

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное казенное общеобразовательное
учреждение Удмуртской Республики
«Школа № 101»
ГКОУ УР «Школа № 101»

УДМУРТ ЭЛЬКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЪЯ НО ТОДОСЪЯ
МИНИСТЕРСТВО
«101-тй номеро школа»
Удмурт Элькуньсь огъядышетонъя
кун казна ужьюрт
«101-тй номеро школа» УЭ ОКК

Улица Союзная, дом 69, город Ижевск, Удмуртская Республика, 426073;
тел. (факс) 8 (3412) 36-83-61; тел. 36-42-91;
E-mail: shcool101@yandex.ru; http://ciur.ru/izh/s101_izh

Рассмотрено на заседании
методической комиссии
«26» августа 2022 г.

Составлена на основании
ФГОС НОО ОВЗ, Приказ № 1598
Минобрнауки РФ от 19.12. 2014

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 13
«29» августа 2022 г.

Утверждено директором
ГКОУ УР «Школа № 101»
Пр №142 от «29» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета

«Русский язык»

для 1 (подготовительного), 1-4 класса (вариант 6.2)
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Агафонова У.С., учитель, высшая квалификационная категория;
Зеленина А.Е., учитель, первая квалификационная категория;
Королева Е.В., учитель, соответствие занимаемой должности;
Мокрушина С.В., соответствие занимаемой должности;
Скрябина А.В., соответствие занимаемой должности;
Суворова О.Л.- учитель, высшая квалификационная категория;

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ по русскому языку

1 подготовительный, 1-4 классы

Пояснительная записка.

Вариант 6.2

Рабочая программа по Русскому языку разработана в соответствии с основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обучающихся с НОДа (протокол от 22.12.2015 № 4/15),
4. Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»,
6. Приказа Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями),
7. СанПиН 2.4.2.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» табл.6.6
8. СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 года № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

9. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

10. Учебного плана НОО ОВЗ на 2022-2023 учебный год,

11. Примерными программами начального общего образования предмет Русский язык 1–4 классы авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко., а также планируемых результатов начального общего образования.

ГКОУ УР «Школа № 101» при реализации ООП начального общего образования использует электронные средства обучения на уроках при соблюдении установленных СП 2.4.3648-20 требований:

- общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке п.2.10.2 для интерактивной доски - для детей до 10 лет – 20 минут, старше 10 лет – 30 минут; для компьютера (ноутбука, планшета) – для детей 1,2-х классов – 20 минут, 3-4-х классов – 25 минут.

Продолжительность непрерывного использования экрана для учеников: 1-4 классов составляет 10 минут (п.2.10.2) С целью профилактики нарушений зрения обязательно проводится гимнастика для глаз при использовании электронных средств обучения – на уроке и перемене, а также при использовании книжных учебных изданий – во время перемен при участии педагога (пп.2.10.2, 2.10.3).

Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается.

Для образовательных целей мобильные средства связи не используются. Организация рабочих мест пользователей персональных ЭСО должна обеспечивать зрительную дистанцию до экрана не менее 50 см. Использование планшетов предполагает их размещения на столе под углом наклона 30°. При организации урочной деятельности на уроке соблюдаются нормы СанПин (таблица 6.6.СанПин 1.2.3685-21): количество видов учебной деятельности составляет для 1-4 классов – 3-7 видов, а продолжительность от 7 до 10 минут.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) начального общего образования (далее НОО) для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При ДЦП в виду разнообразной локализации поражения мозга, а также нарушений его созревания и недостаточности интегративной деятельности, могут отмечаться все известные формы дисграфии и дислексии. Особенностью нарушений письма у детей с церебральным параличом является его зеркальность, проявляющаяся на начальных этапах обучения. Дети могут писать справа налево. Наблюдаются пропуски слогов и слов, замены букв.

Специфические затруднения при письме у детей с ДЦП чаще всего обусловлены недостаточностью взаимосвязи зрительных образов слов с их звуковыми и артикуляционными, с несформированностью зрительно-моторной координации. Отсутствие плавности движений руки затрудняет слитное написание слов или отдельных слогов.

Своеобразие формирования лексико-грамматической стороны нередко находит отражение на письме. Чаще всего это проявляется в ошибках, которые связаны с морфологической структурой слова.

У детей значительно повышен тонус мышц, что ведет к нарушению звуковоспроизведения. Кроме этого, часто наблюдается слабость речевой мускулатуры, которая отвечает за дыхание. Оно становится частым и поверхностным, что делает речь невнятной, одни звуки заменяются другими, близкими по звучанию. Речь замедленна. Детям трудно формировать предложения, воспринимать обращенную речь на слух. Словарный запас очень беден и не соответствует возрасту.

Для составления рабочей программы, соответствующим требованиям ФГОС НОО ОВЗ предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

1 группа (вариант 6.1):

Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с помощью вспомогательных ортопедических средств, имеющие психическое развитие, близкое к нормальному. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с речевыми расстройствами, отсутствием уверенности в себе, ограниченной самостоятельностью, сповышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

2 группа (вариант 6.2):

а) дети, лишенные возможности самостоятельного передвижения и самообслуживания, с задержкой психического развития и разборчивой речью. Задержка психического развития в сочетании с НОДА проявляется в отставании

формирования мыслительных операций, неравномерности развития различных психических функций, выраженных астенических проявлениях. Тем не менее, задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, алгоритмы последовательных этапов решения интеллектуальных задач, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе некоторые дети могут догонять сверстников в умственном развитии.

б) дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности. У большинства этих детей имеются потенциальные возможности развития высших психических функций, однако физические недостатки, нередко множественные, речевые трудности, астенические проявления и ограниченный запас знаний вследствие социально-культурной депривации ограничивают эти возможности.

Вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для первой группы обучающихся с НОДА (вариант 6.1 ФГОС НОО): получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников и в те же календарные сроки. В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей. Основная образовательная Программа (требования к которой установлены действующим ФГОС), обязательно поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной общеобразовательной Программы.

Для второй группы обучающихся с НОДА (вариант 6.2 ФГОС НОО): в периоде начального обучения обеспечивается щадящий режим, психологическая и коррекционно-педагогическая помощь. Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (продолжительные сроки обучения за счет дополнительного класса первого года обучения, специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. В частности: коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами).

Для второй группы обучающихся с НОДА и ЗПР (вариант 6.2 ФГОС НОО): учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (продолжительные сроки обучения за счет дополнительного класса первого года обучения, специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий) Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. В частности: коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами). Обучающиеся с нарушениями опорно-

двигательного аппарата в сочетании с ЗПР нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

Это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа

Выбор УМК «Школа России» обусловлен тем, что разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности. В УМК «Школа России» бережно сохранены лучшие традиции российской школы, доказывающие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребенка, так и достижение положительных результатов в его обучении.

УМК «Школа России» построен таким образом, что его предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно – полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного начального образования, отраженные в ФГОС, учитывают требования к структуре и содержанию рабочих программ и соответствуют решению следующих задач;

- Реализация идеологической основы ФГОС – Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Реализация методологической и методической основы ФГОС – организация учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.
- Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий как основы умения учиться

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления,

воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения курса "Русский язык» в начальной школе являются:

1. ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
2. формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- 3) развитие коммуникативных умений;
- 4) развитие нравственных и эстетических чувств;
- 5) развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Коррекционные задачи изучения русского языка:

- ✓ формирование мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение;
- ✓ развитие пространственного гнозиса (зрительно-пространственная ориентировка, особенности понимания сложных логико-грамматических конструкций, ориентировка на листе бумаги) и конструктивного праксиса (конструирование письменных и печатных букв из элементов, списывание с печатного и рукописного текста);
- ✓ развитие зрительно-моторной координации и формирование графо-моторных навыков;
- ✓ -умение планировать свою деятельность.

Общая характеристика учебного предмета

В структуру и содержание учебников заложена система знаний, направленных на включение младших школьников в деятельность освоения учебного материала, с целью овладения универсальными учебными действиями (УУД) и их формирования способности самостоятельно, успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию – умение учиться. В рабочей программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих направлений курса:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой. Основная часть уроков по русскому языку должна быть посвящена упражнениям различного вида. Существенное

значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме. Рабочая программа построена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Общая характеристика курса

Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на

слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Обучающиеся осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо (на уроках обучения грамоте учащиеся, у которых графомоторные навыки не формируются (тяжелые поражения рук и/или тяжелые нарушения зрительно-моторной координации), усваивают графический образ букв, составляя его из разрезных элементов для дальнейшего узнавания этих букв, находят ее место в нужном ряду на клавиатуре.) всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения. Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуниктивно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления,

классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Место курса «Русский язык» в учебном плане (вариант 6.2)

На изучение русского языка курса «Обучение грамоте» в 1 подготовительном классе отводится — 132 ч (по 4 ч в неделю - 33 учебные недели).

На изучение русского языка в 1 классе отводится – 132 ч (по 4 ч в неделю – 33 учебные недели):

На изучение курса «Обучение грамоте» выделяется – 23 часа (по 4 часа в неделю - 6 учебных недель) на обучение письму с возможной корректировкой количества часов.

На изучение курса «Русский язык» выделяется 109 часов (по 4 часа в неделю – 27 учебных недель).

На изучение русского языка во 2 классе отводится – 136 ч (по 4 ч в неделю – 34 учебные недели)

На изучение русского языка в 3 классе отводится – 136 ч (по 4 ч в неделю – 34 учебные недели)

На изучение русского языка в 4 классе отводится – 136 ч (по 4 ч в неделю – 34 учебные недели).

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в

ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в

соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Формирование грамматического строя речи

1. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

Практические грамматические обобщения. Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении, выделение из предложений словосочетаний.

Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы, действия, и признаки, их группировка по вопросам *кто?, что?, что делает?, какой (-ая, -ое, -ие)? как? где?*

Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными *один, одна, одно*. Различение единственного и множественного числа.

Различение временных форм глагола по вопросам *что делает? что делал? что будет делать*, обозначая их соответствующими терминами «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время».

Правильная постановка вопросов к словам и определение по ним слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.

Определение рода имен существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «средний род», «женский род».

Определение числа существительных, глагола, прилагательных по окончаниям в сочетаниях.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и действие; предмет и состояние предмета; пространственные отношения; временные отношения; признаки действия; переходность действия; направленность действия на предмет; косвенный объект; отсутствие или отрицание.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: *пере-; на-; вз- (вс-); с-(со-); раз- (рас-)*.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: *-енок; онок; -ик, -чик, -очк, -ечк, -ник, -чик, ниц, -ист, -тель, -арь*

Ознакомление с терминами «существительное», «глагол», «прилагательное».

II. Сведения по грамматике и правописанию

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Перенос слов по слогам, перенос слова с буквами й, ь. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.

Слоговой и звукобуквенный анализ слов, его роль в формировании навыка письма без пропусков, замены, искажений, перестановок.

Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я. Различий и, й. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова между согласными. Ударение. Различение ударных и безударных слогов.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Выделение ударных и безударных слогов в слове. Правописание безударных гласных в словах и формах слов (водой — под воду). Двойные согласные в простейших словах. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание глухих и звонких согласных в корнях слов. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий знак. Двойные согласные.

Разделительные знаки (буквы ь, ы), двойные согласные в простейших словах. Раздельное написание со словами предлогов с(со), из, к, от.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ы.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство).

Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, названиях городов, деревень, рек.

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Двойные согласные, дальнейшее развитие умения разбирать слово по составу, подбирать однокоренные слова и писать гласные в корне, приставках (кроме приставок на з- и с-, пре- и при-).

Корень, однокоренные слова. Общее понятие о корне слова. Однокоренные слова. Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной).

Окончание. Правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова. Правописание парных звонких и глухих, непроизносимых согласных в корне слова. Упражнения в правильном пользовании школьным орфографическим словарем.

Приставка. Правописание гласных и согласных в приставках в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под- и в соответствующих предлогах. Умение отличать приставку от предлога. Разделительный мягкий знак (ь).

Суффикс. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Умение находить суффикс в простых по составу словах.

Предлог. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов (в, из, к, на, от, по, с, у).

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог.

Имя существительное. Его значение, вопросы. Род существительных: мужской, женский, средний. Изменение имен существительных по числам. Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слова у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода (рожь — нож, ночь — мяч, вещь — плащ, мышь — камыш).

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение); 1, 2, 3-е склонение. Умение различать падежи. Правописание безударных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе (кроме существительных на -мя, -ий, -ин, -ин).

Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Имя прилагательное. Его значение, вопросы. Изменение имен прилагательных по падежам, родам, числам в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Правописание окончаний -ий, -ий, -ая, -ля, -ое, -ее, -ые, -ин. Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящие и ц).

Местоимение. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение, вопросы. Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Не с глаголами. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-ешь).

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Знакомство с глаголами на -ся(-сь) и правописание -шья. -тсь, -тсь.

Лексика. Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы кто? что? Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? Слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопросы что делает? что делал? что сделает? что сделал? Умение ставить вопросы к словам.

Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Слова, близкие и противоположные по значению (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Выбор точного и образного слова для выражения мысли. Умение пользоваться в речи словами, близкими по значению. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Синтаксис. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные выделить голосом важные по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды).

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов; интонация перечисления, занятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами. Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Членение речи на предложения. Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком и о чем говорится, что говорится. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам).

Наблюдение за значением предложений, употребление в конце предложений точки, вопросительного, восклицательного знаков. Составление предложений (устно). Запись простых предложений, предварительно проанализированных в классе.

Развитие речи

Уточнение и обогащение словаря. Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии,

детенышей животных, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др.

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения.

Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания).

Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно.

Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.

Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов); составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Составление плана сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений.

Введение в рассказы элементов описания.

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану.

Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов «вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и т.п.».

Составление рассказов (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью учителя).

Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Речевой этикет. Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве.

Текст. Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т. п. с предварительной коллективной подготовкой. Определение в тексте основной мысли, не сформулированной прямо.

Составление в определенной последовательности вопросов с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание).

Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета (курса) «Русский язык»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка.
- соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
- проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
- принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
- внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- Определять в сотрудничестве с учителем последовательность изучения материала.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям

Средством формирования познавательных УУД **служат тексты учебников** и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Предметные результаты

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- писать буквы, воспроизводить на письме,
- писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв.
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов
- записывать предложение, ставить знаки препинания.
- правописания гласных в корне слова;
- правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»

К концу 1 подготовительного класса обучающиеся должны уметь:

вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;

правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;

знать способы их буквенного обозначения;

обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком

определять место ударения в слове;
вычленять слова из предложений;
чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
знать гигиенические правила письма;
правильно писать формы букв и соединения между ними;
уметь прочесть слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие.
Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе всего программного материала.

К концу 1 класса обучающиеся должны уметь:

писать и называть все буквы русского алфавита;
пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
проводить звуковой анализ слов;
различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;

самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;

виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;

слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;

соотношение количества звуков и букв в таких словах, как **мел, мель, яма, ель**;

использования прописной буквы в именах собственных;

написания слов с сочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — шу**;

обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;

правильного написания слов типа **пень, яма**;

правописания слов с непроверяемыми орфограммами

К концу 2 класса обучающиеся должны:

знать:

- что такое язык, речь, понятия «устная и письменная речь»;
- текст и предложения; отличие текста от набора отдельных предложений не объединённых общей темой, роль текста в общении людей; части текста; понятия «красная строка в тексте», «заголовок», «опорные слова»;
- что такое предложение, признаки предложения; правила оформления предложения на письме; логическое ударение; первоначальные представления о распространённом и нераспространённом предложении; понятия «подлежащее», «сказуемое» - главные члены предложения;
- понятия *синонимы, антонимы* и их роль в речи;
- общее представление о родственных (однокоренных) словах; признаки однокоренных слов, подбор их; корень; выделение корня;
- гласные буквы; слогаобразующая роль гласной в слоге; ударение; ударный и безударный слоги; названия букв русского алфавита;

- признаки гласных и согласных звуков; гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие;
- правила переноса слов;
- понятие «существительное»; одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; различать имена собственные;
- понятие «глагол», глаголы в единственном и множественном числе, представление о разном времени;
- понятие «прилагательное», прилагательные в единственном и множественном числе;
- предлог; роль предлогов, раздельное написание предлогов со словами;
- понятие «местоимение», их роль в тексте.

уметь:

- строить самостоятельно простые предложения, составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их на письме
- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему; делить сплошной текст на предложения (3 - 4 предложения);
- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из 3 частей);
- писать изложение (по вопросам) текста из 30-45 слов;
- устанавливать связь слов в предложении из 3-4 слов, выделять подлежащее и сказуемое;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;
- распознавать простое распространённое и нераспространённое предложения;
- различать однокоренные слова среди других слов, отличать однокоренные слова от внешне сходных не однокоренных слов и форм слов;
- определять в слове слоги, составлять из слогов слова, а из слов предложения;
- определять ударение в слове; показывать подвижность ударения и использование этого свойства при проверке написания безударных гласных в слове;

- переносить слова с одной строки на другую;
- правильно и последовательно называть буквы алфавита, развивать умение пользоваться алфавитом при нахождении слов в словаре;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- обозначать на письме мягкость согласных буквами *е, ё, ю, я, и* и мягким знаком (*ь*);
- писать слова с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт*;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в словах типа *конь, сова, стриж*;
- писать слова с двойными согласными типа *Анна, группа, класс, суббота*;
- писать слова с разделительным мягким знаком (*ь*);
- писать слова с непроверяемым написанием, указанные в программе 2 класса;
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов (*ряд, воз*),
- правильно обозначать буквами безударные гласные в двусложных словах (*мячи, река, окно*);
- правильно произносить слова, уметь пользоваться справочной странице «Произноси слова правильно»;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных;
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- различать слова, отвечающие на вопрос *кто?*, и слова, отвечающие на вопрос *что?*;

В результате изучения русского языка в 3 классе дети научатся:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- пони прилагательного, глагола, предлога:
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, основа)
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные форма
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости. -мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного в слове.

Третьеклассники получают возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс:
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы:
- производить звуковой и звукобуквенный разбор слова:
- производить морфемный разбор ясных по составу слов.годе слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов: лиц местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена : по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид по цели высказывания и интонации;

- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения:
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к теме текста на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

В результате изучения русского языка в 4 классе дети научатся:

- ✓ произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- ✓ различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- ✓ использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- ✓ разбирать простое предложение с однородными членами;
- ✓ ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- ✓ оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- ✓ писать обучающее изложение доступного текста;
- ✓ списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- ✓ производить разбор слова по составу;
- ✓ подбирать однокоренные слова;
- ✓ распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
- ✓ определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
- ✓ производить морфологический разбор доступных слов;
- ✓ давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- ✓ понимать влияние ударения на смысл слова;

- ✓ различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- ✓ понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
- ✓ устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- ✓ производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- ✓ различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

Четвероклассники *получат возможность научиться*:

- ✓ орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;
- ✓ проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- ✓ производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- ✓ производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- ✓ распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- ✓ изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- ✓ производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- ✓ интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- ✓ вычленять в предложении основу и словосочетания;
- ✓ производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- ✓ определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;

- ✓ определять тип текста;
- ✓ писать изложение и сочинение (85—90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Учебно-тематический план по русскому языку (обучению грамоте - письмо) 1 подготовительный класс

№	Содержание программного материала (название раздела)	Количество часов	Практические работы по формированию грамматического строя речи	Контрольные работы
1	Добукварный период	47	-	-
2	Букварный период	75	-	
3	Послебукварный период	10	2 (письмо слов под диктовку)	1 (списывание)
	Всего	132	2	1

Тематическое планирование по русскому языку (обучение грамоте – письмо) –132 часа 1 подготовительный класс

№ урока	Тема урока	Формируемые УУД	Планируемые результаты		Виды деятельности обучающихся
			Предметные	Метапредметные и личностные	
Добукварный период					
1	История возникновения письма	<u>Личностные:</u> <u>Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение»</u> <u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков <u>Коммуникативные:</u> Определен	1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 2)овладение первоначальными представлениями о нормах	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2)формирование умения планировать, контролировать и	Ориентироваться в первой рабочей тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.

		ие цели, функций участников, способов взаимодействия <u>Регулятивные</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;	оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Называть письменные принадлежности. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок. Обводить элементы букв, соблюдая правильное движение руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.
2	Гигиенические правила письма	<u>Личностные:</u> Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение»	1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок. Обводить элементы букв, соблюдая правильное движение руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал
3	Рабочая строка.	<u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков <u>Коммуникативные:</u> Определен ие цели, функций участников, способов взаимодействия <u>Регулятивные</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и	2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для	2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 3) принятие и освоение социальной роли	элементы букв, соблюдая правильное движение руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал

		отличий от эталона;	успешного решения коммуникативных задач;	обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.
4	Письмо наклонных прямых	<u>Личностные:</u> Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение»	1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.
5	Письмо наклонных прямых	<u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия <u>Регулятивные</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;	2)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	Составлять рассказы по сюжетным картинкам. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам. Писать длинные прямые наклонные линии. соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Узнавать сказку и отдельный эпизод по иллюстрации, воспроизводить его. Называть группу предметов одним словом.
6	Письмо короткой палочки с закруглением внизу	<u>Личностные:</u> Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение»	1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.
7	Письмо длинной	<u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков	2)овладение первоначальными	2)формирование умения планировать,	Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам. Писать

	палочки с закруглением внизу	<u>Коммуникативные:</u> Определен ие цели, функций участников, способов взаимодействия	представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять рассказы по иллюстрациям.
8-9	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	<u>Регулятивные</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;			
10-11	Письмо наклонных прямых с закруглением сверху	<u>Личностные:</u> ___ Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение» <u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков	1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам. Писать короткую наклонную линию с закруглением сверху (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо)
12-13	Письмо наклонной прямой с закруглением сверху и внизу	<u>Коммуникативные:</u> Определен ие цели, функций участников, способов взаимодействия <u>Регулятивные</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;			

				смысла учения;	
14-15	Письмо длинной палочки с петлёй вверху	<u>Личностные:</u> _____ <u>Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение»</u> <u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия <u>Регулятивные</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 3)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Выполнять слого-звуковой анализ слов. Писать короткие и длинные наклонные линии с петлей вверху и внизу, чередовать их. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям.
16-17	Письмо длинной палочки с петлёй внизу				
18-19	Письмо длинной палочки с петлей вверху и внизу				
20 – 21	Письмо полуовалов «левых» и «правых»	<u>Личностные:</u> _____ <u>Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение»</u> <u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия <u>Регулятивные</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с	1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображенные предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы,
22-24	Письмо овалов - малого и большого				

		заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;	эффективные способы достижения результата; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	изображенные на странице прописи, классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям.
25-26	Письмо элементов строчных букв	<u>Личностные:</u> Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение» <u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия <u>Регулятивные</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Выполнять слого-звуковой анализ слов. Писать наклонные линии с петлей вверху и внизу, чередовать их. Писать полуовалы. Писать овалы. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям.
27-28	Письмо элементов заглавных букв	<u>Личностные:</u> Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение» <u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением	1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	Выполнять слого-звуковой анализ слов. Писать длинные наклонные линии, чередовать их. Писать

		<p>существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определен ие цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>гражданской позиции человека;</p> <p>2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p>	<p>2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>длинные наклонные линии с закруглением влево и вправо. Сравнить элементы письменных и печатных букв. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям.</p>
29-30	Строчная буква а	<p><u>Личностные:</u> _____ Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение»</p>	<p>1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы А, а. сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы А, а в соответствии с образцом.</p>
31-32	Прописная буква А	<p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определен ие цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p>	<p>2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной</p>	

				деятельности и формирование личностного смысла учения;	
33	Строчная буква о	<u>Личностные:</u> Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение»	1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы О, о, сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы О,о в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи. Правильно записывать имена собственные.
34-35	Прописная буква О	<u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия <u>Регулятивные</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;	2)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	
36-37	Строчная буква и	<u>Личностные:</u> Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение»	1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;	3)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	
		<u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия <u>Регулятивные</u> <i>Контроль</i> в	2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических,	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы буквы и. Называть правильно элементы буквы и, сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву и в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов,

		форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;	условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	данных на странице прописи.
38-39	Прописная буква И	<u>Личностные:</u> ___ <u>Определение</u> того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение»</i> <u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия <u>Регулятивные</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 3)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.. Называть правильно элементы буквы И, сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву и в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи. Правильно записывать имена собственные.
40-41	Письмо буквы	<u>Личностные:</u> ___ <u>Определение</u> того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение»</i>	1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в

		<p>Познавательные: Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p>Регулятивные <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p>	<p>деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>строчных и прописных букв. Называть правильно элементы буквы <i>ы</i>, сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи. Записывать слова, содержащие буквы <i>и, ы</i>, с комментированием.</p>
42-43	Строчная буква <i>у</i>	<p>Личностные: Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение»</p> <p>Познавательные: Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p>Регулятивные <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.. Называть правильно элементы буквы <i>У, у</i>, сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы <i>У, у</i> в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи. Правильно записывать имена собственные. Читать предложения,</p>
44-45	Прописная буква <i>У</i> .				

			успешного решения коммуникативных задач;	обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать. Писать ранее изученные буквы.
46-47	Письмо изученных букв	<p><u>Личностные:</u> Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение»</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определен ие цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</p> <p>2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач</p> <p>3)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>	<p>1)определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки</p> <p>2) строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий</p> <p>3) владеть монологической и диалогической формами речи</p> <p>4)принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка</p> <p>5)понимать причины успеха и неудач в собственной учебе</p> <p>6)сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя</p> <p>7)стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные</p>	<p>Называть правильно элементы изученных буквы, сравнивать печатные и письменные буквы</p> <p>Писать ранее изученные буквы</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона</p> <p>Воспроизводить форму изученных букв и их соединения с другими буквами по алгоритму</p> <p>Выполнять слогово-звуковой анализ слов, данных на странице прописи</p> <p>Правильно записывать имена собственные</p>

				затруднения	
Букварный период					
48-49	Строчная буква н	<u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.	1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;	1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.. Называть правильно элементы буквы Н, н, сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы Н,н в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную. Писать слоги, слова с новыми буквами. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта.
50-51	Прописная буква Н	<u>Познавательные:</u> Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные</u> <i>Способность к :</i> • мобилизации сил и энергии;	2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;	2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	
52-53	Строчная и прописная буквы с, С	<u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.	1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;	1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.. Называть правильно элементы буквы С,с сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы С,с в соответствии с образцом.
		<u>Познавательные:</u> Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением	2)овладение первоначальными представлениями о	2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	

		<p>недостающих компонентов</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p>	<p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную. Писать слоги, слова с новыми буквами. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. Восстанавливать деформированное предложение.</p>
54-55	Строчная буква к	<p>Личностные: Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.. Называть правильно элементы буквы К,к, сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы К,к в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой. Писать слоги, слова с новыми буквами. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p>
56-57	Прописная буква К				

			условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;		Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение.
58-60	Строчная и прописная буквы т, Т.	<p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p>	<p>1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.. Называть правильно элементы буквы Т, т, сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы Т, т в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой. Писать слоги, слова с новыми буквами. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме предложение. Составлять текст из 2-3 предложений по заданной учителем теме.</p>
61	Письмо изученных букв).	<p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов,</p>	<p>1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской</p>	<p>1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в</p>	<p>Анализировать образец изученных букв, выделять элементы в строчных и прописных буквах.. Называть правильно элементы буквы. Писать</p>

		<p>жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>позиции человека;</p> <p>2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p>	<p>ситуациях неуспеха;</p> <p>2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>буквы в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изученных букв и ее соединения с другой буквой. Писать слоги, слова с изученными буквами. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Составлять текст из 2-3 предложений по заданной учителем теме.</p>
62-64	Строчная и прописная буквы л, Л	<p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные</u> <i>Способность к :</i></p>	<p>1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях,</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.. Называть правильно элементы буквы Л, л, сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;		предложение.
65-66	Строчная буква р	<p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p>	<p>1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>Называть правильно элементы букв.</p> <p>Сравнивать элементы.</p> <p>Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв.</p> <p>Анализировать написанную букву.</p> <p>Воспроизводить форму буквы и ее соединения.</p> <p>Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную. Писать под диктовку буквы слоги, слова, предложения.</p>
67-68	Прописная буква Р				
69	Строчная буква в	<p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов,</p>	<p>1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской</p>	<p>1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.. Называть правильно элементы</p>
70	Прописная буква В				
71	Строчная и прописная буквы в, В				

		<p>жизненных интересов. <u>Познавательные:</u> Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные</u> <i>Способность к :</i> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; </p>	<p>позиции человека; 2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p>	<p>ситуациях неуспеха; 2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>буквы В, в, сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы В, в в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное. Восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос.</p>
72	Повторение пройденного материала	<p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <u>Познавательные:</u> Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные</u> <i>Способность к</i></p>	<p>1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях,</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>Обводить по контуру изучаемые буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы. Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ</p>

		: • мобилизации сил и энергии;	задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;		слов. Дополнять предложения словами. Составлять текст из 2-3 предложений, записывать его под руководством учителя.
73	Строчная буква е	Личностные: Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. Познавательные: Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные <i>Способность к</i> : • мобилизации сил и энергии;	1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;	1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.. Называть правильно элементы буквы Е, е, сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы Е, е в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос.
74	Прописная буква Е				
75	Письмо слов с буквами е Е				
76-77	Строчная и прописная буквы п, П	Личностные: Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов,	1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской	1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.. Называть правильно элементы

		<p>жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные <i>Способность к</i></p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>позиции человека;</p> <p>2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p>	<p>ситуациях неуспеха;</p> <p>2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>буквы П, п, сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы П, п в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками. Писать слоги, слова с новыми буквами. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Вставлять пропущенные буквы в слова. Составлять и записывать текст из 2-3 предложений</p>
78-79	Строчная и прописная буквы м, М	<p>Личностные: Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	<p>1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.. Называть правильно элементы буквы М, м, сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы М, м в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками. Писать слоги, слова с новыми буквами. Правильно записывать</p>

		<p>коммуникации;</p> <p>Регулятивные <i>Способность к</i></p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p>	<p>находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Разгадывать ребусы.</p>
80-81	Строчная и прописная буквы з, З	<p>Личностные: Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные <i>Способность к</i></p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.. Называть правильно элементы буквы З, з, сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками. Писать слоги, слова с новыми буквами. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Вставлять пропущенную букву в</p>

					слово. Писать под диктовку буквы слоги, слова.
82	Повторение пройденного материала	<p>Личностные: Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные <i>Способность к</i> : • мобилизации сил и энергии;</p>	<p>1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p>	<p>1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>Воспроизводить форму изученных букв и их соединений с другими буквами по алгоритму</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона</p> <p>Сравнивать написанные буквы с образцом</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений</p>
83-84	Строчная и прописная буквы Б, б	<p>Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p>Коммуникативные:Выявление, идентификация проблемы,</p>	<p>1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2)овладение первоначальными</p>	<p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.. Называть правильно элементы буквы Б, б сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы Б, б</p>

		<p>поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>Регулятивные Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p> <p>Составление плана и последовательности действий</p>	<p>представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;</p> <p>умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p>	<p>собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками. Писать слоги, слова с новыми буквами. Образовывать форму единственного числа существительного от множественного числа. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Дополнять тексты, данные в прописи своими предложениями.</p>
85	Повторение пройденного материала	<p>Личностные:</p> <p>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка;</p> <p>критичность</p> <p>Коммуникативные: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения</p>	<p>1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических,</p>	<p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2)развитие этических чувств,</p>	<p>Выполнять слого-звуковой анализ слов</p> <p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами,</p> <p>закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя прием комментирования</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений</p> <p>Дополнять тексты, данные</p>

		и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; Регулятивные Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий	лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта
86-87	Строчная и прописная буквы д, Д	Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность Коммуникативные: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; Регулятивные Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий	1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;	1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Называть правильно элементы буквы Д, д. Писать буквы Д, д в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками. Писать слоги, слова с новыми буквами. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных числа. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Разгадывать ребусы. Употреблять в речи и

					записывать с заглавной буквы названия рек..
88-89	Строчная и прописная буквы я, Я	<p>Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p>Коммуникативные: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>Регулятивные Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий</p>	<p>1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p>	<p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Называть правильно элементы буквы Я, я. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками. Писать слоги, слова с новыми буквами. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных числа. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами <i>я – а</i>. Обозначать одной буквой <i>я</i> звуки <i>йа</i> в начале и после гласной. Толковать значение многозначных слов и правильно употреблять их в речи.</p>
90-91	Строчная и прописная буквы г, Г	<p>Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка;</p>	<p>1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской</p>	<p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять</p>	<p>Называть правильно элементы буквы Г, г. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с</p>

		<p>критичность</p> <p>Коммуникативные:Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>Регулятивные Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p> <p>Составление плана и последовательности действий</p>	<p>позиции человека;</p> <p>2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p>	<p>взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>новыми звуками. Писать слоги, слова с новыми буквами. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за употреблением запятой при обращении. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец – знаками препинания. Дополнять текст своими предложениями.</p>
92-93	Строчная и прописная буквы ч, Ч.	<p>Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка;</p> <p>критичность</p> <p>Коммуникативные:Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>Регулятивные Определение</p>	<p>1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях,</p>	<p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам</p>	<p>Называть правильно элементы буквы ч.</p> <p>Писать букву ч в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками. Писать слоги, слова с новыми буквами Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец – знаками препинания.</p>

		последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий	задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;	других людей;	Вставлять пропущенные буквы в слова. Разгадывать кроссворды..
94	Сочетания ча, чу	Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность Коммуникативные: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; Регулятивные Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий	1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;	1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Называть правильно элементы буквы Ч. Писать букву Ч, ч соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками. Писать слоги, слова с новыми буквами. Правильно записывать имена собственные. Писать грамотно слова с сочетаниями <i>ча, чу</i> . . Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец – знаками препинания. Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать их. Толковать смысл пословицы.
95	Ь (мягкий знак)	Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка;	1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской	1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять	Называть правильно элементы буквы ь. Писать букву ь в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с

		<p>критичность</p> <p>Коммуникативные:Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>Регулятивные Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p> <p>Составление плана и последовательности действий</p>	<p>позиции человека;</p> <p>2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p>	<p>взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>мягким знаком на конце слова соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с новыми буквами</p> <p>Списывать слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец – знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p>
96-97	Строчная и прописная буквы ш, Ш).	<p>Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка;</p> <p>критичность</p> <p>Коммуникативные:Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>Регулятивные Определение</p>	<p>1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях,</p>	<p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам</p>	<p>Называть правильно элементы буквы Ш, ш.</p> <p>Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с звуком ш.. Писать слоги, слова с изученными буквами. Правильно записывать имена собственные. Списывать слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши..</i></p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Составлять ответ на</p>

		последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий	задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;	других людей;	вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы.
98	Сочетание ши	Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность Коммуникативные: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; Регулятивные Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий	1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;	1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Называть правильно элементы букв И Ш, и, ш. Писать буквы И Ш, и, ш в соответствии с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуком ш, слов с сочетанием ши. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку. Записывать под диктовку 1-2 предложения после предварительного анализа. Писать грамотно слова с сочетанием ши.. Обозначать правильно границы предложения.
99-100	Строчная и прописная буквы ж, Ж	Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка;	1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской	1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять	Называть правильно элементы букв Ж, ж Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов со

		<p>критичность</p> <p>Коммуникативные:Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>Регулятивные Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p> <p>Составление плана и последовательности действий</p>	<p>позиции человека;</p> <p>2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p>	<p>взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>звуком ж. Наблюдать за оглушением звука ж на конце слова, подбирать проверочные слова.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку. Правильно записывать имена собственные. Списывать слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетаниями <i>же, жи</i>.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом. Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p>
101	Сочетание жи, ши	<p>Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка;</p> <p>критичность</p> <p>Коммуникативные:Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p>	<p>1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение</p>	<p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и</p>	<p>Называть правильно элементы букв Ж, ж</p> <p>Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком ж. Наблюдать за оглушением звука ж на конце слова, подбирать проверочные слова.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку. Правильно записывать имена собственные. Списывать слова и предложения с печатного шрифта.</p>

		Регулятивные Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий	ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;	сопереживания чувствам других людей;	Писать грамотно слова с сочетаниями <i>же, жи</i> . Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом. Составлять ответ на вопрос и записывать его.
102	Повторение пройденного материала	Личностные: Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно) Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия его продукта;	1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;	1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Писать правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (корона), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма Писать под диктовку предложение после предварительного разбора Правильно употреблять вопросительные слова КТО? ЧТО? В речи, грамотно отвечать на данные вопросы Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях
103-104	Строчная и прописная буквы ё, Ё	Личностные: Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.	1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как	1)овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Называть правильно элементы буквы ё. Писать букву ё в соответствии с образцом.

		<p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>	<p>по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с звуками <i>ж, ш, йо</i></p> <p>Обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами <i>ѐ – о</i>. Обозначать одной буквой <i>ё</i> звуки <i>йо</i> в начале и после гласной.</p> <p>Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук <i>ш</i>. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку. Образовывать от названий животных названия детёнышей.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p>
105	Строчная и прописная буквы <i>й, Ё</i> .	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)</p>	<p>1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2) овладение первоначальными</p>	<p>1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к</p>	<p>Называть правильно элементы буквы <i>Й, й</i>.</p> <p>Писать буквы <i>Й, й</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком <i>й</i>. наблюдать за звуком <i>й</i> на конце и в середине слова, слышать</p>

		<p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>	<p>известным понятиям;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>его. Обозначать на письме буквой й. Писать слова с изученными буквами под диктовку. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета. Записывать текст с использованием прилагательных.</p>
106	Письмо изученных букв, слогов, слов.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p>	<p>1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических,</p>	<p>1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому</p>	<p>Писать правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (корона), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма</p> <p>Писать под диктовку предложения после предварительного разбора</p> <p>Понимать обобщенный смысл поговорки,</p>

		<p><u>Регулятивные</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>	<p>труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>толковать его Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 2-3 предложений Обозначать правильно границы предложения</p>
107-108	<p>Строчная и прописная буквы х, Х</p>	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. <u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно) <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и</p>	<p>1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и</p>	<p>1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Называть правильно элементы буквы Х, х. Писать буквы Х, х в соответствии с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуком х. Писать слова с изученными буквами под диктовку. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы. Списывать слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словами.</p>

		его продукта;	условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.		Называть признаки предмета. Подбирать антонимы-прилагательные. Записывать текст с использованием прилагательных.
109-110	Строчная и прописная буквы ю, Ю	<p>Личностные: Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p>	<p>1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Называть правильно элементы букв Ю, ю. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов с звуками йу, у. Обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами ю – у. грамотно писать имена собственные. Списывать слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщенный смысл поговорки, толковать его. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p>

			3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.		
111	Письмо слов с буквами Ю ю	<p>Личностные: Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных,</p>	<p>1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Называть правильно элементы букв Ю, ю. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов с звуками йу, у. Обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами ю – у. грамотно писать имена собственные. Списывать слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщенный смысл поговорки, толковать его. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p>

			практических и коммуникативных задач.		
112-113	Строчная и прописная буквы ц, Ц	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>3)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>	<p>1)овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Называть правильно элементы букв Ц, ц.</p> <p>Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с звуком ц изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом..</p> <p>Писать слова с изученными буквами под диктовку.</p> <p>Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы. Списывать слова и предложения с печатного и письменного шрифта списывать без ошибок предложение с тире по образцу. Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам. Понимать обобщенный смысл поговорки, толковать его</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p>
114-115	Строчная и прописная буквы э, Э	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и</p>	<p>1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и</p>	<p>1)овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,</p>	<p>Называть правильно элементы букв Э, э.</p> <p>Писать буквы Э, э в</p>

		<p>самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>	<p>обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с звуком э. Записывать правильно слова с сочетанием жи. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать слова и предложения с печатного и письменного шрифта</p> <p>устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их.</p>
116-117	Строчная и прописная буквы щ, Щ	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и</p>	<p>1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2) овладение</p>	<p>1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения</p>	<p>Называть правильно элементы буквы щ. Писать букву щ в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с звуком щ. соотносить звучание и написание</p>

		<p>письменно) <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>	<p>рассуждений, отнесения к известным понятиям; 2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>сочетаний <i>ща, шу</i>. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>. Списывать слова и предложения с печатного и письменного шрифта Списывать без ошибок предложение с тире по образцу. Обозначать правильно границы предложения. Составлять слова из слогов, записывать получившееся слова.</p>
118	Сочетания ча-ща	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. <u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно) <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности,</p>	<p>1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических,</p>	<p>1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие</p>	<p>Называть правильно элементы буквы Щ. Писать букву Щ в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с звуком щ. соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i>. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>. Списывать слова и предложения с</p>

		<p>обращаться за помощью. <u>Регулятивные</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>	<p>мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>печатного и письменного шрифта Списывать без ошибок предложение с тире по образцу. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст самостоятельно.</p>
119-120	<p>Строчная и прописная буквы ф, Ф</p>	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. <u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно) <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения</p>	<p>1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях,</p>	<p>1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Называть правильно элементы букв Ф, ф. Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками. . Списывать слова и предложения с печатного и письменного шрифта записывать под диктовку предложения. Обозначать правильно границы предложения. .</p>

		эталона, реального действия и его продукта;	задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.		
121	Мягкий и твердый разделительные знаки.	<p>Личностные: Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения</p>	<p>1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Называть правильно элементы букв ь ъ.</p> <p>Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ. сопоставлять написание слов <i>сел – съел, семь – съем</i>, выполнять фонетический анализ данных слов</p> <p>Записывать слова с буквами ь, ъ. Списывать слова и предложения с печатного и письменного шрифта</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. .</p>

			коммуникативных задач; 3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.		
122	Строчные буквы ь и ъ	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для</p>	<p>1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Называть правильно элементы букв ь ъ.</p> <p>Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ. сопоставлять написание слов <i>сел – съел, семь – съем,</i> выполнять фонетический анализ данных слов</p> <p>Записывать слова с буквами ь, ъ. Списывать слова и предложения с печатного и письменного шрифта</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.</p>

			решения познавательных, практических и коммуникативных задач.		
Послебукварный период					
123	Письмо изученных букв, слогов, слов	<p>Личностные: Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>3)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>	<p>1)овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Называть правильно элементы изученных букв. Писать каллиграфически правильно изученные буквы. Писать под диктовку предложения после предварительного разбора. Списывать слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщенный смысл поговорки, толковать его. Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3-5 предложений. Обозначать правильно границы предложения</p>
124	Письмо слов с	Личностные: Построение	1)сформированность	1)формирование умения	Различать шипящие

	сочетанием жи-ши	<p>системы нравственных ценностей как основания морального выбора.</p> <p>Познавательные: Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p>Регулятивные <i>Способность к</i></p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> •. преодолению препятствий; 	<p>позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>	<p>понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>согласные звуки в слове и вне слова.</p> <p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.</p> <p>Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p>
125	Письмо слов с сочетанием чу-щу				
126	Письмо строчных букв, слогов				
127	Письмо прописных букв, слов				
128	Письмо слов под диктовку	<p>Личностные: Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора.</p> <p>Познавательные: Выбор оснований и критериев для</p>	<p>1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в</p>	<p>Моделировать предложения.</p> <p>Наблюдать. Определять количество слов в предложении.</p> <p>Списывать</p>
129	Запись и составление предложений.				
130	Письмо слов под				

	диктовку.	сравнения, классификации, сериации объектов	позиции человека;	ситуациях неуспеха;	деформированный текст с его последующей корректировкой.
131	Списывание печатного текста	<u>Коммуникативные:</u> Владение	2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;	2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения. Обозначать правильно границы предложения. Классифицировать слова в соответствии с их значением. Группировать слова, сходные по звучанию и значению. Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу .
132	Повторение пройденного материала	монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации <u>Регулятивные</u> <i>Способность к</i> : •. преодолению препятствий;	3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.		

Учебно-тематический план по русскому языку 1 класс

№	Содержание программного материала (название раздела)	Количество часов	В том числе	
			Проверочные работы по формированию строя речи	Контрольные работы

1	Послебукварный период	23		1 входная к.р. 1к.р.
2	Наша речь	4	1п.р.	
3	Текст, предложение, диалог	17	1п.р.	
4	Слово	17	1п.р.	1 к.р.
5	Слово и слог. Ударение.	18	3п.р.	1 к.р.
6	Звуки и буквы.	50	11п.р.	1 к.р.
7	Повторение	3		
Итого:		132	17	5

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по русскому языку – 132 часа 1 класс

№ урока	Тема урока	Формируемые УУД	Планируемые результаты		Виды деятельности обучающихся
			предметные	Метапредметные и личностные	
Послебукварный период					
1	Повторение. Буквы, слоги, слова.	<u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. <u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно) <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной	1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения 2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и	1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и	Называть правильно элементы изученных букв. Писать каллиграфически правильно изученные буквы. Писать под диктовку предложения после предварительного разбора. Списывать слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщенный смысл поговорки, толковать его. Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3-5

		<p>деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека 3) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач 4) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>	<p>духовным ценностям.</p>	<p>предложений. правильно предложения</p> <p>Обозначать границы</p>
--	--	--	--	----------------------------	---

3	<p>Письмо слов с буквами Ю ю</p>	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>	<p>1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками йу, у. Обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами ю – у. Грамотно писать имена собственные. Списывать слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщенный смысл поговорки, толковать его. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p>
---	----------------------------------	---	--	---	--

4	Строчная буква ц Заглавная буква Ц	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>3)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>	<p>1)овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с звуком ц изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом..</p> <p>Писать слова с изученными буквами под диктовку. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы. Списывать слова и предложения с печатного и письменного шрифта</p> <p>Списывать без ошибок предложение с тире по образцу. Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам. Понимать обобщенный смысл поговорки, толковать его. Обозначать правильно границы предложения.</p>
5	День здоровья	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Произ-</p>	<p>1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской</p>	<p>1)овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-</p>	<p>Называть правильно элементы изученных букв. Писать каллиграфически правильно изученные буквы. Писать под диктовку предложения после предварительного разбора.</p>
6	Письмо слогов и слов с изученными буквами	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Произ-</p>	<p>позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской</p>	<p>действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-</p>	<p>Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с звуком ц изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом..</p> <p>Писать слова с изученными буквами под диктовку. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы. Списывать слова и предложения с печатного и письменного шрифта</p> <p>Списывать без ошибок предложение с тире по образцу. Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам. Понимать обобщенный смысл поговорки, толковать его. Обозначать правильно границы предложения.</p>

		<p>вольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>позиции человека;</p> <p>2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>	<p>следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Списывать слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщенный смысл поговорки, толковать его.</p> <p>Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3-5 предложений. Обозначать правильно границы предложения</p>
--	--	--	---	--	--

7	Строчная буква э Заглавная буква Э	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные</u> Внесение необходимых</p>	<p>1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>3)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>	<p>1)овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с звуком э. Записывать правильно слова с сочетанием жи. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать слова и предложения с печатного и письменного шрифта</p> <p>устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу. Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их.</p>
8	"Чему меня научил букварь" Входная контрольная работа № 1	<p>дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>			<p>Правильно <i>писать</i> все буквы русского алфавита. <i>Вписывать</i> нужную букву. <i>Соотносить</i> слова со звуковой моделью слова.</p> <p><i>Выполнять</i> работу в тетради. <i>Отрабатывать</i> написание предложений на узкой строке. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный. <i>Списывать</i> предложения.</p>
9	Строчная буква щ	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p>	<p>1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p>	<p>1)овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления</p>	<p>Писать букву щ в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с звуком щ. соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i>.</p>
10	Сочетания ча-ща				

		<p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;</p> <p>умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>	<p>аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Записывать правильно слова с сочетаниями ща, шу.</p> <p>Списывать слова и предложения с печатного и письменного шрифта</p> <p>Списывать без ошибок предложение с тире по образцу.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения. Составлять слова из слогов, записывать получившееся слова.</p>
11	Заглавная буква Щ	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>	<p>1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного</p>	<p>1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ</p>	<p>Писать букву Щ в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с звуком щ. соотносить звучание и написание сочетаний ча-ща.</p> <p>Записывать правильно слова с сочетаниями ча-ща. Списывать слова и предложения с печатного и письменного шрифта</p> <p>Списывать без ошибок</p>

		<p>Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>	<p>жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>предложение с тире по образцу. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст самостоятельно.</p>
12	Строчная и заглавная буквы Фф	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за</p>	<p>1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в</p>	<p>1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками. Списывать слова и предложения с печатного и письменного шрифта записывать под диктовку предложения. Обозначать правильно границы предложения.</p>

		помощью. <u>Регулятивные</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;	целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.		
13	Строчные буквы ь и ъ	<u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. <u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно) <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в	1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;	1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ. Сопоставлять написание слов <i>сел – съел, семь – съем</i> , выполнять фонетический анализ данных слов Записывать слова с буквами ь, ъ. Списывать слова и предложения с печатного и письменного шрифта Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.

		случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;	3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.		
14	Письмо изученных букв, слогов, слов	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и</p>	<p>1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Называть правильно элементы изученных букв. Писать каллиграфически правильно изученные буквы. Писать под диктовку предложения после предварительного разбора.</p> <p>Списывать слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщенный смысл поговорки, толковать его.</p> <p>Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3-5 предложений. Обозначать правильно границы предложения</p>

			коммуникативных задач.		
15	Письмо слов с сочетанием жи-ши	<u>Личностные:</u> Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора.	1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;	1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	Моделировать предложения. Наблюдать: определять количество слов в предложении. Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой.
16	Письмо слов с сочетанием чу-щу	<u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов	2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилами речевого этикета;	2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения. Обозначать правильно границы предложения.
17	Письмо слов с сочетанием ча-ща	<u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации	3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	3) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	Классифицировать слова в соответствии с их значением. Группировать слова, сходные по звучанию и значению. Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.
18	Письмо прописных букв	<u>Регулятивные:</u> Способность к преодолению препятствий;			Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.
19	Запись и составление предложений.				
20	Закрепление изученного.				
21	Письмо слов под диктовку.				
22	Составление предложений к картинкам				
23	Контрольная работа № 2				
Наша речь					
24	Язык и речь. Знакомство с учебником	<u>Личностные</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее	1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Знакомство</i> с информацией в учебнике (на форзацах,
25	Язык и речь.				

		<p>мотивом.</p> <p>Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Структурирование знаний</p> <p>Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)</p> <p>Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные</u></p>	<p>культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения</p> <p>2)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</p> <p>3)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач</p> <p>4)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных,</p>	<p>осуществления;</p> <p>2)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата</p> <p>3)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p>	<p>шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).</p> <p><i>Высказываться</i> о значении языка и речи в жизни людей.</p> <p><i>Знакомство</i> с основными видами речевой деятельности человека (слушание, говорение, чтение, письмо).</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
--	--	---	--	---	---

		Постановка учебной задачи на основе	практических и коммуникативных задач		
26	Виды речи. Какой бывает речь? Что такое родной язык?	соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;	1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения 2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека 3) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Высказываться</i> значения языка и речи в жизни людей; <i>Осознавать</i> русский язык как великое национальное достояние русского народа. <i>Проявлять</i> уважение к русскому языку и языкам других народов; <i>Приобретать</i> опыт в различении устной и письменной речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
27	Обобщение «Язык и речь». Проверочная работа № 1	Способность к преодолению препятствий;			

			коммуникативных задач 4) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач		
--	--	--	---	--	--

Текст, предложение, диалог

28-29	Текст	<u>Личностные</u>	1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	<i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i>
30	Предложение	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. <u>Познавательные</u> Структурирование знаний Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно) Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков <u>Коммуникативные</u> Умение задавать вопросы в условиях	2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека 3) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и	2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	<i>Знакомство с текстом как единицей речи.</i> <i>Различать текст и предложение.</i> <i>Выделять предложения из текста.</i> <i>Наблюдать над связью предложений в тексте.</i> <i>Подбирать заголовок к тексту.</i> <i>Составлять из слов и сочетаний слов предложения, располагать предложения так, чтобы получился текст.</i> <i>Воспроизводить содержание эпизодов из сказок по рисункам.</i> <i>Знакомство с последовательностью действий при списывании (по памятке в учебнике).</i> <i>Находить информацию (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности.</i>

		учебной деятельности Владение монологической диалогической формами речи соответствии грамматическими синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации <u>Регулятивные</u> Постановка учебной задачи на основе	правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач 4) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач		
31-32	Предложение. Знаки препинания в конце предложений	соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;	1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Знакомство</i> с предложением. <i>Отличать</i> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <i>Выделять</i> предложения из речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. <i>Определять</i> границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.
33-35	Предложения, различные по цели высказывания	Способность преодолению препятствий;	2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека 3) овладение первоначальными	3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 4) освоение начальных форм познавательной и личностной	<i>Выделять</i> предложения из речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. <i>Определять</i> границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. <i>Сравнивать</i> схемы предложений, соотносить их с определённым предложением. <i>Приобретать</i> опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. <i>Оценивать</i> результаты своей
36-37	Предложения восклицательные и невосклицательн ые				
38-40	Прописная буква в начале предложения				
41	Списывание текста				

			представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач 4) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	рефлексии;	деятельности
41-42	Диалог	<u>Личностные</u>	1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.
43	Обобщение "Текст предложение. Диалог" <u>Проверочная работа № 2</u>	и <u>Построение образа (Я-концепции),</u> включая самоотношение и самооценку. <u>Познавательные</u> Структурирование знаний Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно) Анализ объекта с выделением	и <u>Явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения</u> 2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и	и <u>задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</u> 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата 3) формирование умения понимать причины	<i>Знакомство</i> с диалогической речью. Различать диалог. <i>Наблюдать</i> над оформлением предложений в диалогической речи. Выразительно читать диалог по ролям. <i>Сотрудничать</i> с одноклассниками при распределении роли при чтении диалога. <i>Составлять</i> диалог по рисунку. <i>Осознавать</i> (через содержание рисунка и составленного текста

		<p>существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</p>	<p>письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</p> <p>3) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач</p> <p>4) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач</p>	<p>успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p>	<p>по рисунку) необходимость уважительного отношения к старшим по возрасту.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
--	--	--	---	---	--

Слово

44	Слово. Роль слов в речи	<p><u>Личностные</u></p> <p>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Построение образа Я (Я-концепции),</p>	<p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.</p> <p><i>Представление</i> о слове как единстве звучания и значения.</p> <p><i>Представление</i> о том, что русский язык богат словами.</p> <p><i>Определять</i> роль слов в нашей речи. Распознавать слова,</p>
----	-------------------------	---	---	--	--

		<p>включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Структурирование знаний</p> <p>Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)</p> <p>Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Постановка учебной задачи на основе</p>	<p>как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения</p> <p>2)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</p> <p>3)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;</p> <p>умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач</p> <p>4)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата</p> <p>3)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p>	<p>которые можно объединить темой «весна» («лето», «зима»).</p> <p><i>Различать</i> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p><i>Составлять</i> (устно) текст по рисунку и опорным словам.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
45-46	Предмет и слово	соотнесения того, что	1)понимание	1)овладение способностью	<i>Понимать и сохранять</i>
47-48	Признак и слово	уже известно и усвоено	обучающимися того, что	принимать и сохранять цели и	учебную задачу урока.

49-50	Действие и слово Способность преодолению препятствий;	учащимся, и того, что еще неизвестно; к способность преодолению препятствий;	язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения 2)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека 3)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач 4)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение	задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата 3)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	<i>Приобретать</i> опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу, <i>находить</i> в тексте такие слова. <i>Ставить</i> вопросы к словам- названиям предметов, признаков предметов, действий предметов. <i>Работать</i> с иллюстрацией, соотносить текст и рисунок, <i>составлять</i> ответ на вопрос: «Подходит ли рисунок к тексту?» <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
-------	--	---	--	---	---

			использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач		
51	Вежливые слова	<p><u>Личностные</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные</u> Структурирование знаний</p> <p>Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)</p> <p>Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи в</p>	<p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения</p> <p>2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</p> <p>3) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата</p> <p>3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p>	<p><i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i></p> <p><i>Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</i></p> <p><i>Различать слова, называющие людей и животных, и другие слова, ставить к ним вопросы кто? или что?</i></p> <p><i>Различать вежливые слова и использовать их в речи «вежливые» слова. Составлять диалог с употреблением в нём вежливых слов.</i></p> <p><i>Оценивать результаты своей деятельности.</i></p>

		соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации	языковые средства для успешного решения коммуникативных задач		
		<u>Регулятивные</u> Постановка учебной задачи на основе	4) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач		
52-53	Слова однозначные и многозначные	соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;	1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.
54-55	Слова, близкие и противоположные по смыслу	Способность преодолению препятствий;	2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека 3) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических,	2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	<i>Наблюдать</i> над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. <i>Работать</i> со словарями учебника, с толковым словарём и словарями близких и противоположных по значению слов, <i>находить</i> в них нужную информацию о слове. <i>Работать</i> со Страничкой для любознательных: <i>наблюдать</i> над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю. Оценивать</i> результаты своей деятельности.

			грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач 4) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач		
56-57	Слово – имя собственное	<p><u>Личностные</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные</u> Структурирование знаний</p> <p>Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)</p> <p>Анализ объекта с выделением</p>	<p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения</p> <p>2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</p> <p>3) овладение</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата</p> <p>3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>4) освоение начальных форм</p>	<p><i>Оценивать</i> правильность выбора языковых средств в ситуации общения, исправлять ошибки, допущенные при общении. <i>Анализировать</i> речевые ситуации, в которых необходимо называть имя и фамилию. <i>Наблюдать</i> различие между словами (собственные и нарицательные существительные, термины не используются), по результатам наблюдения выявлять отличительные признаки. <i>Знакомиться</i> с собственными именами и их правописанием. <i>Использовать</i> правило правописания собственных имен при решении практических задач.</p>

		<p>существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Постановка учебной задачи на основе</p>	<p>первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;</p> <p>умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач</p> <p>4) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач</p>	<p>познавательной и личностной рефлексии;</p>	
58	<p>Обобщение "Слово"</p> <p><u>Проверочная работа № 3</u></p>	<p>соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения</p> <p>2) сформированность позитивного отношения к</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата</p> <p>3) формирование умения</p>	<p>Списывать в соответствии с изученными правилами</p> <p>Опираясь на тексты, обосновывать необходимость умения писать без ошибок.</p> <p>Выявлять места в слове, где можно допустить ошибку.</p> <p>Осуществлять самоконтроль при списывании и при постановке ударений в словах.</p> <p>Оценивать правильность выполнения заданий.</p>
59	<p>Закрепление знаний по теме «Слово»</p>	<p>Способность к преодолению препятствий;</p>			
60	<p><u>Контрольная работа № 3</u></p>				

			<p>правильной устной и письменной речи как показателей общей культуры и гражданской позиции человека</p> <p>3) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач</p> <p>4) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач</p>	<p>понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p>	
--	--	--	---	--	--

Слово и слог. Ударение.

61	Слог как минимальная произносительная единица	<p><u>Личностные</u></p> <p>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Построение образа Я</p>	<p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) формирование умения планировать, контролировать и</p>	<p><i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i></p> <p><i>Различать слово и слог.</i></p> <p><i>Наблюдать над слоговой структурой различных слов.</i></p> <p><i>Определять количество в слове слогов.</i></p>
----	---	--	---	---	--

		<p>(Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Структурирование знаний</p> <p>Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)</p> <p>Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Постановка учебной задачи на основе</p>	<p>значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения</p> <p>2)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</p> <p>3)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач</p> <p>4)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач</p>	<p>оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата</p> <p>3)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p>	<p><i>Находить</i> новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.</p> <p><i>Анализировать</i> слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p><i>Подбирать</i> примеры слов с заданным количеством слогов.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
62-63	Деление слов на	соотнесения того, что	1)понимание	1)овладение способностью	<i>Понимать и сохранять</i>

<p>СЛОГИ</p>	<p>уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>Способность к преодолению препятствий;</p>	<p>обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения</p> <p>2)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</p> <p>3)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач</p> <p>4)овладение учебными действиями с языковыми</p>	<p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата</p> <p>3)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p>	<p>учебную задачу урока.</p> <p><i>Выделять</i> слоги из слова разными способами.<i>Составлять</i> слова из слогов.</p> <p><i>Анализировать</i> слоговые модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.</p> <p><i>Классифицировать</i> слова по количеству в них слогов.</p> <p><i>Сотрудничать</i> с партнёром при разыгрывании сценки сказки.</p> <p><i>Составлять</i> речевое высказывание на заданную тему.</p> <p><i>Писать</i> грамотно словарные слова.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
--------------	---	---	---	--

			единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач		
64	Обобщение "Слово, слог, ударение" <u>Проверочная работа № 4</u>	<p><u>Личностные</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные</u> Структурирование знаний Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно) Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков <u>Коммуникативные</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного</p>	<p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения</p> <p>2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</p> <p>3) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения,</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата</p> <p>3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p>	Выполнять работу в соответствии с требованиями стандарта к планируемым результатам обучения.

		языка, современных средств коммуникации <u>Регулятивные</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно	выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач 4) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач		
65-66	Правила переноса слов		1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения 2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека 3) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических,	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Знакомство</i> с переносом части слова с одной строки на другую. <i>Определять</i> способ переноса слов в трёхсложных словах. <i>Определять</i> путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк). <i>Наблюдать</i> над словом как средством создания художественного образа. <i>Развивать</i> творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.

			лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач 4) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач		
67	Обобщение "Перенос слов" <u>Проверочная работа № 5</u>	<u>Личностные</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. <u>Познавательные</u> Структурирование знаний Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно) Анализ объекта с	1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения 2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	<i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при делении слов для переноса. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при переносе слов и при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.

		<p>выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Постановка учебной задачи на основе</p>	<p>3) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач</p> <p>4) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач</p>	<p>4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p>	
68-69	Ударение. Способы выделения ударения.	<p>соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>Способность к преодолению препятствий;</p>	<p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения</p> <p>2) сформированность</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата</p>	<p><i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i></p> <p><i>Осознавать значение термина «ударение», понимать, что такое ударный и безударный слог.</i></p> <p><i>Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.</i></p> <p><i>Различать ударные и безударные слоги.</i></p> <p><i>Сравнивать модели слогаударной структуры слова и</i></p>

			<p>позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</p> <p>3) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач</p> <p>4) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач</p>	<p>3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p>	<p>подбирать к ним слова. <i>Выразительно читать</i> текст. <i>Определять</i> ударение в слове, <i>находить</i> наиболее рациональные способы определения ударения в слове. <i>Знакомство</i> с орфоэпическим словарём, <i>находить</i> в нём информацию по заданию учителя. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
70-72	Ударные и безударные слоги	<p><u>Личностные</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Построение образа Я</p>	<p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) формирование умения планировать, контролировать и</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замо́к</i>). <i>Произносить</i> слова в соответствии с нормами</p>

		<p>(Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Структурирование знаний</p> <p>Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)</p> <p>Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что</p>	<p>значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения</p> <p>2)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</p> <p>3)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач</p> <p>4)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач</p>	<p>оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата</p> <p>3)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p>	<p>литературного произношения и <i>оценивать</i> с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p><i>Составлять</i> текст–сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
73	Обобщение	соотнесения того, что	1)понимание	1)овладение способностью	<i>Определять</i> последовательность

<p>"Ударение" <u>Проверочная</u> <u>работа № 6</u></p>	<p>уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>Способность преодолению препятствий;</p>	<p>обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения</p> <p>2)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</p> <p>3)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач</p> <p>4)овладение учебными действиями с языковыми</p>	<p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата</p> <p>3)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p>	<p>выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова.</p> <p><i>Интерпретировать</i> информацию, представленную в неявном виде (находить ошибку при сопоставлении рисунка и неправильно составленной звуковой модели слова).</p> <p><i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании.</p>
--	---	---	---	---

			единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач		
74	Работа с орфоэпическим словарём	<u>Личностные</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. <u>Познавательные</u> Структурирование знаний Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно) Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков <u>Коммуникативные</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности Владение монологической и диалогической	1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения 2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека 3) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения,	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	<i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. <i>Интерпретировать</i> информацию, представленную в неявном виде (находить ошибку при сопоставлении рисунка и неправильно составленной звуковой модели слова). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании.
75-76	Правила произношения слов				

		<p>формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Постановка учебной задачи на основе</p>	<p>выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач</p> <p>4) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач</p>		
77	Закрепление знаний по теме «Слово и слог. Ударение»	соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;	1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	<i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова.
78	<u>Контрольная работа № 4.</u>	Способность преодолению препятствий;	2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	<i>Интерпретировать</i> информацию, представленную в неявном виде (находить ошибку при сопоставлении рисунка и неправильно составленной звуковой модели слова).
			3) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических,	3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	<i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании.
			(орфоэпических,	4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	

			лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач 4) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	
--	--	--	--	--

Звуки и буквы

79	Звуки и буквы	<p><u>Личностные</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные</u> Структурирование знаний Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)</p>	<p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения</p> <p>2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата</p> <p>3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже</p>	<p><i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i> <i>Выразительно читать.</i> <i>Различать звуки и буквы.</i> <i>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Развивать речевой слух: слышать, произносить звуки, выделять звуки из слова.</i> <i>Составлять звуковые модели слов.</i> <i>Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности.</i></p>
----	---------------	--	---	--	--

		<p>Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Постановка учебной задачи на основе</p>	<p>позиции человека</p> <p>3) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;</p> <p>умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач</p> <p>4) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач</p>	<p>в ситуациях неуспеха;</p> <p>4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p>	
80	<p>Обобщение "Звуки и буквы"</p> <p><u>Проверочная работа № 7</u></p>	<p>соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>Способность к преодолению препятствий;</p>	<p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы</p>	<p><i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова.</p> <p><i>Интерпретировать</i> информацию, представленную в неявном виде (находить ошибку при сопоставлении рисунка и неправильно составленной звуковой модели слова).</p> <p><i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании.</p>

			<p>2)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</p> <p>3)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач</p> <p>4)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач</p>	<p>достижения результата</p> <p>3)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p>	
81-82	Русский алфавит или Азбука	<p><u>Личностные</u></p> <p>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>	<p>1)понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого</p>	<p>1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2)формирование умения</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать</p>

		<p>Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Структурирование знаний</p> <p>Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)</p> <p>Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Постановка учебной задачи на основе</p>	<p>общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения</p> <p>2)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</p> <p>3)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач</p> <p>4)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач</p>	<p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата</p> <p>3)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p>	<p>с памяткой «Алфавит» в учебнике. Запоминать последовательность букв в алфавите. Работать со Страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Оценивать результаты своей деятельности</p>
--	--	--	--	---	---

83	<p>Обобщение "Русский алфавит или Азбука" <u>Проверочная работа № 8</u></p>	<p>соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>Способность к преодолению препятствий;</p>	<p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения</p> <p>2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</p> <p>3) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач</p> <p>4) овладение учебными</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата</p> <p>3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p>	<p>Анализировать текст, интерпретировать информацию, представленную в неявном виде. Наблюдать за неизменяемыми словами и правилами их употребления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при восстановлении предложений с пропусками.</p>
----	--	---	--	---	---

			действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач		
84	Гласные звуки и буквы	<p><u>Личностные</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные</u> Структурирование знаний</p> <p>Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)</p> <p>Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности</p> <p>Владение монологической</p>	<p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения</p> <p>2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</p> <p>3) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата</p> <p>3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Выразительно читать текст. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Развивать речевой слух: слышать и произносить правильно гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков и букв» и памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др. Оценивать результаты своей деятельности.</p>

		диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации	условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач		
		Регулятивные Постановка учебной задачи на основе	4) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач		
85	Буквы Е, Е, Ю., Я и их функции в словах	соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;	1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Определять</i> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. <i>Определять</i> значения букв е, ё, ю, я в слове.
86	Закрепление и повторение	Способность преодолению препятствий;	2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека 3) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка	2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	<i>Составлять</i> рассуждение в соответствии с учебной задачей. <i>Подбирать</i> слова с заданным гласным звуком <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. <i>Наблюдать</i> над смысловозначительной функцией гласных в слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.

			(орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач 4) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач		
87	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э	<p><u>Личностные</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные</u> Структурирование знаний</p> <p>Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)</p>	<p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения</p> <p>2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата</p> <p>3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.</p> <p><i>Различать</i> звук [э] и обозначать его на письме буквой э или е.</p> <p><i>Наблюдать</i> над способами пополнения словарного запаса русского языка заимствованными словами.</p> <p><i>Находить</i> незнакомые слова и <i>определять</i> их значение по толковому словарю.</p> <p><i>Соотносить</i> количество звуков и букв в таких словах как клён, ёлка, мяч, маяк. <i>Объяснять</i> причины расхождения количества звуков и букв в слове.</p> <p><i>Составлять</i> развёрнутый ответ</p>

		<p>Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Постановка учебной задачи на основе</p>	<p>позиции человека</p> <p>3) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач</p> <p>4) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач</p>	<p>в ситуациях неуспеха;</p> <p>4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p>	<p>на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
88-89	Ударные и безударные гласные звуки	<p>соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>Способность к преодолению препятствий;</p>	<p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.</p> <p><i>Определять</i> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p><i>Знакомство с памяткой:</i> «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».</p> <p><i>Определять</i> в слове безударный и ударный гласные звуки с опорой на заданный алгоритм.</p>

			<p>2)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</p> <p>3)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач</p> <p>4)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач</p>	<p>достижения результата</p> <p>3)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p>	<p><i>Находить</i> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук	<p><u>Личностные</u></p> <p>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>	<p>1)понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого</p>	<p>1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2)формирование умения</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.</p> <p><i>Находить</i> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p>

		<p>Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Структурирование знаний</p> <p>Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)</p> <p>Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Постановка учебной задачи на основе</p>	<p>общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения</p> <p>2)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</p> <p>3)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач</p> <p>4)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач</p>	<p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата</p> <p>3)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p>	<p><i>Понимать</i> значение терминов проверочное и проверяемое слова, <i>осознавать</i> их различие. <i>Обучаться</i> одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова. <i>Проговаривать</i> вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком. <i>Подбирать</i> проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. <i>Сравнивать</i> написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
--	--	--	--	---	--

91	Способы проверки безударного гласного звука	соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; Способность к преодолению препятствий;	1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения 2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека 3) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач 4) овладение учебными	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	<i>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Обучаться способу проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова. Проговаривать вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком. Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. Сравнить написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. Обосновывать написание двусложного слова с безударным гласным звуком. Определять трудности при обосновании написания слова и определять их причины. Оценивать результаты своей деятельности.</i>
----	---	--	---	--	--

			действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач		
92-93	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	<u>Личностные</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения 2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека 3) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	<i>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Писать</i> двусложные слова с безударным гласным и <i>объяснять</i> их правописание. <i>Запоминать</i> написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1-ого класса. <i>Работать</i> с орфографическим словарём учебника, <i>овладевать</i> умением пользоваться орфографическим словарём при <i>затруднении</i> и <i>проверке</i> написания слова с непроверяемыми орфограммами. <i>Учиться</i> работать с иллюстративной информацией, <i>составлять</i> устный рассказ по рисунку и опорным словам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
94	Обобщение "Гласные звуки" <u>Проверочная работа № 9</u>	<u>Познавательные</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. <u>Структурирование знаний</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно) Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков <u>Коммуникативные</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности Владение монологической и			

		<p>диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Постановка учебной задачи на основе</p>	<p>условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач</p> <p>4) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач</p>		
95	Буквы, обозначающие согласные звуки	<p>соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>Способность к преодолению препятствий;</p>	<p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения</p> <p>2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</p> <p>3) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата</p> <p>3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.</p> <p><i>Различать</i> в слове согласные звуки по их признакам.</p> <p><i>Наблюдать</i> над образованием согласных звуков и <i>правильно их произносить</i>.</p> <p><i>Определять</i> согласный звук в слове и вне слова.</p> <p><i>Наблюдать</i> над смысловозначительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.</p> <p><i>Различать</i> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p><i>Определять</i> «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.</p> <p><i>Писать</i> грамотно словарные слова.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>

			(орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач 4) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач			
96-97	Слова удвоенными согласными	с	<u>Личностные</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. <u>Познавательные</u> Структурирование знаний Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)	1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения 2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже	<i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i> <i>Различать</i> в слове согласные звуки по их признакам, <i>обозначать</i> их буквами. <i>Выделять</i> из слова согласные звуки и <i>правильно</i> их <i>произносить</i> . <i>Наблюдать</i> над написанием и произношением слов с удвоенными согласными. <i>Устанавливать</i> (под руководством учителя) способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
98	Обобщение "Согласные звуки" <u>Проверочная работа № 10</u>	"				

		<p>Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Постановка учебной задачи на основе</p>	<p>позиции человека</p> <p>3) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач</p> <p>4) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач</p>	<p>в ситуациях неуспеха;</p> <p>4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p>	
99-100	Слова со звуком [й] и буквой й	соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;	1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.
101	Обобщение "Буквы Й и И" <u>Проверочная работа № 11</u>	Способность преодолению препятствий;	2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы	2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы	<i>Различать</i> согласный звук [й'] и гласный звук [и], обозначать эти звуки буквами. <i>Работать</i> в парах: <i>составлять</i> слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. <i>Определять</i> путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и - краткое» (май-ка). <i>Устанавливать</i> (под

			<p>2)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</p> <p>3)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач</p> <p>4)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач</p>	<p>достижения результата</p> <p>3)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p>	<p>руководством учителя) способ переноса слов с буквой «и - краткое» (чай-ка).</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
102-103	Твёрдые и мягкие согласные звуки	<p><u>Личностные</u></p> <p>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>	<p>1)понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого</p>	<p>1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2)формирование умения</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.</p> <p><i>Различать</i> в слове и вне слова мягкие и твёрдые согласные звуки и правильно их произносить.</p>

		<p>Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Структурирование знаний</p> <p>Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)</p> <p>Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Постановка учебной задачи на основе</p>	<p>общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения</p> <p>2)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</p> <p>3)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач</p> <p>4)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач</p>	<p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата</p> <p>3)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p>	<p><i>Определять</i> качественную характеристику согласного звука в слове: твёрдый или мягкий. <i>Объяснять</i>, как обозначена мягкость согласного звуки в словах. <i>Наблюдать</i> над смыслоразличительной ролью твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p><i>Распознавать</i> модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м’], [м].</p> <p><i>Преобразовывать</i> звуковые модели слов в буквенные, согласного звука в слове: твёрдый или мягкий.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
--	--	--	--	---	--

104	<p>Обобщение "Твердые и мягкие согласные звуки"</p> <p><u>Проверочная работа № 12</u></p>	<p>соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>Способность к преодолению препятствий;</p>	<p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения</p> <p>2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</p> <p>3) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач</p> <p>4) овладение учебными</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата</p> <p>3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p>	<p><i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i></p> <p><i>Определять «работу» букв и, е, ё, ю, я после согласных в слове.</i></p> <p><i>Классифицировать слова по той роли, которую в них выполняют буквы и, е, ё, ю, я</i></p> <p><i>Обозначать на письме твёрдость (мягкость) согласного звука. Писать и обосновывать правописание слов (с изученными орфограммами)</i></p> <p><i>Учиться понимать интонацию и музыкальность прочитанного поэтического текста.</i></p> <p><i>Оценивать результаты своей деятельности.</i></p>
-----	---	---	--	---	--

			действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач		
105-106	Мягкий знак как показатель мягкости звука	<p><u>Личностные</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные</u> Структурирование знаний</p> <p>Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)</p> <p>Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности</p> <p>Владение монологической</p>	<p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения</p> <p>2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</p> <p>3) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата</p> <p>3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p>	<p><i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i></p> <p><i>Определять роль мягкого знака (ь) в слове в словах (уголь, угольки). Сопоставлять значение и написание слов типа <i>шесть - шест</i>.</i></p> <p><i>Соотносить количество звуков и букв в словах типа <i>мел - мель</i>.</i></p> <p><i>Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.</i></p> <p><i>Находить слова с мягким знаком среди других слов, подбирать свои примеры слов с мягким знаком (ь).</i></p> <p><i>Учиться обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).</i></p> <p><i>Наблюдать над значением названий (подснежник, разведчик).</i></p> <p><i>Оценивать результаты своей деятельности.</i></p>

		<p>диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Постановка учебной задачи на основе</p>	<p>условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач</p> <p>4) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач</p>		
107	<p>Восстановление текста с нарушенным порядком предложений</p>	<p>соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>Способность к преодолению препятствий;</p>	<p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения</p> <p>2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</p> <p>3) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата</p> <p>3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p>	<p><i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i></p> <p><i>Находить</i> в тексте слова с мягким знаком, определять его роль в слове.</p> <p><i>Понимать</i> смысловое содержание текста и слов в тексте. <i>Учиться</i> осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека как взаимовыручка, взаимопомощь.</p> <p><i>Восстанавливать</i> текст с нарушенным порядком предложений: <i>определять</i> последовательность повествования с опорой на рисунок, <i>составлять</i> текст из предложений.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>

			(орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач 4) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач		
108	Обобщение "Мягкий знак ь" <u>Проверочная работа № 13</u>	<u>Личностные</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. <u>Познавательные</u> Структурирование знаний Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)	1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения 2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже	<i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i> <i>«Читать», составлять звуковые модели слов с мягким знаком типа ([гус’], ([п’ а т’]) , преобразовывать их в буквенные. Писать слова с мягким знаком и объяснять их написание.</i> <i>Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова, устанавливать правило переноса таких слов, накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (паль - цы, паль - то).</i>

		<p>Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Постановка учебной задачи на основе</p>	<p>позиции человека</p> <p>3) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;</p> <p>умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач</p> <p>4) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач</p>	<p>в ситуациях неуспеха;</p> <p>4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p>	<p><i>Понимать содержание</i> читаемого текста, <i>обсуждать</i> его тему и главную мысль; каков должен быть внешний облик ученика.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
109	Глухие и звонкие согласные звуки	<p>соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>Способность к преодолению препятствий;</p>	<p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.</p> <p><i>Наблюдать</i> над особенностями глухих и звонких согласных.</p> <p><i>Дифференцировать</i> глухие и звонкие согласные по звучанию.</p> <p><i>Определять и правильно произносить</i> звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова. <i>Наблюдать</i> над смысловозначительной ролью глухих и звонких согласных</p>

			<p>2)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</p> <p>3)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач</p> <p>4)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач</p>	<p>достижения результата</p> <p>3)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p>	<p>звуков.</p> <p><i>Различать</i> глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которыми обозначаются эти звуки.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
110-111	Способы проверки парных по глухости – звонкости согласных звуков на конце слова	<u>Личностные</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	1)понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Находить</i> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.
			2)формирование умения	2)формирование умения	

		<p>Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Структурирование знаний</p> <p>Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)</p> <p>Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Постановка учебной задачи на основе</p>	<p>общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения</p> <p>2)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</p> <p>3)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач</p> <p>4)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач</p>	<p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата</p> <p>3)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p>	<p><i>Обучаться</i> одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путём изменения формы слова. <i>Проговаривать</i> вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с парным согласным звуком на конце слова. <i>Подбирать</i> проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. <i>Сравнивать</i> написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. <i>Писать</i> слова с парным согласным на конце слова, <i>объяснять</i> их правописание. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
--	--	--	--	---	---

112-113	Шипящие согласные звуки	соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; Способность к преодолению препятствий;	1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения 2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека 3) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач 4) овладение учебными	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	<i>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Работать со Страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий шипящие звуки, с этимологией слова карандаш. Оценивать результаты своей деятельности.</i>
---------	-------------------------	--	---	--	---

			действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач		
114	Проект «Скороговорки»	<p><u>Личностные</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные</u> Структурирование знаний</p> <p>Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)</p> <p>Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности</p> <p>Владение монологической</p>	<p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения</p> <p>2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</p> <p>3) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p>	Совместная проектная деятельность со взрослыми. Презентация результатов деятельности.

		<p>диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Постановка учебной задачи на основе</p>	<p>условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач</p> <p>4) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач</p>		
115	<p>Обобщение "Звонкие-глухие, шипящие согласные звуки"</p> <p><u>Проверочная работа № 14</u></p>	<p>соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>Способность преодолению препятствий;</p>	<p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения</p> <p>2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</p> <p>3) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата</p> <p>3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.</p> <p><i>Находить</i> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><i>Обучаться</i> одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путём изменения формы слова. <i>Проговаривать</i> вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с парным согласным звуком на конце слова. <i>Подбирать</i> проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы.</p> <p><i>Сравнивать</i> написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.</p> <p><i>Писать</i> слова с парным</p>

			(орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач 4) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач		согласным на конце слова, <i>объяснять</i> их правописание. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
116-117	Правило правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ	<u>Личностные</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. <u>Познавательные</u> Структурирование знаний Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)	1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения 2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Находить</i> в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ . <i>Наблюдать</i> над правописанием буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ , <i>запоминать</i> правило написания этих буквосочетаний. <i>Подбирать</i> примеры слов с такими сочетаниями. <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём. <i>Произносить</i> слова с сочетаниями ЧН, ЧТ (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и <i>оценивать</i> с этой точки зрения произнесённое слово.

		<p>Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Постановка учебной задачи на основе</p>	<p>позиции человека</p> <p>3) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач</p> <p>4) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач</p>	<p>в ситуациях неуспеха;</p> <p>4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p>	<p><i>Осмысливать</i> содержание текста, <i>наблюдать</i> над эмоциональностью слов, через текст получить <i>представление</i> о православном празднике на Руси.</p> <p><i>Писать</i> слова с сочетаниями чк, чн, чт, нч.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
118	<p>Обобщение "Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ"</p> <p><u>Проверочная работа № 15</u></p>	<p>соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>Способность к преодолению препятствий;</p>	<p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока.</p> <p><i>Находить</i> в словах сочетания чк, чн, чт.</p> <p><i>Преобразовывать</i> звуковые модели слов в буквенные.</p> <p><i>Сопоставление</i> правил обозначения мягкости согласного мягким знаком и отсутствие мягкого знака в написании буквосочетаний чк, чн, чт.</p>

			<p>2)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</p> <p>3)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач</p> <p>4)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач</p>	<p>достижения результата</p> <p>3)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p>	<p><i>Писать</i> слова с сочетаниями чк, чн, чт, нч.</p> <p><i>Наблюдать</i> над ритмичностью слов в скороговорке; <i>подбирать</i> рифмующиеся слова к данным.</p> <p><i>Выразительно</i> читать.</p> <p><i>Наблюдать</i> над образностью слова (олицетворением) в тексте, когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
119-120	Правило правописания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	<u>Личностные</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	1)понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Находить</i> в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. <i>Соотносить</i> произношение ударных гласных в сочетаниях
			2)формирование умения	2)формирование умения	

		<p>Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Структурирование знаний</p> <p>Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)</p> <p>Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Постановка учебной задачи на основе</p>	<p>общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения</p> <p>2)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</p> <p>3)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач</p> <p>4)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач</p>	<p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата</p> <p>3)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p>	<p>жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.</p> <p><i>Подбирать</i> примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p><i>Применять</i> правило в написании слов с данными буквосочетаниями.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
--	--	--	--	---	--

121	<p>Обобщение "Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ" <u>Проверочная работа № 16</u></p>	<p>соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>Способность к преодолению препятствий;</p>	<p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения</p> <p>2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</p> <p>3) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач</p> <p>4) овладение учебными</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата</p> <p>3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p>	<p><i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i></p> <p><i>Находить</i> в словах сочетания жи—ши; <i>соотносить</i> произношение гласного звука в буквосочетаниях жи-ши с его обозначением на письме буквой и.</p> <p><i>Работа</i> со Страничкой для любознательных: знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.</p> <p><i>Работа</i> с форзацем учебника «Чудо-городок букв».</p> <p><i>Писать</i> слова в соответствие с изученными правилами письма.</p> <p><i>Восстанавливать</i> деформированные строки в тексте.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
-----	--	---	--	---	--

			действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач		
122-123	Заглавная буква в словах	<p><u>Личностные</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные</u> Структурирование знаний</p> <p>Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)</p> <p>Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности</p> <p>Владение монологической</p>	<p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения</p> <p>2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</p> <p>3) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата</p> <p>3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p>	<p><i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i></p> <p><i>Анализировать</i> таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</p> <p><i>Работа</i> со Страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.</p> <p><i>Находить</i> информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы с взрослыми.)</p> <p><i>Писать</i> имена собственные с заглавной буквы, <i>объяснять</i> их написание.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>

		<p>диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Постановка учебной задачи на основе</p>	<p>условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач</p> <p>4) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач</p>		
124	<p>Обобщение "Заглавная буква в словах"</p> <p><u>Проверочная работа № 17</u></p>	<p>соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>Способность к преодолению препятствий;</p>	<p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения</p> <p>2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</p> <p>3) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата</p> <p>3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.</p> <p><i>Понимать</i> значение слов: имя, отчество, фамилия.</p> <p><i>Осознавать</i> правила вежливого обращения к собеседнику.</p> <p><i>Составлять</i> рассказ о своей малой родине по вопросам учителя, а также на тему одной из поговорок.</p> <p><i>Применять</i> правило написания заглавной буквы.</p> <p><i>Использовать</i> в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>

			(орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач 4) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач		
125-126	Повторение и обобщение изученного материала	<p><u>Личностные</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные</u> Структурирование знаний</p> <p>Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)</p>	<p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения</p> <p>2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата</p> <p>3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже</p>	<p><i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i></p> <p><i>Различать</i> слова-названия животных и слова-клички животных.</p> <p><i>Знакомство</i> с правилом написания заглавной буквы в кличках животных.</p> <p><i>Сопоставлять</i> правописание слов типа Орёл (город) и орёл (птица).</p> <p><i>Составлять</i> текст по рисунку.</p> <p><i>Применять</i> правило написания заглавной буквы.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>

		<p>Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Постановка учебной задачи на основе</p>	<p>позиции человека</p> <p>3) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач</p> <p>4) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач</p>	<p>в ситуациях неуспеха;</p> <p>4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p>	
127	""Чему меня научили уроки русского языка" <u>Итоговая у контрольная работа № 5</u>	<p>соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>Способность к преодолению препятствий;</p>	<p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы</p>	<p><i>Наблюдать</i> за словами, сходными по написанию, но различающимися местом ударения, и их использованием в тексте.</p> <p><i>Осуществлять</i> самоконтроль при постановке вопросов к словам, использовании правила правописания собственных имен и при списывании.</p> <p><i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.</p>
128	Повторение и обобщение изученного материала				

			<p>2)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</p> <p>3)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач</p> <p>4)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач</p>	<p>достижения результата</p> <p>3)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p>	
--	--	--	--	---	--

Повторение

129	Проект "Сказочная страничка"	<u>Личностные</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее	1)понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	<i>Создавать</i> собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. <i>Участвовать</i> в её презентации.
130-132	Повторение и		культуры и основное		<i>Понимать и сохранять</i>

<p>обобщение изученного материала</p>	<p>мотивом.</p> <p>Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Структурирование знаний</p> <p>Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)</p> <p>Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Постановка учебной</p>	<p>средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения</p> <p>2)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</p> <p>3)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач</p> <p>4)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и</p>	<p>2)освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6)активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>7)овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p>	<p>учебную задачу урока.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
---------------------------------------	---	---	--	---

	задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; Способность к преодолению препятствий;	коммуникативных задач	8) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 9) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;	
--	---	-----------------------	--	--

Учебно-тематический план по русскому языку 2 класс

№	Содержание программного материала (название раздела)	Количество часов	В том числе	
			Проверочные работы по формированию грамматического строя речи	Контрольные работы
1	Наша речь	3		1 к.р.
2	Текст	4		
3	Предложение	11	1 п.р.	
4	Слова, слова, слова...	16	1 п.р.	1 к.р.
5	Звуки и буквы.	45	5 п.р.	5 к.р.
6	Части речи	57	4 п.р.	2 к.р.
Итого:		136	11	9

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по русскому языку – 136 часов 2 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Формируемые УУД	Планируемые результаты		Виды деятельности обучающихся
			предметные	метапредметные и личностные	
Наша речь (3 ч)					

1	Виды речи. Знакомство с учебником.	<i>П.</i> Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. <i>К.</i> Уметь договариваться и приходить к общему решению. <i>Р.</i> Оценивать свои результаты.	Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»
2	Виды речевой деятельности человека Входная контрольная работа №1	<i>П.</i> Делать выводы о значении речи в жизни человека. <i>К.</i> Анализировать и делать выводы. <i>Р.</i> Обнаруживать и формулировать учебную проблему.	С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.	
3	Диалог и монолог. Речь	<i>П.</i> Различать диалог и монолог. <i>К.</i> Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. <i>Р.</i> Аргументировать свою позицию	Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составлять по рисункам диалог и монолог.
Текст (4 ч)					
4	Текст. Признаки текста.	<i>П.</i> Различать предложение и группу предложений.	Повторить признаки текста. Научить определять тему текста.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.

		<p><i>К.</i> Аргументировать свою позицию.</p> <p><i>Р.</i> Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p>			Определять тему и главную мысль текста.
5	Текст. Тема и главная мысль текста.	<p><i>П.</i> Использовать знания по теме в новых условиях.</p> <p><i>К.</i> Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	Научить определять тему и главную мысль текста	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	
6	Заглавие. Части текста. Построение текста.	<p><i>П.</i> Выделять части текста.</p> <p><i>К.</i> Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><i>Р.</i> Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.</p>	Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.
7	Части текста. Создание устных и письменных текстов.	<p><i>П.</i> Видеть и правильно записывать слова с орфограммами</p> <p><i>К.</i> Умение слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Р.</i> Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.</p>	Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в

					соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.
Предложение (11ч)					
8	Предложение как единица речи. Его назначение и признаки.	<i>П.</i> Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. <i>К.</i> Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <i>Р.</i> Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Осознание роли языка и речи в жизни человека	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения.
9	Предложение. Знаки препинания конца предложения.	<i>П.</i> Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. <i>К.</i> Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <i>Р.</i> Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Осознание роли языка и речи в жизни человека	Выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно.
10	Предложение. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания	Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	Предложение, признаки предложения, знаки препинания в предложении, главное слово в предложении	<i>П.</i> Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. <i>К.</i> Сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Р.</i> Анализировать.	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.
11	Члены	<i>П.</i> Находить основу и	Познакомить с терминами	Установление учащимися	Отличать предложение от

	предложения. Главные члены предложения (основа)	второстепенные члены предложения. К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	«главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу.	связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно.
12	Члены предложения.	Л. Видеть и правильно записывать слова с орфограммами К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Знание всех орфограмм, изученных в 1 классе. Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.
13	Члены предложения. Второстепенные члены предложения.	Л. Классифицировать ошибки по орфограммам. К. Умение аргументировать своё предположение. Р. Оценка результатов работы.	Научить классифицировать и исправлять ошибки.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить главные члены (основу) предложения.. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.
14	Члены предложения.	Л. Находить главные члены предложения.	Познакомить с терминами «подлежащее» и	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать и выделять главные и второстепенные члены

	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	<i>К.</i> Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) <i>Р.</i> Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.	«сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении.		предложения, Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.
15	Члены предложения. Распространенные, нераспространенные члены предложения.	<i>П.</i> Находить главные члены предложения. <i>К.</i> Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) <i>Р.</i> Прогнозирование –	Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить и х.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать распространенное (с второстепенными членами) и нераспространенное (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространенные и распространенные предложения. Распространять нераспространенные предложения.
16	Члены предложения. Связь слов в предложении.	<i>П.</i> Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. <i>К.</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). <i>Р.</i> Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	Научить задавать вопросы к словам в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).
17	Члены предложения. Развитие речи.	<i>П.</i> Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Научить письменно излагать свои мысли.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С.

		соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.			Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.
18	Члены предложения. П.Р. № 1	<i>Л.</i> Видеть и правильно записывать слова с орфограммами <i>К.</i> Умение слушать и понимать речь других. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <i>Р.</i> Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.
Слова, слова, слова...(16 ч.)					
19	Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова.	<i>Л.</i> Определять лексическое значение слов. <i>К.</i> Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. <i>Р.</i> Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения.	Познакомить с понятием «лексическое значение слова».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам
20	Слово и его	<i>Л.</i> Определять	Познакомить с понятием	Осознание роли языка и	Распознавать многозначные

	значение. Слово как общее название многих однородных предметов.	лексическое значение слов. К. Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. Р. Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.	«лексическое значение слова».	речи в жизни человека.	слова. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i> .
21	Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.	Л. Различать однозначные и многозначные слова. К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю.
22	Слово и его значение. Прямое и переносное значение слов.	Л. Различать прямое и переносное значение слов. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. Волевая саморегуляция.	Познакомить с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.
23	Синонимы. Работа со словарем синонимов.	Л. Различать оттенки значений синонимов. К. Умение работать в паре, группе. Р. Целеполагание как постановка учебной	Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова <i>синоним</i> .

		задачи.			Работать со словарями синонимов учебника.
24	Антонимы. Работа со словарем антонимов.	<i>Л.</i> Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. <i>К.</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). <i>Р.</i> Прогнозирование результата.	Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Распознавать среди данных пар слов антонимы.Подбирать к слову антонимы. Работать со страничкой для любознательных.Знакомиться с этимологией слова <i>антоним</i> .Работать со словарями синонимов и антонимов учебника.
25	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	<i>Л.</i> Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации <i>Р.</i> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Научить письменно передавать содержание текста	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста.
26	Однокоренные слова. Родственные слова.	<i>Л.</i> Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Способность к	Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями.Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

		мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.			
27	Однокоренные слова. Корень слова.	<i>П.</i> Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.Выделять корень в однокоренных словах,Работать с памяткой «Как найти корень слова».
28	Однокоренные слова. Выделение корня.	<i>П.</i> Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.
29	Слог как минимальная произносительная единица.	<i>П.</i> Делить слова на слоги. <i>К.</i> Умение работать в паре, группе. <i>Р.</i> Способность к	Повторить правила деления слова на слоги.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов.Классифицировать слова по количеству в них

	П.Р. № 2	мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.			слогов. Ударение. Определять ударение в слове. Находить слова по заданной модели. Сравнить модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова.
30	Слог. Слогообразующая роль гласных звуков.	<i>П.</i> Делить слова на слоги. <i>К.</i> Умение работать в паре, группе. <i>Р.</i> Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Повторить правила деления слова на слоги.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Словесное и логическое (смысловое) ударение. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогударные модели слов.
31	Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков.	<i>П.</i> Находить в словах ударный слог. <i>К.</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). <i>Р.</i> Прогнозирование результата.	Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения. Работать с орфоэпическим словарем.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Ударение. Определять ударение в слове. Находить слова по заданной модели. Сравнить модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова.
32	Контрольная работа №2	<i>П.</i> Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.

		и условиями коммуникации. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.			
33	Перенос слова. Правила переноса.	Л. Переносить слова с одной строки на другую. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую(<i>якорь, крот, улей, зима</i>),Переносить слова по слогам
34	Перенос слов по слогам.	Л. Переносить слова с одной строки на другую. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую(<i>якорь, крот, улей, зима</i>),Переносить слова по слогам Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
Звуки и буквы (45ч)					
35	Звуки и буквы.	Л. Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. К. Умение с достаточной полнотой и точностью	Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать звуки и буквы.Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове.Распознавать условные

		выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Прогнозирование результата.			обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.
36	Алфавит. Значение алфавита. Русский алфавит, или азбука. П.Р. № 3	<i>Л.</i> Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. <i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.
37	Использование алфавита при работе со словарями. Развитие речи.	<i>Л.</i> Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. <i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».
38	Контрольная работа. №3	<i>Л.</i> Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. <i>К.</i> Оформлять свои мысли письменно. <i>Р.</i> Контроль в форме сличения способа действия и его	Проверить знания по теме «Слово».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	

		результата.			
39-40	Гласные звуки	<i>П.</i> Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. <i>К.</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме	Нравственно-этическая ориентация.	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> . Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.
41-48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	<i>П.</i> Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Уметь точно отвечать на вопросы.	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать проверочное и проверяемое слова. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>). Наблюдать над единообразным

					написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.
49	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	<i>П.</i> Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. <i>К.</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Р.</i> Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Нравственно-этическая ориентация.	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.
50	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	<i>П.</i> Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. <i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах». Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Излагать письменно содержание текста
51	Контрольная работа №4	<i>П.</i> Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.

		<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Р.</i> Контроль в форме сличения способа действия и его результата.</p>			
52	<p>Работа над ошибками. П.Р. № 4</p>	<p><i>П.</i> Объяснять допущенные ошибки, исправлять их</p> <p><i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p> <p><i>Р.</i> Оценка результатов работы.</p>	<p>Научить детей работать над исправлением ошибок.</p>	<p>Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>	<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p>
53	<p>Согласные звуки</p>	<p><i>П.</i> Различать гласные и согласные звуки.</p> <p><i>К.</i> Умение работать в паре, группе.</p> <p><i>Р.</i> Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.</p>	<p>Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки».</p>	<p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>	<p>Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».</p>
54	<p>Согласный звук [Й] и буква «и краткое»</p>	<p><i>П.</i> Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.</p> <p><i>К.</i> Умение работать в паре, группе.</p> <p><i>Р.</i> Прогнозирование результата.</p>	<p>Познакомить учащихся с особенностями буквы Й.</p>	<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	<p>Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения</p>

					согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й]. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» {чай-ка).
55	Слова с удвоенными согласными.	<i>П.</i> Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.	Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Исползовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).
56	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам	<i>П.</i> Составлять рассказ по картинке. <i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Учить выражать свою мысль письменно и устно.	Нравственно-этическая ориентация.	Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку.
57	Проект. И в шутку и всерьёз.	<i>П.</i> Решать логические задачи по русскому языку. <i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	
58	Твёрдые и	<i>П.</i> Обозначать мягкость	Повторить способы	Осознание роли языка и	Определять и правильно

	мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	согласных звуков на письме. <i>К.</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Р.</i> Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	обозначения мягкости согласных звуков на письме.	речи в жизни человека.	произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.
59	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	<i>П.</i> Обозначать мягкость согласных звуков на письме. <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.
60	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными П.Р. № 5	<i>П.</i> Обозначать мягкость согласных звуков на письме. <i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).
61	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на	<i>П.</i> Письменно излагать свои мысли, писать письма. <i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной	Учить выражать свою мысль письменно и устно.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью

	вопросы к тексту.	форме. <i>Р.</i> Оценка результатов работы.			нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы
62	Проект. Пишем письмо.	<i>Л.</i> Письменно излагать свои мысли, писать письма. <i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Оценка результатов работы.	Познакомить с понятием «письмо», правилами его написания.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.
63-64	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	<i>Л.</i> Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <i>Р.</i> Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки	Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.
65-66	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. <i>П.Р. № 6</i>	<i>Л.</i> Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Умение осуществлять действие по образцу и	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.

		заданному правилу.			
67	Контрольная работа. № 5	<p>П. Устанавливать аналогии</p> <p>К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p> <p>Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.</p>	<p>Формировать навыки правописания слов сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; развивать орфографическую зоркость.</p>	<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий диктанта</p>
68	Звонкие и глухие согласные звуки.	<p>П. Характеризовать парные звонкие и глухие согласные</p> <p>К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении</p> <p>Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	<p>Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.</p>	<p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>	<p>Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).</p>
69	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	<p>П. Характеризовать парные звонкие и глухие согласные</p> <p>К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении</p> <p>Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	<p>Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.</p>	<p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>	<p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.</p>
70	Особенности проверяемых	<p>П. Проверять парные звонкие и глухие</p>	<p>Познакомить со способом проверки парных</p>	<p>Умение осознавать роль языка и речи в жизни</p>	<p>Находить в словах букву парного согласного звука,</p>

	и проверочных слов. Проверка парных согласных в корне слова.	согласные в корне слова К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов	людей.	написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.
71	Проверка парных согласных в корне слова.	П. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>).
72	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	П. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Развивать умения распознавать в корне букву, требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.
73	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	П. Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова К. Работать в парах, группах;	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с

		участвовать в обсуждении <i>Р.</i> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма.		парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.
74	Обобщение знаний об изученных правилах письма	<i>П.</i> Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова <i>К.</i> Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении <i>Р.</i> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».
75	Контрольная работа № 6	<i>П.</i> Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
76	Разделительный мягкий знак(ь)	<i>П.</i> Сопоставлять произношение и написание слов	Формировать у учащихся представление об употреблении	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков

		<p>К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p> <p>Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p>	разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.		и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга.</i>
77	<p>Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. П.Р. № 7</p>	<p>П. Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>К. Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p>	Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).
78	<p>Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков</p>	<p>П. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.</p> <p>К. Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать</p>	Способствовать развитию речи учащихся.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя); излагать письменно текст по вопросам.
79	<p>Контрольная работа №7</p>	<p>П. Определять орфограмму и правильное написание слов.</p> <p>К. Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
Части речи (57ч)					

80	Части речи	<p><i>П.</i>Использовать специальную терминологию</p> <p><i>К.</i>Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении</p> <p><i>Р.</i>Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	<p>Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи.</p>	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p>
81-82	Имя существительное как часть речи	<p><i>П.</i>Распределять имена существительные в тематические группы предметов.</p> <p><i>К.</i>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><i>Р.</i>Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	<p>Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.</p>	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	<p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных</p>
83-85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	<p><i>П.</i>Использовать специальную терминологию</p> <p><i>К.</i>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p> <p><i>Р.</i>Анализировать, делать выводы, сравнивать</p>	<p>Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> От слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i>; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.</p>	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	<p>Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>, подбирать примеры таких</p>

					существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы
86-88	Собственные и нарицательные имена существительные	<i>П.</i> Использовать специальную терминологию <i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы
89	Заглавная буква в именах собственных	<i>П.</i> Использовать специальную терминологию <i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; развивать орфографическую зоркость.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей	Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни) Писать с заглавной буквы имена собственные.
90-91	Число имен существительных	<i>П.</i> Изменять имена существительные по числам. <i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Умение осуществлять действие по образцу и	Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учит определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественног	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число имён существительных (единственное и множественное).Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Работать с орфоэпическим словарём.

		заданному правилу.			
92-93	Обобщение знаний об имени существительном	<i>П.</i> Использовать специальную терминологию <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> От слов, отвечающих на вопрос <i>что</i> ; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>).
94	Обобщение знаний об имени существительном П.Р.	<i>П.</i> Изменять имена существительные по числам. <i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учит определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.
95-96	Глагол как часть речи	<i>П.</i> Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.

		<p>К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	развивать речь, коммуникативные навыки.		Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях
97-98	Число глагола	<p>П. Определять число глаголов.</p> <p>К. Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p>	Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём
99	Правописание частицы НЕ с глаголом	<p>П. Писать частицу НЕ отдельно с глаголами.</p> <p>К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p> <p>Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p>	Формировать навык отдельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить с их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>).
100-101	Обобщение знаний о глаголе	<p>П. Писать частицу НЕ отдельно с глаголами.</p> <p>К. Умение с достаточной</p>	Формировать навык отдельного написания глаголов с частицей НЕ;	Нравственно-этическая ориентация.	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или

		полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Оценка результатов работы.	развивать речь, коммуникативные навыки.		множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола.
102-103	Развитие речи. Текст-повествование и роль в нем глаголов	Л. Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Познакомить учащихся с понятием <i>текст</i> – <i>повествование</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ. Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.
104	Обобщение знаний о глаголе П.Р.	Л. Видеть орфограммы в слове. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей..Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
105	Имя прилагательное как часть речи.	Л. Находить прилагательные в тексте. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление

		коммуникации <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать.			с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.
106-107	Имя прилагательное как часть речи.	<i>П.</i> Устанавливать связь между существительным и прилагательным. <i>К.</i> Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении <i>Р.</i> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных
108	Имя прилагательное как часть речи.	<i>П.</i> Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу <i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.
109-110	Единственное и множественное число имен прилагательных	<i>П.</i> Определять число имени прилагательного. <i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.
111	Обобщение	<i>П.</i> Находить	Познакомить учащихся со	Осознание роли языка и	Соблюдать литературные

	знаний об имени прилагательном.	прилагательные в тексте. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.	речи в жизни человека.	нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе,мышь, фамилия, шампунь</i> и др.
112	Обобщение знаний об имени прилагательном. П.Р.	П. Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – описание</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Самостоятельная проверочная работа. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».
113-114	Развитие речи. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных	П. Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – описание</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.
115-116	Местоимение	П. Осознавать местоимение как часть речи. К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Распознавать местоимения среди других слов в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные.
117-118	Местоимение (личное) как	П. Осознавать местоимение как часть	Распознавать личные местоимения (в	Умение осознавать роль языка и речи в жизни	

	часть речи	речи. К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу	начальной форме) среди других слов в предложении	людей.	
119-121	Развитие речи. Текст-рассуждение П.Р.	П. Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Познакомить учащихся с понятием <i>текст</i> – <i>рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям
122-124	Предлоги	П. Осознавать предлог как часть речи. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.
125	Контрольная работа № 8	П. Устанавливать связь между существительным и прилагательным. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Умение писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.
126-127	Проект «В словари - за	П. Выбирать способы решения, соотносить	Нацелить на выполнение проектной деятельности.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни	Уметь находить части речи в различных словарях.

	частями речи »	задания с изученными темами К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации		людей.	Составлять проект и защищать его.
128	Итоговая контрольная работа №9	Л. Применять правила правописания. К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
129-136	Повторение				Обобщение знаний о предложении. Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи. Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи. Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова. Находить в тексте слова,

					требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова
--	--	--	--	--	--

Учебно-тематический план по русскому языку 3 класс

№	Содержание программного материала (название раздела)	Количество часов	В том числе	
			Практические работы по формированию грамматического строя речи	Контрольные работы
1	Язык и речь	2		
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	15	1 Р/р	1 входная к.р.
3	Слово в языке и речи.	15	1 Р/р, проект.	1 к.р.
4	Состав слова	14	1 Р/р.	
5	Правописание частей слова	24	1 Р/р.	3 к.р.
6	Части речи	63		
6.1	Имя существительное	(26)	4 Р/р, 2 проекта	1 к.р.
6.2	Имя прилагательное	(14)	1 Р/р, проект	1 к.р.
6.3	Местоимение	(4)		
6.4	Глагол	(18)	2 Р/р, проект	2 к.р.
7	Повторение	3		
Итого:		136	11 Р/р, 5 проектов	9

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по русскому языку – 136 часов 3 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Формируемые УУД	Планируемые результаты		Виды деятельности обучающихся
			предметные	метапредметные и личностные	
Язык и речь (2 часа).					

1	Наша речь и наш язык. Знакомство с учебником «Русский язык».	Личностные: - осознание своей этнической и национальной принадлежности, - развитие чувства любви и уважения к русскому языку, - развитие интереса к познанию русского языка Регулятивные - принимать и сохранять учебную задачу, - оценивать свои достижения, определять трудности. Коммуникативные - выражать свои мысли в устной и письменной форме.	- знакомиться с новым учебником, вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки, из оглавления; - прогнозировать содержание и виды работы по учебнику. <i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. Писать правильно слово «праздник». <i>Объяснять</i> назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания. <i>Писать</i> правильно слово «вместе».	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности.	<i>Фронтальная</i> – различать язык и речь; объяснять, в каких случаях пользуются разными видами речи и что такое хорошая речь; анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна); находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. <i>Индивидуальная</i> – осознанно читать вопросы и задания в упражнениях; работать в тетради по заданиям упражнений; рассматривать содержание рисунков. <i>Парная</i> – рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков
Текст. Предложение. Словосочетание (15 часов).					
3.	Входная контрольная работа № 1		<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.		
4.	Текст.	Личностные - развитие этических чувств, развитие способности к самооценке,	<i>Называть</i> признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Объяснять	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности.	Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Воспроизводить текст в

		Регулятивные -работать с памяткой, выполнять действия по намеченному плану, Коммуникативные - адекватно использовать речевые средства для решения для решения различных коммуникативных задач, Познавательные - осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить различную информацию, строить несложные рассуждения.	построение текста: вступление, основная часть, заключение. <i>Писать</i> правильно слово «орех». <i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Объяснять</i> , что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений.	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	соответствии с заданием. Создавать план текста. Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки. Составлять рассказ по теме или сюжетным картинкам индивидуально, в паре или группе; соотносить текст и заголовок.
5.	Типы текстов.				
6.	Предложение.				
7.	Виды предложений по цели высказывания.		<i>Писать</i> правильно слово «овёс». <i>Называть</i> иды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. <i>Объяснять</i> постановку знаков препинания в конце предложений.		
8.	Виды предложений по интонации.		<i>Называть</i> виды предложений по интонации.		Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Воспроизводить текст в соответствии с заданием. Создавать план текста.
9.	Знаки препинаний в конце предложений.	Познавательные - работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез,	<i>Называть</i> виды предложений по цели высказывания и по интонации. <i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми		Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки. Составлять рассказ по теме или сюжетным картинкам индивидуально, в паре или группе; соотносить текст и

		сравнение, классификацию.	написаниями.		заголовок.
10.	Предложения с обращением.	Коммуникативные - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной	<i>Объяснять</i> , что такое обращение. <i>Находить</i> и использовать обращения в тексте.		
11.	Состав предложения.	деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.	<i>Называть</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Определять</i> распространённые и нераспространённые предложения.		
12.	Распространённые и нераспространённые предложения.	Личностные -формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	<i>Определять</i> распространённые и нераспространённые предложения.		
13.	Разбор предложения по членам.	Регулятивные. - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности.	<i>Писать</i> правильно слово «восток». <i>Обсуждать</i> алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.		Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.
14.	Простое и сложное предложения.		<i>Писать</i> правильно слово «заря». <i>Различать</i> простые и сложные предложения.		Воспроизводить текст в соответствии с заданием.
15.	Запятая внутри сложного предложения.		<i>Объяснять</i> знаки препинания внутри сложного предложения.		Создавать план текста.
16.	Словосочетание.		<i>Писать</i> правильно слово «пшеница». <i>Различать</i> словосочетание и предложение.		Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки.
					Составлять рассказ по теме или сюжетным картинкам индивидуально, в паре или группе; соотносить текст и заголовок.

17.	Сочинение по картине Поленова «Золотая осень».		Составлять и оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.		
Слово в языке и речи (15 часов).					
18.	Лексическое значение слова. Работа со словарями.	Познавательные - работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.	<i>Писать</i> правильно слово «альбом». Понимать слова как единство звучания и значения. <i>Объяснять</i> лексическое значение слова.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Сравнивать звуковой и буквенный состав слова. Использовать алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации. Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять значение слова, пользуясь толковым словарём. Составлять собственные толковые словарики.
19.	Омонимы. Фразеологизмы.	Коммуникативные - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. Личностные - формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	<i>Писать</i> правильно слово «понедельник». <i>Использовать</i> омонимы в речи, объяснять их лексическое значение. <i>Писать</i> правильно слово «ракета». <i>Работать</i> со словарём фразеологизмов. <i>Использовать</i> фразеологизмы в речи, объяснять их значение.	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Наблюдать за использованием в тексте синонимов и антонимов. Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящие. Контролировать уместность использования слов в предложении. Корректировать обнаруженные ошибки.
20.	Слово и словосочетание.		<i>Составлять</i> словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса.	Понимание текста, извлечение необходимой информации.	
21.	Части речи.	Регулятивные. - планировать свои действия, выполнять по намеченному плану.,	<i>Писать</i> правильно слово «трактор». <i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	

		контролировать процесс и результат своей деятельности.	определяют части речи.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.	<p>Анализировать использование в тексте слов в прямом и переносном значении.</p> <p>Оценивать уместность использования в предложении слов и фразеологизмов.</p> <p>Сравнивать звуковой и буквенный состав слова.</p> <p>Использовать алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.</p> <p>Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.</p> <p>Объяснять принцип</p>
22.	Репродукция картины Хруцкого «Цветы и плоды»		<i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины. <i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
23.	Имя числительное.		<i>Писать</i> правильно слова «восемь», «четыре». <i>Находить</i> в тексте имена числительные по значению и по вопросу.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации.	
24.	Однокоренные слова.		<i>Писать</i> правильно слово «картофель». <i>Выделять</i> группы однокоренных слов, обозначать в них корень	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
25.	Слог, звуки, буквы.		<i>Объяснять</i> значение слова «орфограмма». <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , <i>доказывать</i> правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
26.	Гласные звуки и буквы.		<i>Писать</i> правильно слова «овощи», «петрушка», «горох». <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , <i>доказывать</i> правильность написания слова с	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
27.	Правописание слов с ударными и безударными гласными.				

			изученными орфограммами.		построения толкового словаря. Определять значение слова, пользуясь толковым словарём. Составлять собственные толковые словарики. Наблюдать за использованием в тексте синонимов и антонимов. Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящие. Контролировать уместность использования слов в предложении. Корректировать обнаруженные ошибки. Анализировать использование в тексте слов в прямом и переносном значении. Оценивать уместность использования в предложении слов и фразеологизмов.
28.	Согласные звуки и буквы.	П – <i>общеучебные</i> – владеть навыками смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; извлекать необходимую информацию из сведений учителя, сверстников, учебных пособий; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации; ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое от уже известного; <i>логические</i> – владеть логическими действиями.	<i>Писать</i> правильно слова «помидор», «огурец», «огород». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.		
29.	Правописание слов с парным по глухости - звонкости.		<i>Писать</i> правильно слово «компьютер». <i>Объяснять</i> написание разделительного мягкого знака. Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости.		
30.	Разделительный мягкий знак.		<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.		
31.	Контрольная работа № 2		<i>Объяснять</i> значение выбранного слова. <i>Понимать</i> , как пишется словарная статья.		
32.	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове».	Р – осознавать и принимать учебную задачу, осуществлять поиск ее достижения; владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные			

		<p>действия.</p> <p>К – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания»</p>			
--	--	---	--	--	--

Состав слова (14 часов).

33.	Однокоренные слова. Корень..	<p>Познавательные</p> <p>- осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p>	<p><i>Находить</i> группы однокоренных слов, выделять в них корень.</p> <p><i>Объяснять</i> лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов).</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Группировать слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами)</p> <p>Анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова.</p> <p>Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его.</p>
34.	Чередование согласных в корне.	<p>Личностные</p> <p>- развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	<p><i>Писать</i> правильно слово «столица». <i>Объяснять</i> лексическое значение однокоренных слов.</p>	<p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p>	<p>Анализировать текст с установкой на поиск в нём родственных слов с заданными приставками, суффиксами.</p> <p>Объяснять роль и значение суффиксов и приставок.</p>
35.	Сложные слова.	<p>Коммуникативные</p> <p>- участвовать в диалоге, задавать вопросы,</p>	<p>Объяснять правописание сложных слов с соединительной гласной.</p>		<p>Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова, однокоренные слова с чередующимися</p>
36.	Формы слова.		<p><i>Объяснять</i> образование форм одного и того же</p>		

		необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.	слова. <i>Понимать</i> значение слова «окончание».	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	согласными в корне. Различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Разбирать слова по составу.
37.	Окончание.		<i>Писать</i> правильно слова «обед», «ужин». <i>Выделять</i> в словах окончания		
38.	Слова с непроверяемым написанием.	Регулятивные - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.	<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями.		
39.	Приставка.		<i>Писать</i> правильно приставки с гласной <i>о</i> и с гласной <i>а</i> . Называть приставки, при помощи которых можно образовать однокоренные глаголы.		
40.	Как найти в слове приставку. Значения приставок.		<i>Находить</i> приставку в слове. <i>Определять</i> , какое значение имеют приставки.		
41.	Суффикс.		<i>Находить</i> однокоренные слова, выделять в них суффиксы. <i>Подбирать</i> слова с одинаковым суффиксом.		
42.	Как найти в слове суффикс. Значение суффиксов.		<i>Находить</i> суффикс в слове. <i>Определять</i> , какое значение придают словам суффиксы.		
43.	Основа слова.		<i>Находить</i> и выделять в слове основу и окончание.		
44.	Разбор слова по составу.		<i>Писать</i> правильно слова «пирог», «шоссе».		

45.	Обобщение знаний о составе слова.		<i>Выделять</i> в словах все значимые части. <i>Работать</i> с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, <i>разбирать</i> по составу слова.		
46.	Сочинение по картине Рылова «В голубом просторе».		Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.		

Правописание частей слова (24 часа).

47.	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	Коммуникативные Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.	<i>Писать</i> правильно слово «четверг». <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слов с изученными орфограммами.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).. Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы .деятельности при решении проблем поискового характера.	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. Прогнозировать наличие определённой орфограммы. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Моделировать алгоритмы применения орфографических правил. Анализировать текст, находить слова с определённой орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической
48.	Безударная гласная в корне.	Личностные - развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<i>Писать</i> правильно слово «север». Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.		
49.	Способы проверки слов с безударными гласными.	Познавательные - пользоваться словарями и справочным материалом учебника, строить несложные суждения.	<i>Писать</i> правильно слово «берег». Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.		
50.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	Регулятивные - выполнять действия по намеченному плану,	<i>Находить</i> безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.		
51.	Две		<i>Находить</i> безударную		

	безударные гласные в корне.	оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.	гласную в корне. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слов с изученными орфограммами.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	задачи. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. Прогнозировать наличие определённой орфограммы. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Моделировать алгоритмы применения орфографических правил. Анализировать текст, находить слова с определённой орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.
52.	Слова с глухими и звонкими согласными в корне.		<i>Писать</i> правильно слово «пороша». Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.		
53.	Слова с глухими и звонкими согласными в корне.		Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.		
54.	Контрольная работа № 3		<i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слов с изученными орфограммами. <i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы.		
55.	Слова с непроизносимым согласным звуком в корне.		<i>Писать</i> правильно слова «чувство», «лестница». Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.		
56.	Слова с непроизносимым согласным звуком в корне.		П – <i>общеучебные</i> – самостоятельно находить в учебнике необходимую		

		информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи. Р – принимать учебную задачу,	согласный звук в корне слова.		
57.	Слова с непроизносимым согласным звуком в корне.	сформулированную вместе с учителем; овладеть способом решения учебной задачи, планировать свои действия для решения задачи. К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности	Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. <i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы.		<p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.</p> <p>Обосновывать написание слов.</p> <p>Прогнозировать наличие определённой орфограммы.</p> <p>Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.</p> <p>Анализировать разные способы проверки орфограмм.</p> <p>Моделировать алгоритмы применения орфографических правил.</p> <p>Анализировать текст, находить слова с определённой орфограммой.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Оценивать результат выполнения орфографической задачи.</p>
58.	Слова с удвоенными согласными.		<i>Писать</i> правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм». Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса.		
59.	Слова с удвоенными согласными.				
60.	Правописание суффиксов и приставок.	П – <i>общеучебные</i> – осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной	<i>Объяснять</i> правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.		
61.	Правописание		<i>Выделять</i> суффиксы.		

	суффиксов и приставок.	форме, строить несложные рассуждения, делать выводы; составлять простейшие инструкции, определяющие	<i>Писать</i> правильно в словах суффиксы <i>-ек, -ик; -ок</i> . Различать, в каких словах часть <i>-ик</i> является суффиксом, а в каких – частью корня.		
62.	Правописание суффиксов и приставок.	последовательность действий при решении лингвистической задачи; <i>логические</i> – осуществлять синтез как составление целого из частей, анализ,	<i>Находить</i> в словах приставки. <i>Объяснять</i> написание приставок. <i>Объяснять</i> правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.		<p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.</p> <p>Обосновывать написание слов.</p> <p>Прогнозировать наличие определённой орфограммы.</p> <p>Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.</p> <p>Анализировать разные способы проверки орфограмм.</p> <p>Моделировать алгоритмы применения орфографических правил.</p> <p>Анализировать текст, находить слова с определённой орфограммой.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Оценивать результат выполнения орфографической задачи.</p>
63.	Контрольная работа № 4.	сравнение языкового материала по самостоятельно выделенным критериям. Р – адекватно воспринимать оценку	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.		
64.	Сочинение по картине Васнецова «Снегурочка».	своей работы учителем, товарищами; принимать и сохранять цель и учебную задачу, учитывать правило (алгоритм) в контроле способа решения;	<i>Составлять</i> текст по опорным словам. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания		
65.	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.	выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в заданиях учебника.	<i>Писать</i> правильно слово «желать». <i>Понимать</i> , как отличать приставку от предлога.		
66.	Правописание приставок и предлогов.	К – участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения, высказывать	<i>Объяснять</i> написание пропущенных букв в предлогах и в значимых частях слова.		

67.	Правописание приставок и предлогов.	свою позицию и аргументировать ее; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Л – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; интерес к познанию русского языка	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы. <i>Объяснять</i> , как отличать приставку от предлога.		
68.	Слова с разделительным твёрдым знаком.		<i>Объяснять</i> , после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак.		
69.	Слова с разделительным твёрдым знаком.		<i>Называть</i> общие признаки произношения слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.		
70.	Контрольная работа № 5		Различать правописание разделительного твёрдого знака и разделительного мягкого знака.		
Части речи (76 часов).					
71.	Части речи.		<i>Называть</i> известные части речи. Приводить их примеры.		
Имя существительное (26 часов).					
72.	Значение и употребление имён существительных	Личностные - развитие интереса к познанию русского языка, языковой	<i>Писать</i> правильно слова «самолёт», «комната». <i>Находить</i> в тексте имена	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с

	ых в речи.	деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности, - развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	существительные. <i>Понимать</i> , что обозначает имя существительное. <i>Ставить</i> слова в начальную форму	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.	заданными грамматическими характеристиками. Анализировать грамматические признаки заданного имени существительного (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет). Подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному. Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний: имя существительное + имя прилагательное. Оценивать уместность употребления слов в тексте; заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Трансформировать текст, изменяя существительные.
73.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Коммуникативные - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.	<i>Называть</i> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
74.	Изложение повествовательного текста.	Регулятивные - принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.	<i>Определять</i> тему текста и его частей. <i>Излагать</i> по самостоятельно составленному плану.		
75.	Работа над ошибками. Устаревшие слова.	Познавательные - самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной	<i>Находить</i> среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.		
76.	Собственные и нарицательные имена существительные.		<i>Различать</i> собственные и нарицательные имена существительные.		
77.	Число имён существительных. Проект «Тайна имени».		Изменять имена существительные по числам. <i>Проводить</i> исследовательскую работу, составлять связный текст		
78.	Число имён существительных. Проект «Тайна имени».				
79.	Род имён существительных		<i>Писать</i> правильно слово	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Понимание текстов, извлечение необходимой информации. Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. Оценка - выделение и осознание обучающимся	Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён

	ых.	литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры.	«кровать». Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.	того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. Анализировать грамматические признаки заданного имени существительного (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет). Подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному. Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний: имя существительное + имя прилагательное. Оценивать уместность употребления слов в тексте; заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Трансформировать текст, изменяя существительные.
80.	Род имён существительных.		Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.		
81.	Мягкий знак на конце имён существительных.		<i>Объяснять</i> , когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.		
82.	Мягкий знак на конце имён существительных.		<i>Объяснять</i> , когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.		
83.	Подробное изложение повествовательного текста.		<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.		
84.	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.		<i>Писать</i> правильно слово «рябина». Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.		Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с
85.	Несклоняемые имена				

	существительные.				заданными грамматическими характеристиками.
86.	Именительный падеж.	<p>П –<i>общеучебные</i>: осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><i>логические</i>: осуществляют анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>К – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи</p>	<i>Находить</i> имена существительные в именительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются.		Анализировать грамматические признаки заданного имени существительного (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет).
87.	Родительный падеж.		<i>Писать</i> правильно слова «трамвай», «пятница», «около». <i>Находить</i> имена существительные в родительном падеже.		Подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному.
88.	Дательный падеж.		<i>Находить</i> имена существительные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.		Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний: имя существительное + имя прилагательное.
89.	Винительный падеж.		<i>Писать</i> правильно слово «солома». <i>Находить</i> имена существительные в винительном падеже. Понимать, как различаются именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных.		Оценивать уместность употребления слов в тексте; заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.
90.	Творительный падеж.		<i>Находить</i> имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.		Трансформировать текст, изменяя существительные.
91.	Предложный падеж.	<i>Писать</i> правильно слово «потом». <i>Находить</i> имена		Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.	

			существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.		<p>Анализировать грамматические признаки заданного имени существительного (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет).</p> <p>Подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному.</p> <p>Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний: имя существительное + имя прилагательное.</p> <p>Оценивать уместность употребления слов в тексте; заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p>Трансформировать текст, изменяя существительные.</p>
92.	Обобщение знаний о падежах.		<i>Писать</i> правильно слово «вокруг». <i>Определять</i> начальную форму имени существительного.		
93.	Морфологический разбор имени существительного.		<i>Выполнять</i> морфологический разбор имени существительного.		
94.	Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».		<i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную при письме ошибку. Оценивать результаты выполненного задания.		
95.	Подробное изложение повествовательного текста.		<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.		
96.	Контрольная работа № 6		<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.		
97.	Работа над		<i>Проводить</i>		

	ошибками. Проект «Зимняя страничка».		исследовательскую работу, составлять словарь слов.		
Имя прилагательное (14 часов).					
98.	Лексическое значение имён прилагательны х.		<i>Находить</i> имена прилагательные в предложении. <i>Определять</i> лексическое значение имён прилагательных.		Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.
99.	Роль имён прилагательны х в тексте.		<i>Писать</i> правильно слово «приветливый». Находить в предложении связанные по смыслу имена прилагательные и имена существительные.		Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные.
100.	Синтаксическа я функция прилагательно го в предложении.		<i>Писать</i> правильно слова «ромашка», «растение». Распространять предложения с помощью имён прилагательных.		Распознавать художественное и научное описания. Наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.
101.	Текст - описание. Репродукция картины Врубеля «Царевна – Лебедь».		<i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.		Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.
102.	Изменение имён прилагательны х по родам.		Понимать, что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное. <i>Объяснять</i> написание окончаний имён		

			прилагательных.		<p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.</p> <p>Определять лексическое значение имён прилагательных.</p> <p>Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.</p> <p>Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные.</p> <p>Распознавать художественное и научное описания. Наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.</p> <p>Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.</p>
103.	Родовые окончания имён прилагательных.		<i>Писать</i> правильно слово «сирень». <i>Объяснять</i> написание окончаний имён прилагательных.		
104.	Число имён прилагательных.		<i>Писать</i> правильно слова «поэт», «гвоздика». <i>Указывать</i> число имён прилагательных.		
105.	Падеж имён прилагательных.		<i>Называть</i> падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано.		
106.	Падеж имён прилагательных.		<i>Называть</i> падеж имени прилагательного. <i>Называть</i> начальную форму имени прилагательного.		
107.	Обобщение знаний об имени прилагательном.		<i>Называть</i> род, число, падеж имени прилагательного. <i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями		
108.	Обобщение знаний об имени прилагательном.				
109.	Морфологический разбор имени прилагательного		<i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного.		
110.	Контрольная работа № 7		<i>Находить</i> нужную орфограмму на		

			допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	
111.	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках».		<i>Проводить</i> исследовательскую работу, подбирать загадки с именами прилагательными.	
Местоимения (4 часа).				
112.	Личные местоимения.		<i>Понимать</i> , что такое местоимение. <i>Называть</i> личные местоимения. <i>Писать</i> правильно слово «одуванчик».	Уметь определять личные местоимения среди других частей речи, грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.
113.	Род местоимений 3 лица.		<i>Называть</i> лицо и число местоимений в единственном числе. <i>Писать</i> правильно слово «воскресенье».	
114.	Морфологический разбор местоимений.		<i>Называть</i> лицо и число местоимений в единственном числе. <i>Выполнять</i> морфологический разбор местоимения.	
115.	Составление письма.		<i>Редактировать</i> текст.	
Глагол (18 часов).				
116.	Значение и употребление глаголов в речи.		<i>Находить</i> в предложениях глаголы. Называть, каким членом предложения является глагол <i>Называть</i> лексическое	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое

			значение глаголов. <i>Писать</i> правильно слово «завтрак». Объяснять, что обозначает глагол и на какой вопрос отвечает.		значение глаголов. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.
117.	Составление текста по сюжетным рисункам.		Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.		Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Уметь составить письменный рассказ по сюжетным рисункам.
118.	Неопределённая форма глагола.		<i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме.		
119.	Число глагола.		<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам.		
120.	Число глагола.		<i>Писать</i> правильно слово «песок». <i>Понимать</i> значение фразеологизмов		Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.
121.	Времена глаголов.		<i>Называть</i> времена глаголов. <i>Изменять</i> глаголы по временам, лицам и числам.		Определять лексическое значение глаголов.
122.	Времена глаголов.		<i>Изменять</i> глаголы по временам, лицам и числам.		Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Распознавать время глагола.
123.	Изменение глаголов по временам.		<i>Писать</i> правильно слова «квартира», «герой», «солдат». <i>Называть</i> время и число глаголов.		Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.
124.	Текст – рассуждение.		<i>Составлять</i> предложения. <i>Оценивать</i> результаты		

			выполненного задания.		
125	Род глаголов в прошедшем времени.		<i>Понимать</i> , что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу. Изменять глаголы прошедшего времени по родам.		<p>Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.</p> <p>Определять лексическое значение глаголов.</p> <p>Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам.</p> <p>Распознавать время глагола.</p> <p>Изменять глаголы по временам.</p> <p>Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.</p>
126	Род глаголов в прошедшем времени.		<i>Изменять</i> глаголы прошедшего времени по родам.		
127	Частица <i>не</i> с глаголами.		<i>Понимать</i> , что частица <i>не</i> с глаголами пишется отдельно.		
128	Частица <i>не</i> с глаголами.		<i>Находить</i> в предложениях глаголы с частицей <i>не</i> .		
129	Контрольная работа № 8		<i>Находить</i> глаголы в тексте. <i>Называть</i> их отличительные признаки		
130	Обобщение знаний о глаголе.		<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами		
131	Морфологический разбор глагола.		<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола.		
132	Итоговая контрольная		<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.		

	работа № 9		<i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с изученными орфограммами.		
133	Работа над ошибками. Проект «Сказочная страничка».		<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с изученными орфограммами <i>Проводить</i> исследовательскую работу		
Повторение – 3 часа					
134	Повторение пройденного	Личностные: Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств. Познавательные - понимать информацию, представленную в графическое форме, осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение, Регулятивные - выполнять действия по намеченному плану,	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> их отличительные признаки	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Группировать слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами) Анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова. Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его. Анализировать текст с установкой на поиск в нём родственных слов с заданными приставками, суффиксами. Объяснять роль и значение суффиксов и приставок.
135	Повторение пройденного		<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.		
136	Повторение пройденного		<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.		

		контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.			
--	--	---	--	--	--

Учебно-тематический план по русскому языку 4 класс

№	Содержание программного материала (название раздела)	Количество часов	В том числе	
			Практические работы по формированию грамматического строя речи	Контрольные работы
1	Повторение изученного	9	-	1 входная к.р.
2	Предложение	8	2Р/р, проект	1 пров. работа
3	Слово в языке и речи	16	1 Р/р	1 к.р.
4	Имя существительное	30	3 Р/р, проект	1к.р, 1 пров. работа
5	Имя прилагательное	26	5 Р/р, проект	1 к.р.
6	Личные местоимения	9	1 Р/р	1 к.р.
7	Глагол	24	3 Р/р, проект	1 к.р., 1 пров. работа
8	Повторение	14	3 Р/р	1 к. списывание.
Итого:		136	18 Р/р, 4 проекта	6к.р., 3 пров.р., 1 списывание

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по русскому языку – 136 часов 4 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Формируемые УУД	Планируемые результаты		Виды деятельности обучающихся
			предметные	метапредметные и личностные	
Повторение изученного (9 часов).					
1	Наша речь и	Р.: определять цель	<i>Различать</i> язык и речь.	Развитие чувства любви и	Анализировать

	наш язык	<p>учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>П.: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p><i>Различать</i> диалогическую и монологическую речь.</p> <p><i>Называть</i> «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.</p> <p>Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово: «человек».</p>	<p>гордости к Родине, его народу, истории, культуре; чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка.</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого</p> <p>Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку устный характера</p>	<p>высказывания о русском языке.</p> <p>Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.</p> <p>Составлять текст о речи или о языке по выбранной пословице.</p> <p>Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.</p>
2	Текст и его план	<p>Р.: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>П.: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>К.: адекватно использовать речевые</p>	<p><i>Называть</i> признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.</p> <p>Составлять планы к данным текстам.</p> <p><i>Соблюдать</i> нормы построения текста (логичность,</p>	<p>Становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка</p> <p>Называть признак и текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема,</p>	<p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовки к тексту. Соотносить заголовки и текст.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность</p>

		<p>средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>последовательность, связность, соответствие теме и др.). <i>Писать</i> правильно слово «каникулы»</p>	<p>основная мысль. Объяснять построение текста : вступление, основная часть, заключение.</p>	<p>их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)</p>
3	<p>Типы текстов. Признаки текста</p>	<p>Р.: формулировать и удерживать учебную задачу. П.: использовать общие приемы решения задач. К.: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	<p><i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи</p>	<p>Становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания , основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия Понимание текстов, извлечение необходимой информации , самооценка на основе критерия успешности. фронтальный успешности.</p>	<p>Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению» Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i>. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного типа. Работать с памяткой «Как</p>

					<p>подготовиться к составлению повествовательного текста».</p> <p>Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.</p>
4	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	<p>Р.: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П.: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>К.: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	<p><i>Составлять</i> из слов предложения</p> <p><i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений.</p> <p><i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «хозяин», «хозяйство»</p>	<p>Формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности.</p> <p>Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Объяснять, что такое предложение, разьяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений.</p>	<p>Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения.</p>
5	Знаки препинания в конце предложений	<p>Р.: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>П.: поиск и выделение информации.</p> <p>К.: ставить вопросы и обращаться за помощью.</p>			<p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.</p>
6	Обращение	<p>Р.: контролировать и оценивать процесс и</p>	<p><i>Находить</i> обращение в предложении.</p> <p><i>Ставить</i> знаки препинания</p>	<p>Выполнять действия по намеченному плану, а</p>	<p>Находить обращение в предложении.</p>

		<p>результат деятельности.</p> <p>П.: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.</p> <p>К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.</p>	<p>в предложениях с обращениями</p>	<p>также по инструкциям. Называть виды предложений по цели высказывания и интонации. Объяснять постановку знаков препинания в конце предложений.</p>	<p>Составлять предложения с обращением.</p> <p>Выделять обращения на письме.</p>
7	<p>Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения</p>	<p>Р.: применять установленные правила.</p> <p>П.: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.</p> <p>К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.</p>	<p><i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения.</p> <p><i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения</p>	<p>Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в материале учебника — в памятке).</p> <p>Называть главные и второстепенные члены предложения. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам</p>	<p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.</p> <p>Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.</p> <p>Различать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространённые предложения.</p> <p>Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложения.</p> <p>Моделировать предложения.</p>

					<p>Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».</p> <p>Разбирать предложение по членам.</p>
8	Словосочетание	<p>Р.: формировать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>П.: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.</p> <p>К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p><i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «горизонт»</p>	<p>Различать словосочетание и предложение. Составлять словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса .</p> <p>Применять правила правописания</p>	<p>Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.</p> <p>Выделять в предложении словосочетания.</p> <p>Разбирать предложение по членам предложения.</p>
9	Входной контрольный диктант №1	<p>Р.: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П.: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>К.: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить</p>	<p><i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв</p>	<p>Принятие и сохранение в памяти цели и задачи учебной деятельности. В сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>	<p>Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера.</p>

		понятные для партнёра высказывания.			Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
Предложение (8 часов)					
10	Анализ контрольного диктанта. Однородные члены предложения	<p>Р.: формировать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>П.: осознанно и произвольно строить свои сообщения;</p> <p>К.: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p><i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «комбайн», «комбайнёр»</p>	Принятие и сохранение в памяти цели и задачи учебной деятельности. В сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	<p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.</p> <p>Определять, каким членом предложения являются однородные члены.</p> <p>Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.</p>
11	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и союзов. Запятая между однородными членами, соединёнными	<p>Р.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>П.: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.</p> <p>К.: уметь просить</p>	<p><i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «календарь»</p>	Находить главные и второстепенные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	<p>Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).</p> <p>Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p>Продолжать ряд</p>

	союзами	помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.			однородных членов. Обосновывать постановку запятых в предложении с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.
12	<i>Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»</i>	Р.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. П.: осознанно и произвольно строить свои сообщения. К.: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану	Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
13	<i>Наши проекты: «Похвальное слово знакам препинания»</i>	Р.: применять установленные правила в планировании способа решения. П.: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. К.: выполнять учебные действия в громко-	Определять цель проекта собирать дополнительный материал.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Постановка и формулирование проблемы, поиск необходимой информации.	

		речевой форме.			
14	Простые и сложные предложения	<p>Р.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>П.: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.</p> <p>К.: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.</p>	<i>Различать</i> простое и сложное предложения	Различать простые и сложные предложения. Объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.	<p>Сравнивать простые с сложными предложениями.</p> <p>Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.</p> <p>Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения.</p> <p>Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.</p>
15	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение	<p>Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П.: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К.: адекватно</p>	<p><i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления</p> <p><i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «календарь»</p>	Принятие и сохранение в памяти цели и задачи учебной деятельности. В сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	<p>Выделять в сложном предложении его основы.</p> <p>Составлять сложные предложения.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p>

		использовать речь для планирования и регуляции своего действия.			
16	<i>Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельному составленному плану</i>	<p>Р.: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П.: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>К.: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	<p>Подробно излагать текст. Пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником</p>	
17	Работа над ошибками. <i>Проверочная работа</i>	<p>Р.: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П.: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливая соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>К.: уметь просить</p>	<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	<p>Находить главные и второстепенные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами</p>	

		помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.			
Слово в языке и речи (16 часов)					
18	Лексическое значение слова	<p>Р.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>П.: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.</p> <p>К.: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.</p>	<p><i>Определять</i> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p> <p><i>Работать</i> с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «библиотека», «библиотекарь»</p>	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<p>Анализировать высказывания о русском языке.</p> <p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p> <p>Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять значение слова, пользуясь толковым словарём.</p>
19	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова	<p>Р.: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>П.: поиск и выделение информации.</p> <p>К.: ставить вопросы и обращаться за помощью.</p>	<p><i>Углублять</i> представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. <i>Писать</i> правильно слово «шофёр».</p> <p>Распознавать устаревшие слова</p>	Понимать слова как единство звучания и значения. Объяснять лексическое значение слова.	<p>Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы,</p>
20	Синонимы.	Р.: выбирать действия в	<i>Распознавать</i> синонимы,	Развитие интереса к	

	<p>Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.</p>	<p>соответствии с условиями её реализации.</p> <p>П.: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. поставленной задачей и</p>	<p>антонимы, омонимы. <i>Писать</i> правильно слово «ещё» <i>Распознавать</i> фразеологизмы,</p>	<p>познанию русского языка, языковой деятельности. Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин. Работать со словарём фразеологизмов. Использовать фразеологизмы в речи, объяснять их значение.</p>	<p>устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях.Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. Работать с</p>
--	--	---	--	--	---

					лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове.
21	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу	Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П.: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	<i>Называть</i> значимые части слова. <i>Находить</i> в словах корень. <i>Писать</i> правильно слово «корабль»	Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Анализировать заданную
22	Состав слова. Приставки и суффиксы	Р.: анализ и передача информации устным и письменным способами. П.: ставить и формулировать проблемы.	<i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. <i>Писать</i> правильно слово «костюм»	Выделять в словах все значимые части. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова.	Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Анализировать заданную

		К.: ставить вопросы, обращаться за помощью			схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова.
23	Правописание гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант	Р.: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К.: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	<i>Находить</i> в словах изученные орфограммы и выполнять проверку. <i>Писать</i> правильно слово «железо»	Находить группы однокоренных слов, выделять в них корень. Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов).	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.
24	Правописание двойных согласных в словах	Р.: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К.: строить понятные для	<i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ слова. <i>Писать</i> правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский»	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием	

		партнёра высказывания, умение слушать собеседника.		учебной литературы	
25	Правописание приставок и суффиксов. Правописание слов с суффиксами <i>-ик, -ек</i>	Р.: анализ и передача информации устным и письменным способами. П.: ставить и формулировать проблемы. К.: ставить вопросы, обращаться за помощью.	<i>Объяснять</i> написание приставок и суффиксов	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
26	Правописание слов с разделительным и твёрдым (ь) и мягким (Ь) знаками	Р.: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П.: использовать знаково-символические средства К.: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	<i>Объяснять</i> , когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак	Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка.	Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слова. Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.
27	Контрольный диктант	Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	

		<p>П.: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>			<p>Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста.</p> <p>Сочинять объявление.</p>
28	Письменное изложение повествовательного деформированного текста	<p>Р.: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П.: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами.</p> <p>К.: определять цели, функции участников, способов взаимодействия.</p>	<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка.	
29	Работа над ошибками. Повторение и уточнение представлений о	<p>Р.: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в</p>	<p><i>Называть</i> изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово</p>	Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения	

	частях речи	соответствии с содержанием учебных предметов. П.: использовать знаково-символические средства. К.: выполнять учебные действия в материализованной и умственной формах.	«двенадцать»	совместной деятельности на уроке.	
30	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение)	Р.: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. П.: поиск и выделение информации. К.: ставить вопросы и обращаться за помощью.	<i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи	Различать в тексте изученные части речи. Объяснять, по каким признакам определяют части речи. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи», и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи.
31	Наречие как	Р.: узнавать, называть и	<i>Писать</i> правильно слова:	Ориентация на понимание	Находить наречия среди

	часть речи (общее представление). Признаки наречия	определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П.: использовать знаково-символические средства. К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	«одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать». <i>Различать</i> части речи по грамматическим признакам	причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку. Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.	данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Обсуждать представленный отзыв С.И. Мамонтова о картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника.
32	Правописание наречий. Образование наречий.	Р.: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П.: использовать знаково-символические средства. К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей	<i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Писать</i> правильно слова: «вперед», «медленно»	Находить и отмечать в словах орфограммы .Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученным и орфограммами. Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	

		деятельности.			
33	<i>Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»</i>	<p>Р.: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>П.: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	
Имя существительное (30 часов)					
34	Работа над ошибками. Изменение по падежам имён существительных	<p>Регулятивные: анализ и передача информации устным и письменным способами.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>К.: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<i>Изменять</i> имена существительные по падежам	Ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	<p>Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных»</p>
35	Признаки падежных форм имён	Р.: анализ и передача информации устным и	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя	Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного	Различать падежные и

	существительны х	письменным способами. П.: ставить и формулировать проблемы. К.: ставить вопросы, обращаться за помощью.	существительное	отношения к школе, изучению русского языка. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах.
36	Различение имён сущ-х, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	Р.: анализ и передача информации устным и письменным способами. П.: ставить и формулировать проблемы. К.: ставить вопросы, обращаться за помощью.	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.
37	Различение имён сущ-х, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах	Р.: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П.: ставить и формулировать проблемы. К.: ставить вопросы, обращаться за помощью,	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное	Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	

		формулировать собственное мнение и позицию.			
38	Различение имён сущ-х, употреблённых в предложном падеже	<p>Р.: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>П.: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>К.: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p><i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное.</p> <p><i>Называть</i> имена существительные, которые употребляются в одной форме. <i>Писать</i> правильно слова: «телепередача», «телефон», «аллея».</p>	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение. Называть слова по аналогии с данным объектом. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
39	Три склонения имён сущ-х. 1-е склонение имён сущ-х. Падежные окончания имён сущ-х 1-го склонения	<p>Р.: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>П.: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>К.: проявлять активность во взаимодействии для</p>	<p><i>Определять</i>, относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Писать</i> правильно слова: «беседа», «беседовать»</p>	Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	<p>Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения..</p> <p>Подбирать примеры существительных 1-го склонения.</p> <p>Анализировать таблицу</p>

		решения коммуникативных и познавательных задач			«Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.
40	2-е склонение имён сущ-х. Признаки имён сущ-х 2-го склонения. Падежные окончания имён сущ-х 2-го склонения.	<p>Р. :формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П. :рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p>	<p><i>Определять</i>, относится ли имя существительное ко 2-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 1-го склонения <i>Сравнивать</i> имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие</p>	Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.	<p>Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).</p> <p>Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.</p>
41	3-е склонение имён сущ-х. Падежные окончания имён сущ-х 3-го склонения. Словарный диктант	<p>Р.: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>П.: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>К.: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	<p><i>Определять</i>, относится ли имя существительное к 3-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 3-го склонения. <i>Писать</i> правильно слово «пейзаж»</p>	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<p>Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям.</p> <p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён</p>

		познавательных задач.			существительных 2-го склонения» », сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.
42	Обобщение знаний об именах сущ-х трёх склонений. Проверочная работа.	Р.: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П.: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. К.: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Писать</i> правильно слово «портрет»	Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности. Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.
43	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельному составленному плану	Р.: применять установленные правила в планировании способа решения. П.: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами. К.: определять цели, функции участников, способов взаимодействия.	<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Сравнивать имена существительные разных склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения» », сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.
44	Анализ изложения.	Р.: осуществлять итоговый и пошаговый	<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён	Ориентация на развитие навыков сотрудничества с	

	<p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе</p>	<p>контроль по результату.</p> <p>П.: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.</p> <p>К.: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.</p>	<p>существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Писать</i> правильно слово «портрет»</p>	<p>учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности.</p>
45	<p>Именительный и винительный падежи имён существительных</p>	<p>Р.: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>П.: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель.</p> <p>К.: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p><i>Определять</i> именительный и винительный падежи имени существительного. <i>Различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)</p>	<p>Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты , находить и исправлять ошибки Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение</p>
46	<p>Падежные окончания имён существительных в родительном падеже</p>	<p>Р.: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения</p>	<p><i>Определять</i> родительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слово «инженер»</p>	<p>Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

		<p>отклонений и отличий от эталона.</p> <p>П.: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель.</p> <p>К.: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>		<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>	
47	<p>Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах</p>	<p>Р.: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>П.: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель.</p> <p>К.: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p><i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «хлебороб»</p>	<p>Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение</p>	
48	<p>Падежные окончания имён существительных в родительном</p>	<p>Р.: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с</p>	<p><i>Определять</i> дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания,</p>	<p>Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности</p>	

	и дательном падежах	<p>целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>П.: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель.</p> <p>К.: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа</p> <p><i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания. <i>Писать</i> правильно слово «адрес»</p>	учебной деятельности.	
49	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	<p>Р.: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>П.: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>К.: адекватно использовать речь для планирования своей деятельности</p>	<p><i>Определять</i> творительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «сегодня»</p>	<p>Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение.</p> <p>Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>	
50	Падежные окончания имён существительных в предложном	<p>Р.: определять последовательность промежуточных целей и</p>	<p><i>Определять</i> предложный падеж имени существительного</p>	Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в	

	падеже	соответствующих им действий с учетом конечного результата. П.: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К.: адекватно использовать речь для планирования своей деятельности		процессе выполнения совместной деятельности на уроке.	
51	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Словарный диктант	Р.: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. П.: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе	Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и .
52	Правописание безударных окончаний имён существительных	Р.: определять последовательность промежуточных целей и	<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности	Обосновывать написание безударного падежного окончания.

	х во всех падежах.	соответствующих им действий с учетом конечного результата. П.: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		учебной деятельности.	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом – задачей).
53	Морфологический разбор имени существительного как части речи	Р.: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П.: ставить и формулировать проблемы. К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе	Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	
54	Сочинение-отзыв по репродукции картины	Р.: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при	<i>Составлять</i> текст-отзыв. <i>Находить</i> нужную орфограмму на	Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.П. Тропинина «Кружевница»

	<i>художника В. А. Троицина «Кружевница»</i>	решении проблем различного характера. П.: ставить и формулировать проблемы. К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	допущенную ошибку при письме	процессе выполнения совместной деятельности на уроке. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	
55	Работа над ошибками. Склонение имён сущ-х во множественном числе	Р.: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К.: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	<i>Писать</i> правильно слово «директор». <i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже	Объяснять правописание безударных окончаний имён существительных. Применять правила правописания.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными падежными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (<i>директора, шофёры</i> и др.) в именительном и в

		познавательных задач.			родительном падеже (нет яблок, но апельсинов и др.)
56	Падежные окончания имён сущ-х множественного числа в именительном падеже	<p>Р.: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>П.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К.: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p><i>Писать</i> правильно слово «директор». <i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже</p>	<p>Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка.</p>	<p>Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».</p> <p>Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста.</p> <p>Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.</p>
57	Падежные окончания имён сущ-х множественного числа в родительном падеже	<p>Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П.: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать</p>	<p><i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета»</p>	<p>Объяснять правописание безударных окончаний имён существительных. Применять правила правописания. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка</p>	

		<p>информацию.</p> <p>К.: уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p>		<p>данных.</p>	
58	<p>Винительный и родительный падежи одушевлённых имён сущ-х</p>	<p>Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П.: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>К.: уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p><i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями</p>	<p>Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. Развитие способности к самооценке.</p>	
59	<p>Падежные окончания имён сущ-х множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах</p>	<p>Р.: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П.: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.</p> <p>К.: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое</p>	<p><i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе</p>	<p>Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. Развитие способности к самооценке.</p>	

		высказывание.			
60	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». <i>Словарный диктант</i>	Р. :формулировать и удерживать учебную задачу. П. :рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс. К.: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	<i>Выполнять</i> морфологический разбор имени существительного. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы	Объяснять правописание безударных окончаний имён существительных. Применять правила правописания.	
61	<i>Контрольный диктант за первое полугодие</i>	Р.: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П.: ставить и формулировать проблемы. К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Продемонстрировать и оценить свои знания Ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.	
62	Работа над	Р.: ставить новые	<i>Проводить</i> исследование,	Развитие интереса к	Исследовать речь взрослых

	ошибками. Наши проекты: «Говорите правильно!»	учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К.: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	делать выводы, представлять работу	познанию русского языка, языковой деятельности. Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.	(сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.
63	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Р.: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	Подробно излагать содержание повествовательного текста.
Имя прилагательное (26 часов)					
64	Значение и употребление имён	Р.: контролировать и оценивать процесс и	<i>Образовывать</i> от имён существительных и от имён прилагательных	Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного	Находить имена прилагательные среди других слов в тексте.

	<p>прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных</p>	<p>результат деятельности. П.: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. К.: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.</p>	<p>однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. <i>Писать</i> правильно слово «автомобиль»</p>	<p>отношения к школе, изучению русского языка. Поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать прилагательные при помощи суффиксов.</p>
65	<p>Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)</p>	<p>Р.: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. П.: поиск и выделение информации. К.: ставить вопросы и обращаться за помощью.</p>	<p><i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <i>Писать</i> правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический»</p>	<p>Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка. Структурирование знаний.</p>	
66	<p>Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»</p>	<p>Р.: формулировать и удерживать учебную задачу. П.: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс. К.: формулировать</p>	<p><i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Составлять</i> рассказ по заданной теме. <i>Писать</i> правильно слово «сейчас»</p>	<p>Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</p>	

		собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.			
67	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	<p>Р.: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>П.: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p><i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные в единственном числе.</p> <p><i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного</p>	Формирование мотивации к творческому труду. Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.	<p>Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».</p> <p>Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на – ий, ья, ов, ин).</p> <p>Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных».</p> <p>Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.</p>
68	Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»	<p>Р.: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от</p>	<p><i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного</p>	Изменять имена прилагательные в единственном числе по падежам. Находить особенности склонения имен прилагательных, сочетающихся	<p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».</p> <p>Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.</p>

		<p>эталона.</p> <p>П.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К.: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>			
69	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	<p>Р.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>П.: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.</p> <p>К.: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.</p>	<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.	
70	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	<p>Р.: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>П.: поиск и выделение</p>	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово	Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж, склонение. Поиск и выделение необходимой	<p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.</p> <p>Работать с памяткой «Как</p>

		информации. К.: ставить вопросы и обращаться за помощью.	«правительство»	информации.	правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе.
71	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	Р.: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. П.: поиск и выделение информации. К.: ставить вопросы и обращаться за помощью.	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «аппетит»	Формирование мотивации к творческому труду. Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.	Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.
72	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	Р.: формулировать и удерживать учебную задачу. П.: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс, К.: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода. Поиск и выделение необходимой информации.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.
73	Правописание окончаний имен прилагательных	Р.: формулировать и удерживать учебную	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в	Определять падежные окончания имен прилагательных мужского	описательной части текста-образца.

	<p>мужского и среднего рода в творительном и предложном падеже</p>	<p>задачу.</p> <p>П. :рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс_</p> <p>К.: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание_</p>	<p>творительном и предложном падежах</p>	<p>и среднего рода. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	
74	<p>Наши проекты: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина»</p>	<p>Р.: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>П.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности_</p> <p>К.: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	<p><i>Проводить</i> лексический анализ слов – имён прилагательных</p>	<p>Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль</p> <p>Проводить исследовательскую работу</p>	

		познавательных задач.			
75	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	<p>Р.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>П.: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.</p> <p>К.: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.</p>	<p><i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже</p>	<p>Определять падежные окончания имен прилагательных женского рода. Применять правила правописания. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Сравнивать падежные окончания имен прилагательных женского рода по таблице.</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.</p>
76	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	<p>Р.: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П.: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс.</p> <p>К.: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p>	<p><i>Выделять</i> окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах</p>	<p>Определять падежные окончания имен прилагательных женского рода. Применять правила правописания. Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.</p>	<p>Записывать текст по памяти.</p> <p>Находить информацию о достопримечательностях своего города, обобщать её и составлять сообщение.</p>
77	Родительный, дательный,	<p>Р.: формировать и удерживать учебную</p>	<p><i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён</p>	<p>Ориентация на развитие навыков сотрудничества с</p>	

	творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	задачу, применять установленные правила. П.: поиск и выделение информации. К.: ставить вопросы и обращаться за помощью.	прилагательных	учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	
78	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	Р.: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П.: использовать общие приемы решения задач. К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных	Определять падежные окончания имен прилагательных женского рода. Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.	
79	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода. Словарный	Р.: формулировать и удерживать учебную задачу. П.: рефлексия способов и условий действий, контролировать и	<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по	Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. Делать выводы на	

	<i>диктант</i>	оценивать процесс, К.: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	окончанию вопроса в том же падеже	основе анализа предъявленного банка данных	
80	<i>Изложение описательного текста</i>	Р.: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К.: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<i>Писать</i> правильно слово «командир». <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	
81	Анализ изложения. Правописание имён прилагательны	Р.: формулировать и удерживать учебную задачу.	Ставить имена прилагательные в нужном падеже	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	

	х женского рода в единственном числе	П. :рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс. К.: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.		Ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.	
82	Склонение имён прилагательны х во множественном числе	Р. :формулировать и удерживать учебную задачу. П. :рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс. К.: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	<i>Называть</i> вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. <i>Склонять</i> имена прилагательные, пользуясь таблицей. <i>Писать</i> правильно слово «салют»	Объяснять правописание безударных окончаний правописания окончаний имен прилагательных в форме мн. числа. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное.
83	<i>Сочинение по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»</i>	Р.: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П.: контролировать и оценивать процесс и	<i>Составлять</i> текст по репродукции картины.	Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.	Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».

		<p>результат деятельности.</p> <p>К.: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>			<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.</p>
84	<p>Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа</p>	<p>Р.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>П.: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.</p> <p>К.: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.</p>	<p><i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах.</p> <p><i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «ботинки»</p>	<p>Объяснять правописание безударных окончаний правописания окончаний имен прилагательных в форме мн. числа..</p>	<p>Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.</p>
85	<p>Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа</p>	<p>Р.: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>П.: поиск и выделение информации.</p> <p>К.: ставить вопросы и обращаться за помощью.</p>	<p><i>Писать</i> правильно слово «богатство». <i>Сравнивать</i> окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных.</p> <p><i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа</p>	<p>Объяснять правописание безударных окончаний правописания окончаний имен прилагательных в форме мн. числа..</p>	

86	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	<p>Р.: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>П.: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p><i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа.</p> <p><i>Называть</i> окончания имён прилагательных множественного числа.</p> <p><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме</p>	Объяснять правописание безударных окончаний правописания окончаний имен прилагательных в форме мн. числа..	
87	Обобщение по разделу «Имя прилагательное» Морфологический разбор имён прилагательных	<p>Р.: применять установленные правила.</p> <p>П.: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.</p> <p>К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.</p>	<p><i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных.</p> <p><i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного</p>	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.	<p>Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».</p> <p>Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.</p> <p>Высказывать своё мнение о картине И.Э Грабаря «Февральская лазурь»</p>
88	Контрольный диктант	<p>Р.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>П.: использовать</p>	<p><i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска,</p>	Продемонстрировать и оценить свои знания .	<p>Оценивать результаты</p>

		знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. К.: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	искажения и замены букв		выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
89	Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Р.: формулировать и удерживать учебную задачу. П.: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс. К.: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	<i>Составлять</i> текст по репродукции картины.	Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.	
Личные местоимения (9 часов)					
90	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи	Р.: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. П.: поиск и выделение информации. К.: ставить вопросы и обращаться за помощью.	<i>Понимать</i> , что такое местоимение. <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи	Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами
91	Личные местоимения 1,	Р.: контролировать и оценивать процесс и	<i>Указывать</i> грамматические признаки местоимений.	Изменять личные местоимения	склонений личных местоимений; изменять

	2 и 3-го лица	<p>результат деятельности.</p> <p>П.: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.</p> <p>К.: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.</p>	<p><i>Определять</i> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица</p>	<p>множественного и единственного числа по падежам. Обосновывать правописание место имений с предлогами.</p>	<p>личные местоимения по падежам.</p> <p>Различать начальную и косвенную формы личных местоимений.</p>
92	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	<p>Р.: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>П.: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p><i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «металл», «металлический»</p>	<p>Изменять личные местоимения множественного и единственного числа по падежам. Обосновывать правописание место имений с предлогами.</p>	<p>Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.</p> <p>Оценивать уместность употребление местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p>Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.</p>
93	Склонение личных местоимений 3-	<p>Р.: удерживать учебную задачу, применять</p>	<p><i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений.</p>	<p>Становление внутренней позиции школьника на</p>	<p>Соблюдать нормы употребления в речевых</p>

	го лица единственного и множественного числа	установленные правила. П.: поиск и выделение информации. К.: ставить вопросы и обращаться за помощью.	Составлять тексты с включением в них диалога. <i>Писать</i> правильно слова: «металл», «металлический»	уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка.	высказываниях местоимений и их форм. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.
94	Окончания личных местоимений в косвенных формах. Словарный диктант	Р.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. П.: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. К.: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. <i>Писать</i> правильно слова: «победа», «председатель»	Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка.	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи» Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.
95	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами	Р.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. П.: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. К.: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	<i>Выполнять</i> морфологический разбор местоимения <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы	Излагать текст. Оценивать результаты выполненного задания	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений. Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста.

96	Обобщение по разделу «Личные местоимения». Морфологический разбор личных местоимений	Р.: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. П.: поиск и выделение информации. К.: ставить вопросы и обращаться за помощью	<i>Выполнять</i> морфологический разбор местоимения <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять,</i> доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Выполнять морфологический разбор местоимения.	Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта.
97	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Р.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. П.: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. К.: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка.	
98	Подробное изложение повествовательного текста	Р.: формулировать и удерживать учебную задачу. П.: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс. К.: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.	

Глагол (24 часа)

99	Работа над ошибками. Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении	<p>Р.: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>П.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К.: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p><i>Объяснять</i> роль глаголов в нашем языке. <i>Называть</i>, что обозначают глаголы. <i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы. <i>Писать</i> правильно слова: «гореть», «сверкать»</p>	Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка.	<p>Различать глаголы среди других слов в тексте.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).</p> <p>Трансформировать текст, изменяя время глагола.</p>
100	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)	<p>Р.: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>П.: поиск и выделение информации.</p> <p>К.: ставить вопросы и обращаться за помощью.</p>	<i>Называть</i> время, число глагола. <i>Объяснять</i> роль глагола в предложении	Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка.	
101	Неопределённая форма	Р.: контролировать и	<i>Объяснять</i> , что такое	Становление внутренней	Различать неопределённую

	глагола	оценивать процесс и результат деятельности. П.: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. К.: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	неопределённая форма глагола. <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. <i>Писать</i> правильно слова: «лучше», «расстояние»	позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка.	форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (<i>знать, печь</i>). Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?».
102	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме	Р.: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П.: использовать общие приемы решения задач. К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	<i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределённой форме	Называть грамматические признаки глаголов. Изменять глаголы по временам, лицам и числам.	Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств.
103	Письменное изложение по	Р.: формулировать и	Подробно излагать текст.	Развитие чувства	

	<i>самостоятельно составленному плану</i>	<p>удерживать учебную задачу.</p> <p>П.: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс.</p> <p>К.: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p>	<p><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слова: «сверху», «снизу»</p>	прекрасного через выразительные возможности языка.	
104	Работа над ошибками. Спряжение глаголов	<p>Р.: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>П.: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p><i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени</p>	<p>Распознавать спряжение по глагольному суффиксу. Объяснять особенности правописания глаголов единственного числа.</p>	<p>Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.</p> <p>Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.</p> <p>Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.).</p>
105	Изменение глаголов в	Р.: контролировать и	<i>Изменять</i> глаголы по	Обосновывать написание	

	настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	оценивать процесс и результат деятельности. П.: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. К.: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	безударных личных окончаний глаголов;	Определять роль мягкого знака в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь,-ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.
106	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	Р.: удерживать учебную задачу, применять установленные правила. П.: поиск и выделение информации. К.: ставить вопросы и обращаться за помощью.	<i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу	Обосновывать написание безударных личных окончаний глаголов;	
107	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	Р.: формулировать и удерживать учебную задачу. П.: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс, К.: формулировать	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Развитие чувства прекрасного через выразительные возможности языка.	

		собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.			
108	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	<p>Р.: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>П.: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<i>Понимать</i> , что глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе	Обосновывать написание безударных личных окончаний глаголов; Распознавать спряжение по глагольному суффиксу.	<p>Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.</p> <p>Определять спряжение глагола. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».</p>
109	Личные окончания глаголов I и II спряжения	<p>Р.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>П.: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.</p>	<i>Называть</i> систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. <i>Понимать</i> , что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок	Обосновывать написание безударных личных окончаний глаголов; Распознавать спряжение по глагольному суффиксу.	

		<i>К.:</i> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.			
110	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	<i>Р.:</i> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <i>П.:</i> поиск и выделение информации. <i>К.:</i> ставить вопросы и обращаться за помощью.	<i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. <i>Называть</i> глаголы-исключения	Обосновывать написание безударных личных окончаний глаголов; Распознавать спряжение по глагольному суффиксу.	Работать с памяткой определения безударного личного окончания по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.
111	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. <i>Проверочная работа.</i>	<i>Р.:</i> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <i>П.:</i> поиск и выделение информации. <i>К.:</i> ставить вопросы и обращаться за помощью.	<i>Называть</i> систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. <i>Понимать</i> , что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок	Обосновывать написание безударных личных окончаний глаголов; Распознавать спряжение по глагольному суффиксу.	Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.
112	<i>Наши проекты: «Пословицы и поговорки»</i>	<i>Р.:</i> формулировать и удерживать учебную задачу. <i>П.:</i> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс, <i>К.:</i> формулировать собственное мнение и	Определять цель проекта собирать дополнительный материал	Развитие интереса к изучению языка	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.

		позицию, строить монологическое высказывание.			
113	Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	Р.: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П.: использовать общие приемы решения задач. К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	<i>Обосновывать</i> правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно -тсия -тсьяв возвратных глаголах	Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка. Умение обосновывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме и в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план текста, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)
114	Правописание – тся и тсья в возвратных глаголах	Р.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. П.: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. К.: уметь просить помощи, обращаться за	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно -тсия -тсьяв возвратных глаголах	Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка, осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово.	

		помощью, задавать вопросы.			
115	<i>Составление рассказа по серии картинок</i>	<p>Р.: применять установленные правила.</p> <p>П.: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.</p> <p>К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.</p>	<p><i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания</p>	<p>Развитие чувства прекрасного через выразительные возможности языка.</p> <p>Формирование умения писать повествовательный текст.</p>	
116	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение)	<p>Р.: применять установленные правила.</p> <p>П.: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.</p> <p>К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.</p>	<p>Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно -тся и -ться в возвратных глаголах</p>	<p>Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка, осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово.</p>	
117	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	<p>Р.: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>П.: использовать общие</p>	<p><i>Объяснять</i>, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют</p>	<p>Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу.</p> <p>Развитие интереса к</p>	<p>Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.</p>

		приемы решения задач. К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	родовыми	изучению языка.	Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.
118	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов	Р.: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П.: использовать общие приемы решения задач. К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	<i>Называть</i> суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. <i>Писать</i> правильно слова: «свобода», «здесь»	Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка.	Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности)
119	Обобщение по разделу «Глагол». Морфологический разбор глаголов	Р.: формулировать и удерживать учебную задачу. П.: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс. К.: формулировать собственное мнение и	<i>Находить</i> в предложении глаголы в неопределённой форме	Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность

		позицию, строить монологическое высказывание.		предъявленного банка данных	выделения изученных признаков глагола.
120	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании	Р.: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П.: использовать общие приемы решения задач. К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.
121	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. <i>Проверочная работа по теме «Глагол»</i>	Р.: формулировать и удерживать учебную задачу. П.: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс. К.: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка, осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово.	
122	Годовой контрольный диктант	Р.: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать	<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска,	Продемонстрировать и оценить свои знания. Освоение личностного смысла учения, желания	

		<p>способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>П.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К.: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	искажения и замены букв	продолжить учебу.	
Повторение (14 часов)					
123	Анализ контрольного диктанта. Язык и речь	<p>Р.: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>П.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К.: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p><i>Различать</i> язык и речь.</p> <p><i>Называть</i> виды речи.</p> <p><i>Объяснять</i> назначение речи</p>	<p>Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу.</p> <p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	<p>Анализировать высказывания о русском языке.</p> <p>Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.</p> <p>Составлять текст о речи или о языке по выбранной пословице.</p> <p>Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.</p>
124	Текст. Со-	Р. :формулировать и	<i>Составлять</i> текст по	Развитие чувства	

	<i>чинение-отзыв по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»</i>	<p>удерживать учебную задачу.</p> <p>П.: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс,</p> <p>К.: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывани</p>	<p>репродукции картины. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.</p>	<p>прекрасного через выразительные возможности языка.</p>	
125	Предложение и словосочетание	<p>Р.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>П.: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.</p> <p>К.: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.</p>	<p><i>Объяснять</i>, что такое предложение. <i>Находить</i> границы предложений. <i>Определять</i> тип предложения</p>	<p>Развитие интереса к изучению языка. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях</p>	<p>Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения.</p>
126	Лексическое значение слова	<p>Р.: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>П.: поиск и выделение информации.</p>	<p>Объяснять значения слов</p>	<p>Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу.</p> <p>Развитие интереса к изучению языка. Рефлексия способов и условий действия, контроль и</p>	<p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова.</p> <p>Сравнивать прямое и</p>

		К.: ставить вопросы и обращаться за помощью.		оценка процесса и результатов деятельности.	переносное значения слов, Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.
127	Контрольное изложение повествовательного текста	Р.: формулировать и удерживать учебную задачу. П.: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс, К.: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слова: «сверху», «снизу»	Развитие чувства прекрасного через выразительные возможности языка. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное
128	Анализ контрольного изложения. Состав слова	Р.: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его	<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями	Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Аргументация своего мнения и позиции в	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова

		<p>результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>П.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К.: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>		<p>коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций</p>	<p>с омонимичными корнями.</p> <p>Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.</p> <p>Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.</p>
129	<p>Правописание орфограмм в значимых частях слова</p>	<p>Р.: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>П.: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой</p>	<p><i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i>, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами</p>	<p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	

		речи.			
130	Части речи	<p>Р.: применять установленные правила.</p> <p>П.: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.</p> <p>К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.</p>	<p><i>Находить</i> все изученные части речи в тексте.</p> <p><i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы</p>	<p>Развитие интереса к изучению языка.</p> <p>Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций</p>	<p>Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.</p>
131	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения	<p>Р.: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>П.: поиск и выделение информации.</p> <p>К.: ставить вопросы и обращаться за помощью.</p>	Различать звуки и буквы	<p>Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу.</p> <p>Развитие интереса к изучению языка.</p>	<p>Соотносить звук и его качественную характеристику.</p> <p>Характеризовать звук.</p> <p>Группировать звуки по заданному основанию.</p> <p>Оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки</p>
132	Морфологический разбор частей речи.	Р.: контролировать и оценивать процесс и	<p><i>Находить</i> все изученные части речи в тексте.</p> <p><i>Называть</i> правила</p>	Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу.	

	Предложение. Текст	результат деятельности. П.: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. К.: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	правописания слов на изученные темы		
133	Составление текста на спортивную тему	Р.: формулировать и удерживать учебную задачу. П.: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс. К.: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Составлять текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Развитие чувства прекрасного через выразительные возможности языка. Развитие интереса к изучению языка	
134	Контрольное списывание (с грамматическим заданием)	Р.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. П.: использовать знаково-символические средства и применять	Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Продемонстрировать и оценить свои знания.	

		<p>знания, умения и навыки.</p> <p>К.: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.</p>			
135	<p>Анализ ошибок, допущенных при списывании текста и при выполнении грамматического задания</p>	<p>Р.: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>П.: поиск и выделение информации.</p> <p>К.: ставить вопросы и обращаться за помощью.</p>	<p><i>Находить</i> все изученные части речи в тексте.</p> <p><i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы</p>	<p>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>	
136	<p>Правописание орфограмм в значимых частях слова</p>	<p>Р.: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>П.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К.: проявлять активность во взаимодействии для</p>	<p><i>Находить</i> все изученные части речи в тексте.</p> <p><i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы</p>	<p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	

		решения коммуникативных и познавательных задач.			
--	--	---	--	--	--

Программное и учебно-методическое обеспечение

Учебники и учебные пособия, используемые в учебном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

Учебники

В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина Азбука: 1 класс ; Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – М.: Просвещение, 2011.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений.– М.: Просвещение, 2017.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях – М.: Просвещение, 2017.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях – М.: Просвещение, 2018

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях – М.: Просвещение, 2017

Рабочие тетради и пособия (в электронном варианте)

Горецкий В.Г. Прописи. В 4 частях. – М. Просвещение 2017г

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь: 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2019

- Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь: 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2019
- Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь: 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2019
- И.Г.Гринберг Диктанты по русскому языку 1 класс. – М. «Экзамен», 2017
- И.Г.Гринберг, Т.Ю.Никифорова, С.В.Панкова Диктанты по русскому языку 2 класс. – М. «Экзамен», 2017
- И.Г.Гринберг, Т.Ю.Никифорова, С.В.Панкова Диктанты по русскому языку 3 класс. – М. «Экзамен», 2017
- И.Г.Гринберг, Т.Ю.Никифорова, С.В.Панкова Диктанты по русскому языку 4 класс. – М. «Экзамен», 2017
- Т.В.Игнатьева Тематические контрольные работы по русскому языку с разноуровневыми заданиями 1 класс, в 2 частях. – М. «Экзамен», 2018
- Г.Г.Мисаренко Русский язык. Закрепляем трудные темы 1 класс – М. Эксмо, 2013
- Г.Г.Мисаренко Русский язык. Закрепляем трудные темы 2 класс – М. Эксмо, 2013
- Г.Г.Мисаренко Русский язык. Закрепляем трудные темы 3 класс – М. Эксмо, 2013
- Л.Н.Мовчан Самостоятельные работы по русскому языку 3 класс в 2-х частях – М. «Экзамен» 2020
- Л.Е.Тарасова Тренажёр по исправлению почерка. Тетрадь № 1, 2, 3, 4. Русский язык для начальной школы. – М. 2016
- Е.М.Тихомирова Рабочая тетрадь по обучению грамоте к учебнику В.Г.Горецкого и др. «Азбука 1 класс в 2-х частях» 1 класс 2 части. – М. «Экзамен» 2020
- Е.М.Тихомирова Русский язык. Рабочая тетрадь 3 класс в 2-х частях. – М. «Экзамен» 2020
- Крылова О.Н. Карточки по обучению грамоте (К учебнику В.Г. Горецкого «Азбука. 1 класс. В 2-х частях») – М. Экзамен 2017г.
- О.Н.Крылова Контрольные работы по русскому языку 4 класс в 2-х частях – М. «Экзамен», 2015
- Л.В.Дьячкова Части речи. Тренажёр по русскому языку 4 класс. – М. «Экзамен», 2018

Методические пособия

- Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы.
- Игнатьев Т.В. Поурочные разработки. – М. Экзамен 2012г
- Крылова О.Н. Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс. – М.:ВАКО, 2016.

- Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. – М.:ВАКО, 2016.
- Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. – М.:ВАКО, 2018.
- Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. – М.:ВАКО, 2018.
- Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-2 классы. – М.: Просвещение, 2017г.
- И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова «Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 1 класс./ – 2-е изд., перераб. - М. ВАКО», 2013г.
- Н.С.Ульянова. «Разноуровневые задания. 1 класс./– 2-е изд., перераб. - М. ВАКО», 2013г.
- О.Н.Крылова «Русский язык: 2 класс: контрольно-измерительные материалы/ - М.; Издательство «Экзамен», 2014г.
- Л.М. Зеленина, Т.Е.Хохлова Русский язык. Проверочные работы. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват.организаций / - М. : Просвещение, 2014.
- В.В.Никифорова«Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 3 класс./ – 5-е изд., перераб. - М. ВАКО», 2015г.
- М.С. Умнова Русский язык. 3 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером / - М. : Планета, 2015г
- Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1-4 классы.
- Канакина В.П. Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2015г
- Соловьёва Н.Н. Карточки для дифференцированного контроля знаний по русскому языку. 3 класс.в 3-х частях. – М. : Материик-Альфа, 2004г.
- Асмолов, А.Г. Формирование универсальных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий/ А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская. – М.: Просвещение, 2017.
- Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ А.Б.Воронцов и [др.] ; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2010.
- Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение. 2015.