

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное казенное общеобразовательное
учреждение Удмуртской Республики
«Школа № 101»
ГКОУ УР «Школа № 101»

УДМУРТ ЭЛКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЪЯ НО ТОДОСЪЯ
МИНИСТЕРСТВО

«101-тй номеро школа»
Удмурт Элькунысь огъядышетонъя
кун казна ужьюрт
«101-тй номеро школа» УЭ ОКК

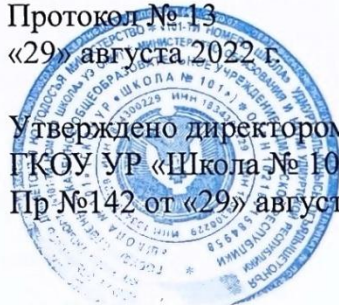
Улица Союзная, дом 69, город Ижевск, Удмуртская Республика, 426073;
тел. (факс) 8 (3412) 36-83-61; тел. 36-42-91;
E-mail: shcool101@yandex.ru; http://ciur.ru/izh/s101_izh

Рассмотрено на заседании
методической комиссии
«26» августа 2022 г.

Составлена на основании
ФГОС НОО ОВЗ, Приказ № 1598
Минобрнауки РФ от 19.12. 2014

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 13
«29» августа 2022 г.

Утверждено директором
ГКОУ УР «Школа № 101»
Пр. №142 от «29» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

«Русский язык»

1 подготовительный, 1 - 4 класс
(вариант 6.3)

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Агафонова У.С., учитель, высшая квалификационная категория;
Зеленина А.Е., учитель, первая квалификационная категория;
Королева Е.В., учитель, соответствие занимаемой должности;
Мокрушина С.В., соответствие занимаемой должности;
Скрябина А.В., соответствие занимаемой должности;
Суворова О.Л., учитель, высшая квалификационная категория

Ижевск 2022

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(интеллектуальными нарушениями). (ВАРИАНТ 6.3.)**

«Русский язык»

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3), программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный класс. 1 – 4 классы, под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» 2013г.

Нормативную основу рабочей программы для 1 подготовительного, 1-4 класса, адресованного обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата составили:

- 1.Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- 2.Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850)
- 3.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- 4.Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 5.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10 2009г. № 373).
- 6.Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

7. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2018/2019 учебный год.
8. Учебный план НОО ОВЗ на 2022-2023 учебный год.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых обучающихся с НОДА учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Владение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Целью реализации АООП НОО для умственно отсталых обучающихся с НОДА является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Планируемые результаты освоения умственно отсталыми обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обеспечивает достижение умственноотсталыми обучающимися с НОДА двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью и НОДА, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей)

образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 6.4. образовательной программы.

Овладение базовыми учебными действиями у умственно отсталых обучающихся с НОДА по итогам начальной школы не определяются, а могут оцениваться по завершении полного курса обучения.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Объем учебного времени:

1-й подготовительный класс: 4 часа в неделю, 33 учебные недели, итого 132 часа в год.

1-й класс: 4 часа в неделю, 33 учебные недели, итого 132 часа в год.

2-й класс: 4 часа в неделю, 34 учебные недели, итого 136 часов в год.

3-й класс: 4 часа в неделю, 34 учебные недели, итого 136 часов в год.

4-й класс: 3 часа в неделю, 34 учебные недели, итого 102 часа в год.

Основное содержание учебных предметов *Русский язык*

Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Грамматика, правописание и развитие речи.

Выпускник начального общего образования должен уметь практически строить простое предложение. Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивать предложения; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Звуки буквы.

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными е, е, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*).

Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный **ъ**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь.

Составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя.

Составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Писать изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам.

Описывать несложные знакомые предметы и картины по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составлять и писать под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка).

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания (с учетом физических возможностей обучающихся).

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке (с учетом физических возможностей обучающихся).

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов **и, а, но, потому что, чтобы** (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны уметь:

составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Учащиеся должны знать:

алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебным предметам на конец обучения в начальных классах:

«Русский язык»

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none">• анализировать слова по буквенному составу на основе слогового деления;• делить слова на слоги для переноса;• списывать целыми словами с печатного и рукописного текстов, надиктовывая его себе по слогам;• писать под диктовку слова с изученными орфограммами, короткие предложения из 2-4 слов;• различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;• составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;• участвовать в обсуждении темы текста и выбора	<ul style="list-style-type: none">• анализировать слова по звуковому составу при послоговом орфографическом проговаривании;• списывать рукописный и печатный тексты целыми словами;• писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;• с помощью вопроса различать и подбирать слова, являющиеся различными частями речи;• составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения;• выделять тему и главную мысль текста;

<p>заголовка к нему;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять из текста предложения на заданную тему. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать текстовые и смысловые синонимы для связи предложений в тексте.
---	---

Обучение русскому языку в дополнительном первом классе, I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи**:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению грамоты. *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма.

Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).

Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса.

Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений.

Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам.

Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями.

Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

1 подготовительный и 1 класс «Обучение грамоте»

Добукварный период

Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Букварный период

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам**, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, и, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**па, ли, лук, пил**).

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, иш, пле**).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Ученик научится:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

Ученик получит возможность научиться:

- *рукописному начертанию изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.*
- *списывать с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.*
- *писать под диктовку слова и предложения из двух-трех слов с предварительным анализом.*

2 класс

Повторение

Элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.

Ученик научится:

- соотносить звуки и буквы.
- различать гласные ударные и безударные.
- различать гласные и согласные в сложных словах.
- различать гласные и согласные в сложных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать элементарный языковой материал,
- обобщать элементарный языковой материал,

Звуки и буквы

Начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Ученик научится:

- различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные;
- различать гласные и согласные звуки в двусложных словах;
- правильно ставить знак ударения.
- различать согласные твердые и мягкие.
- обозначать мягкость согласных буквами и, е, ю, я.
- применять букву ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Ученик получит возможность научиться:

- практически писать слова с разделительными ь и ъ.

Слово

Слова, обозначающие предметы: название предметов и различение их по вопросам кто? что?;

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*);

Различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*);

Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка*)

Ученик научится:

- различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.);
- употреблять большую букву в именах, фамилиях людей, в кличках животных;
- различать предметы по их действиям (птица летает, а рыба плавает);
- употреблять предлог как отдельное слово;

Ученик получит возможность научиться:

- согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы;
- отдельно писать предлог со словом, к которому он относится (под руководством учителя);

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*);

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Ученик научится:

- составлять предложения из слов;
- выделять предложения из текста;
- писать прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения.

Ученик получит возможность научиться:

- *составлять предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;*

Связная письменная речь

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разговора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Ученик научится:

- располагать два-три коротких предложения в последовательном порядке (по картинкам или после устного разговора с учителем);
- составлять подписи к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Ученик получит возможность научиться:

- *правильно использовать личные местоимения вместо имени существительного.*

3 класс

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб— грибы*).

Ученик научится:

- составлять предложения из слов;
- выделять предложения из текста;
- писать прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения.

Ученик получит возможность научиться:

- *составлять предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;*

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов и словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, с, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**.

Ученик научится:

- различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные;
- различать гласные и согласные звуки в двусложных словах;
- правильно ставить знак ударения.
- различать согласные твердые и мягкие.
- обозначать мягкость согласных буквами и, е, ю, я.
- применять букву ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Ученик получит возможность научиться:

- *писать разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и;*
- *правильно писать жи, ши, ча, ща, чу, шу.*

Слово

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, **под**, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Ученик научится

- различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.);
- находить слова, обозначающие признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
- подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и

Ученик получит возможность научиться:

- *подбирать и называть ряд признаков (качеств) данного предмета ;*
- *определять предмет по ряду признаков (качеств);*
- *сравнивать два предмета по их качествам (снег бе-: лый, а уголь черный; камень твердый, авата мягкая);*

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Ученик научится:

- заканчивать предложение или дополнять его по одному-двум вопросам.

Ученик получит возможность научиться:

- *составлять предложения из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска);*
- *отвечать на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.*

Связная письменная речь

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем

Ученик научится:

- располагать данные учителем предложения по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно);
- отвечать на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Ученик получит возможность научиться:

- *восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.*

4 класс

Повторение

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Ученик научится:

- составлять простые предложения;
- устанавливать связи между словами по вопросам;
- ставить знаки препинания в конце предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- *восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.*

Звуки и буквы

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*вода— воды*) или подбора по образцу родственных слов (*вода — водный*).

Ученик научится:

- писать разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и;
- писать правильно звонкие и глухие согласные в конце и середине слов;
- различать ударные и безударные гласные;

Ученик получит возможность научиться:

- *правильно писать безударные гласные путем изменения формы слова (вода— воды) или подбора по образцу родственных слов (вода — водный);*
- *правильно писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу.*

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ь.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Ученик научится:

- правильно писать имена собственные;
- раздельно писать предлоги с другими словами.

Ученик получит возможность научиться:

- *различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом;*
- *пользоваться словарем, данным в учебнике.*

Предложение

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Ученик научится:

- составлять и распространять предложения;

- устанавливать связи между словами по вопросам;
- ставить знаки препинания в конце предложения;
Ученик получит возможность научиться:
- пользоваться алфавитом;
- находить слова в словаре в алфавитном порядке.

Связная письменная речь

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Ученик научится:

- составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно;
- составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Ученик получит возможность научиться:

- писать изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам;
- составлять и писать под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам, адрес на конверте.

ПЕРВЫЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Русский язык» подготовительного класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3).

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Обучение грамоте является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика». Раздел обучения грамоте включает в себя добукварный и букварный периоды. Добукварный период — период подготовки детей к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении письмом и чтением во время букварных занятий. В это время у учащихся с нарушением интеллекта формируются и развиваются: фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза, диалогической речи и графические умения — необходимые условия для успешного усвоения грамоты. Для детей, не посещавших дополнительный класс, в добукварный период начинается школьное обучение. Поэтому, кроме образовательных задач, перед учителем стоят не менее важные задачи содействия в адаптации детей к школе, школьному коллективу и правилам поведения в нем. В добукварный период уроки носят интегрированный характер. На каждом уроке учитель реализует несколько направлений коррекционной работы, предлагаются упражнения, направленные на подготовку учащихся к овладению навыком чтения и письма.

В букварный период у школьников с умственной отсталостью формируются первоначальные навыки чтения, каллиграфические, графические и некоторые орфографические умения. Формирование первоначальных навыков чтения и письма проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков. Коммуникативные навыки первоклассников получают дальнейшее развитие, они учатся элементарному общению с учителем и одноклассниками, приобретают умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога, у них развивается способность различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

Программа ориентирована на контингент обучающихся с двигательными нарушениями средней и тяжелой степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие недоразвитие речи осложненное дизартрическими нарушениями и моторной алалией. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации. Все это позволяет прогнозировать значительные трудности при формировании графомоторных навыков и собственно письма, как такового. Поэтому данная программа предусматривает формирование у обучающихся предпосылок для дальнейшего развития замещающего письма (печатанье на компьютере). В тематическом планировании наряду с основной темой урока предусмотрено поэтапное системное знакомство и обучение работе с клавиатурой.

Для обучающихся с **НОДА и умственной отсталостью** (вариант 6.3 ФГОС НОО (ОВЗ)) учет особенностей и возможностей обучающихся с НОДА и умственной отсталостью реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, замещающее клавиатурное письмо, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет Русский язык в подготовительном классе имеет несколько условное название. Основная задача этого предмета подготовить учащихся к овладению грамотой сформировать и развить, насколько позволяют возможности, графомоторные навыки обучающихся.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» «Обучение грамоте» федеральным (региональным) компонентом учебного плана отводится 4 часа в неделю, 132 часа в год. (33 учебные недели)

Личностные и предметные результаты освоения предмета

- Осознание себя, как ученика, принятия определенных правил соответствующих данному статусу;
- следование инструкции учителя и сохранение элементарного плана действия;
- ориентировка на листе бумаги в тетради (на клавиатуре);
- выделение первого звука в слове;
- написание элементов букв, и самих букв;
- соблюдение строчки.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.
2. Развитие мелкой моторики руки (подготовка к письму).

Критерии выставления оценок

Промежуточные итоговые оценки в баллах в 1подготовительном и 1 классе не выставляются. Успешность усвоения программ характеризуется качественной оценкой.

Для оценки сформированности БУД используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его

смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять

действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По русскому языку (обучение грамоте)1 подготовительный класс

№ урока	Тема урока	Формируемые БУД	Планируемые результаты		Виды деятельности обучающихся
			предметные	личностные	

1	Вводный урок	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	Понимают, что говорит учитель	Осознание себя, как ученика, принятия определенных правил соответствующих данному статусу;	Подготовка к овладению первоначальными навыками письма.
2	Упражнение для кистей и пальцев рук на основе подражания действиям с игрушками	<p>Личностные УД: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные УД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные УД: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,</p>	Понимают, что говорит и показывает учитель, подражают действиям учителя	Осознание себя, как ученика, принятия определенных правил соответствующих данному статусу;	Подготовка к овладению первоначальными навыками письма.

		вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)			
3	Рисование мелкими линиями произвольной длины и направления	Личностные УД: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные УД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные УД: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)	Понимают, что говорит и показывает учитель, подражают действиям учителя	Осознание себя, как ученика, принятия определенных правил соответствующих данному статусу;	Подготовка к овладению первоначальными навыками письма.
4-6	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации, их соотнесение с предметами	Личностные УД: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;	Понимают, что говорит и показывает учитель, подражают действиям учителя	Осознание себя, как ученика, принятия определенных правил соответствующих данному статусу;	Подготовка к овладению первоначальными навыками письма.

	окружающей действительности	<p>Коммуникативные УД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные УД: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>			
7-8	Обводка по шаблону круга в воздухе, на доске, на парте	<p>Личностные УД: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные УД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные УД: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и</p>	Понимают, что говорит и показывает учитель, подражают действиям учителя	Осознание себя, как ученика, принятия определенных правил соответствующих данному статусу;	Подготовка к овладению первоначальными навыками письма.

		структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)			
9-10	Обводка по шаблону квадрата в воздухе, на доске, на парте	Личностные УД: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные УД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные УД: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)	Понимают, что говорит и показывает учитель, подражают действиям учителя	Осознание себя, как ученика, принятия определенных правил соответствующих данному статусу;	Подготовка к овладению первоначальными навыками письма.
11-12	Ознакомление с правильной посадкой при письме и правильном расположении альбома	Личностные УД: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные УД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс,	Понимают, что говорит и показывает учитель, подражают действиям учителя	Осознание себя, как ученика, принятия определенных правил соответствующих данному статусу;	Подготовка к овладению первоначальными навыками письма.

		<p>учитель–класс) Регулятивные УД: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>			
13-14	Рисование в альбоме круга по шаблону	<p>Личностные УД: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные УД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные УД: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	Понимают, что говорит и показывает учитель, подражают действиям учителя	Осознание себя, как ученика, принятия определенных правил соответствующих данному статусу;	Подготовка к овладению первоначальными навыками письма. Учащимся предлагается вначале внутренняя обводка, далее по возможности учащихся осуществляется переход на внешнюю обводку
15	Разучивание упражнений для кистей	<p>Личностные УД: положительное отношение к</p>	Понимают, что говорит и показывает учитель,	Осознание себя, как ученика, принятия	Подготовка к овладению первоначальными

	и пальцев рук	<p>окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные УД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные УД: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	<p>подражают действиям учителя</p>	<p>определенных правил соответствующих данному статусу;</p>	<p>навыками письма.</p>
16-17	Рисование в альбоме квадрата по шаблону	<p>Личностные УД: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные УД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные УД: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты</p>	<p>Понимают, что говорит и показывает учитель, подражают действиям учителя</p>	<p>Осознание себя, как ученика, принятия определенных правил соответствующих данному статусу;</p>	<p>Подготовка к овладению первоначальными навыками письма. Учащимся предлагается вначале внутренняя обводка, далее по возможности учащихся осуществляется переход на внешнюю обводку</p>

		и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)			
18-19	Рисование в альбоме треугольника по шаблону	Личностные УД: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные УД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные УД: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)	Понимают, что говорит и показывает учитель, подражают действиям учителя	Осознание себя, как ученика, принятия определенных правил соответствующих данному статусу;	Подготовка к овладению первоначальными навыками письма. Учащимся предлагается вначале внутренняя обводка, далее по возможности учащихся осуществляется переход на внешнюю обводку
20-22	Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с помощью учителя	Личностные УД: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные УД: вступать в контакт и	Могут использовать две фигуры для создания композиции	Осознание себя, как ученика, принятия определенных правил соответствующих данному статусу;	Рисуют в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с помощью учителя

		<p>работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные УД: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>			
23-24	Разучивание упражнений для кистей и пальцев рук	<p>Личностные УД: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные УД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные УД: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст,</p>	Понимают, что говорит и показывает учитель, подражают действиям учителя	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Запоминают и повторяют упражнения для кистей и пальцев рук

		устное высказывание)			
25-28	Самостоятельное рисование композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок	<p>Личностные УД: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные УД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные УД: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	Умеют нарисовать композицию из двух фигур	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. Могут работать самостоятельно	Самостоятельно рисуют композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок
29-32	Рисование композиций из двух фигур	<p>Личностные УД: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные УД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p>	Умеют нарисовать композицию из двух фигур	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. Могут работать самостоятельно	Самостоятельно рисуют композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок

		<p>Регулятивные УД: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>			
33-36	Обводка по трафарету, в воздухе, на доске изученных геометрических фигур	<p>Личностные УД: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные УД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные УД: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	Понимают, что говорит и показывает учитель, подражают действиям учителя	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. Могут работать самостоятельно	Самостоятельно рисуют композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок
37-38	Обводка по контуру квадратов различной величины	<p>Личностные УД: положительное отношение к окружающей действительности,</p>	Умеют обводить по контуру квадраты различной величины	Осознание себя как ученика, заинтересованного	Для обучающихся, чьи возможности не позволяют сформировать

	(Знакомство с клавиатурой)	<p>готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные УД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные УД: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>		<p>посещением школы, обучением, занятиями. Могут работать самостоятельно</p>	<p>графомоторные навыки, вводится работа на компьютере. Тип упражнения прописан под основной темой урока в скобках</p>
39-40	<p>Обводка по контуру кругов различной величины.</p> <p>(Знакомство с клавиатурой)</p>	<p>Личностные УД: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные УД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные УД: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p>	<p>Умеют обводить по контуру круги различной величины</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. Могут работать самостоятельно</p>	<p>Учащимся предлагается вначале внутренняя обводка, далее по возможности учащихся осуществляется переход на внешнюю обводку</p>

		Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)			
41-42	Обводка по контуру треугольников различной величины. (Знакомство с клавиатурой. Отработка попадания и силы удара)	Личностные УД: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные УД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные УД: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)	Умеют обводить по контурутреугольники различной величины.	Могут работать самостоятельно	Рисуют композиции из геометрических фигур
43-44	Обводка цветными карандашами по контуру композиции из геометрических фигур. (Знакомство с клавиатурой. Отработка попадания и силы удара)	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–	Умеют обводить по контурукомпозиции из геометрических фигур	Могут работать самостоятельно	Обводят цветными карандашами по контуру композиции из геометрических фигур.

		<p>ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>			
45-46	<p>Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов (круг- мяч, шарик, яблоко).</p> <p>(Знакомство с клавиатурой.</p> <p>Отработка попадания и силы удара)</p>	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	<p>Умеют рисовать геометрические фигуры, а на их основе знакомые предметы (круг- мяч, шарик, яблоко).</p>	<p>Могут работать самостоятельно</p>	<p>Рисуют геометрические фигуры, а на их основе знакомые предметы (круг- мяч, шарик, яблоко).</p>
47-48	<p>Рисование</p>	<p>Личностные: положительное отношение к</p>	<p>Умеют рисовать</p>	<p>Могут работать самостоятельно</p>	<p>Рисуют геометрические фигуры, а на их основе</p>

	<p>геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов (квадрат- флажок) (Знакомство с клавишей «пробел»)</p>	<p>окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	<p>геометрические фигуры, а на их основе знакомые предметы(квадрат- флажок)</p>		<p>знакомые предметы</p>
49-51	<p>Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов: треугольник – елка, овал- морковь, банан. (Отработка чередования: клавиша с буквой – клавиша «пробел»)</p>	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с</p>	<p>Умеют рисовать геометрические фигуры, а на их основе знакомые предметы: треугольник – елка, овал- морковь, банан</p>	<p>Могут работать самостоятельно</p>	<p>Рисуют геометрические фигуры, а на их основе знакомые предметы</p>

		несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)			
52-53	Рисование нескольких геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов (домик) (Отработка чередования клавиша с буквой - клавиша «пробел»)	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)	Умеют рисовать геометрические фигуры, а на их основе знакомые предметы: домик	Могут работать самостоятельно	Рисуют геометрические фигуры, а на их основе знакомые предметы
54-55	Рисование фигур по клеткам (по ориентировочным точкам) (Знакомство с клавишей точка)	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)	Умеют рисовать фигуры по клеткам (по ориентировочным точкам)	Могут работать самостоятельно, принимают помощь учителя	Рисуют фигуры по клеткам

		<p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>			
56-57	<p>Рисование фигур по клеткам (по ориентировочным штрихам)</p> <p>(Отработка чередования клавиша точка клавиша пробел)</p>	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	<p>Умеют рисовать фигуры по клеткам (по ориентировочным штрихам)</p>	<p>Могут работать самостоятельно, принимают помощь учителя</p>	<p>Рисуют фигуры по ориентировочным штрихам</p>
58/59	<p>Рисование фигур по клеткам (по ориентировочным</p>	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации</p>	<p>Умеют рисовать фигуры по клеткам (по ориентировочным линиям)</p>	<p>Могут работать самостоятельно, принимают помощь учителя</p>	<p>Рисуют фигуры по ориентировочным линиям</p>

	тонким линиям - обводка) (Отработка чередования клавиша – точка)	взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)			
60-61	Обведение клеток по образцу по точкам (Отработка чередования клавиша – точка)	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией	Умеют обводить клетки по образцу по точкам	Могут работать самостоятельно, принимают помощь учителя	Обводят клетки по образцу по точкам

		(понимать изображение, текст, устное высказывание)			
62-63	Обведение клеток самостоятельно (Отработка чередования нескольких клавиш и точка в конце)	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)	Умеют обводить клетки	Могут работать самостоятельно, принимают помощь учителя	Обводят клетки самостоятельно или с помощью учителя
64-66	Составление орнамента из клеток. (Отработка чередования нескольких клавиш и точки в конце)	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного	Умеют составлять орнамент из клеток	Могут работать самостоятельно, принимают помощь учителя	Составляют орнамент из клеток

		поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)			
67-68	Рисование прямых и наклонных палочек. (Знакомство с клавишей слеш «/»)	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)	Умеют рисовать прямые и наклонные палочки	Могут работать самостоятельно, принимают помощь учителя	Рисуют прямые и наклонные палочки
69-70	Соединения палочек в разных сочетаниях (Отработка силы удара на клавиатуре клавиша « / »)	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в	Умеют соединять палочки в разных сочетаниях	Могут работать самостоятельно, принимают помощь учителя	Соединяют палочки в разных сочетаниях

		<p>контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>			
71-72	<p>Орнамент из палочек, их сочетаний</p> <p>(Отработка сочетания клавиш «\» и «пробел»)</p>	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	<p>Умеют составлять орнамент из палочек и их сочетаний</p>	<p>Могут работать самостоятельно, принимают помощь учителя</p>	<p>Составляют орнамент из палочек и их сочетаний</p>

73-74	<p>Орнамент из двух геометрических фигур</p> <p>(Отработка сочетания клавиш «// //» и «пробел»)</p>	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	<p>Умеют составлять орнамент из двух геометрических фигур</p>	<p>Могут работать самостоятельно, принимают помощь учителя</p>	<p>Составляют орнамент из двух геометрических фигур</p>
75-76	<p>Орнамент из трех геометрических фигур</p> <p>(Отработка сочетания (/// ///))</p>	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты)</p>	<p>Умеют составлять орнамент из трёх геометрических фигур</p>	<p>Могут работать самостоятельно, принимают помощь учителя</p>	<p>Составляют орнамент из трёх геометрических фигур</p>

		и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)			
77-78	Письмо элементов букв: наклонные палочки длинные (Отработка сочетания (/// ///))	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)	Умеют писать элементы букв: наклонные палочки длинные	Могут работать самостоятельно, принимают помощь учителя	Пишут элементы букв: наклонные палочки длинные
79-80	Письмо элементов букв: наклонные палочки длинные и короткие (чередование) (Отработка сочетания (/// ///))	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–	Умеют писать элементы букв: наклонные палочки длинные и короткие (чередование)	Могут работать самостоятельно, принимают помощь учителя	Пишут элементы букв: наклонные палочки длинные и короткие

		<p>ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>			
81-82	<p>Палочки с закруглением внизу</p> <p>(Знакомство с клавишей «запятая»)</p>	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	<p>Умеют писать палочки с закруглением внизу</p>	<p>Могут работать самостоятельно, принимают помощь учителя</p>	<p>Пишут палочки с закруглением внизу</p>
83-84	<p>Палочки с</p>	<p>Личностные: положительное отношение к</p>	<p>Умеют писать палочки с</p>	<p>Могут работать самостоятельно,</p>	<p>Пишут палочки с</p>

	закруглением сверху (Отработка различных сочетаний клавиш с клавишей «запятая»(/,//,/))	окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)	закруглением сверху	принимают помощь учителя	закруглением сверху
85-86	Палочки с закруглением сверху и внизу (крючки) (Отработка различных сочетаний клавиш с клавишей «запятая»(///,))	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с	Умеют писать палочки с закруглением сверху и сверху (крючки)	Могут работать самостоятельно, принимают помощь учителя	Пишут палочки с закруглением сверху и внизу

		несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)			
87-88	Письмо овалов (Отработка различных сочетаний клавиш с клавишей «запятая» (//,))	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)	Умеют писать овалы	Могут работать самостоятельно, принимают помощь учителя	Подготовка к овладению первоначальными навыками письма. Пишут овалы
89-90	Письмо полуовалов (Знакомство с клавишами перехода .Клавиша «вверх»	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)	Умеют писать полуовалы	Могут работать самостоятельно, принимают помощь учителя	Подготовка к овладению первоначальными навыками письма. Пишут полуовалы

		<p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>			
91-92	<p>Письмо нижней петельки. (Знакомство с клавишами перехода . Клавиша «вниз»)</p>	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	Умеют писать нижнюю петельку	Могут работать самостоятельно, принимают помощь учителя	Подготовка к овладению первоначальными навыками письма. Пишут нижнюю петельку
93-94	<p>Письмо петельки вверху (Знакомство с</p>	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации</p>	Умеют писать петельки вверху	Могут работать самостоятельно, принимают помощь учителя	Подготовка к овладению первоначальными навыками письма. Пишут петельку вверху

	клавишами перехода . Клавиша «вправо»	взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)			
95-96	Чередование верхней и нижней петельки (Знакомство с клавишами перехода. Клавиша «влево»)	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией	Умеют писать с чередованием верхней и нижней петельки	Могут работать самостоятельно, принимают помощь учителя	Подготовка к овладению первоначальными навыками письма. Пишут Чередование верхней и нижней петельки

		(понимать изображение, текст, устное высказывание)			
97-100	Элемент буквы е (Переход в разных направлениях по заданию учителя)	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)	Умеют писать элемент буквы е	Могут работать самостоятельно, принимают помощь учителя	Подготовка к овладению первоначальными навыками письма
101-104	Соединение из одинаковых элементов. (Переход в разных направлениях по заданию учителя)	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного	Умеют соединять одинаковые элементы	Могут работать самостоятельно, принимают помощь учителя	Подготовка к овладению первоначальными навыками письма

		поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)			
105-106	Соединение из одинаковых элементов. (Для печатающих элемент типа */**/**/)	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)	Умеют соединять одинаковые элементы	Могут работать самостоятельно, принимают помощь учителя	Подготовка к овладению первоначальными навыками письма
107-110	Буква <i>a</i> . Знакомство со строчной буквой <i>a</i> и упражнения в ее написании.	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в	Узнают строчную букву <i>a</i> и могут её написать	Могут работать самостоятельно, принимают помощь учителя	Упражнение в узнавании и написании буквы <i>a</i> .

	(Расположение буквы на клавиатуре. Печатанье буквы а)	<p>контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>			
111-114	<p>Буква у. Знакомство со строчной буквой у и упражнения в ее написании.</p> <p>(Расположение буквы у на клавиатуре, печатанье буквы у)</p>	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	Узнают строчную букву у и могут её написать	Могут работать самостоятельно, принимают помощь учителя	Упражнение в узнавании и написании буквы у

115-118	<p>Слова <i>ау</i> и <i>уа</i>. Звуко-буквенный анализ и письмо слов. Правила соединения букв.</p> <p>Упражнения в написании данных слов.</p> <p>(Печатанье слов <i>ау</i> и <i>уа</i>)</p>	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	<p>Могут прочитать слоги <i>ау</i> и <i>уа</i>, написанные письменными буквами и могут их написать.</p>	<p>Могут работать самостоятельно, принимают помощь учителя</p>	<p>Упражнение в узнавании и написании слов <i>ау</i> и <i>уа</i></p>
119-121	<p>Буква <i>о</i>. Знакомство со строчной буквой <i>о</i> и упражнения в ее написании.</p> <p>(Расположение буквы <i>о</i> на клавиатуре, печатанье буквы <i>о</i>)</p>	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты)</p>	<p>Узнают строчную букву <i>о</i> и могут её написать</p>	<p>Могут работать самостоятельно, принимают помощь учителя</p>	<p>Упражнение в узнавании и написании буквы <i>о</i></p>

		и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)			
122-125	Прописная буква <i>О</i> . (Знакомство с клавишей Shift. Печатанье прописной буквы <i>О</i>)	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)	Узнают прописную букву <i>О</i> и могут её написать	Могут работать самостоятельно, принимают помощь учителя	Упражнение в узнавании и написании буквы <i>О</i>
126-127	Буква <i>м</i> . Знакомство со строчной буквой <i>м</i> и упражнения в ее написании. (Расположение буквы <i>м</i> на клавиатуре,	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–	Узнают строчную букву <i>м</i> и могут её написать	Могут работать самостоятельно, принимают помощь учителя	Упражнение в узнавании и написании строчной буквы <i>м</i>

	печатанье буквы <i>м</i>)	ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)			
128-129	Прописная буква М. (Печатанье прописной буквы <i>М</i>)	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)	Узнают прописную букву <i>М</i> и могут её написать	Могут работать самостоятельно, принимают помощь учителя	Упражнение в узнавании и написании прописной буквы М
130-132	Обратные слоги <i>ам</i> и <i>ум</i> . Звуко-	Личностные: положительное отношение к	Могут прочитать обратные слоги <i>ам</i> и <i>ум</i> ,	Могут работать самостоятельно,	Упражнение в узнавании и написании слогов <i>ам</i> и <i>ум</i> ,

	<p>буквенный анализ и письмо данных слогов</p>	<p>окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	<p>написанные письменными буквами и могут их написать. Могут произвести звуко-буквенный анализ данных слогов</p>	<p>принимают помощь учителя</p>	<p>звуко-буквенный анализ данных слогов</p>
--	--	--	---	---------------------------------	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учащиеся получают возможность научиться:

- действовать по показу, по памяти после предварительного анализа, по словесной инструкции;
- осуществлять выбор и группировку предметов по основным признакам (цвету, форме, величине);
- осуществлять выбор и группировку геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг);
- осуществлять выбор и группировку предметов изображенных на рисунках (листья, фрукты, овощи и т.д.);
- конструировать из предложенных геометрических форм, палочек;
- обводить по клеткам;
- пользоваться тетрадью, правильно держать ручку;
- писать элементы букв, отдельные буквы.

Учащимся, у которых в силу их состояния не могут быть сформированы графомоторные навыки, получают возможность научиться работать на клавиатуре: ориентироваться на клавиатуре, знать расположение основных кнопок, печатать символы и буквы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература:

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
2. Комарова С.В. Принципы организации уроков развития устной речи в младших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида / С.В. Комарова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития 2013. – № 1. – С. 29-32.

Материально-техническое обеспечение:

Тренажёры «Ручка-самоучка», трехгранные карандаши, специальная клавиатура – CleveryKeyboard, компьютер, специальные компьютерные мышки.

* При работе с компьютером необходимо соблюдать требования СанПиНа. Работа на компьютере в младших классах составляет не более 7–15 минут.

1 КЛАСС. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Русский язык» 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3).

Программа ориентирована на контингент обучающихся с двигательными нарушениями средней и тяжелой степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие недоразвитие речи осложненное дизартрическими нарушениями и моторной алалией. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации. Все это позволяет прогнозировать значительные трудности при формировании графомоторных навыков и собственно письма, как такового. Поэтому данная программа предусматривает формирование у обучающихся предпосылок для дальнейшего развития замещающего письма (печатанье на компьютере). В тематическом планировании наряду с основной темой урока предусмотрено поэтапное системное знакомство и обучение работе с клавиатурой.

Вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для обучающихся с **НОДА и умственной отсталостью** (вариант 6.3 ФГОС НОО (ОВЗ)) учет особенностей и возможностей обучающихся с НОДА и умственной отсталостью реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, замещающее клавиатурное письмо, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

Цели образовательно-коррекционной работы:

- формирование доступных учащимся знаний по русскому языку, умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к социальной адаптации;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета и коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- коррекция и развитие основных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ и т.д.);
- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- воспитание у школьников самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности;
- формирование умения работать по словесной инструкции, по алгоритму;
- формирование умения планировать свою деятельность. Развитие комбинаторных способностей;
- развитие и обогащение связной речи, обогащение словаря;
- расширение представлений об окружающем мире.

Цели образовательно-коррекционной работы

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Обучение грамоте является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика». Раздел обучения грамоте включает в себя добукварный и букварный периоды. Добукварный период — период подготовки детей к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении письмом и чтением во время букварных занятий. В это время у учащихся с нарушением интеллекта формируются и развиваются: фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза, диалогической речи и графические умения — необходимые условия для успешного усвоения грамоты. Для детей, не посещавших дополнительный класс, в добукварный период начинается школьное обучение. Поэтому, кроме образовательных задач, перед учителем стоят не менее важные задачи содействия в адаптации детей к школе, школьному коллективу и правилам поведения в нем. В добукварный период уроки носят интегрированный характер. На каждом уроке учитель реализует несколько направлений коррекционной работы, предлагаются упражнения, направленные на подготовку учащихся к овладению навыком чтения и письма.

В букварный период у школьников с умственной отсталостью формируются первоначальные навыки чтения, каллиграфические, графические и некоторые орфографические умения. Формирование первоначальных навыков чтения и письма проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков. Коммуникативные навыки первоклассников получают дальнейшее развитие, они учатся элементарному

общению с учителем и одноклассниками, приобретают умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога, у них развивается способность различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

Общая характеристика учебного предмета

Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения в первом классе являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Обучение грамоте осуществляется на основе звукового аналитико-синтетического метода. Наряду этим методом обучения грамоте частично используется слоговой метод обучения. Материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты. Обучение чтению в букварный период условно делится на три этапа. Такое деление в случае отсутствия в школе дополнительного (пропедевтико-диагностического) класса обусловлено тем, что учитель всю первую четверть готовит детей к обучению грамоте (добукварный период). Последующие три четверти отводятся на изучение «Букваря». Таким образом, работа с «Букварем» может начаться в конце первой или начале второй четверти учебного года. Если же в школе функционирует дополнительный класс, в котором учащиеся знакомятся с некоторыми звуками и буквами первого этапа, добукварный период и первый этап прохождения «Букваря» могут быть сокращены по времени. Вместе с тем в программе оговаривается право учителя продлевать букварный период на всю первую четверть второго класса при сложном контингенте учащихся. Определенная свобода в распределении материала по четвертям и годам обучения дает возможность педагогу принимать во внимание особенности каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями и двигаться в том темпе изучения звуков и букв, в чтении слоговых структур и слов, который доступен всему классу в целом. В связи с этим при составлении тематического планирования учитель может включать весь речевой материал каждой страницы «Букваря», либо разбить страницу на два или три урока.

Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур отличается от порядка их изучения с детьми не имеющих интеллектуальных нарушений. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, т.к. учитывает особенности их мыслительной деятельности. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементы и их расположение), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука с образом буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), а затем прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и слоги со стечением согласных.

При обучении письму важно научить первоклассников правильному начертанию букв, соединению их в слоги и слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звукобуквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв. В процессе обучения письму детей данной категории важно направить все усилия на преодоление имеющихся недостатков и максимальную коррекцию имеющихся нарушений.

Для обеспечения благоприятных условий необходимо соблюдать общие гигиенические требования: правильное расположение тетради на парте, правильная посадка, правильное держание ручки в руке и т.д. Поскольку двигательный навык письма формируется у умственно отсталых первоклассников с НОДА крайне медленно и требует большого напряжения всех сил ребенка, это вызывает необходимость проведения на уроке, как минимум, двух динамических пауз, выполнения с детьми гимнастики для пальцев и кистей рук, зрительной гимнастики, упражнений, направленных на ориентировку на листе бумаги.

В процессе чтения и письма большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Школьники учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» федеральным (региональным) компонентом учебного плана отводится **4 часа в неделю 132 часа в год.(33 учебные недели)**

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;

- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

-

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусилиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (чтение и письмо)

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], [с] — [ш]; *ма* — *на*, *СА* — *ша*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *СА — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т.д.); а также с *и — й, (мои — мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинке.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ца; цвет — свет, плач — плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» и т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3—4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

Учебно-тематический план

№	Содержание программного материала (название раздела)	Количество часов	В том числе	
			Практические работы	Контрольные работы
1.	Добукварный период	48	-	-
2.	Букварный период	84	-	-
Итого за год:		132	-	-

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс «Русский язык»

№ урока	Тема урока	Формируемые БУД	Планируемые результаты		Виды деятельности обучающихся
			предметные	личностные	
Добукварный период					
1	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	Иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей; различать и узнавать звуки окружающей действительности;	Положительное отношение к школе, к урокам русского языка; Проявление интереса к языковой и речевой деятельности;	<p>1. Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы»</p> <p>2. Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям</p>
2	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p>	Дифференцировать неречевые и речевые звуки;	Положительное отношение к школе, к урокам русского языка; Проявление интереса к языковой и речевой деятельности;	<p>1. Имитация звуков животного мира (чирикание воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.)</p> <p>2. Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям</p>

		Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)			
3	Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)	Иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей; различать и узнавать звуки окружающей действительности;	расширение представлений о многообразии окружающего мира;	1. Беседа по картине «Волшебница-осень» (осенние краски) 2. Дорисовывание картины осени (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов)
4.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение,	Дифференцировать неречевые и речевые звуки; различать и узнавать звуки окружающей действительности; пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку	расширение представлений о многообразии окружающего мира;	1. Имитация голосов животных 2. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя 3. Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету

		текст, устное высказывание)			
5.	Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)	Дифференцировать неречевые и речевые звуки; различать и узнавать звуки окружающей действительности	расширение представлений о многообразии окружающего мира;	1. Узнавание и имитация звуков окружающей действительности с опорой на картинки и собственные представления (тиканье и бой часов, звук мотора автомобиля, шуршание листьев под ногами, журчание воды, стук молотка и т.п.) 2. Рисование апельсина по контуру и трафарету
6	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)	Дифференцировать неречевые и речевые звуки; различать и узнавать звуки окружающей действительности; пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку	расширение представлений о многообразии окружающего мира;	1. Имитация звуков животного мира 2. Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя 3. Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки
7	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей	Личностные: положительное отношение к	слушать вопрос,	доброжелательное отношение к	1. Исключение четвертого лишнего

	действительности	<p>окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	понимать его, отвечать на поставленный вопрос;	<p>одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;</p> <p>первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;</p>	<p>по признаку цвета</p> <p>2. Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету</p>
8	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	уметь работать с условно-графическим изображением слова	<p>доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;</p> <p>первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;</p>	<p>1. Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов</p> <p>2. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов</p>
9	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением»	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p>	уметь работать с условно-графическим изображением слова	<p>доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание,</p>	<p>1. Условно-графическая запись слов, обозначающих картинки, последующее</p>

		<p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>		<p>отзывчивость и др.; первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;</p>	<p>«чтение» записи</p> <p>2. «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку</p> <p>3. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов</p>
10	<p>Выявление представлений детей о форме предмета.</p> <p>Ознакомление с символом формы</p>	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	<p>преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;</p>	<p>доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.; первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;</p>	<p>1. Соотнесение формы и предмета</p> <p>2. Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображённые предметы, с последующим «чтением» записи</p> <p>3. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов</p>
11	<p>Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»</p>	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик,</p>	<p>пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку</p>	<p>доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.; первоначальные навыки</p>	<p>1. Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений</p> <p>2. Рассказывание сказки «Три медведя»</p>

		<p>ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>		<p>сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;</p>	<p>с опорой на иллюстрации и вопросы учителя</p> <p>3. Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов</p>
12	Закрепление понятия «форма» предмета	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	<p>преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;</p>	<p>доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;</p> <p>первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;</p>	<p>Исключение четвёртого лишнего по признаку формы</p> <p>Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета</p>
13	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка»	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать</p>	<p>уметь работать с условно-графическим изображением слова; пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку</p>	<p>Проявление интереса к языковой и речевой деятельности; слушать вопрос, понимать его, отвечать на</p>	<p>1. Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений</p> <p>2. Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка»,</p>

		<p>ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>		<p>поставленный вопрос;</p>	<p>последующее «чтение» записи</p> <p>3. Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя</p> <p>4. Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки в сказке и ее дорисованного изображения</p>
14	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	<p>уметь работать с условно-графическим изображением слова;</p>	<p>Проявление интереса к языковой и речевой деятельности;</p> <p>слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;</p>	<p>1. Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи»)</p> <p>2. «Чтение» условно-графической записи слов парами с опорой на картинки (дом – дым, мишка – мышка, кепка – репка, ворона – ворота)</p> <p>3. Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур</p>
15	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности,</p>	<p>уметь работать с условно-графическим</p>	<p>Проявление интереса к языковой и речевой</p>	<p>1. «Чтение» условно-графической записи слов по</p>

	сказки «Теремок»	<p>готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	изображением слова; пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку	<p>деятельности;</p> <p>слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;</p>	<p>порядку и в разбивку</p> <p>2. Рассказывание сказки «Теремок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя</p> <p>3. Рисование кривых линий</p>
16	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии»	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;	<p>Проявление интереса к языковой и речевой деятельности;</p> <p>слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;</p>	<p>1. Знакомство с понятием «вертикальные линии» и «горизонтальные линии» (использование терминов в речи учителя, а в речи детей – «палочка стоит», «палочка лежит»)</p> <p>2. Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов по заданию учителя</p> <p>3. Обводка и рисование бордюра из вертикальных и горизонтальных линий</p>
17	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-	Личностные: положительное отношение к	различать слово и	первоначальные	1. Составление предложений по

	графическим изображением	<p>окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	<p>предложение, слово и слог;</p> <p>определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;</p>	<p>навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;</p> <p>умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;</p>	<p>картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова)</p> <p>2. Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий</p>
18	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p>	<p>соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;</p> <p>составлять предложения из данных слов;</p> <p>составлять предложения по схеме;</p>	<p>первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на</p>	<p>1. Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи</p> <p>2. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, рисование такой же композиции по шаблону и трафарету</p> <p>3. Обводка и</p>

		Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)		уроке; умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;	дорисовывание бордюра
19	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением»	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)	соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять предложения из данных слов; составлять предложения по схеме;	первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке; умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;	1. Беседа на тему «Домашние животные и их детёныши» 2. «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих животных и их детёнышей 3. Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи 4. Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур

20	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять предложения из данных слов; составлять предложения по схеме;	первоначальные навыки сотрудничества со сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке; умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;	<ol style="list-style-type: none"> Беседа по теме «Зоопарк» Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слов, обозначающих животных и их детёнышей Составление предложений по картинкам, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение» (работа на партах со схемами, вырезанными из чёрной бумаги) Штриховка горизонтальными линиями по точкам Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур (крыша и окошко кассы)
21	Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе</p>	соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим	первоначальные навыки сотрудничества со сверстниками и	<ol style="list-style-type: none"> Составление предложений по картинке, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение»

		(учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)	схемам; составлять предложения из данных слов; составлять предложения по схеме;	сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке; умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;	2. Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам
22	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)	различать слово и предложение, слово и слог; определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;	первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке; умение проговаривать вслух	1. Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имён детей 2. Составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме 3. Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур

				последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;	
23	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;	совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников; слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;	<p>1. Беседа на тему «Кто что любит?» с опорой на картинки. Соотнесение картинок с помощью стрелок</p> <p>2. Составление по картинкам предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме</p> <p>3. Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур</p>
24	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить</p>	определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; условно-графическое изображение и «чтение» предложения	совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников; слушать указания и инструкции учителя, решая	<p>1. Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. «Чтение» предложений по условно графической записи</p> <p>2. Обводка и дорисовывание</p>

		из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)		познавательную задачу;	бордюра
25	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)	определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; условно-графическое изображение «чтение» предложения	совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников; слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;	1. Составление по картинкам схемы предложений из двух-трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. На картинках сюжеты из сказок (Колобок, разбитое золотое яичко, дед, тянущий репку, Маша, убегающая от трёх медведей) 2. Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур
26	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; условно-графическое изображение «чтение» предложения	совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников; слушать указания и инструкции учителя, решая	1. Составление по картинкам предложений из трёх слов, их запись в прямоугольнике в виде условно-графической схемы, «чтение» предложений и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме. На картинках:

		Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)		познавательную задачу;	девочка гладит кошку, девочка гладит собаку, мальчик чистит ботинки, мальчик чистит брюки, девочка рисует красками, девочка рисует карандашами 2. Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру
27	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе»	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)	определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; условно-графическое изображение и «чтение» предложения	совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников; слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;	1. Беседа на тему «Дежурство в классе» с опорой на иллюстрацию 2. Составление по картинкам условно-графической схемы предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме 3. Обводка и дорисовывание композиций из геометрических фигур по контуру, точкам и по собственному замыслу
28	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации	различать слово и слог; определять количество	совместно с учителем оценивать	1. Беседа на тему «У нас соревнования» с опорой на иллюстрацию

		<p>взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	<p>слогов в слове, делить слова на слоги;</p> <p>различать слово и предложение, слово и слог;</p>	<p>результаты своих действий и действий одноклассников;</p> <p>слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;</p>	<p>2. Деление слов, обозначающих имена, на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам</p> <p>3. Штриховка геометрических фигур наклонными линиями</p>
29	<p>Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов</p>	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	<p>различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;</p> <p>различать слово и предложение, слово и слог;</p>	<p>совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;</p> <p>слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;</p>	<p>1. Беседа на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию</p> <p>2. Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам</p> <p>3. Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов</p>
30	<p>Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам</p>	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в</p>	<p>различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;</p>	<p>ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной</p>	<p>1. Беседа на тему «Моя любимая сказка» с опорой на иллюстрации (листочка, мышка, курочка, три медведя)</p>

		<p>контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	<p>различать слово и предложение, слово и слог;</p>	<p>книги, в условных обозначениях); с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);</p>	<p>2. Условно-графическая запись слов, обозначающих сказочных персонажей, деление этих слов на слоги и последующее их чтение слитно и по слогам</p> <p>3. Обводка и дорисовывание бордюра</p>
31	<p>Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись</p>	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение,</p>	<p>определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; условно-графическое изображение «чтение» предложения</p>	<p>ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях); с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, в Прописях,</p>	<p>Беседа по картинке «Что случилось с Таней?» с опорой на иллюстрацию</p> <p>Составление предложений по сюжетным картинкам и по условно-графической записи с последующим «чтением» составленных предложений</p> <p>Знакомство со стихотворением А. Барто «Наша Таня</p>

		текст, устное высказывание)		учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);	громко плачет ...» Разучивание стихотворения с опорой на сюжетные картинки Обводка и дорисовывание бордюра
32	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; условно-графическое изображение «чтение» предложения	ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях); с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);	Рассказывание учителем сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» с опорой на серию сюжетных картинок Составление предложений по сюжету сказки с использованием новой формы условно-графической записи (каждое слово в предложении представлено отдельной полоской) Обводка и дорисовывание бордюра

33	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	<p>понимать различие между звуками и буквами;</p> <p>устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);</p>	<p>ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);</p> <p>с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);</p>	<p>Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение!» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (аист, автобус, арбуз)</p> <p>Подбор имён детей, начинающих со звука А. Условно-графическая запись слова и первого звука</p> <p>Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты</p>
34	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать</p>	<p>понимать различие между звуками и буквами;</p> <p>устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);</p>	<p>ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);</p> <p>с помощью учителя</p>	<p>Определение места звука У в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (утка, угодка, уши)</p>

		<p>ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>		<p>понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука У.</p> <p>Обводка контура буквы У в изображении веток дерева</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>
35	<p>Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение</p>	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	<p>понимать различие между звуками и буквами;</p> <p>устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);</p>	<p>ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);</p> <p>с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в</p>	<p>Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки</p> <p>Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука У (обозначение стрелочками). Слова: утка, удочка, автобус, уши, самолёт, усы</p> <p>Составление и условно-графическая запись предложения со словами «автобус», «самолёт»</p> <p>Конструирование из цветных полосок букв</p>

				электронном приложении к Букварю);	А и У, фигур, по форме напоминающих буквы А и У Обводка и дорисовывание бордюра
36	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	понимать различие между звуками и буквами; устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);	под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема	Определение места звука О в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме Выделение на слух слов, начинающихся со звука О (озеро, облако, овцы). Анализ слов по схеме Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов Обводка и дорисовывание бордюра
37	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p>	понимать различие между звуками и буквами; устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец	под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема	Определение места звука М в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (машина,

		<p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	<p>слова);</p>		<p>мышка, малина) Выделение на слух слов, начинающихся со звука М (макароны, мандарины, молоко). Анализ слов по схеме Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка Обводка и дорисовывание бордюра</p>
38	<p>Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение</p>	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	<p>понимать различие между звуками и буквами;</p> <p>устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);</p>	<p>под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема</p>	<p>Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука О (обозначение стрелками). Слова: овцы, осы, обруч, Аня, малина) Составление предложений со словом «медведь» с опорой на условно-графическую запись. «Чтение» предложений по условно-графической записи Обводка и</p>

					дорисовывание бордюра
40	Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	понимать различие между звуками и буквами; устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);	под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема)	<p>Определение звука в словах, обозначающих предметные картинки</p> <p>Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука М (обозначение стрелочками). Слова – мышка, муха, мороженое, машина, слива, Миша</p> <p>Составление и условно-графическая запись предложения со словом «сливы»</p> <p>Конструирование из цветных полосок букв Т и П, фигур, напоминающих буквы Т и П</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>
41	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p>	понимать различие между звуками и буквами; устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);	под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема)	<p>Определение места звука Н в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме</p>

		<p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	слова);		<p>Составление предложения по картинке, «чтение» условно-графической записи предложения (ножницы, нос, Нина, носки)</p> <p>Конструирование из цветных полосок букв М и Н, конструирование фигур, по форме напоминающих буквы М и Н</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>
42	Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	<p>понимать различие между звуками и буквами;</p> <p>устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);</p>	<p>под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема)</p>	<p>Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки (сад, сыр, сок, самовар)</p> <p>Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука С (обозначение стрелочками). Слова: сад, самовар, муха, сыр, сок, мышка</p> <p>Составление и условно-графическая запись предложения</p>

					со словом «мышка» или «муха» Конструирование из цветных полосок букв Л и М, фигур, предметов, напоминающих буквы Л и М Обводка и дорисовывание бордюра
43	Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;	осуществлять под руководством учителя искать нужную информации в Букваре и учебных пособиях; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;	Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») (осы – косы, усы – бусы, рот – крот, лапа – лампа) Условно-графическая запись слов «осы», «косы», «усы», «бусы», устное деление слов на слоги, «чтение» схемы слов слитно и по слогам Конструирование из цветных полосок букв Ш и Е, фигур, по форме напоминающих буквы Ш и Е
44	Выделение слов, начинающихся со звука Н, их условно-графическое изображение	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в</p>	понимать различие между звуками и буквами; устанавливать	осуществлять под руководством учителя искать нужную информации	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки (нож, носки, носорог) Соотнесение

		<p>контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	<p>местоположение звука в слове (начало и конец слова);</p>	<p>в Букваре и учебных пособиях;</p> <p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p>	<p>изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука Н (обозначение стрелочками). Слова: нож, носки, мороженое, удочка, месяц, носорог</p> <p>Составление и условно-графическая запись предложений со словами, обозначающими изображения на рисунках (по выбору учителя)</p> <p>Определение и дорисовывание предмета (носик у чайника, чашка к нарисованной ручке и блюдцу)</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>
45	<p>Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись</p>	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p>	<p>соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;</p> <p>составлять предложения</p>	<p>осуществлять под руководством учителя искать нужную информации в Букваре и учебных пособиях;</p>	<p>Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок. Устное составление учащимися предложений по картинкам. Условно-</p>

		<p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	<p>из данных слов;</p> <p>составлять предложения по схеме;</p>	<p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p>	<p>графическая запись нескольких предложений, состоящих из двух-трёх слов (работа на партах)</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюров</p>
46	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	<p>ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;</p>	<p>осуществлять под руководством учителя искать нужную информации в Букваре и учебных пособиях;</p> <p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p>	<p>Обводка и дорисовывание бордюра</p> <p>Рисование узора</p> <p>Письмо элементов рукописных букв</p>
47	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать</p>	<p>ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;</p>	<p>осуществлять под руководством учителя искать нужную информации в Букваре и учебных пособиях;</p> <p>понимать заданный</p>	<p>Обводка и дорисовывание бордюра</p> <p>Письмо элементов рукописных букв</p> <p>Дорисовывание изображения арбуза (дана готовая половинка арбуза)</p>

		<p>ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>		<p>вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p>	
48	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	<p>ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;</p>	<p>осуществлять под руководством учителя искать нужную информации в Букваре и учебных пособиях;</p> <p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p>	<p>Беседа на тему «В книжном магазине»</p> <p>Повторение изученных сказок («Петушок и бобовое зёрнышко», «Три медведя», «Колобок», «Курочка Ряба», «Заячья избушка», «Репка»)</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p> <p>Письмо элементов рукописных букв</p>

Букварный период

49/1	<p>Письмо строчной и заглавной Аа.</p>	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p>	<p>ориентироваться на альбомном и тетрадном листе; графически правильно писать изучаемую букву</p>	<p>осуществлять под руководством учителя искать нужную информации в Букваре и учебных пособиях;</p>	<p>Знакомство с Прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями.</p>
------	---	--	--	---	--

		<p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>		<p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p>	<p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А.</p>
50/2	<p>Письмо строчной и заглавной Уу.</p>	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	<p>ориентироваться на альбомном и тетрадном листе; графически правильно писать изучаемую букву</p>	<p>умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;</p>	<p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У.</p>
51/3	<p>Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.</p>	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения</p>	<p>ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;</p>	<p>умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;</p>	<p>Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце Ау! Уа!</p> <p>Правила соединения</p>

		(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)			букв
52/4	Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)	понимать различие между звуками и буквами; графически правильно писать изучаемую букву	умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М. Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв.
53/5	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с	списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги,	умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;	Закрепление написания изученных букв и слогов. Правила соединения букв в слогах.

		несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)			
54/6	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова	умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;	Письмо закрытых слогов ам, ум. Правила соединения букв. Написание слогов и слова <i>мама</i>
55/7	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	понимать различие между звуками и буквами; графически правильно писать изучаемую букву	умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. Написание слогов с буквой О.

56/8	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова	умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;	Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный.
57/9	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	понимать различие между звуками и буквами; графически правильно писать изучаемую букву	умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. Написание слогов с буквой Хх.
58/10	Закрепление написания обратных и прямых слогов с	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности,</p>	списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова		Правила соединения букв. Написание звукоподражательных

	буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	<p>готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>			слов (Ау!, Му!, Ох!) и слов из трёх-четырёх букв (уха, муха). Списывание рукописного варианта слогов и слов.
59/11	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	понимать различие между звуками и буквами; графически правильно писать изучаемую букву	умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. Написание слогов с буквой Сс.
60/12	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в</p>	списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова	доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование

		<p>контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>		<p>первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;</p> <p>умение ;</p> <p>оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;</p>	<p>печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.</p>
61 /13	<p>Письмо строчной и заглавной буквы Нн.</p>	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	<p>понимать различие между звуками и буквами; графически правильно писать изучаемую букву</p>	<p>умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;</p>	<p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн. Написание слогов с буквой Нн.</p>

62/14	Письмо изученных слогов и слов.	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова	доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;	Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.
63/15	Письмо строчной буквы ы.	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	понимать различие между звуками и буквами; графически правильно писать изучаемую букву	умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы. Написание слогов и слов с буквой ы.

64/16	Письмо изученных слогов и слов.	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова	доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.
65/17	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	понимать различие между звуками и буквами; графически правильно писать изучаемую букву	умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл. Написание слогов и слов с буквой Лл.
66/18	Письмо изученных слогов и слов.	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности,</p>	списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова	доброжелательное отношение к одноклассникам,	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв.

		<p>готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>		<p>сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;</p>	<p>Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.</p>
67/19	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	<p>понимать различие между звуками и буквами; графически правильно писать изучаемую букву</p>	<p>умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;</p>	<p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв. Написание слогов и слов с буквой Вв.</p>
68/20	Письмо изученных слогов и слов.	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в</p>	<p>списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова</p>	<p>первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе</p>	<p>Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт,</p>

		<p>контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>		<p>выполнения совместной учебной деятельности на уроке;</p>	<p>списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.</p>
69/21	<p>Письмо строчной и заглавной буквы Ии.</p>	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	<p>понимать различие между звуками и буквами; графически правильно писать изучаемую букву</p>	<p>умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;</p>	<p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ии. Написание слогов и слов с буквой Ии.</p>
70/22	<p>Письмо изученных слогов и слов.</p>	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p>	<p>списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова</p>	<p>первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на</p>	<p>Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.</p>

		<p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>		уроке;	Работа со схемой предложения. Актуализация и проверка полученных знаний. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений.
71/23	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	понимать различие между звуками и буквами; графически правильно писать изучаемую букву	умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш. Написание слогов и слов с буквой Шш.
72/24	Письмо изученных слогов и слов.	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения</p>	списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова	первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.

		(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)			Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.
73/25	Письмо изученных слогов и слов.	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)	списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова	первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;	Написание слогов и слов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Составление и письмо слов
74/26	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с	списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова	умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.

		несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)			
75/27	Письмо изученных слогов и слов.	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова	первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.
76/28	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	графически правильно писать изучаемую букву	умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Пп. Написание слогов с буквой Пп.

77/29-78/30	Письмо изученных слогов и слов.	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова	первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;	Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.
79/31	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	графически правильно писать изучаемую букву	умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт. Написание слогов с буквой Тт.

80/32	Письмо изученных слогов и слов.	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова	первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;	Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.
81/33	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	понимать различие между звуками и буквами; графически правильно писать изучаемую букву	умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк. Написание слогов и слов с буквой Кк.
82/34	Письмо изученных слогов и слов.	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности,</p>	списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова	первоначальные навыки сотрудничества со	Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы в

		<p>готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>		<p>взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;</p>	<p>слово. Практические упражнения в записи слов ед. и мн. числа ((утка – утки). Практические упражнения в написании имён собственных.</p>
83/35	<p>Письмо строчной и заглавной буквы Зз.</p>	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	<p>понимать различие между звуками и буквами; графически правильно писать изучаемую букву</p>	<p>умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;</p>	<p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Зз. Написание слогов и слов с буквой Зз.</p>
84/36	<p>Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.</p>	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в</p>	<p>дифференцировать парные звуки; списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова</p>	<p>первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе</p>	<p>Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование</p>

		<p>контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>		<p>выполнения совместной учебной деятельности на уроке;</p>	<p>печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в записи слогов (за – са), слов (коза – коса). Практические упражнения в написании имён собственных.</p>
85/37	<p>Письмо строчной и заглавной буквы Рр.</p>	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	<p>понимать различие между звуками и буквами; графически правильно писать изучаемую букву</p>	<p>умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;</p>	<p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр. Написание слогов и слов с буквой Рр.</p>
86/38-87/39	<p>Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и</p>	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности,</p>	<p>дифференцировать звуки;</p>	<p>первоначальные навыки сотрудничества со</p>	<p>Написание слогов и слов. Дифференциация</p>

	слов.	<p>готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова	взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;	схожих по написанию букв. Вставка пропущенной буквы в слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в написании имён собственных
88/40	<p>Письмо строчной буквы й.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й.</p> <p>Написание слогов и слов с буквой й.</p>	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова	умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й. Написание слогов и слов с буквой й.
89/41	<p>Дифференциация звуков и и й.</p> <p>Письмо изученных слогов и</p>	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности,</p>	дифференцировать парные звуки;	первоначальные навыки сотрудничества со	Написание слогов и слов. Дифференциация

	слов.	<p>готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	<p>списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова</p>	<p>взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;</p>	<p>схожих по написанию букв.</p> <p>Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.</p>
90/42	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	<p>понимать различие между звуками и буквами; графически правильно писать изучаемую букву</p>	<p>умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;</p>	<p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Написание слогов и слов с буквой Жж.</p>
91/43-92/44	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в</p>	<p>дифференцировать парные звуки;</p> <p>списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова</p>	<p>первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе</p>	<p>Написание слогов и слов.</p> <p>Дифференциация схожих по написанию букв.</p> <p>Перекодирование</p>

		<p>контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>		<p>выполнения совместной учебной деятельности на уроке;</p>	<p>печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему.</p>
93/45	<p>Письмо строчной и заглавной буквы Бб.</p>	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	<p>понимать различие между звуками и буквами; графически правильно писать изучаемую букву</p>	<p>умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;</p>	<p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб. Написание слогов и слов с буквой Бб.</p>
94/46	<p>Дифференциация звуков Б и П</p> <p>Письмо изученных слогов и слов.</p>	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p>	<p>дифференцировать парные звуки; списывать с печатного и рукописного текста</p>	<p>первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в</p>	<p>Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв.</p>

	.	<p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	буквы, слоги, слова	процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;	Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Составление и запись предложений с опорой на схему
95/47	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	понимать различие между звуками и буквами; графически правильно писать изучаемую букву	умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд. Написание слогов и слов с буквой Дд
96/48	Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик,</p>	дифференцировать парные звуки; списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова	первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.

		<p>ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>		<p>деятельности на уроке;</p>	<p>Вставка пропущенного слова в предложение с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова.</p>
97/49	<p>Письмо строчной и заглавной буквы Гг.</p>	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	<p>понимать различие между звуками и буквами; графически правильно писать изучаемую букву</p>	<p>первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;</p>	<p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг. Написание слогов и слов с буквой Гг. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p>
98/50	<p>Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.</p>	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения</p>	<p>дифференцировать парные звуки; списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова</p>	<p>первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;</p>	<p>Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.</p>

		(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)			
99/51	Письмо строчной буквы ь.	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)	понимать различие между звуками и буквами; графически правильно писать изучаемую букву	умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
100/52	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с	списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова	первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов

		несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)			
101/53-102/54	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова	первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.
103/55	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	понимать различие между звуками и буквами; графически правильно писать изучаемую букву	умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее. Написание слов с буквой Ее. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.

104/56-105/57	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова	первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
106/58	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	понимать различие между звуками и буквами; графически правильно писать изучаемую букву	умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя. Написание слов с буквой Яя. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
107/59-108-60	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности,</p>	дифференцировать звуки;	первоначальные навыки сотрудничества со	Написание слогов и слов. Перекодирование

	букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.	готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)	списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова	взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;	печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
109/61	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)	понимать различие между звуками и буквами; графически правильно писать изучаемую букву	умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. Написание слов с буквой Юю. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
110/62-111/63	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в	дифференцировать звуки; списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова	первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с

		<p>контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>		<p>выполнения совместной учебной деятельности на уроке;</p>	<p>печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.</p>
112/64	<p>Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.</p>	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	<p>понимать различие между звуками и буквами; графически правильно писать изучаемую букву</p>	<p>умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;</p>	<p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. Написание слов с буквой Ёё. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p>
113/65-114/66	<p>Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.</p>	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p>	<p>списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова</p>	<p>первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на</p>	<p>Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных</p>

		<p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>		уроке;	букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
115/67	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	понимать различие между звуками и буквами; графически правильно писать изучаемую букву	умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч. Написание слогов и слов с буквой Чч. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
116/68-117/69	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить</p>	списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова		Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в

		из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)			предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
118/70	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)	понимать различие между звуками и буквами; графически правильно писать изучаемую букву	умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф. Написание слогов и слов с буквой Фф. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
119/71-120/72-121/73	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре	списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова дифференцировать парные звуки;	первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо

		информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)			под диктовку слогов, слов
122/74	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	понимать различие между звуками и буквами; графически правильно писать изучаемую букву	умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц. Написание слогов и слов с буквой Цц. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
123/75-124/76	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова	оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем; слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.

125/77	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	понимать различие между звуками и буквами; графически правильно писать изучаемую букву	умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ. Написание слогов и слов с буквой Ээ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
126/78	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова	оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем; слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
127/79	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности,</p>	понимать различие между звуками и	умение проговаривать вслух	Дифференциация печатного и рукописного варианта

		<p>готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	<p>буквами; графически правильно писать изучаемую букву</p>	<p>последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;</p>	<p>буквы Щщ. Написание слогов и слов с буквой Щщ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p>
128/80	<p>Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.</p> <p>Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу.</p>	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	<p>списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова</p>	<p>оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем; слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;</p>	<p>Написание слогов и слов.</p> <p>Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.</p> <p>Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.</p>
129/81	<p>Письмо строчной буквы ь.</p>	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в</p>	<p>понимать различие между звуками и буквами; графически правильно писать</p>	<p>умение проговаривать вслух последовательность производимых</p>	<p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись</p>

		<p>контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	изучаемую букву;	действий, опираясь на вопросы учителя;	предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
130/82	Написание слов с ь и ъ знаком.	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	<p>понимать различие между звуками и буквами; графически правильно писать изучаемую букву;</p> <p>списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова</p>	<p>умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;</p>	<p>Написание слов с буквой ъ. Написание слов с ь и ъ знаком. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию</p>
131/83-132/84	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p>	списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова	оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем; слушать указания и инструкции учителя,	<p>Написание слогов и слов.</p> <p>Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.</p> <p>Вставка пропущенных</p>

		<p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>		<p>решая познавательную задачу;</p>	<p>букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.</p>
--	--	--	--	-------------------------------------	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Планируемые предметные результаты

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- дифференцировать парные звуки;
- практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.
- графически правильно писать изучаемую букву

- **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- **1. Учебно-методическое обеспечение:**

- - Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. 1 класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- - Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- **2. Учебник:**

- - Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2 частях.

- **3. Рабочая тетрадь:**

- - Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – В 3 частях.
- **4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**
- - электронная форма учебника:Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебникдля общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – В 2 частях.
- **5. Учебно-практическое оборудование:**
- - касса букв и слогов;
- - раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- - наборы предметных и сюжетных картинок;
- - карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.)таблицы;
- - дидактические игры;
- - образца написания букв;
- - мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- - конструктор.

Рабочая программа по учебному предмету
Русский язык
во 2 классе
программа 6.3
Пояснительная записка

Планирование составлено на основе: Программы подготовительного и 1-4 классов специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, 2010. Учебник Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова, «Русский язык» 2 класс, Просвещение, Москва, 2014 г.

Соответствие Государственному образовательному стандарту: рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2 класса детализирует и раскрывает содержание ФГОС начального общего образования в образовательной области «Язык и речевая практика», проекта ФГОС для ОВЗ (вариант 6.3) в образовательной области «Язык и речевая практика», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, в соответствии с целями изучения предмета «Русский язык».

Основной **целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи обучения русскому языку:

- научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основополагающие принципы.

В основу программы по предмету «Русский язык» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2 класса положены следующие принципы.

Общедидактические принципы:

- сознательности и активности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- прочности;
- научности;

- доступности;
- связи теории с практикой.
-

Принципы коррекционно-развивающего обучения:

- динамичность восприятия;
- продуктивной обработки информации;
- развития и коррекции высших психических функций;
- мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса,

ученика.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; лично-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы.

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Виды работ обучающихся:

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: словарная работа, списывание с различными заданиями (вставить буквы в словах, выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги и для переноса, подчеркнуть слова с определенной орфограммой), запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, разнообразные виды диктантов: зрительный, слуховой, объяснительный, предупредительный, письмо по памяти.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического задания.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 4 часа в неделю и 136 часов в год (34 учебные недели)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в конце 2 класса

1-й уровень

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова-названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)

2-й уровень

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;

- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слов типа шар, суп, Мила;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

Содержание учебного предмета «Русский язык» во 2 классе

Разделы	Кол час.	Краткое содержание раздела
Повторение		<p>Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.</p> <p>Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.</p> <p>Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.</p>
Звуки и буквы		<p>Звуки гласные и согласные, их различение.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. <p>Постановка знака ударения.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Слова с гласной э. · Слова с буквами <i>и</i> и <i>й</i>, их различение. · Слова с гласными <i>и, е, ю, я</i> в начале слова и после гласных. · Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (<i>р — л</i>), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. · Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. <p>Обозначение мягкости согласных буквами <i>и, е, ю, я</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных в конце слова. · Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i>.
Слово		<p>Изучение слов, обозначающих предметы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · называние предметов и различение их по вопросам кто? что?; · называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (<i>стол — столы; рама — рамы</i>); · различение основных частей хорошо знакомых предметов (<i>стул — спинка, сиденье, ножки</i>); · сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства

	<p>(<i>стакан — кружка, кушетка — диван</i>).</p> <p>Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (<i>игрушка, одежда, обувь</i> и др.).</p> <p>Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.</p> <p>Изучение слов, обозначающих действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> · называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? · группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается); · различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); · умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. <p>Знакомство с предлогом как отдельным словом (<i>в, из, на, у, с</i>). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.</p>
Предложение	<p>Практическое знакомство с построением простого предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> · составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; · заканчивание начатого предложения (<i>Собака громко...</i>); · составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; · выделение предложения из текста. <p>Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.</p>
Связная письменная речь	<p>Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).</p> <ul style="list-style-type: none"> · Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. · Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.
Письмо и чистописание	<p>Совершенствование техники письма.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. · Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. · Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания. · Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

		<ul style="list-style-type: none"> · Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. · Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д. · Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырёх данных вразбивку слов. · Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.
Устная речь		<p>Повторение пройденного за год.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. · Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов <i>у, к, с</i> и некоторых наречий. · Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

Список слов, правописание которых учащиеся должны усвоить:

Барaban, береза, ветер, воробей, ворона, горох, дежурный, заяц, здесь, капуста, карандаш, коньки, корова, лопата, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, орех, отец, пальто, пенал, помидор, рабочий, ребята, сахар, собака, стакан, тарелка, тетрадь, теперь, топор, улица, учитель.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся во 2 классе

№	Содержание учебного предмета	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
	Звуки и буквы	51	<p>Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву.</p> <p>Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p>Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам.</p> <p>Объяснять функцию букв Ъ и Ь.</p> <p>Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Восстанавливать алфавитный порядок слов.</p> <p>Воспроизводить заданный учителем образец интонационного</p>

			<p>выделения звука в слове.</p> <p>Группировать слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н-м, р-л, с-ш).</p> <p>Подбирать слова с заданными звуками.</p> <p>Характеризовать звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие).</p> <p>Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.</p> <p>Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.</p> <p>Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь).</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Объяснять пояснять работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.</p> <p>Подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p>
	Слово	43	<p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия).</p> <p>Группировать слова, сходные по значению и звучанию.</p> <p>Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.</p> <p>Объяснять значение слова.</p>

	Предложение	31	<p>Наблюдать: определять количество слов в предложении.</p> <p>Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой.</p> <p>Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.</p> <p>Оформлять начало и конец предложения.</p> <p>Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p> <p>Определять количество слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с паузами между словами.</p> <p>Различать слово и предложение.</p> <p>Анализировать предложение: обозначать каждое слово предложения полоской.</p>
	Связная письменная речь		<p>Составлять текст по серии сюжетных картинок.</p> <p>Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p> <p>Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.</p> <p>Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы.</p> <p>Обосновывать собственное мнение.</p>
	Письмо и чистописание		<p>Оформлять начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения.</p> <p>Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.</p> <p>Переносить слова с одной строки на другую.</p> <p>Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Сравнивать начертания заглавных и строчных букв.</p> <p>Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).</p> <p>Выкладывать слова из разрезной азбуки.</p> <p>Списывать с печатного и письменного текста.</p> <p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх-пяти слов со звуками в сильной позиции.</p>

Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс «Русский язык»

№ урока	Тема урока	Формируемые БУД	Планируемые результаты		Виды деятельности обучающихся
			предметные	личностные	
Повторение					
1	Предложение	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	Иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей; различать и узнавать звуки окружающей действительности;	Положительное отношение к школе, к урокам русского языка; Проявление интереса к языковой и речевой деятельности;	Работа с текстом, предложением. Чистописание
2	Предложение и его схема	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p>	Дифференцировать неречевые и речевые звуки;	Положительное отношение к школе, к урокам русского языка; Проявление интереса к языковой и речевой	составление схемы предложения.

		<p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>		деятельности;	
3	Распространение предложений	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	Иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей; различать и узнавать звуки окружающей действительности;	расширение представлений о многообразии окружающего мира;	Составление распространённых предложений
4.	Слово. Количество слов в предложении	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить</p>	Дифференцировать неречевые и речевые звуки; различать и узнавать звуки окружающей действительности; пересказывать сюжет известной сказки по	расширение представлений о многообразии окружающего мира;	Различение слова и предложения

		из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)	данному рисунку		
5.	Составление предложений с данным словом	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)	Дифференцировать неречевые и речевые звуки; различать и узнавать звуки окружающей действительности	расширение представлений о многообразии окружающего мира;	Составление предложений с данным словом
6	Контрольное списывание	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре	Дифференцировать неречевые и речевые звуки; различать и узнавать звуки окружающей действительности; пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку	расширение представлений о многообразии окружающего мира;	Списывание текста

		информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)			
7	Дифференцирование звуков и букв. Место звука в слове	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	Дифференцировать неречевые и речевые звуки; различать и узнавать звуки окружающей действительности; слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;	доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.; первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;	Дифференцирование звуков и букв. Различение места звука в слове

Звуки и буквы

8	Гласные звуки и буквы	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	уметь работать с условно-графическим изображением слова	доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.; первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;	Различение гласных и согласных букв
---	-----------------------	---	---	--	-------------------------------------

9	Согласные буквы и звуки	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	уметь работать с условно-графическим изображением слова	доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.; первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;	Различение согласных букв и звуков
10	Сходные слова, различающиеся одним звуком	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;	доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.; первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;	Различение слов, сходных по звучанию
11	Слова, различающиеся количеством звуком	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности,</p>	пересказывать сюжет известной сказки по	доброжелательное отношение к одноклассникам,	Различение слов, с разным количеством звуков

		<p>готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	данному рисунку	<p>сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;</p> <p>первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;</p>	
12	Слова, отличающиеся последовательностью звуков	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	<p>преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;</p>	<p>доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;</p> <p>первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;</p>	Различение слов, отличающиеся последовательностью звуков
13	Диктант по теме «Предложение»	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в</p>	<p>уметь работать с условно-графическим изображением слова;</p> <p>пересказывать сюжет</p>	<p>Проявление интереса к языковой и речевой деятельности;</p> <p>слушать вопрос,</p>	Письмо под диктовку

		<p>контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	<p>известной сказки по данному рисунку</p>	<p>понимать его, отвечать на поставленный вопрос;</p>	
14	Работа над ошибками	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	<p>уметь работать с условно-графическим изображением слова;</p>	<p>Проявление интереса к языковой и речевой деятельности;</p> <p>слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;</p>	Работа над ошибками
15	Ударение в словах	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p>	<p>уметь работать с условно-графическим изображением слова;</p> <p>пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку</p>	<p>Проявление интереса к языковой и речевой деятельности;</p> <p>слушать вопрос, понимать его, отвечать на</p>	Учимся ставить в словах ударение

		<p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>		поставленный вопрос;	
16	Выделение ударного гласного в слове	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;	Проявление интереса к языковой и речевой деятельности; слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;	Учимся выделять ударный гласный в слове
17	Деление слов на слоги	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить</p>	различать слово и предложение, слово и слог; определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;	первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной	Учимся делить слова на слоги

		из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)		деятельности на уроке; умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;	
18	Гласные в образовании слогов	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)	соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять предложения из данных слов; составлять предложения по схеме;	первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке; умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;	Находим гласные в словах и определяем количество слогов

19	Перенос слов по слогам	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	<p>соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;</p> <p>составлять предложения из данных слов;</p> <p>составлять предложения по схеме;</p>	<p>первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;</p> <p>умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;</p>	Учимся переносить слова по слогам
20	Перенос слов по слогам	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения</p>	<p>соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;</p> <p>составлять предложения из данных слов;</p>	<p>первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения</p>	Учимся переносить слова по слогам

		(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)	составлять предложения по схеме;	совместной учебной деятельности на уроке; умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;	
21	Деление слов со звуками и-й на слоги	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)	соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять предложения из данных слов; составлять предложения по схеме;	первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке; умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь	Учимся переносить слова со звуком Й по слогам

				на вопросы учителя;	
22	Различай р-л	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	<p>различать слово и предложение, слово и слог;</p> <p>определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;</p>	<p>первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;</p> <p>умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;</p>	Учимся различать буквы р и л
23	Контрольное списывание	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p>	<p>определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;</p>	<p>совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;</p> <p>слушать указания и</p>	Списывание текста

		<p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>		<p>инструкции учителя, решая познавательную задачу;</p>	
24	Парные звонкие и глухие согласные	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	<p>определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; условно-графическое изображение и «чтение» предложения</p>	<p>совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников; слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;</p>	<p>Учимся различать парные согласные в словах</p>
25	Различай в-ф	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить</p>	<p>определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; условно-графическое изображение и «чтение» предложения</p>	<p>совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников; слушать указания и инструкции учителя, решая</p>	<p>Учимся различать буквы и звуки в и ф</p>

		из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)		познавательную задачу;	
26	Различай г-к	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)	определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; условно-графическое изображение и «чтение» предложения	совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников; слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;	Учимся различать буквы и звуки Г-К
27	Различай д-т	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре	определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; условно-графическое изображение и «чтение» предложения	совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников; слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;	Учимся различать буквы и звуки Д-Т

		информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)			
28	Различай д-т	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; различать слово и предложение, слово и слог;	совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников; слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;	Учимся различать буквы и звуки Д-Т
29	Различай ж-ш	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; различать слово и предложение, слово и слог;	совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников; слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;	Учимся различать буквы и звуки Ж-Ш

30	Различай ж-ш	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	<p>различать слово и слог;</p> <p>определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;</p> <p>различать слово и предложение, слово и слог;</p>	<p>ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);</p> <p>с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);</p>	Учимся различать буквы и звуки Ж-Ш
31	Различай з-с	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать</p>	<p>определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; условно-графическое изображение и «чтение» предложения</p>	<p>ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);</p> <p>с помощью учителя</p>	Учимся различать буквы и звуки з-с

		<p>ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>		<p>понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);</p>	
32	Диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	<p>определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; условно-графическое изображение и «чтение» предложения</p>	<p>ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях); с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в</p>	Письмо под диктовку

				электронном приложении к Букварю);	
33	Работа над ошибками	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	<p>понимать различие между звуками и буквами;</p> <p>устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);</p>	<p>ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);</p> <p>с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);</p>	Работа над ошибками
34	Различай звонкие и глухие согласные. (Повторение).	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p>	<p>понимать различие между звуками и буквами;</p>	<p>ориентироваться в Букваре (на форзацах, на</p>	Учимся различать звонкие и глухие согласные

		<p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	<p>устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);</p>	<p>страницах учебной книги, в условных обозначениях);</p> <p>с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);</p>	
35	Различай звонкие и глухие согласные. (Повторение).	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре</p>	<p>понимать различие между звуками и буквами;</p> <p>устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);</p>	<p>ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);</p> <p>с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в</p>	Учимся различать звонкие и глухие согласные

		информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)		Букваре, в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);	
36	Контрольное списывание	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	понимать различие между звуками и буквами; устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);	под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема)	Списывание текста
37	Шипящие согласные	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик,</p>	понимать различие между звуками и буквами; устанавливать местоположение звука в	под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема)	Находить в словах шипящие согласные

		<p>ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	<p>слове (начало и конец слова);</p>		
38	Свистящие согласные	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	<p>понимать различие между звуками и буквами; устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);</p>	<p>под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема</p>	<p>Находить в словах свистящие согласные</p>
40	Дифференциация шипящих и свистящих согласных	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения</p>	<p>понимать различие между звуками и буквами; устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);</p>	<p>под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема</p>	<p>Учимся дифференцировать шипящие и свистящие согласные</p>

		(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)			
41	Дифференциация шипящих и свистящих согласных	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)	понимать различие между звуками и буквами; устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);	под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема)	Учимся дифференцировать шипящие и свистящие согласные
42	Буква Е в начале слова или слога	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с	понимать различие между звуками и буквами; устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);	под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема)	Находим букву е в начале слова или слога

		несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)			
43	Буква Е в начале слова или слога	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;	осуществлять под руководством учителя искать нужную информации в Букваре и учебных пособиях; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;	Находим букву е в начале слова или слога
44	Буква Ю в начале слова или слога	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение,</p>	понимать различие между звуками и буквами; устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);	осуществлять под руководством учителя искать нужную информации в Букваре и учебных пособиях; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;	Находим букву ю в начале слова или слога

		текст, устное высказывание)			
45	Диктант по теме	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	<p>соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;</p> <p>составлять предложения из данных слов;</p> <p>составлять предложения по схеме;</p>	<p>осуществлять под руководством учителя искать нужную информации в Букваре и учебных пособиях;</p> <p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p>	Письмо под диктовку
46	Работа над ошибками	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	<p>ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;</p>	<p>осуществлять под руководством учителя искать нужную информации в Букваре и учебных пособиях;</p> <p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p>	Работа над ошибками

47	Буква Я в начале слова или слога	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;	осуществлять под руководством учителя искать нужную информации в Букваре и учебных пособиях; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;	Находим букву я в начале слова или слога
48	Буква е, ё, ю, я в начале слова или слога	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;	осуществлять под руководством учителя искать нужную информации в Букваре и учебных пособиях; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;	Находим буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога

Гласные ы-и после твердых и мягких согласных

49	Гласные о-е после твердых и мягких согласных	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	ориентироваться на альбомном и тетрадном листе; графически правильно писать изучаемую букву	осуществлять под руководством учителя искать нужную информации в Букваре и учебных пособиях; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;	Определяем твёрдость согласного по букве о и мягкость по букве ё
50	Гласные у-ю после твердых и мягких согласных	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	ориентироваться на альбомном и тетрадном листе; графически правильно писать изучаемую букву	умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;	Определяем твёрдость согласного по букве у и мягкость по букве ю
51	Гласные а-я после твердых и мягких согласных	<p>Личностные: положительное отношение к</p>	ориентироваться на	умение	Определяем твёрдость согласного по букве а

		<p>окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	альбомном и тетрадном листе;	проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;	и мягкость по букве я
52	Гласная е после мягких согласных	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	понимать различие между звуками и буквами; графически правильно писать изучаемую букву	умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;	Определяем мягкость согласного по букве е
53	Дифференциация твердых и мягких согласных	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p>	списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги,	умение проговаривать вслух последовательность	Учимся различать твёрдые и мягкие согласные

		<p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>		<p>производимых действий, опираясь на вопросы учителя;</p>	
54	Контрольное списывание	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	<p>списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова</p>	<p>умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;</p>	Списывание предложений
55	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик,</p>	<p>понимать различие между звуками и буквами; графически правильно писать изучаемую букву</p>	<p>умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь</p>	Учимся определять мягкость согласного на конце слова с помощью ь знака

		<p>ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>		на вопросы учителя;	
56	Письмо слов с мягкими согласными на конце слова	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова	<p>умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;</p>	Учимся определять мягкость согласного на конце слова с помощью знака
57	Дифференциация твердых и мягких согласных на конце слов	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения</p>	<p>понимать различие между звуками и буквами; графически правильно писать изучаемую букву</p>	<p>умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;</p>	Учимся дифференцировать твёрдые и мягкие согласные на конце слова

		(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)			
58	Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)	списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова		Учимся дифференцировать твёрдые и мягкие согласные на конце слова
59	Контрольное списывание	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с	понимать различие между звуками и буквами; графически правильно писать изучаемую букву	умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;	.Списывание предложений

		несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)			
60	Диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова	доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.; первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке; умение ; оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;	Письмо под диктовку
61	Работа над ошибками	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p>	понимать различие между звуками и буквами; графически правильно писать изучаемую букву	умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;	Работа над ошибками

		<p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>			
62	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова	доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;	Учимся дифференцировать твёрдые и мягкие согласные на конце слова
63	Повторение пройденного по теме «Твёрдые и мягкие согласные на конце слова»	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить</p>	понимать различие между звуками и буквами; графически правильно писать изучаемую букву	умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;	Учимся дифференцировать твёрдые и мягкие согласные на конце слова

		из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)			
64	Повторение пройденного по теме «Твёрдые и мягкие согласные на конце слова»	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)	списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова	доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;	Учимся дифференцировать твёрдые и мягкие согласные на конце слова
65	Название предметов	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре	понимать различие между звуками и буквами; графически правильно писать изучаемую букву	умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;	Учимся определять слова, названия предметов

		информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)			
66	Название предметов	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова	доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;	Учимся определять слова, названия предметов
67	Название предметов, отвечающих на вопрос что?	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре</p>	понимать различие между звуками и буквами; графически правильно писать изучаемую букву	умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;	Учимся определять слова, названия предметов, отвечающих на вопрос ЧТО?

		информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)			
68	Названия частей предметов	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова	первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;	Учимся определять слова, названия предметов, отвечающих на вопрос ЧТО?
69	Различие сходных предметов и их названий	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	понимать различие между звуками и буквами; графически правильно писать изучаемую букву	умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;	Учимся различать сходные предметы и их названия

70	Обобщающее слово для группы однородных предметов	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова	первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;	Подбираем обобщающее слово для группы однородных предметов
71	Контрольное списывание	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	понимать различие между звуками и буквами; графически правильно писать изучаемую букву	умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;	Списывание с печатного текста
72	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности,</p>	списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова	первоначальные навыки сотрудничества со	Учимся определять слова, названия предметов,

		<p>готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>		<p>взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;</p>	<p>отвечающих на вопрос КТО?</p>
73	<p>Обобщающее слово для группы однородных предметов</p>	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	<p>списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова</p>	<p>первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;</p>	<p>Подбираем обобщающее слово для группы однородных предметов</p>
74	<p>Дифференциация слов , отвечающих на вопросы кто? и что?</p>	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в</p>	<p>списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова</p>	<p>умение проговаривать вслух последовательность производимых</p>	<p>Учимся дифференцировать слова , отвечающие на вопросы кто? и что?</p>

		<p>контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>		<p>действий, опираясь на вопросы учителя;</p>	
75	<p>Дифференциация слов , отвечающих на вопросы кто? и что?</p>	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	<p>списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова</p>	<p>первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;</p>	<p>Учимся дифференцировать слова , отвечающие на вопросы кто? и что?.</p>
76	<p>Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов</p>	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p>	<p>графически правильно писать изучаемую букву</p>	<p>умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;</p>	<p>Учимся дифференцировать слова , обозначающие один и несколько одинаковых предметов</p>

		<p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>			
77	Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова	первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;	Учимся дифференцировать слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов
78	Диктант по теме «Название предметов»	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить</p>	графически правильно писать изучаемую букву	умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;	Письмо под диктовку

		из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)			
79	Работа над ошибками	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)	списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова	первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;	Работа над ошибками
80	Большая буква в именах людей	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре	понимать различие между звуками и буквами; графически правильно писать изучаемую букву	умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;	Упражняемся в написании большой буквы в именах людей

		информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)			
81	Большая буква в именах людей	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова	первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;	Упражняемся в написании большой буквы в именах людей
82	Большая буква в именах и фамилиях людей	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	понимать различие между звуками и буквами; графически правильно писать изучаемую букву	умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;	Упражняемся в написании большой буквы в именах и фамилиях людей

83	Большая буква в именах и фамилиях людей	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	дифференцировать парные звуки; списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова	первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;	Упражняемся в написании большой буквы в именах и фамилиях людей
84	Большая буква в кличках животных	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	понимать различие между звуками и буквами; графически правильно писать изучаемую букву	умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;	Упражняемся в написании большой буквы в кличках животных, именах и фамилиях людей
85	Большие буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности,</p>	дифференцировать звуки;	первоначальные навыки сотрудничества со	Упражняемся в написании большой буквы в кличках

		<p>готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	<p>списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова</p>	<p>взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;</p>	<p>животных, именах и фамилиях людей</p>
86	Диктант по теме «Большая буква в именах собственных»	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	<p>списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова</p>	<p>умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;</p>	<p>Письмо под диктовку</p>
87	Работа над ошибками	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в</p>	<p>дифференцировать парные звуки;</p> <p>списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова</p>	<p>первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе</p>	<p>. Работа над ошибками</p>

		<p>контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>		<p>выполнения совместной учебной деятельности на уроке;</p>	
88	Названия действий	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	<p>понимать различие между звуками и буквами; графически правильно писать изучаемую букву</p>	<p>умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;</p>	<p>Учимся узнавать слова, названия действий</p>
89	Названия действий	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p>	<p>дифференцировать парные звуки;</p> <p>списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова</p>	<p>первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на</p>	<p>Учимся узнавать слова, названия действий</p>

		<p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>		уроке;	
90	Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	понимать различие между звуками и буквами; графически правильно писать изучаемую букву	умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;	Учимся узнавать слова, названия действий, отвечающих на вопрос что делают?
91	Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить</p>	дифференцировать парные звуки; списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова	первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;	Учимся узнавать слова, названия действий, отвечающих на вопрос что делают?

		из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)			
92	Подбор названий действий и названий предметов	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)	понимать различие между звуками и буквами; графически правильно писать изучаемую букву	умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;	Учимся узнавать слова, названия действий, отвечающих на вопрос что делают?
93	Подбор названий действий кто как передвигается?	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре	дифференцировать парные звуки; списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова	первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;	Учимся узнавать слова, названия действий, отвечающих на вопрос кто как передвигается?

		информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)			
94	Подбор нужного названия действий к словам, отвечающим на вопрос кто?	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	понимать различие между звуками и буквами; графически правильно писать изучаемую букву	первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;	Учимся подбирать нужное название действий к словам, отвечающим на вопрос кто?
95	Подбор нужного названия действий к словам, отвечающим на вопрос что?	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	дифференцировать парные звуки; списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова	первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;	Учимся подбирать нужное название действий к словам, отвечающим на вопрос что?

96	Дифференциация названий предметов и названий действий по вопросам	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	понимать различие между звуками и буквами; графически правильно писать изучаемую букву	умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;	Учимся подбирать нужное название действий к словам, отвечающим на вопрос что? И кто?
97	Дифференциация названий предметов и названий действий по вопросам	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова	первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;	Учимся подбирать нужное название действий к словам, отвечающим на вопрос что? И кто?
98	Контрольное списывание	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности,</p>	списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова	первоначальные навыки сотрудничества со	Списывание с печатного текста

		<p>готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>		<p>взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;</p>	
99	Предлог - как отдельное слово	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	<p>понимать различие между звуками и буквами; графически правильно писать изучаемую букву</p>	<p>умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;</p>	Учимся узнавать слово-предлог
100	Употребление предлогов в предложении	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в</p>	<p>списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова</p>	<p>первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе</p>	Учимся узнавать слово-предлог и употреблять его в предложении

		<p>контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>		<p>выполнения совместной учебной деятельности на уроке;</p>	
101	Выделение «трудной» гласной в словах	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	<p>понимать различие между звуками и буквами; графически правильно писать изучаемую букву</p>	<p>умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;</p>	<p>Учимся выделять «трудную» гласную в словах</p>
102	Выделение «трудной» гласной в словах	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p>	<p>дифференцировать звуки;</p> <p>списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова</p>	<p>первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на</p>	<p>Учимся выделять «трудную» гласную в словах</p>

		<p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>		уроке;	
103	Диктант «Слова с непроверяемыми гласными»	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	понимать различие между звуками и буквами; графически правильно писать изучаемую букву	умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;	Письмо под диктовку
104	Работа над ошибками	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить</p>	дифференцировать звуки; списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова	первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;	Работа над ошибками

		из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)			
105	Написание гласных в словах-родственниках	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)	понимать различие между звуками и буквами; графически правильно писать изучаемую букву	умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;	Написание гласных в словах-родственниках
106	Написание гласных в словах-родственниках	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре	списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова	первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;	Написание гласных в словах-родственниках

		информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)			
	Повторение пройденного по теме «Название предметов и действий»	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	понимать различие между звуками и буквами; графически правильно писать изучаемую букву	умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;	Упражнения на повторение пройденного по теме «Название предметов и действий»
107	Повторение пройденного по теме «Название предметов и действий»	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова		Упражнения на повторение пройденного по теме «Название предметов и действий»

108	Выделение предложение из текста	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	понимать различие между звуками и буквами; графически правильно писать изучаемую букву	умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;	Учимся выделять предложение из текста
109	Правила записи предложений	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова дифференцировать парные звуки;	первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;	Запоминаем правило записи предложений
110	Предложение и его схема	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности,</p>	понимать различие между звуками и	умение проговаривать вслух	Запоминаем правило записи предложений, составляем схему

		<p>готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	<p>буквами; графически правильно писать изучаемую букву</p>	<p>последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;</p>	<p>предложения</p>
111	Диктант по теме «Предложение»	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	<p>списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова</p>	<p>оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем; слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;</p>	<p>Письмо под диктовку</p>
112	Работа над ошибками	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в</p>	<p>понимать различие между звуками и буквами; графически правильно писать</p>	<p>умение проговаривать вслух последовательность производимых</p>	<p>Работа над ошибками</p>

		<p>контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	изучаемую букву	действий, опираясь на вопросы учителя;	
113	Различай набор слов в предложении	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова	оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем; слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;	Различаем предложения от набора слов
114	Порядок слов в предложении	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p>	понимать различие между звуками и буквами; графически правильно писать изучаемую букву	умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;	Учимся устанавливать порядок слов в предложении

		<p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>			
115	Завершение начатого предложения	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова	оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем; слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;	Завершение начатого предложения
116	Составление предложений по предложенной картинке	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить</p>	понимать различие между звуками и буквами; графически правильно писать изучаемую букву;	умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;	Составляем предложения по заданной картинке

		из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)			
117	Контрольное списывание	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)	понимать различие между звуками и буквами; графически правильно писать изучаемую букву; списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова	умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;	Списывание с печатного текста
118	Составление предложений по предложенной картинке	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре	списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова	оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем; слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;	Составляем предложения по заданной картинке

		информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)			
119	Предложения-вопросы и предложения-ответы	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова	оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем; слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;	Учимся различать предложения-вопросы и предложения-ответы
120	Звонкие и глухие согласные (повторение)	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова	оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем; слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;	Учимся различать звонкие и глухие согласные (повторение)

121	Звонкие и глухие согласные	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова	оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем; слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;	Учимся различать звонкие и глухие согласные (повторение)
122	Твердые и мягкие согласные	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова	оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем; слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;	Учимся различать твердые и мягкие согласные
123	Твердые и мягкие согласные	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности,</p>	списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова	оценка результатов своих действий и действий	Учимся различать твердые и мягкие согласные

		<p>готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>		<p>одноклассников, производимая совместно с учителем;</p> <p>слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;</p>	
124	Мягкий знак (ь) на конце слов	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	<p>списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова</p>	<p>оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;</p> <p>слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;</p>	<p>Работа со словами с ь знаком на конце</p>
125	Названия предметов	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в</p>	<p>списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова</p>	<p>оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с</p>	<p>Повторение слов-названий предметов</p>

		<p>контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>		<p>учителем;</p> <p>слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;</p>	
126	Названия предметов	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	<p>списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова</p>	<p>оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;</p> <p>слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;</p>	<p>Повторение слов-названий предметов</p>
127	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p>	<p>списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова</p>	<p>оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;</p> <p>слушать указания и инструкции учителя,</p>	<p>Повторение написания большой буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных</p>

		<p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>		<p>решая познавательную задачу;</p>	
128	Контрольное списывание	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова	<p>оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;</p> <p>слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;</p>	Списывание с печатного текста
129	Названия действий	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить</p>	списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова	<p>оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;</p> <p>слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;</p>	Повторение слов-названий действий.

		из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)			
130	Названия действий	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)	списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова	оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем; слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;	Повторение слов-названий действий.
131	Предложение	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре	списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова	оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем; слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;	Повторение о предложении

		информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)			
132	Предложение	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова	оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем; слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;	Повторение о предложении
133	Итоговый диктант	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова	оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем; слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;	Письмо под диктовку

134	Работа над ошибками	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова	оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем; слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;	Работа над ошибками
135	Предложение	<p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова	оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем; слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;	Составление и запись предложений
136	Повторение и закрепление пройденного				Повторение и закрепление пройденного

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

по русскому языку

3 класс

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 629 от 05. 07. 2017 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1 – 4 класс/ Под редакцией В.В. Воронковой– Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2013 г.

Цель уроков русского языка в 3 классе – овладение элементарными знаниями по грамматике, приобретение практических навыков устной и письменной речи, формирование основных орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Основными задачами преподавания русского языка в 3 классе являются:

1. Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
2. Выработать элементарные навыки грамотного письма;
3. Повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
4. Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
5. Формировать нравственные качества.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся VIII вида. Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации разноуровневого обучения, с учетом возможностей воспитанников, с

использованием индивидуального и дифференцированного подхода. Присутствует эмоционально- благоприятный климата в классе, разнообразие форм учебной деятельности, ситуация успеха, различные видов помощи, стимуляция познавательной активности, использование игровых приемов, дидактических игр.

Основными формами и видами контроля являются:

- Текущий и тематического в форме устного, фронтального опроса, контрольные работы, проверочные работы, творческие задания.
- итоговый контроль - в форме контрольной работы за четверть и по итогам года.

2 .Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники, период их дошкольной речевой практики более короткий. Период овладения речью у детей этой категории существенно затруднён вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который бы обеспечивал успешное освоение знаний и навыков в области языка.

При изучении программного материала обращается внимание на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и для его нормальной жизнедеятельности.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по русскому языку в 3 классе рассчитана на 34 учебных недель (136 часов, по 4 часа в неделю)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит

личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
 2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории
- культуре других народов;
 1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 3. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
 4. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
 5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 6. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование
 - развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 1. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

2. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
3. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуально

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по русскому в 3 классе:

Минимальный уровень:

различать сходные по начертанию буквы;

дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;

делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;

списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текстов;
писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;
составлять предложения по картинке;
подбирать по вопросам название предметов и действий;
называть свой домашний адрес.

Достаточный уровень:

записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
дифференцировать оппозиционные согласные;
определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
списывать текст целыми словами;
писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);
записывать свой домашний адрес.

5. Основное содержание предмета

Повторение

Построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме, завершение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы

Алфавит. Употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу*.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путём изменения формы слова или подбора по образцу родственных слов.

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги *до, без, под, над, около, перед*. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный *ь*.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне : умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20- 30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное письмо строчных и прописных

букв:

1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А.

2 – я группа – О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я.

3 –я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

Устная речь

Правильное составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы.

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий. Повторение пройденного.

Учебно-тематический план

3 класс

№	Содержание программного материала (название раздела)	Количество часов	В том числе	
			Практические работы	Контрольные работы
1.	Повторение	9	-	1
2.	Звуки и буквы	38	-	8
3	Слово	35	-	2
4	Предложение	52	-	1
5	Повторение	2	-	-
	Итого за год	136		12

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты		Деятельность учащихся	
	Тема урока		Предметные	Личностные		
Повторение- 9 ч..						
1	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	Уметь выделять предложения из текста.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с текстом, предложением. Чистописание.	
2	Предложение и его схема.	1	Уметь составлять схему предложения.	Осознание себя как ученика	Работать с учебником. Словарная работа - овощи	К.с.
3	Предложения-вопросы и предложения – ответы.	1	Уметь полно составить и записать ответ на вопрос.	Чётко и правильно выражать свои мысли.	Составление и запись полных ответов на вопросы, используя слова вопроса и опорные	

							слова; чистописание.	
4	Завершение начатого предложения.		1		Уметь работать с предложением, видеть начало и конец предложения.	Работать в коллективе.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок; словарная работа - огород	С.д.
5	Различение набора слов и предложения.		1		Уметь составлять предложения, используя слова, данные вразбивку, по опорным схемам	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Составление предложений из слов данных вразбивку; составление предложений по опорным схемам; чистописание.	
6	Порядок слов в предложении.		1		Уметь располагать слова в предложении для получения связного предложения.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Составление рассказа по серии сюжетных картинок; письмо по памяти.	П.п.
7	Диагностический контрольный диктант.		1		Уметь писать под диктовку.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Диагностический контрольный диктант. Выполнение грамматического задания.	К.д.
8	Работа над ошибками.		1		Уметь делать работу над ошибками.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами	Работа с ошибками, допущенные при диктанте,	

					социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	чистописание. Работа с тематическими картинками, обозначающие предмет.	
9	Предложение. Закрепление знаний.		1		Уметь составлять предложения из 3-4 слов по знакомым иллюстрациям к сказкам	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником. Чистописание.

Звуки и буквы – 38 ч.

10	Знакомство с алфавитом.		1		Знать русский алфавит.	проявление готовности к самостоятельной жизни	Расположение букв в алфавите; звуки и названия букв;
11	Звуки гласные и согласные.		1		Знать и различать гласные и согласные звуки.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с карточками. Интерактивное упражнение "Гласный или согласный "
12	Ударение в словах.		1		Уметь ставить ударение в слова.	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником. Заучивание правила. Работа в рабочих тетрадях

13	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.		1		Уметь выделять ударный слог в словах.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных;	
14	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.		1		Уметь выделять гласные на слух и при письме, их дифференциация	воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных; чистописание	С.д.
15	Деление слов на слоги.		1		Уметь делить слова на слоги.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Деление слов на слоги; подсчёт количества слогов в слове; правило;	
16	Контрольный диктант		1		Знать правописание изученных орфограмм Уметь грамотно писать под диктовку	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Письмо текста под диктовку	К.д.
17	Работа над ошибками.		1		Уметь делать работу над ошибками.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Исправление типичных ошибок; чистописание	
18	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.		1		Уметь писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных	Волевая саморегуляция в затрудненной ситуации	Словарная работа - яблоко	

19	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.		1		Уметь писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа с учебником, рабочей тетрадью.	К.с.
20	Перенос части слова при письме.		1		Практические умения делить слова для переноса	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Практические упражнения в делении слов на слоги и для переноса; правила; чистописание.	
21	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.		1		У. различать на слух и при письме твёрдых и мягких согласных	Самооценка на основе критерия успешности.	Различение на слух и при письме твердых и мягких слогов.	
22-23	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.		2		Уметь на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило.	
24	Обозначение мягкости согласных на письме.		1		У. на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило;	Письмо по памяти

25	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.		1		У. на слух и при письме выделять мягкие согл на конце слова и обозначать их ь.	Чётко и правильно выразить свои мысли.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова; выделение ь на конце слова.	
26	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.		1		Уметь на слух и при письме выделять мягкие согласные в середине слова и обозначать их ь.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в середине слова; выделение ь в середине слова.	
27	Различение твердых и мягких согласных.		1		Уметь объяснять написание слов с мягким знаком.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Словарная работа - мебель Комментированное письмо	С.д.
28	Различение твердых и мягких согласных.		1		Уметь объяснять написание слов с мягким знаком.	Осознание себя как ученика.	Объяснение написания слов с мягким знаком; запись отгадок	
29	Контрольный диктант		1					
30	Работа над ошибками		1					
31	Написание ЖИ – ШИ в словах.		1		Уметь правильно записывать слова с	Осознание себя как ученика.	запись слов и предложений со словами с	

					сочетаниями жи - ши		сочетаниями жи – ши; правило	
32	Написание ЧА-ЩА в словах.		1		Уметь грамотно писать слова с сочетанием ча - ща	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.	
33	Написание ЧУ-ЩУ в словах.		1		Уметь грамотно писать слова с сочетанием чу - шу	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.	
34	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.		1		Уметь грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу -шу	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Словарная работа - товарищ	
35	Составление пар звонких и глухих согласных.		1		Уметь различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме	проявление готовности к самостоятельной жизни.	выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме.	
36	Повторение.		1					
37	Различение Б-П, В-Ф		1		Уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова	Чётко и правильно выражать свои мысли.	дифференциация согласных звуков на конце слова; чистописание.	П.п
38	Различение Д-Т, Г-К.		1		Уметь подбирать	Слушать и понимать	Словарная работа -	

				проверочные слова	инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	дневник. Комментированное письмо.	
39	Различение Ж-Ш, З-С.		1	Уметь подбирать проверочные слова	формирование эстетических чувств;	Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме;	
40	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.		1	Уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова;	овладение начальными навыками адаптации в динамичном изменяющемся и развивающемся мире;	Изменение слов по числам; дифференциация согласных звуков на конце слова;	
41	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		1	Уметь подбирать проверочные слова.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Словарная работа – сапоги	
42	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.		1	Уметь подбирать проверочные слова.	Чётко и правильно выразить свои мысли	Запись слов парами; отгадывание загадок;	К.с
43	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.		1	Уметь подбирать проверочные слова.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в	Работа с учебником. Интерактивное упражнение "Звонкий или глухой	

						различных социальных ситуациях,	согласный"	
44	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.		1		Знать правописание изученных орфограмм .	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Словарная работа-праздник.	С.д.
45	Правила правописания в словах. Закрепление знаний		1		Знать правописание изученных орфограмм .	формирование эстетических чувств;	Работа в рабочих тетрадях.	
46	Контрольный диктант.		1		Знать правописание изученных орфограмм Уметь грамотно писать под диктовку.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Письмо текста под диктовку	К.д
47	Работа над ошибками.		1		Уметь делать работу над ошибками.	Адекватно воспринимать оценку учителя	Исправление типичных ошибок; чистописание	
Слово – 35 ч.								
48	Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?		1		Уметь различать названия предметов по вопросам	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других	Запись названий предметов по вопросам; чистописание	

						людей.		
49	Обобщающее название для групп однородных предметов.		1		Уметь подбирать обобщающие слова к предметам	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Словарная работа - одежда	П.п
50	Выделение названий предмета из предложения.		1		Уметь выделять названия предметов из предложения.	Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Запись названий предметов с обобщающим словом.	
51	Выделение названий предметов из предложения.		1		Уметь выделять названия предметов из предложения.	Следование в поведении социальных норм.	Словарная работа-вчера, сегодня.	
52	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.		1		Уметь писать имена собственные с большой буквы	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Расширение круга имён собственных; чистописание	
53	Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?		1		Уметь узнавать названия действий, правильно ставить к ним вопрос.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Различение слов по вопросам.	К.с.
54	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?		1		Уметь изменять названия действий по временам	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.	Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами;	

55-56	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?		2		Уметь определять предмет по ряду действий.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Определение предмета по ряду действий; чистописание	П.п.
57	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?		1		Уметь изменять названия действий по временам	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Словарная работа – учитель, класс	
58	Постановка вопросов к названиям действий.		1		Уметь задавать вопросы к названиям действий.	Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.	Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами;	
59	Контрольный диктант.		1		Знать правописание изученных орфограмм . Уметь грамотно писать под диктовку.	Адекватное понимание причин успешности/ не успешности учебной деятельности.	Письмо текста под диктовку	К.д.
60	Работа над ошибками.		1		Уметь делать работу над ошибками.	Осознание себя как ученика.	Исправление типичных ошибок; чистописание.	
61	Подбор названий действий к названиям предметов по		1		Уметь изменять слова по вопросам	Принимать цели и произвольно включаться в	Выписывание названий действий из текста;	С.д.

	вопросам.					деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	подчёркивание в тексте; чистописание.	
62	Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?		1		Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающие предметы.	Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.	Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями чистописание.	
63	Различение предметов по их признакам.		1		Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Словарная работа - арбуз	П.п.
64	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.		1		Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Работа с учебником.	
65	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.		1		Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Словарная работа - дорога	

66-68	Названия предметов, действий и признаков.		3		Уметь различать и находить в тексте слова, обозначающие предмет, действие и признак.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Работа с учебником, карточками.	
69-71	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.		3		Уметь распознавать предлоги на основе упражнения «Предлог – не предлог»	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Словарная работа – город	
72-73	Предлоги К, ПО со словами.		2		Уметь выделять предлог из потока речи.	Работать в коллективе.	Упражнения в произношении предлогов в речи	
74-75	Предлог ОТ со словами.		2		Уметь составлять предложения с предлогами;	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа в рабочих тетрадях.	К.с.
76-78	Предлоги НАД, ПОД, со словами.		3		Уметь подбирать нужные предлоги в ходе упражнения «Прочти, запомни, напиши».	Обращаться за помощью и принимать помощь	Работа с учебником	
79	Предлог О со словами.		1		Знать правописание предлогов.	Адекватно воспринимать оценку учителя	Словарная работа - погода	С.д.
80-82	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.		3		Уметь выделять предлог из потока речи.	Работать в коллективе.	составлять предложения с предлогами;	

Предложение – 52 ч.

83-84	Выделение предложения из текста.		2		Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме.	Осознание себя как ученика.	Составление предложений по вопросам	П.п.
85	Контрольный диктант.		1		Знать правописание изученных орфограмм. Уметь грамотно писать под диктовку.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Письмо текста под диктовку	К.д.
86	Работа над ошибками.		1		Знать правописание изученных орфограмм. Предложение	Осознание себя как ученика.	Исправление типичных ошибок; чистописание.	
87-88	Предложение законченное и незаконченное.		2		Уметь выделять предложения из речи и текста.	Самооценка на основе критерия успешности.	Словарная работа неделя, месяц.	
89	Контрольный диктант		1		Уметь грамотно писать под диктовку.	Адекватно воспринимать оценку учителя	Письмо текста под диктовку	К.д.
90	Работа над ошибками		1		Знать правописание изученных орфограмм.	Осознание себя как ученика.	Исправление типичных ошибок; чистописание.	
91-94	Деление текста на предложения.*		4		Уметь делить текст на предложения.	Проявление сопереживания к чувствам других	Работа с текстом.	

						людей;		
95-98	Порядок слов в предложении*		4		Уметь правильно расставлять порядок слов в предложении.	Самооценка на основе критерия успешности.	Работа в рабочей тетради.	
99	Различение предметов по их действиям, со словами, обозначающими предметы.		1			Работать в коллективе.	Интерактивное упражнение	
100	Работа с деформированным текстом*		1		Уметь работать с деформированным текстом.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Работа с деформированным текстом.	
101	Контрольный диктант.		1		Уметь грамотно писать под диктовку.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Письмо текста под диктовку	К.д.
102	Работа над ошибками		1		Знать правописание изученных орфограмм.	Осознание себя как ученика.	Исправление типичных ошибок; чистописание.	
103	Повторение		1		Знать правописание изученных орфограмм.		Интерактивное упражнение	
104-105	Повторение изученного.		2		Знать правописание изученных орфограмм.	Осознание себя как ученика.	Работа в рабочих тетрадях	
106-107	Распространение предложений.		2		Уметь установление связи между словами в	Самооценка на основе критерия успешности.	Подсчитывание количества предложений в	К.с.

					предложении		тексте и на слух	
108-109	Распространение предложений.		2				Словарная работа - завтра	
110-111	Слова в предложении.		2		Уметь установление связи между словами в предложении	Осознание себя как ученика.	Заучивание текста	П.п
112-114	Порядок слов в предложении.		3		Уметь установление связи между словами в предложении	Осознание себя как ученика.	Составление предложений по вопросам; письмо по памяти; чистописание	
115	Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов		1		Уметь составлять связный рассказ	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Работа в рабочих тетрадях.	
116-117	Составление предложений.		2					
118	Контрольный диктант.		1		Уметь грамотно писать под диктовку.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Письмо текста под диктовку.	К.д.
119	Работа над ошибками.		1		Знать правописание изученных орфограмм.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Исправление типичных ошибок	
120-	Составление		2		Уметь располагать предложения по смыслу	Проявление сопереживания к	Составление рассказа по серии	

121	предложений.				для получения связного текста	чувствам других людей;	сюжетных картинок.	
122-123	Слово. Правила правописания в слове.		2		Уметь подбирать обобщающие слова к предметам	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Запись названий предметов с обобщающим словом	
124	Работа с деформированными предложениями*		1		Уметь устанавливать порядок слов в предложении по смыслу	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Установление связи между словами в предложении; чистописание	
125	Названия предметов и признаков.		1		Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающие предметы.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с заданиями к упражнению, образцами.	П.п.
126-127	Название действий.		2		Уметь узнавать названия действий, правильно ставить к ним вопрос		Различение слов по вопросам; чистописание	
128-129	Предложение.		2		Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Составление предложений по вопросам; письмо по памяти; чистописание	
130	Контрольный диктант.		1		Уметь грамотно писать под диктовку.	Адекватно воспринимать оценку	Письмо текста под диктовку.	К.д.

						учителя.		
131	Работа над ошибками.		1		Знать правописание изученных орфограмм.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Исправление типичных ошибок.	
132	Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов*		1		Уметь изменять слова по вопросам	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Расположение слов в алфавитном порядке; чистописание	
133	Составление предложений по сюжетной картинке.		1		Уметь составлять предложения по сюжетной картинке	Самооценка на основе критерия успешности.	Работа с сюжетными картинками.	
134	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.		1		Уметь составлять предложения по сюжетной картинке	Следование в поведении социальных норм.	Работа с сюжетными картинками.	
135- 136	Повторение.		2			проявление готовности к самостоятельной жизни.	Интерактивное упражнение на закрепление пройденного материала.	

Условные обозначения:

П.п. - письмо по памяти

С.д. - словарный диктант

К.д. - контрольный диктант

К.с. - контрольное списывание

4 класс

Содержание образовательной программы.

(136 часов, 4 часа в неделю)

Текст.

Выделение предложения из текста по заданию учителя.

Определение, о ком или о чем говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением.

Работа с деформированным предложением. Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге.

Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

Звуки и буквы.

Гласные звуки и буквы. Ударение. Гласная ударная и безударная. Выделение ударной гласной. Знак ударения. Различение в произношении ударной и безударной гласной. Наблюдение за ударной и безударной гласной в группе слов-родственников. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*.

Разделительный *Ь* перед гласными *е, е, ю, я, и*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать данные слова. Правильный перенос таких слов.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Несоответствие звука и буквы в данных словах. Правописание *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ*.

Слово.

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам и в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: *рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом*.

Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков обозначающих цвет, форму, величину, материал и т.д. (*холодный, твердый*.)

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: *хитрая, рыжая...*; *злой, голодный...* Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: *неть - невец, красивый – красота*.

Подбор слов, противоположных по значению.

Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей или кличках животных, названиях улиц, городов, сел, деревень. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги *до, за, про, без, около, перед*.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Словарь: *аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шел (20 слов)*.

Предложение.

Деление текста на предложение. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Прописная буква в начале предложения и точка в конце. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов. Работа с деформированным предложением. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения.

Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.

Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

строчных букв и их соединений:

1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа – О, С, З, Х, Ж, Е, Ё, Э, Я;

3-я группа – У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты, самодиктанты. Контрольные диктанты (20—22 слова).

Связная письменная речь

(в связи с изучением всех разделов программы)

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста.

Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (*заяц – он, заяц – трусишка*) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка текста.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок и опорным словам.

Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане

Объем учебного времени:

4-й класс: 4 часа в неделю, 34 учебные недели, итого 136 часов в год.

Личностные, предметные результаты освоения предмета

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обеспечивает достижение обучающихся с интеллектуальными нарушениями и с НОДА двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям небольших текстов, используемых на уроках письма.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью и НОДА, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-

медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 6.4. образовательной программы.

<p>Базовый уровень Учащиеся должны уметь</p>	<p>Минимально допустимый уровень Учащиеся должны уметь</p>
4 класс	
<ul style="list-style-type: none"> – списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием; – писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (20-25 слов); – с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков); – составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный и вопросительный знак); – делить текст на предложения; - выделять тему текста (о чём идет речь), озаглавливать его. 	<ul style="list-style-type: none"> – делить слова на слоги для переноса; – списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием; – писать под диктовку слова и короткие предложения (из 2-4 слов) с изученными орфограммами; – подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; – выделять из текста предложения на заданную тему; – участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Основное содержание учебного предмета

4 класс

№	Содержание программного материала (название раздела)	Количество часов	Практические и проверочные работы	Контрольные работы
1	Повторение	12	1 письмо по памяти;	1 входная к/р., 1 контрольное списывание;
2	Звуки и буквы	54	5 письма по памяти; 1 провер. Работа; 2 картинных диктанта;	5 контрольн. списываний;
3	Слово	40	2 письма по памяти; 2 проверочные работы; 2 картинных плана;	4 контрольн. списываний;
4	Предложение	19	1 письменный пересказ текста; 1 письмо по памяти; 1 проверочная	1 контрольн. списыван;

			работа; 1 картинный диктант;	
5	Повторени	11	1 письмо по памяти;	1 итоговая к/р.
	Всего	136	10 письма по памяти; 4 проверочные работы; 5 картинных диктантов.	11 контр. Списыв.; 1 входная к/р., 1 итоговая к/р.

Календарно - тематическое планирование по русскому языку 4 класс -136 часов

		Планируемые результаты			
№ урока	Тема урока	Формируемые УД	Предметные	Личностные	Виды деятельности обучающихся
Повторение (12 ч.)					
1	Повторение. Предложение. Выделение предложения из текста по заданию учителя	Личностные: - Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; Познавательные: Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно) Коммуникативные: Оп	Уметь составлять предложения из данных слов, на предложенную тему, по картинке. Уметь выделять предложения из речи и текста.	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом	Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы в 1 классе.

		<p>ределение цели, функций участников, способов взаимодействия; Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной деятельности;Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>		<p>жизнеобеспечении;</p> <p>сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	
2	Контрольное списывание	<p>Личностные: - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение».</i></p> <p>Познавательные: Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p>Коммуникативные:Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>Уметь списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописного или печатного текстов, писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы в 1 классе.</p>
3	Предложение законченное и	<p>Личностные: - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для</i></p>	<p>Применять правило о написании предложения.</p> <p>Уметь составлять</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального</p>	<p>Объяснять написания предложения:</p> <p>Составлять простые</p>

	незаконченное	<p><i>меня учение».</i></p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>предложения, схемы предложений и записывать их; выделять предложения из речи и текста; правильно строить предложения и устанавливать связь между ними.</p>	<p>взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>предложения; различать слова по звуковому составу.</p>
4	Завершение начатого предложения.	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение».</i></p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>Применять правило о написании предложения. Уметь составлять предложения, схемы предложений и записывать их; выделять предложения из речи и текста; правильно строить предложения и устанавливать связь между ними.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в нач. форме.</p>

5	<p>Входная контрольная работа</p>	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение».</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце. Уметь выделять на письме начало и конец предложения. Уметь записывать правильно предложение.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Правильно писать предложения Заканчивать мысль и правильно записывать предложения.</p>
6	<p>Предложение и его схема. Распространенные предложения.</p>	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение».</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще</p>	<p>Применять правило о написании предложения. Уметь составлять предложения, схемы предложений и записывать их; выделять предложения из речи и текста; правильно строить предложения и устанавливать связь между ними.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Объяснять правило написания предложения Составлять и чертить схемы предложений.</p>

		неизвестно .			
7	Предложение и его схема. Распространение предложений.	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение».</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>Применять правило о написании предложения. Уметь составлять предложения, схемы предложений и записывать их; выделять предложения из речи и текста; правильно строить предложения и устанавливать связь между ними.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Объяснять правило написания предложения Составлять и чертить схемы предложений.</p>
8	Порядок слов в предложении.	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение».</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено</p>	<p>Уметь выделять предложения из сплошного текста; восстанавливать нарушенный текст.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Объяснять правило написания предложения Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.</p>

		учащимся, и того, что еще неизвестно .			
9	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение».</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце. Уметь выделять предложения из речи и текста.	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	Объяснять правило написания предложения Выделять предложения из речи и текста. Выделять в предложении названия предметов, действий, признаков.
10	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце. Уметь выделять предложения из речи и текста.	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося,</p>	Объяснять правило написания предложения Выделять предложения из речи и текста. Выделять в предложении названия предметов, действий, признаков.

		<p>коммуникации; <u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>		<p>формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	
11	<p>Составление предложений по сюжетной картинке.</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>Уметь определять тему текста и придумывать заголовок. Уметь правильно строить предложения и устанавливать связь между ними.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Составлять предложения по сюжетной картинке, связанных между собой по смыслу.</p>
12	<p>Составление предложений по предметной картинке. Письмо по</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические</i></p>	<p>Уметь определять тему текста и придумывать заголовок. Уметь правильно строить предложения и устанавливать связь</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к</p>	<p>Составлять предложения по сюжетной картинке, связанных между собой по смыслу.</p>

<p>памяти.</p>	<p><i>действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>между ними.</p>	<p>материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	
-----------------------	--	--------------------	--	--

Звуки и буквы (54 ч.)

<p>13</p>	<p>Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке</p>	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с</p>	<p>Знать признаки гласных звуков, количества гласных звуков в русском языке. Умение сравнивать слова по звукобуквенному составу; выделять заданный звук в слове</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной</p>	<p>Знать алфавит, расположение слов в алфавит. порядке в словаре, отличие звука от буквы. Уметь находить слова в словаре. Знать порядок букв в русской азбуке. Уметь располагать слова в алфавитном порядке.</p>
------------------	--	--	---	---	--

		заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;		деятельности;	
14	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	Знать признаки гласных звуков, количества гласных звуков в русском языке. Умение сравнивать слова по звукобуквенному составу; выделять заданный звук в слове	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	Различать на слух и на письме гласные и согласные. Определять количество слогов в слове по количеству гласных.
15	Контрольное списывание	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические</i></p>	Знать признаки гласных звуков, количества гласных звуков в русском языке. Умение сравнивать слова по звукобуквенному составу; выделять заданный звук в слове	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о</p>	Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания на изученные орфограммы.

		<p><i>действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 		<p>собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	
16	<p>Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных.</p>	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и 	<p>Знать признаки гласных звуков, количества гласных звуков в русском языке. Умение сравнивать слова по звукобуквенному составу; выделять заданный звук в слове</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Знать о смысловозначительной роли ударения. Уметь правильно ставить ударение. Знать: ударение в слове может быть только одно. Уметь выделять ударные и безударные гласные.</p>

		энергии;			
17	<p>Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.</p>	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: Знаково-символические действия выполняют функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Способность к:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>Знать признаки гласных звуков, количества гласных звуков в русском языке. Умение сравнивать слова по звукобуквенному составу; выделять заданный звук в слове</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Объяснять правописание безударных гласных. Сопоставлять гласные в ударных и безударных слогах.</p>
18	<p>Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.</p>	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: Знаково-символические действия выполняют функции:</p>	<p>Знать признаки гласных звуков, количества гласных звуков в русском языке. Умение сравнивать слова по звукобуквенному составу; выделять заданный звук в слове</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-</p>	<p>Объяснять одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> мобилизации сил и энергии; 		<p>нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
19	Проверка безударной гласной в слове.	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> мобилизации сил и энергии; 	Знать признаки гласных звуков, количества гласных звуков в русском языке. Умение сравнивать слова по звукобуквенному составу; выделять заданный звук в слове	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	Объяснять правописание безударных гласных. Проверять написание безударной гласной путем изменения формы слова (<i>водá — вóды</i>)

20	Проверка безударной гласной в слове.	<p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Информационный поиск</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	Знать признаки гласных звуков, количества гласных звуков в русском языке. Умение сравнивать слова по звукобуквенному составу; выделять заданный звук в слове	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	Объяснять правописание безударных гласных. Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений.
21	Контрольное списывание	<p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	Знать признаки гласных звуков, количества гласных звуков в русском языке. Умение сравнивать слова по звукобуквенному составу; выделять заданный звук в слове	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	Объяснять правописание безударных гласных. Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений.

22	Проверка безударной гласной в слове. Письмо по памяти	<p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	Знать признаки гласных звуков, количества гласных звуков в русском языке. Умение сравнивать слова по звукобуквенному составу; выделять заданный звук в слове	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	Объяснять правописание безударных гласных. Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений.
23	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	<p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного</p>	Знать признаки гласных звуков, количества гласных звуков в русском языке. Умение сравнивать слова по звукобуквенному составу; выделять заданный звук в слове	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие</p>	Объяснять правописание безударных гласных. Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений.

		результата;		социально значимых мотивов учебной деятельности;	
24	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Формулирование проблемы</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	Знать признаки гласных звуков, количества гласных звуков в русском языке. Умение сравнивать слова по звукобуквенному составу; выделять заданный звук в слове	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	Объяснять правописание безударных гласных. Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений.
25	Картинный диктант	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Формулирование проблемы</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p>	Знать признаки гласных звуков, количества гласных звуков в русском языке. Умение сравнивать слова по звукобуквенному составу; выделять заданный звук в слове	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом</p>	Объяснять правописание безударных гласных. Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений.

		Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;		жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	
26	Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	Знать правописание твердых и мягких согласных. Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать твердые и мягкие согласные звуки на слух, в произношении, написании.	1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Объяснять правописание безударных гласных. Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений.
27	Контрольное списывание	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и	Практическое применение навыка применения правописания твердых и мягких согласных	1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных	Объяснять правописание безударных гласных. Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений.

		внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;		ролей; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	
28	Обозначение мягкости согласных на письме буквами «и, е, ё, ю, я.»	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	Знать, что мягкость согласных обозначается на письме гласными буквами и, е, ё, ю, я. Уметь на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных анализировать слова по звуковому составу, различать твердые и мягкие согласные звуки на слух, в произношении, написании.	1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.	Объяснять правописание безударных гласных. Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений.
29	Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.	Личностные: - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов	Знать правописание мягкого знака на конце слова. Уметь на слух и при письме выделять мягкие согласные на конце слова и обозначать их при помощи Ь. Продолжать развивать орфографическую	1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование	Объяснять правописание безударных гласных. Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений.

		<p>решения задач в зависимости от условий</p> <p>Коммуникативные: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • преодолению препятствий; 	<p>зоркость, выработать навык автоматической грамотности</p>	<p>готовности самостоятельной жизни.</p> <p>к</p>	
30	<p>Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова. Письмо по памяти.</p>	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Определе ние цели, функций</p>	<p>Знать правописание мягкого знака на конце слова. Уметь на слух и при письме выделять мягкие согласные на конце слова и обозначать их при помощи Ь. Продолжать развивать орфографическую зоркость, выработать навык автоматической грамотности</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Объяснять правописание безударных гласных. Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений.</p>

		участников, способов взаимодействия <u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;			
31	Различение твердых и мягких согласных.	<u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <u>Коммуникативные:</u> Определе ние цели, функций участников, способов взаимодействия <u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его	Знать значение разделительного мягкого знака. Умения различать на слух и в произношении разделительный ь, читать слоги и слова с разделительным Ь знаком.	1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Объяснять правописание безударных гласных. Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений.

		продукта;			
32	Повторение. Проверка безударной гласной в слове.	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</i></p>	Знать признаки гласных звуков, количества гласных звуков в русском языке. Умение сравнивать слова по звукобуквенному составу; выделять заданный звук в слове	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	Объяснять правописание безударных гласных. Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений.
33	Повторение. Обозначение мягкости согласных на письме буквами «и, е, ё, ю, я.»	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и</p>	Знать, что мягкость согласных обозначается на письме гласными буквами и, е, ё, ю, я. Уметь на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных анализировать слова по звуковому составу, различать твердые и	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	Объяснять правописание безударных гласных. Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений.

		<p>точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>мягкие согласные звуки на слух, в произношении, написании.</p>		
34	<p>Повторение. Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>Знать правописание мягкого знака на конце слова. Уметь на слух и при письме выделять мягкие согласные на конце слова и обозначать их при помощи Ь. Продолжать развивать орфографическую зоркость, выработать навык автоматической грамотности</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Объяснять правописание безударных гласных. Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений.</p>
35	<p>Написание жи-ши, ча-ща, чу-</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности</p>	<p>Знать правописания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Уметь</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие</p>	<p>Объяснять правописание гласных после шипящих. Писать сочетания гласных с</p>

	<p>щу в словах.</p>	<p>и ее мотивом. <u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>правильно писать сочетания гл. с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – щу.</p>	<p>мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – щу.</p>
36	<p>Контрольное списывание</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в</p>	<p>Знать правописания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Уметь правильно писать сочетания гл. с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – щу.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Объяснять правописание гласных после шипящих. Писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – щу.</p>

		форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;			
37	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: Знаково-символические действия выполняют функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Способность к:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	Знать правописания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Уметь правильно писать сочетания гл. с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – щу.	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	Объяснять правописание гласных после шипящих. Писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – щу.
38	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	<p>Личностные: - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение».</p> <p>Познавательные: Произвольное и осознанное построение речевого</p>	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Объяснять правила. Уметь четко произносить шипящие звуки.	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей,</p>	Объяснять правописание гласных после шипящих. Писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – щу.

		<p>высказывания (устно) <u>Коммуникативные:</u> Определе ние цели, функций участников, способов взаимодействия;. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>		ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
39	Различение правил правописания в словах.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические</i> <i>действия выполняют</i> <i>функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Способность</i> <i>к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	Знать, что мягкость согласных обозначается на письме гласными буквами и, е, ё, ю, я. Уметь на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных анализировать слова по звуковому составу, различать твердые и мягкие согласные звуки на слух, в произношении, написании.	1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.	Объяснять правописание гласных после шипящих. Правильно писать сочетания гласных с шипящими
40	Проверочная	<u>Личностные:</u> -	Знать правописания	1) формирование установки	Писать под диктовку

	<p>работа</p>	<p>Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Уметь правильно писать сочетания гл. с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – щу.</p>	<p>на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>небольшие тексты, выполняя задания на изученные правила.</p>
<p>41</p>	<p>Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я. Знакомство с разделительным мягким знаком</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; 	<p>Знать, что мягкость согласных обозначается на письме гласными буквами и, е, ё, ю, я. Уметь на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных анализировать слова по звуковому составу, различать твердые и мягкие согласные звуки на слух, в произношении,</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Ознакомление со значением разделительного мягкого знака. Читать слоги и слова с разделительным Ь знаком, работать над правильным произношением.</p>

		<p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	написании.		
42	Перенос слов с разделительным ь и без него.	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>Знать правописание разделительного мягкого знака. Уметь писать слова с разделительным Ь знаком.</p> <p>Уметь объяснять правописание слов с разделительным Ь знаком.</p> <p>Уметь выполнять перенос слов с разделительным ь и без него.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	Объяснять правописание слов с разделительным мягким знаком, писать слова с разделительным Ь знаком. Контролировать правильность выполнения работы.
43	Контрольное списывание	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения</p>	Гласные буквы – е, ё, ю, я. Твердые и мягкие согласные	1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие	Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания на изученные

		<p>результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 		<p>мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>правила.</p>
44	<p>Перенос слов с разделительным ь и без него.</p>	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях</p>	<p>Знать правописание разделительного мягкого знака. Уметь писать слова с разделительным Ь знаком.</p> <p>Уметь объяснять правописание слов с разделительным Ь знаком.</p> <p>Уметь выполнять перенос слов с разделительным ь и без него.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>сотрудничества с взрослыми и сверстниками</p>	<p>Объяснять правило переноса части слова.</p> <p>Переносить слова с разделительным Ь знаком.</p>

		<p>учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 		<p>в разных социальных ситуациях;</p>	
45	<p>Правило правописания слов с разделительным Ъ знаком</p>	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>Знать правописание разделительного мягкого знака. Уметь писать слова с разделительным Ъ знаком. Уметь объяснять правописание слов с разделительным Ъ знаком.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Объяснять правописание Ъ мягкого знака.</p> <p>Писать под диктовку предложения и тексты (I-II гр).</p> <p>Списывать печатный текст (3-4)</p> <p>Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.</p>
46	<p>Правило правописания слов с разделительными</p>	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для</p>	<p>Знать правописание разделительного мягкого знака. Уметь писать слова с разделительным Ъ знаком. Уметь объяснять</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p>	<p>Объяснять изученные орфограммы.</p> <p>Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные</p>

	м Ь.	<p>удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>правописание слов с разделительным Ь знаком.</p>	<p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>правила.</p>
47	<p>Правило правописания слов с разделительным Ь.</p>	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Определение цели, функций</p>	<p>Знать правописание разделительного мягкого знака. Уметь писать слова с разделительным Ь знаком. Уметь объяснять правописание слов с разделительным Ь знаком.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.</p>

		участников, способов взаимодействия Регулятивные: Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;			
48	Различение сходных по буквам слов с разделительным ь и без него.	Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные: <i>Способность к:</i> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	Знать правописание разделительного Ь и ь, обозначающего мягкость согласных на конце и в середине слова. Уметь различать слова с разделительным Ь и ь знаком, обозначающим мягкость согласных на конце и в середине слова.	1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.
49	Мягкий знак для обозначения	Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения	Знать правописание разделительного Ь и ь, обозначающего мягкость	1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками	Объяснять изученные орфограммы. Анализировать

	<p>мягких согласных и разделительный мягкий знак.</p>	<p>результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>согласных на конце и в середине слова. Уметь различать слова с разделительным Ь и ь знаком, обозначающим мягкость согласных на конце и в середине слова.</p>	<p>в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Различать правописание слов с мягкими согласными и разделительным ь.</p>
50	<p>Картинный диктант. Закрепление знаний.</p>	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Формулирование проблемы</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с</p>	<p>Уметь составлять текст по картинному плану.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Писать названия предметных картинок, объясняя их правописание.</p>

		учетом конечного результата;			
51	Письмо по памяти.	<p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	Уметь выполнять письмо по памяти.	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания на изученные правила.
52	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Знаково-символические действия выполняют функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и</p>	Знать парные звонкие и глухие согласные. Умение различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме.	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	Знать парные звонкие и глухие согласные. Уметь различать парные зв. и глух.согласные.

		<p>внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 			
53	<p>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.</p>	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>Знать правописание звонких и глухих согласных в середине слова.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова.</p>
54	<p>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.</p>	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p>Познавательные: Рефлексия способов и</p>	<p>Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Уметь сопоставлять согласные буквы на конце слова и</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к</p>	<p>Писать слова со звонкими и глухими согласными на конце слова, объяснять правописание слов с парными согласными на</p>

		<p>условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p>Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>перед гласными. Уметь проверять написание звонкой и глухой согласной на конце слова путём изменения формы слова.</p>	<p>осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>конце слова.</p>
55	<p>Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.</p>	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности,</p>	<p>Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Уметь сопоставлять согласные буквы на конце слова и перед гласными. Уметь проверять написание звонкой и глухой согласной на конце слова путём изменения формы слова.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Объяснять изученные орфограммы. Проверять написание звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.</p>

		<p>обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 			
56	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Определе ние цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p>Регулятивные: Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Уметь сопоставлять согласные буквы на конце слова и перед гласными. Уметь проверять написание звонкой и глухой согласной на конце слова путём изменения формы слова.	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Различать парные звонкие и глухие согласные
57	Различение правил проверки	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения</p>	Закрепление навыка применения правила правописания звонких и	1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие	Знать правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова

	<p>парных согласных и безударных гласных.</p>	<p>результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определе ние цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>глухих согласных на письме</p>	<p>мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Уметь подбирать проверочные слова.</p>
<p>58</p>	<p>Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p>	<p>Закрепление навыка применения правила правописания звонких и глухих согласных на письме</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях,</p>	<p>Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p>Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определе ние цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>		<p>о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	
59	Картинный диктант	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определе ние цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение</p>	Уметь выполнять картинный диктант.	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	Объяснять правописание Ъ мягкого знака. Писать под диктовку предложения и тексты. Списывать печатный текст Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.

		необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;			
60	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определе ние цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	Закрепление навыка применения правила правописания звонких и глухих согласных на письме	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах
61	Письмо по	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся</p>	Умение запоминать текст, записывать его письменно.	1) развитие навыков сотрудничества с	Читать и заучивать стихотворение. Писать

	<p>памяти.</p>	<p>с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определе ние цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками</p>	<p>взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>текст по памяти.</p>
<p>62</p>	<p>Правила правописания в слове. Закрепление знаний.</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют</i></p>	<p>Закрепление навыка применения правила правописания звонких и глухих согласных на письме</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к</p>	<p>Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах</p>

		<p><i>функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определе ние цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>		самостоятельной жизни.	
63	Картинный диктант	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определе ние цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивны</u></p>	Выполнять картинный диктант. Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	Списывать безошибочно тексты, выполнять задания к тексту, применяя изученные правила. Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.

		е: Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;			
64	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определе ние цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	Закрепление навыка применения правила правописания звонких и глухих согласных на письме	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах
65	Правила правописания	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся</p>	Закрепление навыка применения правила	1) формирование установки на безопасный, здоровый	Объяснять правописание звонких и

	<p>в слове. Закрепление знаний.</p>	<p>с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определе ние цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>правописания звонких и глухих согласных на письме</p>	<p>образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах</p>
66	<p>Контрольное списывание.</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют</i></p>	<p>Уметь безошибочно списывать письменными буквами печатный текст. Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о</p>	<p>Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах</p>

		<p><i>функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>		<p>собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	
Слово (40 ч.)					
67	Названия предметов, действий и признаков.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Знаково-символические действия выполняют функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций</p>	Знать названия предметов. Уметь выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов с помощью вопросов.	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Различать слова, которые обозначают предмет, действие предмета и признак предмета.</p> <p>Анализировать и кратко характеризовать части речи</p>

		участников, способов взаимодействия <u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;			
68	Названия предметов, действий и признаков.	<u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.. <u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность <u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации <u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Знать названия предметов. Уметь различать слова, обозначающие названия предметов, по вопросам кто? что?	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Различать слова, которые обозначают предмет, действие предмета и признак предмета. Анализировать и кратко характеризовать части речи
69	Проверочная работа	<u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения	Уметь безошибочно списывать письменными буквами печатный текст.	1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях,	Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания

		<p>результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определе-ние цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками</p>	<p>о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>на выученные орфограммы.</p>
70	<p>Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p>	<p>Знать названия предметов. Уметь различать слова, обозначающие названия предметов, по вопросам кто? что?</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>	<p>Распознавать названия предметов. Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определе ние цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>		3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	
71	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,</p>	Знать названия предметов. Уметь различать форму слова, обозначающие названия предметов, по вопросам кого? чего?	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кого?чего? Употреблять изменения в тексте и в речи.

		осознание качества и уровня усвоения;			
72	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	Знать названия предметов. Уметь различать форму слова, обозначающие названия предметов, по вопросам кому? чему?	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кому?чему? Употреблять изменения в тексте и в речи.
73	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение</p>	Знать названия предметов. Уметь различать форму слова, обозначающие названия предметов, по вопросам кем? чем?	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к</p>	Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кем?чем? Употреблять изменения в тексте и в речи.

		<p>монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p>Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>		самостоятельной жизни.	
74	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	<p>Личностные: - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p>Познавательные: Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	Знать названия предметов. Уметь различать форму слова, обозначающие названия предметов, по вопросам о ком? о чем?	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: о ком? о чем? Употреблять изменения в тексте и в речи.
75	Картинный	Личностные: -	Уметь составлять текст по	1) развитие адекватных	Писать под диктовку,

	<p>диктант</p>	<p>Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>сюжетной картине.</p> <p>Уметь распространять предложение одним или несколькими словами по сюжетным картинкам</p>	<p>представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.</p>
76	<p>Выделение названий предметов в предложении.</p>	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и</p>	<p>Знать названия предметов. Уметь выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов с помощью вопросов</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование</p>	<p>Распознавать названия предметов. Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.</p>

		<p>точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>		<p>готовности к самостоятельной жизни.</p>	
77	Письмо по памяти.	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	<p>Уметь правильно воспроизводить небольшие стихотворные тексты по памяти. Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Правильно воспроизводить небольшие стихотворные тексты по памяти.</p>
78	Имена собственные. Большая буква	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности</p>	<p>Знать правописание имён собственных. Уметь</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками</p>	<p>Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и</p>

	<p>в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.</p>	<p>и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>различать имена собственные от имён нарицательных. Умение образовывать имена собственные.</p>	<p>в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>нарицательные имена в конкретном тексте.</p>
79	<p>Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных</p>	<p>Знать правописание имён собственных. Уметь различать имена собственные от имён нарицательных. Умение образовывать имена собственные. Знать свой домашний адрес, адрес школы.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам</p>	<p>Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.</p>

		<p>средств коммуникации</p> <p>Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>		<p>других людей;</p>	
80	<p>Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц</p>	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p>Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p>Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>Знать правописание имён собственных. Уметь различать имена собственные от имён нарицательных. Умение образовывать имена собственные. Знать свой домашний адрес, адрес школы.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.</p>
81	<p>Контрольное списывание</p>	<p>Личностные: - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Уметь распространять предложение одним или несколькими словами по сюжетным картинкам</p> <p>Соблюдать изученные</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.</p>

		<p>Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	<p>нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками</p> <p>Знать правописание имён собственных. Уметь различать имена собственные от имён нарицательных. Умение образовывать имена собственные. Знать свой домашний адрес, адрес школы.</p>	<p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
82	<p>Названия предметов. Закрепление знаний.</p>	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p>Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p>Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще</p>	<p>Знать правописание имён собственных. Уметь различать имена собственные от имён нарицательных. Умение образовывать имена собственные. Знать свой домашний адрес, адрес школы.</p> <p>Знать правописание имён собственных. Уметь различать имена собственные от имён нарицательных. Умение образовывать имена собственные.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Распознавать названия предметов. Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.</p>

		подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;			
83	Письмо по памяти	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками Знать правописание имён собственных.	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	Правильно воспроизводить небольшие стихотворные тексты по памяти.
84	Название признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и</p>	Знать названия признаков. Уметь определять слова, обозначающие признаки по вопросам и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к</p>	Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие?.. Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.

		<p>диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>		самостоятельной жизни.	
85	<p>Постановка вопросов к названиям признаков предмета.</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>Знать названия признаков. Уметь определять слова, обозначающие признаки по вопросам и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие?.</p> <p>Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.</p>

86	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	Знать названия признаков. Уметь определять слова, обозначающие признаки по вопросам и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие?.. Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.
87	Контрольное списывание с заданиями	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p>	Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками Знать правописание имён собственных.	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	Списывать тексты, выполняя задания по изученным орфограммам.

		Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями			
88	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определе ние цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	Знать названия признаков. Уметь определять слова, обозначающие признаки по вопросам и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие?, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.
89	Подбор слов, обозначающих	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-</p>	Знать названия признаков. Уметь	1) развитие адекватных представлений о	Распознавать названия признаков по вопросам:

	ряд признаков одного предмета.	<p>этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	определять слова, обозначающие признаки по вопросам и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.	<p>собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	какой? какая? какое? какие?.. Находить в тексте слова, обозначающие ряд признаков одного предмета.
90	Определение предмета по его признакам. Картинный диктант.	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные</p>	Знать названия признаков. Уметь определять слова, обозначающие признаки по вопросам и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых</p>	Находить в тексте слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Писать названия предметов по предметным картинкам, подбирая к ним названия признаков предмета.

		стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями		мотивов учебной деятельности;	
91	Картинный диктант	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	<p>Уметь распространять предложение одним или несколькими словами по сюжетным картинкам</p> <p>Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками</p> <p>Знать правописание имён собственных.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	Составлять тексты, выполняя задания по изученным орфограммам.
92	Различение названий предметов, действий и признаков.	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и</p>	<p>Выделение из предложений слов, обозначающих предметы, их действия и признаки</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-</p>	<p>Различать и согласовывать на слух и на письме названия предметов, действий и признаков. Задавать вопросы к словам.</p>

		<p>диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>		<p>бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	
93	<p>Постановка вопросов к словам в предложении.</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>Выделение из предложений слов, обозначающих предметы, их действия и признаки. Знать названия признаков название предметов. Уметь подбирать и называть ряд признаков данного предмета и определять предмет по ряду признаков.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Составлять предложения, соблюдая его структуру слов, излагать последовательно, устанавливая связь между словами.</p>

94	Контрольное списывание с заданиями	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками Знать правописание имён собственных.	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	Списывать тексты, выполняя задания по изученным орфограммам.
95	Распространение предложений словами, обозначающим и предметы и признаки предмета, по вопросам.	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p>	Знать названия признаков название предметов. Уметь подбирать и называть ряд признаков данного предмета и определять предмет по ряду признаков.	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	Распространять предложения словами, обозначающими признаки предметов.

		Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями			
96	Распространение предложений словами, обозначающим и предметы и признаки предмета, по вопросам.	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p>Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p>Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	Знать названия признаков название предметов. Уметь подбирать и называть ряд признаков данного предмета и определять предмет по ряду признаков.	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	Распространять предложения словами, обозначающими предметы, признаки предмета по вопросам.
97	Предлоги. Предлоги <i>по, к, от, над, о, в, на</i> со словами	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p>Познавательные: Рефлексия способов и</p>	Знать правописание предлогов. Уметь выделять предлог из потока речи. Уметь находить предлоги <i>до, за, про, без, около, перед</i> и	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными</p>	Знакомство с предлогами, с правилом написания предлогов <i>по, к, от, над, о, в, на</i> с другими словами. Употребление предлогов в речи.

		<p>условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p>Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>писать их отдельно со словами (с помощью учителя).</p>	<p>навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	
98	Предлог <i>из</i> со словами.	<p>Личностные: - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p>Познавательные: Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с</p>	<p>Знать правописание предлогов. Уметь выделять предлог из потока речи. Уметь находить предлоги и писать их отдельно со словами.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Писать и употреблять слова с предлогом <i>из</i>.</p>

		трудными жизненными ситуациями			
99	Предлог <u>за</u> со словами.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	Знать правописание предлогов. Уметь выделять предлог из потока речи. Уметь находить предлоги и писать их отдельно со словами.	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	Писать и употреблять слова с предлогом <u>за</u> .
100	Предлог <u>без</u> со словами.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	Знать правописание предлогов. Уметь выделять предлог из потока речи. Уметь находить предлоги и писать их отдельно со словами.	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование</p>	Писать и употреблять слова с предлогом <u>без</u> .

		<p>Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>		<p>готовности самостоятельной жизни. К</p>	
101	Предлог <u>до</u> со словами.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже</p>	<p>Знать правописание предлогов. Уметь выделять предлог из потока речи. Уметь находить предлоги и писать их отдельно со словами.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Писать и употреблять слова с предлогом <u>до</u>.</p>

		известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;			
102	Предлог <i>про</i> со словами.	<p><u>Личностные:</u> - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • преодолению препятствий; 	Знать правописание предлогов. Уметь выделять предлог из потока речи. Уметь находить предлоги и писать их отдельно со словами.	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	Писать и употреблять слова с предлогом <i>про</i> .
103	Контрольное списывание	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для</p>	Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p>	Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные

		<p>удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>работу над ошибками</p> <p>Знать правописание имён собственных.</p>	<p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>орфограммы.</p>
104	Предлоги. Закрепление знаний.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности,</p>	<p>Правильно графически изображать предлог в схеме предложения.</p> <p>Уметь находить предлоги и писать их отдельно со словами.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых</p>	<p>Написание предлогов <i>по, к, от, над, о, в, на</i> с другими словами. Употребление предлогов в устной и письменной речи.</p>

		обращаться за помощью. Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;		мотивов учебной деятельности;	
105	Предлоги. Закрепление знаний.	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.. Познавательные: Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;	Правильно графически изображать предлог в схеме предложения. Уметь находить предлоги и писать их раздельно со словами.	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Написание предлогов <i>по, к, от, над, о, в, на</i> с другими словами. Употребление предлогов в устной и письменной речи.
106	Повторение.	Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Познавательные: Знаково-символические действия выполняют	Правильно графически изображать предлог в схеме предложения. Уметь находить предлоги и писать их раздельно со словами.	1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным	Различать и согласовывать на слух и на письме названия предметов, действий и признаков. Задавать вопросы к словам.

		<p><i>функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации за помощью.</p> <p>Регулятивные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p>		ценностям;	
				2) формирование готовности к самостоятельной жизни.	
Предложение (19 ч.)					
107	Предложение. Выделение предложения из текста.	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; 	Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце. Уметь выделять предложения из речи и текста	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом</p>	Работа с текстами. Выделять предложения из текста, определяя их границы.

		<p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p>	<p>жизнеобеспечении;</p> <p>сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>		
108	Деление текста на предложения.	<p><u>Личностные:</u> - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его</p>	<p>Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце. Уметь выделять предложения из речи и текста</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Работа с текстами. Выделять предложения из текста, определяя их границы.</p>

		<p>реализация;</p> <p>управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • преодолению препятствий; 			
109	Контрольное списывание с заданиями.	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации за помощью.</p> <p>Регулятивные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и</p>	Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками Знать правописание имён собственных.	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	Списывать тексты, выполняя задания по изученным орфограммам.

		синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации			
110	Завершение начатого предложения.	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p>	Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце. Уметь выделять на письме начало и конец предложения. Уметь правильно записывать предложение.	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	Выполнять задания творческого характера: завешать предложения по смыслу.
111	Проверочная работа	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения</p>	Знать правило написания предложения: большая буква - в начале	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства	Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания

		<p>результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определе-ние цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>предложения, точка – в конце. Уметь выделять на письме начало и конец предложения. Уметь правильно записывать предложение.</p>	<p>гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>на выученные орфограммы.</p>
112	Порядок слов в предложении.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p>	<p>Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце. Уметь выделять на письме начало и конец предложения. Уметь правильно записывать предложение.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях,</p>	<p>Работать с деформированными предложениями.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Определе ние цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p>Регулятивные: Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>		<p>о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	
113	Порядок слов в предложении.	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я- концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Формулирование проблемы</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	Работать с деформированными предложениями.
114	Связь слов в предложении.	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я- концепции), включая</p>	Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях,</p>	Составлять предложения, связывая слова между собой по смыслу, изменяя их форму

		<p>самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Формулирование проблемы</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>форме, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.</p>	<p>о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>по вопросам.</p>
115	<p>Письменный пересказ текста по вопросам и выбор заголовка</p>	<p>Личностные: - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение».</i></p> <p>Познавательные: Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками</p> <p>Знать правописание имён собственных.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Письменная передача текста по вопросам (изложение).</p>
116	<p>Связь слов в</p>	<p>Личностные: - Установление обучающимся</p>	<p>Уметь составлять предложения из слов,</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый</p>	<p>Составлять предложения, связывая слова между собой</p>

	предложении.	<p>с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Определе ние цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p>Регулятивные: Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>данных в начальной форме, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.</p>	<p>образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>по смыслу, изменяя их форму по вопросам.</p>
117	Письмо по памяти.	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют</i></p>	<p>Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками</p> <p>Знать правописание имён собственных</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о</p>	<p>Правильно воспроизводить небольшие стихотворные тексты по памяти.</p>

		<p><i>функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определе ние цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>		<p>собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	
118	Предложения разные по интонации. Повествовател ьные предложения.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определе ние цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	Учить различать интонационную окраску предложений. Определять знаки препинания согласно интонации	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	Знакомство с предложениями, разными по интонации. Выделять повествовательные предложения. Читать предложения, соблюдая интонацию и выразительность.

		<u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;			
119	Повествовательные предложения.	<p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	Учить различать интонационную окраску предложений. Определять знаки препинания согласно интонации	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	Распознавать и выделять из текста повествовательные предложения. Читать предложения, соблюдая интонацию и выразительность.
120	Вопросительные предложения.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Знаково-символические действия выполняют</p>	Учить различать интонационную окраску предложений. Определять знаки препинания согласно интонации	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях,</p>	Распознавать вопросительные предложения по интонации. Составлять вопросительные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения.

		<p><i>функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>		<p>о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	
121	Вопросительные предложения.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Знаково-символические действия выполняют функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	Учить различать интонационную окраску предложений. Определять знаки препинания согласно интонации	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	Распознавать вопросительные предложения по интонации. Составлять вопросительные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения.

		<p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>			
122	Восклицательные предложения.	<p><u>Личностные:</u> - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • преодолению препятствий; 	Учить различать интонационную окраску предложений. Определять знаки препинания согласно интонации	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	Распознавать восклицательные предложения по интонации. Составлять восклицательные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения.

123	Восклицательные предложения.	<p><u>Личностные:</u> - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Способность к:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • преодолению препятствий; 	Учить различать интонационную окраску предложений. Определять знаки препинания согласно интонации	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	Распознавать восклицательные предложения по интонации. Составлять восклицательные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения.
124	Предложения разные по интонации.	<p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку..</p> <p><u>Познавательные:</u> Синтез как составление целого из частей, в том числе</p>	Учить различать интонационную окраску предложений. Определять знаки препинания согласно интонации. Учить изменять интонационную структуру предложения	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей,</p>	Распознавать и выделять из текста повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Читать выразительно и расставлять знаки

		<p>с восполнением недостающих компонентов</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	по установке учителя	ценностей и чувств;	препинания в конце предложения.
125	Картинный диктант	<p>Личностные: - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p>Коммуникативные: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его</p>	Уметь распространять предложение одним или несколькими словами по сюжетным картинкам	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	Составление текста. Подбор заголовка к тексту.

		действий; Регулятивные: <i>Способность</i> к : • преодолению препятствий;			
Повторение (11 ч.)					
126	Правописание гласных и согласных в слове.	Личностные: - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий Коммуникативные: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; Регулятивные: <i>Способность</i> к : • преодолению препятствий;	Знать гласные и согласные, звонкие и глухие, шипящие. Знание порядка букв в русском алфавите, деление слова на слоги, перенос слов, различение твердых и мягких согласных.	1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Различать гласные и согласные в слове. Писать слова на изученные орфограммы: проверяемые и непроверяемые гласные в слове, парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.

127	<p>Правописание гласных и согласных в слове.</p>	<p><u>Личностные:</u> - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора <u>Познавательные:</u> Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>Знать гласные и согласные, звонкие и глухие, шипящие. Знание порядка букв в русском алфавите, деление слова на слоги, перенос слов, различение твердых и мягких согласных.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Различать гласные и согласные в слове. Писать слова на изученные орфограммы: проверяемые и непроверяемые гласные в слове, парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.</p>
128	<p>Итоговая контрольная работа.</p>	<p><u>Личностные:</u> - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора <u>Познавательные:</u> Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	<p>Знать изученные орфограммы. Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Различать гласные и согласные в слове. Писать слова на изученные орфограммы: проверяемые и непроверяемые гласные в слове, парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.</p>

		<u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;			
129	Название предметов, действий и признаков.	<p><u>Личностные:</u> - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p><u>Регулятивные:</u>Способность к :</p> <ul style="list-style-type: none"> • преодолению препятствий; 	Знать названия признаков. Уметь определять слова, обозначающие признаки по вопросам и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	Выделять в предложениях главные члены предложения, признаки предметов по вопросам.
130	Название предметов,	<u>Личностные:</u> - Личностное,	Знать названия	1) владение навыками коммуникации и принятыми	Выделять в предложениях главные

	действий и признаков.	<p>профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p>Коммуникативные:Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>Регулятивные:Способность к :</p> <ul style="list-style-type: none"> • преодолению препятствий; 	<p>признаков. Уметь определять слова, обозначающие признаки по вопросам и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.</p>	<p>нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>члены предложения, признаки предметов по вопросам.</p>
131	Предложение.	<p>Личностные: - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение»</p> <p>Познавательные: Структурирование знаний</p> <p>Коммуникативные:Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p>	<p>Учить различать интонационную окраску предложений. Определять знаки препинания согласно интонации</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о</p>	<p>Распознавать предложения разные по интонации. Определять границы предложений, ставить нужные знаки препинания по интонации.</p>

		<p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий</p>		<p>собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	
132	Предложение.	<p>Личностные: - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение»</p> <p>Познавательные: Структурирование знаний</p> <p>Коммуникативные: Определе ние цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий</p>	<p>Учить различать интонационную окраску предложений. Определять знаки препинания согласно интонации</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Распознавать предложения разные по интонации. Определять границы предложений, ставить нужные знаки препинания по интонации.</p>
133	Письмо по памяти	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Знать изученные орфограммы. Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>Правильно воспроизводить небольшие стихотворные тексты по памяти.</p>

		<p><i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Определе ние цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p>Регулятивные: Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>		<p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	
134	Работа с деформирован ным текстом.	<p>Личностные: - Определение того, «<i>какое значение, смысл имеет для меня учение</i>»</p> <p>Познавательные: Структурирование знаний</p> <p>Коммуникативные: Определе ние цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности</p>	Знать правило написания предложения: большая буква- в начале предложения, точка – в конце. Уметь выделять на письме начало и конец предложения. Уметь правильно записывать предложение.	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	Устанавливать по смыслу связь предложений в тексте.

		действий			
135	Объяснение правописания слов на изученные правила.	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение»</i></p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u>Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий</p>	Знать правило написания предложения: большая буква- в начале предложения, точка – в конце. Уметь выделять на письме начало и конец предложения. Уметь правильно записывать предложение.	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	Писать и объяснять написание слов на изученные орфограммы.
136	Объяснение правописания слов на изученные правила.	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение»</i></p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u>Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	Знать правило написания предложения: большая буква- в начале предложения, точка – в конце. Уметь выделять на письме начало и конец предложения. Уметь правильно записывать предложение.	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	Писать и объяснять написание слов на изученные орфограммы.

	Составление плана и последовательности действий		
--	---	--	--

Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

Основной учебник:

А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. Русский язык. Учебник для 1 (2,3,4) классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение».- 2017 г.

Дидактические и методические пособия для учителя:

1. «Методика русского языка во вспомогательной школе» М. Гнездилов, Москва «Просвещение», 2013
2. В.В. Воронкова «Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах коррекционной школы» Пособие для учителя, Москва «Просвещение», 2010
3. «Уроки русского языка в 3 классе коррекционной школы» Пособие для учителя В. В. Воронкова, Москва «Владос», 2011
4. Л.А. Жидкова, М.М. Каменецкая «Сборник статей для изложений в коррекционной школе» Москва «Просвещение» 2011
5. В.Г.Петрова « Обучение учащихся I-IV классов коррекционной школы, Москва «Просвещение» 2012г.

Материально-техническое обеспечение

Печатные пособия		
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.		
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку .		
Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.		
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.		
Технические средства обучения		
Ноутбук.	1	
Экранно - звуковые пособия		
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по русскому языку.		