

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное казенное
общеобразовательное
учреждение Удмуртской Республики
«Школа № 101»

ГКОУ УР «Школа № 101»

УДМУРТ ЭЛЬКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЪЯ, НО ТОДОСЪЯ
МИНИСТЕРСТВО
«101-тй номеро школа»
Удмурт Элькуньсь огъядышетонъя
кун казна ужъюрт

«101-тй номеро школа» УЭ ОКК

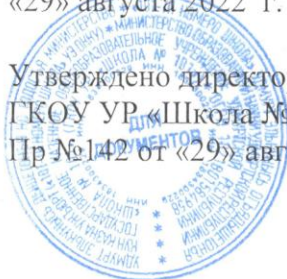
Улица Союзная, дом 69, город Ижевск, Удмуртская Республика, 426073;
тел. (факс) 8 (3412) 36-83-61; тел. 36-42-91;
E-mail: shcool101@yandex.ru; http://ciur.ru/izh/s101_izh

Рассмотрено на заседании
методической комиссии
«26» августа 2022 г.

Составлена на основании
ФГОС ООО, Приказ № 287
Минпросвещения РФ от 31.05.2022

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 13
«29» августа 2022 г.

Утверждено директором
ГКОУ УР «Школа № 101»
Пр №142 от «29» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»
для 5 класса (вариант 6.2)
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Макальская Анна Юрьевна,
учитель русского языка и литературы,

Ижевск 2022

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

В ГКОУ УР «Школа №101» обучаются дети с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и детским церебральным параличом. Одной из важнейших задач образования в соответствии с государственным образовательным стандартом является учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

В пятом классе продолжают обучение обучающиеся с НОДА, завершившие начальное общее образование по АООП НОО (вариант 6.1., 6.2.).

Большинство учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся по варианту 6.2. – это обучающиеся с детским церебральным параличом (89%). Остальные нарушения двигательного развития в этой группе встречаются относительно редко.

У обучающихся с НОДА на данном возрастном этапе при целенаправленных диагностических исследованиях выявляется парциальная недостаточность зрительно-моторной координации, конструктивного праксиса, стереогноза, повышенная истощаемость психических процессов и др., что указывает на трудности компенсации этих нарушений в ходе получения начального общего образования и негативно влияет на дальнейшее обучение.

Показатели развития, характеризующие необходимость обучения по варианту 6.2.:

- парциальные когнитивные нарушения;
- эмоционально-волевая незрелость;
- слабость регуляции произвольной деятельности;
- наличие сопутствующих нарушений зрения или (и) слуха;
- двигательное развитие – от легких до тяжелых проявлений нарушений;
- развитие устной речи может быть вариативным: от легких до выраженных речевых нарушений.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА (вариант 6.2.)

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре содержания и в самом содержании образования.

У обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне основного общего образования сохраняется дефицитность отдельных когнитивных, и/или коммуникативных, и/или поведенческих функций. Также у них отмечаются выраженные астенические проявления, замедленный темп усвоения знаний, двигательные и речевые нарушения, затрудняющие обучение данной группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Указанные особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата приводят к трудностям обобщения и систематизации усвоенного предметного содержания Программы. Для того чтобы были обеспечены необходимые межпредметные связи, систематизировано усвоенное предметное содержание и

отработаны метапредметные результаты, необходимые для продолжения обучения как на уровне среднего общего, так и среднего профессионального образования, вводится дополнительный год обучения (10-ый класс).

Учет воспитательного потенциала

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания.

Русский язык – это предмет, позволяющий на каждом уроке уделять внимание вопросам духовно-нравственного воспитания учащихся. В 5 классе уроки русского языка являются не только уроками обучения языку, но и такими, на которых средствами языка приобретаются сведения об окружающей действительности. На уроках русского языка обучающиеся учатся наблюдать, думать и правильно говорить.

Поэтому обучение грамматике и правописанию органически и всесторонне связывается с обогащением словаря, формированием грамматически правильной структуры речи и приобретением навыков устного и письменного изложения.

Изучение предмета как части предметной области «Филология» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «История», «Литература», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.

На уроках русского языка в качестве развития речи учащимся предлагаю творческие задания нравственного характера. Например, сочинения на тему: “Что значит воспитанный человек?”, “Я и мои товарищи”, “Если был бы я волшебником”. Также ведется работа над обогащением словарного запаса детей нравственными определениями (справедливость, гуманизм, честность).

В учебниках русского языка даются специальные материалы по культуре речи: словарики ударений, синонимов, трудные слова или формы даются в рамочках или выделены шрифтом. Данный материал, а также выполнение многочисленных заданий по учебнику, несомненно, играют ведущую роль в овладении культурной речи.

Кроме всего перечисленного, на уроках русского языка в 5 классе решаются следующие воспитательные задачи:

- Развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
- Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.
- Усвоение знаний о синтаксисе русского языка как развивающейся системе, освоение базовых синтаксических понятий и их использование в процессе коммуникации, что определяет достижения обучающихся во всех областях жизни, способствует их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.
- Овладение фонетической системой русского языка, развитие умения общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации.
- Овладение базовыми понятиями лексикологии, понимание роли слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций для использования в процессе коммуникации.
- Развитие и совершенствование коммуникативной компетенции.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык

межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов

Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка.

Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;

совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится - 170 ч. (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание *ё* — *о* после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з* (*-с*).

Правописание *ы* — *и* после приставок.

Правописание *ы* — *и* после *ц*.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** — **-щик-**; **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-ращ-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения.

Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*)).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.

Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания,

самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление

к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с

использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным

состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы,

обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё — о после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов *-чик-* — *-щик-*, *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*); корней с чередованием *а//о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-ращ-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-скок-*; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е// и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова*— *-ева-*, *-ыва-*— *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные,

вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом;

сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *но*, *а*, *однако*, *зато*, *да*; оформлять на письме диалог.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ								
1.1	Богатство и выразительность русского языка.	1	0	0	01.09.2022	Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа; Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств; Самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка; Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе);	Устный опрос;	https://interneturok.ru
1.2	Лингвистика как наука о языке.	1	0	0	02.09.2022	Характеризовать основные разделы лингвистики; Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения; Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе);	Устный опрос;	https://videouroki.net
Итого по разделу		2						
Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ								
2.1	Повторение пройденного материала.	5	1	3	05.09.2022 12.09.2022	Применять орфографические правила, изученные в начальной школе. Находить части слова. Определять части речи. Производить синтаксический разбор предложения	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	https://interneturok.ru

							Тестирование; Диктант; Самооценка с использовани ем «Оценочного листа»;	
Итого по разделу		5						
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ								
3.1	Язык и речь. . Монолог. Диалог. Полилог.	1	0	0	13.09.2022	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
3.2	Речь как . деятельность.	4	0	2	14.09.2022 19.09.2022	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика; Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения; Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме;	Устный опрос; Практическа я работа; Самооценка с использовани ем«Оценочно го листа»;	https://resh.edu.ru http://school- collection.edu.ru
Итого по разделу		5						
Раздел 4. ТЕКСТ								
4.1	Текст и его 1. основные признаки.	1	0	0	20.09.2022	Распознавать основные признаки текста; Членить текст на композиционно смысловые части (абзацы);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
4.2	Композиционная 2. структура текста.	2	0	1	21.09.2022 22.09.2022	Распознавать основные признаки текста; Членить текст на композиционно смысловые части (абзацы);	Практическа я работа; Самооценка с	https://interneturok.ru

							Использован ием «Оценочного листа»;	
4. 3.	Функционально- смысловые типы речи.	1	0	0	23.09.2022	Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного); Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
4. 4.	Повествование как тип речи. Рассказ.	2	1	1	26.09.2022 28.09.2022	Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного); Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых	Устный опрос; Практическа я работа; Сочинение;	https://resh.edu.ru

						<p>типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного); Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину; Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика; Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности; Сопоставлять исходный и отредактированный тексты;</p>		
4. 5.	Смысловой анализ текста.	2	0	1	29.09.2022 30.09.2022	<p>Восстанавливать деформированный текст, корректировать восстановленный текст с опорой на образец; Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика;</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа;</p>	<p>https://resh.edu.ru</p>
4. 6.	Информационная переработка текста. Редактирование текста.	2	0	2	03.10.2022 04.10.2022	<p>Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного); Восстанавливать деформированный текст, корректировать восстановленный текст с опорой на образец; Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p>https://docs.yandex.ru</p>

						по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика; Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности; Сопоставлять исходный и отредактированный тексты; Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного);			
Итого по разделу:		10							
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА									
5.1.	Функциональные разновидности языка (общее представление)	2	1	1	05.10.2022 07.10.2022	Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка;	Устный опрос; Практическая работа; Изложение;	https://resh.edu.ru	
Итого по разделу:		2							
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА									
6.1.	Фонетика. Графика. Орфоэпия	6	0	1	10.10.2022 17.10.2022	Понимать смысловозначительную функцию звука речи в слове; приводить примеры; Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; Определять звуковой состав слова; Классифицировать звуки по заданным признакам; Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные; Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru	

						и написания слов; Сравнить звуковой и буквенный составы слова; Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку; Проводить фонетический анализ слов; Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чн, чт и др); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др); Употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах); Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания; Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм;		
6.2.	Орфография	2	1	1	18.10.2022 20.10.2022	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова; Распознавать изученные орфограммы; Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ь и ы); Находить и использовать необходимую информацию;	Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru https://interneturok.ru/lesson
6.3.	Лексикология	14	1	6	21.10.2022 17.11.2022	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов;	Письменный контроль; Устный	https://resh.edu.ru https://interneturok.ru/

					определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря); Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова; Сравнить прямое и переносное значения слова по заданному признаку; Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; Различать многозначные слова и омонимы; Уметь правильно употреблять слова-паронимы; Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия; Находить основания для тематической группировки слов; Группировать слова по тематическому признаку; Проводить лексический анализ слов; Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её;	опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
6. Морфемика. 4. Орфография	12	1	8	18.11.2022 06.12.2022	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка; Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова; Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука); Проводить морфемный анализ слов; Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами;	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Диктант;	https://resh.edu.ru
Итого по разделу:	34						
Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ							

7.1.	Морфология как раздел лингвистики	1	0	0	07.12.2022	Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического; Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного; служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление); Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации; Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач; Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
7.2.	Имя существительное	22	3	14	08.12.2022 23.01.2023	Объяснять роль имени существительного в речи; Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; Различать типы склонения имён существительных; Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные; Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных; Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам; Проводить морфологический анализ имён существительных; Употреблять имена	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Сочинение; Изложение;	https://resh.edu.ru

					существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования прилагательного с существительным общего рода; Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами;			
7. 3.	Имя прилагательное	14	2	9	24.01.2023 14.02.2023	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; Характеризовать его роль в речи; Правильно склонять имена прилагательные; Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных; Различать полную и краткую формы имён прилагательных; Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий; Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах; Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного); Применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы согласования имён прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами существительными; нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного); Применять нормы правописания о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён</p>	<p>Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Изложение;</p>	https://resh.edu.ru

						прилагательных; правописания не с именами прилагательными;		
7.4.	Глагол	27	3	15	15.02.2023 07.04.2023	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи; Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные; Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-; Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры; Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола; Применять правила использования ь как показателя грамматической формы инфинитива; Определять основу инфинитива; Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола; Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы; Группировать глаголы по типу спряжения; Применять правила правописания личных окончаний глагола; Применять правила использования ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа; гласной перед суффиксом-л- в формах прошедшего времени; слитного и отдельного написания не с глаголами; Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного); Соблюдать нормы словоизменения</p>	<p>Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Сочинение; Изложение;</p>	<p>https://resh.edu.ru</p>

						глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного);			
Итого по разделу:		64							
Раздел 8. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ									
8.1.	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	3	0	1	10.04.2023 12.04.2023	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); Определять функции знаков препинания; Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); Определять средства связи слов в словосочетании; Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания; Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного);	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru https://interneturok.ru	

8.2.	Простое двусоставное предложение	10	1	3	13.04.2023 27.04.2023	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их; Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания; Определять главные	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Изложение;	https://resh.edu.ru
------	----------------------------------	----	---	---	--------------------------	---	--	---

					(грамматическую основу) и второстепенные члены предложения; Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным); Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым; Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их; Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного); Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений;			
8.3	Простое осложнённое предложение	7	0	5	28.04.2023 11.05.2023	Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением; Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них; Правильно интонировать эти предложения; Характеризовать роль однородных членов предложения в речи; Точно использовать	Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Сочинение;	https://resh.edu.ru

					<p>слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах; Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу); Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного); Распознавать в предложении обращение; Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения); Правильно интонировать предложения с обращением; Применять правила пунктуационного оформления обращения; Проводить синтаксический анализ простых осложнённых предложений;</p>		
8.4	Сложное предложение	4	0	2	<p>12.05.2023 17.05.2023</p> <p>Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами; Определять основания для сравнения; Самостоятельно формулировать выводы; Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ; Сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию; Самостоятельно формулировать выводы; Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а,</p>	<p>Письменный контроль; Зачет; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://resh.edu.ru</p>

						однако, зато, да		
8.5	Предложения с прямой речью	1	0	1	18.05.2023	Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений; Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru
8.6	Диалог	1	1	0	19.05.2023 22.05.2023	Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений; Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления; Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога; Применять правила оформления диалога на письме;	Письменный контроль; Контрольная работа	https://resh.edu.ru
Итого по разделу		26						
Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ								
9.1	Повторение пройденного материала	5	1	4	23.05.2023 30.05.2023	Использование изученных правил орфографии и пунктуации; создание собственных высказываний на заданную тему; комплексный анализ текста.	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Диктант;	https://resh.edu.ru
Итого по разделу		5						
Раздел 10. СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ								
10.1.	Сочинения(в течение года)	3						
10.2.	Изложения (в течение года)	5						
10.3.	Контрольные и проверочные	9						

работы (в течение года)							
Итого по разделу:	17						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	17	81				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контро льные работы	практи ческие работы			
1.	Богатство и выразительность русского языка	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;	https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/vvedenie/obschiye-svedeniya-o-
2.	Лингвистика как наука о языке. Язык как знаковая система и средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;	https://videouroki.net/video/94-razdely-nauki-o-yazyke.html
3.	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне	1	0	1	05.09.2022	Письменный контроль;	https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/vvodnyy-kurs-morfologiya-orfografiya/povtorenie-svedeniy-o-
4.	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков	1	0	1	06.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/vvodnyy-kurs-morfologiya-orfografiya/povtorenie-svedeniy-o-chastyah-rechi
5.	Повторение изученного в начальной школе. Состав слова	1	0	0	07.09.2022	Тестирование;	https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/vvodnyy-kurs-morfologiya-
6.	Повторение изученного в начальной школе. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Подготовка к входной контрольной работе.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;	https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/vvodnyy-kurs-morfologiya-orfografiya/povtorenie-svedeniy-o-chastyah-rechi

7.	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1	0	09.09.2022	Диктант;	https://interneturok.ru/Lesson/russian/5-klass/vvodnyy-kurs-morfologiya-orfografiya/povtorenie-svedeniy-o-chastyah-rechi
8.	Анализ диктанта. Повторение изученного в начальной школе. Синтаксис	1	0	1	12.09.2022	Практическая работа;	https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/vvodnyy-kurs-morfologiya-orfografiya/povtorenie-svedeniy-o-chastyah-rechi
9.	Речь устная и письменная. Монолог. Диалог. Полилог	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/main/265503/
10.	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/main/306312/
11.	Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности	1	0	0	15.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/90a91b0a-4f15-4398-a856-731d4dfda3ec/83155/?
12.	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное	1	0	1	16.09.2022	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/main/306312/
13.	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	1	0	1	19.09.2022	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/main/306312/
14.	Понятие о тексте. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/main/267760/
15.	Композиционная структура текста. Абзац	1	0	1	21.09.2022	Практическая работа;	https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/nasha-rech/kak-stroitsya-tekst-priznaki-teksta-vstuplenie-osnovnaya-chast-zaklyuchenie

16.	Средства связи предложений и частей текста	1	0	0	22.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/nasha-rech/kak-stroitsya-tekst-priznaki-teksta-vstuplenie-osnovnaya-chast-zaklyuchenie
17.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/main/265472/
18.	Повествование как тип речи. Рассказ	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7698/start/307021/
19.	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум. Подготовка к сочинению по сюжетной картине	1	0	1	27.09.2022	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7698/start/307021/
20.	Сочинение по сюжетной картине	1	1	0	28.09.2022	Сочинение;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7698/start/307021/
21.	Смысловой анализ текста	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1186/
22.	Смысловой анализ текста. Практикум	1	0	1	30.09.2022	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1186/
23.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	0	1	03.10.2022	Практическая работа;	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1663007437&tld=ru&lang=ru&name=red_teksta_soch_ege1.pdf&text=%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B8%20%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D
24.	Редактирование текста.	1	0	1	04.10.2022	Практическая работа;	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1663007437&tld=ru&lang=
25.	Функциональные разновидности языка.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/conspect/259764/

26.	Изложение и его виды. Подготовка к изложению	1	0	1	06.10.2022	Практиче ская работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/conspect/259764/
27.	Изложение. Проверочная работа	1	1	0	07.10.2022	Изложение;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/conspect/259764/
28.	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков	1	0	0	10.10.2022	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/
29.	Система согласных звуков. Основные выразительные средства фонетики	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7655/start/264290/
30.	Слог. Ударение. Свойства русского ударения	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7656/start/264104/
31.	Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции	1	0	1	13.10.2022	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7657/start/265871/
32.	Соотношение звуков и букв. Прописные и строчные буквы. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Фонетический анализ	1	0	0	14.10.2022	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7658/start/269241/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7659/start/267880/
33.	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7661/start/306463/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/start/312244/
34.	Орфография. Орфограмма. Буквенные и небуквенные орфограммы	1	0	0	18.10.2022	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/main/266405/
35.	Правописание разделительных Ъ и Ь	1	0	1	19.10.2022	Письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7626/main/265689/

36.	Повторение тем "Фонетика, графика, орфоэпия", "Орфография". Проверочная работа	1	1	0	20.10.2022	Контрольная работа;	https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/fonetika-grafika-orfografiya/bezudarnye-glasnye-v-
37.	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;	https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/spetskurs-s-volkova/holodno-
38.	Основные способы толкования лексического значения слова	1	0	0	24.10.2022	Самооценка с использованием «Оценоч	https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/spetskurs-s-volkova/holodno-teplo-ili-holodno-
39.	Слова однозначные и неоднозначные.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;	https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/spetskurs-s-
40.	Прямое и переносное значение слова	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;	https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/spetskurs-s-
41.	Тематические группы слов	1	0	1	27.10.2022	Письменный	https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/spetskurs-s-
42.	Обозначение родовых и видовых понятий	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;	https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/spetskurs-s-
43.	Синонимы	1	0	1	07.11.2022	Письменный	https://словарь-синонимов.рф/
44.	Антонимы	1	0	1	08.11.2022	Самооценка с использованием «Оценоч	https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/leksika/omonimy-sinonimy-antonimy
45.	Омонимы	1	0	1	09.11.2022	Устный	https://interneturok.ru/lesson/russian/5-
46.	Паронимы	1	0	1	10.11.2022	Письменный	https://interneturok.ru/lesson/russian/5-
47.	Разные виды лексических словарей	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;	https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/leksika/omonimy
48.	Строение словарной статьи	1	0	1	14.11.2022	Практическая	https://interneturok.ru/lesson/russian/5-
49.	Лексический анализ слов	1	0	0	15.11.2022	Письменный	https://interneturok.ru/lesson/russian/5-

50.	Лексический анализ слов. Практикум. Подготовка к контрольной работе по теме "Лексикология"	1	0	0	16.11.2022	Практическая работа;	https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/leksika/onomimv-sinonimv-
51.	Повторение темы "Лексикология". Контрольная работа	1	1	0	17.11.2022	Контрольная работа;	https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/leksika/onomimv-sinonimv-
52.	Анализ контрольной работы. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1	0	0	18.11.2022	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7677/start/264941/
53.	Основа слова	1	0	1	21.11.2022	Письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7680/start/312430/
54.	Виды морфем	1	0	0	22.11.2022	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7680/start/312430/
55.	Чередование звуков в морфемах	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/start/263422/
56.	Морфемный анализ слова	1	0	1	24.11.2022	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/start/306711/
57.	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными	1	0	1	25.11.2022	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/start/306711/
58.	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными	1	0	1	28.11.2022	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/start/306711/
59.	Правописание Ё-О после шипящих в корне слова	1	0	1	29.11.2022	Письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7680/start/312430/
60.	Правописание неизменяемых на письме приставок	1	0	0	30.11.2022	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1114/

61.	Правописание приставок на -3 (-С)	1	0	1	01.12.2022	Письменный	https://interneturok.ru/lesson/russian/
62.	Правописание Ы — И после приставок	1	0	1	02.12.2022	Письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6958/conspect/258741/
63.	Правописание Ы — И после Ц	1	0	1	05.12.2022	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6958/conspect/258741/
64.	Повторение темы "Морфемика. Орфография". Диктант	1	1	0	06.12.2022	Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7680/start/312430/
65.	Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7623/main/265534/
66.	Имя существительное как часть речи. Роль имени существительного в речи	1	0	0	08.12.2022	Самооценка с использованием «Оценоч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/main/265441/
67.	Сочинение-фантазия (например, современная сказка)	1	1	0	09.12.2022	Сочинение;	https://multiurok.ru/files/pamiatka-onapisanii-sochinieniia-shutova-
68.	Лексико-грамматические разряды имён существительных: имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/start/306835/
69.	Правописание собственных имён существительных	1	0	1	13.12.2022	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/start/312554/

70.	Род, число, падеж имени существительного (повторение изученного в начальной школе)	1	0	1	14.12.2022	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/start/312554/
71.	Имена существительные общего рода	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/312585/
72.	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	1	0	0	16.12.2022	Самооценка с использованием «Оценоч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/312585/
73.	Сжатое изложение	1	1	0	19.12.2022	Изложение;	https://infourok.ru/pavlati-raboti-rod
74.	Типы склонения имён существительных (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0	20.12.2022	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7687/start/312616
75.	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих	1	0	1	21.12.2022	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7687/start/312616
76.	Разносклоняемые имена существительные	1	0	0	22.12.2022	Самооценка с Использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/start/306897/
77.	Правописание безударных окончаний имён существительных	1	0	1	23.12.2022	Тестирование;	https://interneturok.ru/lesson/russian/6-klass/bglava-3b/pravopisanie-
78.	Имена существительные склоняемые и несклоняемые	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/419/
79.	Род несклоняемых имён существительных	1	0	1	27.12.2022	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/419/
80.	Морфологический анализ имён существительных	1	0	1	28.12.2022	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/conspect/306896/

81.	Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/394/
82.	Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	0	1	11.01.2023	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7687/conspect/312615/
83.	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имён существительных	1	0	1	12.01.2023	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7687/conspect/312615/
84.	Правописание суффиксов-ЧИК-/-ЩИК-имен существительных	1	0	1	13.01.2023	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6970/conspect/282316/
85.	Правописание суффиксов-ЕК-/-ИК-имен существительных	1	0	1	16.01.2023	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6971/conspect/295595/
86.	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	0	1	17.01.2023	Самооценка с использованием «Оценоч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/392/
87.	Правописание корней с чередованием А // О: -ЛАГ- — -ЛОЖ-; -РАСТ- — -РАЩ- — -РОС-	1	0	1	18.01.2023	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/conspect/306741/
88.	Правописание корней с чередованием А // О: -ГАР- — -ГОР-, -ЗАР- — -ЗОР-	1	0	1	19.01.2023	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6957/conspect/259144/
89.	Правописание корней с чередованием А // О: --КЛАН- — -КЛОН-, -СКАК- — -СКОЧ-	1	0	1	20.01.2023	Письменный контроль;	https://interneturok.ru/lesson/russian/6-klass/orfografiya/pravonisanie-
90.	Повторение по теме "Имя существительное". Проверочная работа	1	1	0	23.01.2023	Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6350/start/225053/

91.	Имя прилагательное как часть речи. Роль имени прилагательного в речи	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/32/
92.	Обучающее выборочное изложение (функционально-смысловой тип речи описание, фрагмент из художественного текста)	1	0	1	25.01.2023	Письменный контроль;	https://infourok.ru/pamyatki-raboti-nad-izlozheniem-629511.html
93.	Склонение имён прилагательных (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0	26.01.2023	Самооценка с использованием «Оценок	https://resh.edu.ru/subject/lesson/41/
94.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	0	1	27.01.2023	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/41/
95.	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1116/
96.	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий	1	0	1	31.01.2023	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/conspect/312646/
97.	Морфологический анализ имён прилагательных	1	0	1	01.02.2023	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1262/
98.	Подробное изложение	1	1	0	02.02.2023	Изложение;	https://infourok.ru/pamyatki-raboti-nad-
99.	Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/37/
100.	Нормы словоизменения имен прилагательных	1	0	1	06.02.2023	Самооценка с использованием «Оценок	https://resh.edu.ru/subject/lesson/37/
101.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён прилагательных	1	0	1	07.02.2023	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6984/start/295627/

102.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных	1	0	1	08.02.2023	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6984/start/295627/
103.	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных	1	0	1	09.02.2023	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6984/start/295627/
104.	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	0	0	10.02.2023	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6984/start/295627/
105.	Обучение написанию. Сочинение-описание	1	0	1	13.02.2023	Письменный контроль;	https://multiurok.ru/files/pamiatka-o-napisanii-
106.	Повторение по теме "Имя прилагательное". Проверочная работа	1	1	0	14.02.2023	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6349/start/
107.	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/395/
108.	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива (прошедшего времени), основа настоящего(будущего простого) времени глагола	1	0	1	16.02.2023	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/397/
109.	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	0	0	17.02.2023	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/395/
110.	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1	0	1	20.02.2023	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/395/
111.	Глаголы возвратные и невозвратные	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/420/
112.	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1	0	1	22.02.2023	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/main/

113.	Правописание суффиксов-ОВА- — -ЕВА-, -ЫВА— -ИВА- в глаголах	1	0	0	27.02.2023	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7019/conspect/260632/
114.	Правописание суффиксов-ОВА- — -ЕВА-, -ЫВА— -ИВА- в глаголах. Практикум	1	0	1	28.02.2023	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7019/conspect/260632/
115.	Изменение глаголов по временам. Настоящее время: значение, образование, употребление	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/397/
116.	Прошедшее время: значение, образование, употребление	1	0	0	02.03.2023	Самооценка с использованием «Оценоч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/conspect/307299/
117.	Будущее время: значение, образование, употребление	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/conspect/307299/
118.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Практикум	1	0	1	06.03.2023	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/conspect/258927/
119.	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). Разноспрягаемые глаголы	1	0	1	07.03.2023	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/397/
120.	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола. Практикум	1	0	1	09.03.2023	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/397/
121.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	1	10.03.2023	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1024/
122.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1	0	1	13.03.2023	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1024/

123.	Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика	1	1	0	14.03.2023	Изложение;	https://infourok.ru/pamyatki-raboti-nad-izlozheniem-629511.html
124.	Морфологический анализ глагола	1	0	1	15.03.2023	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1030/
125.	Средства связи предложений и частей текста. Практикум	1	0	1	16.03.2023	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1186/
126.	Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/conspect/307051/
127.	Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих. Практикум	1	0	1	27.03.2023	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/conspect/307051/
128.	Сочинение-повествование	1	1	0	28.03.2023	Сочинение;	https://multiurok.ru/files/pamiatka-o-napisanii-sochineniia-shutovag.html
129.	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола	1	0	1	29.03.2023	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7019/main/
130.	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1	0	1	30.03.2023	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7019/main/
131.	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами	1	0	1	31.03.2023	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/conspect/306989/
132.	Нормы постановки ударения в глагольных формах	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/404/
133.	Нормы словоизменения глаголов	1	0	0	04.04.2023	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/404/

134.	Правописание корней с чередованием Е // И	1	0	0	05.04.2023	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/770/0/conspect/307082/
135.	Правописание корней с чередованием Е // И. Практикум	1	0	1	06.04.2023	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/770/0/conspect/307082/
136.	Повторение по теме "Глагол". Проверочная работа	1	1	0	07.04.2023	Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1030/
137.	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Знаки препинания и их функции	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/
138.	Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании	1	0	0	11.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/
139.	Синтаксический анализ словосочетаний	1	0	1	12.04.2023	Практические	https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/
140.	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1	0	0	13.04.2023	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/576/

141.	Виды предложений по эмоциональной окраске: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/576/
142.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее, морфологические средства его выражения	1	0	1	17.04.2023	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/410/
143.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое, морфологические средства его выражения	1	0	1	18.04.2023	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/410/
144.	Тире между подлежащим и сказуемым	1	0	0	19.04.2023	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/410/
145.	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения	1	0	1	20.04.2023	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/412/
146.	Второстепенные члены предложения. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного)	1	0	0	21.04.2023	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/412/
147.	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного)	1	0	0	24.04.2023	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/412/

148.	Обстоятельство и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Виды обстоятельств по значению	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/412/
149.	Сжатое изложение	1	1	0	26.04.2023	Изложение;	
150.	Синтаксический анализ простых двусоставных предложений	1	0	1	27.04.2023	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/33/
151.	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление	1	0	0	28.04.2023	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/545/
152.	Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление. Практикум	1	0	1	02.05.2023	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/545/
153.	Предложения с обобщающим словом при однородных членах и их пунктуационное оформление	1	0	0	03.05.2023	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/545/
154.	Сочинение по картине. Обучение написанию.	1	0	1	04.05.2023	Сочинение;	https://multiurok.ru/files/pamiatka-o-napisanii-sochinienia-

155.	Предложения с обращениями. Обращение (однословное и неоднословное) и средства его выражения. Пунктуационное оформление обращения	1	0	1	05.05.2023	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/42/
156.	Синтаксический анализ простых осложнённых предложений	1	0	1	10.05.2023	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/33/
157.	Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений	1	0	1	11.05.2023	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/33/
158.	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/
159.	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)	1	0	1	15.05.2023	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/
160.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА	1	0	0	16.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/
161.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА. Практикум	1	0	1	17.05.2023	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/

162.	Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	0	1	18.05.2023	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/
163.	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1	0	1	19.05.2023	Письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/
164.	Повторение темы "Синтаксис и пунктуация". Проверочная работа	1	1	0	22.05.2023	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/
165.	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	0	1	23.05.2023	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/start/307207/
166.	Повторение изученного в 5 классе. Лексикология	1	0	1	24.05.2023	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/start/307207/
167.	Повторение изученного в 5 классе. Морфемика. Орфография	1	0	1	25.05.2023	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/start/307207/
168.	Повторение изученного в 5 классе. Морфология. Орфография	1	0	1	26.05.2023	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/start/307207/
169.	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1	0	29.05.2023	Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/start/307207/
170.	Устное сочинение. Рассказ о событии	1	0	1	30.05.2023	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7698/start/307021/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	85			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5- 9 классы. - М.: «Просвещение», 2007 г.

М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику для 5 класса ОУ. - М.: Просвещение, 2006.- 110 с.

Василенко М.В., Лагутина Е.В., Денисова М.А. Грамматика русского языка 5-9 класс (в таблицах). – М.: Издат-школа, 1997

Водолазкая С.В. Предметная неделя русского языка в школе. Конкурсы, викторины, олимпиады. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008

Гдалевич Л.А., Фудим Э.Д. Уроки русского языка в 5 классе. Книга для учителя. – М.: «Просвещение», 1991

Зельманова Л.М., Колокольцев Е.Н. Развитие речи. Русский язык и литература. Репродукции картин. 5-7 классы. – М.: «Дрофа», 1998

Никитина Е.И. Уроки русского языка в 5 классе. Книга для учителя. – М.: «Просвещение», 2003

Орг А.О. Олимпиады по русскому языку. Книга для учителя. - М.: «Просвещение», 2002

Розенталь Д.А. Справочник по орфографии и пунктуации. – Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во, 1994

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher>
Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/14/5/>

Грамота. Ру <http://gramota.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Кд 1 Входной контроль

Наступила осень. Светит грустное солнце. На стройных берёзках ещё дрожат жёлтые листочки. Лучи осеннего солнца освещают их. Далеко видны зелёные ели и высокие сосны. Земля покрыта разноцветным ковром.

Я иду по лесной тропинке. Тонкие паутинки блестят на солнце. В вышине звучат птичьи голоса. Вдруг на ветку дерева прыгнула рыжая пушистая белочка. Хорошо брести по лесным дорожкам, дышать свежим воздухом. Интересно узнавать мир вокруг себя.

Грамматическое задание.

1. Подписать части речи всех слов 7 предложения: *существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог*
2. Подчеркнуть члены 8 предложения (*выделите подлежащее и сказуемое, затем задавайте от них вопросы к второстепенным членам*)
3. Морфемный разбор слова наступила. *Не забывайте при разборе учитывать часть речи.*
4. Фонетический разбор слова ели. *Не забывайте, что буквы е, ё, ю, я обозначают 2 звука перед гласной, после ъ и ь, в начале слова*

КР1 «Фонетика, графика, орфоэпия, орфография»

1. Фонетика – это наука ...

- а) о языке;
- б) о словарном составе языка;
- в) о звуках речи.

2. Укажи звонкие согласные звуки-

- а) [в, ф, г, к],
- б) [р, б, г, в],
- в) [р, ф, г, к].

3. Укажи только твердые согласные звуки –

- а) [ф, ж, к],
- б) [б, ш, в],
- в) [ж, ш, ц].

4. Запиши название букв алфавита с 11 по 18. Обратите внимание: нужно записать не сами буквы, а их названия

5. Запиши слова и расставь в них ударение : свекла, договор, каталог, щавель, квартал, банты, звонит, алфавит, крапива, туфля.

6. В каком слове на месте Ч произносится [Ш]?

- а) чтобы,
- б) почему,
- в) четко

7. В каком слове звуков больше, чем букв? (проверьте позицию букв е, ё, ю, я)

- а) район;
- б) сияние;

в) декабрь;

8. В каком слове все согласные звуки твёрдые?

а) тушь;

б) горсть;

в) четки;

9. В каком слове произносится звук [ч']?

а) счет;

б) грузчик;

в) чемпионат.

10. Сделай фонетический разбор слов: юбилей, вьюжный, скользкий, яшма. (Не забывайте про особую роль букв е, ё ю, я, позиции озвончения и оглушения согласных)

КР2 «Лексика»

1.. Укажите лишнее слово в ряду синонимов:

Бежать, мчаться, катиться, нестись (1б)

2. Найди в каждой группе слов омонимы (слова, сходные по звучанию, но различные по значению), выпиши их. Придумай и запиши предложения с двумя омонимами из текста. (5б)

Птичья клетка, потерять ключ, ручная вышивка, журчащий ключ, ручная кладь, нервные клетки.

Приведи свои примеры омонимов (2 примера) - 2б

3. Запиши антонимы к словам (8б):

Утро, длинный, умный, день, маленький, смеяться, тогда, нашёл.

4. Найди в толковом словаре учебника «Русский язык» одно однозначное и одно многозначное слово. Выпиши их лексическое значение. (2б) (Вспомните, как обозначается однозначность/многозначность слова в словарной статье)

5. Устно образуй словосочетания. Запиши те, которые будут иметь переносное значение. (1б)
Горячий (молоко, печь, время)

6. Запиши синонимы (слова, сходные по значению) к словам (7б):

Разговор, еда, мощный, небольшая, веселиться, метель, смотреть.

7. Определите, в каких примерах выделенные слова имеют переносное значение (3б):

А) **строить** дом; Б) **убить** время;

В) **тяжелый** характер; Г) часы **бегут**;

Д) **мягкое** кресло; Е) **острый** нож

8. Выберите пары антонимов (слов, противоположных по значению). Составьте с ними предложения (3б):

- А) смелый – грубый;
- Б) мудрость – глупый;
- В) щедрый – скупой;
- Г) рассеянность – сосредоточенность;
- Д) благородный – подлый;
- Г) отзывчивый – вспыльчивый

КД 2 «Морфемика, орфография»

На доске: вперед, вскоре, туманный

Летняя гроза

Темнеет, хмурится небо. Набегают мрачные грозовые тучи. Затихает старый бор, готовится к бою. Сильный порыв ветра вырывается из-за вершин деревьев, кружится пылью по дороге и мчится вперед.

Ударили по листьям первые крупные капли дождя, и вскоре на землю обрушилась стена воды. Сверкнула молния, прокатился по небу гром.

Быстро проходит летняя гроза. Но вот светлеет туманная даль. Небо начинает голубеть. Над полем, над лесом, над водной гладью плывет легкий пар. Уже и солнце горячее выглянуло, а дождь еще не прошел. Это капают с деревьев и блестят на солнце дождевики. (85 слов.)

(ПО Б. Т и м о ф е е в у.)

По мере написания диктанта объяснить безударную гласную в корнях глаголов первого абзаца. (подобрать проверочные слова, графически обозначить орфограмму)

Разобрать по составу слова:

Набегают, крупные, дождевики

КД 3 «Имя существительное»

На доске: усадьба, Карелия

О Михаиле Пришвине

Детство и юность Пришвина прошли в средней полосе России.⁴ Его семья жила в усадьбе около деревни. Здесь от деревни к деревне тянутся леса, поля и огороды, сады с чудесными растениями. Берега рек заросли плакучей ивой.

Ещё мальчиком научился он всматриваться и вслушиваться в природу. Его чуткое ухо слышало шорох листьев и шёпот ветра, а зоркий глаз видел каждый росточек и травинку.

С ружьём и записной книжкой побывал Пришвин на Урале, в Сибири, в Карелии.⁴ Он открывал в природе много тайн и дарил их своим читателям.

А вы читали его книги? (91 слово.)

Грамматические задания:

1. Выполните морфологический разбор (*разобрать слово как часть речи*):

(с) ружьем (1 вариант); сады (2 вариант).

2. Выпишите 3 существительных с разными орфограммами: (*например, корни с безударной проверяющейся гласной, корни с чередованием, правописание имен собственных*)

из 1 абзаца (1 вариант); из 2-3 абзаца (2 вариант).

3. Сделайте полный синтаксический разбор предложения:

Детство и юность Пришвина прошли в средней полосе России. (1 вариант);

С ружьём и записной книжкой побывал Пришвин на Урале, в Сибири, в Карелии. (2 вариант).

КР 3 «Имя прилагательное»

1. Спишите, вставляя окончания прилагательных (*не забывайте задавать вопрос, чтобы определить окончание*). **Выделите окончания, определите род и падеж** (*род и падеж можно определить по существительному*).

Образец: От широкого озера (ср.р., р.п.)

О птичь...м голосе, сер...м утром, к надежн...му врачу, о младш...й сестре, прежн...ю подругу, сороч...й стрекот, с хорош...м товарищем, в солнечн...ю погоду, в красн...м платье, у знаком...й старушки.

2. Спишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы.

От хорош..го братца, больш...му кораблю, свеж..го борща, горяч..го обеда, старш..му товарищу, к чуж..му дому, о дремуч...м лесе, пригож...му малышу

3. Запишите краткие формы имён прилагательных Образец: старый – стар, стара, стары .

Близкий –

Умный –

Страшный -

Свежий –

Глупый –

Опрятный-

4. Спишите, предложения, согласуя стоящие в скобках прилагательные с существительными. Выделите окончания имён прилагательных.

Отряд туристов на следующий день добрался до (лесной) озера и остановился у (старый) дуба. Земля покрылась (глубокий) снегом. До (поздний) вечера рыбаки были на Волге. (Легкий) тени дышали на (чистый) полу. Ветер подул в (соседний) саду.

5. Спишите предложения, подчеркнув имена прилагательные как члены предложения (помните, что прилагательные могут быть не только определением, но и сказуемым)

1. Спортсмены нашей школы быстрые и ловкие.

2. Незнакомый цветок красив и пахуч.

3. День сегодня пасмурный.

4. Работа чистая и аккуратная

6. Выполните морфологический разбор выделенных прилагательных. Огромный страшный медведь неуклюж.

Порядок морфологического разбора прилагательного

1. Часть речи, общее грамматическое значение, на какой вопрос отвечает разбираемое слово.

2. Начальная форма (форма мужского рода единственного числа в именительном падеже).

Морфологические признаки:

2.1. Постоянные признаки

Разряд по значению (качественные, относительные, притяжательные).

Полная или краткая форма (для качественных прилагательных, у которых есть только краткая либо только полная форма).

2.2. Непостоянные признаки

Полная или краткая форма (для качественных);

Степень сравнения (положительная, сравнительная, превосходная) (для качественных);

Число (единственное, множественное);

Род (мужской, женский, средний).

Падеж – только для полных прилагательных.

3. Синтаксическая роль прилагательного (каким членом предложения является прилагательное).

КД 4 «Глагол»

Еще хмурится небо, но в просветах облаков пробивается сверкающим мечом луч солнца. Весна набирает скорость. Проясняются дали. Зимним цветом белеют еще поля, а уже зеленеют островками сосновые боры.

В лесу встречаются зима и весна. В потемках ельника серебрятся осины. От их корявых веток на мартовском снегу появляются извилистые синие тени. Вокруг деревьев и пней обтаяли круглые лунки. На зеленом фоне хвои сережки ольхи. В ее ветвях суетятся говорливые чечетки. Раздаются свирельные вздохи снегирей.

Граница снегов отступает к северу, а за ней по пятам возвращаются к себе на родину птицы. Скоро журчащая песня жаворонка и гомон грачей объявят о приходе весны.

Прощай, зима! Здравствуй, весна! (105 слов)

(По Д. Зуеву)

Грамматическое задание

Произвести синтаксический разбор предложения

В потемках ельника серебрятся осины – 1 в

В лесу встречаются зима и весна. – 2в

Произвести морфологический разбор глагола:

отступает – 1 в

краснеют – 2 в

Порядок морфологического разбора

Часть речи, вопрос, грамматическое значение.

2. Начальная форма.

- *Постоянные морфологические признаки: вид, возвратность, переходность, спряжение.*
- *Непостоянные морфологические признаки: наклонение, время, число, лицо, род.*

3. Синтаксическая роль в предложении.

Произвести разбор глаголов по составу:

обтаяли, хмурится – 1 в

набирает, серебрятся – 2 в

КР4 «Синтаксис и пунктуация»

Задание: из предложенных вариантов ответов выберите один правильный.

1. Определите, в каком варианте представлено не словосочетание.

Перед щенком на пне сидит большая стрекоза.

- А. перед щенком В. на пне сидит
Б. перед щенком сидит Г. большая стрекоза

2. Отметьте словосочетание с главным словом
существительным. А. произносить громко В. ветки сирени

- Б. совсем неудачно Г. двигался к реке

3. Укажите неверное утверждение

А. В конце побудительных и повествовательных предложений нельзя ставить восклицательный знак.

Б. По цели высказывания предложения бывают повествовательными, побудительными, вопросительными.

В. Подлежащее и сказуемое – грамматическая основа предложения.

Г. По наличию или отсутствию второстепенных членов можно различить распространённое и нераспространённое предложения.

4. Найдите повествовательное предложение. А. Памяти павших будьте достойны!

Б. Кто желает выступить на празднике? В. Закружилась листва золотая.

Г. Хорошо ли вы отдохнули на каникулах?

5. Укажите предложение с одним главным членом.

А. Уходит зима. В. Берега живописные.

Б. Прекрасное утро. Г. Дождь – мелкие брызги.

6. Отметьте вариант, в котором неверно выделена грамматическая основа.

А. Уставшие **путники** **видели** вокруг только пустыню.

Б. Вещь **мы** **изготовили** из простого материала.

В. **Учёный** теперь **находился** в лаборатории.

Г. **Дом** **озарил** резкий свет молнии.

7. Укажите предложение, в котором есть определение. А. Ветер раскачивает деревья.

Б. Ночь заглядывает в окна.

В. Светлый луч солнца пробежал по стволам деревьев. Г. Вдали блеснул огонёк.

8. Найдите нераспространённое предложение (*в нем нет второстепенных членов*).

А. Пепельные тучки. В. Почти рассвело.

Б. Прохлада освежает и бодрит Г. Снова замерло всё до рассвета.

9. Укажите, в каком предложении надо поставить тире между подлежащим и сказуемым. А. Врач благородная профессия. В. Он человек без совести.

Б. Небо высоко и прозрачно. Г. Изумительные летние вечера.

10. Отметьте предложение, в котором есть обращение.

Знаки препинания не расставлены.

А. Ты не забывай писать родителям. В. Дети участвуют в озеленении школьного участка

Б. Я люблю тебя Россия. Г. Территории эти пострадали от лесных пожаров.

11. Укажите, в каком предложении союз и связывает однородные члены. Знаки препинания не расставлены.

А. Всю ночь шёл снег и к утру земля была белая.

Б. Промелькнула короткая осень и нам взгрустнулось.

В. Гуляешь по осеннему лесу и наслаждаешься его красотой. Г. Закружила зима белыми хлопьями и зашумели метели.

12. Найдите предложения с прямой речью. Знаки препинания не расставлены. А. Поведай ты мне эту легенду.

Б. Он поделился своими размышлениями о творчестве.

В. Писатель рассказал нам о том как создавал произведение.

Г. Всем хорошим во мне я обязан книгам говорил М.Горький.

Кд 5 итоговый

Грабеж среди белого дня

Во дворе стоит глубокая миска с мутной водой. В нее хозяйка бросает корки хлеба для кур.

Щенок Фунтик подошел к миске и вытащил из воды съедобную корку. Молодой жирный петух сердито посмотрел на Фунтика. Петух не мог поверить в этот грабеж. Его глаза наливаются кровью. Петух разъярился. Он растопырил лапы, бросился на Фунтика и клюнул его в голову. Раздался крепкий стук, и щенок с ужасным воплем бросился под дом.

Петух захлопал крыльями, клюнул корку и отбросил ее. Ему не нравился запах корки.

Грамматическое задание

Выполнить морфемный разбор слов:

1 вариант — выпускает,

2 вариант — просидела;

Выделите грамматическую основу

1 вариант — в 1 предложении 2 абзаца,

2 вариант — в 6 предложении 2 абзаца, над всеми словами укажите части речи;

Выпишите из текста сложное предложение, начертите его схему.