <p>Уметь складывать с угла на угол и по средней линии, приемы резания ножницами по прямым и кривым линиям; скруглять углы квадрата и прямоугольника.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	Изготовление изделия по образцу.

		<p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>			
17	«Шапочка-пилотка».	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до</p>	<p>Знать свойства бумаги: сгибается, разрывается; бывает толстой, тонкой.</p> <p>Уметь складывать с угла на угол и по средней линии, приемы резания ножницами по прямым и кривым линиям; скруглять углы квадрата и прямоугольника.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	Изготовление по образцу шапочки из газетной бумаги.

		других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.			
18	«Стаканчик для семян».	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для</p>	<p>Знать свойства бумаги: сгибается, разрывается; бывает толстой, тонкой.</p> <p>Уметь складывать с угла на угол и по средней линии, приемы резания ножницами по прямым и кривым линиям; скруглять углы квадрата и прямоугольника.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	Технология изготовления изделия из бумаги.

		изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.			
19	«Волшебные ножницы».	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>Знать свойства бумаги: сгибается, разрывается; бывает толстой, тонкой. Уметь складывать с угла на угол и по средней линии, приемы резания ножницами по прямым и кривым линиям; скруглять углы квадрата и прямоугольника.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Упражнения в резании ножницами по следу сгиба. Вырезание полосы, резание полосы бумаги на квадраты, прямоугольники из цветной бумаги.</p>

20	«Волшебные ножницы».	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>Знать свойства бумаги: сгибается, разрывается; бывает толстой, тонкой. Уметь складывать с угла на угол и по средней линии, приемы резания ножницами по прямым и кривым линиям; скруглять углы квадрата и прямоугольника.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Упражнения в резании ножницами по следу сгиба. Вырезание полосы, резание полосы бумаги на квадраты, прямоугольники из цветной бумаги.</p>
21	Гирлянда «Змейка».	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника;</p>	<p>Уметь пользоваться ножницами, клеем; сочетать цвета бумаги.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным</p>	<p>Резание полосы бумаги по длине попеременно с одного и другого края, не дорезая до конца.</p>

		<p>С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>		<p>ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	
22	Гирлянда «Змейка».	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на</p>	<p>Уметь пользоваться ножницами, клеем; сочетать цвета бумаги.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-</p>	<p>Резание полосы бумаги по длине попеременно с одного и другого края, не дорезая до конца.</p>

		<p>рисунки учебника; Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>		<p>бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	
23	Аппликация «Флажки».	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p>	<p>Уметь ориентироваться в задании. Сравнить изделие с натураль-ным объектом.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Упражнение в резании по размеченным прямым и кривым линиям.</p>

		<p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>			
24	Симметричное вырезывание из бумаги, сложенной пополам.	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Перерабатывать полученную</p>	<p>Знать правила безопасности с режущими инструментами и клеем.</p> <p>Уметь симметрично вырезать детали.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	Симметричное вырезывание овощей: огурца, помидора.

		<p>информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
25	Симметричное вырезывание из бумаги, сложенной пополам.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p>	<p>Знать правила безопасности с режущими инструментами и клеем.</p> <p>Уметь симметрично вырезать детали.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	Симметричное вырезывание овощей: огурца, помидора.

		<p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
Работа с пластилином					
26	<p>Лепка на тему русской народной сказки «Репка».</p>	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p>	<p>Уметь работать коллективно, располагать предметы на подставке в определенной последовательности Закреплять детали на подставке; рационально использовать подручный материал.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Отработка навыка лепки фигуры человека.</p>

		Слушать и понимать речь других.			
27	Лепка на тему русской народной сказки «Репка».	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>Уметь работать коллективно, располагать предметы на подставке в определенной последовательности Закреплять детали на подставке; рационально использовать подручный материал.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в лепке.
28	Лепка. На тему русской	Регулятивные УУД:	Уметь работать коллективно,	1) владение навыками	Отработка навыка лепки

	народной «Колобок».	сказки	<p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>	<p>располагать предметы на подставке в определенной последовательности Закреплять детали на подставке;</p> <p>рационально использовать подручный материал.</p>	<p>коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>фигуры человека.</p>
29	Лепка. На тему русской народной сказки «Колобок».	сказки	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с</p>	<p>Уметь работать коллективно, располагать предметы на подставке в определенной последовательности Закреплять</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных</p>	<p>Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в лепке.</p>

		<p>помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>детали на подставке; рационально использовать подручный материал.</p>	<p>ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
30	Лепка по образцу «За грибами».	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания</p>	<p>Уметь работать коллективно, располагать предметы на подставке в определенной последовательности Закреплять детали на подставке; рационально использовать подручный материал.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и</p>	<p>Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в лепке.</p>

		<p>материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>		<p>эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
--	--	--	--	---	--

Работа с нитками

31	<p>Знакомство со свойствами ниток.</p>	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p>	<p>Знать применение ниток; свойства и особенности ниток: толстые, тонкие; разрываются, разрезаются, связываются, скручиваются.</p> <p>Уметь завязывать узелки, бантики.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p>	<p>Упражнения в разрывании, резании, связывании, наматывании цветных ниток в клубок и на картонку.</p>
-----------	--	---	---	---	--

		<p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>		<p>сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	
32	<p>Витье шнура из толстых цветных ниток.</p>	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную</p>	<p>Знать применение ниток; свойства и особенности ниток: толстые, тонкие; разрываются, разрезаются, связываются, скручиваются. Уметь завязывать узелки, бантики.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Упражнения в разрывании, резании, связывании, наматывании цветных ниток в клубок и на картонку.</p>

		<p>информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
33	Изготовление кисточки.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p>	<p>Знать применение ниток; свойства и особенности ниток: толстые, тонкие; разрываются, разрезаются, связываются, скручиваются.</p> <p>Уметь завязывать узелки, бантики.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	Упражнения в разрывании, резании, связывании, наматывании цветных ниток в клубок и на картонку.

	<p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
--	---	--	--	--

Календарно - тематическое планирование по ручному труду 1 класс -33 часа

Планируемые результаты					
№ урока	Тема урока	Формируемые УУД	Предметные	Личностные	Виды деятельности обучающихся
Работа с природными материалами					
1	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию,</p>	<p>Знать элементарные понятия о природных материалах, их свойствах: цвет, форма, хрупкость засушенных листьев.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	Сбор листьев, цветов, семян-крылаток клена, шишек, сучков и др.

		<p>полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
2	<p>Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.</p>	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до</p>	<p>Знать элементарные понятия о природных материалах, их свойствах: цвет, форма, хрупкость засушенных листьев.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Сбор листьев, цветов, семян-крылаток клена, шишек, сучков и др.</p>

		<p>других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
3	<p>Аппликация «Отлет птиц».</p>	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника; Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для</p>	<p>Уметь аккуратно наклеивать сухие хрупкие листья и цветы на подложку. Составлять простые композиции из листьев и цветов.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Составление по образцу сюжетной картинки из засушенных листьев.</p>

		изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.			
4	Изготовление по образцу «Птичка».	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя</p>	<p>Уметь аккуратно наклеивать сухие хрупкие листья и цветы на подложку. Составлять простые композиции из листьев и цветов.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	Составление по образцу сюжетной картинки из засушенных листьев.

		учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.			
5	Изготовление по образцу «Кораблик».	Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;	Уметь аккуратно наклеивать сухие хрупкие листья и цветы на подложку. Составлять простые композиции из листьев и цветов.	1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.	Составление по образцу сюжетной картинки из засушенных листьев.

		<p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
6	Изготовление по образцу «Сова».	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою</p>	<p>Уметь аккуратно наклеивать сухие хрупкие листья и цветы на подложку. Составлять простые композиции из листьев и цветов.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	Составление по образцу сюжетной картинки из засушенных листьев.

		мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.			
Работа с пластилином					
7	Лепка по образцу «Ягоды».	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>Уметь раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями в ладонях, вдавливать поверхность.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	Лепка предметов шаровидной формы.
8	Лепка по образцу	Регулятивные УУД:	Уметь раскатывать пластилин	1) развитие адекватных	Лепка предметов

	«Мяч».	<p>Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>	<p>между ладонями круговыми движениями в ладонях, вдавливать поверхность.</p>	<p>представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>шаровидной формы.</p>
9	Лепка по образцу «Кукла-неваляшка».	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с</p>	<p>Уметь раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями в ладонях, вдавливать поверхность.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального</p>	<p>Изготовление игрушки из двух шаров различной величины.</p>

		<p>помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника; Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>		<p>взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	
10	Лепка по образцу овощей и фруктов.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность</p>	<p>Уметь раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями в ладонях, вдавливать поверхность.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей,</p>	<p>Изготовление игрушки из двух шаров различной величины.</p>

		<p>действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>		<p>ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
11	Лепка по образцу овощей и фруктов.	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Уметь раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями в ладонях, вдавливать поверхность.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	Изготовление игрушки из двух шаров различной величины.

		<p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>			
12	Лепка по образцу: морковка, перец, груша.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию,</p>	<p>Уметь подготавливать пластилин к работе (подогреть); соблюдать пропорции, размеры.</p> <p>Оценивать свое изделие с указанием недостатков и достоинств с помощью учителя</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	Изготовление изделий овальной формы.

		<p>полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
13	Лепка «Грибы».	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Коммуникативные УУД:</p>	<p>Уметь подготавливать пластилин к работе (подогреть); соблюдать пропорции, размеры. Оценивать свое изделие с указанием недостатков и достоинств с помощью учителя</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Лепка двумя способами: из целого куска глины и составление из двух половинок шара.</p>

		<p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>			
14	Лепка «Ёжик».	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках,</p>	<p>Уметь подготавливать пластилин к работе (подогреть); соблюдать пропорции, размеры. Оценивать свое изделие с указанием недостатков и достоинств с помощью учителя</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Использовать дополнительный природный материал: крылатки клена, сосновые иглы, веточки, шелуха подсолнуха.</p>

		доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.			
15	Лепка «Цветок».	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь</p>	<p>Уметь подготавливать пластилин к работе (подогреть); соблюдать пропорции, размеры. Оценивать свое изделие с указанием недостатков и достоинств с помощью учителя</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Использовать дополнительный природный материал: крылатки клена, сосновые иглы, веточки, шелуха подсолнуха.</p>

16	Лепка «Бабочка».	<p>других.</p> <p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>Уметь подготавливать пластилин к работе (подогреть); соблюдать пропорции, размеры. Оценивать свое изделие с указанием недостатков и достоинств с помощью учителя</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Использовать дополнительный природный материал: крылатки клена, сосновые иглы, веточки, шелуха подсолнуха.</p>
17	Изготовление по образцу «Рыбка».	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с</p>	<p>Уметь соединять плоские детали с объемными. Правильно располагать детали, соблюдать пропорции и размеры.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными</p>	<p>Изготовление поделки из еловой шишки, хвост и плавники из пластилина.</p>

		<p>иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>		<p>навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	
18	Изготовление по образцу «Мышка».	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем</p>	<p>Уметь соединять плоские детали с объемными. Правильно располагать деталей, соблюдать</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие</p>	<p>Поделка из шишки (хвост из мочалки или проволоки).</p>

		<p>плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>		<p>соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	
19	Изготовление по образцу «Пирамидка».	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с</p>	<p>Уметь скатывать и раскатывать, расплющивать куски пластилина.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-</p>	<p>Ознакомление с натуральными объектами; сочетание цветов пластилина и природного материала.</p>

		<p>помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>		<p>нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
20	Лепка «Утенок».	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать</p>	<p>Уметь соединять детали приемом примазывания.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Ознакомление с натуральными объектами; сочетание цветов пластилина и природного материала.</p>

		<p>полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
--	--	--	--	--	--

Работа с бумагой

21	Аппликация «Домик».	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до</p>	<p>Знать оттенки цветов бумаги. Сочетать цвета бумаги в орнаменте, правила составления аппликации.</p> <p>Уметь размещать на листе бумаги элементы аппликации. Смазывать детали аппликации клеем и наклеивание их.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Составление по образцу композиции из геометрических фигур. Выбор и применение выразительных средств для реализации замысла в аппликации.</p>
-----------	---------------------	--	--	--	---

		<p>других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
22	Аппликация «Домик».	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для</p>	<p>Знать оттенки цветов бумаги. Сочетать цвета бумаги в орнаменте, правила составления аппликации. Уметь размещать на листе бумаги элементы аппликации. Смазывать детали аппликации клеем и наклеивание их.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Составление по образцу композиции из геометрических фигур. Выбор и применение выразительных средств для реализации замысла в аппликации.</p>

		изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.			
23	Аппликация «Орнамент в полосе».	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>Знать оттенки цветов бумаги. Сочетать цвета бумаги в орнаменте, правила составления аппликации.</p> <p>Уметь размещать на листе бумаги элементы аппликации. Смазывать детали аппликации клеем и наклеивание их.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Составление по образцу композиции из геометрических фигур. Выбор и применение выразительных средств для реализации замысла в аппликации.</p>

24	<p>Аппликация «Орнамент в полосе».</p>	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>Знать оттенки цветов бумаги. Сочетать цвета бумаги в орнаменте, правила составления аппликации. Уметь размещать на листе бумаги элементы аппликации. Смазывать детали аппликации клеем и наклеивание их.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Составление по образцу композиции из геометрических фигур. Выбор и применение выразительных средств для реализации замысла в аппликации.</p>
25	<p>Самостоятельное изготовление по образцам орнамента в квадрате.</p>	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника;</p>	<p>Знать оттенки цветов бумаги. Сочетать цвета бумаги в орнаменте, правила составления аппликации. Уметь размещать на листе бумаги элементы аппликации. Смазывать детали аппликации</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным</p>	<p>Составление по образцу композиции из геометрических фигур. Выбор и применение выразительных средств для реализации замысла в аппликации.</p>

		<p>С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>	клеем и наклеивание их.	ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.	
26	Композиция «Лодочка, пирамидка, фрукты, овощи».	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на</p>	<p>Знать оттенки цветов бумаги. Сочетать цвета бумаги в орнаменте, правила составления аппликации.</p> <p>Уметь размещать на листе бумаги элементы аппликации. Смазывать детали аппликации клеем и наклеивание их.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-</p>	Составление по образцу композиции из геометрических фигур. Выбор и применение выразительных средств для реализации замысла в аппликации.

		<p>рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>		<p>бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	
27	Композиция «Лодочка, пирамидка, фрукты, овощи».	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p>	<p>Знать оттенки цветов бумаги. Сочетать цвета бумаги в орнаменте, правила составления аппликации.</p> <p>Уметь размещать на листе бумаги элементы аппликации. Смазывать детали аппликации клеем и наклеивание их.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение</p>	<p>Составление по образцу композиции из геометрических фигур. Выбор и применение выразительных средств для реализации замысла в аппликации.</p>

		<p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>		<p>социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	
28	<p>Аппликация «Растительный орнамент в полосе».</p>	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную</p>	<p>Знать оттенки цветов бумаги. Сочетать цвета бумаги в орнаменте, правила составления аппликации.</p> <p>Уметь размещать на листе бумаги элементы аппликации. Смазывать детали аппликации клеем и наклеивание их.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Составление по образцу композиции из геометрических фигур. Выбор и применение выразительных средств для реализации замысла в аппликации.</p>

		<p>информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
29	Аппликация «Растительный орнамент в полосе».	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p>	<p>Знать оттенки цветов бумаги. Сочетать цвета бумаги в орнаменте, правила составления аппликации.</p> <p>Уметь размещать на листе бумаги элементы аппликации. Смазывать детали аппликации клеем и наклеивание их.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	Составление по образцу композиции из геометрических фигур. Выбор и применение выразительных средств для реализации замысла в аппликации.

		<p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
Работа с нитками					
30	Практическая работа с нитками и иглой.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p>	<p>Знать свойства ниток, инструменты для работы с нитками и их назначение. Уметь вдевать нитку в иглу и закреплять нитку повторением стежков на одном месте. Шить по проколам.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	Упражнения по вдеванию нитки в иглолку, закрепление нитки в начале и в конце строчки.

		Слушать и понимать речь других.			
31	Вышивание по готовым проколам «Круг, квадрат, треугольник».	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>Знать свойства ниток, инструменты для работы с нитками и их назначение. Уметь вдвигать нитку в иглу и закреплять нитку повторением стежков на одном месте. Шить по проколам.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	Шитье по проколам способом «игла вверх-вниз».
32	Вышивание по готовым	Регулятивные УУД:	Уметь правильно держать	1) развитие навыков	Шитье по проколам

	<p>проколам «Овощи».</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника; Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>инструменты, пользоваться наперстком. Вдевать нитку в иглу и закреплять нитку повторением стежков на одном месте.</p>	<p>сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>способом «игла вверх-вниз». Самостоятельное прокалывание с последующим раскрашиванием. У детей разные рисунки.</p>
33	<p>Вышивание по готовым проколам «Фрукты».</p>	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с</p>	<p>Уметь правильно держать инструменты, пользоваться наперстком. Вдевать нитку в иглу и закреплять нитку</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому</p>	<p>Шитье по проколам способом «игла вверх-вниз». Самостоятельное</p>

		<p>помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника; Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>повторением стежков на одном месте.</p>	<p>труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>прокалывание с последующим раскрашиванием. У детей разные рисунки.</p>
--	--	---	--	---	---

Календарно - тематическое планирование по ручному труду 2 класс - часа

Планируемые результаты					
№ уро	Тема урока	Формируемые УУД	Предметные	Личностные	Виды деятельности обучающихся

ка					
Работа с природным материалом					
1	Вводный урок. Правила поведения и работы на уроках ручного труда.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	Знать правила поведения работы на уроках ручного труда.	оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;	Применять на практике правила работы на уроках ручного труда.
2	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий,</p>	Знать правила заготовки природных материалов.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.	Сбор природного материала.

		<p>образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
3	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по</p>	Знать правила заготовки природных материалов.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.	Сбор природного материала.

		<p>предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>			
4	Аппликация из засушенных листьев.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать</p>	Уметь делать из природного материала поделки.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правилах поведения в современном обществе.	Изготовление поделок из природного материала.

		<p>новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
5	Аппликация из засушенных листьев.	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p>	Уметь делать из природного материала поделки.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правилах поведения в современном обществе.	Изготовление поделок из природного материала.

		<p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>			
6	<p>Декоративная аппликация из засушенных листьев.</p>	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать</p>	<p>Уметь делать из природного материала поделки.</p>	<p>понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правилах поведения в современном обществе.</p>	<p>Изготовление поделок из природного материала.</p>

		<p>и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
7	<p>Декоративная аппликация из засушенных листьев.</p>	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для</p>	<p>Уметь делать из природного материала поделки.</p>	<p>понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правилах поведения в современном обществе.</p>	<p>Изготовление поделок из природного материала.</p>

		изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.			
8	Изготовление рыбки из чешуек шишки ели с применением цветной бумаги (по образцу)	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	Уметь работать по образцу.	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Изготовление поделок из природного материала.

9	<i>Изготовление игрушек из желудей.</i>	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	Уметь работать по образцу.	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Изготовление поделок из природного материала.
10	<i>Изготовление игрушек из желудей.</i>	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель</p>	Уметь работать по образцу.	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Изготовление поделок из природного материала.

		<p>деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>			
11	Изготовление игрушек из скорлупы ореха: <i>рыба, мышь.</i>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для</p>	Уметь делать из природного материала поделки.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правилах поведения в современном обществе.	Изготовление поделок из природного материала.

		<p>выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
12	Изготовление игрушек из скорлупы ореха: <i>рыба, мышь.</i>	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания:</p>	Уметь делать из природного материала поделки.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правилах поведения в современном обществе.	Изготовление поделок из природного материала.

		<p>находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
13	Изготовление игрушек из скорлупы ореха: <i>рыба, мышь.</i>	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя</p>	Уметь делать из природного материала поделки.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правилах поведения в современном обществе.	Изготовление поделок из природного материала.

		учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.			
14	Изготовление игрушек из скорлупы ореха: <i>печух.</i>	Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;	Уметь работать по образцу.	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Изготовление поделок из природного материала.

		<p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
15	<p>Изготовление игрушек из скорлупы ореха: <i>петух.</i></p>	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника; Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою</p>	<p>Уметь работать по образцу.</p>	<p>готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p>Изготовление поделок из природного материала.</p>

		мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.			
16	Изготовление игрушек из скорлупы ореха: <i>петух</i> .	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p>	Уметь работать по образцу.	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Изготовление поделок из природного материала.

		Слушать и понимать речь других.			
Работа с пластилином					
17	Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	Уметь лепить из пластилина чашки цилиндрической формы.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по образцу.
18	Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы.	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного</p>	Уметь лепить из пластилина чашки цилиндрической формы.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по образцу.

		<p>обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
19	Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять</p>	Уметь лепить из пластилина чашки цилиндрической формы.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по образцу.

		<p>практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
20	Лепка из пластилина чашки конической формы.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей</p>	Уметь лепить из пластилина чашки конической формы.	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Самостоятельная работа, работа по образцу.

		<p>системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>			
21	Лепка из пластилина чашки конической формы.	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с</p>	Уметь лепить из пластилина чашки конической формы.	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Самостоятельная работа, работа по образцу.

		<p>помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
22	Лепка из пластилина чашки конической формы.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную</p>	Уметь лепить из пластилина чашки конической формы.	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Самостоятельная работа, работа по образцу.

		<p>информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>			
23	<p>Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед)</p>	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках,</p>	<p>Расширить представления учащихся о глине и пластилине как о поделочных материалах.</p>	<p>воспитание и развитие социально значимых личностных качеств;</p>	<p>Беседа «Назначение глины и применение этого материала в промышленности;</p>

		<p>доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
24	<p>Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед)</p>	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь</p>	<p>Расширить представления учащихся о глине и пластилине как о поделочных материалах.</p>	<p>воспитание и развитие социально значимых личностных качеств;</p>	<p>Беседа «Назначение глины и применение этого материала в промышленности;</p>

		<p>других.</p> <p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>Расширить представления учащихся о глине и пластилине как о поделочных материалах.</p>	<p>воспитание и развитие социально значимых личностных качеств;</p>	<p>Беседа «Назначение глины и применение этого материала в промышленности;</p>
25	<p>Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед)</p>	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>Уметь делать из пластилина геометрические фигуры.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного</p>	<p>Лепка дидактического материала: кубик</p>
26	<p>Лепка дидактического материала: кубик</p>	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>Уметь делать из пластилина геометрические фигуры.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного</p>	<p>Лепка дидактического материала: кубик</p>

	<p>большой, кубик маленький, брусок высокий, брусок низкий</p>	<p>формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>		<p>посещением школы.</p>	<p>большой, кубик маленький, брусок высокий, брусок низкий.</p>
27	<p>Лепка дидактического материала: кубик большой, кубик маленький, брусок высокий, брусок низкий</p>	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее</p>	<p>Уметь делать из пластилина геометрические фигуры.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.</p>	<p>Лепка дидактического материала: кубик большой, кубик маленький, брусок высокий, брусок низкий.</p>

		<p>подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
Работа с бумагой и картоном - 5 ч.					
28	Изготовление из картона плоских елочных игрушек (рыбы, птицы, животные)	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать</p>	Уметь изготавливать из картона плоские елочные игрушки по образцу.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Изготовление плоских елочных игрушек (рыбы, птицы, животные)

		<p>новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
29	Изготовление из картона плоских елочных игрушек (рыбы, птицы, животные)	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p>	Уметь изготавливать из картона плоские елочные игрушки по образцу.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Изготовление плоских елочных игрушек (рыбы, птицы, животные)

		<p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>			
30	Изготовление из плотной бумаги елочных игрушек объёмной формы: фонари, шары	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать</p>	Уметь изготавливать из плотной бумаги елочные игрушки объёмной формы: фонари, шары картона по образцу.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Изготовление из плотной бумаги елочных игрушек объёмной формы: фонари, шары

		<p>и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
31	<p>Изготовление из плотной бумаги елочных игрушек объёмной формы: фонари, шары</p>	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для</p>	<p>Уметь изготавливать из плотной бумаги елочные игрушки объёмной формы: фонари, шары картона по образцу.</p>	<p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p>Изготовление из плотной бумаги елочных игрушек объёмной формы: фонари, шары</p>

		изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.			
32	Изготовление из плотной бумаги елочных игрушек объёмной формы: фонари, шары	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	Уметь изготавливать из плотной бумаги елочные игрушки объёмной формы: фонари, шары картона по образцу.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Изготовление из плотной бумаги елочных игрушек объёмной формы: фонари, шары

Работа с пластилином

33	Складывание из вылепленных деталей башни, дома.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	Уметь складывать из готовых деталей башню, дом	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Складывание из вылепленных деталей башни, дома.
34	Складывание из вылепленных деталей башни, дома.	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с</p>	Уметь складывать из готовых деталей башню, дом	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Складывание из вылепленных деталей башни, дома.

		<p>иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
35	Складывание из вылепленных деталей башни, дома.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем</p>	Уметь складывать из готовых деталей башню, дом	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Складывание из вылепленных деталей башни, дома.

		<p>плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>			
36	Лепка столярного инструмента: рубанка	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с</p>	Уметь делать лепку из пластилина изделия, состоящего из деталей прямоугольной геометрической формы.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Назначение инструментов: молотка. Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы.

		<p>помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
37	Лепка столярного инструмента: киянки	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать</p>	Уметь делать лепку из пластилина изделия, состоящего из деталей прямоугольной геометрической формы.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Назначение инструментов: молотка. Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы.

		<p>полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
38	Лепка столярного инструмента: молотка	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы</p>	Уметь делать лепку из пластилина изделия, состоящего из деталей прямоугольной геометрической формы.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Назначение инструментов: молотка. Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы.

		и их образы; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.			
38	Лепка из пластилина автобуса.	Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;	Уметь делать лепку из пластилина изделия, состоящего из деталей разной геометрической формы: круг, овал, прямоугольник.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Лепка по образцу или с натуры игрушек: автобуса.

		Слушать и понимать речь других.			
40	Лепка из пластилина автобуса.	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	Уметь делать лепку из пластилина изделия, состоящего из деталей разной геометрической формы: круг, овал, прямоугольник.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Лепка по образцу или с натуры игрушек: автобуса.
41	Лепка из пластилина	Регулятивные УУД:	Уметь делать лепку из	Адекватно воспринимать	Лепка по образцу или с

	автобуса.	<p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника; Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	пластилина изделия, состоящего из деталей разной геометрической формы: круг, овал, прямоугольник.	оценку учителя.	натуры игрушек: автобуса.
42	Лепка из пластилина грузового автомобиля.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с</p>	уметь работать по образцу.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих	Игра «Правила уличного движения», используя изделия детей.

		<p>помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>		<p>возрасту ценностей и социальных ролей.</p>	
43	<p>Лепка из пластилина грузового автомобиля.</p>	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания</p>	<p>уметь работать по образцу.</p>	<p>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>	<p>Игра «Правила уличного движения», используя изделия детей.</p>

		<p>материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>			
44	Лепка из пластилина грузового автомобиля.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на</p>	уметь работать по образцу.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Игра «Правила уличного движения», используя изделия детей.

		<p>вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
45	<p>Лепка по представлению свободных композиций. "Колобок и лиса"</p>	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный</p>	<p>Знать сказку "Колобок". Уметь делать из пластилина колобка и лису.</p>	<p>понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правилах поведения в современном обществе.</p>	<p>Изготовление поделки из пластилина на тему "Колобок и лиса"</p>

		<p>опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
46	<p>Лепка по представлению свободных композиций. "Колобок и лиса"</p>	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>Знать сказку "Колобок". Уметь делать из пластилина колобка и лису.</p>	<p>понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правилах поведения в современном обществе.</p>	<p>Изготовление поделки из пластилина на тему "Колобок и лиса"</p>

		<p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>			
47	<p>Лепка по представлению свободных композиций. "Маша и медведь".</p>	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках,</p>	<p>Знать сказку "Маша и медведь". Уметь работать с пластилином.</p>	<p>осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</p>	<p>Изготовление поделки из пластилина на тему "Маша и медведь"</p>

		доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.			
48	Лепка по представлению свободных композиций. "Маша и медведь".	Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.	Знать сказку "Маша и медведь". Уметь работать с пластилином.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Изготовление поделки из пластилина на тему "Маша и медведь"
49	Лепка по представлению свободных композиций.	Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию)	Знать сказку "Лиса и журавль". Уметь работать по образцу.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,	Изготовление поделки из пластилина на тему "Лиса и журавль".

	"Лиса и журавль".	<p>на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>		принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	
50	Лепка по представлению свободных композиций. "Лиса и журавль".	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Учиться готовить рабочее</p>	Знать сказку "Лиса и журавль". Уметь работать по образцу.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Изготовление поделки из пластилина на тему "Лиса и журавль".

		<p>место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
Работа с бумагой и картоном					
51	<p>Виды и сорта бумаги. Правила работы с клеем и кистью. Выполнение подставки для кисти.</p>	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке;</p>	<p>Знать разновидности бумаги; знать правила работы с кистью и клеем.</p>	<p>владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;</p>	<p>Самостоятельно работать по образцу. Знакомство с правилами работы с клеем и кистью.</p>

		<p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
52	<p>Виды и сорта бумаги. Правила работы с клеем и кистью. Выполнение подставки для кисти.</p>	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей</p>	<p>Знать разновидности бумаги; знать правила работы с кистью и клеем.</p>	<p>владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;</p>	<p>Самостоятельно работать по образцу. Знакомство с правилами работы с клеем и кистью.</p>

		<p>системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>			
53	Изготовление закладки из цветной бумаги	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p>	Уметь размещать предметное изображение на поверхности.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Изготовление аппликации закладки.

		<p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>			
54	Изготовление закладки из цветной бумаги	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до</p>	Уметь размещать предметное изображение на поверхности.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Изготовление аппликации закладки.

		<p>других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
55	Изготовление аппликации из мятой бумаги.	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для</p>	Уметь размещать предметное изображение на поверхности.	<p>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>	Изготовление аппликации "Осенние деревья".

		изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.			
56	Изготовление аппликации из мятой бумаги.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	Уметь размещать предметное изображение на поверхности.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Изготовление аппликации "Осенние деревья".

57	Изготовление аппликации из мятой бумаги.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	Уметь размещать предметное изображение на поверхности.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Изготовление аппликации "Осенние деревья".
58	Складывание фигурок из бумаги.	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника;</p>	Уметь работать с бумагой. Знать названия геометрических фигур.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Изготовление аппликаций из геометрических фигур.

		<p>С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
59	Складывание фигурок из бумаги.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на</p>	<p>Уметь работать с бумагой. Знать названия геометрических фигур.</p>	<p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p>Изготовление аппликаций из геометрических фигур.</p>

		<p>рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
60	Складывание фигурок из бумаги.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p>	<p>Уметь работать с бумагой. Знать названия геометрических фигур.</p>	<p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p>Изготовление аппликаций из геометрических фигур.</p>

		<p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>			
61	<p>Работа с картоном. Применение картона. Обведение геометрических фигур на бумаге.</p>	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную</p>	<p>Знать технические сведения о картоне. Владеть понятием «шаблон» и его геометрическими формами. Уметь обводить по шаблону геометрические фигуры.</p>	<p>владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;</p>	<p>Работа с шаблонами геометрических фигур.</p>

		<p>информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
62	<p>Работа с картоном. Применение картона. Обведение геометрических фигур на бумаге.</p>	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p>	<p>Знать технические сведения о картоне. Владеть понятием «шаблон» и его геометрическими формами. Уметь обводить по шаблону геометрические фигуры.</p>	<p>владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;</p>	<p>Работа с шаблонами геометрических фигур.</p>

		<p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
63	Изготовление закладки из тонкого картона	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь</p>	Знать технические сведения о картоне. Владеть понятием «шаблон» и его геометрическими формами. Уметь обводить по шаблону геометрические фигуры.	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Работа с шаблонами геометрических фигур. Изготовление закладки.

64	Изготовление закладки из тонкого картона	<p>других.</p> <p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	Знать технические сведения о картоне. Владеть понятием «шаблон» и его геометрическими формами. Уметь обводить по шаблону геометрические фигуры.	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Работа с шаблонами геометрических фигур. Изготовление закладки.
65	Правила работы с ножницами.	Регулятивные УУД: Определять и	Знать правила безопасной работы с ножницами.	осознание себя как ученика, заинтересованного	Изготовление из бумаги пакета для хранения

	Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.	<p>формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>		посещением школы, обучением, занятиями.	изделий.
66	Правила работы с ножницами. Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p>	Знать правила безопасной работы с ножницами.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.

		<p>Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>			
67	Изготовление из бумаги и картона с использованием материалотходов поздравительных открыток	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и</p>	Знать правила безопасной работы с ножницами. Уметь работать с нарезным материалом, составлять композиции.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Работа с картоном. Работа с шаблонами. Изготовление аппликации с использованием материалотходов поздравительных открыток

		<p>инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>			
68	Изготовление из бумаги и картона с использованием материалотходов поздравительных открыток	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя</p>	Знать правила безопасной работы с ножницами. Уметь работать с нарезным материалом, составлять композиции.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Работа с картоном. Работа с шаблонами. Изготовление аппликации с использованием материалотходов поздравительных открыток

		<p>учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
69	Разметка бумаги и картона по шаблонам «Машина».	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию,</p>	Уметь работать в паре.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Работа с картоном. Работа с шаблонами. Изготовление аппликации "Машина".

		<p>полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
70	Разметка бумаги и картона по шаблонам «Самолет».	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до</p>	Уметь работать в паре.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Работа с картоном. Работа с шаблонами. Изготовление аппликации "Самолет".

		<p>других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
71	<p>Аппликация из обрывной бумаги «Яблоко»</p>	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника; Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для</p>	<p>Уметь делать аппликацию из обрывной бумаги.</p>	<p>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>	<p>Изготовление аппликации "Яблоко".</p>

		изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.			
72	Аппликация из обрывной бумаги «Яблоко»	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	Уметь делать аппликацию из обрывной бумаги.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Изготовление аппликации "Яблоко".
73	Аппликация из обрывной бумаги овощи	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного</p>	Уметь делать аппликацию из обрывной бумаги.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих	Изготовление аппликации овощи.

		<p>обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>		<p>возрасту ценностей и социальных ролей.</p>	
74	<p>Аппликация из обрывной бумаги овощи</p>	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять</p>	<p>Уметь делать аппликацию из обрывной бумаги.</p>	<p>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>	<p>Изготовление аппликации овощи.</p>

		<p>практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
75	Аппликация из обрывной бумаги «Рыба»	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей</p>	Уметь делать аппликацию из обрывной бумаги.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.	Изготовление аппликации "Рыба".

		<p>системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>			
76	Аппликация из обрывной бумаги «Рыба»	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с</p>	Уметь делать аппликацию из обрывной бумаги.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.	Изготовление аппликации "Рыба".

		<p>помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
77	Изготовление по образцу мебели (стол, стул).	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника; Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную</p>	Знать правила работы с бумагой. Уметь работать самостоятельно.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.	Изготовление мебели из бумаги (стол, стул).

		<p>информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>			
78	Изготовление по образцу мебели (стол, стул).	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках,</p>	Знать правила работы с бумагой. Уметь работать самостоятельно.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.	Изготовление мебели из бумаги (стол, стул).

		<p>доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
79	Изготовление по образцу мебели (стол, стул).	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь</p>	Знать правила работы с бумагой. Уметь работать самостоятельно.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.	Изготовление мебели из бумаги (стол, стул).

80	Работа с бумагой. Изготовление светофора.	<p>других.</p> <p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	Знать правила дорожного движения. Знать значения цветов у светофора.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Работа с раздаточным материалом. Игра "Пешеход". Изготовление аппликации "Светофор".
81	Работа с бумагой. Изготовление	<p>Регулятивные УУД: Определять и</p>	Знать правила дорожного движения. Знать значения	самостоятельность в выполнении учебных	Работа с раздаточным материалом. Игра

	светофора.	<p>формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>	цветов у светофора.	заданий, поручений, договоренностей.	"Пешеход". Изготовление аппликации "Светофор".
82	Работа с бумагой. Изготовление светофора.	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>С помощью учителя объяснять выбор наиболее</p>	Знать правила дорожного движения. Знать значения цветов у светофора.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Работа с раздаточным материалом. Игра "Пешеход". Изготовление аппликации "Светофор".

		<p>подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
83	Работа с бумагой. Изготовление указателя "переход".	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД:</p>	Уметь работать в коллективе. Знать правила дорожного движения.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правилах поведения в современном обществе.	Игра "Пешеход". Коллективная работа.

		<p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>			
84	Работа с бумагой. Изготовление указателя "переход".	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на</p>	Уметь работать в коллективе. Знать правила дорожного движения.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правилах поведения в современном обществе.	Игра "Пешеход". Коллективная работа.

		<p>вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
85	<p>Работа с бумагой. Изготовление указателя "переход".</p>	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью</p>	<p>Уметь работать в коллективе. Знать правила дорожного движения.</p>	<p>понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правилах поведения в современном обществе.</p>	<p>Игра "Пешеход". Коллективная работа.</p>

		<p>учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
Работа с текстильным материалом					
86	<p>Работа с нитками. Связывание ниток в пучок.</p>	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для</p>	<p>Знать правила безопасной работы с ниткой. Уметь связывать нитки в пучок</p>	<p>проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Работа с ниткой.</p>

		изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.			
87	Работа с нитками. Связывание ниток в пучок.	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	Знать правила безопасной работы с ниткой. Уметь связывать нитки в пучок	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа с ниткой.

88	Работа с нитками. Связывание ниток в ягоду.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	Знать правила безопасной работы с ниткой. Уметь связывать нитки в пучёк	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа с ниткой.
89	Работа с нитками. Связывание ниток в ягоду	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель</p>	Знать правила безопасной работы с ниткой. Уметь связывать нитки в пучёк	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа с ниткой.

		<p>деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
90	Пришивание пуговиц.	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для</p>	<p>Знать правила безопасной работы с иглой. Уметь пришивать пуговицы. .</p>	<p>проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Работа с иглой и ниткой.</p>

		<p>выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
91	Пришивание пуговиц.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания:</p>	<p>Знать правила безопасной работы с иглой. Уметь пришивать пуговицы. .</p>	<p>проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Работа с иглой и ниткой.</p>

		<p>находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
92	Пришивание пуговиц.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя</p>	<p>Знать правила безопасной работы с иглой. Уметь пришивать пуговицы. .</p>	<p>проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Работа с иглой и ниткой.</p>

		учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.			
93	Составление коллекции тканей с четко выраженной лицевой и изнаночной стороны	Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;	Знать свойство тканей. Уметь отличать лицевую и изнаночную сторону ткани. .	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа с тканью, составление коллекции тканей с четко выраженной лицевой и изнаночной стороны. Определение лицевой и изнаночной стороны.

		<p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
94	<p>Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок). Упражнение на полосе бумаги в клетку</p>	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника; Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою</p>	<p>Знать свойство тканей. Уметь отличать лицевую и изнаночную сторону ткани. .</p>	<p>проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Работа с тканью, составление коллекции тканей с четко выраженной лицевой и изнаночной стороны. Определение лицевой и изнаночной стороны.</p>

		мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.			
95	Вышивание закладки по канве или ткани. Оформление концов закладки кисточками из ниток	Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.	Знать правила безопасной работы с иглой. Уметь работать с иглой и нитью, выполнять кисточки из ниток.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа с иглой и ниткой.
96	Работа с текстильными материалами.	Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё	Знать правила безопасной работы с иглой.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа с иглой и ниткой.

	<p>Выполнение стежка "шнурок"</p>	<p>предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>Уметь работать с иглой и нитью, выполнять кисточки из ниток.</p>		
97	<p>Работа с текстильными материалами. Выполнение стежка "шнурок"</p>	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p>	<p>Знать правила безопасной работы с иглой. Уметь выполнять стежок "шнурок".</p>	<p>проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Работа с иглой и ниткой.</p>

		<p>Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
98	<p>Работа с текстильными материалами. Выполнение стежка "шнурок"</p>	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке;</p>	<p>Знать правила безопасной работы с иглой. Уметь выполнять стежок "шнурок".</p>	<p>проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Работа с иглой и ниткой.</p>

		<p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
99	Вышивка салфетки сметочными стежками "шнурок".	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей</p>	Уметь работать по образцу.	сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Изготовление салфетки.

		<p>системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>			
100	<p>Вышивка салфетки сметочными стежками "шнурок".</p>	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p>	<p>Уметь работать по образцу.</p>	<p>сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Изготовление салфетки.</p>

		<p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>			
101	Изготовление игольницы по самостоятельно вычерченной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до</p>	Уметь работать по собственно намеченному проекту (плану) изделия.	сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Изготовление игольницы по самостоятельно вычерченной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани

		<p>других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
102	<p>Изготовление игольницы по самостоятельно вычерченной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани</p>	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для</p>	<p>Уметь работать по собственному намеченному проекту (плану) изделия.</p>	<p>сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Изготовление игольницы по самостоятельно вычерченной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани</p>

изготовления изделий;
Слушать и понимать речь
других.

Календарно - тематическое планирование по ручному труду 3 класс - часа

Планируемые результаты					
№ урока	Тема урока	Формируемые УУД	Предметные	Личностные	Виды деятельности обучающихся
Работа с природными материалами.					
1	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках,</p>	Повторение видов природных материалов. Развитие умения сравнивать и находить сходство и различие в листьях деревьев.	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	Сбор природных материалов.

		доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.			
2	Изготовление декоративной вазочки с использованием пластилина и семян.	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь</p>	Проверка знаний о правилах поведения и работы на уроках труда. Выявление знаний о видах ручного труда. Повторение видов природных материалов. Развитие умения сравнивать и находить сходство и различие в листьях деревьев.	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек проволоки. Рациональное использование случайных материалов.

3	Изготовление декоративной вазочки с использованием пластилина и семян.	<p>других.</p> <p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	Повторение видов природных материалов. Развитие умения сравнивать и находить сходство и различие в листьях деревьев.	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек проволоки. Рациональное использование случайных материалов.
4	Изготовление декоративной вазочки с	<p>Регулятивные УУД: Определять и</p>	Повторение видов природных материалов. Развитие умения	1) развитие навыков сотрудничества с	Соединение деталей с помощью пластилина,

	использованием пластилина и семян.	<p>формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>	сравнивать и находить сходство и различие в листьях деревьев.	<p>взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	клея, палочек проволоки. Рациональное использование случайных материалов.
5	Составление декоративных букетов.	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>С помощью учителя объяснять выбор наиболее</p>	Повторение видов природных материалов. Развитие умения сравнивать и находить сходство и различие в листьях деревьев.	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование</p>	Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек проволоки. Рациональное использование случайных материалов.

		<p>подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>		<p>готовности к самостоятельной жизни.</p>	
6	Составление декоративных букетов.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД:</p>	Закрепление знаний об изделиях сделанных из природного материала.	1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в	Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек проволоки.

		<p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>		повседневной жизни;	
7	Изготовление по рисунку паука.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на</p>	Повторение видов природных материалов. Развитие умения сравнивать и находить сходство и различие в листьях деревьев.	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками</p>	Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек проволоки.

		<p>вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>		<p>в разных социальных ситуациях;</p>	
8	Изготовление по рисунку паука.	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью</p>	<p>Закрепление знаний об изделиях сделанных из природного материала.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек проволоки.</p>

		<p>учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
9	Изготовление стрекозы.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до</p>	Повторение видов природных материалов. Развитие умения сравнивать и находить сходство и различие в листьях деревьев.	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек проволоки.

		<p>других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>			
10	Изготовление стрекозы.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>Повторение видов природных материалов. Развитие умения сравнивать и находить сходство и различие в листьях деревьев.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек проволоки.</p>
11	Изготовление стрекозы.	<p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Закрепление знаний об</p>	<p>1) формирование установки</p>	<p>Соединение деталей с</p>

		<p>Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>	<p>изделиях сделанных из природного материала.</p>	<p>на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>помощью пластилина, клея, палочек проволоки.</p>
12	Изготовление бабочки.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с</p>	<p>Повторение видов природных материалов. Развитие умения сравнивать и находить сходство и различие в листьях деревьев.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом</p>	<p>Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек проволоки.</p>

		<p>помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника; Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>		<p>жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	
13	Изготовление бабочки.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность</p>	<p>Закрепление знаний об изделиях сделанных из природного материала.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального</p>	<p>Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек проволоки.</p>

		<p>действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>		<p>окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	
14	Изготовление львенка.	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД:</p>	Повторение видов природных материалов. Развитие умения сравнивать и находить сходство и различие в листьях деревьев.	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и</p>	Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек проволоки.

		<p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>		<p>сопереживания чувствам других людей;</p>	
15	Изготовление львенка.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию,</p>	<p>Повторение видов природных материалов. Развитие умения сравнивать и находить сходство и различие в листьях деревьев.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек проволоки.</p>

		<p>полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
16	Изготовление львенка.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника; Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную</p>	Закрепление знаний об изделиях сделанных из природного материала.	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек проволоки.

		<p>информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>			
Работа с бумагой и картоном					
17	Окантовка картона полосками бумаги.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою</p>	Закрепление умений сравнивать бумагу разных сортов. Формирование навыка окантовки картона полосками бумаги с опорой на операционный план.	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	Разметка бумаги и картона по линейке. Окантовка картона полосками бумаги.

		мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.			
18	Окантовка картона полосками бумаги.	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p>	Закрепление умений сравнивать бумагу разных сортов. Формирование навыка окантовки картона полосками бумаги с опорой на операционный план.	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	Разметка бумаги и картона по линейке. Окантовка картона полосками бумаги.

		Слушать и понимать речь других.			
19	Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	Закрепление умений сравнивать бумагу разных сортов. Формирование навыка изготовления подложек квадратной и прямоугольной формы с опорой на операционный план.	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	Обработка углов изделий при окантовке. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы.
20	Изготовление по	Регулятивные УУД:	Закрепление умений	1) развитие навыков	Обработка углов изделий

	<p>образцу подложек квадратной и прямоугольной формы.</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>сравнивать бумагу разных сортов. Формирование навыка изготовления подложек квадратной и прямоугольной формы с опорой на операционный план.</p>	<p>сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>при окантовке. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы.</p>
21	<p>Изготовление по образцу обложки для проездного билета.</p>	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя</p>	<p>Закрепление умений сравнивать бумагу разных сортов. Формирование навыка выполнения разметки с помощью инструментов для черчения, сгибание и разгибание картона с опорой на операционный план.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p>	<p>Обработка углов изделий при окантовке. Изготовление по образцу обложки для проездного билета</p>

		<p>объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>		<p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	
22	Изготовление по образцу обложки для проездного билета.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p>	<p>Закрепление умений сравнивать бумагу разных сортов. Формирование навыка выполнения разметки с помощью инструментов для черчения, сгибание и разгибание картона с опорой на операционный план.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями,</p>	<p>Разметка по линейке. Изготовление по образцу обложки для проездного билета.</p>

		<p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>		используемыми повседневной жизни;	в
23	Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания:</p>	Закрепление умений сравнивать бумагу разных сортов. Формирование навыка выполнения разметки с помощью инструментов для черчения, сгибание и разгибание картона с опорой на операционный план.	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	с

		<p>находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>		<p>взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	
24	Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками.	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать</p>	<p>Закрепление умений сравнивать бумагу разных сортов. Формирование навыка выполнения разметки с помощью инструментов для черчения, сгибание и разгибание картона с опорой на операционный план.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Разметка по линейке. Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками.</p>

		<p>выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
25	Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	Закрепление умений сравнивать бумагу разных сортов. Формирование навыка выполнения разметки с помощью инструментов для черчения, сгибание и разгибание картона с опорой на операционный план.	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	Разметка по линейке. Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками.

		<p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
26	<p>Выполнение сувенира сложной формы на подставке.</p>	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>Закрепление знаний о свойствах картона и бумаги. Формирование умения выполнять работы сложной формы на подставке.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Повторение свойств картона и бумаги. Выполнение сувенира сложной формы на подставке.</p>

27	Выполнение сувенира сложной формы на подставке.	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>Закрепление знаний о свойствах картона и бумаги. Формирование умения выполнять работы сложной формы на подставке.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Повторение правил безопасной работы с ножницами. Выполнение сувенира сложной формы на подставке.</p>
28	Выполнение сувенира сложной формы на подставке.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель</p>	<p>Закрепление знаний о свойствах картона и бумаги. Формирование умения</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях,</p>	<p>Повторение правил безопасной работы с ножницами.</p>

		<p>деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника; Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>выполнять работы сложной формы на подставке.</p>	<p>о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Выполнение сувенира сложной формы на подставке.</p>
Работа с проволокой					
29	<p>Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок.</p>	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p>	<p>Формирование умения технологических приёмов работы с проволокой.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p>	<p>Повторение видов проволоки, инструментов для работы с проволокой. Повторение правил безопасной работы с</p>

		<p>Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>		<p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>проволокой. Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок.</p>
30	Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок.	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и</p>	Формирование умения технологических приёмов работы с проволокой.	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-</p>	<p>Повторение видов проволоки, инструментов для работы с проволокой. Повторение правил безопасной работы с проволокой. Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок.</p>

		<p>инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>		<p>нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
31	Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя</p>	<p>Закрепление знаний о проволоке. Закрепление правильной хватке инструмента.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Повторение видов проволоки, инструментов для работы с проволокой.</p> <p>Повторение правил безопасной работы с проволокой.</p> <p>Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок.</p>

		<p>учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
32	Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника; Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p>	Закрепление знаний о проволоке. Закрепление правильной хватке инструмента.	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Повторение видов проволоки, инструментов для работы с проволокой. Повторение правил безопасной работы с проволокой. Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок.</p>

		<p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>			
Работа с бумагой и картоном					
33	Изготовление фонарика-витража из трех деталей.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	Обучение технологии работы с бумажными полосками.	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Повторение свойств бумаги.</p> <p>Изготовление фонарика-витража из трех деталей.</p>

		<p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
34	Изготовление фонарика-витража из трех деталей.	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках,</p>	Обучение технологии работы с бумажными полосками.	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Повторение свойств бумаги.</p> <p>Изготовление фонарика-витража из трех деталей.</p>

		доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.			
35	Изготовление сложной объемной гирлянды.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь</p>	Обучение технологии работы с бумажными кольцами.	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	Повторение свойств бумаги. Изготовление сложной объемной гирлянды.

36	Изготовление сложной объемной гирлянды.	<p>других.</p> <p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	Обучение технологии работы с бумажными кольцами.	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Повторение свойств бумаги.</p> <p>Изготовление сложной объемной гирлянды.</p>
37	Изготовление сложной объемной гирлянды.	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с</p>	Обучение технологии работы с бумажными кольцами.	1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к	<p>Повторение свойств бумаги.</p> <p>Изготовление сложной объемной гирлянды.</p>

		<p>иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>		<p>материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	
38	Выполнение елочных игрушек.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем</p>	<p>Закрепление представлений о картоне как поделочном материале Закрепление приёмов разметки бумаги по линейке.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	<p>Повторение свойств картона. Выполнение елочных игрушек.</p>

		<p>плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>		<p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	
39	Выполнение елочных игрушек.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с</p>	<p>Закрепление представлений о картоне как поделочном материале Закрепление приёмов разметки бумаги по линейке.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом</p>	<p>Повторение свойств картона. Выполнение елочных игрушек.</p>

		<p>помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>		<p>жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	
40	Изготовление плоских карнавальных масок и полумасок.	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать</p>	<p>Формирование представления о карнавальных масках. Совершенствование технических приёмов разметки.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Повторение свойств картона. Изготовление плоских карнавальных масок и полумасок.</p>

		<p>полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
41	Изготовление плоских карнавальных масок и полумасок.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы</p>	Формирование представления о карнавальных масках. Совершенствование технических приёмов разметки.	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	Повторение свойств картона. Изготовление плоских карнавальных масок и полумасок.

		и их образы; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.			
42	Изготовление плоских карнавальных масок и полумасок.	Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;	Формирование представления о карнавальных масках. Совершенствование технических приёмов разметки.	1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Повторение свойств картона. Изготовление плоских карнавальных масок и полумасок.

		Слушать и понимать речь других.			
43	Изготовление карнавальных головных уборов.	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	Формирование представлений о карнавальных головных уборах. Обучение технологии изготовления карнавального кокошника.	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Повторение правил безопасной работы с ножницами.</p> <p>Повторение свойств картона.</p> <p>Изготовление карнавальных головных уборов.</p>
44	Изготовление	Регулятивные УУД:	Формирование представлений о	1) развитие адекватных	Повторение правил

	<p>карнавальных головных уборов.</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника; Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>карнавальных головных уборах. Обучение технологии изготовления карнавального кокошника.</p>	<p>представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>безопасной работы с ножницами. Повторение свойств картона. Изготовление карнавальных головных уборов.</p>
45	<p>Изготовление карнавальных головных уборов.</p>	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с</p>	<p>Формирование представлений о карнавальных головных уборах. Обучение технологии изготовления карнавального</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому</p>	<p>Повторение правил безопасной работы с ножницами. Повторение свойств</p>

		<p>помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника; Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>кокошника.</p>	<p>труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>картона. Изготовление карнавальных головных уборов.</p>
Работа с металлоконструктором					
46	Изготовление по образцу треугольника.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать</p>	<p>Повторение и закрепление соединения планки винтом и гайкой. Закрепление знаний о треугольнике.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к</p>	<p>Правила безопасной работы с металлоконструктором. Изготовление по образцу треугольника.</p>

		<p>последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>		<p>иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	
47	Изготовление по образцу треугольника.	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p>	Повторение и закрепление соединения планки винтом и гайкой. Закрепление знаний о треугольнике.	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	Правила безопасной работы с металлоконструктором. Изготовление по образцу треугольника.

		<p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
48	Сборка по образцу квадрата, прямоугольника.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный</p>	Повторение и закрепление соединения планки винтом и гайкой. Закрепление знаний о квадрате и прямоугольнике.	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие</p>	Правила безопасной работы с металлоконструктором. Сборка по образцу квадрата, прямоугольника.

		<p>опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>		<p>социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	
49	<p>Сборка по образцу квадрата, прямоугольника.</p>	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p>	<p>Повторение и закрепление соединения планки винтом и гайкой. Закрепление знаний о квадрате и прямоугольнике.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Правила безопасной работы с металлоконструктором. Сборка по образцу квадрата, прямоугольника.</p>

		<p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
50	Составление из собранных плоских фигур более сложных.	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою</p>	Повторение и закрепление соединения планки винтом и гайкой. Обучение приёмов соединения планки винтом и гайкой.	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Повторение название детали конструктора и их внешний вид. Составление из собранных плоских фигур более сложных.</p>

		мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.			
51	Составление из собранных плоских фигур более сложных.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p>	Повторение и закрепление соединения планки винтом и гайкой. Обучение приёмов соединения планки винтом и гайкой.	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	Повторение название детали конструктора и их внешний вид. Составление из собранных плоских фигур более сложных.

		Слушать и понимать речь других.			
52	Составление из собранных плоских фигур более сложных.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	Повторение и закрепление соединения планки винтом и гайкой. Обучение приёмов соединения планки винтом и гайкой.	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Повторение название детали конструктора и их внешний вид.</p> <p>Составление из собранных плоских фигур более сложных.</p>
53	Сборка по образцу лопатки.	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий,</p>	Повторение и закрепление соединения планки винтом и гайкой. Обучение приёмов соединения планки винтом и гайкой.	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p>	<p>Повторить правила безопасной работы с металлоконструктором</p> <p>Сборка по образцу лопатки.</p>

		<p>образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>		<p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	
54	Сборка по образцу лопатки.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по</p>	Повторение и закрепление соединения планки винтом и гайкой. Обучение приёмов соединения планки винтом и гайкой.	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в</p>	Сборка по образцу лопатки.

		<p>предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>		<p>нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	
55	Сборка по образцу грабель.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать</p>	Повторение и закрепление соединения планки винтом и гайкой. Обучение приёмов соединения планки винтом и гайкой.	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и</p>	Повторить правила безопасной работы с металлоконструктором Сборка по образцу грабель.

		<p>новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>		<p>эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
56	Сборка по образцу грабель.	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p>	<p>Повторение и закрепление соединения планки винтом и гайкой. Обучение приёмов соединения планки винтом и гайкой.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	Сборка по образцу грабель.

		<p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
57	Сборка по образцу лесенки.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать</p>	Повторение и закрепление соединения планки винтом и гайкой. Обучение приёмов соединения планки винтом и гайкой.	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	Повторить правила безопасной работы с металлоконструктором Сборка по образцу лесенки.

		<p>и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
58	Сборка по образцу лесенки.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для</p>	Повторение и закрепление соединения планки винтом и гайкой. Обучение приёмов соединения планки винтом и гайкой.	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	Сборка по образцу лесенки.

		изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.			
59	Сборка стола по образцу.	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	Повторение и закрепление соединения планки винтом и гайкой. Обучение приёмов соединения планки винтом и гайкой.	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	Повторить правила безопасной работы с металлоконструктором Сборка стола по образцу.

60	Сборка стола по образцу.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	Повторение и закрепление соединения планки винтом и гайкой. Обучение приёмов соединения планки винтом и гайкой.	1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Сборка стола по образцу.
61	Сборка стола по образцу.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель</p>	Повторение и закрепление соединения планки винтом и гайкой. Обучение приёмов	1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками	Сборка стола по образцу.

		<p>деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>	соединения планки винтом и гайкой.	<p>в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
62	Сборка по образцу и техническому рисунку стула	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для</p>	Повторение и закрепление соединения планки винтом и гайкой. Обучение приёмов соединения планки винтом и гайкой.	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к</p>	Повторить правила безопасной работы с металлоконструктором Сборка по образцу и техническому рисунку стула

		<p>выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>		самостоятельной жизни.	
63	Сборка по образцу и техническому рисунку стула	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания:</p>	Повторение и закрепление соединения планки винтом и гайкой. Обучение приёмов соединения планки винтом и гайкой.	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	Сборка по образцу и техническому рисунку стула

		<p>находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
64	Сборка по образцу и техническому рисунку стула	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника; Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный</p>	Повторение и закрепление соединения планки винтом и гайкой. Обучение приёмов соединения планки винтом и гайкой.	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	Сборка по образцу и техническому рисунку стула

	<p>опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
--	---	--	--	--

Работа с текстильными материалами

65	<p>Знакомство со швейным делом.</p>	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию,</p>	<p>Получении знаний о швейном деле и профессии швеи.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Знакомство с профессиональной деятельностью, швейное дело.</p>
-----------	-------------------------------------	--	--	--	---

		<p>полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
66	Ознакомление с косым обметочным стежком.	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до</p>	<p>Знать технологию сшивания деталей изделия строчкой косого и обметочного стежка. Уметь сшивать детали косым и обметочным швом.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Повторение правил безопасности при работе с иглой. Повторение видов стежков.</p>

		<p>других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
67	<p>Ознакомление с косым обметочным стежком.</p>	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника; Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для</p>	<p>Знать технологию сшивания деталей изделия строчкой косого и обметочного стежка. Уметь сшивать детали косым и обметочным швом.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Повторение правил безопасности при работе с иглой. Повторение видов стежков.</p>

		изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.			
68	Изготовление закладки.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	Уметь использовать изученные виды швов в декоративном украшении изделия.	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	Повторение свойств тканей. Изготовление закладки.
69	Изготовление закладки.	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного</p>	Уметь использовать изученные виды швов в декоративном украшении изделия.	1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому	Повторение свойств тканей. Изготовление закладки.

		<p>обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>		<p>труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	
70	<p>Пришивание косыми обмёточными стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.</p>	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять</p>	<p>Обучение технологии пришивания косыми обмёточными стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в</p>	<p>Повторение видов стежков и свойств ниток. Пришивание косыми обмёточными стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.</p>

		<p>практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>		<p>динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	
71	<p>Пришивание косыми обмёточными стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.</p>	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей</p>	<p>Обучение технологии пришивания косыми обмёточными стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о</p>	<p>Повторение видов стежков и свойств ниток.</p> <p>Пришивание косыми обмёточными стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.</p>

		<p>системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>		<p>собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	
72	<p>Пришивание косыми обметочными стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.</p>	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с</p>	<p>Обучение технологии пришивания косыми обметочными стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Повторение видов стежков и свойств ниток.</p> <p>Пришивание косыми обметочными стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.</p>

		<p>помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
73	Изготовление кармашка из клеёнки для ножниц.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника; Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную</p>	Закрепление технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка.	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Повторение правил безопасной работы с ножницами. Изготовление кармашка из клеёнки для ножниц.</p>

		<p>информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>			
74	Изготовление кармашка из клеёнки для ножниц.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках,</p>	Закрепление технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка.	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Повторение правил безопасной работы с ножницами.</p> <p>Изготовление кармашка из клеёнки для ножниц.</p>

		<p>доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
75	Изготовление кармашка из клеёнки для ножниц.	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь</p>	Закрепление технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка.	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Повторение правил безопасной работы с ножницами. Изготовление кармашка из клеёнки для ножниц.</p>

76	Изготовление по образцу подушечки – прихватки.	<p>других.</p> <p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	Закрепление технологии сшивания деталей изделия строчкой косого стежка. Закрепление правил работы иглой.	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Повторение правил безопасной работы с ножницами.</p> <p>Изготовление по образцу подушечки – прихватки.</p>
77	Изготовление по образцу подушечки –	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё</p>	Закрепление технологии сшивания деталей изделия	1) осознание себя как гражданина России;	Повторение правил безопасной работы с

	прихватки.	<p>предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	строчкой косога стежка. Закрепление правил работы иглой.	<p>формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	ножницами. Изготовление по образцу подушечки – прихватки.
78	Изготовление по образцу подушечки – прихватки.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p>	Закрепление технологии сшивания деталей изделия строчкой косога стежка. Закрепление правил работы иглой.	1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,	Повторение правил безопасной работы с ножницами. Изготовление по образцу подушечки – прихватки.

		<p>Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>		<p>бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	
Работа с бумагой и картоном					
79	Изготовление открытой коробки с клапанами.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность</p>	Закрепление представления о коробках, знании о геометрических фигурах.	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и</p>	<p>Повторение свойств картона. Изготовление открытой коробки с клапанами.</p>

		<p>действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>		<p>культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	
80	Изготовление открытой коробки с клапанами.	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД:</p>	Закрепление представления о коробках, знании о геометрических фигурах.	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	Повторение свойств картона. Изготовление открытой коробки с клапанами.

		<p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>			
81	Изготовление открытой коробки по стыкам.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию,</p>	Обучение сборке изделия коробки при помощи стыков.	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых</p>	Повторение свойств картона и бумаги. Изготовление открытой коробки по стыкам.

		<p>полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>		<p>мотивов учебной деятельности;</p>	
82	Изготовление открытой коробки по стыкам.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Коммуникативные УУД:</p>	Обучение сборке изделия коробки при помощи стыков.	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Повторение свойств картона и бумаги. Изготовление открытой коробки по стыкам.</p>

		<p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>			
83	Изготовление открытой коробки по стыкам.	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках,</p>	Обучение сборке изделия коробки при помощи стыков.	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Повторение свойств картона и бумаги.</p> <p>Изготовление открытой коробки по стыкам.</p>

		<p>доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
84	<p>Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки.</p>	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника; Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь</p>	<p>Закрепление умения расчерчивать изделие при помощи чертежных инструментов. Закрепить умение сгибать и разгибать картон.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Повторение правил работы с инструментами для черчения. Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки.</p>

85	Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки.	<p>других.</p> <p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	Закрепление умения расчерчивать изделие при помощи чертежных инструментов. Закрепить умение сгибать и разгибать картон.	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Повторение правил работы с инструментами для черчения. Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки.
86	Выполнение наборного полотна из полосок бумаги	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с</p>	Закрепление приёмов разметки бумаги по линейке. Закрепление технологии работы с бумажными полосками.	1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными	Повторение свойств бумаги. Выполнение наборного полотна из полосок бумаги

		<p>иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>		<p>навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	
87	Выполнение наборного полотна из полосок бумаги	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем</p>	Закрепление приёмов разметки бумаги по линейке. Закрепление технологии работы с бумажными полосками.	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных</p>	Повторение свойств бумаги. Выполнение наборного полотна из полосок бумаги

		<p>плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>		<p>представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	
--	--	---	--	--	--

Работа с текстильными материалами

88	<p>Составление по образцам простейшего рисунка.</p>	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать</p>	<p>Уметь использовать знания и навыки полученные при изучении ручных стежков при декоративном оформлении по образцу.</p> <p>Закрепление правил работы иглой.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях,</p>	<p>Повторение видов стежков. Повторение правил безопасной работы с иглой. Составление по образцам простейшего рисунка.</p>
----	---	--	--	---	--

		<p>новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>		<p>о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	
89	Составление по образцам простейшего рисунка.	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p>	<p>Уметь использовать знания и навыки полученные при изучении ручных стежков при декоративном оформлении по образцу.</p> <p>Закрепление правил работы иглой.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Повторение видов стежков.</p> <p>Повторение правил безопасной работы с иглой.</p> <p>Составление по образцам простейшего рисунка.</p>

		<p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>			
90	Вышивание рисунка ручными стежками.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать</p>	<p>Уметь использовать знания и навыки полученные при изучении ручных стежков при декоративном оформлении по образцу.</p> <p>Закрепление правил работы иглой.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Повторить свойства ниток.</p> <p>Вышивание рисунка ручными стежками.</p>

		<p>и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
91	Вышивание рисунка ручными стежками.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для</p>	<p>Уметь использовать знания и навыки полученные при изучении ручных стежков при декоративном оформлении по образцу. Закрепление правил работы иглой.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Повторить свойства ниток. Вышивание рисунка ручными стежками.</p>

		изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.			
92	Вышивание рисунка ручными стежками.	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	Уметь использовать знания и навыки полученные при изучении ручных стежков при декоративном оформлении по образцу. Закрепление правил работы иглой.	1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.	Повторить свойства ниток. Вышивание рисунка ручными стежками.

93	<p>Оформление вышитого куска ткани в виде салфетки.</p>	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>Уметь использовать знания и навыки полученные при изучении ручных стежков при декоративном оформлении по образцу. Закрепление правил работы иглой.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Повторение правил безопасной работы с иглой и ножницами. Оформление вышитого куска ткани в виде салфетки.</p>
94	<p>Оформление вышитого куска ткани в виде салфетки.</p>	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель</p>	<p>Уметь использовать знания и навыки полученные при изучении ручных стежков при</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях,</p>	<p>Повторение правил безопасной работы с иглой и ножницами.</p>

		<p>деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>декоративном оформлении по образцу. Закрепление правил работы иглой.</p>	<p>о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Оформление вышитого куска ткани в виде салфетки.</p>
95	<p>Оформление вышитого куска ткани в виде салфетки.</p>	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для</p>	<p>Уметь использовать знания и навыки полученные при изучении ручных стежков при декоративном оформлении по образцу. Закрепление правил работы иглой.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту</p>	<p>Повторение правил безопасной работы с иглой и ножницами. Оформление вышитого куска ткани в виде салфетки.</p>

		<p>выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>		<p>ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	
96	Выполнение салфетки из текстильной основы с использованием соломы.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания:</p>	<p>Уметь использовать знания и навыки полученные при изучении ручных стежков при декоративном оформлении по образцу.</p> <p>Закрепление правил работы иглой.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной</p>	Выполнение салфетки из текстильной основы с использованием соломы.

		<p>находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>		<p>отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
97	<p>Выполнение салфетки из текстильной основы с использованием соломы.</p>	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать</p>	<p>Уметь использовать знания и навыки полученные при изучении ручных стежков при декоративном оформлении по образцу. Закрепление правил работы иглой.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Выполнение салфетки из текстильной основы с использованием соломы.</p>

		<p>новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
98	<p>Выполнение салфетки из текстильной основы с использованием соломы.</p>	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника; Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать</p>	<p>Уметь использовать знания и навыки полученные при изучении ручных стежков при декоративном оформлении по образцу. Закрепление правил работы иглой.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Выполнение салфетки из текстильной основы с использованием соломы.</p>

		<p>полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>		
--	--	---	--	--

Работа с древесиной

99	Знакомство со столярным делом.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до</p>	Формирование представления о поделках из древесины.	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	Знакомство с профессиональной деятельностью столяра. Беседа о назначении и применении древесины.
-----------	--------------------------------	--	---	--	--

		<p>других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
100	<p>Тренировочные упражнения в забивании гвоздя в древесину, извлечение его</p>	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для</p>	<p>Формирование представления о поделках из древесины. Формирование умения забивать гвоздь в древесину, извлечение его.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Правила безопасной работы с гвоздями и древесиной. Выполняют тренировочные упражнения в забивании гвоздя в древесину, извлечение его</p>

		изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.			
101	Изготовление подставок квадратной и прямоугольной формы из фанеры.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	Формирование представления об использовании древесины в разных видах работы. Обучение технологии изготовления поделок из фанеры.	1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Правила безопасной работы с древесиной. Знакомство с древесным материалом — фанера. Изготовление подставок квадратной и прямоугольной формы из фанеры.

102	Изготовление подставок квадратной и прямоугольной формы из фанеры.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	Формирование представления об использовании древесины в разных видах работы. Обучение технологии изготовления поделок из фанеры.	1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.	Правила безопасной работы с древесиной. Знакомство с древесным материалом — фанера. Изготовление подставок квадратной и прямоугольной формы из фанеры.
-----	--	--	--	--	--

Календарно - тематическое планирование по ручному труду 4 класс - часа

Планируемые результаты					
№ урока	Тема урока	Формируемые УУД	Предметные	Личностные	Виды деятельности обучающихся
Работа с бумагой и картоном					
1	«Что ты знаешь о бумаге?».	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	Проверка знаний о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой). Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления. Проверка организационных навыков учащихся (подготовка и содержание в порядке рабочего места; правила поведения на уроках труда; работа с учебником и рабочей тетрадью).	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничестве с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Закрепить элементарные сведения о бумаге и картоне, их назначении; Знакомить со свойствами бумаги и картона - сгибаются, режутся, разрываются, прокалываются; их можно склеивать, шить, окрашивать; они очень легки, размокают в воде., через использование и наглядный показ данных действий
2	«Что ты знаешь о бумаге?».	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё</p>	Проверка знаний о бумаге (материалы, инструменты и	1) развитие адекватных представлений о	Закрепить элементарные сведения о бумаге и

		<p>предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой). Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления. Проверка организационных навыков учащихся (подготовка и содержание в порядке рабочего места; правила поведения на уроках труда; работа с учебником и рабочей тетрадь).</p>	<p>собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>картоне, их назначении; Знакомить со свойствами бумаги и картона - сгибаются, режутся, разрываются, прокалываются; их можно склеивать, сшивать, окрашивать; они очень легки, размокают в воде., через использование и наглядный показ данных действий</p>
3	Складывание из треугольников.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p>	<p>Выявление знаний о подготовке рабочего места к работе с бумагой. Формирование умения устанавливать общую форму, особенности конструкции</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p>	<p>Закрепить элементарные сведения о бумаге и картоне, их назначении; Знакомить со свойствами бумаги и картона -</p>

		<p>Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>изделия и его пространственные отношения). Совершенствование знаний о геометрических фигурах «квадрат» и «треугольник» и их признаках (стороны, углы). Повторение правил разметки бумаги. Совершенствование навыков сгибания треугольника пополам и соединения нижних углов с вершиной. Закрепление навыков склеивания деталей и сборка изделия с помощью клея. Развитие логического мышления и внимания в ходе складывания геометрических комбинаций на фигуре – раскладке.</p>	<p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>сгибаются, режутся, разрываются, прокалываются; их можно склеивать, сшивать, окрашивать; они очень легки, размокают в воде., через использование и наглядный показ данных действий</p>
4	Складывание из треугольников.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке;</p>	<p>Выявление знаний о подготовке рабочего места к работе с бумагой. Формирование умения устанавливать общую форму, особенности конструкции изделия и его пространственные отношения). Совершенствование знаний о</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p>	<p>Закрепить элементарные сведения о бумаге и картоне, их назначении; Знакомить со свойствами бумаги и картона - сгибаются, режутся, разрываются, прокалываются; их можно</p>

		<p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>геометрических фигурах «квадрат» и «треугольник» и их признаках (стороны, углы). Повторение правил разметки бумаги. Совершенствование навыков сгибания треугольника пополам и соединения нижних углов с вершиной. Закрепление навыков склеивания деталей и сборка изделия с помощью клея. Развитие логического мышления и внимания в ходе складывания геометрических комбинаций на фигуре – раскладке.</p>	<p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>склеивать, шить, окрашивать; они очень легки, размокают в воде., через использование и наглядный показ данных действий</p>
5	Складывание простых форм из квадрата.	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей</p>	<p>Проверка знаний о складывании бумаги (название этого способа изготовления изделий – оригами). Формирование умения устанавливать общую форму, конструкцию изделия и его пространственные отношения. Совершенствование знаний о геометрических фигурах «квадрат» и «треугольник» и их признаках (сторон, углы). Обучение складыванию базовой формы «треугольник» и на его основе - фигурки</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Закрепить элементарные сведения о бумаге и картоне, их назначении; Знакомить со свойствами бумаги и картона - сгибаются, режутся, разрываются, прокалываются; их можно склеивать, шить, окрашивать; они очень легки, размокают в воде., через использование и наглядный показ данных действий</p>

		<p>системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>рыбки. Закрепление навыков чтения схем – рисунков по условным обозначениям. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие пространственной ориентировки.</p>		
6	Складывание простых форм из квадрата.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника; Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p>	<p>Проверка знаний о складывании бумаги (название этого способа изготовления изделий – оригами). Формирование умения устанавливать общую форму, конструкцию изделия и его пространственные отношения. Совершенствование знаний о геометрических фигурах «квадрат» и «треугольник» и их признаках (сторон, углы). Обучение складыванию базовой формы «треугольник» и на его основе - фигурки рыбки. Закрепление навыков чтения схем – рисунков по условным обозначениям.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Закрепить элементарные сведения о бумаге и картоне, их назначении; Знакомить со свойствами бумаги и картона - сгибаются, режутся, разрываются, прокалываются; их можно склеивать, сшивать, окрашивать; они очень легки, размокают в воде., через использование и наглядный показ данных действий</p>

		<p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>	<p>Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие пространственной ориентировки.</p>		
7	<p>Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах.</p>	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до</p>	<p>Формирование представлений о миллиметрах как мере длины. Обучение нахождению на линейке нужного количества миллиметров (20, 80) и перевода их в сантиметры.</p> <p>Формирование умения чертить отрезки заданной в миллиметрах длины.</p> <p>Использование этих умений при разметке заготовки изделия. Обучение изготовлению игры «Геометрический конструктор» по плану в учебнике.</p> <p>Совершенствование точности движений при разрезании заготовки на части.</p> <p>Формирование наглядно – действенного мышления, внимания, памяти в процессе</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Закрепить элементарные сведения о бумаге и картоне, их назначении;</p> <p>Знакомить со свойствами бумаги и картона - сгибаются, режутся, разрываются, прокалываются; их можно склеивать, сшивать, окрашивать; они очень легки, размокают в воде., через использование и наглядный показ данных действий</p>

		<p>других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>переворачивания деталей геометрического конструктора с изнаночной стороны на лицевую. Развитие воссоздающего воображения в процессе сборки заданных силуэтов.</p>		
8	<p>Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах.</p>	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках,</p>	<p>Формирование представлений о миллиметрах как мере длины. Обучение нахождению на линейке нужного количества миллиметров (20, 80) и перевода их в сантиметры. Формирование умения чертить отрезки заданной в миллиметрах длины. Использование этих умений при разметке заготовки изделия. Обучение изготовлению игры «Геометрический конструктор» по плану в учебнике. Совершенствование точности движений при разрезании заготовки на части. Формирование наглядно – действенного мышления, внимания, памяти в процессе переворачивания деталей геометрического конструктора с изнаночной стороны на лицевую. Развитие воссоздающего воображения в процессе сборки заданных</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Закрепить элементарные сведения о бумаге и картоне, их назначении; Знакомить со свойствами бумаги и картона - сгибаются, режутся, разрываются, прокалываются; их можно склеивать, сшивать, окрашивать; они очень легки, размокают в воде., через использование и наглядный показ данных действий</p>

		доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.	силуэтов.		
9	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь</p>	<p>Формирование представлений о миллиметрах как мере длины. Обучение нахождению на линейке нужного количества миллиметров (20, 80) и перевода их в сантиметры. Формирование умения чертить отрезки заданной в миллиметрах длины. Использование этих умений при разметке заготовки изделия. Обучение изготовлению игры «Геометрический конструктор» по плану в учебнике. Совершенствование точности движений при разрезании заготовки на части. Формирование наглядно – действенного мышления, внимания, памяти в процессе переворачивания деталей геометрического конструктора с изнаночной стороны на лицевую. Развитие воссоздающего воображения в процессе сборки заданных силуэтов.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Закрепить элементарные сведения о бумаге и картоне, их назначении; Знакомить со свойствами бумаги и картона - сгибаются, режутся, разрываются, прокалываются; их можно склеивать, сшивать, окрашивать; они очень легки, размокают в воде., через использование и наглядный показ данных действий</p>

других.

Работа с текстильным материалом

10	«Что ты знаешь о ткани?»	Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.	Проверка знаний о ткани (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды ткани; свойства ткани; цвет). Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления. Формирование представлений о плотности переплетения нитей в ткани (редкое, частое переплетение). Сообщение сведений о процессе качества на примере полотняного переплетения нитей (поперечные нити - уток, продольные нити - основа). Знакомство с устройством ткацкого станка на примере игрушечного станка. Обучение выполнению бумажной схемы переплетения нитей. Совершенствование приемов резания по длинной линии и плетения бумажных полос крест - накрест. Развитие пространственной ориентировки. Развитие понятий, содержащих пространственные характеристики (вдоль,	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Знакомство с видами, цветом, свойствами ткани Знакомство с видами работы с тканью, скручивание ткани. Изготовление изделий из ткани
-----------	--------------------------	--	--	---	---

			поперек, крест – накрест). Развитие дифференциации пальцев, координации рук.		
11	«Что ты знаешь о ткани?»	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>Проверка знаний о ткани (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды ткани; свойства ткани; цвет). Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления. Формирование представлений о плотности переплетения нитей в ткани (редкое, частое переплетение). Сообщение сведений о процессе качества на примере полотняного переплетений нитей (поперечные нити - уток, продольные нити - основа). Знакомство с устройством ткацкого станка на примере игрушечного станка. Обучение выполнению бумажной схемы переплетения нитей. Совершенствование приемов резания по длинной линии и плетения бумажных полос крест - накрест. Развитие пространственной ориентировки. Развитие понятий, содержащих пространственные</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Знакомство с видами, цветом, свойствами ткани Знакомство с видами работы с тканью, скручивание ткани. Изготовление изделий из ткани</p>

			характеристики (вдоль, поперек, крест – накрест). Развитие дифференциации пальцев, координации рук.		
12	<p>Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани.</p>	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь</p>	<p>Проверка знаний о видах работы с тканью (ткачество, плетение, вышивание, аппликация, шитье, роспись), о технологических операциях при работе с тканью (разметка деталей изделия и выкраивание их по линиям разметки, соединение деталей изделия). Сообщение сведений об искусстве изготовления тряпичных кукол – скруток. Обучение приему скручивания ткани. Формирование умения изготавливать куклу - скрутку по плану и самостоятельно. Развитие дифференциации пальцев, координации рук, памяти.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Знакомство с видами, цветом, свойствами ткани Знакомство с видами работы с тканью, скручивание ткани. Изготовление изделий из ткани</p>

13	<p>Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани.</p>	<p>других.</p> <p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>Проверка знаний о видах работы с тканью (ткачество, плетение, вышивание, аппликация, шитье, роспись), о технологических операциях при работе с тканью (разметка деталей изделия и выкраивание их по линиям разметки, соединение деталей изделия). Сообщение сведений об искусстве изготовления тряпичных кукол – скруток. Обучение приему скручивания ткани. Формирование умения изготавливать куклу - скрутку по плану и самостоятельно. Развитие дифференциации пальцев, координации рук, памяти.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Знакомство с видами, цветом, свойствами ткани Знакомство с видами работы с тканью, скручивание ткани. Изготовление изделий из ткани</p>
14	<p>Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани.</p>	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с</p>	<p>Проверка знаний о видах работы с тканью (ткачество, плетение, вышивание, аппликация, шитье, роспись), о технологических операциях при работе с тканью (разметка</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к</p>	<p>Знакомство с видами, цветом, свойствами ткани Знакомство с видами работы с тканью, скручивание ткани. Изготовление изделий из</p>

		<p>иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>деталей изделия и выкраивание их по линиям разметки, соединение деталей изделия). Сообщение сведений об искусстве изготовления тряпичных кукол – скруток. Обучение приему скручивания ткани. Формирование умения изготавливать куклу - скрутку по плану и самостоятельно. Развитие дифференциации пальцев, координации рук, памяти.</p>	<p>материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>ткани</p>
15	Отделка изделий из ткани.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем</p>	<p>Формирование представлений о способах отделки изделий из ткани (вышивка, аппликация). Определение понятия «аппликация». Закрепление знаний о видах ткани, ткачестве. Сообщение сведений о холсте как о ткани с полотняным переплетением</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	<p>Знакомство с видами, цветом, свойствами ткани Знакомство с видами работы с тканью, скручивание ткани. Изготовление изделий из ткани</p>

		<p>плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>	<p>нитей. Развитие умения анализировать изделие, выделяя его основные признаки и детали.</p> <p>Формирование умения работать в соответствии с планом.</p> <p>Обучение приему обработки края салфетки способом выдергивания нитей (бахрома).</p> <p>Развитие пространственной ориентировки на плоскости изделия в процессе наклеивания деталей на основу (середина, вертикальные и горизонтальные края).</p>	<p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	
16	Отделка изделий из ткани.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с</p>	<p>Формирование представлений о способах отделки изделий из ткани (вышивка, аппликация).</p> <p>Определение понятия «аппликация». Закрепление знаний о видах ткани, ткачестве. Сообщение сведений о холсте как о ткани с полотняным переплетением нитей. Развитие умения анализировать изделие, выделяя его основные</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-</p>	<p>Знакомство с видами, цветом, свойствами ткани</p> <p>Знакомство с видами работы с тканью, скручивание ткани.</p> <p>Изготовление изделий из ткани</p>

		<p>помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>признаки и детали. Формирование умения работать в соответствии с планом. Обучение приему обработки края салфетки способом выдергивания нитей (бахрома). Развитие пространственной ориентировки на плоскости изделия в процессе наклеивания деталей на основу (середина, вертикальные и горизонтальные края).</p>	<p>нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
17	Отделка изделий из ткани.	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать</p>	<p>Формирование представлений о способах отделки изделий из ткани (вышивка, аппликация). Определение понятия «аппликация». Закрепление знаний о видах ткани, ткачестве. Сообщение сведений о холсте как о ткани с полотняным переплетением нитей. Развитие умения анализировать изделие, выделяя его основные признаки и детали. Формирование умения работать в соответствии с планом. Обучение приему обработки края салфетки способом выдергивания нитей (бахрома). Развитие пространственной</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Знакомство с видами, цветом, свойствами ткани Знакомство с видами работы с тканью, скручивание ткани. Изготовление изделий из ткани</p>

		<p>полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>	<p>ориентировки на плоскости изделия в процессе наклеивания деталей на основу (середина, вертикальные и горизонтальные края).</p>		
18	Отделка изделий из ткани.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы</p>	<p>Формирование представлений о способах отделки изделий из ткани (вышивка, аппликация).</p> <p>Определение понятия «аппликация». Закрепление знаний о видах ткани, ткачестве. Сообщение сведений о холсте как о ткани с полотняным переплетением нитей. Развитие умения анализировать изделие, выделяя его основные признаки и детали.</p> <p>Формирование умения работать в соответствии с планом.</p> <p>Обучение приему обработки края салфетки способом выдергивания нитей (бахрома).</p> <p>Развитие пространственной ориентировки на плоскости изделия в процессе наклеивания деталей на основу</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Знакомство с видами, цветом, свойствами ткани</p> <p>Знакомство с видами работы с тканью, скручивание ткани.</p> <p>Изготовление изделий из ткани</p>

		<p>и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>(середина, вертикальные и горизонтальные края).</p>		
19	Отделка изделий из ткани.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до</p>	<p>Формирование представлений о способах отделки изделий из ткани (вышивка, аппликация). Определение понятия «аппликация». Закрепление знаний о видах ткани, ткачестве. Сообщение сведений о холсте как о ткани с полотняным переплетением нитей. Развитие умения анализировать изделие, выделяя его основные признаки и детали. Формирование умения работать в соответствии с планом. Обучение приему обработки края салфетки способом выдергивания нитей (бахрома). Развитие пространственной ориентировки на плоскости изделия в процессе наклеивания деталей на основу (середина, вертикальные и горизонтальные края).</p>		<p>Знакомство с видами, цветом, свойствами ткани Знакомство с видами работы с тканью, скручивание ткани. Изготовление изделий из ткани</p>

		других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.			
Работа с бумагой и картоном					
20	Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	Формирование умения анализировать объект, разбираться в особенностях конструкции изделия. Закрепление знаний о технологических операциях с бумагой (разметка детали по шаблону, вырезание детали из заготовки, склеивание деталей). Совершенствование приемов разметки округлых деталей изделия по шаблону и вырезания по кривым линиям (овалов). Развитие точности, аккуратности при выполнении действий. Развитие умения работать самостоятельно по готовому плану	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Закрепить элементарные сведения о бумаге и картоне, их назначении; Знакомить со свойствами бумаги и картона - сгибаются, режутся, разрываются, прокалываются; их можно склеивать, сшивать, окрашивать; они очень легки, размокают в воде., через использование и наглядный показ данных действий

21	Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей.	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	Формирование умения анализировать объект, разбираться в особенностях конструкции изделия. Закрепление знаний о технологических операциях с бумагой (разметка детали по шаблону, вырезание детали из заготовки, склеивание деталей). Совершенствование приемов разметки округлых деталей изделия по шаблону и вырезания по кривым линиям (овалов). Развитие точности, аккуратности при выполнении действий. Развитие умения работать самостоятельно по готовому плану	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	Закрепить элементарные сведения о бумаге и картоне, их назначении; Знакомить со свойствами бумаги и картона - сгибаются, режутся, разрываются, прокалываются; их можно склеивать, сшивать, окрашивать; они очень легки, размокают в воде., через использование и наглядный показ данных действий
22	Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение	Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель	Формирование умения анализировать объект, разбираться в особенностях	1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами	Закрепить элементарные сведения о бумаге и картоне, их назначении;

	деталей.	<p>деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника; Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>конструкции изделия. Закрепление знаний о технологических операциях с бумагой (разметка детали по шаблону, вырезание детали из заготовки, склеивание деталей). Совершенствование приемов разметки округлых деталей изделия по шаблону и вырезания по кривым линиям (овалов). Развитие точности, аккуратности при выполнении действий. Развитие умения работать самостоятельно по готовому плану</p>	<p>социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Знакомить со свойствами бумаги и картона - сгибаются, режутся, рвутся, прокалываются; их можно склеивать, шить, окрашивать; они очень легки, размокают в воде., через использование и наглядный показ данных действий</p>
23	Вычерчивание окружности с помощью циркуля.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать</p>	<p>Обучение умению определять особенности конструкции изделия. Закрепление знаний о технологических операциях: «разметка по шаблону», «вырезание по линиям</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование</p>	<p>Закрепить элементарные сведения о бумаге и картоне, их назначении; Знакомить со свойствами бумаги и картона - сгибаются, режутся,</p>

		<p>последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>разметки». Ознакомление с циркулем как с чертежным инструментом (устройство циркуля, правила подготовки циркуля к работе). Формирование знаний о геометрических понятиях «окружность» и «круг», «радиус» и «диаметр». Формирование умений вычерчивать окружность с помощью циркуля. Обучение изготовлению игрушки «Летающий диск» по плану. Развитие пространственной ориентировки, точности и аккуратности при выполнении действий. Развитие умения регулировать мышечное усилие при работе с циркулем.</p>	<p>эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>разрываются, прокалываются; их можно склеивать, сшивать, окрашивать; они очень легки, размокают в воде., через использование и наглядный показ данных действий</p>
24	<p>Вычерчивание окружности с помощью циркуля.</p>	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p>	<p>Обучение умению определять особенности конструкции изделия. Закрепление знаний о технологических операциях: «разметка по шаблону», «вырезание по линиям разметки». Ознакомление с циркулем как с чертежным инструментом (устройство циркуля, правила подготовки циркуля к работе). Формирование знаний о геометрических понятиях</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Закрепить элементарные сведения о бумаге и картоне, их назначении; Знакомить со свойствами бумаги и картона - сгибаются, режутся, разрываются, прокалываются; их можно склеивать, сшивать, окрашивать; они очень легки, размокают в воде., через использование и наглядный показ данных</p>

		<p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>«окружность» и «круг», «радиус» и «диаметр». Формирование умений вычерчивать окружность с помощью циркуля. Обучение изготовлению игрушки «Летающий диск» по плану. Развитие пространственной ориентировки, точности и аккуратности при выполнении действий. Развитие умения регулировать мышечное усилие при работе с циркулем.</p>		действий
25	Вычерчивание окружности с помощью циркуля.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный</p>	<p>Обучение умению определять особенности конструкции изделия. Закрепление знаний о технологических операциях: «разметка по шаблону», «вырезание по линиям разметки». Ознакомление с циркулем как с чертежным инструментом (устройство циркуля, правила подготовки циркуля к работе). Формирование знаний о геометрических понятиях «окружность» и «круг», «радиус» и «диаметр». Формирование умений</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Закрепить элементарные сведения о бумаге и картоне, их назначении; Знакомить со свойствами бумаги и картона - сгибаются, режутся, разрываются, прокальваются; их можно склеивать, сшивать, окрашивать; они очень легки, размокают в воде., через использование и наглядный показ данных действий</p>

		<p>опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>вычерчивать окружность с помощью циркуля. Обучение изготовлению игрушки «Летающий диск» по плану. Развитие пространственной ориентировки, точности и аккуратности при выполнении действий. Развитие умения регулировать мышечное усилие при работе с циркулем.</p>		
26	<p>Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей.</p>	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p>	<p>Уметь анализировать конструкцию многодетального изделия, выделять его основные признаки и свойства. Закрепление знаний о циркуле и умения вычерчивать окружность с помощью циркуля. Обучение экономной разметке бумаги при вычерчивании нескольких окружностей (5 – 6). Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Совершенствование качества работы при вырезании и сгибании бумаги. Формирование умения соблюдать точность при сборке изделия. Развитие умения</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Закрепить элементарные сведения о бумаге и картоне, их назначении; Знакомить со свойствами бумаги и картона - сгибаются, режутся, разрываются, прокалываются; их можно склеивать, шивать, окрашивать; они очень легки, размокают в воде., через использование и наглядный показ данных действий</p>

		<p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>работать в коллективе.</p>		
27	<p>Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей.</p>	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою</p>	<p>Уметь анализировать конструкцию многодетального изделия, выделять его основные признаки и свойства. Закрепление знаний о циркуле и умения вычерчивать окружность с помощью циркуля. Обучение экономной разметке бумаги при вычерчивании нескольких окружностей (5 – 6). Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Совершенствование качества работы при вырезании и сгибании бумаги. Формирование умения соблюдать точность при сборке изделия. Развитие умения работать в коллективе.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Закрепить элементарные сведения о бумаге и картоне, их назначении; Знакомить со свойствами бумаги и картона - сгибаются, режутся, разрываются, прокальваются; их можно склеивать, сшивать, окрашивать; они очень легки, размокают в воде., через использование и наглядный показ данных действий</p>

		мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.			
28	Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p>	<p>Уметь анализировать конструкцию многодетального изделия, выделять его основные признаки и свойства. Закрепление знаний о циркуле и умения вычерчивать окружность с помощью циркуля. Обучение экономной разметке бумаги при вычерчивании нескольких окружностей (5 – 6). Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом.</p> <p>Совершенствование качества работы при вырезании и сгибании бумаги.</p> <p>Формирование умения соблюдать точность при сборке изделия. Развитие умения работать в коллективе.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Закрепить элементарные сведения о бумаге и картоне, их назначении;</p> <p>Знакомить со свойствами бумаги и картона - сгибаются, режутся, разрываются, прокалываются; их можно склеивать, сшивать, окрашивать; они очень легки, размокают в воде., через использование и наглядный показ данных действий</p>

		Слушать и понимать речь других.			
29	Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>Уметь анализировать конструкцию многодетального изделия, выделять его основные признаки и свойства. Закрепление знаний о циркуле и умения вычерчивать окружность с помощью циркуля. Обучение экономной разметке бумаги при вычерчивании нескольких окружностей (5 – 6). Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Совершенствование качества работы при вырезании и сгибании бумаги. Формирование умения соблюдать точность при сборке изделия. Развитие умения работать в коллективе.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Закрепить элементарные сведения о бумаге и картоне, их назначении; Знакомить со свойствами бумаги и картона - сгибаются, режутся, разрываются, прокалываются; их можно склеивать, шивать, окрашивать; они очень легки, размокают в воде., через использование и наглядный показ данных действий</p>
30	Развертка изделия.	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий,</p>	<p>Расширение представлений о функциональном назначении изделия из бумаги. Объяснение понятия «развертка». Обучение изготовлению изделия на</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,</p>	<p>Закрепить элементарные сведения о бумаге и картоне, их назначении; Знакомить со свойствами бумаги и картона -</p>

		<p>образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>основе развертки. Развитие умения анализировать конструкцию изделия, выделять его основные признаки и свойства. Закрепление умений производить разметку на бумаге развертки по шаблону. Совершенствование умений при резании бумаги («надрез», «разрез по прямой длинной линии»). Развитие умения работать по плану. Обучение технологии склеивания клапанов конверта.</p>	<p>бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>сгибаются, режутся, разрываются, прокалываются; их можно склеивать, сшивать, окрашивать; они очень легки, размокают в воде., через использование и наглядный показ данных действий</p>
31	Развертка изделия.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по</p>	<p>Расширение представлений о функциональном назначении изделия из бумаги. Объяснение понятия «развертка». Обучение изготовлению изделия на основе развертки. Развитие умения анализировать конструкцию изделия,</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся</p>	<p>Закрепить элементарные сведения о бумаге и картоне, их назначении; Знакомить со свойствами бумаги и картона - сгибаются, режутся, разрываются, прокалываются; их можно</p>

		<p>предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>выделять его основные признаки и свойства. Закрепление умений производить разметку на бумаге развертки по шаблону. Совершенствование умений при резании бумаги («надрез», «разрез по прямой длинной линии»). Развитие умения работать по плану. Обучение технологии склеивания клапанов конверта.</p>	<p>и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>склеивать, сшивать, окрашивать; они очень легки, размокают в воде., через использование и наглядный показ данных действий</p>
32	Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать</p>	<p>Закрепление знаний о назначении конвертов. Проверка знаний о способах изготовления конвертов (с клеевым соединением). Совершенствование умения анализировать объект, выделять его признаки, свойства и детали. Обучение элементам графической грамоты (названия условных обозначений: тонкая</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях,</p>	<p>Закрепить элементарные сведения о бумаге и картоне, их назначении; Знакомить со свойствами бумаги и картона - сгибаются, режутся, разрываются, прокалываются; их можно склеивать, сшивать, окрашивать; они очень легки, размокают в воде.,</p>

		<p>новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>сплошная линия – вспомогательная, размерная; штрих с двумя точками – линия сгиба; стрелочки – направление, в котором надо выполнять действие). Развитие умения сгибать бумагу по этим условным обозначениям. Применение полученных знаний и умений при изготовлении конвертов без клеевого соединения. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.</p>	<p>о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>через использование и наглядный показ данных действий</p>
33	<p>Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям.</p>	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей</p>	<p>Закрепление знаний о назначении конвертов. Проверка знаний о способах изготовления конвертов (с клеевым соединением). Совершенствование умения анализировать объект, выделять его признаки, свойства и детали. Обучение элементам графической грамоты (названия условных обозначений: тонкая сплошная линия – вспомогательная, размерная; штрих с двумя точками – линия сгиба; стрелочки –</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Закрепить элементарные сведения о бумаге и картоне, их назначении; Знакомить со свойствами бумаги и картона - сгибаются, режутся, разрываются, прокалываются; их можно склеивать, сшивать, окрашивать; они очень легки, размокают в воде., через использование и наглядный показ данных действий</p>

		<p>системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>	<p>направление, в котором надо выполнять действие). Развитие умения сгибать бумагу по этим условным обозначениям.</p> <p>Применение полученных знаний и умений при изготовлении конвертов без клеевого соединения. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом.</p> <p>Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.</p>		
34	Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p>	<p>Закрепление знаний о назначении конвертов.</p> <p>Проверка знаний о способах изготовления конвертов (с клеевым соединением).</p> <p>Совершенствование умения анализировать объект, выделять его признаки, свойства и детали. Обучение элементам графической грамоты (названия условных обозначений: тонкая сплошная линия – вспомогательная, размерная; штрих с двумя точками – линия сгиба; стрелочки – направление, в котором надо выполнять действие). Развитие умения</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной</p>	<p>Закрепить элементарные сведения о бумаге и картоне, их назначении;</p> <p>Знакомить со свойствами бумаги и картона - сгибаются, режутся, разрываются, прокалываются; их можно склеивать, сшивать, окрашивать; они очень легки, размокают в воде., через использование и наглядный показ данных действий</p>

		<p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>	<p>сгибать бумагу по этим условным обозначениям. Применение полученных знаний и умений при изготовлении конвертов без клеевого соединения. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом.</p> <p>Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.</p>	<p>деятельности;</p>	
35	<p>Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям.</p>	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до</p>	<p>Закрепление знаний о назначении конвертов.</p> <p>Проверка знаний о способах изготовления конвертов (с клеевым соединением).</p> <p>Совершенствование умения анализировать объект, выделять его признаки, свойства и детали. Обучение элементам графической грамоты (названия условных обозначений: тонкая сплошная линия – вспомогательная, размерная; штрих с двумя точками – линия сгиба; стрелочки – направление, в котором надо выполнять действие). Развитие умения сгибать бумагу по этим условным обозначениям.</p> <p>Применение полученных</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Закрепить элементарные сведения о бумаге и картоне, их назначении;</p> <p>Знакомить со свойствами бумаги и картона - сгибаются, режутся, разрываются, прокалываются; их можно склеивать, сшивать, окрашивать; они очень легки, размокают в воде., через использование и наглядный показ данных действий</p>

		<p>других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>знаний и умений при изготовлении конвертов без клеевого соединения. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.</p>		
36	<p>Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям.</p>	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до</p>	<p>Закрепление знаний о назначении конвертов. Проверка знаний о способах изготовления конвертов (с клеевым соединением). Совершенствование умения анализировать объект, выделять его признаки, свойства и детали. Обучение элементам графической грамоты (названия условных обозначений: тонкая сплошная линия – вспомогательная, размерная; штрих с двумя точками – линия сгиба; стрелочки – направление, в котором надо выполнять действие). Развитие умения сгибать бумагу по этим условным обозначениям. Применение полученных знаний и умений при изготовлении конвертов без клеевого соединения. Развитие умения работать в соответствии</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Закрепить элементарные сведения о бумаге и картоне, их назначении; Знакомить со свойствами бумаги и картона - сгибаются, режутся, разрываются, прокалываются; их можно склеивать, сшивать, окрашивать; они очень легки, размокают в воде., через использование и наглядный показ данных действий</p>

		<p>других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>с намеченным планом. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.</p>		
37	<p>Разметка геометрического орнамента с помощью угольника.</p>	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника; Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для</p>	<p>Расширение представлений об изделиях декоративно – прикладного искусства (коврах). Закрепление понятия «геометрический орнамент» и знаний о пространственном размещении его элементов (в прямоугольнике и квадрате). Проверка знаний об аппликации. Закрепление и расширение знаний о видах бумаги (бархатная бумага). Совершенствование умений анализировать объект, выделяя его признаки, свойства и детали. Усвоение геометрического понятия «прямой угол». Обучение вычерчиванию прямого угла с помощью линейки и угольника. Развитие умения использовать приобретенный навык при разметке деталей изделия. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие пространственной ориентировки при составлении</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Закрепить элементарные сведения о бумаге и картоне, их назначении; Знакомить со свойствами бумаги и картона - сгибаются, режутся, разрываются, прокалываются; их можно склеивать, сшивать, окрашивать; они очень легки, размокают в воде., через использование и наглядный показ данных действий</p>

		изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.	геометрического орнамента. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.		
38	Разметка геометрического орнамента с помощью угольника.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>Расширение представлений об изделиях декоративно – прикладного искусства (коврах). Закрепление понятия «геометрический орнамент» и знаний о пространственном размещении его элементов (в прямоугольнике и квадрате). Проверка знаний об аппликации. Закрепление и расширение знаний о видах бумаги (бархатная бумага). Совершенствование умений анализировать объект, выделяя его признаки, свойства и детали. Усвоение геометрического понятия «прямой угол». Обучение вычерчиванию прямого угла с помощью линейки и угольника. Развитие умения использовать приобретенный навык при разметке деталей изделия. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие пространственной ориентировки при составлении геометрического орнамента.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Закрепить элементарные сведения о бумаге и картоне, их назначении; Знакомить со свойствами бумаги и картона - сгибаются, режутся, разрываются, прокалываются; их можно склеивать, сшивать, окрашивать; они очень легки, размокают в воде., через использование и наглядный показ данных действий</p>

			Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.		
39	Разметка геометрического орнамента с помощью угольника.	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь</p>	<p>Расширение представлений об изделиях декоративно – прикладного искусства (коврах). Закрепление понятия «геометрический орнамент» и знаний о пространственном размещении его элементов (в прямоугольнике и квадрате). Проверка знаний об аппликации. Закрепление и расширение знаний о видах бумаги (бархатная бумага). Совершенствование умений анализировать объект, выделяя его признаки, свойства и детали. Усвоение геометрического понятия «прямой угол». Обучение вычерчиванию прямого угла с помощью линейки и угольника. Развитие умения использовать приобретенный навык при разметке деталей изделия. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие пространственной ориентировки при составлении геометрического орнамента.</p> <p>Развитие внимания,</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Закрепить элементарные сведения о бумаге и картоне, их назначении; Знакомить со свойствами бумаги и картона - сгибаются, режутся, разрываются, прокалываются; их можно склеивать, сшивать, окрашивать; они очень легки, размокают в воде., через использование и наглядный показ данных действий</p>

		других.	наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.		
40	Разметка прямоугольника с помощью угольника.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги, изготовленных на уроках труда. Обучение умению размечать прямоугольник с помощью чертежных инструментов (угольника). Закрепление умения размечать детали изделия под прямым углом. Совершенствовать умение резать по коротким линиям и использовать соответствующий прием вырезания ножницами из бумаги. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Совершенствование навыка контролирования выполняемых операций (сравнение со схемой для контроля в рабочей тетради). Обучение переплетению деталей из бумажных зигзагообразных полос. Развитие точности и координации движений обеих рук.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Закрепить элементарные сведения о бумаге и картоне, их назначении; Знакомить со свойствами бумаги и картона - сгибаются, режутся, разрываются, прокалываются; их можно склеивать, шить, окрашивать; они очень легки, размокают в воде., через использование и наглядный показ данных действий</p>

41	Разметка прямоугольника с помощью угольника.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги, изготовленных на уроках труда. Обучение умению размечать прямоугольник с помощью чертежных инструментов (угольника). Закрепление умения размечать детали изделия под прямым углом. Совершенствовать умение резать по коротким линиям и использовать соответствующий прием вырезания ножницами из бумаги. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Совершенствование навыка контролирования выполняемых операций (сравнение со схемой для контроля в рабочей тетради). Обучение переплетению деталей из бумажных зигзагообразных полос. Развитие точности и координации движений обеих рук.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Закрепить элементарные сведения о бумаге и картоне, их назначении; Знакомить со свойствами бумаги и картона - сгибаются, режутся, разрываются, прокалываются; их можно склеивать, сшивать, окрашивать; они очень легки, размокают в воде., через использование и наглядный показ данных действий</p>
42	Разметка наклонных линий с помощью угольника.	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника;</p>	<p>Закрепление знаний о применении закладок. Закрепление знаний о геометрических понятиях «прямой угол», «острый угол», «тупой угол». Обучение вычерчиванию острого угла с</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным</p>	<p>Закрепить элементарные сведения о бумаге и картоне, их назначении; Знакомить со свойствами бумаги и картона - сгибаются, режутся, разрываются,</p>

		<p>С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>помощью угольника. Развитие умения использовать этот способ разметки при изготовлении изделия. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом.</p> <p>Обучение «свободному плетению» из бумаги. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий. Развитие точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе плетения.</p>	<p>ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>прокалываются; их можно склеивать, сшивать, окрашивать; они очень легки, размокают в воде., через использование и наглядный показ данных действий</p>
43	Разметка наклонных линий с помощью угольника.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на</p>	<p>Закрепление знаний о применении закладок. Закрепление знаний о геометрических понятиях «прямой угол», «острый угол», «тупой угол». Обучение вычерчиванию острого угла с помощью угольника. Развитие умения использовать этот способ разметки при</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-</p>	<p>Закрепить элементарные сведения о бумаге и картоне, их назначении; Знакомить со свойствами бумаги и картона - сгибаются, режутся, разрываются, прокалываются; их можно склеивать, сшивать, окрашивать; они очень</p>

	<p>рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>изготовлении изделия. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Обучение «свободному плетению» из бумаги. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий. Развитие точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе плетения.</p>	<p>бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>легки, размокают в воде., через использование и наглядный показ данных действий</p>
--	---	--	---	--

Работа с текстильным материалом

44	<p>Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Салфетка – прихватка»,</p>	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с</p>	<p>Расширение представлений о функциональном назначении изделий из ткани. Совершенствование умения анализировать объект, выделять его признаки, свойства и детали. Закрепление знаний о правилах работы режущими и колющими инструментами. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Закрепление умения</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом</p>	<p>Знакомство с видами, цветом, свойствами ткани Знакомство с видами работы с тканью, скручивание ткани. Изготовление изделий из ткани</p>
-----------	---	--	--	---	--

		<p>помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>сметывать детали изделия строчкой прямого стежка. Обучение соединению деталей изделия строчкой косого стежка. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий. Развитие точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе шитья.</p>	<p>жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	
45	<p>Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Салфетка – прихватка»,</p>	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать</p>	<p>Расширение представлений о функциональном назначении изделий из ткани. Совершенствование умения анализировать объект, выделять его признаки, свойства и детали. Закрепление знаний о правилах работы режущими и колющими инструментами. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Закрепление умения сметывать детали изделия строчкой прямого стежка. Обучение соединению деталей изделия строчкой косого стежка. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Знакомство с видами, цветом, свойствами ткани Знакомство с видами работы с тканью, скручивание ткани. Изготовление изделий из ткани</p>

		<p>полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>	<p>действий. Развитие точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе шитья.</p>		
46	<p>Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Салфетка – прихватка»,</p>	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы</p>	<p>Расширение представлений о функциональном назначении изделий из ткани. Совершенствование умения анализировать объект, выделять его признаки, свойства и детали. Закрепление знаний о правилах работы режущими и колющими инструментами. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Закрепление умения сметывать детали изделия строчкой прямого стежка. Обучение соединению деталей изделия строчкой косого стежка. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий. Развитие точности, координации движений правой и левой рук и</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Знакомство с видами, цветом, свойствами ткани Знакомство с видами работы с тканью, скручивание ткани. Изготовление изделий из ткани</p>

		и их образы; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.	дифференциации движений пальцев в процессе шитья.		
47	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Рукавица – прихватка».	Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из ткани. Совершенствование умения анализировать объект, выделять его признаки, свойства и детали. Закрепление знаний о правилах работы режущими и колющими инструментами. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Закрепление умения сметывать детали изделия строчкой прямого стежка. Обучение соединению деталей изделия строчкой косого стежка. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий. Развитие точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе шитья.	1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Знакомство с видами, цветом, свойствами ткани Знакомство с видами работы с тканью, скручивание ткани. Изготовление изделий из ткани

		Слушать и понимать речь других.			
48	Соединение деталей изделия строчкой косоуго стежка. «Рукавица – прихватка».	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>Расширение представлений о функциональном назначении изделий из ткани.</p> <p>Совершенствование умения анализировать объект, выделять его признаки, свойства и детали. Закрепление знаний о правилах работы режущими и колющими инструментами.</p> <p>Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Закрепление умения сметывать детали изделия строчкой прямого стежка.</p> <p>Обучение соединению деталей изделия строчкой косоуго стежка. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий. Развитие точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе шитья.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Знакомство с видами, цветом, свойствами ткани</p> <p>Знакомство с видами работы с тканью, скручивание ткани.</p> <p>Изготовление изделий из ткани</p>
49	Соединение деталей	Регулятивные УУД:	Расширение представлений о	1) развитие адекватных	Знакомство с видами,

<p>изделия строчкой косого стежка. «Рукавица – прихватка».</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника; Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>функциональном назначении изделий из ткани. Совершенствование умения анализировать объект, выделять его признаки, свойства и детали. Закрепление знаний о правилах работы режущими и колющими инструментами. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Закрепление умения сметывать детали изделия строчкой прямого стежка. Обучение соединению деталей изделия строчкой косого стежка. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий. Развитие точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе шитья.</p>	<p>представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>цветом, свойствами ткани Знакомство с видами работы с тканью, скручивание ткани. Изготовление изделий из ткани</p>	
Работа с металлом					
<p>50</p>	<p>«Что надо знать о металле». Сминание, сжимание, скручивание</p>	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель</p>	<p>Расширение представлений о функциональном назначении изделий из металла.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства</p>	<p>Знакомство с видами, свойством, цветом металлов.</p>

	<p>алюминиевой фольги. Изделие «Дерево».</p>	<p>деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>Формирование представлений о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Развитие умения сгибать, разрывать и разрезать по линии сгиба алюминиевую фольгу. Обучение приемам формообразования (сминания, сжимания и скручивания) изделий из алюминиевой фольги. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие умения распределять мышечное усилие при сминании, сжимании и скручивании фольги. Развитие точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе обработки алюминиевой фольги.</p>	<p>гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Знакомство с технологией ручной обработки металлов. Изготовление изделий из металла и проволоки</p>
51	<p>«Что надо знать о металле». Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево».</p>	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для</p>	<p>Расширение представлений о функциональном назначении изделий из металла. Формирование представлений о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Развитие умения сгибать, разрывать и разрезать</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-</p>	<p>Знакомство с видами, свойством, цветом металлов. Знакомство с технологией ручной обработки металлов. Изготовление изделий из металла и проволоки</p>

		<p>выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>	<p>по линии сгиба алюминиевую фольгу. Обучение приемам формообразования (сминания, сжимания и скручивания) изделий из алюминиевой фольги. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие умения распределять мышечное усилие при сминании, сжимании и скручивании фольги. Развитие точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе обработки алюминиевой фольги.</p>	<p>бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	
52	<p>«Что надо знать о металле». Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево».</p>	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания:</p>	<p>Расширение представлений о функциональном назначении изделий из металла.</p> <p>Формирование представлений о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Развитие умения сгибать, разрывать и разрезать по линии сгиба алюминиевую фольгу. Обучение приемам формообразования (сминания,</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение</p>	<p>Знакомство с видами, свойством, цветом металлов.</p> <p>Знакомство с технологией ручной обработки металлов.</p> <p>Изготовление изделий из металла и проволоки</p>

		<p>находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>сжимания и скручивания) изделий из алюминиевой фольги. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие умения распределять мышечное усилие при сминании, сжимании и скручивании фольги. Развитие точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе обработки алюминиевой фольги.</p>	<p>социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	
53	<p>«Что надо знать о металле». Сминание, сжатие, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Паук».</p>	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя</p>	<p>Расширение представлений о функциональном назначении изделий из металла. Формирование представлений о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Развитие умения сгибать, разрывать и разрезать по линии сгиба алюминиевую фольгу. Обучение приемам формообразования (сминания, сжатия и скручивания) изделий из алюминиевой фольги. Развитие умения</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Знакомство с видами, свойством, цветом металлов. Знакомство с технологией ручной обработки металлов. Изготовление изделий из металла и проволоки</p>

		учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.	работать в соответствии с намеченным планом. Развитие умения распределять мышечное усилие при сминании, сжимании и скручивании фольги. Развитие точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе обработки алюминиевой фольги.		
54	«Что надо знать о металле». Сминание, сжатие, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Паук».	Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из металла. Формирование представлений о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Развитие умения сгибать, разрывать и разрезать по линии сгиба алюминиевую фольгу. Обучение приемам формообразования (сминания, сжатия и скручивания) изделий из алюминиевой фольги. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие умения распределять мышечное усилие при сминании, сжимании и скручивании фольги. Развитие точности, координации	1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.	Знакомство с видами, свойством, цветом металлов. Знакомство с технологией ручной обработки металлов. Изготовление изделий из металла и проволоки

		<p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе обработки алюминиевой фольги.</p>		
55	<p>«Что надо знать о металле». Сминание, сжатие, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Паук».</p>	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника; Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою</p>	<p>Расширение представлений о функциональном назначении изделий из металла. Формирование представлений о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Развитие умения сгибать, разрывать и разрезать по линии сгиба алюминиевую фольгу. Обучение приемам формообразования (сминания, сжатия и скручивания) изделий из алюминиевой фольги. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие умения распределять мышечное усилие при сминании, сжатии и скручивании фольги. Развитие точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе обработки</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Знакомство с видами, свойством, цветом металлов. Знакомство с технологией ручной обработки металлов. Изготовление изделий из металла и проволоки</p>

		мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.	алюминиевой фольги.		
Работа с бумагой и картоном					
56	Деление круга на равные части способом складывания. Геометрическая фигура – раскладка «Складные часы».	Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.	Совершенствование знаний о геометрической фигуре «круг». Повторение правил вычерчивания окружности с применением циркуля. Закрепление знаний о чертежных инструментах и правилах работы с циркулем. Совершенствование умения резать по кругу. Обучение делению круга на равные части способом сгибания. Закрепление навыков склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея. Развитие логического мышления, внимания в ходе составления геометрических комбинаций на фигуре – раскладке. Закрепление умения определять время по часам.	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Закрепить элементарные сведения о бумаге и картоне, их назначении; Знакомить со свойствами бумаги и картона - сгибаются, режутся, разрываются, прокалываются; их можно склеивать, сшивать, окрашивать; они очень легки, размокают в воде., через использование и наглядный показ данных действий
57	Деление круга на	Регулятивные УУД:	Совершенствование знаний о	1) развитие адекватных	Закрепить элементарные

	<p>равные части способом складывания. Геометрическая фигура – раскладка «Складные часы».</p>	<p>Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>геометрической фигуре «круг». Повторение правил вычерчивания окружности с применением циркуля. Закрепление знаний о чертежных инструментах т правилах работы с циркулем. Совершенствование умения резать по кругу. Обучение делению круга на равные части способом сгибания. Закрепление навыков склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея. Развитие логического мышления, внимания в ходе составления геометрических комбинаций на фигуре – раскладке. Закрепление умения определять время по часам.</p>	<p>представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>сведения о бумаге и картоне, их назначении; Знакомить со свойствами бумаги и картона - сгибаются, режутся, разрываются, прокалываются; их можно склеивать, сшивать, окрашивать; они очень легки, размокают в воде., через использование и наглядный показ данных действий</p>
58	<p>Деление круга на равные части способом складывания. Геометрическая фигура</p>	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с</p>	<p>Совершенствование знаний о геометрической фигуре «круг». Повторение правил вычерчивания окружности с</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального</p>	<p>Закрепить элементарные сведения о бумаге и картоне, их назначении; Знакомить со свойствами</p>

	<p>– раскладка «Складные часы».</p>	<p>помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника; Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>применением циркуля. Закрепление знаний о чертежных инструментах и правилах работы с циркулем. Совершенствование умения резать по кругу. Обучение делению круга на равные части способом сгибания. Закрепление навыков склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея. Развитие логического мышления, внимания в ходе составления геометрических комбинаций на фигуре – раскладке. Закрепление умения определять время по часам.</p>	<p>взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>бумаги и картона - сгибаются, режутся, разрываются, прокалываются; их можно склеивать, сшивать, окрашивать; они очень легки, размокают в воде., через использование и наглядный показ данных действий</p>
59	<p>Деление круга на равные части способом складывания. Геометрическая фигура – раскладка «Складные часы».</p>	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность</p>	<p>Совершенствование знаний о геометрической фигуре «круг». Повторение правил вычерчивания окружности с применением циркуля. Закрепление знаний о чертежных инструментах и</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей,</p>	<p>Закрепить элементарные сведения о бумаге и картоне, их назначении; Знакомить со свойствами бумаги и картона - сгибаются, режутся, разрываются,</p>

		<p>действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>	<p>правилах работы с циркулем. Совершенствование умения резать по кругу. Обучение делению круга на равные части способом сгибания.</p> <p>Закрепление навыков склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея.</p> <p>Развитие логического мышления, внимания в ходе составления геометрических комбинаций на фигуре – раскладке. Закрепление умения определять время по часам.</p>	<p>ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>прокалываются; их можно склеивать, сшивать, окрашивать; они очень легки, размокают в воде., через использование и наглядный показ данных действий</p>
60	<p>Деление круга на равные части способом складывания.</p> <p>Геометрическая фигура – раскладка «Складные часы».</p>	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Совершенствование знаний о геометрической фигуре «круг».</p> <p>Повторение правил вычерчивания окружности с применением циркуля.</p> <p>Закрепление знаний о чертежных инструментах и правилах работы с циркулем.</p> <p>Совершенствование умения резать по кругу. Обучение делению круга на равные части способом сгибания.</p> <p>Закрепление навыков склеивания деталей и сборки</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Закрепить элементарные сведения о бумаге и картоне, их назначении;</p> <p>Знакомить со свойствами бумаги и картона - сгибаются, режутся, разрываются, прокалываются; их можно склеивать, сшивать, окрашивать; они очень легки, размокают в воде., через использование и наглядный показ данных действий</p>

		<p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>	<p>изделия с помощью клея.</p> <p>Развитие логического мышления, внимания в ходе составления геометрических комбинаций на фигуре – раскладке. Закрепление умения определять время по часам.</p>		
61	<p>Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Объемное елочное украшение, елочная игрушка «Солнышко».</p>	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию,</p>	<p>Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги.</p> <p>Совершенствование умений анализировать объект, выделять его признаки, свойства и детали. Проверка знаний о геометрической фигуре «круг».</p> <p>Повторение правил вычерчивания окружности с применением циркуля или по шаблону. Совершенствование умения резать по короткой прямой и по кругу. Обучение делению круга на равные части с помощью угольника и линейки. Использование</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Закрепить элементарные сведения о бумаге и картоне, их назначении;</p> <p>Знакомить со свойствами бумаги и картона - сгибаются, режутся, разрываются, прокалываются; их можно склеивать, сшивать, окрашивать; они очень легки, размокают в воде., через использование и наглядный показ данных действий</p>

		<p>полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>данного приема при разметке деталей изделия. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Закрепление навыка склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея. Развитие зрительно – двигательной координации.</p>		
62	<p>Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Объемное елочное украшение, елочная игрушка «Солнышко».</p>	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Коммуникативные УУД:</p>	<p>Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги. Совершенствование умений анализировать объект, выделять его признаки, свойства и детали. Проверка знаний о геометрической фигуре «круг». Повторение правил вычерчивания окружности с применением циркуля или по шаблону. Совершенствование умения резать по короткой прямой и по кругу. Обучение делению круга на равные части с помощью угольника и линейки. Использование данного приема при разметке деталей изделия. Развитие умения работать в соответствии</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Закрепить элементарные сведения о бумаге и картоне, их назначении; Знакомить со свойствами бумаги и картона - сгибаются, режутся, разрываются, прокалываются; их можно склеивать, сшивать, окрашивать; они очень легки, размокают в воде., через использование и наглядный показ данных действий</p>

		<p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>	<p>с намеченным планом.</p> <p>Закрепление навыка склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея.</p> <p>Развитие зрительно – двигательной координации.</p>		
63	<p>Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Объемное елочное украшение, елочная игрушка «Солнышко».</p>	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках,</p>	<p>Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги.</p> <p>Совершенствование умений анализировать объект, выделять его признаки, свойства и детали. Проверка знаний о геометрической фигуре «круг».</p> <p>Повторение правил вычерчивания окружности с применением циркуля или по шаблону. Совершенствование умения резать по короткой прямой и по кругу. Обучение делению круга на равные части с помощью угольника и линейки. Использование данного приема при разметке деталей изделия. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом.</p> <p>Закрепление навыка склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея.</p> <p>Развитие зрительно – двигательной координации.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Закрепить элементарные сведения о бумаге и картоне, их назначении; Знакомить со свойствами бумаги и картона - сгибаются, режутся, разрываются, прокалываются; их можно склеивать, сшивать, окрашивать; они очень легки, размокают в воде., через использование и наглядный показ данных действий</p>

		доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.			
64	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Объемное елочное украшение, елочная игрушка «Солнышко».	Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника; Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги. Совершенствование умений анализировать объект, выделять его признаки, свойства и детали. Проверка знаний о геометрической фигуре «круг». Повторение правил вычерчивания окружности с применением циркуля или по шаблону. Совершенствование умения резать по короткой прямой и по кругу. Обучение делению круга на равные части с помощью угольника и линейки. Использование данного приема при разметке деталей изделия. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Закрепление навыка склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея. Развитие зрительно – двигательной координации.	1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Закрепить элементарные сведения о бумаге и картоне, их назначении; Знакомить со свойствами бумаги и картона - сгибаются, режутся, разрываются, прокалываются; их можно склеивать, сшивать, окрашивать; они очень легки, размокают в воде., через использование и наглядный показ данных действий

65	<p>Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей. Растягивающаяся игрушка «Матрешка».</p>	<p>других. Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги. Обучение определению особенностей конструкции изделия (растягивающееся туловище матрешки). Обучение способу тиражирования для получения большого количества одинаковых деталей. Закрепление умения размечать заготовки с помощью линейки. Совершенствование умения вырезать по кругу. Закрепление умения делить круг на равные части с помощью угольника. Обучение склеиванию деталей изделия с использованием приема «точечного склеивания». Развитие внимания, пространственной ориентировки, аккуратности при выполнении действий.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Закрепить элементарные сведения о бумаге и картоне, их назначении; Знакомить со свойствами бумаги и картона - сгибаются, режутся, разрываются, прокалываются; их можно склеивать, сшивать, окрашивать; они очень легки, размокают в воде., через использование и наглядный показ данных действий</p>
66	<p>Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей. Растягивающаяся игрушка «Матрешка».</p>	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с</p>	<p>Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги. Обучение определению особенностей конструкции изделия (растягивающееся туловище</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к</p>	<p>Закрепить элементарные сведения о бумаге и картоне, их назначении; Знакомить со свойствами бумаги и картона - сгибаются, режутся,</p>

		<p>иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>матрешки). Обучение способу тиражирования для получения большого количества одинаковых деталей. Закрепление умения размечать заготовки с помощью линейки. Совершенствование умения вырезать по кругу. Закрепление умения делить круг на равные части с помощью угольника. Обучение склеиванию деталей изделия с использованием приема «точечного склеивания». Развитие внимания, пространственной ориентировки, аккуратности при выполнении действий.</p>	<p>материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>разрываются, прокалываются; их можно склеивать, сшивать, окрашивать; они очень легки, размокают в воде., через использование и наглядный показ данных действий</p>
67	<p>Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. «Птица».</p>	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем</p>	<p>Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги. Обучение умению определять особенности конструкции изделия. Совершенствование приемов разметки деталей изделия по шаблону. Отработка приема «надрез по короткой</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	<p>Закрепить элементарные сведения о бумаге и картоне, их назначении; Знакомить со свойствами бумаги и картона - сгибаются, режутся, разрываются, прокалываются; их можно склеивать, сшивать,</p>

		<p>плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>	<p>линии». Развитие умения вырезать симметричные детали из бумаги, сложенной пополам.</p> <p>Развитие аккуратности при выполнении действий.</p> <p>Контроль за правильностью выполнения трудовых действий.</p>	<p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>окрашивать; они очень легки, размокают в воде., через использование и наглядный показ данных действий</p>
68	<p>Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. «Птица».</p>	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с</p>	<p>Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги. Обучение умению определять особенности конструкции изделия. Совершенствование приемов разметки деталей изделия по шаблону. Отработка приема «надрез по короткой линии». Развитие умения вырезать симметричные детали из бумаги, сложенной пополам.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом</p>	<p>Закрепить элементарные сведения о бумаге и картоне, их назначении; Знакомить со свойствами бумаги и картона - сгибаются, режутся, разрываются, прокалываются; их можно склеивать, сшивать, окрашивать; они очень легки, размокают в воде., через использование и</p>

		<p>помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>Развитие аккуратности при выполнении действий. Контроль за правильностью выполнения трудовых действий.</p>	<p>жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>наглядный показ данных действий</p>
69	Складывание из бумаги. «Снежинка»	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать</p>	<p>Знакомство с традиционным национальным видом искусства Японии – оригами. Формирование умения определять геометрическую форму изделия (многоугольник), конструкцию изделия и пространственное соотношение его деталей. Совершенствование знаний о геометрических фигурах «квадрат», «треугольник», «многоугольник» и их признаках (стороны, углы). Обучение складыванию базовой формы «змей» и использование ее в изделии. Закрепление навыков чтения схем – рисунков с условными</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Закрепить элементарные сведения о бумаге и картоне, их назначении; Знакомить со свойствами бумаги и картона - сгибаются, режутся, разрываются, прокалываются; их можно склеивать, шивать, окрашивать; они очень легки, размокают в воде., через использование и наглядный показ данных действий</p>

		<p>полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>	<p>обозначениями. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом.</p> <p>Развитие пространственной ориентировки. Развитие аккуратности при выполнении действий. Контроль за правильностью выполнения трудовых действий.</p>		
70	Складывание из бумаги. «Звезда».	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы</p>	<p>Знакомство с традиционным национальным видом искусства Японии – оригами.</p> <p>Формирование умения определять геометрическую форму изделия (многоугольник), конструкцию изделия и пространственное соотношение его деталей.</p> <p>Совершенствование знаний о геометрических фигурах «квадрат», «треугольник», «многоугольник» и их признаках (стороны, углы).</p> <p>Обучение складыванию базовой формы «змей» и использование ее в изделии.</p> <p>Закрепление навыков чтения схем – рисунков с условными обозначениями. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Закрепить элементарные сведения о бумаге и картоне, их назначении;</p> <p>Знакомить со свойствами бумаги и картона - сгибаются, режутся, разрываются, прокалываются; их можно склеивать, сшивать, окрашивать; они очень легки, размокают в воде., через использование и наглядный показ данных действий</p>

		и их образы; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.	Развитие пространственной ориентировки. Развитие аккуратности при выполнении действий. Контроль за правильностью выполнения трудовых действий.		
71	Выполнение разметки с опорой на чертеж. Летающая модель «Планер».	Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;	Формирование представлений о чертеже. Обучение чтению чертежа и технического рисунка по чертежным линиям. Закрепление названий чертежных линий (тонкая сплошная линия – вспомогательная; толстая сплошная линия – размерная, габаритная). Формирование способности находить общие детали в чертеже и на объемном рисунке объекта. Развитии умения выполнять разметку изделия с опорой на чертеж. Закрепление навыка выполнять контрольные операции (сравнение своего чертежа с контрольной схемой в рабочей тетради). Совершенствования умения действовать в соответствии с планом работы. Развитие внимания, пространственной ориентировки, аккуратности	1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Закрепить элементарные сведения о бумаге и картоне, их назначении; Знакомить со свойствами бумаги и картона - сгибаются, режутся, разрываются, прокалываются; их можно склеивать, шить, окрашивать; они очень легки, размокают в воде., через использование и наглядный показ данных действий

		Слушать и понимать речь других.	при выполнении действий.		
72	Выполнение разметки с опорой на чертеж. Летающая модель «Планер».	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	Формирование представлений о чертеже. Обучение чтению чертежа и технического рисунка по чертежным линиям. Закрепление названий чертежных линий (тонкая сплошная линия – вспомогательная; толстая сплошная линия – размерная, габаритная). Формирование способности находить общие детали в чертеже т на объемном рисунке объекта. Развитии умения выполнять разметку изделия с опорой на чертеж. Закрепление навыка выполнять контрольные операции (сравнение своего чертежа с контрольной схемой в рабочей тетради). Совершенствования умения действовать в соответствии с планом работы. Развитие внимания, пространственной ориентировки, аккуратности при выполнении действий.	1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.	Закрепить элементарные сведения о бумаге и картоне, их назначении; Знакомить со свойствами бумаги и картона - сгибаются, режутся, разрываются, прокалываются; их можно склеивать, сшивать, окрашивать; они очень легки, размокают в воде., через использование и наглядный показ данных действий
73	Линии чертежа. Чтение	Регулятивные УУД:	Закрепление знаний о чертеже.	1) развитие адекватных	Закрепить элементарные

	<p>чертежа. Летающая модель «Самолет».</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника; Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>Закрепление умения самостоятельно читать чертеж по чертежным линиям. Закрепление знаний о названиях чертежных линий (тонкая сплошная линия – вспомогательная; толстая сплошная линия – контур; сплошная тонкая линия со стрелочками – размерная, габаритная). Формирование способности самостоятельно находить общие детали в чертеже и на объемном рисунке объекта. Развитие умения самостоятельно выполнять разметку изделия с опорой на чертеж. Закрепление навыка самостоятельно выполнять контрольные операции (сравнение своего чертежа с контрольной схемой в рабочей тетради). Совершенствования умения самостоятельно действовать в соответствии с планом работы. Развитие личностных качеств (самостоятельности, аккуратности, старательности, внимания). Контроль за правильностью выполнения трудовых действий.</p>	<p>представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>сведения о бумаге и картоне, их назначении; Знакомить со свойствами бумаги и картона - сгибаются, режутся, разрываются, прокалываются; их можно склеивать, сшивать, окрашивать; они очень легки, размокают в воде., через использование и наглядный показ данных действий</p>
74	<p>Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая</p>	<p>Регулятивные УУД: Определять и</p>	<p>Закрепление знаний о чертеже. Закрепление умения</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о</p>	<p>Закрепить элементарные сведения о бумаге и</p>

	<p>модель «Самолет».</p>	<p>формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника; Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>самостоятельно читать чертеж по чертежным линиям. Закрепление знаний о названиях чертежных линий (тонкая сплошная линия – вспомогательная; толстая сплошная линия – контур; сплошная тонкая линия со стрелочками – размерная, габаритная). Формирование способности самостоятельно находить общие детали в чертеже и на объемном рисунке объекта. Развитие умения самостоятельно выполнять разметку изделия с опорой на чертеж. Закрепление навыка самостоятельно выполнять контрольные операции (сравнение своего чертежа с контрольной схемой в рабочей тетради). Совершенствования умения самостоятельно действовать в соответствии с планом работы. Развитие личностных качеств (самостоятельности, аккуратности, старательности, внимания). Контроль за правильностью выполнения трудовых действий.</p>	<p>собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>картоне, их назначении; Знакомить со свойствами бумаги и картона - сгибаются, режутся, разрываются, прокалываются; их можно склеивать, сшивать, окрашивать; они очень легки, размокают в воде., через использование и наглядный показ данных действий</p>
Работа с текстильным материалом					
75	Работа с нитками. Связывание ниток в	Регулятивные УУД: Определять и	Расширение представлений об изделиях декоративно –	1) осознание себя как гражданина России;	Знакомство с видами, цветом, свойствами ткани

	<p>пучок. Аппликация «Цветок из ниток».</p>	<p>формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>прикладного искусства (аппликация с использованием изделий из ниток). Проверка знаний об аппликации. Закрепление и расширение знаний о видах (хлопчатобумажные, шерстяные), свойствах ниток (рвутся, режутся ножницами, сматываются), видах работы с нитками (наматываются на картон, связывание в пучок, шитье, вышивание, вязание). Совершенствование умения анализировать аппликацию, выделяя в ней детали и их пространственное соотношение. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие внимания, точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе наматывания ниток на картонную основу.</p>	<p>формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Знакомство с видами работы с тканью, скручивание ткани. Изготовление изделий из ткани</p>
76	<p>Работа с нитками. Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток».</p>	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника;</p>	<p>Расширение представлений об изделиях декоративно – прикладного искусства (аппликация с использованием изделий из ниток). Проверка знаний об аппликации. Закрепление и расширение</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в</p>	<p>Знакомство с видами, цветом, свойствами ткани Знакомство с видами работы с тканью, скручивание ткани. Изготовление изделий из ткани</p>

		<p>С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>знаний о видах (хлопчатобумажные, шерстяные), свойствах ниток (рвутся, режутся ножницами, сматываются), видах работы с нитками (наматываются на картон, связывание в пучок, шитье, вышивание, вязание). Совершенствование умения анализировать аппликацию, выделяя в ней детали и их пространственное соотношение. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие внимания, точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе наматывания ниток на картонную основу.</p>	<p>динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	
77	Работа с нитками. Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток».	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на</p>	<p>Расширение представлений об изделиях декоративно – прикладного искусства (аппликация с использованием изделий из ниток). Проверка знаний об аппликации. Закрепление и расширение знаний о видах (хлопчатобумажные, шерстяные), свойствах ниток</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту</p>	<p>Знакомство с видами, цветом, свойствами ткани Знакомство с видами работы с тканью, скручивание ткани. Изготовление изделий из ткани</p>

		<p>рисунки учебника; Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>(рвутся, режутся ножницами, сматываются), видах работы с нитками (наматываются на картон, связывание в пучок, шитье, вышивание, вязание). Совершенствование умения анализировать аппликацию, выделяя в ней детали и их пространственное соотношение. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие внимания, точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе наматывания ниток на картонную основу.</p>	<p>ценностей и социальных ролей; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	
78	<p>Работа с нитками. Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток».</p>	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p>	<p>Расширение представлений об изделиях декоративно – прикладного искусства (аппликация с использованием изделий из ниток). Проверка знаний об аппликации. Закрепление и расширение знаний о видах (хлопчатобумажные, шерстяные), свойствах ниток (рвутся, режутся ножницами, сматываются), видах работы с нитками (наматываются на</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной</p>	<p>Знакомство с видами, цветом, свойствами ткани Знакомство с видами работы с тканью, скручивание ткани. Изготовление изделий из ткани</p>

		<p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>картон, связывание в пучок, шитье, вышивание, вязание). Совершенствование умения анализировать аппликацию, выделяя в ней детали и их пространственное соотношение. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие внимания, точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе наматывания ниток на картонную основу.</p>	<p>отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
79	<p>Работа с нитками. Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток».</p>	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p>	<p>Расширение представлений об изделиях декоративно – прикладного искусства (аппликация с использованием изделий из ниток). Проверка знаний об аппликации. Закрепление и расширение знаний о видах (хлопчатобумажные, шерстяные), свойствах ниток (рвутся, режутся ножницами, сматываются), видах работы с нитками (наматываются на картон, связывание в пучок, шитье, вышивание, вязание). Совершенствование умения анализировать аппликацию, выделяя в ней детали и их</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Знакомство с видами, цветом, свойствами ткани Знакомство с видами работы с тканью, скручивание ткани. Изготовление изделий из ткани</p>

		<p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>	<p>пространственное соотношение. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие внимания, точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе наматывания ниток на картонную основу.</p>		
80	Связывание ниток в пучок. «Помпон из ниток».	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать</p>	<p>Проверка знаний о приемах работы с нитками. Обучение обматыванию нитками картонных колец с применением иглы с широким ушком. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие внимания, точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе наматывания ниток на картонную основу в виде кольца.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Знакомство с видами, цветом, свойствами ткани</p> <p>Знакомство с видами работы с тканью, скручивание ткани.</p> <p>Изготовление изделий из ткани</p>

		<p>и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
81	<p>Связывание ниток в пучок. «Помпон из ниток».</p>	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>Проверка знаний о приемах работы с нитками. Обучение обматыванию нитками картонных колец с применением иглы с широким ушком. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие внимания, точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе наматывания ниток на картонную основу в виде кольца.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Знакомство с видами, цветом, свойствами ткани</p> <p>Знакомство с видами работы с тканью, скручивание ткани.</p> <p>Изготовление изделий из ткани</p>

	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.			
--	---	--	--	--

Работа с металлом

82	Изгибание проволоки. Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь</p>	Закрепление и расширение знаний о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная), ее свойствах (гнется, режется кусачками, сматывается), приемов ее сгибания (в кольцо, волной, в спираль, под прямым и острым углом). Совершенствование умений анализировать объект и действовать в соответствии с намеченным планом работы. Развитие воображения, внимания, точности, координации движений правой и левой рук, регуляции мышечного усилия.	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Знакомство с видами, свойством, цветом металлов. Знакомство с технологией ручной обработки металлов. Изготовление изделий из металла и проволоки
----	---	---	---	---	--

83	Изгибание проволоки. Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков.	<p>других.</p> <p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	Закрепление и расширение знаний о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная), ее свойствах (гнется, режется кусачками, сматывается), приемов ее сгибания (в кольцо, волной, в спираль, под прямым и острым углом). Совершенствование умений анализировать объект и действовать в соответствии с намеченным планом работы. Развитие воображения, внимания, точности, координации движений правой и левой рук, регуляции мышечного усилия.	1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Знакомство с видами, свойством, цветом металлов. Знакомство с технологией ручной обработки металлов. Изготовление изделий из металла и проволоки
84	Работа с проволокой. Сборка изделия из	Регулятивные УУД: Определять и	Формирование умения использовать различные	1) владение навыками коммуникации и	Знакомство с видами, свойством, цветом

	<p>разных материалов (проволока, бумага, нитки). «Муха».</p>	<p>формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника; Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>материалы при изготовлении одного изделия. Проверка знаний о проволоке, нитках, бумаге. Определение сходства и различий между этими материалами (по длине, пластическим свойствам). Совершенствование умений анализировать объект и действовать в соответствии с намеченным планом работы. Развитие воображения, внимания, точности, координации движений правой и левой рук, регуляции мышечного усилия, ритмичности движений.</p>	<p>принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>металлов. Знакомство с технологией ручной обработки металлов. Изготовление изделий из металла и проволоки</p>
85	<p>Работа с проволокой. Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). «Муха».</p>	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p>	<p>Формирование умения использовать различные материалы при изготовлении одного изделия. Проверка знаний о проволоке, нитках,</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Знакомство с видами, свойствами, цветом металлов. Знакомство с технологией ручной обработки</p>

		<p>Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>	<p>бумаге. Определение сходства и различий между этими материалами (по длине, пластическим свойствам).</p> <p>Совершенствование умений анализировать объект и действовать в соответствии с намеченным планом работы.</p> <p>Развитие воображения, внимания, точности, координации движений правой и левой рук, регуляции мышечного усилия, ритмичности движений.</p>	<p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>металлов.</p> <p>Изготовление изделий из металла и проволоки</p>
86	<p>Работа с проволокой. Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). «Паук».</p>	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и</p>	<p>Формирование умения использовать различные материалы при изготовлении одного изделия. Проверка знаний о проволоке, нитках, бумаге. Определение сходства и различий между этими материалами (по длине, пластическим свойствам).</p> <p>Совершенствование умений анализировать объект и действовать в соответствии с</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Знакомство с видами, свойством, цветом металлов.</p> <p>Знакомство с технологией ручной обработки металлов.</p> <p>Изготовление изделий из металла и проволоки</p>

		<p>инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>	<p>намеченным планом работы.</p> <p>Развитие воображения, внимания, точности, координации движений правой и левой рук, регуляции мышечного усилия, ритмичности движений.</p>		
87	<p>Работа с проволокой. Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). «Паук».</p>	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя</p>	<p>Формирование умения использовать различные материалы при изготовлении одного изделия. Проверка знаний о проволоке, нитках, бумаге. Определение сходства и различий между этими материалами (по длине, пластическим свойствам).</p> <p>Совершенствование умений анализировать объект и действовать в соответствии с намеченным планом работы.</p> <p>Развитие воображения, внимания, точности,</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Знакомство с видами, свойством, цветом металлов.</p> <p>Знакомство с технологией ручной обработки металлов.</p> <p>Изготовление изделий из металла и проволоки</p>

	учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.	координации движений правой и левой рук, регуляции мышечного усилия, ритмичности движений.		
--	--	--	--	--

Работа с бумагой и картоном

88	Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги. «Открытая коробочка».	Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги (коробочки). Определение названия вида искусства, в котором изделия складываются из бумаги (оригами). Закрепление знаний о приемах сгибания бумаги (сгибание с угла на угол, сгибание пополам и др.). закрепление умения складывать базовую форму «треугольник» и обучение складыванию на ее основе коробочки (1). Обучение складыванию базовой формы «блин» и складывание на ее основе коробочки (2).	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Закрепить элементарные сведения о бумаге и картоне, их назначении; Знакомить со свойствами бумаги и картона - сгибаются, режутся, разрываются, прокалываются; их можно склеивать, сшивать, окрашивать; они очень легки, размокают в воде., через использование и наглядный показ данных действий
-----------	--	--	---	---	---

		<p>опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>	<p>Совершенствование умений действовать в соответствии с намеченным планом работы.</p> <p>Развитие внимания, памяти, пространственной ориентировки, зрительно – двигательной координации, точности, плавности и координации движений правой и левой рук.</p>		
89	<p>Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги.</p> <p>«Открытая коробочка».</p>	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги (коробочки). Определение названия вида искусства, в котором изделия складываются из бумаги (оригами). Закрепление знаний о приемах сгибания бумаги (сгибание с угла на угол, сгибание пополам и др.). закрепление умения складывать базовую форму «треугольник» и обучение складыванию на ее основе коробочки (1). Обучение складыванию базовой формы «блин» и складывание на ее основе коробочки (2).</p> <p>Совершенствование умений действовать в соответствии с намеченным планом работы.</p> <p>Развитие внимания, памяти, пространственной ориентировки, зрительно – двигательной координации,</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Закрепить элементарные сведения о бумаге и картоне, их назначении;</p> <p>Знакомить со свойствами бумаги и картона - сгибаются, режутся, разрываются, прокалываются; их можно склеивать, сшивать, окрашивать; они очень легки, размокают в воде., через использование и наглядный показ данных действий</p>

		Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.	точности, плавности и координации движений правой и левой рук.		
90	Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги. «Открытая коробочка».	Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника; Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках,	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги (коробочки). Определение названия вида искусства, в котором изделия складываются из бумаги (оригами). Закрепление знаний о приемах сгибания бумаги (сгибание с угла на угол, сгибание пополам и др.). закрепление умения складывать базовую форму «треугольник» и обучение складыванию на ее основе коробочки (1). Обучение складыванию базовой формы «блин» и складывание на ее основе коробочки (2). Совершенствование умений действовать в соответствии с намеченным планом работы. Развитие внимания, памяти, пространственной ориентировки, зрительно – двигательной координации, точности, плавности и координации движений правой и левой рук.	1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Закрепить элементарные сведения о бумаге и картоне, их назначении; Знакомить со свойствами бумаги и картона - сгибаются, режутся, разрываются, прокалываются; их можно склеивать, сшивать, окрашивать; они очень легки, размокают в воде., через использование и наглядный показ данных действий

		доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.			
91	Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги. «Коробочка».	Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги (коробочки). Определение названия вида искусства, в котором изделия складываются из бумаги (оригами). Закрепление знаний о приемах сгибания бумаги (сгибание с угла на угол, сгибание пополам и др.). закрепление умения складывать базовую форму «треугольник» и обучение складыванию на ее основе коробочки (1). Обучение складыванию базовой формы «блин» и складывание на ее основе коробочки (2). Совершенствование умений действовать в соответствии с намеченным планом работы. Развитие внимания, памяти, пространственной ориентировки, зрительно – двигательной координации, точности, плавности и координации движений правой и левой рук.	1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Закрепить элементарные сведения о бумаге и картоне, их назначении; Знакомить со свойствами бумаги и картона - сгибаются, режутся, разрываются, прокалываются; их можно склеивать, шить, окрашивать; они очень легки, размокают в воде., через использование и наглядный показ данных действий
92	Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги.	Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию)	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги (коробочки).	1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие	Закрепить элементарные сведения о бумаге и картоне, их назначении;

	«Коробочка».	<p>на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>Определение названия вида искусства, в котором изделия складываются из бумаги (оригами). Закрепление знаний о приемах сгибания бумаги (сгибание с угла на угол, сгибание пополам и др.). закрепление умения складывать базовую форму «треугольник» и обучение складыванию на ее основе коробочки (1). Обучение складыванию базовой формы «блин» и складывание на ее основе коробочки (2). Совершенствование умений действовать в соответствии с намеченным планом работы. Развитие внимания, памяти, пространственной ориентировки, зрительно – двигательной координации, точности, плавности и координации движений правой и левой рук.</p>	<p>мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Знакомить со свойствами бумаги и картона - сгибаются, режутся, разрываются, прокалываются; их можно склеивать, шить, окрашивать; они очень легки, размокают в воде., через использование и наглядный показ данных действий</p>
93	Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги. «Коробочка».	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее</p>	<p>Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги (коробочки). Определение названия вида искусства, в котором изделия складываются из бумаги</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными</p>	<p>Закрепить элементарные сведения о бумаге и картоне, их назначении; Знакомить со свойствами бумаги и картона - сгибаются, режутся,</p>

	<p>место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>	<p>(оригами). Закрепление знаний о приемах сгибания бумаги (сгибание с угла на угол, сгибание пополам и др.).</p> <p>закрепление умения складывать базовую форму «треугольник» и обучение складыванию на ее основе коробочки (1). Обучение складыванию базовой формы «блин» и складывание на ее основе коробочки (2).</p> <p>Совершенствование умений действовать в соответствии с намеченным планом работы.</p> <p>Развитие внимания, памяти, пространственной ориентировки, зрительно – двигательной координации, точности, плавности и координации движений правой и левой рук.</p>	<p>навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>разрываются, прокалываются; их можно склеивать, сшивать, окрашивать; они очень легки, размокают в воде., через использование и наглядный показ данных действий</p>
--	---	--	---	---

Работа с древесиной

94	«Что ты знаешь о древесине?».	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке;</p>	<p>Расширение представлений о функциональном назначении изделий из древесины.</p> <p>Выявление знаний о материалах, инструментах и приспособлениях и умений объединять их в соответствующие группы</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>Знакомство с профессией людей работающих с древесными материалами.</p> <p>Узнать о свойства древесины.</p> <p>Выполнить с помощью учителя аппликации</p>
----	-------------------------------	---	--	---	---

		<p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>(заполнение таблицы в рабочей тетради «Что относится к материалам, инструментам и приспособлениям»).</p> <p>Сообщение сведений о заготовке древесины.</p> <p>Формирование представлений о рабочих профессиях лесоруба, сплавщика, машиниста, шофера, плотника, столяра.</p> <p>Развитие умения определять свойства древесины (цвет, текстура). Проверка умения находить различия в понятиях «древесина» и «дерево».</p> <p>Совершенствование изобразительно – графических навыков при рисовании текстуры древесины по образцам в рабочей тетради.</p> <p>Посещение школьной столярной мастерской с целью ознакомления с натуральными древесными материалами.</p>	<p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	
95	<p>Обработка древесины ручными инструментами.</p> <p>Клеевое соединение деталей из древесины.</p> <p>Аппликация из карандашной стружки «Цветок».</p>	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для</p>	<p>Закрепление знаний о древесных материалах, их свойствах и ручной обработке различными видами резцов (ножи, стамески, рубанки).</p> <p>Ознакомление с приемами получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки.</p> <p>Сообщение сведений о</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-</p>	<p>Знакомство с профессией людей работающих с древесными материалами.</p> <p>Узнать о свойства древесины.</p> <p>Выполнить с помощью учителя аппликацию</p>

		<p>выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>	<p>применении карандашной стружки и технологии клеевой обработки деталей из карандашной стружки.</p> <p>Развитие умения работать в коллективе. Развитие воображения, внимания, точности, координации движений правой и левой рук, регуляции мышечного усилия.</p>	<p>бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	
96	<p>Обработка древесины ручными инструментами.</p> <p>Клеевое соединение деталей из древесины.</p> <p>Аппликация из карандашной стружки «Цыпленок».</p>	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания:</p>	<p>Закрепление знаний о древесных материалах, их свойствах и ручной обработке различными видами резцов (ножи, стамески, рубанки).</p> <p>Ознакомление с приемами получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки.</p> <p>Сообщение сведений о применении карандашной стружки и технологии клеевой обработки деталей из</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение</p>	<p>Узнать о свойства древесины.</p> <p>Выполнить с помощью учителя аппликацию</p>

	<p>находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>карандашной стружки. Развитие умения работать в коллективе. Развитие воображения, внимания, точности, координации движений правой и левой рук, регуляции мышечного усилия.</p>	<p>социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>
--	--	---	---

Ремонт одежды

97	<p>Пришивание пуговиц с ушком.</p>	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на</p>	<p>Закрепление знаний о пуговицах (с двумя, четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Обучение технологии пришивания пуговиц с ушком. Повторение правил работы иглой. Закрепление умения отрезать нитку нужной длины (30 см), завязывать узелок на конце нитки. Закрепление умения работать по намеченному плану. Развитие внимания, точности, координации движений правой и левой рук, ритмичности</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками</p>	<p>Изготовление изделий с помощью учителя</p>
-----------	------------------------------------	--	--	---	---

		<p>вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>	<p>движений, зрительно – двигательной координации, пространственной ориентировки.</p>	<p>в разных социальных ситуациях;</p>	
98	<p>Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами. Аппликация с использованием пуговиц «Медведь»</p>	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью</p>	<p>Закрепление знаний о пуговицах. Расширение представлений о форме пуговиц и применении пуговиц для украшения одежды. Сообщение сведений о применении пуговиц в аппликации. Обучение изготовлению аппликации с пуговицами. Развитие воображения, внимания, точности, координации движений пальцев, ритмичности совершаемых движений.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Изготовление изделий с помощью учителя</p>

		<p>учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>			
99	Изготовление и пришивание вешалки.	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до</p>	<p>Формирование представлений о различных операциях при ремонте одежды (изготовление и пришивание вешалки, зашивание простого разрыва ткани). Расширение знаний о назначении вешалки. Повторение правил работы иглой. Закрепление умений отрезать нитку нужной длины, завязывать узелок на конце нитки. Закрепление знаний о строчке прямого и косоуго стежков и применение их при изготовлении и пришивании вешалки. Совершенствование умения работать по намеченному плану. Развитие умений изготовит лекало вешалки из бумаги, разметить и выкроить деталь из ткани, сшить вешалку и пришить ее к ткани. Развитие внимания, точности, координации движений правой и левой рук,</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	Изготовление изделий с помощью учителя

		<p>других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>ритмичности движений, зрительно – двигательной координации, пространственной ориентировки.</p>		
100	<p>Зашивание простого разрыва ткани.</p>	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>Формирование представлений о различных операциях при ремонте одежды (изготовление и пришивание вешалки, зашивание простого разрыва ткани). Расширение знаний о назначении вешалки. Повторение правил работы иглой. Закрепление умений отрезать нитку нужной длины, завязывать узелок на конце нитки. Закрепление знаний о строчке прямого и косого стежков и применение их при изготовлении и пришивании вешалки. Совершенствование умения работать по намеченному плану. Развитие умений изготовит лекало вешалки из бумаги, разметить и выкроить деталь из ткани, сшить вешалку и пришить ее к ткани. Развитие внимания, точности, координации движений правой и левой рук, ритмичности движений, зрительно – двигательной координации,</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Изготовление изделий с помощью учителя</p>

			пространственной ориентировки.		
101	Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.	<p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>Расширение представлений об изделиях из ткани (предметы быта). Закрепление знаний о ручных операциях при пошиве различных изделий из ткани (вдевание нитки в ушко иглы, завязывание узелка на конце нитки, выкраивание деталей изделия по лекалу, отделка деталей изделия вышивкой, соединение деталей строчной прямого стежка).</p> <p>Совершенствование умений самостоятельно анализировать изделие и действовать в соответствии с намеченным планом работы. Закрепление умения вышивать строчкой прямого стежка. Обучение приему соединения деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Развитие внимания, точности, координации движений правой и левой рук, ритмичности движений, зрительно – двигательной координации, пространственной ориентировки.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	Изготовление изделий с помощью учителя
102	Ручные швейные	Регулятивные УУД:	Расширение представлений об	1) развитие адекватных	Изготовление изделий с

<p>работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника; Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; Слушать и понимать речь других.</p>	<p>изделиях из ткани (предметы быта). Закрепление знаний о ручных операциях при пошиве различных изделий из ткани (вдевание нитки в ушко иглы, завязывание узелка на конце нитки, выкраивание деталей изделия по лекалу, отделка деталей изделия вышивкой, соединение деталей строчной прямого стежка). Совершенствование умений самостоятельно анализировать изделие и действовать в соответствии с намеченным планом работы. Закрепление умения вышивать строчкой прямого стежка. Обучение приему соединения деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Развитие внимания, точности, координации движений правой и левой рук, ритмичности движений, зрительно – двигательной координации, пространственной ориентировки.</p>	<p>представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>помощью учителя</p>
--	---	--	--	------------------------

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

<p>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</p>
--

Книгопечатная продукция

Учебники

1. Л.А. Кузнецова. Ручной труд. 1 класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида .-СПб.: Просвещение,2017
2. Л.А. Кузнецова. Ручной труд. 2 класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида .-СПб.: Просвещение,2017
3. Л.А. Кузнецова. Ручной труд. 3 класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида .-СПб.: Просвещение,2017
4. Л.А. Кузнецова. Ручной труд. 4 класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида .-СПб.: Просвещение,2017

Рабочие тетради

1. Л.А. Кузнецова. Ручной труд. 1 класс в 2-х частях специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида .-СПб.: Просвещение,2017
2. Л.А. Кузнецова. Ручной труд. 2 класс в 2-х частях специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида .-СПб.: Просвещение,2017
3. Л.А. Кузнецова. Ручной труд. 3 класс в 2-х частях специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида .-СПб.: Просвещение,2017
4. Л.А. Кузнецова. Ручной труд. 4 класс в 2-х частях специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида .-СПб.: Просвещение,2017

Методические пособия для учителя:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 - 4 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. 4-е издание М.: Просвещение, 2010 — 192 с.
2. .В.Г. Петрова. Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы - М., 2007.

Технические средства обучения:

1. Классная доска
2. Мультимедийный проектор
3. Экспозиционный экран
4. Компьютер

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

1. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике (по возможности)
2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике (по возможности)

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

1. Набор цветной бумаги
2. Набор цветного картона
3. Белый картон

4. Ножницы
5. Инструменты для черчения
6. Набор для шитья
7. Проволока
8. Металоконструктор
9. Набор инструментов для работы с металоконструктором и проволокой
10. Набор инструментов для работы с древесиной