МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Школа № 101» ГКОУ УР «Школа № 101»

УДМУРТ ЭЛЬКУНЫСЬ ДЫШЕТОНЪЯ НО ТОДОСЪЯ МИНИСТЕРСТВО

«101-тй номеро школа» Удмурт Элькунысь огъядышетонъя кун казна ужъюрт «101-тй номеро школа» УЭ ОКК

Улица Союзная, дом 69, город Ижевск, Удмуртская Республика, 426073; тел. (факс) 8 (3412) 36-83-61; тел. 36-42-91; E-mail: shcool101@yandex.ru; http://ciur.ru/izh/s101_izh

Рассмотрено на заседании Методической комиссии протокол №5 «26» августа 2022 г.

Составлена на основании ФГОС НОО ОВЗ Приказ №1598 Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г.

Принята на заседании Педагогического совета Протокол № 13 29» августа 2022 г.

Утверждено директором ГКОУ УР «Школа № 101» Пр. № 142 от «29» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Русский язык»

1 - 4 класс (вариант 6.1)

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Суворова О.Л., учитель, высшая квалификационная категория

Рабочая программа по Русскому языку

1-4 классы

Вариант 6.1

Пояснительная записка.

Рабочая программа по Русскому языку разработана в соответствии с основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы:

- 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,
- 2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обучающихся с НОДа (протокол от 22.12.2015 № 4/15),
- 4. Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
- 5. Приказа Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»,
- 6. Приказа Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями),
- 7. СанПиН 2.4.2.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» табл.6.6
- 8. СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 года № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- 9. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования»,
- 10. Учебного плана НОО ОВЗ на 2022-2023 учебный год,
- 11. Примерными программами начального общего образования предмет Русский язык 1—4 классы авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко., а также планируемых результатов начального общего образования.

ГКОУ УР «Школа № 101» при реализации ООП начального общего образования использует электронные средства обучения на уроках при соблюдении установленных СП 2.4.3648-20 требований:

- общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке п.2.10.2 для интерактивной доски - для детей до 10 лет -20 минут, старше 10 лет -30 минут; для компьютера (ноутбука, планшета) – для детей 1,2-х классов -20 минут, 3-4-х классов -25 минут.

Продолжительность непрерывного использования экрана для учеников: 1-4 классов составляет 10 минут (п.2.10.2)

С целью профилактики нарушений зрения обязательно проводится гимнастика для глаз при использовании электронных средств обучения – на уроке и перемене, а также при использовании книжных учебных изданий – во время перемен при участии педагога (пп.2.10.2, 2.10.3). Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается.

Для образовательных целей мобильные средства связи не используются. Организация рабочих мест пользователей персональных ЭСО должна обеспечивать зрительную дистанцию до экрана не менее 50 см. Использование планшетов предполагает их размещения на столе под углом наклона 30°. При организации урочной деятельности на уроке соблюдаются нормы СанПин (таблица 6.6.СанПин 1.2.3685-21): количество видов учебной деятельности составляет для 1-4 классов – 3-7 видов, а продолжительность от 7 до 10 минут

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и,

наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения курса "Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих задач:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Коррекционные задачи изучения русского языка:

- формирование мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение;
- развитие пространственного гнозиса (зрительно-пространственная ориентировка, особенности понимания сложных логикограмматических конструкций, ориентировка на листе бумаги) и конструктивного праксиса (конструирование письменных и печатных букв из элементов, списывание с печатного и рукописного текста);
- развитие зрительно-моторной координации и формирование графо-моторных навыков;
- -умение планировать свою деятельность.

Общая характеристика учебного предмета

В структуру и содержание учебников заложена система знаний, направленных на включение младших школьников в деятельностное освоение учебного материала, с целью овладения универсальными учебными действиями (УУД) и их формирования способности самостоятельно, успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию – умение учиться. В рабочей программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих направлений курса:

- 1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
- 2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
- 3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
- 4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой. Основная часть уроков по русскому языку должна быть посвящена упражнениям различного вида. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме. Рабочая программа построена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Общая характеристика курса

Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению

начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Обучающиеся осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо (на уроках обучения грамоте учащиеся, у которых графомоторные навыки не формируются (тяжелые поражения рук и/или тяжелые нарушения зрительно-моторной координации), усваивают графический образ букв, составляя его из разрезных элементов для дальнейшего узнавания этих букв, находят ее место в нужном ряду на клавиатуре.) всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Место курса «Русский язык» в учебном плане (вариант 6.1)

На изучение русского языка в 1 классе отводится – 132 ч (по 4 ч в неделю – 33 учебные недели):

- На изучение курса «Обучение грамоте» выделяется 92 часа (по 4 часа в неделю 23 учебных недели)
- На изучение курса «Русский язык» выделяется 40 часов (по 4 часа в неделю 10 учебных недель).

На изучение русского языка во 2 классе отводится – 136 ч (по 4 ч в неделю – 34 учебные недели)

На изучение русского языка в 3 классе отводится -136 ч (по 4 ч в неделю -34 учебные недели) На изучение русского языка в 4 классе отводится -136 ч (по 4 ч в неделю -34 учебные недели)

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Формирование грамматического строя речи

І. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

Практические грамматические обобщения. Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении, выделение из предложений словосочетаний.

Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы, действия, и признаки, их группировка по вопросам кто?, что?, что делает?, какой (-ая, -ое, -ие)? как? где?

Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными *один, одна, одно.* Различение единственного и множественного числа.

Различение временных форм глагола по вопросам *что делает? что будет делать*, обозначая их соответствующими терминами «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время».

Правильная постановка вопросов к словам и определение по ним слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.

Определение рода имен существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «средний род», «женский род».

Определение числа существительных, глагола, прилагательных по окончаниям в сочетаниях.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и действие; предмет и состояние предмета; пространственные отношения; временные отношения; признаки действия; переходность действия; направленность действия на предмет; косвенный объект; отсутствие или отрицание.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: nepe-; на-; вз- (вс-); с-(со-); раз- (рас-).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: -енок; онок; -ик, -чик, -очк, -ечк, -ник, - чик, ниц, -ист, -тель, -арь

Ознакомление с терминами «существительное», «глагол», «прилагательное».

II. Сведения по грамматике и правописанию

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Перенос слов по слогам, перенос слова с буквами й, ь. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.

Слоговой и звукобуквенный анализ слов, его роль в формировании навыка письма без пропусков, замены, искажений, перестановок.

Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я. Различий и, й. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова между согласными. Ударение. Различение ударных и безударных слогов.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Выделение ударных и безударных слогов в слове. Правописание безударных гласных в словах и формах слов (водой — под воду). Двойные согласные в простейших словах. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание глухих и звонких согласных в корнях слов. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласных разделительный мягкий знак. двойные согласные.

Разделительные знаки (буквы ъ, ь), двойные согласные в простейших словах. Раздельное написание со словами предлогов с(со), из, к, от. Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство).

Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, названиях городов, деревень, рек.

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Двойные согласные, дальнейшее развитие умения разбирать слово по составу, подбирать однокоренные слова и писать гласные в корне, приставках (кроме приставок на з-и с-, пре- и при-).

Корень, однокоренные слова. Общее понятие о корне слова. Однокоренные слева. Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной).

Окончание. Правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова. Правописание парных звонких и глухих, непроизносимых согласных в корне слова. Упражнения в правильном пользовании школьным орфографическим словарем.

Приставка. Правописание гласных и согласных в приставках в-, о-, об-, до-, за-, на-, на-, с-, от-, под- и в соответствующих предлогах. Умение отличать приставку от предлога. Разделительный мягкий знак (ь).

Суффикс. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Умение находить суффикс в простых по составу словах. Предлог. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов (в, из, к, на, от, по, с, у).

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог.

Имя существительное. Его значение, вопросы. Род существительных: мужской, женский, средний. Изменение имен существительных по числам. Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слова у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода (рожь — нож, ночь — мяч, вещь — плащ, мышь — камыш).

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение); 1, 2, 3-е склонение. Умение различать падежи. Правописание безударных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе (кроме существительных на -мя. -ий, -ин, -ин).

Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Имя прилагательное. Его значение, вопросы. Изменение имен прилагательных по падежам, родам, числам в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Правописание окончаний -ий, -ий, -ая, -ля, -ое, -ее, -ые, -ин. Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящие и ц).

Местоимение. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение, вопросы. Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Не с глаголами. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Правописание безударных личных

окончаний глаголов. Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-ешь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Знакомство с глаголами на -ся(-сь) и правописание -шься. -тся, -ться.

Лексика. Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы кто? что? Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? Слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопросы что делает? что делал? что сделает? что сделал? Умение ставить вопросы к словам.

Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Слова, близкие и противоположные по значению (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Выбор точного и образного слова для выражения мысли. Умение пользоваться в речи словами, близкими по значению. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Синтаксис. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные выделить голосом важные по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды).

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов; интонация перечисления, занятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами. Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Членение речи на предложения. Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком и о чем говорится, что говорится. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдение за значением предложений, употребление в конце предложений точки, вопросительного, восклицательного знаков. Составление предложений (устно). Запись простых предложений, предварительно проанализированных в классе.

Развитие речи

Уточнение и обогащение словаря. Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, детенышей животных, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др.

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения.

Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно.

Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.

Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов); составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Составление плана сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений.

Введение в рассказы элементов описания.

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану.

Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов «вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и т.п.».

Составление рассказов (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью учителя).

Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Речевой этикет. Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве.

Текст. Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий н т. п. с предварительной коллективной подготовкой. Определение в тексте основной мысли, не сформулированной прямо.

Составление в определенной последовательности вопросов с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание).

Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета (курса)«Русский язык»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка.
- соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
- проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
- принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
- внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- Определять в сотрудничестве с учителем последовательность изучения материала.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям

<u>Средством формирования</u> познавательных УУД **служат тексты учебников** и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Предметные результаты

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- писать буквы, воспроизводить на письме,
- писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв.
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов
- записывать предложение, ставить знаки препинания.
- правописания гласных в корне слова;
- правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»

К концу 1 класса обучающиеся должны уметь:

писать и называть все буквы русского алфавита;

пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым; выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;

проводить звуковой анализ слов;

различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;

списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах; употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;

писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;

самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;

виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;

слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;

соотношение количества звуков и букв в таких словах, как мел, мель, яма, ель;

использования прописной буквы в именах собственных;

написания слов с сочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу;

обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;

правильного написания слов типа пень, яма;

правописания слов с непроверяемыми орфограммами;

К концу 2 класса обучающиеся должны:

знать:

- что такое язык, речь, понятия «устная и письменная речь»;
- текст и предложения; отличие текста от набора отдельных предложений не объединённых общей темой, роль текста в общении людей; части текста; понятия « красная строка в тексте», «заголовок», «опорные слова»;
- что такое предложение, признаки предложения; правила оформления предложения на письме; логическое ударение; первоначальные представления о распространённом и нераспространённом предложении; понятия *«подлежащее»*, *«сказуемое»* главные члены предложения;
- понятия синонимы, антонимы и их роль в речи;
- общее представление о родственных (однокоренных) словах; признаки однокоренных слов, подбор их; корень; выделение корня;
- гласные буквы; слогообразующая роль гласной в слоге; ударение; ударный и безударный слоги; названия букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков; гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие;
- правила переноса слов;
- понятие «существительное»; одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; различать имена собственные;
- понятие «глагол», глаголы в единственном и множественном числе, представление о разном времени;
- понятие «прилагательное», прилагательные в единственном и множественном числе;
- предлог; роль предлогов, раздельное написание предлогов со словами;
- понятие «местоимение», их роль в тексте.

уметь:

- строить самостоятельно простые предложения, составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их на письме
- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему; делить сплошной текст на предложения (3 4 предложения);

- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из 3 частей);
- писать изложение (по вопросам) текста из 30-45 слов;
- устанавливать связь слов в предложении из 3-4 слов, выделять подлежащее и сказуемое;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;
- распознавать простое распространённое и нераспространённое предложения;
- различать однокоренные слова среди других слов, отличать однокоренные слова от внешне сходных не однокоренных слов и форм слов;
- определять в слове слоги, составлять из слогов слова, а из слов предложения;
- определять ударение в слове; показывать подвижность ударения и использование этого свойства при проверке написания безударных гласных в слове;
- переносить слова с одной строки на другую;
- правильно и последовательно называть буквы алфавита, развивать умение пользоваться алфавитом при нахождении слов в словаре;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- обозначать на письме мягкость согласных буквами e, \ddot{e} , ω , ω , ω и мягким знаком ω ;
- писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в словах типа конь, сова, стриж;
- писать слова с двойными согласными типа Анна, группа, класс, суббота;
- писать слова с разделительным мягким знаком (b);
- писать слова с непроверяемым написанием, указанные в программе 2 класса;
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов (ряд, воз),
- правильно обозначать буквами безударные гласные в двусложных словах (мячи, река, окно);
- правильно произносить слова, уметь пользоваться справочной странице «Произноси слова правильно»;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных;
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- различать слова, отвечающие на вопрос кто?, и слова, отвечающие на вопрос что?;

В результате изучения русского языка в 3 классе дети научатся:

• понимать, что предложение - это основная единица речи;

- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки пре-пинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- пони прилагательного, глагола, предлога:
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, основа)
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные форма
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости. -мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного в слове.

Третьеклассники получат возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс:
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы:
- производить звуковой и звукобуквенный разбор слова:
- производить морфемный разбор ясных по составу слов. годе слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов: лиц местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена : по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения:

- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тема текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план теист
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

В результате изучения русского языка в 4 классе дети научатся:

- ✓ произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- ✓ различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- ✓ использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- ✓ разбирать простое предложение с однородными членами;
- ✓ ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- ✓ оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- ✓ писать обучающее изложение доступного текста;
- ✓ списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- ✓ производить разбор слова по составу;
- ✓ подбирать однокоренные слова;
- ✓ распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
- ✓ определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
- ✓ производить морфологический разбор доступных слов;
- ✓ давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- ✓ понимать влияние ударения на смысл слова;
- ✓ различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- ✓ понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
- ✓ устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- ✓ производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- ✓ различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

Четвероклассники получат возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;
 - проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
 - производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
 - производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;

- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (85—90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

1 класс

Содержание учебного предмета

Письмо (92 часа)

Данная программа направлена на то, чтобы научить ученика писать, уметь выражать свои мысли письменно, то есть уметь общаться. При этом письмо должно стать потребностью самого ребёнка, стимулировать в нём желание не только писать, но и совершенствовать собственную речь.

Предваряющее ориентировочное действие облегчает усвоение навыков техники письма, позволяет уже в начале обучения письму развивать орфографическую зоркость, слуховое восприятие речи.

Обучение письму делится на два периода: подготовительный и основной.

Программа является инвариантной по отношению к любым способам письма: прямому, отрывному, <u>безотрывному</u>. Она учитывает психофизиологические особенности детей данного возраста: несовершенство зрительного и двигательного анализаторов, незаконченность окостенения запястий и фаланг пальцев, слабое развитие мелких червеобразных мышц руки, несовершенство регуляции движений.

Подготовительный период - 9 часов

В подготовительный период задания способствуют развитию координации движения, пространственных отношений, глазомера, укрепление мышц руки, усвоение гигиенических правил письма.

Основной период - 83 часа

Основной период начинается с письма гласных букв, вводятся упражнения на узнавание изученных букв в уже написанных словах, обведение по контуру неизвестных ещё букв, запись слов и предложений, где вместо незнакомых букв ставятся точки. Каждая страничка обыгрывается. Предлагаются графические диктанты.

Обязательным этапом основного периода является работа с кассой букв и слогов, которая строится с учётом особенностей мышления ребёнка и способствует развитию орфографической зоркости. Для развития собственной речи служат задания по составлению сказок, загадок, стихотворений, скороговорок.

В основной период постоянно идет работа над словом, которая помогает избежать часто встречающиеся ошибки.

Русский язык (40 часов)

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (4 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (27 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Тематическое планирование по обучению грамоте (письмо – 92 часа)

| № | Тема урока | Формируемые УУД | Планируемые ј | результаты | Виды деятельности |
|-------|----------------|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| урока | | | Предметные | Метапредметные и | обучающихся |
| | | | | личностные | |
| | | | Добукварный период – 9 часов | | |
| | | | | T | |
| 1 | Пропись — | Личностные: Определение | 1)сформированность | 1)овладение способностью | Ориентироваться в первой |
| | первая учебная | того, «какое значение, смысл | позитивного отношения к | принимать и сохранять | рабочей тетради. |
| | тетрадь. | имеет для меня учение» | правильной устной и | цели и задачи учебной | Правильно располагать |
| | | Познавательные: Анализ | письменной речи как | деятельности, поиска | учебную тетрадь на |
| | | объекта с выделением | показателям общей культуры и | средств ее осуществления; | рабочем месте, |
| | | существенных и | гражданской позиции человека; | 2)формирование умения | демонстрировать |
| | | несущественных признаков | 2)овладение первоначальными | планировать, | правильное положение |
| | | Коммуникативные: | представлениями о нормах | контролировать и | ручки при письме. |
| | | Определение цели, функций | русского и родного | оценивать учебные | Называть письменные |
| | | участников, способов | литературного языка | действия в соответствии с | принадлежности. Обводить |
| | | взаимодействия | (орфоэпических, лексических, | поставленной задачей и | предметы по контуру. |
| | | Регулятивные Контроль в | грамматических) и правилах | условиями ее реализации; | Находить элементы букв в |
| | | форме сличения способа | речевого этикета; умение | определять наиболее | контурах предметных |
| | | действия и его результата с | ориентироваться в целях, | эффективные способы | картинок. Обводить |
| | | заданным эталоном с целью | задачах, средствах и условиях | достижения результата; | элементы букв, соблюдая |
| | | обнаружения отклонений и | общения, выбирать адекватные | 3)принятие и освоение | правильное движение руки. |
| | | отличий от эталона; | языковые средства для | социальной роли | Писать графические |
| | | | успешного решения | обучающегося, развитие | элементы по заданному в |
| | | | коммуникативных задач; | мотивов учебной | прописи образцу: |

| | D.C. | | | деятельности и формирование личностного смысла учения; | правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. |
|---|---|--|--|--|---|
| 2 | Рабочая строка. Верхние и нижние линии рабочей строки. Рисование бордюров | Личностные: Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение» Познавательные: Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия Регулятивные Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; | 1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; | 1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 3)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла | Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок. Обводить элементы букв, соблюдая правильное движение руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. |
| 3 | Рисование элементов букв | Личностные: Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение» Познавательные: Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков | 1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 2)овладение первоначальными | учения; 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) формирование умения планировать, | Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображенные предметы по |

| | | V as a a service myren | WA WATER WAYNER AT 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 | ************************************** | ************************************** |
|---|-----------------|--------------------------------|---|--|--|
| | | Коммуникативные: | представлениями о нормах | контролировать и | *** |
| | | Определение цели, функций | русского и родного | оценивать учебные | - |
| | | участников, способов | литературного языка | действия в соответствии с | _ - |
| | | взаимодействия | (орфоэпических, лексических, | поставленной задачей и | 1 1 |
| | | <u>Регулятивные</u> Контроль в | грамматических) и правилах | условиями ее реализации; | , |
| | | форме сличения способа | речевого этикета; умение | определять наиболее | Называть предметы, |
| | | действия и его результата с | ориентироваться в целях, | эффективные способы | изображенные на странице |
| | | заданным эталоном с целью | задачах, средствах и условиях | достижения результата; | прописи, классифицировать |
| | | обнаружения отклонений и | общения, выбирать адекватные | 3)принятие и освоение | их по группам. Составлять |
| | | отличий от эталона; | языковые средства для | социальной роли | предложения к |
| | | | успешного решения | обучающегося, развитие | иллюстрациям. |
| | | | коммуникативных задач; | мотивов учебной | - |
| | | | | деятельности и | |
| | | | | формирование | |
| | | | | личностного смысла | |
| | | | | учения; | |
| 4 | Рисование | Личностные: Определение | 1)сформированность | 1)овладение способностью | Правильно располагать |
| | элементов букв. | того, «какое значение, смысл | позитивного отношения к | ' | |
| | Слово и слог | имеет для меня учение» | правильной устной и | цели и задачи учебной | |
| | | Познавательные: Анализ | письменной речи как | деятельности, поиска | гигиенические правила |
| | | объекта с выделением | показателям общей культуры и | - | письма при выполнении |
| | | существенных и | гражданской позиции человека; | 2)формирование умения | заданий. Соотносить |
| | | несущественных признаков | 2)овладение первоначальными | планировать, | предметную картинку и |
| | | Коммуникативные: | представлениями о нормах | контролировать и | схему слова. Обводить |
| | | Определение цели, функций | русского и родного | оценивать учебные | |
| | | участников, способов | литературного языка | действия в соответствии с | |
| | | взаимодействия | (орфоэпических, лексических, | поставленной задачей и | 1 |
| | | Регулятивные Контроль в | грамматических) и правилах | условиями ее реализации; | |
| | | форме сличения способа | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | определять наиболее | 100 |
| | | 1 1 | - | <u> </u> | |
| | | действия и его результата с | ориентироваться в целях, | эффективные способы | <u> </u> |
| | | заданным эталоном с целью | задачах, средствах и условиях | | картинок. |
| | | обнаружения отклонений и | общения, выбирать адекватные | / 1 | |
| | | отличий от эталона; | языковые средства для | <u> </u> | |
| | | | успешного решения | обучающегося, развитие | |
| | | | коммуникативных задач; | мотивов учебной | |
| | | | | деятельности и | |
| | | | | формирование | |

| | | | | личностного смысла | |
|---|---|--------------------------------|-------------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| | | | | учения; | |
| 5 | Письмо петлей, | Личностные: Определение | 1)сформированность | 1)овладение способностью | Обводить предметы по |
| | овалов больших | того, «какое значение, смысл | позитивного отношения к | принимать и сохранять | контуру, штриховать, не |
| | и маленьких | имеет для меня учение» | правильной устной и | цели и задачи учебной | выходя за контур. |
| | 11 112001011111111111111111111111111111 | Познавательные: Анализ | письменной речи как | деятельности, поиска | Составлять рассказы по |
| | | объекта с выделением | показателям общей культуры и | средств ее осуществления; | сюжетным картинкам. |
| | | существенных и | гражданской позиции человека; | 2)формирование умения | Находить на рисунке |
| | | несущественных признаков | 2)овладение первоначальными | планировать, | предметы, названия |
| | | Коммуникативные: | представлениями о нормах | контролировать и | которых соответствуют |
| | | Определение цели, функций | русского и родного | оценивать учебные | заданным схемам. Писать |
| | | участников, способов | литературного языка | действия в соответствии с | длинные прямые |
| | | взаимодействия | (орфоэпических, лексических, | поставленной задачей и | наклонные |
| | | Регулятивные Контроль в | 1 1 2 2 | условиями ее реализации; | линии.соблюдать интервал |
| | | форме сличения способа | речевого этикета; умение | определять наиболее | между графическими |
| | | действия и его результата с | ориентироваться в целях, | эффективные способы | элементами, наклон. |
| | | заданным эталоном с целью | задачах, средствах и условиях | достижения результата; | Узнавать сказку и |
| | | обнаружения отклонений и | общения, выбирать адекватные | 3)принятие и освоение | отдельный эпизод по |
| | | отличий от эталона; | языковые средства для | социальной роли | иллюстрации, |
| | | | успешного решения | обучающегося, развитие | воспроизводить его. |
| | | | коммуникативных задач; | мотивов учебной | Называть группу предметов |
| | | | | деятельности и | одним словом. |
| | | | | формирование | |
| | | | | личностного смысла | |
| | | | | учения; | |
| 6 | Письмо овалов | <u>Личностные:</u> Определение | 1)сформированность | 1)овладение способностью | Обводить предметы по |
| | больших и | того, «какое значение, смысл | позитивного отношения к | принимать и сохранять | контуру, штриховать, не |
| | маленьких. | имеет для меня учение» | правильной устной и | цели и задачи учебной | выходя за контур. Находить |
| | Письмо | Познавательные: Анализ | письменной речи как | деятельности, поиска | на рисунке предметы, |
| | коротких | объекта с выделением | показателям общей культуры и | средств ее осуществления; | названия которых |
| | наклонных | существенных и | гражданской позиции человека; | 2)формирование умения | соответствуют заданным |
| | линей | несущественных признаков | 2)овладение первоначальными | планировать, | схемам. Писать длинную |
| | | Коммуникативные: | представлениями о нормах | контролировать и | наклонную линию с |
| | | Определение цели, функций | русского и родного | оценивать учебные | закруглением внизу (влево). |
| | | участников, способов | литературного языка | действия в соответствии с | Писать короткую |
| | | взаимодействия | (орфоэпических, лексических, | поставленной задачей и | наклонную линию с |
| | | <u>Регулятивные</u> Контроль в | грамматических) и правилах | условиями ее реализации; | закруглением внизу |

| | | форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; | речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; | определять наиболее эффективные способы достижения результата; 3)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | (вправо). Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять рассказы по иллюстрациям. |
|---|---|--|--|--|--|
| 7 | Письмо коротких и длинных линей, их чередование. Письмо коротких и длинных линий с закруглениями влево и вправо | Пичностные: Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение» Познавательные: Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия Регулятивные Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; | 1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; | 1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 3)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла | Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам. Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять рассказы по иллюстрациям. |
| 8 | Письмо короткой наклонной | <u>Личностные:</u> Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение»</i> | 1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и | учения; 1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной | Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить |

| | линии с | Познавательные: Анализ | письменной речи как | деятельности, поиска | на рисунке предметы, |
|---|-----------------|--------------------------------|-------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| | закруглением | объекта с выделением | показателям общей культуры и | средств ее осуществления; | названия которых |
| | вверх влево и | существенных и | гражданской позиции человека; | 2)формирование умения | соответствуют заданным |
| | вниз вправо. | несущественных признаков | 2)овладение первоначальными | планировать, | схемам. Писать короткую |
| | Письмо | Коммуникативные: | представлениями о нормах | контролировать и | наклонную линию с |
| | наклонных | Определение цели, функций | русского и родного | оценивать учебные | закруглением вверху |
| | линий с петлёй | участников, способов | литературного языка | действия в соответствии с | (влево). Писать длинную |
| | вверху и внизу | взаимодействия | (орфоэпических, лексических, | поставленной задачей и | наклонную линию с |
| | JJ | Регулятивные Контроль в | | условиями ее реализации; | закруглением внизу |
| | | форме сличения способа | речевого этикета; умение | определять наиболее | (вправо) |
| | | действия и его результата с | ориентироваться в целях, | эффективные способы | (|
| | | заданным эталоном с целью | задачах, средствах и условиях | достижения результата; | |
| | | обнаружения отклонений и | общения, выбирать адекватные | 3)принятие и освоение | |
| | | отличий от эталона; | языковые средства для | социальной роли | |
| | | | успешного решения | обучающегося, развитие | |
| | | | коммуникативных задач; | мотивов учебной | |
| | | | | деятельности и | |
| | | | | формирование | |
| | | | | личностного смысла | |
| | | | | учения; | |
| 9 | Письмо овалов и | Личностные: Определение | 1)сформированность | 1)овладение способностью | Находить недостающие |
| | полуовалов | того, «какое значение, смысл | позитивного отношения к | принимать и сохранять | детали в изображенных |
| | | имеет для меня учение» | правильной устной и | цели и задачи учебной | предметах и воссоздавать |
| | | Познавательные: Анализ | письменной речи как | деятельности, поиска | рисунок по заданному |
| | | объекта с выделением | показателям общей культуры и | средств ее осуществления; | образцу. Находить на |
| | | существенных и | гражданской позиции человека; | 2)формирование умения | рисунке предметы, |
| | | несущественных признаков | 2)овладение первоначальными | планировать, | названия которых |
| | | Коммуникативные: | представлениями о нормах | контролировать и | соответствуют заданным |
| | | Определение цели, функций | русского и родного | оценивать учебные | схемам. Выполнять слого- |
| | | участников, способов | литературного языка | действия в соответствии с | звуковой анализ слов. |
| | | взаимодействия | (орфоэпических, лексических, | поставленной задачей и | Писать овалы большие и |
| | | <u>Регулятивные</u> Контроль в | / 1 | условиями ее реализации; | 1 - 1 |
| | | форме сличения способа | - | _ | соблюдая наклон. Высоту, |
| | | действия и его результата с | · · | | интервалы. Писать |
| | | заданным эталоном с целью | | достижения результата; | короткие наклонные линии. |
| | | обнаружения отклонений и | _ | 3)принятие и освоение | Рисовать бордюры по |
| | | отличий от эталона; | языковые средства для | социальной роли | заданному алгоритму |

| | | | T | | |
|------|-----------------|--------------------------------|-------------------------------|--|-----------------------------|
| | | | успешного решения | обучающегося, развитие | |
| | | | коммуникативных задач; | мотивов учебной | |
| | | | | деятельности и | |
| | | | | формирование | |
| | | | | личностного смысла | |
| | | | | учения; | |
| | | | | , | |
| | | | Основной период - 83 часа | | |
| | | | | | |
| 10/1 | Строчная и | <u>Личностные:</u> Определение | 1)сформированность | 1)овладение способностью | Анализировать образец |
| | заглавная | того, «какое значение, смысл | позитивного отношения к | принимать и сохранять | изучаемой буквы, выделять |
| | буквы А, а. | имеет для меня учение» | правильной устной и | цели и задачи учебной | элементы в строчных и |
| | | Познавательные: Анализ | письменной речи как | деятельности, поиска | прописных буквах. |
| | | объекта с выделением | показателям общей культуры и | средств ее осуществления; | Называть правильно |
| | | существенных и | гражданской позиции человека; | 2)формирование умения | элементы буквы А, а. |
| | | несущественных признаков | 2)овладение первоначальными | планировать, | сравнивать печатную и |
| | | Коммуникативные: | представлениями о нормах | контролировать и | письменную буквы. Писать |
| | | • | 1 | | буквы А, а в соответствии с |
| | | 1 | 1 | · · | - |
| | | участников, способов | 1 11 | действия в соответствии с | образцом |
| | | взаимодействия | (орфоэпических, лексических, | поставленной задачей и | |
| | | <u>Регулятивные</u> Контроль в | грамматических) и правилах | условиями ее реализации; | |
| | | форме сличения способа | * | определять наиболее | |
| | | действия и его результата с | ориентироваться в целях, | эффективные способы | |
| | | заданным эталоном с целью | задачах, средствах и условиях | достижения результата; | |
| | | обнаружения отклонений и | общения, выбирать адекватные | 3)принятие и освоение | |
| | | отличий от эталона; | языковые средства для | социальной роли | |
| | | | успешного решения | обучающегося, развитие | |
| | | | коммуникативных задач; | мотивов учебной | |
| | | | • | деятельности и | |
| | | | | формирование | |
| | | | | личностного смысла | |
| | | | | учения; | |
| 11/2 | Строчная и | Личностные: Определение | 1)сформированность | 1)овладение способностью | Анализировать образец |
| | заглавная | того, «какое значение, смысл | позитивного отношения к | принимать и сохранять | изучаемой буквы, выделять |
| | буквы О, о. (с. | имеет для меня учение» | правильной устной и | цели и задачи учебной | элементы в строчных и |
| | 5—6) | Познавательные: Анализ | письменной речи как | деятельности, поиска | прописных буквах. |
| | - ~/ | | , | 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1 | j |

| | | | | T | |
|------|-----------------|-------------------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| | | объекта с выделением | показателям общей культуры и | средств ее осуществления; | Называть правильно |
| | | существенных и | гражданской позиции человека; | 2)формирование умения | элементы буквы О, о, |
| | | несущественных признаков | 2)овладение первоначальными | планировать, | сравнивать печатную и |
| | | Коммуникативные: | представлениями о нормах | контролировать и | письменную буквы. Писать |
| | | Определение цели, функций | русского и родного | оценивать учебные | буквы О,о в соответствии с |
| | | участников, способов | литературного языка | действия в соответствии с | образцом. Выполнять |
| | | взаимодействия | (орфоэпических, лексических, | поставленной задачей и | слого-звуковой анализ слов, |
| | | Регулятивные Контроль в | грамматических) и правилах | условиями ее реализации; | данных на странице |
| | | форме сличения способа | речевого этикета; умение | определять наиболее | прописи. Правильно |
| | | действия и его результата с | ориентироваться в целях, | эффективные способы | записывать имена |
| | | заданным эталоном с целью | задачах, средствах и условиях | достижения результата; | собственные. |
| | | обнаружения отклонений и | общения, выбирать адекватные | 3)принятие и освоение | |
| | | отличий от эталона; | языковые средства для | социальной роли | |
| | | , | успешного решения | обучающегося, развитие | |
| | | | коммуникативных задач; | мотивов учебной | |
| | | | • | деятельности и | |
| | | | | формирование | |
| | | | | личностного смысла | |
| | | | | учения; | |
| 12/3 | Строчная и | Личностные: Определение | 1)сформированность | 1)овладение способностью | Анализировать образец |
| | заглавная | того, «какое значение, смысл | позитивного отношения к | принимать и сохранять | |
| | буква и. (с. 7) | имеет для меня учение» | правильной устной и | цели и задачи учебной | , , , , , , , , , , , , , , , , , , , |
| | • | Познавательные: Анализ | письменной речи как | деятельности, поиска | Называть правильно |
| | | объекта с выделением | показателям общей культуры и | средств ее осуществления; | элементы буквы и, |
| | | существенных и | гражданской позиции человека; | 2)формирование умения | сравнивать печатную и |
| | | несущественных признаков | 2)овладение первоначальными | планировать, | письменную буквы. Писать |
| | | Коммуникативные: | представлениями о нормах | контролировать и | <u>-</u> |
| | | Определение цели, функций | русского и родного | оценивать учебные | |
| | | участников, способов | литературного языка | действия в соответствии с | - |
| | | взаимодействия | (орфоэпических, лексических, | | • |
| | | Регулятивные Контроль в | грамматических) и правилах | | |
| | | форме сличения способа | - | · · | |
| | | 1 1 | ориентироваться в целях, | | |
| | | заданным эталоном с целью | | 1 1 | |
| | | обнаружения отклонений и | общения, выбирать адекватные | <u> </u> | |
| | | отличий от эталона; | языковые средства для | социальной роли | |
| | | | l - | обучающегося, развитие | |
| | | | • | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | |

| | | | коммуникативных задач; | мотивов учебной | |
|-------|-----------------|--------------------------------|-------------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| | | | nemnymmambinem sugar, | деятельности и | |
| | | | | формирование | |
| | | | | личностного смысла | |
| | | | | учения; | |
| 13/4 | Строчная буква | Личностные: Определение | 1)сформированность | 1)овладение способностью | Анализировать образец |
| | ы. (с. 9—10) | того, «какое значение, смысл | позитивного отношения к | принимать и сохранять | изучаемой буквы, выделять |
| | | имеет для меня учение» | правильной устной и | цели и задачи учебной | элементы в строчных и |
| | | Познавательные: Анализ | письменной речи как | деятельности, поиска | прописных буквах |
| | | объекта с выделением | показателям общей культуры и | средств ее осуществления; | Называть правильно |
| | | существенных и | гражданской позиции человека; | 2)формирование умения | элементы буквы ы, |
| | | несущественных признаков | 2)овладение первоначальными | планировать, | сравнивать печатную и |
| | | Коммуникативные: | представлениями о нормах | контролировать и | письменную буквы. Писать |
| | | Определение цели, функций | русского и родного | оценивать учебные | букву ы в соответствии с |
| | | участников, способов | литературного языка | действия в соответствии с | образцом. Писать слоги, |
| | | взаимодействия | (орфоэпических, лексических, | поставленной задачей и | слова с новой буквой, |
| | | <u>Регулятивные</u> Контроль в | грамматических) и правилах | условиями ее реализации; | используя прием |
| | | форме сличения способа | речевого этикета; умение | определять наиболее | комментирования. |
| | | действия и его результата с | ориентироваться в целях, | эффективные способы | Выполнять слого-звуковой |
| | | заданным эталоном с целью | задачах, средствах и условиях | достижения результата; | анализ слов, данных на |
| | | обнаружения отклонений и | общения, выбирать адекватные | 3)принятие и освоение | странице прописи. |
| | | отличий от эталона; | языковые средства для | социальной роли | Записывать слова, |
| | | | успешного решения | обучающегося, развитие | содержащие буквы и, ы, с |
| | | | коммуникативных задач; | мотивов учебной | комментированием |
| | | | | деятельности и | |
| | | | | формирование | |
| | | | | личностного смысла | |
| 1.1/5 | | T | 1) 1 | учения; | |
| 14/5 | Строчная и | <u>Личностные:</u> Определение | 1)сформированность | 1)овладение способностью | Анализировать образец |
| | заглавная | того, «какое значение, смысл | позитивного отношения к | принимать и сохранять | изучаемой буквы, выделять |
| | буквы У, у. (с. | имеет для меня учение» | правильной устной и | цели и задачи учебной | элементы в строчных и |
| | 11—12) | Познавательные: Анализ | письменной речи как | деятельности, поиска | прописных буквах |
| | | объекта с выделением | показателям общей культуры и | средств ее осуществления; | Называть правильно |
| | | существенных и | гражданской позиции человека; | 2)формирование умения | элементы буквы У, у, |
| | | несущественных признаков | 2)овладение первоначальными | планировать, | сравнивать печатную и |
| | | Коммуникативные: | представлениями о нормах | контролировать и | письменную буквы. Писать |
| | | Определение цели, функций | русского и родного | оценивать учебные | буквы У, у в соответствии с |

| | | Ţ | T | V | D. D. |
|------|-------------|---------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| | | участников, способов | литературного языка | действия в соответствии с | образцом. Выполнять |
| | | взаимодействия | (орфоэпических, лексических, | поставленной задачей и | слого-звуковой анализ слов, |
| | | Регулятивные Контроль в | грамматических) и правилах | условиями ее реализации; | данных на странице |
| | | форме сличения способа | речевого этикета; умение | определять наиболее | прописи. Правильно |
| | | действия и его результата с | ориентироваться в целях, | эффективные способы | записывать имена |
| | | заданным эталоном с целью | задачах, средствах и условиях | достижения результата; | собственные. Читать |
| | | обнаружения отклонений и | общения, выбирать адекватные | 3)принятие и освоение | предложения, |
| | | отличий от эталона; | языковые средства для | социальной роли | анализировать их, |
| | | | успешного решения | обучающегося, развитие | определять интонацию, |
| | | | коммуникативных задач; | мотивов учебной | грамотно записывать |
| | | | | деятельности и | Писать ранее изученные |
| | | | | формирование | буквы. |
| | | | | личностного смысла | |
| | | | | учения; | |
| 15/6 | Закрепление | Личностные: Определение | 1)сформированность | 1)овладение способностью | Анализировать образец |
| | изученного. | того, «какое значение, смысл | позитивного отношения к | принимать и сохранять | изучаемой буквы, выделять |
| | Письмо букв | имеет для меня учение» | правильной устной и | цели и задачи учебной | элементы в строчных и |
| | | Познавательные: Анализ | письменной речи как | деятельности, поиска | прописных буквах |
| | | объекта с выделением | показателям общей культуры и | средств ее осуществления; | Называть правильно |
| | | существенных и | гражданской позиции человека; | 2)формирование умения | элементы буквы У, у, |
| | | несущественных признаков | 2)овладение первоначальными | планировать, | сравнивать печатную и |
| | | Коммуникативные: | представлениями о нормах | контролировать и | письменную буквы. Писать |
| | | Определение цели, функций | русского и родного | оценивать учебные | буквы У, у в соответствии с |
| | | участников, способов | литературного языка | действия в соответствии с | образцом. Выполнять |
| | | взаимодействия | (орфоэпических, лексических, | поставленной задачей и | слого-звуковой анализ слов, |
| | | Регулятивные Контроль в | грамматических) и правилах | условиями ее реализации; | данных на странице |
| | | форме сличения способа | речевого этикета; умение | определять наиболее | прописи. Правильно |
| | | действия и его результата с | ориентироваться в целях, | эффективные способы | записывать имена |
| | | заданным эталоном с целью | задачах, средствах и условиях | достижения результата; | собственные. Читать |
| | | обнаружения отклонений и | общения, выбирать адекватные | 3)принятие и освоение | предложения, |
| | | отличий от эталона; | языковые средства для | социальной роли | анализировать их, |
| | | , , , , , , , , , , , , , , , , , , , | успешного решения | обучающегося, развитие | определять интонацию, |
| | | | коммуникативных задач; | мотивов учебной | грамотно записывать |
| | | | -7 | деятельности и | Писать ранее изученные |
| | | | | формирование | буквы |
| | | | | личностного смысла | |
| | | | | учения; | |
| | | | | J 10111111, | |

| 16/7 | Строчная и | Личностные: Установление | 1)сформированность | 1)формирование умения | Анализировать образец |
|------|-------------------------|------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| 10// | заглавная | обучающимся с НОДА | позитивного отношения к | понимать причины | изучаемой буквы, выделять |
| | буквы Н, н. | | правильной устной и | успеха/неуспеха учебной | элементы в строчных и |
| | (c. 14—15). | деятельности для | письменной речи как | деятельности и | прописных буквах |
| | (c. 1 4 13). | удовлетворения своих | показателям общей культуры и | способности | Называть правильно |
| | | потребностей, мотивов, | гражданской позиции человека; | конструктивно действовать | элементы буквы Н, н, |
| | | жизненных интересов. | 2)овладение первоначальными | даже в ситуациях | сравнивать печатную и |
| | | Познавательные: Синтез как | представлениями о нормах | неуспеха; | письменную буквы. Писать |
| | | составление целого из частей, в | русского и родного | 2) освоение начальных | буквы Н,н в соответствии с |
| | | том числе с восполнением | литературного языка | форм познавательной и | образцом. Выполнять |
| | | недостающих компонентов | (орфоэпических, лексических, | личностной рефлексии; | слого-звуковой анализ слов, |
| | | Коммуникативные: Умение с | грамматических) и правилах | 3) развитие навыков | данных на странице |
| | | достаточной полнотой и | речевого этикета; умение | сотрудничества со | прописи. Перекодировать |
| | | точностью выражать свои | ориентироваться в целях, | взрослыми и сверстниками | звуко-фонемную форму в |
| | | мысли в соответствии с | задачах, средствах и условиях | в разных социальных | буквенную. Писать слоги, |
| | | задачами и условиями | общения, выбирать адекватные | ситуациях, умения не | слова с новыми буквами. |
| | | коммуникации; | языковые средства для | создавать конфликтов и | Правильно записывать |
| | | Регулятивные Способность к: | успешного решения | находить выходы из | имена собственные. |
| | | •. мобилизации сил и энергии; | коммуникативных задач; | спорных ситуаций; | Списывать без ошибок с |
| | | _ | | | письменного шрифта. |
| 17/8 | Строчная и | <u>Личностные:</u> Установление | 1)сформированность | 1)формирование умения | Анализировать образец |
| | заглавная | обучающимся с НОДА | позитивного отношения к | понимать причины | изучаемой буквы, выделять |
| | буквы С, с. (с. | значения результатов своей | правильной устной и | успеха/неуспеха учебной | элементы в строчных и |
| | 16) | деятельности для | письменной речи как | деятельности и | прописных буквах |
| | | удовлетворения своих | показателям общей культуры и | способности | Называть правильно |
| | | потребностей, мотивов, | гражданской позиции человека; | конструктивно действовать | элементы буквы С,с |
| | | жизненных интересов. | 2)овладение первоначальными | даже в ситуациях | сравнивать печатную и |
| | | Познавательные: Синтез как | представлениями о нормах | неуспеха; | письменную буквы. Писать |
| | | составление целого из частей, в | русского и родного | 2) освоение начальных | буквы С,с в соответствии с |
| | | том числе с восполнением | литературного языка | форм познавательной и | образцом. Выполнять |
| | | недостающих компонентов | (орфоэпических, лексических, | личностной рефлексии; | слого-звуковой анализ слов, |
| | | Коммуникативные: Умение с | грамматических) и правилах | 3) развитие навыков | данных на странице |
| | | достаточной полнотой и | речевого этикета; умение | сотрудничества со | прописи. Перекодировать |
| | | точностью выражать свои | ориентироваться в целях, | взрослыми и сверстниками | звуко-фонемную форму в |
| | | мысли в соответствии с | задачах, средствах и условиях | в разных социальных | буквенную. Писать слоги, |
| | | задачами и условиями | общения, выбирать адекватные | ситуациях, умения не | слова с новыми буквами. |
| | | коммуникации; | языковые средства для | создавать конфликтов и | Правильно записывать |

| | | Регулятивные Способность к: | успешного решения | находить выходы из | имена собственные. |
|----------|----------------------|------------------------------------|--|--|---|
| | | •. мобилизации сил и энергии; | коммуникативных задач; | спорных ситуаций; | Списывать без ошибок с |
| | | · Moonsinsagnii ensi ii enepriiii, | | , | письменного шрифта. |
| | | | | | Писать под диктовку |
| | | | | | отдельные изученные |
| | | | | | буквы, односложные слова. |
| | | | | | Восстанавливать |
| | | | | | деформированное |
| | | | | | предложение. |
| 18/9 | Строчная и | <u>Личностные:</u> Установление | 1)сформированность | 1)формирование умения | Анализировать образец |
| | заглавная | обучающимся с НОДА | позитивного отношения к | понимать причины | изучаемой буквы, выделять |
| | буквы К, к. (с. | значения результатов своей | правильной устной и | успеха/неуспеха учебной | элементы в строчных и |
| | 18—19) | деятельности для | письменной речи как | деятельности и | прописных буквах |
| | | удовлетворения своих | показателям общей культуры и | способности | Называть правильно |
| | | потребностей, мотивов, | гражданской позиции человека; | конструктивно действовать | элементы буквы К,к, |
| | | жизненных интересов. | 2)овладение первоначальными | даже в ситуациях | сравнивать печатную и |
| | | Познавательные: Синтез как | представлениями о нормах | неуспеха; | письменную буквы. Писать |
| | | составление целого из частей, в | русского и родного | 2) освоение начальных | буквы К,к в соответствии с |
| | | том числе с восполнением | литературного языка | форм познавательной и | образцом. Воспроизводить |
| | | недостающих компонентов | (орфоэпических, лексических, | личностной рефлексии; | форму изучаемой буквы и |
| | | Коммуникативные: Умение с | грамматических) и правилах | 3) развитие навыков | ее соединения с другой |
| | | достаточной полнотой и | речевого этикета; умение | сотрудничества со | буквой. Писать слоги, слова |
| | | точностью выражать свои | ориентироваться в целях, | взрослыми и сверстниками | с новыми буквами. |
| | | мысли в соответствии с | задачах, средствах и условиях | в разных социальных | Правильно записывать |
| | | задачами и условиями | общения, выбирать адекватные | ситуациях, умения не | имена собственные. |
| | | коммуникации; | языковые средства для | создавать конфликтов и | Списывать без ошибок с |
| | | <u>Регулятивные</u> Способность к: | успешного решения | находить выходы из | письменного шрифта. |
| | | •. мобилизации сил и энергии; | коммуникативных задач; | спорных ситуаций; | Грамотно оформлять на |
| | | | | | письме восклицательное и |
| | | | | | повествовательное |
| 19/10 | Строннея | <u>Личностные:</u> Установление | 1)ahanyunanayusaari | 1)donyunongyyyo yarayyy | предложение. |
| 19/10 | Строчная и заглавная | обучающимся с НОДА | 1)сформированность позитивного отношения к | 1)формирование умения понимать причины | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять |
| | буквы Т, т. | значения результатов своей | правильной устной и | успеха/неуспеха учебной | элементы в строчных и |
| | (c. 20). | деятельности для | письменной речи как | деятельности и | прописных буквах |
| | (6. 20). | удовлетворения своих | показателям общей культуры и | способности | Называть правильно |
| | | потребностей, мотивов, | гражданской позиции человека; | конструктивно действовать | 1 |
| <u> </u> | | norpeomocien, mornibol, | транданской позиции теловска, | конструктивно денствовать | onement by the i, i, |

| | | жизненных интересов. Познавательные: Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные Способность к: • мобилизации сил и энергии; | 2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; | даже в ситуациях неуспеха; 2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы Т, т в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой. Писать слоги, слова с новыми буквами. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное Предложение. Составлять текст из 2-3 предложений по заданной учителем теме |
|-------|-----------------------------------|---|---|--|---|
| 20/11 | Письмо слов с изученными буквами. | Личностные: Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. Познавательные: Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные Способность к: • мобилизации сил и энергии; | 1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; | 1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | l |

| | | | | | письме восклицательное |
|-------|----------------|------------------------------------|---|---------------------------|-----------------------------|
| | | | | | Предложение. Составлять |
| | | | | | текст из 2-3 предложений |
| | | | | | по заданной учителем |
| | | | | | теме |
| 21/12 | Строчная и | <u>Личностные:</u> Установление | 1)сформированность | 1)формирование умения | Анализировать образец |
| | заглавная | обучающимся с НОДА | позитивного отношения к | понимать причины | изучаемой буквы, выделять |
| | буквы Л, л. | значения результатов своей | правильной устной и | успеха/неуспеха учебной | элементы в строчных и |
| | (c. 23—24) | деятельности для | письменной речи как | деятельности и | прописных буквах |
| | , | удовлетворения своих | показателям общей культуры и | способности | Называть правильно |
| | | потребностей, мотивов, | гражданской позиции человека; | конструктивно действовать | элементы буквы Л, л, |
| | | жизненных интересов. | 2)овладение первоначальными | даже в ситуациях | сравнивать печатную и |
| | | Познавательные: Синтез как | представлениями о нормах | неуспеха; | письменную буквы. Писать |
| | | составление целого из частей, в | русского и родного | 2) освоение начальных | буквы Л, л в соответствии с |
| | | том числе с восполнением | литературного языка | форм познавательной и | образцом. Писать слоги, |
| | | недостающих компонентов | (орфоэпических, лексических, | личностной рефлексии; | слова с новыми буквами. |
| | | Коммуникативные: Умение с | грамматических) и правилах | 3) развитие навыков | Правильно записывать |
| | | достаточной полнотой и | речевого этикета; умение | сотрудничества со | имена собственные. |
| | | точностью выражать свои | ориентироваться в целях, | взрослыми и сверстниками | Списывать без ошибок с |
| | | мысли в соответствии с | задачах, средствах и условиях | • | |
| | | | общения, выбирать адекватные | ± ' | |
| | | задачами и условиями | <u> </u> | ситуациях, умения не | 1 2 2 |
| | | коммуникации; | языковые средства для | создавать конфликтов и | письме вопросительное |
| | | <u>Регулятивные</u> Способность к: | успешного решения | находить выходы из | предложение. |
| | | •. мобилизации сил и энергии; | коммуникативных задач; | спорных ситуаций; | |
| | | | | | |
| 22/13 | Строчная буква | | 1)сформированность | 1)формирование умения | Называть правильно |
| | р. Заглавная | | позитивного отношения к | понимать причины | элементы букв. Сравнивать |
| | буква Р. (с. | значения результатов своей | правильной устной и | успеха/неуспеха учебной | элементы. Находить |
| | 26—27) | деятельности для | письменной речи как | деятельности и | элементы в написании |
| | | удовлетворения своих | показателям общей культуры и | способности | строчных и прописных |
| | | потребностей, мотивов, | гражданской позиции человека; | конструктивно действовать | гласных букв. |
| | | жизненных интересов. | 2)овладение первоначальными | даже в ситуациях | Анализировать написанную |
| | | Познавательные: Синтез как | представлениями о нормах | неуспеха; | букву. Воспроизводить |
| | | составление целого из частей, в | русского и родного | 2) освоение начальных | форму буквы и ее |
| | | том числе с восполнением | литературного языка | форм познавательной и | соединения. Писать слоги, |
| | | недостающих компонентов | (орфоэпических, лексических, | личностной рефлексии; | слова, предложения. |
| | | Коммуникативные: Умение с | грамматических) и правилах | 3) развитие навыков | 1 |
| | | January Caroline | 1 | -, r 110021110B | I Pylicinical of it |

| | | достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные Способность к: • мобилизации сил и энергии; | речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; | сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | печатного текста. Перекодировать звукофонемную форму в буквенную. Писать под диктовку буквы слоги, слова, предложения. |
|-------|---|---|--|--|---|
| 23/14 | Строчная и заглавная буквы В, в. (с. 28—30) | Личностные: Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. Познавательные: Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные Способность к: • мобилизации сил и энергии; | 1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; | 1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах Называть правильно элементы буквы В, в, сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы В, в в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное. Восклицательное и повествовательное предложения. Записывать |
| 24/15 | Строчная буква Е, е. (с. 31—32) | Личностные: Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. Познавательные: Синтез как | 1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 2)овладение первоначальными представлениями о нормах | 1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; | ответ на вопрос. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах Называть правильно элементы буквы E, е, сравнивать печатную и письменную буквы. Писать |

| | | составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для | 2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и | буквы Е, е в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, |
|-------|---|--|--|--|--|
| | | Регулятивные Способность к: ●. мобилизации сил и энергии; | успешного решения коммуникативных задач; | находить выходы из спорных ситуаций; | восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос. |
| 25/16 | Заглавная буква Е. Списывание с печатного текста | Личностные: Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. Познавательные: Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные Способность к : мобилизации сил и энергии | 1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, грамматических, и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; | 1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах Называть правильно элементы буквы Е, е, сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы Е, е в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос. |
| 26/17 | Строчная и заглавная п. буквы П, п. | <u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей | 1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и | 1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и |

| | (| | | | |
|-------|---------------|--|--|---------------------------|-------------------------------------|
| | (пропись № 3, | деятельности для | письменной речи как | деятельности и | прописных буквах |
| | c. 3—4) | удовлетворения своих | показателям общей культуры и | способности | Называть правильно |
| | | потребностей, мотивов, | гражданской позиции человека; | конструктивно действовать | элементы буквы П, п, |
| | | жизненных интересов. | 2)овладение первоначальными | даже в ситуациях | сравнивать печатную и |
| | | Познавательные: Синтез как | представлениями о нормах | неуспеха; | письменную буквы. Писать |
| | | составление целого из частей, в | русского и родного | 2) освоение начальных | буквы П, п в соответствии с |
| | | том числе с восполнением | литературного языка | форм познавательной и | образцом. Выполнять |
| | | недостающих компонентов | (орфоэпических, лексических, | личностной рефлексии; | слого-звуковой анализ слов |
| | | Коммуникативные: Умение с | грамматических) и правилах | 3) развитие навыков | с новыми звуками. Писать |
| | | достаточной полнотой и | речевого этикета; умение | сотрудничества со | слоги, слова с новыми |
| | | точностью выражать свои | ориентироваться в целях, | взрослыми и сверстниками | буквами. Правильно |
| | | мысли в соответствии с | задачах, средствах и условиях | в разных социальных | записывать имена |
| | | задачами и условиями | общения, выбирать адекватные | ситуациях, умения не | собственные. Списывать |
| | | коммуникации; | языковые средства для | создавать конфликтов и | без ошибок с письменного |
| | | Регулятивные Способность к: | успешного решения | находить выходы из | шрифта. Грамотно |
| | | •. мобилизации сил и энергии; | коммуникативных задач; | спорных ситуаций; | оформлять на письме все |
| | | | | | виды предложений. |
| | | | | | Вставлять пропущенные |
| | | | | | буквы в слова. Составлять и |
| | | | | | записывать текст из 2-3 |
| | | | | | предложений |
| 27/18 | Учимся | Личностные: Установление | 1)сформированность | 1)формирование умения | Анализировать образец |
| | дописывать | обучающимся с НОДА | позитивного отношения к | понимать причины | изучаемой буквы, выделять |
| | предложения | значения результатов своей | правильной устной и | успеха/неуспеха учебной | элементы в строчных и |
| | _ | деятельности для | письменной речи как | деятельности и | прописных буквах |
| | | удовлетворения своих | показателям общей культуры и | способности | Называть правильно |
| | | потребностей, мотивов, | гражданской позиции человека; | конструктивно действовать | элементы буквы П, п, |
| | | жизненных интересов. | 2)овладение первоначальными | даже в ситуациях | сравнивать печатную и |
| | | Познавательные: Синтез как | представлениями о нормах | неуспеха; | письменную буквы. Писать |
| | | составление целого из частей, в | русского и родного | 2) освоение начальных | буквы П, п в соответствии с |
| | | том числе с восполнением | литературного языка | форм познавательной и | образцом. Выполнять |
| | | недостающих компонентов | (орфоэпических, лексических, | личностной рефлексии; | слого-звуковой анализ слов |
| | | Коммуникативные: Умение с | грамматических) и правилах | 3) развитие навыков | с новыми звуками. Писать |
| | | достаточной полнотой и | речевого этикета; умение | сотрудничества со | слоги, слова с новыми |
| 1 | | | 1 ± | | 1 * |
| | | точностью выражать свои | ориентироваться в целях, | взрослыми и сверстниками | буквами. Правильно |
| | | точностью выражать свои мысли в соответствии с | ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях | в разных социальных | буквами. Правильно записывать имена |

| коммуникации; регулятивные Способность к : • мобилизации сил и энергии; коммуникативных задач; языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; спорных ситуаций; без ошибок с письмен находить выходы из оформлять на письмен виды предлож Вставлять пропуще буквы в слова. Составл записывать текст из предложений |
|---|
| • . мобилизации сил и энергии; коммуникативных задач; спорных ситуаций; оформлять на письме виды предлож Вставлять пропуще буквы в слова. Составля записывать текст из |
| виды предлож Вставлять пропуще буквы в слова. Составл записывать текст из |
| Вставлять пропуще буквы в слова. Составл записывать текст из |
| буквы в слова. Составл записывать текст из |
| записывать текст из |
| |
| Πασπονεσιμμ |
| |
| 28/19 Строчная и Личностные: Установление 1)сформированность 1)формирование умения Анализировать об |
| заглавная обучающимся с НОДА позитивного отношения к понимать причины изучаемой буквы, выд |
| буквы М, м. значения результатов своей правильной устной и успеха/неуспеха учебной элементы в строчны |
| (с. 6) деятельности для письменной речи как деятельности и прописных буг |
| удовлетворения своих показателям общей культуры и способности Называть прави |
| потребностей, мотивов, гражданской позиции человека; конструктивно действовать элементы буквы М |
| жизненных интересов. 2)овладение первоначальными даже в ситуациях сравнивать печатную |
| <u>Познавательные:</u> Синтез как представлениями о нормах неуспеха; письменную буквы. П |
| составление целого из частей, в русского и родного 2) освоение начальных буквы М, м в соответс |
| том числе с восполнением литературного языка форм познавательной и с образцом. Выпол |
| недостающих компонентов (орфоэпических, лексических, личностной рефлексии; слого-звуковой анализ |
| Коммуникативные: Умение с грамматических) и правилах 3) развитие навыков с новыми звуками. П |
| достаточной полнотой и речевого этикета; умение сотрудничества со слоги, слова с но |
| точностью выражать свои ориентироваться в целях, взрослыми и сверстниками буквами. Прави |
| мысли в соответствии с задачах, средствах и условиях в разных социальных записывать и |
| задачами и условиями общения, выбирать адекватные ситуациях, умения не собственные. Списи |
| коммуникации; языковые средства для создавать конфликтов и без ошибок с печа |
| Регулятивные Способность к: успешного решения находить выходы из шрифта. Допо. |
| •. мобилизации сил и энергии; коммуникативных задач; спорных ситуаций; предложения, данны |
| прописи. Грам |
| оформлять на письме |
| виды предлож |
| Разгадывать ребусы. |
| 29/20 Письмо слов с Личностные: Установление 1)сформированность 1)формирование умения Анализировать об |
| изученными обучающимся с НОДА позитивного отношения к понимать причины изучаемой буквы, выд |
| буквами. значения результатов своей правильной устной и успеха/неуспеха учебной элементы в строчны |
| Списывание с деятельности для письменной речи как деятельности и прописных буд |
| выбором удовлетворения своих показателям общей культуры и способности Называть прави |
| ответа потребностей, мотивов, гражданской позиции человека; конструктивно действовать элементы буквы М |

| | | жизненных интересов. | 2)овладение первоначальными | даже в ситуациях | - |
|-------|-------------|------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| | | Познавательные: Синтез как | представлениями о нормах | неуспеха; | письменную буквы. Писать |
| | | составление целого из частей, в | русского и родного | 2) освоение начальных | буквы М, м в соответствии |
| | | том числе с восполнением | литературного языка | форм познавательной и | с образцом. Выполнять |
| | | недостающих компонентов | (орфоэпических, лексических, | личностной рефлексии; | слого-звуковой анализ слов |
| | | Коммуникативные: Умение с | грамматических) и правилах | 3) развитие навыков | с новыми звуками. Писать |
| | | достаточной полнотой и | речевого этикета; умение | сотрудничества со | слоги, слова с новыми |
| | | точностью выражать свои | ориентироваться в целях, | взрослыми и сверстниками | буквами. Правильно |
| | | мысли в соответствии с | задачах, средствах и условиях | в разных социальных | записывать имена |
| | | задачами и условиями | общения, выбирать адекватные | ситуациях, умения не | собственные. Списывать |
| | | коммуникации; | языковые средства для | создавать конфликтов и | |
| | | Регулятивные Способность к: | успешного решения | находить выходы из | шрифта. Дополнять |
| | | •. мобилизации сил и энергии; | коммуникативных задач; | спорных ситуаций | предложения, данные в |
| | | i incommuniti cini ii cineprinii, | | l J , | прописи. Грамотно |
| | | | | | оформлять на письме все |
| | | | | | виды предложений. |
| | | | | | Разгадывать ребусы. |
| 30/21 | Строчная и | Личностные: Установление | 1)сформированность | 1)формирование умения | Анализировать образец |
| 00,21 | заглавная | обучающимся с НОДА | позитивного отношения к | понимать причины | изучаемой буквы, выделять |
| | буквы 3, з. | 1 | правильной устной и | успеха/неуспеха учебной | элементы в строчных и |
| | (c. 9) | деятельности для | письменной речи как | деятельности и | прописных буквах |
| | (6.)) | удовлетворения своих | показателям общей культуры и | способности | Называть правильно |
| | | потребностей, мотивов, | гражданской позиции человека; | конструктивно действовать | элементы буквы 3, 3, |
| | | жизненных интересов. | 2)овладение первоначальными | даже в ситуациях | сравнивать печатную и |
| | | Познавательные: Синтез как | представлениями о нормах | неуспеха; | письменную буквы. Писать |
| | | составление целого из частей, в | русского и родного | 2) освоение начальных | буквы 3, з в соответствии с |
| | | том числе с восполнением | литературного языка | форм познавательной и | |
| | | недостающих компонентов | (орфоэпических, лексических, | личностной рефлексии; | слого-звуковой анализ слов |
| | | Коммуникативные: Умение с | грамматических) и правилах | | с новыми звуками. Писать |
| | | достаточной полнотой и | речевого этикета; умение | сотрудничества со | слоги, слова с новыми |
| | | точностью выражать свои | ориентироваться в целях, | | |
| | | мысли в соответствии с | задачах, средствах и условиях | 1 - | 1 - |
| | | задачами и условиями | общения, выбирать адекватные | | |
| | | коммуникации; | языковые средства для | создавать конфликтов и | |
| | | Регулятивные Способность к: | успешного решения | находить выходы из | |
| | | ' | коммуникативных задач; | спорных ситуаций | |
| | | •. мобилизации сил и энергии; | коммуникативных задач, | Спорных ситуации | 1 |
| | | | | | прописи. Грамотно |

| | | | | | оформлять на письме все |
|-------|-------------|------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|--|
| | | | | | виды предложений. |
| 31/22 | Дополнение | <u>Личностные:</u> Установление | 1)сформированность | 1)формирование умения | Анализировать образец |
| 31/22 | предложений | обучающимся с НОДА | позитивного отношения к | понимать причины | изучаемой буквы, выделять |
| | словами по | значения результатов своей | правильной устной и | успеха/неуспеха учебной | элементы в строчных и |
| | смыслу | деятельности для | письменной речи как | деятельности и | прописных буквах |
| | СМЫСЛУ | удовлетворения своих | показателям общей культуры и | способности | Называть правильно |
| | | потребностей, мотивов, | гражданской позиции человека; | конструктивно действовать | - 1 n |
| | | | 2)овладение первоначальными | 1 | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| | | жизненных интересов. | ´ - | | сравнивать печатную и письменную буквы. Писать |
| | | Познавательные: Синтез как | представлениями о нормах | неуспеха; | |
| | | составление целого из частей, в | русского и родного | 2) освоение начальных | буквы 3, з в соответствии с |
| | | том числе с восполнением | литературного языка | форм познавательной и | * |
| | | недостающих компонентов | (орфоэпических, лексических, | личностной рефлексии; | слого-звуковой анализ слов |
| | | Коммуникативные: Умение с | грамматических) и правилах | 3) развитие навыков | с новыми звуками. Писать |
| | | достаточной полнотой и | речевого этикета; умение | сотрудничества со | слоги, слова с новыми |
| | | точностью выражать свои | ориентироваться в целях, | взрослыми и сверстниками | буквами. Правильно |
| | | мысли в соответствии с | задачах, средствах и условиях | в разных социальных | записывать имена |
| | | задачами и условиями | общения, выбирать адекватные | ситуациях, умения не | собственные. Списывать |
| | | коммуникации; | языковые средства для | создавать конфликтов и | без ошибок с печатного |
| | | Регулятивные Способность к: | успешного решения | находить выходы из | 1 1 ' ' |
| | | •. мобилизации сил и энергии; | коммуникативных задач; | спорных ситуаций | предложения, данные в |
| | | | | | прописи. Грамотно |
| | | | | | оформлять на письме все |
| | | | | | виды предложений. |
| 32/23 | Строчная и | <u>Личностные:</u> Установление | 1)сформированность | 1)определение общей цели | Анализировать образец |
| | заглавная | связи между целью учебной | позитивного отношения к | и путей ее достижения; | изучаемой буквы, выделять |
| | буквы Б, б. | деятельности и ее мотивом. | правильной устной и | умение договариваться о | элементы в строчных и |
| | (c. 12) | Познавательные: Рефлексия | письменной речи как | распределении функций и | прописных буквах |
| | | способов и условий действия, | показателям общей культуры и | ролей в совместной | * |
| | | их контроль и оценка; | гражданской позиции человека; | деятельности; | элементы буквы Б, б |
| | | критичность | 2)овладение первоначальными | осуществлять взаимный | сравнивать печатную и |
| | | Коммуникативные: Выявление, | представлениями о нормах | контроль в совместной | письменную буквы. Писать |
| | | идентификация проблемы, | русского и родного | деятельности, адекватно | буквы Б, б в соответствии с |
| | | поиск и оценка альтернативных | литературного языка | оценивать собственное | образцом. Выполнять |
| | | способов разрешения | (орфоэпических, лексических, | поведение и поведение | слого-звуковой анализ слов |
| | | конфликта, принятие решения и | грамматических) и правилах | окружающих; | с новыми звуками. Писать |
| | | его реализация; | речевого этикета; умение | 2) развитие этических | слоги, слова с новыми |

| | | Т | | T | |
|-------|------------|---------------------------------|-------------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| | | управление поведением | ориентироваться в целях, | чувств, | буквами. Образовывать |
| | | партнёра — контроль, | задачах, средствах и условиях | доброжелательности и | форму единственного числа |
| | | коррекция, оценка его | общения, выбирать адекватные | эмоционально- | существительного от |
| | | действий; | языковые средства для | нравственной | множественного числа. |
| | | <u>Регулятивные</u> Определение | успешного решения | отзывчивости, понимания | Правильно записывать |
| | | последовательности | коммуникативных задач; | и сопереживания чувствам | имена собственные. |
| | | промежуточных целей с учетом | | других людей; | Списывать без ошибок |
| | | конечного результата; | | | слова и предложения с |
| | | Составление плана и | | | печатного шрифта. |
| | | последовательности действий | | | Дополнять предложения, |
| | | | | | данные в прописи. |
| | | | | | Грамотно оформлять на |
| | | | | | письме все виды |
| | | | | | предложений. |
| | | | | | Дополнять тексты, данные |
| | | | | | в прописи своими |
| | | | | | предложениями. |
| 33/24 | Строчная и | Личностные: Установление | 1)сформированность | 1)определение общей цели | |
| | заглавная | связи между целью учебной | позитивного отношения к | и путей ее достижения; | изучаемой буквы, выделять |
| | буква Б. | деятельности и ее мотивом. | правильной устной и | умение договариваться о | элементы в строчных и |
| | Письменные | Познавательные: Рефлексия | письменной речи как | распределении функций и | прописных буквах |
| | ответы на | способов и условий действия, | показателям общей культуры и | ролей в совместной | Называть правильно |
| | вопросы | их контроль и оценка; | гражданской позиции человека; | деятельности; | элементы буквы Б, б |
| | Don't com | критичность | 2)овладение первоначальными | осуществлять взаимный | сравнивать печатную и |
| | | Коммуникативные: Выявление, | представлениями о нормах | контроль в совместной | |
| | | идентификация проблемы, | русского и родного | деятельности, адекватно | буквы Б, б в соответствии с |
| | | поиск и оценка альтернативных | литературного языка | оценивать собственное | образцом. Выполнять |
| | | способов разрешения | (орфоэпических, лексических, | поведение и поведение | слого-звуковой анализ слов |
| | | конфликта, принятие решения и | грамматических) и правилах | окружающих; | с новыми звуками. Писать |
| | | его реализация; | речевого этикета; умение | 2) развитие этических | слоги, слова с новыми |
| | | управление поведением | ориентироваться в целях, | | буквами. Образовывать |
| | | партнёра — контроль, | задачах, средствах и условиях | | форму единственного числа |
| | | коптроль, коррекция, оценка его | общения, выбирать адекватные | <u> </u> | существительного от |
| | | действий; | языковые средства для | 1 | множественного числа. |
| | | Регулятивные Определение | успешного решения | отзывчивости, понимания | Правильно записывать |
| | | | _ | <u> </u> | |
| | | последовательности | коммуникативных задач; | и сопереживания чувствам | |
| | | промежуточных целей с учетом | | других людей; | Списывать без ошибок |

| | | конечного результата; Составление плана и последовательности действий | | | слова и предложения с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять тексты, данные |
|-------|---|---|--|---|---|
| | | | | | в прописи своими предложениями. |
| 34/25 | Строчная и заглавная буквы Д, д. (с. 16—17) | Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность Коммуникативные: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; Регулятивные Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий | 1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; | 1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | Называть правильно элементы буквы Д, д. Писать буквы Д, дв соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками. Писать слоги, слова с новыми буквами. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных числа. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Разгадывать ребусы. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия рек |
| 35/26 | Написание | Личностные: Установление | 1)сформированность | 1)определение общей цели | Называть правильно |

| | OHOD O | angari Mayery Hari ta Milafinaji | HODIETH DUOTO OTHORISME IS | и путой од постимация: | ономония будеры П. п. |
|-------|-------------|----------------------------------|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | слов с | связи между целью учебной | позитивного отношения к | и путей ее достижения; | элементы буквы Д, д. |
| | изученными | деятельности и ее мотивом. | правильной устной и | умение договариваться о | Писать буквы Д, дв |
| | буквами | Познавательные: Рефлексия | письменной речи как | распределении функций и | соответствии с образцом. |
| | | способов и условий действия, | показателям общей культуры и | ролей в совместной | Выполнять слого-звуковой |
| | | их контроль и оценка; | гражданской позиции человека; | деятельности; | анализ слов с новыми |
| | | критичность | 2)овладение первоначальными | осуществлять взаимный | звуками. Писать слоги, |
| | | Коммуникативные: Выявление, | представлениями о нормах | контроль в совместной | слова с новыми буквами. |
| | | идентификация проблемы, | русского и родного | деятельности, адекватно | Образовывать форму |
| | | поиск и оценка альтернативных | литературного языка | оценивать собственное | единственного и |
| | | способов разрешения | (орфоэпических, лексических, | поведение и поведение | множественного числа |
| | | конфликта, принятие решения и | грамматических) и правилах | окружающих; | существительных |
| | | его реализация; | речевого этикета; умение | 2) развитие этических | числа. Правильно |
| | | управление поведением | ориентироваться в целях, | чувств, | записывать имена |
| | | партнёра — контроль, | задачах, средствах и условиях | доброжелательности и | собственные. Списывать |
| | | коррекция, оценка его | общения, выбирать адекватные | эмоционально- | без ошибок слова и |
| | | действий; | языковые средства для | нравственной | предложения с печатного |
| | | <u>Регулятивные</u> Определение | успешного решения | отзывчивости, понимания | шрифта. Дополнять |
| | | последовательности | коммуникативных задач; | и сопереживания чувствам | предложения, данные в |
| | | промежуточных целей с учетом | Remarks and it | других людей; | прописи. Грамотно |
| | | конечного результата; | | других эподен, | оформлять на письме все |
| | | Составление плана и | | | виды предложений. |
| | | последовательности действий | | | Разгадывать ребусы. |
| | | последовательности действии | | | Употреблять в речи и |
| | | | | | |
| | | | | | записывать с заглавной |
| 26/27 | <u>C</u> | TIF X7 | 1) 1 | 1) ~ ~ | буквы названия рек |
| 36/27 | Строчная и | <u>Личностные:</u> Установление | 1)сформированность | 1)определение общей цели | Называть правильно |
| | заглавная | связи между целью учебной | позитивного отношения к | и путей ее достижения; | элементы буквы Я, я. |
| | буквы Я, я. | деятельности и ее мотивом. | правильной устной и | умение договариваться о | Писать буквы Я, я в |
| | (c. 20). | Познавательные: Рефлексия | письменной речи как | распределении функций и | соответствии с образцом. |
| | | способов и условий действия, | показателям общей культуры и | ролей в совместной | Выполнять слого-звуковой |
| | | их контроль и оценка; | гражданской позиции человека; | деятельности; | анализ слов с новыми |
| | | критичность | 2)овладение первоначальными | осуществлять взаимный | звуками. Писать слоги, |
| | | Коммуникативные: Выявление, | представлениями о нормах | контроль в совместной | слова с новыми буквами. |
| | | идентификация проблемы, | русского и родного | деятельности, адекватно | Образовывать форму |
| | | поиск и оценка альтернативных | литературного языка | оценивать собственное | единственного и |
| | | способов разрешения | (орфоэпических, лексических, | поведение и поведение | множественного числа |
| | | конфликта, принятие решения и | грамматических) и правилах | окружающих; | существительных |

| | | его реализация; | речевого этикета; умение | 2) развитие этических | числа. Правильно |
|-------|---------------|----------------------------------|-------------------------------|--------------------------|---|
| | | _ · | 1 - | _ | * |
| | | управление поведением | ориентироваться в целях, | чувств, | записывать имена собственные. Списывать |
| | | партнёра — контроль, | задачах, средствах и условиях | доброжелательности и | |
| | | коррекция, оценка его | общения, выбирать адекватные | эмоционально- | |
| | | действий; | языковые средства для | нравственной | предложения с печатного и |
| | | <u>Регулятивные</u> Определение | успешного решения | отзывчивости, понимания | письменного шрифта. |
| | | последовательности | коммуникативных задач; | и сопереживания чувствам | Обозначать на письме |
| | | промежуточных целей с учетом | | других людей; | твердость и мягкость |
| | | конечного результата; | | | предыдущего согласного |
| | | Составление плана и | | | буквами $g - a$. Обозначать |
| | | последовательности действий | | | одной буквой я звуки йа в |
| | | | | | начале и после гласной. |
| 37/28 | Закрепление | <u>Личностные:</u> Установление | 1)сформированность | 1)определение общей цели | Называть правильно |
| | навыков | связи между целью учебной | позитивного отношения к | и путей ее достижения; | элементы буквы Я, я. |
| | письма | деятельности и ее мотивом. | правильной устной и | умение договариваться о | Писать буквы Я, я в |
| | изученной | Познавательные: Рефлексия | письменной речи как | распределении функций и | соответствии с образцом. |
| | буквы | способов и условий действия, | показателям общей культуры и | ролей в совместной | Выполнять слого-звуковой |
| | | их контроль и оценка; | гражданской позиции человека; | деятельности; | анализ слов с новыми |
| | | критичность | 2)овладение первоначальными | осуществлять взаимный | звуками. Писать слоги, |
| | | Коммуникативные: Выявление, | представлениями о нормах | контроль в совместной | слова с новыми буквами. |
| | | идентификация проблемы, | русского и родного | деятельности, адекватно | Образовывать форму |
| | | поиск и оценка альтернативных | литературного языка | оценивать собственное | единственного и |
| | | способов разрешения | (орфоэпических, лексических, | поведение и поведение | множественного числа |
| | | конфликта, принятие решения и | грамматических) и правилах | окружающих; | существительных |
| | | его реализация; | речевого этикета; умение | 2) развитие этических | числа. Правильно |
| | | управление поведением | ориентироваться в целях, | чувств, | записывать имена |
| | | партнёра — контроль, | задачах, средствах и условиях | доброжелательности и | собственные. Списывать |
| | | коррекция, оценка его | общения, выбирать адекватные | эмоционально- | без ошибок слова и |
| | | действий; | языковые средства для | нравственной | предложения с печатного и |
| | | <u>Регулятивные</u> Определение | успешного решения | отзывчивости, понимания | письменного шрифта. |
| | | последовательности | коммуникативных задач; | и сопереживания чувствам | Обозначать на письме |
| | | промежуточных целей с учетом | | других людей; | твердость и мягкость |
| | | конечного результата; | | | предыдущего согласного |
| | | Составление плана и | | | буквами $g - a$. Обозначать |
| | | последовательности действий | | | одной буквой я звуки йа в |
| | | | | | начале и после гласной. |
| 38/29 | Письмо слов и | <u>Личностные:</u> Установление | 1)сформированность | 1)определение общей цели | Называть правильно |

| | пропромений о | angay wayeyy yayya yayaayya | HODUMUNDUOTO OTHORNOLINA M | H HIMON OO HOOMINGOINIGE | DHOMOMENT STREET, G. G. |
|-------|-----------------|--|-------------------------------|--------------------------|--|
| | предложений с | связи между целью учебной | позитивного отношения к | и путей ее достижения; | элементы буквы Я, я. |
| | изученными | деятельности и ее мотивом. | правильной устной и | умение договариваться о | Писать буквы Я, я в |
| | буквами | <u>Познавательные:</u> Рефлексия | письменной речи как | распределении функций и | соответствии с образцом. |
| | | способов и условий действия, | показателям общей культуры и | ролей в совместной | Выполнять слого-звуковой |
| | | их контроль и оценка; | гражданской позиции человека; | деятельности; | анализ слов с новыми |
| | | критичность | 2)овладение первоначальными | осуществлять взаимный | звуками. Писать слоги, |
| | | Коммуникативные: Выявление, | представлениями о нормах | контроль в совместной | слова с новыми буквами. |
| | | идентификация проблемы, | русского и родного | деятельности, адекватно | Образовывать форму |
| | | поиск и оценка альтернативных | литературного языка | оценивать собственное | единственного и |
| | | способов разрешения | (орфоэпических, лексических, | поведение и поведение | множественного числа |
| | | конфликта, принятие решения и | грамматических) и правилах | окружающих; | существительных |
| | | его реализация; | речевого этикета; умение | 2) развитие этических | числа. Правильно |
| | | управление поведением | ориентироваться в целях, | чувств, | записывать имена |
| | | партнёра — контроль, | задачах, средствах и условиях | доброжелательности и | собственные. Списывать |
| | | коррекция, оценка его | общения, выбирать адекватные | эмоционально- | без ошибок слова и |
| | | действий; | языковые средства для | нравственной | предложения с печатного и |
| | | <u>Регулятивные</u> Определение | успешного решения | отзывчивости, понимания | письменного шрифта. |
| | | последовательности | коммуникативных задач; | и сопереживания чувствам | Обозначать на письме |
| | | промежуточных целей с учетом | | других людей; | твердость и мягкость |
| | | конечного результата; | | | предыдущего согласного |
| | | Составление плана и | | | буквами $\mathfrak{A} - \mathfrak{a}$. Обозначать |
| | | последовательности действий | | | одной буквой я звуки йа в |
| | | no strege bar stribine of in generalin | | | начале и после гласной. |
| 39/30 | Строчная и | Личностные: Установление | 1)сформированность | 1)определение общей цели | Называть правильно |
| 37/30 | заглавная | связи между целью учебной | позитивного отношения к | и путей ее достижения; | элементы буквы Г, г. |
| | буквы Г, г. (с. | деятельности и ее мотивом. | правильной устной и | умение договариваться о | Писать буквы Г, г в |
| | 24). | Познавательные: Рефлексия | письменной речи как | распределении функций и | соответствии с образцом. |
| | 24). | способов и условий действия, | показателям общей культуры и | ролей в совместной | Выполнять слого-звуковой |
| | | их контроль и оценка; | гражданской позиции человека; | деятельности; | анализ слов с новыми |
| | | критичность | 2)овладение первоначальными | осуществлять взаимный | звуками. Писать слоги, |
| | | Коммуникативные: Выявление, | <u> </u> | контроль в совместной | слова с новыми буквами. |
| | | · | 1 - | 1 | 1 |
| | | идентификация проблемы, | русского и родного | деятельности, адекватно | Правильно записывать |
| | | поиск и оценка альтернативных | литературного языка | оценивать собственное | имена собственные. |
| | | способов разрешения | (орфоэпических, лексических, | поведение и поведение | Списывать без ошибок |
| | | конфликта, принятие решения и | грамматических) и правилах | окружающих; | слова и предложения с |
| | | его реализация; | речевого этикета; умение | 2) развитие этических | печатного шрифта. |
| | | управление поведением | ориентироваться в целях, | чувств, | Наблюдать за |

| | | | | | <u>-</u> |
|-------|-----------------|----------------------------------|-------------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| | | партнёра — контроль, | задачах, средствах и условиях | I - | употреблением запятой при |
| | | коррекция, оценка его | общения, выбирать адекватные | эмоционально- | обращении. Обозначать |
| | | действий; | языковые средства для | нравственной | начало предложения |
| | | <u>Регулятивные</u> Определение | успешного решения | отзывчивости, понимания | заглавной буквой, а конец – |
| | | последовательности | коммуникативных задач; | и сопереживания чувствам | знаками препинания. |
| | | промежуточных целей с учетом | | других людей; | Дополнять текст своими |
| | | конечного результата; | | | предложениями. |
| | | Составление плана и | | | |
| | | последовательности действий | | | |
| 40/31 | Строчная и | <u>Личностные:</u> Установление | 1)сформированность | 1)определение общей цели | Называть правильно |
| | заглавная | связи между целью учебной | позитивного отношения к | и путей ее достижения; | элементы буквы Г, г. |
| | буквы Г, г. (с. | деятельности и ее мотивом. | правильной устной и | умение договариваться о | Писать буквы Г, г в |
| | 25—26). | Познавательные: Рефлексия | письменной речи как | распределении функций и | соответствии с образцом. |
| | | способов и условий действия, | показателям общей культуры и | ролей в совместной | Выполнять слого-звуковой |
| | | их контроль и оценка; | гражданской позиции человека; | деятельности; | анализ слов с новыми |
| | | критичность | 2)овладение первоначальными | осуществлять взаимный | звуками. Писать слоги, |
| | | Коммуникативные: Выявление, | представлениями о нормах | контроль в совместной | слова с новыми буквами. |
| | | идентификация проблемы, | русского и родного | деятельности, адекватно | Правильно записывать |
| | | поиск и оценка альтернативных | литературного языка | оценивать собственное | имена собственные. |
| | | способов разрешения | (орфоэпических, лексических, | поведение и поведение | Списывать без ошибок |
| | | конфликта, принятие решения и | грамматических) и правилах | окружающих; | слова и предложения с |
| | | его реализация; | речевого этикета; умение | 2) развитие этических | печатного шрифта. |
| | | управление поведением | ориентироваться в целях, | чувств, | Наблюдать за |
| | | партнёра — контроль, | задачах, средствах и условиях | доброжелательности и | употреблением запятой при |
| | | коррекция, оценка его | общения, выбирать адекватные | эмоционально- | обращении. Обозначать |
| | | действий; | языковые средства для | нравственной | начало предложения |
| | | <u>Регулятивные</u> Определение | успешного решения | отзывчивости, понимания | заглавной буквой, а конец – |
| | | последовательности | коммуникативных задач; | и сопереживания чувствам | знаками препинания. |
| | | промежуточных целей с учетом | | других людей; | Дополнять текст своими |
| | | конечного результата; | | Ar y , | предложениями. |
| | | Составление плана и | | | предлежениями |
| | | последовательности действий | | | |
| 41/32 | Закрепление | Личностные: Установление | 1)сформированность | 1)определение общей цели | Называть правильно |
| 11/52 | навыков | связи между целью учебной | позитивного отношения к | и путей ее достижения; | элементы букв. |
| | письма | деятельности и ее мотивом. | правильной устной и | умение договариваться о | Писать буквы в |
| | IIIIODIVIA | Познавательные: Рефлексия | письменной речи как | распределении функций и | 3 |
| | | способов и условий действия, | показателям общей культуры и | ролей в совместной | |
| | | спосоов и условии деиствия, | показателям оощей культуры и | ролси в совместнои | реполнять слого-звуковои |

| | | T U | | |
|----------------------|----------------------------------|-------------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| | их контроль и оценка; | гражданской позиции человека; | деятельности; | анализ слов с новыми |
| | критичность | 2)овладение первоначальными | _ | звуками. Писать слоги, |
| | Коммуникативные: Выявление, | представлениями о нормах | контроль в совместной | слова с новыми буквами. |
| | идентификация проблемы, | русского и родного | деятельности, адекватно | Правильно записывать |
| | поиск и оценка альтернативных | литературного языка | оценивать собственное | имена собственные. |
| | способов разрешения | (орфоэпических, лексических, | поведение и поведение | Списывать без ошибок |
| | конфликта, принятие решения и | грамматических) и правилах | окружающих; | слова и предложения с |
| | его реализация; | речевого этикета; умение | 2) развитие этических | печатного шрифта. |
| | управление поведением | ориентироваться в целях, | чувств, | Наблюдать за |
| | партнёра — контроль, | задачах, средствах и условиях | доброжелательности и | употреблением запятой при |
| | коррекция, оценка его | общения, выбирать адекватные | эмоционально- | обращении. Обозначать |
| | действий; | языковые средства для | нравственной | начало предложения |
| | <u>Регулятивные</u> Определение | успешного решения | отзывчивости, понимания | заглавной буквой, а конец – |
| | последовательности | коммуникативных задач; | и сопереживания чувствам | знаками препинания. |
| | промежуточных целей с учетом | | других людей; | Дополнять текст своими |
| | конечного результата; | | | предложениями. |
| | Составление плана и | | | |
| | последовательности действий | | | |
| 42/33 Строчная буква | <u>Личностные:</u> Установление | 1)сформированность | 1)определение общей цели | Называть правильно |
| ч. (с. 27). | связи между целью учебной | позитивного отношения к | и путей ее достижения; | элементы буквы ч. |
| Сочетание ЧА- | деятельности и ее мотивом. | правильной устной и | умение договариваться о | Писать букву ч в |
| ЧУ | Познавательные: Рефлексия | письменной речи как | распределении функций и | соответствии с образцом. |
| | способов и условий действия, | показателям общей культуры и | ролей в совместной | Выполнять слого-звуковой |
| | их контроль и оценка; | гражданской позиции человека; | деятельности; | анализ слов с новыми |
| | критичность | 2)овладение первоначальными | осуществлять взаимный | звуками. Писать слоги, |
| | Коммуникативные: Выявление, | представлениями о нормах | контроль в совместной | слова с новыми буквами |
| | идентификация проблемы, | русского и родного | деятельности, адекватно | Списывать |
| | поиск и оценка альтернативных | литературного языка | оценивать собственное | слова и предложения с |
| | способов разрешения | (орфоэпических, лексических, | поведение и поведение | печатного шрифта. |
| | конфликта, принятие решения и | грамматических) и правилах | окружающих; | Наблюдать за личными |
| | его реализация; | речевого этикета; умение | 2) развитие этических | местоимениями я, они, |
| | управление поведением | ориентироваться в целях, | чувств, | изменением формы числа |
| | партнёра — контроль, | задачах, средствах и условиях | доброжелательности и | глагола. Обозначать начало |
| | коррекция, оценка его | общения, выбирать адекватные | эмоционально- | предложения заглавной |
| | действий; | языковые средства для | нравственной | буквой, а конец – знаками |
| | D O | <u> </u> | | |
| | <u>Регулятивные</u> Определение | успешного решения | отзывчивости, понимания | препинания. Вставлять |

| | | промежуточных целей с учетом | | других людей; | слова. Разгадывать |
|-------|-------------------|----------------------------------|--|--------------------------|----------------------------|
| | | конечного результата; | | других люден, | кроссворды |
| | | Составление плана и | | | кроссворды |
| | | последовательности действий | | | |
| 43/34 | Заглавная | Личностные: Установление | 1)сформированность | 1)определение общей цели | Называть правильно |
| 73/34 | буква Ч. (с. 29). | связи между целью учебной | позитивного отношения к | и путей ее достижения; | элементы буквы Ч. |
| | Оуква 1. (с. 29). | деятельности и ее мотивом. | правильной устной и | умение договариваться о | Писать букву |
| | | Познавательные: Рефлексия | | распределении функций и | Чвсоответствии с образцом. |
| | | способов и условий действия, | письменной речи как показателям общей культуры и | ролей в совместной | Выполнять слого-звуковой |
| | | • | | 1 - | _ |
| | | их контроль и оценка; | гражданской позиции человека; | деятельности; | анализ слов с новыми |
| | | критичность | 2)овладение первоначальными | осуществлять взаимный | звуками. Писать слоги, |
| | | Коммуникативные: Выявление, | представлениями о нормах | контроль в совместной | слова с новыми буквами. |
| | | идентификация проблемы, | русского и родного | деятельности, адекватно | Правильно записывать |
| | | поиск и оценка альтернативных | литературного языка | оценивать собственное | имена собственные. Писать |
| | | способов разрешения | (орфоэпических, лексических, | поведение и поведение | грамотно слова с |
| | | конфликта, принятие решения и | грамматических) и правилах | окружающих; | сочетаниями ча, чу. |
| | | его реализация; | речевого этикета; умение | 2) развитие этических | . Обозначать начало |
| | | управление поведением | ориентироваться в целях, | чувств, | предложения заглавной |
| | | партнёра — контроль, | задачах, средствах и условиях | доброжелательности и | буквой, а конец – знаками |
| | | коррекция, оценка его | общения, выбирать адекватные | эмоционально- | препинания. Составлять |
| | | действий; | языковые средства для | нравственной | предложения о героях |
| | | <u>Регулятивные</u> Определение | успешного решения | отзывчивости, понимания | литературного |
| | | последовательности | коммуникативных задач; | и сопереживания чувствам | произведения, записывать |
| | | промежуточных целей с учетом | | других людей; | их. Толковать смысл |
| | | конечного результата; | | | пословицы. |
| | | Составление плана и | | | |
| | | последовательности действий | | | |
| 44/35 | Буква ь. (с. 30). | Личностные: Установление | 1)сформированность | 1)определение общей цели | Называть правильно |
| | | связи между целью учебной | позитивного отношения к | и путей ее достижения; | элементы буквы ь. |
| | | деятельности и ее мотивом. | правильной устной и | умение договариваться о | Писать букву ь в |
| | | Познавательные: Рефлексия | письменной речи как | распределении функций и | соответствии с образцом. |
| | | способов и условий действия, | показателям общей культуры и | ролей в совместной | Выполнять слого-звуковой |
| | | их контроль и оценка; | гражданской позиции человека; | деятельности; | анализ слов с мягким |
| | | критичность | 2)овладение первоначальными | осуществлять взаимный | знаком на конце слова |
| | | Коммуникативные: Выявление, | представлениями о нормах | контроль в совместной | соотносить количество букв |
| | | идентификация проблемы, | русского и родного | деятельности, адекватно | и звуков в слове. Писать |
| | | поиск и оценка альтернативных | литературного языка | оценивать собственное | слоги, слова с новыми |

| | | о ч ообор ————— | (and anyway | WODOWAYWA V | Ermanary Carracter |
|-------|----------------|----------------------------------|-------------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| | | способов разрешения | (орфоэпических, лексических, | поведение и поведение | буквами Списывать |
| | | конфликта, принятие решения и | грамматических) и правилах | 1 * * | слова и предложения с |
| | | его реализация; | речевого этикета; умение | 2) развитие этических | печатного шрифта. |
| | | управление поведением | ориентироваться в целях, | чувств, | Писать грамотно слова с |
| | | партнёра — контроль, | задачах, средствах и условиях | доброжелательности и | мягким знаком на конце и в |
| | | коррекция, оценка его | общения, выбирать адекватные | эмоционально- | середине слова. Обозначать |
| | | действий; | языковые средства для | нравственной | начало предложения |
| | | <u>Регулятивные</u> Определение | успешного решения | отзывчивости, понимания | заглавной буквой, а конец – |
| | | последовательности | коммуникативных задач; | и сопереживания чувствам | = |
| | | промежуточных целей с учетом | | других людей; | Составлять ответ на вопрос |
| | | конечного результата; | | | и записывать его. |
| | | Составление плана и | | | |
| | | последовательности действий | | | |
| 45/36 | Письмо слов с | <u>Личностные:</u> Установление | 1)сформированность | 1)определение общей цели | Называть правильно |
| | Ь в конце и в | связи между целью учебной | позитивного отношения к | и путей ее достижения; | элементы буквы ь. |
| | середине слова | деятельности и ее мотивом. | правильной устной и | умение договариваться о | Писать букву ь в |
| | | Познавательные: Рефлексия | письменной речи как | распределении функций и | соответствии с образцом. |
| | | способов и условий действия, | показателям общей культуры и | ролей в совместной | Выполнять слого-звуковой |
| | | их контроль и оценка; | гражданской позиции человека; | деятельности; | анализ слов с мягким |
| | | критичность | 2)овладение первоначальными | осуществлять взаимный | знаком на конце слова |
| | | Коммуникативные: Выявление, | представлениями о нормах | контроль в совместной | соотносить количество букв |
| | | идентификация проблемы, | русского и родного | деятельности, адекватно | и звуков в слове. Писать |
| | | поиск и оценка альтернативных | литературного языка | оценивать собственное | слоги, слова с новыми |
| | | способов разрешения | (орфоэпических, лексических, | поведение и поведение | буквами Списывать |
| | | конфликта, принятие решения и | грамматических) и правилах | окружающих; | слова и предложения с |
| | | его реализация; | речевого этикета; умение | 2) развитие этических | печатного шрифта. |
| | | управление поведением | ориентироваться в целях, | чувств, | Писать грамотно слова с |
| | | партнёра — контроль, | задачах, средствах и условиях | доброжелательности и | - |
| | | коррекция, оценка его | общения, выбирать адекватные | эмоционально- | середине слова. Обозначать |
| | | действий; | языковые средства для | нравственной | начало предложения |
| | | <u>Регулятивные</u> Определение | успешного решения | отзывчивости, понимания | *. |
| | | последовательности | коммуникативных задач; | и сопереживания чувствам | • ' |
| | | промежуточных целей с учетом | | других людей; | Составлять ответ на вопрос |
| | | конечного результата; | | | и записывать его. |
| | | Составление плана и | | | |
| | | последовательности действий | | | |
| 46/37 | Строчная и | Личностные: Установление | 1)сформированность | 1)определение общей цели | Называть правильно |
| | 1 | | / <u> </u> | / 1 ·/ | <u></u> <u></u> |

| | | <i>.</i> ~ | T | | <i>7</i> III |
|-------|---------------|----------------------------------|-------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| | заглавная | связи между целью учебной | позитивного отношения к | , | элементы буквы Ш, ш. |
| | буквы Ш, ш. | деятельности и ее мотивом. | правильной устной и | умение договариваться о | Писать буквы Ш, ш в |
| | (пропись № 4, | Познавательные: Рефлексия | письменной речи как | распределении функций и | соответствии с образцом. |
| | c. 3). | способов и условий действия, | показателям общей культуры и | ролей в совместной | Выполнять слого-звуковой |
| | | их контроль и оценка; | гражданской позиции человека; | деятельности; | анализ слов ссо звуком ш |
| | | критичность | 2)овладение первоначальными | осуществлять взаимный | Писать слоги, слова с |
| | | Коммуникативные: Выявление, | представлениями о нормах | контроль в совместной | изученными буквами. |
| | | идентификация проблемы, | русского и родного | деятельности, адекватно | Правильно записывать |
| | | поиск и оценка альтернативных | литературного языка | оценивать собственное | имена собственные. |
| | | способов разрешения | (орфоэпических, лексических, | поведение и поведение | Списывать |
| | | конфликта, принятие решения и | грамматических) и правилах | окружающих; | слова и предложения с |
| | | его реализация; | речевого этикета; умение | 2) развитие этических | печатного шрифта. |
| | | управление поведением | ориентироваться в целях, | чувств, | Писать грамотно слова с |
| | | партнёра — контроль, | задачах, средствах и условиях | доброжелательности и | сочетанием ши |
| | | коррекция, оценка его | общения, выбирать адекватные | эмоционально- | Обозначать правильно |
| | | действий; | языковые средства для | нравственной | границы предложения. |
| | | Регулятивные Определение | успешного решения | отзывчивости, понимания | Составлять ответ на вопрос |
| | | последовательности | коммуникативных задач; | и сопереживания чувствам | и записывать его. |
| | | промежуточных целей с учетом | - | других людей; | Объяснять смысл |
| | | конечного результата; | | | пословицы. |
| | | Составление плана и | | | |
| | | последовательности действий | | | |
| 47/38 | Письмо | Личностные: Установление | 1)сформированность | 1)определение общей цели | Называть правильно |
| | предложений и | связи между целью учебной | позитивного отношения к | и путей ее достижения; | элементы буквы Ш, ш. |
| | слов с | деятельности и ее мотивом. | правильной устной и | умение договариваться о | Писать буквы Ш, ш в |
| | изученными | Познавательные: Рефлексия | письменной речи как | распределении функций и | соответствии с образцом. |
| | буквами | способов и условий действия, | показателям общей культуры и | ролей в совместной | Выполнять слого-звуковой |
| | | их контроль и оценка; | гражданской позиции человека; | деятельности; | анализ слов ссо звуком ш |
| | | критичность | 2)овладение первоначальными | осуществлять взаимный | Писать слоги, слова с |
| | | Коммуникативные: Выявление, | представлениями о нормах | контроль в совместной | изученными буквами. |
| | | идентификация проблемы, | русского и родного | деятельности, адекватно | Правильно записывать |
| | | поиск и оценка альтернативных | литературного языка | оценивать собственное | имена собственные. |
| | | способов разрешения | I | поведение и поведение | Списывать |
| | | конфликта, принятие решения и | | окружающих; | слова и предложения с |
| | | его реализация; | речевого этикета; умение | 2) развитие этических | печатного шрифта. |
| | | управление поведением | ориентироваться в целях, | чувств, | Писать грамотно слова с |
| | | партнёра — контроль, | задачах, средствах и условиях | доброжелательности и | сочетанием ши |

| | | MODBOTALIA OVICENZA | activating by the area a maxima area | DMOTHIONO HI NO | Оборующих |
|-------|---------------|----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|---|
| | | коррекция, оценка его | общения, выбирать адекватные | Эмоционально- | Обозначать правильно |
| | | действий; | языковые средства для | нравственной | границы предложения. |
| | | <u>Регулятивные</u> Определение | успешного решения | отзывчивости, понимания | Составлять ответ на вопрос |
| | | последовательности | коммуникативных задач; | и сопереживания чувствам | |
| | | промежуточных целей с учетом | | других людей; | Объяснять смысл |
| | | конечного результата; | | | пословицы. |
| | | Составление плана и | | | |
| | | последовательности действий | | | |
| 48/39 | Строчная и | Личностные: Установление | 1)сформированность | 1)определение общей цели | I = = = = = = = = = = = = = = = = = = = |
| | заглавная | связи между целью учебной | позитивного отношения к | и путей ее достижения; | элементы букв Ж, ж |
| | буквы Ж, ж. | деятельности и ее мотивом. | правильной устной и | умение договариваться о | Писать буквы Ж, ж в |
| | (пропись № 4, | Познавательные: Рефлексия | письменной речи как | распределении функций и | соответствии с образцом. |
| | c. 6—7). | способов и условий действия, | показателям общей культуры и | ролей в совместной | Выполнять слого-звуковой |
| | | их контроль и оценка; | гражданской позиции человека; | деятельности; | анализ слов со звуком ж. |
| | | критичность | 2)овладение первоначальными | осуществлять взаимный | Наблюдать за оглушением |
| | | Коммуникативные: Выявление, | представлениями о нормах | контроль в совместной | звука ж на конце слова, |
| | | идентификация проблемы, | русского и родного | деятельности, адекватно | подбирать проверочные |
| | | поиск и оценка альтернативных | литературного языка | оценивать собственное | слова. |
| | | способов разрешения | (орфоэпических, лексических, | поведение и поведение | Писать слоги, слова с |
| | | конфликта, принятие решения и | грамматических) и правилах | окружающих; | изученными буквами под |
| | | его реализация; | речевого этикета; умение | 2) развитие этических | диктовку. Правильно |
| | | управление поведением | ориентироваться в целях, | чувств, | записывать имена |
| | | партнёра — контроль, | задачах, средствах и условиях | доброжелательности и | собственные. Списывать |
| | | коррекция, оценка его | общения, выбирать адекватные | эмоционально- | слова и предложения с |
| | | действий; | языковые средства для | нравственной | печатного шрифта. |
| | | <u>Регулятивные</u> Определение | успешного решения | отзывчивости, понимания | Писать грамотно слова с |
| | | последовательности | коммуникативных задач; | и сопереживания чувствам | сочетаниями же, жи. |
| | | промежуточных целей с учетом | | других людей; | Обозначать правильно |
| | | конечного результата; | | | границы предложения. |
| | | Составление плана и | | | Дополнять предложение |
| | | последовательности действий | | | словом. Составлять ответ |
| | | noonegobarenbiroom generbiin | | | на вопрос и записывать его. |
| | Письмо слов и | Личностные: Установление | 1)сформированность | 1)определение общей цели | Называть правильно |
| 49/40 | предложений с | связи между целью учебной | позитивного отношения к | l ′ * | элементы букв Ж, ж |
| 77/70 | изученными | деятельности и ее мотивом. | правильной устной и | умение договариваться о | Писать буквы Ж, ж в |
| | буквами (Ш,Ж) | Познавательные: Рефлексия | письменной речи как | распределении функций и | |
| | оукваши (ш,ж) | способов и условий действия, | показателям общей культуры и | | _ |
| | | спосоов и условии деиствия, | показателям оощей культуры и | ролеи в совместной | PULICHINI OTRANCORON |

| | | **** ********************************** | | 7077077 VO 077V | avatva avan aa anyvaav w |
|-------|--------------|---|-------------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| | | их контроль и оценка; | гражданской позиции человека; | деятельности; | анализ слов со звуком ж. |
| | | критичность | 2)овладение первоначальными | осуществлять взаимный | Наблюдать за оглушением |
| | | Коммуникативные: Выявление, | представлениями о нормах | контроль в совместной | звука ж на конце слова, |
| | | идентификация проблемы, | русского и родного | деятельности, адекватно | подбирать проверочные |
| | | поиск и оценка альтернативных | литературного языка | оценивать собственное | слова. |
| | | способов разрешения | (орфоэпических, лексических, | поведение и поведение | Писать слоги, слова с |
| | | конфликта, принятие решения и | грамматических) и правилах | окружающих; | изученными буквами под |
| | | его реализация; | речевого этикета; умение | 2) развитие этических | диктовку. Правильно |
| | | управление поведением | ориентироваться в целях, | чувств, | записывать имена |
| | | партнёра — контроль, | задачах, средствах и условиях | доброжелательности и | собственные. Списывать |
| | | коррекция, оценка его | общения, выбирать адекватные | эмоционально- | слова и предложения с |
| | | действий; | языковые средства для | нравственной | печатного шрифта. |
| | | <u>Регулятивные</u> Определение | успешного решения | отзывчивости, понимания | Писать грамотно слова с |
| | | последовательности | коммуникативных задач; | и сопереживания чувствам | сочетаниями же, жи. |
| | | промежуточных целей с учетом | | других людей; | Обозначать правильно |
| | | конечного результата; | | | границы предложения. |
| | | Составление плана и | | | Дополнять предложение |
| | | последовательности действий | | | словом. Составлять ответ |
| | | | | | на вопрос и записывать его. |
| 50/41 | Правописание | Личностные: Установление | 1)сформированность | 1)определение общей цели | Называть правильно |
| | слов с | связи между целью учебной | позитивного отношения к | и путей ее достижения; | элементы букв Ж, ж |
| | сочетаниями | деятельности и ее мотивом. | правильной устной и | умение договариваться о | Писать буквы Ж, ж в |
| | жи-ши | Познавательные: Рефлексия | письменной речи как | распределении функций и | соответствии с образцом. |
| | | способов и условий действия, | показателям общей культуры и | ролей в совместной | Выполнять слого-звуковой |
| | | их контроль и оценка; | гражданской позиции человека; | деятельности; | анализ слов со звуком ж. |
| | | критичность | 2)овладение первоначальными | осуществлять взаимный | Наблюдать за оглушением |
| | | Коммуникативные: Выявление, | представлениями о нормах | контроль в совместной | звука ж на конце слова, |
| | | идентификация проблемы, | русского и родного | деятельности, адекватно | подбирать проверочные |
| | | поиск и оценка альтернативных | литературного языка | оценивать собственное | слова. |
| | | способов разрешения | (орфоэпических, лексических, | поведение и поведение | Писать слоги, слова с |
| | | конфликта, принятие решения и | грамматических) и правилах | окружающих; | изученными буквами под |
| | | его реализация; | речевого этикета; умение | 2) развитие этических | диктовку. Правильно |
| | | управление поведением | ориентироваться в целях, | чувств, | записывать имена |
| | | партнёра — контроль, | задачах, средствах и условиях | доброжелательности и | собственные. Списывать |
| | | коррекция, оценка его | общения, выбирать адекватные | эмоционально- | слова и предложения с |
| | | действий; | языковые средства для | нравственной | печатного шрифта. |
| | | Регулятивные Определение | успешного решения | отзывчивости, понимания | Писать грамотно слова с |
| L | 1 | | | ., | |

| | | последовательности | коммуникативных задач; | и сопереживания чувствам | сочетаниями же, жи. |
|-------|----------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|
| | | промежуточных целей с учетом | | других людей; | Обозначать правильно |
| | | конечного результата; | | , u j | границы предложения. |
| | | Составление плана и | | | Дополнять предложение |
| | | последовательности действий | | | словом. Составлять ответ |
| | | | | | на вопрос и записывать его. |
| 51/42 | Строчная буква | Личностные: Построение | 1)сформированность | 1)овладение логическими | Называть правильно |
| | ё. (пропись № | образа Я (Я-концепции), | позитивного отношения к | действиями сравнения, | элементы буквы ё. |
| | 4, c. 10). | включая самоотношение и | правильной устной и | анализа, синтеза, | Писать букву ё в |
| | , , | самооценку. | письменной речи как | обобщения, | соответствии с образцом. |
| | | Познавательные: | показателям общей культуры и | классификации по | Выполнять слого-звуковой |
| | | Произвольное и осознанное | гражданской позиции человека; | родовидовым признакам, | анализ слов с |
| | | построение речевого | 2)овладение первоначальными | установления аналогий и | звуками. <i>ж,ш,йо</i> |
| | | высказывания (устно и | представлениями о нормах | причинно-следственных | Обозначать на письме |
| | | письменно) | русского и родного | связей, построения | твердость и мягкость |
| | | Коммуникативные: Умение | литературного языка | рассуждений, отнесения к | предыдущего согласного |
| | | задавать вопросы в условиях | (орфоэпических, лексических, | известным понятиям; | буквами $\ddot{e} - o$. Обозначать |
| | | учебной деятельности и | грамматических) и правилах | 2)формирование установки | одной буквойё звуки йо в |
| | | внеурочной деятельности, | речевого этикета; умение | на безопасный, здоровый | начале и после гласной. |
| | | обращаться за помощью. | ориентироваться в целях, | образ жизни, наличие | Подбирать проверочные |
| | | Регулятивные Внесение | задачах, средствах и условиях | мотивации к творческому | слова к словам, на конце |
| | | необходимых дополнений и | общения, выбирать адекватные | труду, работе на результат, | которых слышится звук ш |
| | | корректив в план и способ | языковые средства для | бережному отношению к | Писать слоги, слова с |
| | | действия в случае расхождения | успешного решения | материальным и духовным | изученными буквами под |
| | | эталона, реального действия и | коммуникативных задач; | ценностям. | диктовку. Образовывать от |
| | | его продукта; | 3)овладение учебными | • | названий животных |
| | | 1 7 0 | действиями с языковыми | | названия детёнышей. |
| | | | единицами и умение | | Обозначать правильно |
| | | | использовать знания для | | границы предложения. |
| | | | решения познавательных, | | |
| | | | практических и | | |
| | | | коммуникативных задач. | | |
| 52/43 | Заглавная | Личностные: Построение | 1)сформированность | 1)овладение логическими | Называть правильно |
| | буква Ё. | образа Я (Я-концепции), | позитивного отношения к | действиями сравнения, | элементы буквы Ё, ё. |
| | (пропись № 4, | включая самоотношение и | правильной устной и | анализа, синтеза, | Писать буквы Ё, ё в |
| | c. 12). | самооценку. | письменной речи как | обобщения, | соответствии с образцом. |
| | | Познавательные: | показателям общей культуры и | классификации по | Выполнять слого-звуковой |

| | | I | | Г | |
|-------|---------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|
| | | Произвольное и осознанное | гражданской позиции человека; | родовидовым признакам, | анализ слов с |
| | | построение речевого | 2)овладение первоначальными | установления аналогий и | звуками.ж,ш,йо |
| | | высказывания (устно и | представлениями о нормах | причинно-следственных | Обозначать на письме |
| | | письменно) | русского и родного | связей, построения | твердость и мягкость |
| | | Коммуникативные: Умение | литературного языка | рассуждений, отнесения к | предыдущего согласного |
| | | задавать вопросы в условиях | (орфоэпических, лексических, | известным понятиям; | буквами $\ddot{e}-o$. Обозначать |
| | | учебной деятельности и | грамматических) и правилах | 2)формирование установки | на письме мягкость |
| | | внеурочной деятельности, | речевого этикета; умение | на безопасный, здоровый | предыдущего согласного |
| | | обращаться за помощью. | ориентироваться в целях, | образ жизни, наличие | буквой ё. а твердость – |
| | | Регулятивные Внесение | задачах, средствах и условиях | мотивации к творческому | буквой о. Подбирать |
| | | необходимых дополнений и | общения, выбирать адекватные | труду, работе на результат, | проверочные слова к |
| | | корректив в план и способ | языковые средства для | бережному отношению к | словам, на конце которых |
| | | действия в случае расхождения | успешного решения | материальным и духовным | слышится звук ш писать |
| | | эталона, реального действия и | коммуникативных задач; | ценностям. | грамотно слова с |
| | | его продукта; | 3)овладение учебными | | сочетаниями жи, ши. |
| | | | действиями с языковыми | | Писать слоги, слова с |
| | | | единицами и умение | | изученными буквами под |
| | | | использовать знания для | | диктовку. |
| | | | решения познавательных, | | Списывать с печатного и |
| | | | практических и | | рукописного текста. |
| | | | коммуникативных задач. | | Обозначать правильно |
| | | | | | границы предложения. |
| | | | | | Составлять ответ на вопрос |
| | | | | | и записывать его. |
| | | | | | Составлять устный рассказ |
| | | | | | по серии сюжетных |
| | | | | | картинок. |
| 53/44 | Строчная и | Личностные: Построение | 1)сформированность | 1)овладение логическими | Называть правильно |
| | заглавная | образа Я (Я-концепции), | позитивного отношения к | действиями сравнения, | элементы буквы Й, й. |
| | буквы Й, й. | ± | правильной устной и | анализа, синтеза, | Писать буквы Й, й в |
| | (пропись № 4, | самооценку. | письменной речи как | обобщения, | соответствии с образцом. |
| | c. 13). | Познавательные: | показателям общей культуры и | классификации по | D 1 |
| | , | Произвольное и осознанное | гражданской позиции человека; | родовидовым признакам, | анализ слов со звуком й. |
| | | построение речевого | 2)овладение первоначальными | установления аналогий и | наблюдать за звуком й на |
| | | высказывания (устно и | представлениями о нормах | причинно-следственных | конце и в середине слова, |
| | | письменно) | русского и родного | связей, построения | слышать его. Обозначать на |
| | | Коммуникативные: Умение | литературного языка | рассуждений, отнесения к | письме буквой й. Писать |
| | | · ——— | | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |

| | | | / 1 | | |
|-------|---------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| | | задавать вопросы в условиях | (орфоэпических, лексических, | известным понятиям; | слова с изученными |
| | | учебной деятельности и | грамматических) и правилах | 2)формирование установки | буквами под диктовку. |
| | | внеурочной деятельности, | речевого этикета; умение | на безопасный, здоровый | Списывать |
| | | обращаться за помощью. | ориентироваться в целях, | образ жизни, наличие | слова и предложения с |
| | | <u>Регулятивные</u> Внесение | задачах, средствах и условиях | мотивации к творческому | печатного шрифта. |
| | | необходимых дополнений и | общения, выбирать адекватные | труду, работе на результат, | Обозначать правильно |
| | | корректив в план и способ | языковые средства для | бережному отношению к | границы предложения. |
| | | действия в случае расхождения | успешного решения | материальным и духовным | Составлять ответ на вопрос |
| | | эталона, реального действия и | коммуникативных задач; | ценностям. | и записывать его. Называть |
| | | его продукта; | 3)овладение учебными | | признаки предмета. |
| | | | действиями с языковыми | | Записывать текст с |
| | | | единицами и умение | | использованием |
| | | | использовать знания для | | прилагательных. |
| | | | решения познавательных, | | |
| | | | практических и | | |
| | | | коммуникативных задач. | | |
| 54/45 | Письмо слов и | Личностные: Построение | 1)сформированность | 1)овладение логическими | Называть правильно |
| | предложений. | образа Я (Я-концепции), | позитивного отношения к | действиями сравнения, | элементы буквы Й, й. |
| | Списывание с | включая самоотношение и | правильной устной и | анализа, синтеза, | Писать буквы Й, й в |
| | печатного | самооценку. | письменной речи как | обобщения, | соответствии с образцом. |
| | текста | Познавательные: | показателям общей культуры и | классификации по | Выполнять слого-звуковой |
| | | Произвольное и осознанное | гражданской позиции человека; | родовидовым признакам, | анализ слов со звуком й. |
| | | построение речевого | 2)овладение первоначальными | установления аналогий и | наблюдать за звуком й на |
| | | высказывания (устно и | представлениями о нормах | причинно-следственных | конце и в середине слова, |
| | | письменно) | русского и родного | связей, построения | слышать его. Обозначать на |
| | | Коммуникативные: Умение | литературного языка | рассуждений, отнесения к | письме буквой й. Писать |
| | | задавать вопросы в условиях | (орфоэпических, лексических, | известным понятиям; | слова с изученными |
| | | учебной деятельности и | грамматических) и правилах | 2)формирование установки | буквами под диктовку. |
| | | внеурочной деятельности, | речевого этикета; умение | на безопасный, здоровый | Списывать |
| | | обращаться за помощью. | ориентироваться в целях, | образ жизни, наличие | слова и предложения с |
| | | Регулятивные Внесение | задачах, средствах и условиях | мотивации к творческому | печатного шрифта. |
| | | необходимых дополнений и | общения, выбирать адекватные | труду, работе на результат, | Обозначать правильно |
| | | корректив в план и способ | языковые средства для | бережному отношению к | границы предложения. |
| | | действия в случае расхождения | успешного решения | материальным и духовным | Составлять ответ на вопрос |
| | | эталона, реального действия и | коммуникативных задач; | ценностям. | и записывать его. Называть |
| | | его продукта; | 3)овладение учебными | дениостим. | признаки предмета. |
| | | ого продукта, | действиями с языковыми | | n - |
| | | | денетвиями с языковыми | | Записывать текст с |

| | | | единицами и умение использовать знания для | | использованием прилагательных. |
|-------|-------------------|-------------------------------|--|-----------------------------|--------------------------------|
| | | | решения познавательных, | | |
| | | | практических и | | |
| | | | коммуникативных задач. | | |
| 55/46 | Закрепление | Личностные: Построение | 1)сформированность | 1)овладение логическими | Называть правильно |
| | навыков | образа Я (Я-концепции), | позитивного отношения к | действиями сравнения, | элементы буквы Й, й. |
| | письма | включая самоотношение и | правильной устной и | анализа, синтеза, | Писать буквы Й, й в |
| | | самооценку. | письменной речи как | обобщения, | соответствии с образцом. |
| | | Познавательные: | показателям общей культуры и | классификации по | Выполнять слого-звуковой |
| | | Произвольное и осознанное | гражданской позиции человека; | родовидовым признакам, | анализ слов со звуком й. |
| | | построение речевого | 2)овладение первоначальными | установления аналогий и | наблюдать за звуком й на |
| | | высказывания (устно и | представлениями о нормах | причинно-следственных | конце и в середине слова, |
| | | письменно) | русского и родного | связей, построения | слышать его. Обозначать на |
| | | Коммуникативные: Умение | литературного языка | рассуждений, отнесения к | письме буквой й. Писать |
| | | задавать вопросы в условиях | (орфоэпических, лексических, | известным понятиям; | слова с изученными |
| | | учебной деятельности и | грамматических) и правилах | 2)формирование установки | буквами под диктовку. |
| | | внеурочной деятельности, | речевого этикета; умение | на безопасный, здоровый | Списывать |
| | | обращаться за помощью. | ориентироваться в целях, | образ жизни, наличие | слова и предложения с |
| | | <u>Регулятивные</u> Внесение | задачах, средствах и условиях | мотивации к творческому | печатного шрифта. |
| | | необходимых дополнений и | общения, выбирать адекватные | труду, работе на результат, | Обозначать правильно |
| | | корректив в план и способ | языковые средства для | бережному отношению к | границы предложения. |
| | | действия в случае расхождения | успешного решения | материальным и духовным | Составлять ответ на вопрос |
| | | эталона, реального действия и | коммуникативных задач; | ценностям. | и записывать его. Называть |
| | | его продукта; | 3)овладение учебными | | признаки предмета. |
| | | | действиями с языковыми | | Записывать текст с |
| | | | единицами и умение | | использованием |
| | | | использовать знания для | | прилагательных. |
| | | | решения познавательных, | | |
| | | | практических и | | |
| | ~ | | коммуникативных задач. | 4) | |
| | Строчная | Личностные: Построение | 1)сформированность | 1)овладение логическими | Называть правильно |
| 56/47 | буква х. (с. 15). | образа Я (Я-концепции), | позитивного отношения к | действиями сравнения, | элементы буквы Х, х. |
| | | включая самоотношение и | правильной устной и | анализа, синтеза, | Писать буквы Х, х в |
| | | самооценку. | письменной речи как | обобщения, | соответствии с образцом. |
| | | Познавательные: | показателям общей культуры и | классификации по | Выполнять слого-звуковой |
| | | Произвольное и осознанное | гражданской позиции человека; | родовидовым признакам, | анализ слов со звуком х. |

| | | | 2) | v | П |
|-------|-----------|-------------------------------|---|------------------------------|---------------------------|
| | | построение речевого | 2)овладение первоначальными | установления аналогий и | Писать |
| | | высказывания (устно и | представлениями о нормах | l = | слова с изученными |
| | | письменно) | русского и родного | связей, построения | буквами под диктовку. |
| | | Коммуникативные: Умение | литературного языка | рассуждений, отнесения к | Составлять предложения из |
| | | задавать вопросы в условиях | (орфоэпических, лексических, | известным понятиям; | слов, содержащих новые |
| | | учебной деятельности и | грамматических) и правилах | 2)формирование установки | буквы. Списывать |
| | | внеурочной деятельности, | речевого этикета; умение | на безопасный, здоровый | слова и предложения с |
| | | обращаться за помощью. | ориентироваться в целях, | образ жизни, наличие | печатного и письменного |
| | | <u>Регулятивные</u> Внесение | задачах, средствах и условиях | мотивации к творческому | шрифта. Обозначать |
| | | необходимых дополнений и | общения, выбирать адекватные | труду, работе на результат, | правильно границы |
| | | корректив в план и способ | языковые средства для | бережному отношению к | предложения. Дополнять |
| | | действия в случае расхождения | успешного решения | материальным и духовным | предложение словами. |
| | | эталона, реального действия и | коммуникативных задач; | ценностям. | Называть признаки |
| | | его продукта; | 3)овладение учебными | , | предмета. Подбирать |
| | | 1 7 9 | действиями с языковыми | | антонимы-прилагательные. |
| | | | единицами и умение | | Записывать текст с |
| | | | использовать знания для | | использованием |
| | | | решения познавательных, | | прилагательных. |
| | | | практических и | | |
| | | | коммуникативных задач. | | |
| 57/48 | Заглавная | Личностные: Построение | 1)сформированность | 1)овладение логическими | Называть правильно |
| | буква Х | образа Я (Я-концепции), | позитивного отношения к | действиями сравнения, | элементы буквы Х, х. |
| | (c. 16). | включая самоотношение и | правильной устной и | анализа, синтеза, | Писать буквы Х, х в |
| | | самооценку. | письменной речи как | обобщения, | соответствии с образцом. |
| | | Познавательные: | показателям общей культуры и | классификации по | Выполнять слого-звуковой |
| | | Произвольное и осознанное | гражданской позиции человека; | родовидовым признакам, | анализ слов со звуком х. |
| | | построение речевого | 2)овладение первоначальными | установления аналогий и | Писать |
| | | высказывания (устно и | представлениями о нормах | причинно-следственных | слова с изученными |
| | | письменно) | русского и родного | связей, построения | буквами под диктовку. |
| | | Коммуникативные: Умение | литературного языка | рассуждений, отнесения к | Составлять предложения из |
| | | задавать вопросы в условиях | (орфоэпических, лексических, | _ | слов, содержащих новые |
| | | учебной деятельности и | грамматических) и правилах | 1 | буквы. Списывать |
| | | внеурочной деятельности, | , · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | ' | слова и предложения с |
| | | обращаться за помощью. | ориентироваться в целях, | l _ | печатного и письменного |
| | | Регулятивные Внесение | задачах, средствах и условиях | * | шрифта. Обозначать |
| | | необходимых дополнений и | общения, выбирать адекватные | | правильно границы |
| | | корректив в план и способ | языковые средства для | | предложения. Дополнять |
| | | Roppering B illian in chocoo | изыковые средства для | ocperationly officialities k | предложения. дополнять |

| | | действия в случае расхождения | успешного решения | материальным и духовным | предложение словами. |
|-------|--------------------|-------------------------------|--|-----------------------------|---------------------------|
| | | эталона, реального действия и | коммуникативных задач; | ценностям. | Называть признаки |
| | | его продукта; | 3)овладение учебными | деписсиям. | предмета. Подбирать |
| | | Сто продукта, | действиями с языковыми | | антонимы-прилагательные. |
| | | | единицами и умение | | Записывать текст с |
| | | | использовать знания для | | использованием |
| | | | решения познавательных, | | прилагательных. |
| | | | практических | | прилагательных. |
| | | | коммуникативных задач. | | |
| 58/49 | Строчная и | Личностные: Построение | 1)сформированностьпозитивного | 1)овладение логическими | Называть правильно |
| 30/47 | заглавная | образа Я (Я-концепции), | отношения к правильной устной | действиями сравнения, | элементы буквы X, х. |
| | буквы Х, х. | включая самоотношение и | и письменной речи как | анализа, синтеза, | Писать буквы Х, х в |
| | (c. 17). | самооценку. | показателям общей культуры и | обобщения, | соответствии с образцом. |
| | (с. 17). Слова- | Познавательные: | гражданской позиции человека; | классификации по | Выполнять слого-звуковой |
| | антонимы | Произвольное и осознанное | 2)овладение первоначальными | родовидовым признакам, | анализ слов со звуком х. |
| | antonnibi | построение речевого | представлениями о нормах | установления аналогий и | Писать |
| | | высказывания (устно и | русского и родного | причинно-следственных | слова с изученными |
| | | письменно) | литературного языка | связей, построения | буквами под диктовку. |
| | | Коммуникативные: Умение | (орфоэпических, лексических, | рассуждений, отнесения к | Составлять предложения из |
| | | задавать вопросы в условиях | грамматических, и правилах | известным понятиям; | слов, содержащих новые |
| | | учебной деятельности и | , <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , </u> | 2)формирование установки | буквы. Списывать |
| | | внеурочной деятельности, | • | на безопасный, здоровый | слова и предложения с |
| | | обращаться за помощью. | ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях | образ жизни, наличие | печатного и письменного |
| | | Регулятивные Внесение | общения, выбирать адекватные | мотивации к творческому | шрифта. Обозначать |
| | | необходимых дополнений и | языковые средства для | труду, работе на результат, | правильно границы |
| | | корректив в план и способ | успешного решения | бережному отношению к | предложения. Дополнять |
| | | действия в случае расхождения | коммуникативных задач; | материальным и духовным | предложение словами. |
| | | эталона, реального действия и | 3)овладение учебными | ценностям. | Называть признаки |
| | | его продукта; | действиями с языковыми | цеппостим. | предмета. Подбирать |
| | | сто продукта, | единицами и умение | | антонимы-прилагательные. |
| | | | использовать знания для | | Записывать текст с |
| | | | , , | | использованием |
| | | | решения познавательных, практических и | | прилагательных. |
| | | | коммуникативных задач. | | прилагальных. |
| 59/50 | Строчная | Личностные: Построение | 1)сформированность | 1)овладение логическими | Называть правильно |
| 37/30 | буква ю | образа Я (Я-концепции), | позитивного отношения к | действиями сравнения, | элементы букв Ю, ю. |
| | (с. 19) | включая самоотношение и | правильной устной и | анализа, синтеза, | Писать буквы Ю, ю в |
| | (b. 17) | включая самоотношение и | правильной устной и | analisa, Chilesa, | TITICALD UNADD IV, IV B |

| | | самооценку. | письменной речи как | обобщения, | соответствии с образцом. |
|-------|------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| | | Познавательные: | показателям общей культуры и | классификации по | Выполнять слого-звуковой |
| | | Произвольное и осознанное | гражданской позиции человека; | родовидовым признакам, | анализ слов с звуками йу, |
| | | построение речевого | 2)овладение первоначальными | установления аналогий и | y. |
| | | высказывания (устно и | представлениями о нормах | причинно-следственных | Обозначать на письме |
| | | письменно) | русского и родного | связей, построения | твердость и мягкость |
| | | Коммуникативные: Умение | литературного языка | рассуждений, отнесения к | предыдущего согласного |
| | | задавать вопросы в условиях | (орфоэпических, лексических, | известным понятиям; | буквами $\omega - y$. грамотно |
| | | учебной деятельности и | грамматических) и правилах | 2)формирование установки | писать имена собственные. |
| | | внеурочной деятельности, | речевого этикета; умение | на безопасный, здоровый | Списывать |
| | | обращаться за помощью. | ориентироваться в целях, | образ жизни, наличие | слова и предложения с |
| | | <u>Регулятивные</u> Внесение | задачах, средствах и условиях | мотивации к творческому | печатного и письменного |
| | | необходимых дополнений и | общения, выбирать адекватные | труду, работе на результат, | шрифта. Понимать |
| | | корректив в план и способ | языковые средства для | бережному отношению к | обобщенный смысл |
| | | действия в случае расхождения | успешного решения | материальным и духовным | поговорки, толковать его. |
| | | эталона, реального действия и | коммуникативных задач; | ценностям. | Обозначать правильно |
| | | его продукта; | 3)овладение учебными | | границы предложения. |
| | | | действиями с языковыми | | Составлять ответ на вопрос |
| | | | единицами и умение | | и записывать его. |
| | | | использовать знания для | | |
| | | | решения познавательных, | | |
| | | | практических и | | |
| | | | коммуникативных задач. | | |
| 60/51 | Строчная и | <u>Личностные:</u> Построение | 1)сформированность | 1)овладение логическими | Называть правильно |
| | заглавная | образа Я (Я-концепции), | позитивного отношения к | действиями сравнения, | элементы букв Ю, ю. |
| | буквы Ю, ю | включая самоотношение и | правильной устной и | анализа, синтеза, | Писать буквы Ю, ю в |
| | (c. 20) | самооценку. | письменной речи как | обобщения, | соответствии с образцом. |
| | | <u>Познавательные:</u> | показателям общей культуры и | классификации по | Выполнять слого-звуковой |
| | | Произвольное и осознанное | гражданской позиции человека; | родовидовым признакам, | анализ слов с звуками йу, |
| | | построение речевого | 2)овладение первоначальными | установления аналогий и | y. |
| | | высказывания (устно и | представлениями о нормах | причинно-следственных | Обозначать на письме |
| | | письменно) | русского и родного | связей, построения | твердость и мягкость |
| | | Коммуникативные: Умение | | рассуждений, отнесения к | = - |
| | | задавать вопросы в условиях | (орфоэпических, лексических, | известным понятиям; | буквами $\omega - y$. грамотно |
| | | учебной деятельности и | , , | 2)формирование установки | писать имена собственные. |
| | | внеурочной деятельности, | речевого этикета; умение | на безопасный, здоровый | Списывать |
| | | обращаться за помощью. | ориентироваться в целях, | образ жизни, наличие | слова и предложения с |

| | | Darwingmynyy y Dyyggyyyg | DO TOYOU OF OTOTOON IN VOTODING | MODERN MARKET MA | HAVAMVADA W HVALVAANVADA |
|-------|-------------|-------------------------------|---------------------------------|--|----------------------------|
| | | Регулятивные Внесение | задачах, средствах и условиях | мотивации к творческому | печатного и письменного |
| | | необходимых дополнений и | общения, выбирать адекватные | труду, работе на результат, | шрифта. Понимать |
| | | корректив в план и способ | языковые средства для | бережному отношению к | обобщенный смысл |
| | | действия в случае расхождения | успешного решения | материальным и духовным | поговорки, толковать его. |
| | | эталона, реального действия и | коммуникативных задач; | ценностям. | Обозначать правильно |
| | | его продукта; | 3)овладение учебными | | границы предложения. |
| | | | действиями с языковыми | | Составлять ответ на вопрос |
| | | | единицами и умение | | и записывать его. |
| | | | использовать знания для | | |
| | | | решения познавательных, | | |
| | | | практических и | | |
| | | | коммуникативных задач. | | |
| 61/52 | Строчная и | <u>Личностные:</u> Построение | 1)сформированность | 1)овладение логическими | Называть правильно |
| | заглавная | образа Я (Я-концепции), | позитивного отношения к | действиями сравнения, | элементы букв Ц, ц. |
| | буквы Ц, ц. | включая самоотношение и | правильной устной и | анализа, синтеза, | Писать буквы Ц, ц в |
| | (c. 22). | самооценку. | письменной речи как | обобщения, | соответствии с образцом. |
| | | Познавательные: | показателям общей культуры и | классификации по | Выполнять слого-звуковой |
| | | Произвольное и осознанное | гражданской позиции человека; | родовидовым признакам, | анализ слов с звуком ц |
| | | построение речевого | 2)овладение первоначальными | установления аналогий и | изменять форму числа |
| | | высказывания (устно и | представлениями о нормах | причинно-следственных | имени существительного в |
| | | письменно) | русского и родного | связей, построения | соответствии с образцом |
| | | Коммуникативные: Умение | литературного языка | рассуждений, отнесения к | Писать |
| | | задавать вопросы в условиях | (орфоэпических, лексических, | известным понятиям; | слова с изученными |
| | | учебной деятельности и | грамматических) и правилах | 2)формирование установки | буквами под диктовку. |
| | | внеурочной деятельности, | речевого этикета; умение | на безопасный, здоровый | Составлять предложения из |
| | | обращаться за помощью. | ориентироваться в целях, | образ жизни, наличие | слов, содержащих новые |
| | | Регулятивные Внесение | задачах, средствах и условиях | мотивации к творческому | буквы. Списывать |
| | | необходимых дополнений и | общения, выбирать адекватные | труду, работе на результат, | слова и предложения с |
| | | корректив в план и способ | языковые средства для | бережному отношению к | печатного и письменного |
| | | действия в случае расхождения | успешного решения | материальным и духовным | шрифта |
| | | эталона, реального действия и | коммуникативных задач; | ценностям. | списывать без ошибок |
| | | его продукта; | 3)овладение учебными | | предложение с тире по |
| | | 1 . 4 | действиями с языковыми | | образцу. Выделять в группе |
| | | | единицами и умение | | слов общий признак, |
| | | | использовать знания для | | классифицировать их по |
| | | | решения познавательных, | | группам. Понимать |
| | | | практических и | | обобщенный смысл |

| | | | WOLLD WAYNAMAN WANAMAN WANAMA | | TOTODOMYN TOTYODOMY OF |
|-------|---------------|----------------------------------|--|-------------------------------|------------------------------|
| | | | коммуникативных задач. | | поговорки, толковать его |
| | | | | | Обозначать правильно |
| 60/50 | П | TT TT | 1) 1 | 1) | границы предложения. |
| 62/53 | Письмо слов и | Личностные: Построение | 1)сформированность | 1)овладение логическими | Называть правильно |
| | предложений. | образа Я (Я-концепции), | позитивного отношения к | действиями сравнения, | элементы букв Ц, ц. |
| | Ответы на | включая самоотношение и | правильной устной и | анализа, синтеза, | Писать буквы Ц, ц в |
| | вопросы | самооценку. | письменной речи как | обобщения, | соответствии с образцом. |
| | | Познавательные: | показателям общей культуры и | классификации по | Выполнять слого-звуковой |
| | | Произвольное и осознанное | гражданской позиции человека; | родовидовым признакам, | анализ слов с звуком ц |
| | | построение речевого | 2)овладение первоначальными | установления аналогий и | изменять форму числа |
| | | высказывания (устно и | представлениями о нормах | причинно-следственных | имени существительного в |
| | | письменно) | русского и родного | связей, построения | соответствии с образцом |
| | | Коммуникативные: Умение | литературного языка | рассуждений, отнесения к | Писать |
| | | задавать вопросы в условиях | (орфоэпических, лексических, | известным понятиям; | слова с изученными |
| | | учебной деятельности и | грамматических) и правилах | 2)формирование установки | буквами под диктовку. |
| | | внеурочной деятельности, | речевого этикета; умение | на безопасный, здоровый | Составлять предложения из |
| | | обращаться за помощью. | ориентироваться в целях, | образ жизни, наличие | слов, содержащих новые |
| | | <u>Регулятивные</u> Внесение | задачах, средствах и условиях | мотивации к творческому | буквы. Списывать |
| | | необходимых дополнений и | общения, выбирать адекватные | труду, работе на результат, | слова и предложения с |
| | | корректив в план и способ | языковые средства для | бережному отношению к | печатного и письменного |
| | | действия в случае расхождения | успешного решения | материальным и духовным | шрифта |
| | | эталона, реального действия и | коммуникативных задач; | ценностям. | Списывать без ошибок |
| | | его продукта; | 3)овладение учебными | | предложение с тире по |
| | | | действиями с языковыми | | образцу. Выделять в группе |
| | | | единицами и умение | | слов общий признак, |
| | | | использовать знания для | | классифицировать их по |
| | | | решения познавательных, | | группам. Понимать |
| | | | практических и | | обобщенный смысл |
| | | | коммуникативных задач. | | поговорки, толковать его. |
| | | | | | Обозначать правильно |
| | | | | | границы предложения. |
| 63/54 | Строчная и | Личностные: Построение | 1)сформированность | 1)овладение логическими | Называть правильно |
| | заглавная | образа Я (Я-концепции), | позитивного отношения к | действиями сравнения, | элементы букв Э, э. |
| | буквы Э, э. | 1 , | правильной устной и | анализа, синтеза, | Писать буквы Э, э в |
| | (c. 25). | самооценку. | письменной речи как | обобщения, | соответствии с образцом. |
| | | Познавательные: | показателям общей культуры и | классификации по | Выполнять слого-звуковой |
| | | Произвольное и осознанное | гражданской позиции человека; | родовидовым признакам, | анализ слов с звуком э. |
| L | 1 | TIP STISBOURDING IT GOOSHWIIIIGO | 1 - Paringariono il ricorrigini restoberta, | pagobiigobbiii iipiisiiakaii, | mimilio color o objection of |

| | | T | 2) | | 2 |
|-------|-------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| | | построение речевого | 2)овладение первоначальными | * | Записывать правильно |
| | | высказывания (устно и | представлениями о нормах | | слова с сочетанием жи. |
| | | письменно) | русского и родного | связей, построения | Записывать с заглавной |
| | | Коммуникативные: Умение | 1 71 | рассуждений, отнесения к | буквы имена собственные. |
| | | задавать вопросы в условиях | (орфоэпических, лексических, | известным понятиям; | Списывать |
| | | учебной деятельности и | грамматических) и правилах | 2)формирование установки | слова и предложения с |
| | | внеурочной деятельности, | речевого этикета; умение | на безопасный, здоровый | печатного и письменного |
| | | обращаться за помощью. | ориентироваться в целях, | образ жизни, наличие | шрифта |
| | | <u>Регулятивные</u> Внесение | задачах, средствах и условиях | мотивации к творческому | устанавливать связь слов в |
| | | необходимых дополнений и | общения, выбирать адекватные | труду, работе на результат, | предложении, |
| | | корректив в план и способ | языковые средства для | бережному отношению к | восстанавливать |
| | | действия в случае расхождения | успешного решения | материальным и духовным | деформированный текст. |
| | | эталона, реального действия и | коммуникативных задач; | ценностям. | Списывать без ошибок |
| | | его продукта; | 3)овладение учебными | , | предложение с тире по |
| | | 1 7 0 | действиями с языковыми | | образцу. |
| | | | единицами и умение | | Обозначать правильно |
| | | | использовать знания для | | границы предложения. |
| | | | решения познавательных, | | Самостоятельно |
| | | | практических и | | придумывать мужские |
| | | | коммуникативных задач. | | имена, записывать их. |
| 64/55 | Строчная и | <u>Личностные:</u> Построение | 1)сформированность | 1)овладение логическими | Называть правильно |
| | заглавная | образа Я (Я-концепции), | позитивного отношения к | действиями сравнения, | элементы букв Э, э. |
| | буквы Э, э. | 2 | правильной устной и | анализа, синтеза, | Писать буквы Э, э в |
| | (c. 26). | самооценку. | письменной речи как | обобщения, | соответствии с образцом. |
| | | Познавательные: | показателям общей культуры и | классификации по | Выполнять слого-звуковой |
| | | Произвольное и осознанное | гражданской позиции человека; | родовидовым признакам, | анализ слов с звуком э. |
| | | построение речевого | 2)овладение первоначальными | установления аналогий и | Записывать правильно |
| | | высказывания (устно и | представлениями о нормах | причинно-следственных | слова с сочетанием жи. |
| | | письменно) | русского и родного | связей, построения | Записывать с заглавной |
| | | Коммуникативные: Умение | литературного языка | рассуждений, отнесения к | буквы имена собственные. |
| | | задавать вопросы в условиях | (орфоэпических, лексических, | _ | Списывать |
| | | учебной деятельности и | , | | слова и предложения с |
| | | внеурочной деятельности, | , 1 | / 1 1 1 2 | печатного и письменного |
| | | обращаться за помощью. | ориентироваться в целях, | 1 | |
| | | Регулятивные Внесение | | • | устанавливать связь слов в |
| | | необходимых дополнений и | общения, выбирать адекватные | | предложении, |
| | | корректив в план и способ | - | бережному отношению к | восстанавливать |
| | | корректив в план и спосоо | изыковые средства для | осрежному отношению к | восстанавливать |

| | | эталона, реального действия и его продукта; | коммуникативных задач; 3)овладение учебными | материальным и духовным ценностям. | деформированный текст. Списывать без ошибок предложение с тире по |
|-------|---|--|---|---|---|
| | | | действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, | | образцу. Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно |
| | | | практических и коммуникативных задач. | | придумывать мужские имена, записывать их. |
| | Строчная буква щ. (с. 27). Сочетания щащу | Личностные: Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно) Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; | 1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; зовладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, | 1)овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 2)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Называть правильно элементы буквы щ Писать букву щ в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с звуком щ. соотносить звучание и написание сочетаний ща, щу. Записывать правильно слова с сочетаниями ща, щу. Списывать слова и предложения с печатного и письменного шрифта Списывать без ошибок предложение с тире по образцу. Обозначать правильно границы предложения. Составлять слова из слогов, записывать получившееся слова. |
| 66/57 | Заглавная | Личностные: Построение | практических и коммуникативных задач. | 1)овладение логическими | Называть правильно |

| Видет в правильной устной и письменной речи как показательные: | | буква Щ. (с. | образа Я (Я-концепции), | позитивного отношения к | действиями сравнения, | элементы буквы Щ. |
|---|------|-----------------|-------------------------------|-------------------------------|---|---|
| Произвольное построение речевого высказывания (устно и письменной деятельности и внеурочной деятельности высобходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения и его продукта; Произвольное построение речевого высокодимых дополнений и внеурочной деятельности и передоказывания и способ действия в случае расхождения и его продукта; Принистиве построение деятельности и внеурочной деятельности и порадиаться за помощью. Регулятивные вноебходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения и его продукта; Принистиве построение деятельности и порадиаться за помощью действия и его продукта; Принистиве построение деятельности и порадиаться за помощью действия и его продукта; Принистиве построение деятельности и порадиаться дольно действия и его продукта; Принистиве построение деятельности и посьменного действия и его продукта; Принистиве построение деятельности и порадиаться дольно действия и его продукта; Принистиве построение деятельности и порадиаться дольно действия и его продукта; Принистиве построение деятельности и порадиаться дольно действия и его продукта; Принистиве построение деятельности и порадиаться дольно действия и его продукта; Принистиве построение деятельности действия и страненных дажи, даление деятельных добщения действия и использовать дажа деятельности действия и использовать дажа деятельности действия дажа деятельности действия дажа деятельности действия деятельности действия деятельности действия дажа деятельности действи действи действи действи действи действ | | , , | 2 | | 1 | , |
| Познавательные: Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устпо и письменно) Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности обращаться за помощью. Регулятивные Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае реаскомдения и тапона, реального действия в субствиям и его продукта; борящаться за помощью. Регулятивные в случае раскождения и правильном образ жизни, наличие образ жизни, на предложение образ жизни и духовным пеностям. 3) овладение учебными о поряжие образ жизним и духовным пеностям. 3) овладение учебными о поряжие образ жизним и духовным пеностям. 4) образ на разультата, бережному отношению мативальными пеностям. 4) образ на разультата, бережному отношению мативальными пеностям. 4) образ на разультата, бережному отношению образ на разультата, образ мизним и духовным пеностям. 5) овладение учебными и умение | | 27). | | 1 - | 1 | , , |
| Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно) Коммуникативные: | | | _ | <u>+</u> | 1 | 1 |
| Построение речевого высказывания (уство и письменно) Русского и родного изыка дараать вопросы в устовиях учебной деятельности и впеурочной деятельности и впеурочной деятельности и корращаться за помощью. Регулятивые Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия и сго продукта; Зовладение поряжими и сто продукта; Обращаться за помощью деятельности и корректив в план и способ действия и сто продукта; Обращаться за помощью деятельности и корректив в план и способ действия и способ действия и сто продукта; Обращаться за помощью деятельности и корректив в план и способ действия и сто продукта; Обращаться за помощью деятельности и корректив в план и способ действия и сто продукта; Обращаться за помощью деятельности и впесурочной деятельности и правильно и способ действия и способ действия и способ действия и сто продукта; Обращать за дач; зо довательных действиями и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Образицу Обозначать правильно транищы предложение словом. Устанавливать соязы составленный текс самостоятельно. Оставлять рассказ по заданному записывать составленный текс самостоятельно. Образа Я (Я-концепции), выключая самоотношение и самоопелку. Образа Я (Я-концепции), выключая самоотношение и самоопелку. Образа Я (Я-концепции), выключая самоотношение и самоопелку. Образа Я (Я-концепции), выключае действиями образа Я (Я-концепции), позитивного отношения к действиями сравнения, записывать образа Я (Я-концепции), выключае действиями образими сравнения, записывать образиом. Образа Я (Я-концепции), выключае действиями образа Я (Я-концепции), выключае действи в образить правильно текс самоопельные действиями образа Я (Я-ко | | | | | 1 | - |
| высказывания (устно и письменно) Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные Внессение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; буквы Ф, ф. (с. 31). Высказывания (устно и письмения и представлениями о нормах русского и родного замка кородованноет правильной устной и правильно умение использовать знавия для решения познавательных, практических и умение использовать знавия для решения познавательных задач. бораз жизни, наличие кортинений и учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знавия для решения познавательных дадач. бораз жизни, наличие кортинений кортинений кортинений кортинений кортинений кортинений и правильно границы предложения. Составлять рассказ по заданному началу. бораз жизни, наличие кортинений кортинений кортинений кортинений кортинений кортинений кортинений кортинений и правильно границы предложения. Составлять рассказ по заданному началу. бораз жизни, наличие систинений кортинений кортинений кортинений кортинений кортинений кортинений кортинений предложения. Составлять рассказ по заданному началу. бораз жизни, наличие кортинений кортинений кортинений кортинений кортинений кортинений кортинений кортинений и правильно правильно готошения к позивательных позитательных постательно. Троичвения позивавательных подпарательных практических и коммуникативных задач. Троичвения позивавательных кортинений и правильно текс самостоятельно. Троичвения позивавательных и духовным правильно готошения к позитательной и письменного заданному правильно текс самостоятельно. Троичвения позивавательных и правильно и правильно готошения к позитательных позитательных правильно текс самостоятельно. Троичвения позивавательных к правильной устной и письменного полисения к позитательных правими сравнения, анализа, синтеза, бобощения, к пасификации по бобощения, к пожитальном признакам, к пасификации по бобошения в по | | | - | - | 1 | · |
| Письменног умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности обращаться за помощью. Регулятивные Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; 67/58 Строчная и заглавная буквы Ф, ф. (с. 31). 1 Призвольное и осознанное и правильное и самооценку. Позвавательные: Произвольное и осознанное правильное и правильное породовиданся и слова с сочетаниями ща, правильно траживать драсуждения добраз жизни, наличие образа успешного решения успешного решения докоммуникативных задач; 3) овладение учебными драсуждения с товае опрастом образа успешного отношения к правильно образа успешного отношения к правильной устной и правильной речи как показателям общей культуры и граждение, стовока правильно выполнять слого-звуковой признакам, апализ слов с повыми признакам, обращение образа от повыми признакам, обрата на правильно выполнением и правильно выполнением правильно образа от повыми признакам, образа от правильно править повым при | | | - | 1 2 | | j - j - j - j - j - j - j - j - j - j - |
| Висьмативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталопа, реальпого действия и его продукта; (дополнять слищами и умение использовать занания для решения познавательных, практических и комуникативных задач. (дополнять предложение с тире по образа Я (Я-контепции), включая самоотношение и самооценку. Включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Произвольное и осознанное правильное правил | | | \ 5 | 1 - | 1 | , · |
| задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности и обращаться за помощью. Регулятивные Внесение необходимых дополнений и корректив в плап и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; бульвые средства и условиях дополнений и его продукта; бульвые средства для услешного решения задача; стальность правильно действиями и умение использовать знапия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. бульво ф, ф. (с. 31). Тичноствые: Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и правильной устной и правильной правильной устной и правильной правильной устной и правильной правильной правильной устной и правильной правильной правильной правильной правильной устной и правильной правивакам, анализ слов с новыми на безопасный, здоровым правильной правильной правильной правильной правильной правильной правильной правивам, стото-завуковой правивам, станса правильной править правильной правильной правильной правильной править правильной править правильной править правильной правимами правимами правимами правимами правимами правимами правимами правимами пра | | | | 1 1 2 | <u> </u> | |
| учебной деятельности и вперрочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; 67/58 Строчная и заглавная буквы Ф, ф. (с. 31). Висовой деятельности и вперрочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия и способ действия и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; Висовой деятельности и правилах умение ориентироваться в целях, общения, выбирать адекватные корректив в план и способ действия и его продукта; Висовой деятельности и внектороческом уречевого этикста; умение ориентироваться в целях, общения, выбирать адекватные корректив денностям. Висового этикста; умение образа жизни, наличие образа жизни, наличие образа мизни, наличие образа образи мизним творческому труду, работе на результат, беражному отношения к материальным и духовным ценностям. Вобраза на результать, беражному отношения к правильно образа и успешного отношения к прадимание с тире по образа и предложение. Сповом Јуховным и духовным правилы образа и предложение словом. Устанавливать связа слов в предложение словом. Устанавливать связа слов в предложение словом. Устанавливать связа слов в предложение словом и техе самостоятельно. Техе самостоятельно. Техе самостоятельно. Техе самостоятельно техе самостоятельно техе самостоятельно обобщения, как образа мизни и провомание образа мизни и усповия и условия и условия о | | | | 1 1 | 1 - | 1 |
| внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные Внессние необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; 3)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. 67/58 Строчная и заглавная буквы Ф, ф. (с. 31). 10/58 Строчная и даглавная буквы Ф, ф. (с. 31). 10/59 Включая самоотношение и самооценку. 10/59 Включая самоотношение и показателями общей культуры и прамздыховые образание обра | | | - | | | · * |
| обращаться за помощью. Регулятивные Виссение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и сго продукта; бражиние сто продукта; бражиние стор решения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. брази и стор образи и дополнений и умение единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. брази и дичностные: Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. брази и стор образи и дополнений и и умение и стор образи и условиях и условиях общей культуры и гражданской позиции человека; образ жизни, наличие мотивации к творческому отношению к материальным и духовным и духовным и дуковным и действим и действими сова дака и деностям. Браза Я (Я-концепции), включае и деноста дака и деностям. Браза Я (Я-концепции), включае и деноста дака даккатиние и деноста дака даккатиние и деностям. Браза Я (Я-концепции), включае и деноста дака даккатины и деностям. Браза Я (Я-концепции), включае и деноста дака дака дака дака дака дака дака да | | | | 1 - | , | • |
| Регулятивные Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения заталона, реального действия и его продукта; Обозначение стире по образиру. Обозначать правильно и действиями действи действиями действи действиями действиями дейс | | | * 1 | 1 - | · · · · | |
| необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения уталона, реального действия и его продукта; В талона, реального действия и его продовидовым признакам, анализ слов с новыми адаковые средства для дарковненое с тире по образицу. В талона, реального действия и его продовидовым признакам, анализ слов с новыми | | | _ | 1 - | · | |
| корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; В фестрия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; В фестрия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; В фестрия и его продукта; В фестрия и его продукта; В фестрия познавательных, практических и коммуникативных задач. В фестрия познавательных, практических и коммуникативных задач. В фестрия познавательных, практических и коммуникативных задач. В фестрия познавательных для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. В фестрия по образцу. Обозначать предложение с тире по образцу. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложения. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленый текс самостоятельно. В фестрия по образцу. Обозначать правильно границы предложения. Построния связь слов в предложения. Поставлять рассказ по заданному началу. Записывать составленый текс самостоятельно. В фестрия по образцу. Обозначать правильно границы предложения. Поставлять рассказ по заданному началу. Записывать составленый текс самостоятельно. В фестрия по образцу. Обозначать предложения. Поставлять предложения. Поставлять рассказ по заданному началу. Записывать составленый текс самостоятельно. В фестрия по образцу. Обозначать предложения. Поставлять предложения. Поставленной текс самостоятельно. Называть правильно усттем и действиями сравнения, как правильно образцом. Поставленной текс самостоятельно. Называть правильно образцом. Поставленной текс самостоятельно. Называть правильно обобщения, классификации по родовнующей культуры и гражнения поставленной предложения. Поставленной правитьно образцом. Поставленной пре | | | <u> </u> | <u> </u> | | |
| действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; В строчная и заглавная буквы Ф, ф. (с. 31). Торизвольное и осознанное Произвольное и осознанное Торизвольное и осознанное Торизвол | | | | · • | | |
| обозначать правильно границы предложения. Зовладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Тичностные: Построение образа Я (Я-концепции), буквы Ф, ф. (с. 31). Видностные: Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: показателям общей культуры и Произвольное и осознанное показателям общей культуры и правидьно и гражданской позиции человека; подоводовым признакам, анализ слов с новыми | | | | - | 1 - | ± ± |
| его продукта; а) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Трочная и заглавная буквы Ф, ф. (с. 31). Включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Потроение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Потроение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Потроение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Потроение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Потроение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Потроение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Потроение образацом. пожазателям общей культуры и гражданской позиции человека; обобщения, классификации по гражданской позиции человека; обобщения классификации по гражданской позиции человека; обобщения классификации по гражданской позиции человека; обобщения классификации | | | * * | 1 - | материальным и духовным | 1 0 |
| Действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Трочная и заглавная буквы Ф, ф. (с. 31). Трознавательные: Построение образа Я (Я-концепции), буквы Ф, ф. (с. 31). Трознавательные: Поствоение образа Я (Я-концепции), позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; Троизвольное и осознанное Троизвольное и осознанное | | | эталона, реального действия и | 1 | ценностям. | Обозначать правильно |
| единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. 67/58 Строчная и заглавная буквы Ф, ф. (с. 31). Включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Построение позитивного отношения к правильной устной и самооценку. Познавательные: Познавательные: Произвольное и осознанное правильное и осознанное вдиницами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. вдиницами и умение использовать знания для решения и коммуникативных задач. вдиницами и умение использовать знания для заданному началу. Записывать составленный текс самостоятельно. 1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; родовидовым признакам, анализ слов с новыми | | | его продукта; | 3)овладение учебными | | границы предложения. |
| использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. 67/58 Строчная и заглавная буквы Ф, ф. (с. 31). 10сформированность позитивного отношения к самоотношение и самооценку. 11)сформированность позитивного отношения к правильной устной и правильной устной и показателям общей культуры и Произвольное и осознанное 11)сформированность позитивного отношения к позитивного отношения к позитивного отношения к правильной устной и правильной устной и правильной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; подовидовым признакам, анализ слов с новыми | | | | действиями с языковыми | | Дополнять предложение |
| решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текс самостоятельно. Текс самостоятельной Текс самостоятельной Текс самостоятельно. Текс самостоятельной Текс | | | | единицами и умение | | словом. Устанавливать |
| Практических и коммуникативных задач. Троитная и заглавная буквы Ф, ф. (с. 31). Ториная включая самоотношение и самооценку. Ториная и заглавная буквы Ф, ф. (с. 31). Ториная самооценку. Тостроение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Ториная и заданному началу. Записывать составленный текс самостоятельно. Ториная и заглавная образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Ториная и заданному началу. Записывать составленный текс самостоятельно. Называть правильно элементы букв Ф, ф. Писать буквы Ф, фесоответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой гражданской позиции человека; родовидовым признакам, анализ слов с новыми | | | | использовать знания для | | связь слов в предложении. |
| Коммуникативных задач. Болиты в даглавная буквы Ф, ф. (с. 31). Познавательные: Построение образа Я (Я-концепции), виденательные: Построение образа Я (Я-концепции), виденательные позитивного отношения к правильной устной и анализа, синтеза, обобщения, обобщения, показателям общей культуры и как показателям общей культуры и показателям общей культуры и гражданской позиции человека; родовидовым признакам, анализ слов с новыми | | | | решения познавательных, | | Составлять рассказ по |
| Текс самостоятельно. Текс самостоятельно Текс самостоятельно. Текс самостоятельно Текс самос | | | | практических и | | заданному началу. |
| 67/58Строчная заглавная буквы Φ, ф. (с. 31).Дичностные: Построение заглавная правильной образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и позитивного отношения к самооценку.1) овладение логическими действиями сравнения, занализа, синтеза, правильной устной и правильной устной и правильной речи как обобщения, показателям общей культуры и произвольное и осознанное1) овладение логическими действиями сравнения, занализа, синтеза, писать буквы Ф, ф.Познавательные: произвольное и осознанноепоказателям общей культуры и гражданской позиции человека; родовидовым признакам, анализ слов с новыми | | | | коммуникативных задач. | | Записывать составленный |
| заглавная образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. 10 образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. 11 образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и правильной устной и анализа, синтеза, обобщения, фвсоответствии с образцом. Познавательные: показателям общей культуры и гражданской позиции человека; родовидовым признакам, анализ слов с новыми | | | | | | текс самостоятельно. |
| буквы Ф, ф. (с. 31). Включая самоотношение и самооценку. Показателям общей культуры и Произвольное и осознанное правильной позиции человека; обобщения, показателям общей культуры и родовидовым признакам, анализ слов с новыми | 67/5 | 8 Строчная и | Личностные: Построение | 1)сформированность | 1)овладение логическими | Называть правильно |
| з1). самооценку. письменной речи как показателям общей культуры и показателям общей культуры и порозвольное и осознанное пражданской позиции человека; родовидовым признакам, анализ слов с новыми | | заглавная | образа Я (Я-концепции), | позитивного отношения к | действиями сравнения, | элементы букв Ф, ф. |
| Познавательные: показателям общей культуры и классификации по Выполнять слого-звуковой произвольное и осознанное гражданской позиции человека; родовидовым признакам, анализ слов с новыми | | буквы Ф, ф. (с. | включая самоотношение и | правильной устной и | анализа, синтеза, | Писать буквы Ф, |
| Произвольное и осознанное гражданской позиции человека; родовидовым признакам, анализ слов с новыми | | 31). | самооценку. | письменной речи как | обобщения, | фвсоответствии с образцом. |
| | | | Познавательные: | показателям общей культуры и | классификации по | Выполнять слого-звуковой |
| DOCTORONNO PONODORO | | | Произвольное и осознанное | гражданской позиции человека; | родовидовым признакам, | анализ слов с новыми |
| построение речевого 2)овладение первоначальными установления аналогий и звуками Списывать | | | построение речевого | 2)овладение первоначальными | установления аналогий и | звуками Списывать |
| высказывания (устно и представлениями о нормах причинно-следственных слова и предложения с | | | | | 1 - | - |
| письменно) русского и родного связей, построения печатного и письменного | | | \ 5 | 1 - | | - |
| Коммуникативные: Умение литературного языка рассуждений, отнесения к шрифта | | | | 1 | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | |
| задавать вопросы в условиях (орфоэпических, лексических, известным понятиям; записывать под диктовку | | | | | 1 - | * * |

| | | учебной деятельности и | грамматических) и правилах | 2)формирование установки | предложения. Обозначать |
|-------|-----------------|-------------------------------|-------------------------------|---|-------------------------|
| | | 1 2 | - | , | 1 ' ' |
| | | внеурочной деятельности, | речевого этикета; умение | на безопасный, здоровый | правильно границы |
| | | обращаться за помощью. | ориентироваться в целях, | образ жизни, наличие | предложения |
| | | Регулятивные Внесение | задачах, средствах и условиях | мотивации к творческому | |
| | | необходимых дополнений и | общения, выбирать адекватные | труду, работе на результат, | |
| | | корректив в план и способ | языковые средства для | бережному отношению к | |
| | | действия в случае расхождения | успешного решения | материальным и духовным | |
| | | эталона, реального действия и | коммуникативных задач; | ценностям. | |
| | | его продукта; | 3)овладение учебными | | |
| | | | действиями с языковыми | | |
| | | | единицами и умение | | |
| | | | использовать знания для | | |
| | | | решения познавательных, | | |
| | | | практических и | | |
| | | 7 | коммуникативных задач. | 1) | |
| 60/50 | Строчная и | <u>Личностные:</u> Построение | 1)сформированность | 1)овладение логическими | |
| 68/59 | заглавная | образа Я (Я-концепции), | позитивного отношения к | действиями сравнения, | |
| | буквы Ф, ф. (с. | включая самоотношение и | правильной устной и | анализа, синтеза, | |
| | 31). | самооценку. | письменной речи как | обобщения, | |
| | | Познавательные: | показателям общей культуры и | классификации по | |
| | | Произвольное и осознанное | гражданской позиции человека; | родовидовым признакам, | |
| | | построение речевого | 2)овладение первоначальными | установления аналогий и | |
| | | высказывания (устно и | представлениями о нормах | причинно-следственных | |
| | | письменно) | русского и родного | связей, построения | |
| | | Коммуникативные: Умение | литературного языка | рассуждений, отнесения к | |
| | | задавать вопросы в условиях | (орфоэпических, лексических, | известным понятиям; | |
| | | учебной деятельности и | грамматических) и правилах | 2)формирование установки | |
| | | внеурочной деятельности, | речевого этикета; умение | на безопасный, здоровый | |
| | | обращаться за помощью. | ориентироваться в целях, | образ жизни, наличие | |
| | | <u>Регулятивные</u> Внесение | задачах, средствах и условиях | мотивации к творческому | |
| | | необходимых дополнений и | общения, выбирать адекватные | труду, работе на результат, | |
| | | корректив в план и способ | языковые средства для | бережному отношению к | |
| | | действия в случае расхождения | успешного решения | материальным и духовным | |
| | | эталона, реального действия и | коммуникативных задач; | ценностям. | |
| | | его продукта; | 3)овладение учебными | | |
| | | | действиями с языковыми | | |
| | | | единицами и умение | | |

| | | | HOHOHI DODOTI DIIGING 777 | |
|---------|-----------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| | | | использовать знания для | |
| | | | решения познавательных, | |
| | | | практических и | |
| 60/60 | | T | коммуникативных задач. | 1) |
| 69/60 | Строчные | Личностные: Построение | 1)сформированность | 1)овладение логическими |
| | буквы ь, ъ. (с. | образа Я (Я-концепции), | позитивного отношения к | действиями сравнения, |
| | 32). Анализ | включая самоотношение и | правильной устной и | анализа, синтеза, |
| | данных слов. | самооценку. | письменной речи как | обобщения, |
| | | Познавательные: | показателям общей культуры и | классификации по |
| | | Произвольное и осознанное | гражданской позиции человека; | родовидовым признакам, |
| | | построение речевого | 2)овладение первоначальными | установления аналогий и |
| | | высказывания (устно и | представлениями о нормах | причинно-следственных |
| | | письменно) | русского и родного | связей, построения |
| | | Коммуникативные: Умение | литературного языка | рассуждений, отнесения к |
| | | задавать вопросы в условиях | (орфоэпических, лексических, | известным понятиям; |
| | | учебной деятельности и | грамматических) и правилах | 2)формирование установки |
| | | внеурочной деятельности, | речевого этикета; умение | на безопасный, здоровый |
| | | обращаться за помощью. | ориентироваться в целях, | образ жизни, наличие |
| | | Регулятивные Внесение | задачах, средствах и условиях | мотивации к творческому |
| | | необходимых дополнений и | общения, выбирать адекватные | труду, работе на результат, |
| | | корректив в план и способ | языковые средства для | бережному отношению к |
| | | действия в случае расхождения | успешного решения | материальным и духовным |
| | | эталона, реального действия и | коммуникативных задач; | ценностям. |
| | | его продукта; | 3)овладение учебными | |
| | | | действиями с языковыми | |
| | | | единицами и умение | |
| | | | использовать знания для | |
| | | | решения познавательных, | |
| | | | практических | |
| | | | коммуникативных задач. | |
| 70/61 | Правописание | Личностные: Построение | 1)сформированность | 1)овладение логическими |
| , 0, 01 | слов с Ъ и Ь | образа Я (Я-концепции), | позитивного отношения к | действиями сравнения, |
| | CHOD C D II D | включая самоотношение и | правильной устной и | анализа, синтеза, |
| | | самооценку. | письменной речи как | обобщения, |
| | | Познавательные: | показателям общей культуры и | классификации по |
| | | Произвольное и осознанное | гражданской позиции человека; | родовидовым признакам, |
| | | | | 1 |
| | | построение речевого | 2)овладение первоначальными | установления аналогий и |

| | высказывания (устно и письменно) Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; | представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 3)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 2)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
|--|--|--|--|
| 71/62 Правописание слов и предложений. Алфавит | <u>Личностные:</u> Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора. | 1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как | 1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и |
| | Познавательные: Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации Регулятивные Способность к: | показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, грамматических, и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения | способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; |

| Оформление предложений | №. преодолению препятствий; Личностные: Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора. Познавательные: Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации Регулятивные Способность к: • преодолению препятствий; | З)овладение действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических коммуникативного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, грамматических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; З)овладение с учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задачах. | 1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; |
|------------------------|--|--|--|
| отвечающие на | системы нравственных | позитивного отношения к | понимать причины |

| | вопросы «Кто?», | ценностей как основания | правильной устной и | успеха/неуспеха учебной |
|-------|-----------------|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| | «Что?» | морального выбора. | письменной речи как | деятельности и |
| | | <u>Познавательные:</u> Выбор | показателям общей культуры и | способности |
| | | оснований и критериев для | гражданской позиции человека; | конструктивно действовать |
| | | сравнения, классификации, | 2)овладение первоначальными | даже в ситуациях |
| | | сериации объектов | представлениями о нормах | неуспеха; |
| | | Коммуникативные: Владение | русского и родного | 2) развитие навыков |
| | | монологической и | литературного языка | сотрудничества со |
| | | диалогической формами речи | (орфоэпических, лексических, | взрослыми и сверстниками |
| | | в соответствии с | грамматических) и правилах | в разных социальных |
| | | грамматическими и | речевого этикета; умение | ситуациях, умения не |
| | | синтаксическими нормами | ориентироваться в целях, | создавать конфликтов и |
| | | родного языка, современных | задачах, средствах и условиях | находить выходы из |
| | | средств коммуникации | общения, выбирать адекватные | спорных ситуаций; |
| | | <u>Регулятивные</u> Способность | языковые средства для | |
| | | κ: | успешного решения | |
| | | •. преодолению препятствий; | коммуникативных задач; | |
| | | | 3)овладение учебными | |
| | | | действиями с языковыми | |
| | | | единицами и умение | |
| | | | использовать знания для | |
| | | | решения познавательных, | |
| | | | практических и | |
| | | | коммуникативных задач. | |
| 74/65 | Слова, | <u>Личностные:</u> Построение | 1)сформированность | 1)формирование умения |
| | отвечающие на | системы нравственных | позитивного отношения к | понимать причины |
| | вопросы «Что | ценностей как основания | правильной устной и | успеха/неуспеха учебной |
| | делать?», «Что | морального выбора. | письменной речи как | деятельности и |
| | сделать?» | <u>Познавательные:</u> Выбор | показателям общей культуры и | способности |
| | | оснований и критериев для | гражданской позиции человека; | конструктивно действовать |
| | | сравнения, классификации, | 2)овладение первоначальными | даже в ситуациях |
| | | сериации объектов | представлениями о нормах | неуспеха; |
| | | Коммуникативные: Владение | русского и родного | 2) развитие навыков |
| | | монологической и | литературного языка | сотрудничества со |
| | | диалогической формами речи | (орфоэпических, лексических, | взрослыми и сверстниками |
| | | в соответствии с | грамматических) и правилах | в разных социальных |
| | | грамматическими и | речевого этикета; умение | ситуациях, умения не |

| | | синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации Регулятивные Способность к: • преодолению препятствий; | ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 3)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и | создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; |
|-------|--|---|--|--|
| 75/66 | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» | Личностные: Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора. Познавательные: Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации Регулятивные Способность к: • преодолению препятствий; | Тоформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 3)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, | 1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; |

| | | | практических и | |
|-------|-------------|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| | | | коммуникативных задач. | |
| 76/67 | Предлоги | Личностные: Построение | 1)сформированность | 1)формирование умения |
| | | системы нравственных | позитивного отношения к | понимать причины |
| | | ценностей как основания | правильной устной и | успеха/неуспеха учебной |
| | | морального выбора. | письменной речи как | деятельности и |
| | | Познавательные: Выбор | показателям общей культуры и | способности |
| | | оснований и критериев для | гражданской позиции человека; | конструктивно действовать |
| | | сравнения, классификации, | 2)овладение первоначальными | даже в ситуациях |
| | | сериации объектов | представлениями о нормах | неуспеха; |
| | | Коммуникативные: Владение | русского и родного | 2) развитие навыков |
| | | монологической и | литературного языка | сотрудничества со |
| | | диалогической формами речи | (орфоэпических, лексических, | взрослыми и сверстниками |
| | | в соответствии с | грамматических) и правилах | в разных социальных |
| | | грамматическими и | речевого этикета; умение | ситуациях, умения не |
| | | синтаксическими нормами | ориентироваться в целях, | создавать конфликтов и |
| | | родного языка, современных | задачах, средствах и условиях | находить выходы из |
| | | средств коммуникации | общения, выбирать адекватные | спорных ситуаций; |
| | | <u>Регулятивные</u> Способность | языковые средства для | |
| | | κ: | успешного решения | |
| | | •. преодолению препятствий; | коммуникативных задач; | |
| | | | 3)овладение учебными | |
| | | | действиями с языковыми | |
| | | | единицами и умение | |
| | | | использовать знания для | |
| | | | решения познавательных, | |
| | | | практических и | |
| | | | коммуникативных задач. | |
| 77/68 | Местоимения | <u>Личностные:</u> Построение | 1)сформированность | 1)формирование умения |
| | | системы нравственных | позитивного отношения к | понимать причины |
| | | ценностей как основания | правильной устной и | успеха/неуспеха учебной |
| | | морального выбора. | письменной речи как | деятельности и |
| | | <u>Познавательные:</u> Выбор | показателям общей культуры и | способности |
| | | оснований и критериев для | гражданской позиции человека; | конструктивно действовать |
| | | сравнения, классификации, | 2)овладение первоначальными | даже в ситуациях |
| | | сериации объектов | представлениями о нормах | неуспеха; |
| | | Коммуникативные: Владение | русского и родного | 2) развитие навыков |

| монологической формами речи диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникащии Регулятивные Способность к: • преодолению препятствий; 78/69 Контрольный диктант Тованавательные: Выбор оснований и критериев для монологической формами речи диалогических, лексических, пераматических, и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях создавать конфликтов языковые с редства для успешного решения коммуникативных задач; 3) овладение учебными действиями с языковыми сдиницами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. 1)формирование уме понимать причи упеха/неуспеха учебной и правильной устной и деятельности способности конструктивно действов для оснований и критериев для | co |
|---|-------|
| В соответствии с грамматических) и правилах речевого этикета; умение ситтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации Регулятивные Способность к : • преодолению препятствий; • преодолению препятствий; 78/69 Контрольный диктант Тимностные: Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора. Познавательные: Выбор оснований и критериев для показателям общей культуры и способности конструктивно действов и гражданской позиции человека; конфликтов систрациях, умения ситуациях, умения создавать конфликтов задачах, средствах и условиях создавать конфликтов задачах, средства для успешного решения коммуникативных задач; 3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. 1) формирование уме понимать причи успежа/пеуспеха учеб показателям общей культуры и гражданской позиции человека; конструктивно действов | # T T |
| речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные успешного решения коммуникативных задач; 3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. 78/69 Контрольный диктант Тинностиве: Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора. Познавательные: Выбор оснований и критериев для исметные для общей культуры и способности конструктивно действов и способности способности конструктивно действов и ситуациях, умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные средства для успешного решения как правильной устной и устной и деятельности способности конструктивно действов | |
| товнений пормами родного языка, современных средств коммуникации Регулятивные Способность к : ■ преодолению препятствий; Тактант Построение диктант Тиктант Построение системы нравственных денностей как основания морального выбора. Показательные: Выбор оснований и критериев для успешной рединици у устажданской позиции человека; средствах и условиях общения, выбирать адекватные находить выходы спорных ситуаций; Товнамать и успешния и умение использовать знания для решения познавательных задач. Тостроных ситуаций; общения, выбирать адекватные дажнатные задачах, средствах и успешния, выбирать адекватные дажнатные задачах, средствах и успешния, выбирать адекватные задачах, средствах и успешния адекватные находить выходы спорных ситуаций; Товнама задачах, средствах и успешния, выбирать адекватные задачах, средства и успешния адекватные задачах, средства и успешния выбирать адекватные задачах, средства дажнать находы спорных ситуаций; Товнама задачах, средства дажнатные задачах, общения, выбирать адекватные задачах, общения, выбирать адекватные задачах, средства дажнать находы спорных ситуаций; Товнама задачах, средства дажнаться дажнаться и успешния и умение использовать зания дажнаться и успешния и умение задачах и коммуникативных задач. Тофнама задачах задачах задачах задачах задачах задачах задачах задачах | |
| родного языка, современных средств коммуникации Регулятивные Способность к: • преодолению препятствий; задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные успешного решения коммуникативных задач; зовладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. 78/69 Контрольный диктант Тостроение системы нравственных ценностей как основания морального выбора. Познавательные: Выбор оснований и критериев для показателям общей культуры и оснований и критериев для позажданской позиции человека; конструктивно действов | не |
| регулятивные Способность коммуникации Регулятивные Способность к: ●. преодолению препятствий; общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. 78/69 Контрольный диктант Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора. Познавательные: Выбор оснований и критериев для общей культуры и гражданской позиции человека; конструктивно действов | И |
| Регулятивные Способность к: | ИЗ |
| М. Преодолению препятствий; Успешного решения коммуникативных задач; 3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. 1) формирование уме диктант Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора. Познавательные: Выбор оснований и критериев для Гражданской позиции человека; Успешного решения коммуникативных задач. 1) формирование уме понимать причи успеха/неуспеха учеб показателям общей культуры и способности конструктивно действов пражданской позиции человека; Способности конструктивно действов пражданской позиции человека; Познавательные: Выбор оснований и критериев для Познавательные | |
| •. преодолению препятствий; Коммуникативных задач; 3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. 78/69 Контрольный диктант | |
| 3)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. 78/69 Контрольный диктант —————————————————————————————————— | |
| действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. 78/69 Контрольный диктант | |
| единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Тичностные: Построение диктант Построение системы нравственных позитивного отношения к понимать причи успеха/неуспеха учеб показателям общей культуры и оснований и критериев для Познавательные: Выбор оснований и критериев для Познавательные: показателям общей культуры и способности конструктивно действов конструктивно действов показателям общей культуры и способности конструктивно действов показателям общей культуры и как культуры и способности культуры и культуры и способности культуры и культуры | |
| использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. 78/69 Контрольный диктант —————————————————————————————————— | |
| решения познавательных, практических и коммуникативных задач. 78/69 Контрольный диктант —————————————————————————————————— | |
| 78/69 Контрольный диктант — Построение системы нравственных позитивного отношения к понимать причи правильной устной и успеха/неуспеха учеб морального выбора. Посменной речи как деятельности показателям общей культуры и способности коммуникативных задач. 1)формирование уме позитивного отношения к понимать причи правильной устной и успеха/неуспеха учеб письменной речи как деятельности показателям общей культуры и способности конструктивно действов пражданской позиции человека; конструктивно действов | |
| 78/69 Контрольный диктант Системы нравственных позитивного отношения к понимать причи ценностей как основания морального выбора. Познавательные: Выбор оснований и критериев для позитивного отношей культуры и способности конструктивно действов | |
| 78/69 Контрольный диктант Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора. Познавательные: Выбор оснований и критериев для Построение позитивного отношения к понимать причи успеха/неуспеха учеб письменной речи как деятельности способности конструктивно действое показателям общей культуры и конструктивно действое пожазателям общей культуры и конструктивно пожазателям общей культуры и конструктивно пожазателям общей культуры и конструктивно пожазателям общ | |
| диктант системы нравственных позитивного отношения к понимать причи ценностей как основания морального выбора. Познавательные: Выбор оснований и критериев для позитивного отношения к понимать причи успеха/неуспеха учеб письменной речи как деятельности показателям общей культуры и способности конструктивно действов | |
| ценностей как основания правильной устной и успеха/неуспеха учеб морального выбора. письменной речи как деятельности показателям общей культуры и оснований и критериев для гражданской позиции человека; конструктивно действов | ия |
| морального выбора. <u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для письменной речи как деятельности показателям общей культуры и способности конструктивно действов | ы |
| Познавательные: Выбор оснований и критериев для показателям общей культуры и гражданской позиции человека; способности конструктивно действов | ой |
| оснований и критериев для гражданской позиции человека; конструктивно действов | И |
| | |
| | ть |
| сравнения, классификации, 2)овладение первоначальными даже в ситуац | ях |
| сериации объектов представлениями о нормах неуспеха; | |
| Коммуникативные: Владение русского и родного 2) развитие навы | ов |
| монологической и литературного языка сотрудничества | co |
| диалогической формами речи (орфоэпических, лексических, взрослыми и сверстник | ИИ |
| в соответствии с грамматических) и правилах в разных социалы | ых |
| грамматическими и речевого этикета; умение ситуациях, умения | не |
| синтаксическими нормами ориентироваться в целях, создавать конфликтов | И |
| родного языка, современных задачах, средствах и условиях находить выходы | ИЗ |
| средств коммуникации общения, выбирать адекватные спорных ситуаций; | |
| Регулятивные Способность языковые средства для | |
| к: успешного решения | |
| •. преодолению препятствий; коммуникативных задач; | |
| 3)овладение учебными | |

| | | | действиями с языковыми | |
|-------|-----------------|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| | | | единицами и умение | |
| | | | использовать знания для | |
| | | | решения познавательных, | |
| | | | практических и | |
| | | | коммуникативных задач. | |
| 79/70 | Правописание | <u>Личностные:</u> Построение | 1)сформированность | 1)формирование умения |
| | безударных | системы нравственных | позитивного отношения к | понимать причины |
| | гласных в корне | ценностей как основания | правильной устной и | успеха/неуспеха учебной |
| | слова | морального выбора. | письменной речи как | деятельности и |
| | | <u>Познавательные:</u> Выбор | показателям общей культуры и | способности |
| | | оснований и критериев для | гражданской позиции человека; | конструктивно действовать |
| | | сравнения, классификации, | 2)овладение первоначальными | даже в ситуациях |
| | | сериации объектов | представлениями о нормах | неуспеха; |
| | | Коммуникативные: Владение | русского и родного | 2) развитие навыков |
| | | монологической и | литературного языка | сотрудничества со |
| | | диалогической формами речи | (орфоэпических, лексических, | взрослыми и сверстниками |
| | | в соответствии с | грамматических) и правилах | в разных социальных |
| | | грамматическими и | речевого этикета; умение | ситуациях, умения не |
| | | синтаксическими нормами | ориентироваться в целях, | создавать конфликтов и |
| | | родного языка, современных | задачах, средствах и условиях | находить выходы из |
| | | средств коммуникации | общения, выбирать адекватные | спорных ситуаций; |
| | | <u>Регулятивные</u> Способность | языковые средства для | |
| | | κ: | успешного решения | |
| | | •. преодолению препятствий; | коммуникативных задач; | |
| | | _ | 3)овладение учебными | |
| | | | действиями с языковыми | |
| | | | единицами и умение | |
| | | | использовать знания для | |
| | | | решения познавательных, | |
| | | | практических и | |
| | | | коммуникативных задач. | |
| 80/71 | Правописание | <u>Личностные:</u> Построение | 1)сформированность | 1)формирование умения |
| | звонких и | системы нравственных | позитивного отношения к | понимать причины |
| | глухих | ценностей как основания | правильной устной и | успеха/неуспеха учебной |
| | согласных в | морального выбора. | письменной речи как | деятельности и |
| | конце слова | Познавательные: Выбор | показателям общей культуры и | способности |

| | | оснований и критериев для | гражданской позиции человека; | конструктивно действовать |
|-------|-----------------|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| | | сравнения, классификации, | 2)овладение первоначальными | даже в ситуациях |
| | | сериации объектов | представлениями о нормах | неуспеха; |
| | | Коммуникативные: Владение | - | |
| | | | 1 | 1 / 1 |
| | | | литературного языка | сотрудничества со |
| | | диалогической формами речи | (орфоэпических, лексических, | взрослыми и сверстниками |
| | | в соответствии с | грамматических) и правилах | в разных социальных |
| | | грамматическими и | речевого этикета; умение | ситуациях, умения не |
| | | синтаксическими нормами | ориентироваться в целях, | создавать конфликтов и |
| | | родного языка, современных | задачах, средствах и условиях | находить выходы из |
| | | средств коммуникации | общения, выбирать адекватные | спорных ситуаций; |
| | | <u>Регулятивные</u> Способность | языковые средства для | |
| | | κ: | успешного решения | |
| | | •. преодолению препятствий; | коммуникативных задач; | |
| | | | 3)овладение учебными | |
| | | | действиями с языковыми | |
| | | | единицами и умение | |
| | | | использовать знания для | |
| | | | решения познавательных, | |
| | | | практических и | |
| | | | коммуникативных задач. | |
| 81/72 | Правописание | Личностные: Построение | 1)сформированность | 1)формирование умения |
| | слов с | системы нравственных | позитивного отношения к | понимать причины |
| | сочетаниями жи- | ценностей как основания | правильной устной и | успеха/неуспеха учебной |
| | ши | морального выбора. | письменной речи как | деятельности и |
| | | <u>Познавательные:</u> Выбор | показателям общей культуры и | способности |
| | | оснований и критериев для | гражданской позиции человека; | конструктивно действовать |
| | | сравнения, классификации, | 2)овладение первоначальными | даже в ситуациях |
| | | сериации объектов | представлениями о нормах | неуспеха; |
| | | Коммуникативные: Владение | русского и родного | 2) развитие навыков |
| | | монологической и | литературного языка | сотрудничества со |
| | | диалогической формами речи | (орфоэпических, лексических, | взрослыми и сверстниками |
| | | в соответствии с | грамматических) и правилах | в разных социальных |
| | | грамматическими и | речевого этикета; умение | ситуациях, умения не |
| | | синтаксическими нормами | ориентироваться в целях, | создавать конфликтов и |
| | | _ | | - |
| | | родного языка, современных | задачах, средствах и условиях | находить выходы из |
| | | средств коммуникации | общения, выбирать адекватные | спорных ситуаций; |

| | | Регулятивные Способность к: ●. преодолению препятствий; | языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 3)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и | |
|-------|---------------------------------------|---|---|--|
| 82/73 | Правописание слов с сочетаниями чапца | Личностные: Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора. Познавательные: Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации Регулятивные Способность к: •. преодолению препятствий; | 1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 3)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | 1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; |

| 83/74 | Правописание слов с сочетаниями чущу | Личностные: Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора. Познавательные: Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации Регулятивные Способность к: •. преодолению препятствий; | 1)сформированностьпозитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 3)овладение учебными действиями с языковыми | 1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; |
|-------|--------------------------------------|---|---|--|
| | | •. преодолению препятствий; | 3)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | |
| 84/75 | Правописание ЧК, ЧН, ЩН | <u>Личностные:</u> Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора. | 1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как | 1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и |

| | Познавательные: Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов Коммуникативные: Владение монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации Регулятивные Способность к: • преодолению препятствий; | показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) развитие навыков сотрудничества совзрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; |
|--|--|--|---|
| 85/76 Заглавная буква в именах собственных | Личностные: Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора. Познавательные: Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов Коммуникативные: Владение монологической и | 1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка | 1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) развитие навыков сотрудничества со |

| | диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации Регулятивные Способность к: • преодолению препятствий; | (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 3)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и | взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; |
|------------------------------------|--|--|--|
| 86/77 Работа со словарными словами | Личностные: Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора. Познавательные: Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации Регулятивные Способность к: ●. преодолению препятствий; | коммуникативных задач. 1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 3)овладение учебными действиями с языковыми | 1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; |

| | | | единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и | |
|-------|-----------------------|--|--|--|
| 87/78 | Деление слов на слоги | Личностные: Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора. Познавательные: Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации Регулятивные Способность к: • преодолению препятствий; | 1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 3)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для | 1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; |
| | | | решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | |
| 88/79 | Основа предложения | Личностные: Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора. Познавательные: Выбор | 1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и | 1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности |
| | | оснований и критериев для | гражданской позиции человека; | конструктивно действовать |

| | | сравнения, классификации, сериации объектов | 2)овладение первоначальными представлениями о нормах | даже в ситуациях неуспеха; |
|-------|-------------|---|--|----------------------------|
| | | Коммуникативные: Владение | русского и родного | 2) развитие навыков |
| | | монологической и | литературного языка | сотрудничества со |
| | | диалогической формами речи | (орфоэпических, лексических, | взрослыми и сверстниками |
| | | в соответствии с | грамматических) и правилах | в разных социальных |
| | | грамматическими и | речевого этикета; умение | ситуациях, умения не |
| | | синтаксическими нормами | ориентироваться в целях, | создавать конфликтов и |
| | | родного языка, современных | задачах, средствах и условиях | находить выходы из |
| | | средств коммуникации | общения, выбирать адекватные | спорных ситуаций; |
| | | <u>Регулятивные</u> Способность | языковые средства для | |
| | | κ: | успешного решения | |
| | | •. преодолению препятствий; | коммуникативных задач; | |
| | | | 3)овладение учебными | |
| | | | действиями с языковыми | |
| | | | единицами и умение | |
| | | | использовать знания для | |
| | | | решения познавательных, | |
| | | | практических и | |
| 00/00 | | | коммуникативных задач. | 43.1 |
| 89/80 | Основа | <u>Личностные:</u> Построение | 1)сформированность | 1)формирование умения |
| | предложения | системы нравственных | позитивного отношения к | понимать причины |
| | | ценностей как основания | правильной устной и | успеха/неуспеха учебной |
| | | морального выбора. | письменной речи как | деятельности и |
| | | Познавательные: Выбор | показателям общей культуры и | способности |
| | | оснований и критериев для сравнения, классификации, | гражданской позиции человека; 2)овладение первоначальными | конструктивно действовать |
| | | сериации объектов | 2)овладение первоначальными представлениями о нормах | даже в ситуациях неуспеха; |
| | | Коммуникативные: Владение | русского и родного | 2) развитие навыков |
| | | монологической и | литературного языка | сотрудничества со |
| | | диалогической формами речи | (орфоэпических, лексических, | взрослыми и сверстниками |
| | | в соответствии с | грамматических) и правилах | в разных социальных |
| | | грамматическими и | речевого этикета; умение | ситуациях, умения не |
| | | синтаксическими нормами | ориентироваться в целях, | создавать конфликтов и |
| | | родного языка, современных | задачах, средствах и условиях | находить выходы из |
| | | средств коммуникации | общения, выбирать адекватные | спорных ситуаций; |
| | | <u>Регулятивные</u> Способность | языковые средства для | - |

| | | κ: | успешного решения | |
|----------|--------------|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| | | | • | |
| | | •. преодолению препятствий; | коммуникативных задач; | |
| | | | 3)овладение учебными | |
| | | | действиями с языковыми | |
| | | | единицами и умение | |
| | | | использовать знания для | |
| | | | решения познавательных, | |
| | | | практических и | |
| | | | коммуникативных задач. | |
| 90/81 | Алфавитный | <u>Личностные:</u> Построение | 1)сформированность | 1)формирование умения |
| | порядок слов | системы нравственных | позитивного отношения к | понимать причины |
| | | ценностей как основания | правильной устной и | успеха/неуспеха учебной |
| | | морального выбора. | письменной речи как | деятельности и |
| | | <u>Познавательные:</u> Выбор | показателям общей культуры и | способности |
| | | оснований и критериев для | гражданской позиции человека; | конструктивно действовать |
| | | сравнения, классификации, | 2)овладение первоначальными | даже в ситуациях |
| | | сериации объектов | представлениями о нормах | неуспеха; |
| | | Коммуникативные: Владение | русского и родного | 2) развитие навыков |
| | | монологической и | литературного языка | сотрудничества со |
| | | диалогической формами речи | (орфоэпических, лексических, | взрослыми и сверстниками |
| | | в соответствии с | грамматических) и правилах | в разных социальных |
| | | грамматическими и | речевого этикета; умение | ситуациях, умения не |
| | | синтаксическими нормами | ориентироваться в целях, | создавать конфликтов и |
| | | родного языка, современных | задачах, средствах и условиях | находить выходы из |
| | | средств коммуникации | общения, выбирать адекватные | спорных ситуаций; |
| | | <u>Регулятивные</u> Способность | языковые средства для | ,, |
| | | κ: | успешного решения | |
| | | •. преодолению препятствий; | коммуникативных задач; | |
| | | преоделению преилиствии, | 3)овладение учебными | |
| | | | действиями с языковыми | |
| | | | единицами и умение | |
| | | | использовать знания для | |
| | | | решения познавательных, | |
| | | | практических | |
| | | | коммуникативных задач. | |
| 91/82 | Контрольное | Личностные: Построение | 1)сформированность | 1)формирование умения |
| 71,02 | списывание | системы нравственных | позитивного отношения к | , |
| <u> </u> | THEODOMINE | one remain inpubermentalistic | nooning of the K | iioiiiiiwib iipii iiiibi |

| | 1 | V | U | , , , , , , , , , , , , , , , , , , , |
|-------|-------------|---------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| | | ценностей как основания | правильной устной и | успеха/неуспеха учебной |
| | | морального выбора. | письменной речи как | деятельности и |
| | | Познавательные: Выбор | показателям общей культуры и | способности |
| | | оснований и критериев для | гражданской позиции человека; | конструктивно действовать |
| | | сравнения, классификации, | 2)овладение первоначальными | даже в ситуациях |
| | | сериации объектов | представлениями о нормах | неуспеха; |
| | | Коммуникативные: Владение | русского и родного | 2) развитие навыков |
| | | монологической и | литературного языка | сотрудничества со |
| | | диалогической формами речи | (орфоэпических, лексических, | взрослыми и сверстниками |
| | | в соответствии с | грамматических) и правилах | в разных социальных |
| | | грамматическими и | речевого этикета; умение | ситуациях, умения не |
| | | синтаксическими нормами | ориентироваться в целях, | создавать конфликтов и |
| | | родного языка, современных | задачах, средствах и условиях | находить выходы из |
| | | средств коммуникации | общения, выбирать адекватные | спорных ситуаций; |
| | | <u>Регулятивные</u> Способность | языковые средства для | |
| | | K: | успешного решения | |
| | | •. преодолению препятствий; | коммуникативных задач; | |
| | | | 3)овладение учебными | |
| | | | действиями с языковыми | |
| | | | единицами и умение | |
| | | | использовать знания для | |
| | | | решения познавательных, | |
| | | | практических и | |
| | | | коммуникативных задач. | |
| 92/83 | Закрепление | <u>Личностные:</u> Построение | 1)сформированность | 1)формирование умения |
| | пройденного | системы нравственных | позитивного отношения к | понимать причины |
| | 1 | ценностей как основания | правильной устной и | успеха/неуспеха учебной |
| | | морального выбора. | письменной речи как | деятельности и |
| | | <u>Познавательные:</u> Выбор | показателям общей культуры и | способности |
| | | оснований и критериев для | гражданской позиции человека; | конструктивно действовать |
| | | сравнения, классификации, | 2)овладение первоначальными | даже в ситуациях |
| | | сериации объектов | представлениями о нормах | неуспеха; |
| | | Коммуникативные: Владение | русского и родного | 2) развитие навыков |
| | | монологической и | литературного языка | сотрудничества со |
| | | диалогической формами речи | (орфоэпических, лексических, | взрослыми и сверстниками |
| | | в соответствии с | грамматических) и правилах | в разных социальных |
| | | грамматическими и | речевого этикета; умение | ситуациях, умения не |
| | 1 | 1 1 | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | , , , |

| синтаксическими нормами | ориентироваться в целях, создавать конфликтов и |
|---------------------------------|--|
| родного языка, современных | задачах, средствах и условиях находить выходы из |
| средств коммуникации | общения, выбирать адекватные спорных ситуаций; |
| <u>Регулятивные</u> Способность | языковые средства для |
| κ: | успешного решения |
| •. преодолению препятствий; | коммуникативных задач; |
| | 3)овладение учебными |
| | действиями с языковыми |
| | единицами и умение |
| | использовать знания для |
| | решения познавательных, |
| | практических и |
| | коммуникативных задач. |

Всего 92 часа (9ч.+83ч.)

Учебно-тематический план по русскому языку 40 часов

| No | Содержание программного материала (название раздела) | Количество часов | Практические работы | Контрольные работы |
|----|--|------------------|---------------------|-----------------------|
| 1 | Наша речь | 2 | - | - |
| 2 | Текст, предложение, диалог | 3 | - | - |
| 3 | Слова, слова | 4 | - | - |
| 4 | Слово и слог. Ударение | 4 | - | - |
| 5 | Звуки и буквы | 27 | - | - |
| | Всего | 40 | - | - |

Тематическое планирование по русскому языку 1 класс – 40 часов

| No | Тема урока | Формируемые УУД | Планируемы | е результаты | Виды деятельности |
|-------|---|--|--|---|---|
| урока | | | предметные | метапредметные и | обучающихся |
| | | | | личностные | |
| | | | Наша речь (2ч) | | |
| 1 | Язык и речь, их значение в жизни людей. | Личностные: Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; Регулятивные Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; | 1)понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 2)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; | 1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2)формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; | Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» |
| 2 | Русский язык — | Личностные: | 1)понимание | 1)овладение способностью | Высказываться о значении |

| | родной язык | Установление | обучающимися того, что | принимать и сохранять | языка и речи в жизни людей, о |
|---|------------------|------------------------|------------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| | русского народа. | обучающимся с НОДА | язык представляет собой | цели и задачи учебной | великом достоянии русского |
| | русского парода. | значения результатов | явление национальной | деятельности, поиска | народа — русском языке, |
| | | своей деятельности для | культуры и основное | средств ее осуществления; | проявлять уважение к языкам |
| | | удовлетворения своих | средство человеческого | 2)формирование основ | других народов. |
| | | потребностей, мотивов, | общения, осознание | российской гражданской | Приобретать опыт в |
| | | жизненных интересов. | значения русского языка | идентичности, чувства | различении устной и |
| | | Познавательные: | как государственного языка | гордости за свою Родину, | письменной речи. |
| | | Самостоятельное | Российской Федерации, | российский народ и | Оценивать результаты |
| | | выделение и | языка межнационального | историю России, осознание | выполненного задания: |
| | | формулирование | общения; | своей этнической и | «Проверь себя» |
| | | учебной цели | 2)сформированность | национальной | (dipedapa com |
| | | Коммуникативные: | позитивного отношения к | принадлежности; | |
| | | Определение цели, | правильной устной и | | |
| | | функций участников, | письменной речи как | | |
| | | способов | показателям общей | | |
| | | взаимодействия; | культуры и гражданской | | |
| | | Регулятивные | позиции человека; | | |
| | | Постановка учебной | | | |
| | | задачи на основе | | | |
| | | соотнесения того, что | | | |
| | | уже известно и усвоено | | | |
| | | учащимся, и того, что | | | |
| | | еще неизвестно; | | | |
| | | r - | Гекст, предложение, диалог - | 3 часа | |
| 3 | Текст (общее | Личностные: | 1)понимание | 1)овладение способностью | Различать текст и |
| | представление) | Установление | обучающимися того, что | принимать и сохранять | предложение. |
| | | обучающимся с НОДА | язык представляет собой | цели и задачи учебной | Подбирать заголовок к тексту. |
| | | значения результатов | явление национальной | деятельности, поиска | Составлять текст из |
| | | своей деятельности для | культуры и основное | средств ее осуществления; | деформированных |
| | | удовлетворения своих | средство человеческого | 2)формирование основ | предложений. |
| | | потребностей, мотивов, | общения, осознание | российской гражданской | Составлять небольшие тексты |
| | | жизненных интересов. | значения русского языка | идентичности, чувства | по рисунку, на заданную тему, |
| | | Познавательные: | как государственного языка | гордости за свою Родину, | по данному началу и концу. |
| | | Самостоятельное | Российской Федерации, | российский народ и | Находить информацию |
| | | выделение и | языка межнационального | историю России, осознание | (текстовую, графическую, |
| | | формулирование | общения; | своей этнической и | изобразительную) в учебнике, |

| | | учебной цели | 2)сформированность | национальной | анализировать её содержание. |
|---|--------------------|------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| | | Коммуникативные: | позитивного отношения к | принадлежности; | анализировать се содержание. |
| | | - | правильной устной и | принадлежности, | |
| | | | • | | |
| | | функций участников, способов | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | |
| | | взаимодействия; | · | | |
| | | - | культуры и гражданской | | |
| | | <u>Регулятивные</u> | позиции человека; | | |
| | | Постановка учебной | | | |
| | | задачи на основе | | | |
| | | соотнесения того, что | | | |
| | | уже известно и усвоено | | | |
| | | учащимся, и того, что | | | |
| | | еще неизвестно; | | _ | _ |
| 4 | Предложение как | <u>Личностные:</u> | 1)понимание | 1)овладение способностью | Отличать предложение от |
| | группа слов, | Установление | обучающимися того, что | принимать и сохранять | группы слов, не составляющих |
| | выражающая | обучающимся с НОДА | язык представляет собой | цели и задачи учебной | предложение. |
| | закончен-ную мысль | значения результатов | явление национальной | деятельности, поиска | Выделять предложения из |
| | | своей деятельности для | культуры и основное | средств ее осуществления; | речи. |
| | | удовлетворения своих | средство человеческого | 2)формирование основ | Определять границы |
| | | потребностей, мотивов, | общения, осознание | российской гражданской | предложения в |
| | | жизненных интересов. | значения русского языка | идентичности, чувства | деформированном тексте, |
| | | Познавательные: | как государственного языка | гордости за свою Родину, | выбирать знак препинания в |
| | | Самостоятельное | Российской Федерации, | российский народ и | конце предложения. |
| | | выделение и | языка межнационального | историю России, осознание | Соблюдать в устной речи |
| | | формулирование | общения; | своей этнической и | интонацию конца предложения. |
| | | учебной цели | 2)сформированность | национальной | Сравнивать схемы |
| | | Коммуникативные: | позитивного отношения к | принадлежности; | предложений, соотносить |
| | | Определение цели, | правильной устной и | | схему и предложение. |
| | | функций участников, | письменной речи как | | Приобретать опыт в |
| | | способов | показателям общей | | составлении предложения по |
| | | взаимодействия; | культуры и гражданской | | рисунку и заданной схеме. |
| | | <u>Регулятивные</u> | позиции человека; | | |
| | | Постановка учебной | , | | |
| | | задачи на основе | | | |
| | | соотнесения того, что | | | |
| | | уже известно и усвоено | | | |
| | | учащимся, и того, что | | | |
| | | j minimon, ii 1010, 110 | | | |

| | | еще неизвестно; | | | |
|---|--------------------|------------------------|----------------------------|---------------------------|------------------------------------|
| 5 | Диалог. | Личностные: | 1)понимание | 1)овладение способностью | Различать диалог. |
| | | Установление | обучающимися того, что | принимать и сохранять | Сотрудничать с |
| | | обучающимся с НОДА | язык представляет собой | цели и задачи учебной | одноклассниками при |
| | | значения результатов | явление национальной | деятельности, поиска | выполнении учебной задачи: |
| | | своей деятельности для | культуры и основное | средств ее осуществления; | распределять роли при чтении |
| | | удовлетворения своих | средство человеческого | 2)формирование основ | диалога. Выразительно читать |
| | | потребностей, мотивов, | общения, осознание | российской гражданской | текст по ролям. |
| | | жизненных интересов. | значения русского языка | идентичности, чувства | Употреблять заглавную букву |
| | | Познавательные: | как государственного языка | гордости за свою Родину, | в начале предложения и точку в |
| | | Самостоятельное | Российской Федерации, | российский народ и | конце предложения. |
| | | выделение и | языка межнационального | историю России, осознание | Писать слова в предложении |
| | | формулирование | общения; | своей этнической и | раздельно. |
| | | учебной цели | 2)сформированность | национальной | Наблюдать над постановкой |
| | | Коммуникативные: | позитивного отношения к | принадлежности; | тире (—) в диалогической речи. |
| | | Определение цели, | правильной устной и | | Оценивать результаты |
| | | функций участников, | письменной речи как | | выполненного задания |
| | | способов | показателям общей | | «Проверь себя» по учебнику и |
| | | взаимодействия; | культуры и гражданской | | электронному приложению к |
| | | <u>Регулятивные</u> | позиции человека; | | учебнику |
| | | Постановка учебной | | | |
| | | задачи на основе | | | |
| | | соотнесения того, что | | | |
| | | уже известно и усвоено | | | |
| | | учащимся, и того, что | | | |
| | | еще неизвестно; | | | |
| | Ta - | | Слова, слова, слова – 4 ча | | |
| 6 | Слово. Роль слов в | Личностные: | 1)понимание | 1)овладение способностью | Определять количество слов в |
| | речи. | Установление | обучающимися того, что | принимать и сохранять | предложении, вычленять слова |
| | | обучающимся с НОДА | язык представляет собой | цели и задачи учебной | из предложения. |
| | | значения результатов | явление национальной | деятельности, поиска | |
| | | своей деятельности для | культуры и основное | средств ее осуществления; | |
| | | удовлетворения своих | средство человеческого | 2)формирование основ | |
| | | потребностей, мотивов, | общения, осознание | российской гражданской | |
| | | жизненных интересов. | значения русского языка | идентичности, чувства | |
| | | Познавательные: | как государственного языка | гордости за свою Родину, | |
| | | Самостоятельное | Российской Федерации, | российский народ и | |

| | | DI I TOTOLINO II | dol itto Montholino in Montholi | натарию Возачи сассувания | |
|---|----------------------|--------------------------|---------------------------------|--|-------------------------------|
| | | выделение и | языка межнационального | историю России, осознание своей этнической и | |
| | | формулирование | общения; | | |
| | | учебной цели | 2)сформированность | национальной | |
| | | Коммуникативные: | позитивного отношения к | принадлежности; | |
| | | Определение цели, | правильной устной и | | |
| | | функций участников, | письменной речи как | | |
| | | способов | показателям общей | | |
| | | взаимодействия; | культуры и гражданской | | |
| | | <u>Регулятивные</u> | позиции человека; | | |
| | | Постановка учебной | | | |
| | | задачи на основе | | | |
| | | соотнесения того, что | | | |
| | | уже известно и усвоено | | | |
| | | учащимся, и того, что | | | |
| | | еще неизвестно; | | | |
| 7 | Слова-названия | Личностные: | 1)понимание | 1)овладение способностью | Различать предмет (действие, |
| | предметов и явлений, | Установление | обучающимися того, что | принимать и сохранять | признак) и слово, называющее |
| | слова-названия | обучающимся с НОДА | язык представляет собой | цели и задачи учебной | предмет (признак предмета, |
| | признаков | значения результатов | явление национальной | деятельности, поиска | действие предмета). |
| | предметов, слова- | своей деятельности для | культуры и основное | средств ее осуществления; | Приобретать опыт в |
| | названия действий | удовлетворения своих | средство человеческого | 2)формирование основ | различении слов-названий |
| | предметов. | потребностей, мотивов, | общения, осознание | российской гражданской | предметов, признаков |
| | • | жизненных интересов. | значения русского языка | идентичности, чувства | предметов, действий предметов |
| | | Познавательные: | как государственного языка | гордости за свою Родину, | по лексическому значению и |
| | | Самостоятельное | Российской Федерации, | российский народ и | вопросу |
| | | выделение и | языка межнационального | историю России, осознание | |
| | | формулирование | общения; | своей этнической и | |
| | | учебной цели | 2)сформированность | национальной | |
| | | Коммуникативные:Опре | позитивного отношения к | принадлежности; | |
| | | деление цели, функций | правильной устной и | | |
| | | участников, способов | письменной речи как | | |
| | | взаимодействия; | показателям общей | | |
| | | Регулятивные | культуры и гражданской | | |
| | | Постановка учебной | позиции человека; | | |
| | | задачи на основе | , | | |
| | | соотнесения того, что | | | |
| | | уже известно и усвоено | | | |
| | | yme historino hi yetocho | | | |

| вать и |
|-----------------|
| ова по значению |
| ые, растения и |
| кие группы. |
| в речи |
| a». |
| ц употреблением |
| и многозначных |
| слов, близких и |
| ых по значению |
| I I I |

| | выделение и формулирование учебной цели Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; Регулятивные Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; | языка межнационального общения; 2)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; | историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; | в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. |
|--------------------------------------|--|---|---|--|
| | | Слово и слог. Ударение – 4 | часа | |
| 10 Слово и слог. Деление слов слоги. | личностные: Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; Регулятивные Постановка учебной | письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; | 1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2)формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; | Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. |

| | | соотнесения того, что | | | |
|----|--------------------|------------------------|----------------------------|---------------------------|--------------------------------|
| | | уже известно и усвоено | | | |
| | | учащимся, и того, что | | | |
| | | еще неизвестно; | | | |
| 11 | Перенос слов | Личностные: | 1)понимание | 1)овладение способностью | Сравнивать слова по |
| | Развитие речи. | Установление | обучающимися того, что | принимать и сохранять | возможности переноса слов с |
| | Наблюдение над | обучающимся с НОДА | язык представляет собой | цели и задачи учебной | одной строки на другую (крот, |
| | словом как | значения результатов | явление национальной | деятельности, поиска | улей, зима). |
| | средством создания | своей деятельности для | культуры и основное | средств ее осуществления; | Определять путём наблюдения |
| | словесно- | удовлетворения своих | средство человеческого | 2)формирование основ | способы переноса слов с одной |
| | художественного | потребностей, мотивов, | общения, осознание | российской гражданской | строки на другую (ва-силёк, |
| | образа. | жизненных интересов. | значения русского языка | идентичности, чувства | васи-лёк). |
| | ооризи. | Познавательные: | как государственного языка | гордости за свою Родину, | Переносить слова по слогам. |
| | | Самостоятельное | Российской Федерации, | российский народ и | Trependent Bestoba no estoram. |
| | | выделение и | языка межнационального | историю России, осознание | |
| | | формулирование | общения; | своей этнической и | |
| | | учебной цели | 2)сформированность | национальной | |
| | | Коммуникативные: | позитивного отношения к | принадлежности; | |
| | | Определение цели, | правильной устной и | , | |
| | | функций участников, | письменной речи как | | |
| | | способов | показателям общей | | |
| | | взаимодействия; | культуры и гражданской | | |
| | | Регулятивные | позиции человека; | | |
| | | Постановка учебной | | | |
| | | задачи на основе | | | |
| | | соотнесения того, что | | | |
| | | уже известно и усвоено | | | |
| | | учащимся, и того, что | | | |
| | | еще неизвестно; | | | |
| 12 | Ударение (общее | Личностные: | 1)понимание | 1)овладение способностью | Наблюдать над ролью |
| | представление) | Установление | обучающимися того, что | принимать и сохранять | словесного ударения в слове, |
| | Способы выделения | обучающимся с НОДА | язык представляет собой | цели и задачи учебной | осознавать его значимость в |
| | ударения. | значения результатов | явление национальной | деятельности, поиска | речи. |
| | Словообразующая | своей деятельности для | культуры и основное | средств ее осуществления; | Определять ударение в слове, |
| | роль ударения. | удовлетворения своих | средство человеческого | 2)формирование основ | находить наиболее |
| | Графическое | потребностей, мотивов, | общения, осознание | российской гражданской | рациональные способы |
| | обозначение | жизненных интересов. | значения русского языка | идентичности, чувства | определения ударения в слове. |

| | ударения. | Познавательные: | как государственного языка | гордости за свою Родину, | Наблюдать изменение |
|----|---------------------|------------------------|----------------------------|---------------------------|--|
| | Слогоударные | Самостоятельное | Российской Федерации, | российский народ и | значения слова в зависимости |
| | модели слов. | выделение и | языка межнационального | историю России, осознание | от ударения (з а мок и зам о к). |
| | | формулирование | общения; | своей этнической и | Различать ударные и |
| | | учебной цели | 2)сформированность | национальной | безударные слоги. |
| | | Коммуникативные: | позитивного отношения к | принадлежности; | 31 |
| | | Определение цели, | правильной устной и | | |
| | | функций участников, | письменной речи как | | |
| | | способов | показателям общей | | |
| | | взаимодействия; | культуры и гражданской | | |
| | | Регулятивные | позиции человека; | | |
| | | Постановка учебной | | | |
| | | задачи на основе | | | |
| | | соотнесения того, что | | | |
| | | уже известно и усвоено | | | |
| | | учащимся, и того, что | | | |
| | | еще неизвестно | | | |
| 13 | Ударные и | <u>Личностные:</u> | 1)понимание | 1)овладение способностью | Сравнивать модели |
| | безударные слоги. | Установление | обучающимися того, что | принимать и сохранять | слогоударной структуры слова |
| | Зависимость | обучающимся с НОДА | язык представляет собой | цели и задачи учебной | и подбирать к ним слова. |
| | значения слова от | значения результатов | явление национальной | деятельности, поиска | Составлять простейшие |
| | ударения. | своей деятельности для | культуры и основное | средств ее осуществления; | слогоударные модели слов. |
| | Знакомство с | удовлетворения своих | средство человеческого | 2)формирование основ | Произносить слова в |
| | орфоэпическим | потребностей, мотивов, | общения, осознание | российской гражданской | соответствии с нормами |
| | словарём. *Слова с | жизненных интересов. | значения русского языка | идентичности, чувства | литературного произношения и |
| | непроверяемым | Познавательные: | как государственного языка | гордости за свою Родину, | оценивать с этой точки зрения |
| | написанием: сорока, | Самостоятельное | Российской Федерации, | российский народ и | произнесённое слово. |
| | собака. | выделение и | языка межнационального | историю России, осознание | Работать с орфоэпическим |
| | Развитиеречи. | формулирование | общения; | своей этнической и | словарём, находить в нём |
| | Коллективное | учебной цели | 2)сформированность | национальной | нужную информацию о |
| | составление | Коммуникативные: | позитивного отношения к | принадлежности; | произношении слова. |
| | содержания | Определение цели, | правильной устной и | | Оценивать результаты |
| | основной части | функций участников, | письменной речи как | | выполненного задания |
| | сказки. | способов | показателям общей | | «Проверь себя» по учебнику и |
| | | взаимодействия; | культуры и гражданской | | электронному приложению к |
| | | <u>Регулятивные</u> | позиции человека; | | учебнику. |
| | | Постановка учебной | | | |

| | | радани на основа | | | |
|----|--------------------------|--|-----------------------------|----------------------------|------------------------------|
| | | задачи на основе соотнесения того, что | | | |
| | | | | | |
| | | уже известно и усвоено | | | |
| | | учащимся, и того, что | | | |
| | | еще неизвестно; | 2 | | |
| | | | Звуки и буквы - 27 часог | | |
| 14 | Звуки и буквы | <u>Личностные:</u> | 1)овладение | 1)определение общей цели | 1 |
| | Смыслоразличительн | Установление связи | первоначальными | и путей ее достижения; | Наблюдать над образованием |
| | ая роль звуков и букв | между целью учебной | представлениями о нормах | умение договариваться о | звуков речи на основе |
| | в слове. | деятельности и ее | русского и родного | распределении функций и | проведения лингвистического |
| | | мотивом. | литературного языка | ролей в совместной | опыта. |
| | | Познавательные: | (орфоэпических, | деятельности; осуществлять | Осуществлять знаково- |
| | | Анализ объекта с | лексических, | взаимный контроль в | символические действия при |
| | | выделением | грамматических) и | совместной деятельности, | моделировании звуков. |
| | | существенных и | правилах речевого этикета; | адекватно оценивать | Распознавать условные |
| | | несущественных | умение ориентироваться в | собственное поведение и | обозначения звуков речи. |
| | | признаков | целях, задачах, средствах и | поведение окружающих; | Сопоставлять звуковое и |
| | | Коммуникативные: | условиях общения, | 2)развитие | буквенное обозначения слова. |
| | | Умение задавать | выбирать адекватные | самостоятельности и | Работа со страничкой для |
| | | вопросы в условиях | языковые средства для | личной ответственности за | любознательных. Знакомство с |
| | | учебной деятельности и | успешного решения | свои поступки, в том числе | принятыми в русском языке |
| | | внеурочной | коммуникативных задач; | в информационной | обозначениями звуков. |
| | | деятельности, | 2)овладение учебными | деятельности, на основе | |
| | | обращаться за помощью. | действиями с языковыми | представлений о | |
| | | Регулятивные | единицами и умение | нравственных нормах, | |
| | | Способность к: | использовать знания для | социальной справедливости | |
| | | • . мобилизации сил и | решения познавательных, | и свободе; | |
| | | энергии; | практических и | 11 02000, | |
| | | Shepi mi, | коммуникативных задач. | | |
| 15 | Русский алфавит, | Личностные: | 1)овладение | 1)определение общей цели | Высказываться о значимости |
| | или Азбука | Установление связи | первоначальными | и путей ее достижения; | изучения алфавита. |
| | Значение алфавита. | между целью учебной | представлениями о нормах | • | Правильно называть буквы в |
| | Sila leilile airpabilla. | деятельности и ее | русского и родного | • | алфавитном порядке. Работать |
| | | мотивом. | литературного языка | ролей в совместной | с памяткой «Алфавит» в |
| | | Познавательные: | (орфоэпических, | деятельности; осуществлять | учебнике. |
| | | Анализ объекта с | , | взаимный контроль в | Классифицировать буквы по |
| | | | лексических, | <u> </u> | 1 |
| | | выделением | грамматических) и | совместной деятельности, | сходству в их названии, по |

| | | OVALIDOED OVALLE V | HOODITON CONCESS OF THE CONTROL OF T | a Halfbattia | WORDERDON LOTTING CONTROL VICTOR |
|----|---------------------|------------------------|--|--|----------------------------------|
| | | существенных и | правилах речевого этикета; | адекватно оценивать | характеристике звука, который |
| | | несущественных | умение ориентироваться в | собственное поведение и | они называют. |
| | | признаков | целях, задачах, средствах и | | Располагать заданные слова в |
| | | Коммуникативные: | условиях общения, | 2)развитие | алфавитном порядке. |
| | | Умение задавать | выбирать адекватные | самостоятельности и | Применять знание алфавита |
| | | вопросы в условиях | языковые средства для | личной ответственности за | при пользовании словарями. |
| | | учебной деятельности и | успешного решения | свои поступки, в том числе | |
| | | внеурочной | коммуникативных задач; | в информационной | |
| | | деятельности, | 2)овладение учебными | деятельности, на основе | |
| | | обращаться за помощью. | действиями с языковыми | представлений о | |
| | | Регулятивные | единицами и умение | нравственных нормах, | |
| | | Способность к: | использовать знания для | социальной справедливости | |
| | | • . мобилизации сил и | решения познавательных, | и свободе; | |
| | | энергии; | практических и | | |
| | | | коммуникативных задач. | | |
| 16 | Гласные звуки и | Личностные: | 1)овладение | 1)определение общей цели | Различать в слове гласные |
| | буквы. | Установление связи | первоначальными | и путей ее достижения; | звуки по их признакам. |
| | | между целью учебной | представлениями о нормах | умение договариваться о | Правильно произносить |
| | Смыслоразличительн | деятельности и ее | русского и родного | распределении функций и | гласные звуки. |
| | ая роль гласных | мотивом. | литературного языка | ролей в совместной | Различать гласные звуки и |
| | звуков и букв, | Познавательные: | (орфоэпических, | деятельности; осуществлять | буквы, обозначающие гласные |
| | обозначающих | Анализ объекта с | лексических, | взаимный контроль в | звуки. |
| | гласные звуки (сон— | выделением | грамматических) и | совместной деятельности, | Работать с форзацем учебника |
| | сын). | существенных и | правилах речевого этикета; | адекватно оценивать | «Чудо-городок звуков» и |
| | | несущественных | умение ориентироваться в | собственное поведение и | «Чудо-городок букв», а также с |
| | | признаков | целях, задачах, средствах и | | памяткой в учебнике «Гласные |
| | | Коммуникативные: | условиях общения, | 2)развитие | звуки и буквы». |
| | | Умение задавать | выбирать адекватные | самостоятельности и | Septem in Symbolis |
| | | вопросы в условиях | языковые средства для | личной ответственности за | |
| | | учебной деятельности и | успешного решения | свои поступки, в том числе | |
| | | внеурочной | коммуникативных задач; | в информационной | |
| | | деятельности, | 2)овладение учебными | ± ± | |
| | | обращаться за помощью. | действиями с языковыми | | |
| | | Регулятивные | | - | |
| | | Способность к: | единицами и умение использовать знания для | нравственных нормах, социальной справедливости | |
| | | | | и свободе; | |
| | | • . мобилизации сил и | решения познавательных, | и своооде, | |
| | | энергии; | практических и | | |

| | | | коммуникативных задач. | | |
|----|-----------------------|------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| 17 | Гласные звуки. | Личностные: | 1)овладение | 1)определение общей цели | Определять «работу» букв, |
| | Буквы е, ё, ю, я и их | Установление связи | первоначальными | и путей ее достижения; | обозначающих гласные звуки в |
| | функции в слове. | между целью учебной | представлениями о нормах | умение договариваться о | слове. |
| | | деятельности и ее | русского и родного | распределении функций и | Соотносить количество звуков |
| | | мотивом. | литературного языка | ролей в совместной | и букв в таких словах, как клён, |
| | | Познавательные: | (орфоэпических, | деятельности; осуществлять | ёлка, мяч, маяк. |
| | | Анализ объекта с | лексических, | взаимный контроль в | Объяснять причины |
| | | выделением | грамматических) и | совместной деятельности, | расхождения количества звуков |
| | | существенных и | правилах речевого этикета; | адекватно оценивать | и букв в слове. |
| | | несущественных | умение ориентироваться в | собственное поведение и | Анализировать слова с целью |
| | | признаков | целях, задачах, средствах и | поведение окружающих; | выделения в них гласных |
| | | Коммуникативные: | условиях общения, | 2)развитие | звуков, одинаковых гласных |
| | | Умение задавать | выбирать адекватные | самостоятельности и | звуков и др |
| | | вопросы в условиях | языковые средства для | личной ответственности за | Наблюдать над способами |
| | | учебной деятельности и | успешного решения | свои поступки, в том числе | пополнения словарного запаса |
| | | внеурочной | коммуникативных задач; | в информационной | русского языка. |
| | | деятельности, | 2)овладение учебными | деятельности, на основе | Находить незнакомые слова и |
| | | обращаться за помощью. | действиями с языковыми | представлений о | определять их значение по |
| | | <u>Регулятивные</u> | единицами и умение | нравственных нормах, | толковому словарю. |
| | | Способность к: | использовать знания для | социальной справедливости | |
| | | • . мобилизации сил и | решения познавательных, | и свободе; | |
| | | энергии; | практических и | | |
| | | | коммуникативных задач. | | |
| 18 | Гласные звуки и | <u>Личностные:</u> | 1)овладение | 1)определение общей цели | Определять «работу» букв, |
| | буквы. | Установление связи | первоначальными | и путей ее достижения; | обозначающих гласные звуки в |
| | Слова с буквой э. | между целью учебной | представлениями о нормах | умение договариваться о | слове. |
| | *Слово с | деятельности и ее | русского и родного | распределении функций и | Соотносить количество звуков |
| | непроверяемым | мотивом. | литературного языка | ролей в совместной | и букв в таких словах, как клён, |
| | написанием: деревня. | Познавательные: | (орфоэпических, | деятельности; осуществлять | ёлка, мяч, маяк. |
| | Развитие речи. | Анализ объекта с | лексических, | взаимный контроль в | Объяснять причины |
| | Составление | выделением | грамматических) и | совместной деятельности, | расхождения количества звуков |
| | развёрнутого ответа | существенных и | правилах речевого этикета; | адекватно оценивать | и букв в слове. |
| | на вопрос. | несущественных | умение ориентироваться в | собственное поведение и | Анализировать слова с целью |
| | | признаков | целях, задачах, средствах и | поведение окружающих; | выделения в них гласных |
| | | Коммуникативные: | условиях общения, | 2)развитие | звуков, одинаковых гласных |
| | | Умение задавать | выбирать адекватные | самостоятельности и | звуков и др |

| | | | | U | II-6 |
|----|-------------------|--|-----------------------------|----------------------------|---|
| | | вопросы в условиях | языковые средства для | личной ответственности за | Наблюдать над способами |
| | | учебной деятельности и | успешного решения | свои поступки, в том числе | пополнения словарного запаса |
| | | внеурочной | коммуникативных задач; | в информационной | русского языка. |
| | | деятельности, | 2)овладение учебными | деятельности, на основе | Находить незнакомые слова и |
| | | обращаться за помощью. | действиями с языковыми | представлений о | определять их значение по |
| | | <u>Регулятивные</u> | единицами и умение | нравственных нормах, | толковому словарю. |
| | | Способность к: | использовать знания для | социальной справедливости | Составление развёрнутого |
| | | • . мобилизации сил и | решения познавательных, | и свободе; | ответа на вопрос по |
| | | энергии; | практических и | | содержанию сказки Г.Х. Андер- |
| | | | коммуникативных задач. | | сена «Дюймовочка». |
| 19 | Обозначение | Личностные: | 1)овладение | 1)определение общей цели | Определять качественную |
| | ударного гласного | Установление связи | первоначальными | и путей ее достижения; | характеристику гласного звука: |
| | буквой на письме. | между целью учебной | представлениями о нормах | умение договариваться о | гласный ударный или |
| | | деятельности и ее | русского и родного | распределении функций и | безударный. |
| | | мотивом. | литературного языка | ролей в совместной | Знакомиться с памяткой: «Как |
| | | Познавательные: | (орфоэпических, | деятельности; осуществлять | определить в слове ударный и |
| | | Анализ объекта с | лексических, | взаимный контроль в | безударный гласные звуки». |
| | | выделением | грамматических) и | совместной деятельности, | Использовать приём |
| | | существенных и | правилах речевого этикета; | адекватно оценивать | планирования учебных |
| | | несущественных | умение ориентироваться в | собственное поведение и | действий: определять с опорой |
| | | признаков | целях, задачах, средствах и | поведение окружающих; | на заданный алгоритм |
| | | Коммуникативные: | условиях общения, | 2)развитие | безударный и ударный гласные |
| | | Умение задавать | выбирать адекватные | самостоятельности и | звуки в слове. |
| | | вопросы в условиях | языковые средства для | личной ответственности за | Находить в двусложных словах |
| | | учебной деятельности и | успешного решения | свои поступки, в том числе | букву безударного гласного |
| | | внеурочной | коммуникативных задач; | в информационной | звука, написание которой надо |
| | | деятельности, | 2)овладение учебными | деятельности, на основе | проверять. |
| | | обращаться за помощью. | действиями с языковыми | представлений о | проверить. |
| | | Регулятивные | единицами и умение | нравственных нормах, | |
| | | Способность к: | использовать знания для | социальной справедливости | |
| | | • . мобилизации сил и | решения познавательных, | и свободе; | |
| | | | практических и | и свообде, | |
| | | энергии; | коммуникативных задач. | | |
| 20 | Особенности | Пиниости ис- | 1)овладение | 1)определение общей цели | Различать проверочное и |
| 20 | | <u>Личностные:</u> Установление связи | , | и путей ее достижения; | Различать проверочное и проверяемое слова. |
| | проверяемых и | | первоначальными | | |
| | проверочных слов | между целью учебной | представлениями о нормах | умение договариваться о | Использовать приём |
| | | деятельности и ее | русского и родного | распределении функций и | планирования учебных |

| | | мотивом. | литературного языка | ролей в совместной | действий при подборе |
|----|-------------------|---|---|---|--|
| | | Познавательные: | (орфоэпических, | деятельности; осуществлять | проверочного слова путём |
| | | Анализ объекта с | лексических, | взаимный контроль в | изменения формы слова |
| | | выделением | грамматических) и | совместной деятельности, | (слоны — сло́н, трáва — трáвы). |
| | | существенных и | правилах речевого этикета; | адекватно оценивать | Писать двусложные слова с |
| | | | умение ориентироваться в | собственное поведение и | безударным гласным и |
| | | несущественных | | | объяснять их правописание. |
| | | признаков | целях, задачах, средствах и | поведение окружающих; | ообяснять их правописание. |
| | | Коммуникативные: | условиях общения, | 2)развитие | |
| | | Умение задавать | выбирать адекватные | самостоятельности и | |
| | | вопросы в условиях | языковые средства для | личной ответственности за | |
| | | учебной деятельности и | успешного решения | свои поступки, в том числе | |
| | | внеурочной | коммуникативных задач; | в информационной | |
| | | деятельности, | 2)овладение учебными | деятельности, на основе | |
| | | обращаться за помощью. | действиями с языковыми | представлений о | |
| | | <u>Регулятивные</u> | единицами и умение | нравственных нормах, | |
| | | Способность к: | использовать знания для | социальной справедливости | |
| | | • . мобилизации сил и | решения познавательных, | и свободе; | |
| | | энергии; | практических и | | |
| | | | коммуникативных задач. | | |
| 21 | Правописание | <u>Личностные:</u> | 1)овладение | 1)определение общей цели | Различать проверочное и |
| | гласных в ударных | Установление связи | первоначальными | и путей ее достижения; | проверяемое слова. |
| | и безударных | между целью учебной | представлениями о нормах | умение договариваться о | Использовать приём |
| | словах | деятельности и ее | русского и родного | распределении функций и | планирования учебных |
| | | мотивом. | литературного языка | ролей в совместной | действий при подборе |
| | | | | posicin b conficcition | действий при подборе |
| | | Познавательные: | (орфоэпических, | деятельности; осуществлять | проверочного слова путём |
| | | Познавательные: Анализ объекта с | (орфоэпических, лексических, | 1 - | * · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| | | · | ` 1 1 | деятельности; осуществлять | проверочного слова путём |
| | | Анализ объекта с | лексических, | деятельности; осуществлять взаимный контроль в | проверочного слова путём изменения формы слова |
| | | Анализ объекта с выделением | лексических, грамматических) и | деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, | проверочного слова путём изменения формы слова (слон ы — сл о́ н, тр а́ ва— тр а́ вы). |
| | | Анализ объекта с выделением существенных и | лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; | деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать | проверочного слова путём изменения формы слова (слоны— сло́н, тра́ва— тра́вы). Писать двусложные слова с безударным гласным и |
| | | Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков | лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и | деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и | проверочного слова путём изменения формы слова (слоны— сло́н, тра́ва— тра́вы). Писать двусложные слова с |
| | | Анализ объекта с выделением существенных и несущественных | лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и | деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | проверочного слова путём изменения формы слова (слоны— слон, трава— травы). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. |
| | | Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: | лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, | деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 2) развитие | проверочного слова путём изменения формы слова (слоны— слон, трава— травы). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание |
| | | Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: Умение задавать | лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные | деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 2) развитие самостоятельности и | проверочного слова путём изменения формы слова (слоны— слон, трава— травы). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы |
| | | Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях | лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для | деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за | проверочного слова путём изменения формы слова (слоны— слон, трава— травы). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в |
| | | Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и | лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения | деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе | проверочного слова путём изменения формы слова (слоны— сло́н, тра́ва— тра́вы). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных |
| | | Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной | лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; | деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе | проверочного слова путём изменения формы слова (слоны— сло́н, тра́ва— тра́вы). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных |

| | | Регулятивные | единицами и умение | нравственных нормах, | |
|----|-----------------------------------|------------------------|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------------|
| | | Способность к : | использовать знания для | социальной справедливости | |
| | | • . мобилизации сил и | решения познавательных, | и свободе; | |
| | | энергии; | практических и | п одо одо, | |
| | | Shepi nn, | коммуникативных задач. | | |
| 22 | Написание слов с | Личностные: | 1)овладение | 1)определение общей цели | Различать проверочное и |
| | непроверяемой | Установление связи | первоначальными | и путей ее достижения; | проверяемое слова. |
| | буквой безударного | между целью учебной | представлениями о нормах | умение договариваться о | Использовать приём |
| | гласного звука | деятельности и ее | русского и родного | распределении функций и | планирования учебных |
| | Написание слов с | мотивом. | литературного языка | ролей в совместной | действий при подборе |
| | непроверяемой | Познавательные: | (орфоэпических, | деятельности; осуществлять | проверочного слова путём |
| | буквой безударного | Анализ объекта с | лексических, | взаимный контроль в | изменения формы слова |
| | гласного звука | выделением | грамматических) и | совместной деятельности, | (слоны — сло́н, тра́ва — тра́вы). |
| | (в о рона, с о рока | существенных и | правилах речевого этикета; | адекватно оценивать | Писать двусложные слова с |
| | и др.). | несущественных | умение ориентироваться в | собственное поведение и | безударным гласным и |
| | Работа с | признаков | целях, задачах, средствах и | поведение окружающих; | объяснять их правописание. |
| | орфографическим | Коммуникативные: | условиях общения, | 2)развитие | Запоминать написание |
| | словарём. | Умение задавать | выбирать адекватные | самостоятельности и | непроверяемой буквы |
| | *Слова с | вопросы в условиях | языковые средства для | личной ответственности за | безударного гласного звука в |
| | непроверяемым | учебной деятельности и | успешного решения | свои поступки, в том числе | словах, предусмотренных |
| | написанием: заяц, | внеурочной | коммуникативных задач; | в информационной | программой 1 класса. |
| | петух, корова, | деятельности, | 2)овладение учебными | деятельности, на основе | |
| | молоко. | обращаться за помощью. | действиями с языковыми | представлений о | |
| | | Регулятивные | единицами и умение | нравственных нормах, | |
| | | Способность к: | использовать знания для | социальной справедливости | |
| | | • . мобилизации сил и | решения познавательных, | и свободе; | |
| | | энергии; | практических и | | |
| | | - | коммуникативных задач. | | |
| 23 | Согласные звуки и | Личностные: | 1)овладение | 1)определение общей цели | Различать в слове согласные |
| | буквы. | Установление связи | первоначальными | и путей ее достижения; | звуки по их признакам. |
| | | между целью учебной | представлениями о нормах | умение договариваться о | Наблюдать над образованием |
| | Смыслоразличительн | деятельности и ее | русского и родного | распределении функций и | согласных звуков и правильно |
| | ая роль согласных | мотивом. | | ролей в совместной | |
| | звуков и букв, | Познавательные: | (орфоэпических, | деятельности; осуществлять | Определять согласный звук в |
| | обозначающих | Анализ объекта с | лексических, | взаимный контроль в | слове и вне слова. |
| | согласные звуки | выделением | грамматических) и | совместной деятельности, | Различать согласные звуки и |
| | (т очка — б очка). | существенных и | правилах речевого этикета; | адекватно оценивать | буквы, обозначающие |

| | | | | 6 | |
|----|-------------|------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| | | несущественных | умение ориентироваться в | собственное поведение и | согласные звуки. |
| | | признаков | целях, задачах, средствах и | поведение окружающих; | Дифференцировать гласные и |
| | | Коммуникативные: | условиях общения, | 2)развитие | согласные звуки. |
| | | Умение задавать | выбирать адекватные | самостоятельности и | Определять «работу» букв, |
| | | вопросы в условиях | _ | личной ответственности за | обозначающих согласные звуки |
| | | учебной деятельности и | успешного решения | свои поступки, в том числе | в слове. |
| | | внеурочной | коммуникативных задач; | в информационной | |
| | | деятельности, | 2)овладение учебными | деятельности, на основе | |
| | | обращаться за помощью. | действиями с языковыми | представлений о | |
| | | <u>Регулятивные</u> | единицами и умение | нравственных нормах, | |
| | | Способность к: | использовать знания для | социальной справедливости | |
| | | • . мобилизации сил и | решения познавательных, | и свободе; | |
| | | энергии; | практических и | | |
| | | | коммуникативных задач. | | |
| 24 | Слова с | <u>Личностные:</u> | 1)овладение | 1)определение общей цели | Наблюдать над написанием и |
| | удвоенными | Установление связи | первоначальными | и путей ее достижения; | произношением слов с |
| | согласными. | между целью учебной | представлениями о нормах | умение договариваться о | удвоенными согласными и |
| | | деятельности и ее | русского и родного | распределении функций и | определять способ переноса |
| | | мотивом. | литературного языка | ролей в совместной | слов с удвоенными согласными |
| | | Познавательные: | (орфоэпических, | деятельности; осуществлять | (ван-на, кас-са). |
| | | Анализ объекта с | лексических, | взаимный контроль в | |
| | | выделением | грамматических) и | совместной деятельности, | |
| | | существенных и | правилах речевого этикета; | адекватно оценивать | |
| | | несущественных | умение ориентироваться в | собственное поведение и | |
| | | признаков | целях, задачах, средствах и | поведение окружающих; | |
| | | Коммуникативные: | условиях общения, | 2)развитие | |
| | | Умение задавать | выбирать адекватные | самостоятельности и | |
| | | вопросы в условиях | языковые средства для | личной ответственности за | |
| | | учебной деятельности и | успешного решения | свои поступки, в том числе | |
| | | внеурочной | коммуникативных задач; | в информационной | |
| | | деятельности, | 2)овладение учебными | деятельности, на основе | |
| | | обращаться за помощью. | действиями с языковыми | представлений о | |
| | | <u>Регулятивные</u> | единицами и умение | нравственных нормах, | |
| | | Способность к: | использовать знания для | социальной справедливости | |
| | | • . мобилизации сил и | решения познавательных, | и свободе; | |
| | | энергии; | практических и | , | |
| | | P | коммуникативных Слова с | | |
| | | | | | |

| | | | буквой Ии Й задач. | | |
|----|----------------------|------------------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------------------|
| 25 | Слова с буквой Ии | Личностные: | 1)овладение | 1)определение общей цели | Различать согласный звук [й'] |
| | Й | Установление связи | первоначальными | и путей ее достижения; | и гласный звук [и]. |
| | Слова со звуком [й'] | между целью учебной | представлениями о нормах | умение договариваться о | Составлять слова из слогов, в |
| | и буквой «и | деятельности и ее | русского и родного | распределении функций и | одном из которых есть звук |
| | краткое». | мотивом. | литературного языка | ролей в совместной | [й']. |
| | *Слова с | Познавательные: | (орфоэпических, | деятельности; осуществлять | Определять путём наблюдения |
| | непроверяемым | Анализ объекта с | лексических, | взаимный контроль в | способы переноса слов с буквой |
| | написанием: класс, | выделением | грамматических) и | совместной деятельности, | «и краткое» (май-ка). |
| | классный, дежурный. | существенных и | правилах речевого этикета; | адекватно оценивать | Накапливать опыт в переносе |
| | | несущественных | умение ориентироваться в | собственное поведение и | слов с буквой «и краткое» (чай- |
| | | признаков | целях, задачах, средствах и | поведение окружающих; | ка) и с удвоенными согласными |
| | | Коммуникативные: | условиях общения, | 2)развитие | (ван-на). |
| | | Умение задавать | выбирать адекватные | самостоятельности и | Оценивать результаты |
| | | вопросы в условиях | языковые средства для | личной ответственности за | выполненного задания |
| | | учебной деятельности и | успешного решения | свои поступки, в том числе | «Проверь себя» по учебнику и |
| | | внеурочной | коммуникативных задач; | в информационной | электронному приложению к |
| | | деятельности, | 2)овладение учебными | деятельности, на основе | учебнику. |
| | | обращаться за помощью. | действиями с языковыми | представлений о | |
| | | <u>Регулятивные</u> | единицами и умение | нравственных нормах, | |
| | | Способность к: | использовать знания для | социальной справедливости | |
| | | • . мобилизации сил и | решения познавательных, | и свободе; | |
| | | энергии; | практических и | | |
| | | | коммуникативных задач. | | |
| 26 | Твёрдые и мягкие | Личностные: | 1)овладение | 1)определение общей цели | Различать в слове и вне слова |
| | согласные звуки | Установление связи | первоначальными | и путей ее достижения; | мягкие и твёрдые, парные и |
| | Согласные парные и | между целью учебной | представлениями о нормах | умение договариваться о | непарные согласные звуки. |
| | непарные по | деятельности и ее | русского и родного | распределении функций и | Работать с графической |
| | твёрдости-мягкости. | мотивом. | литературного языка | ролей в совместной | информацией, анализировать |
| | | Познавательные: | (орфоэпических, | деятельности; осуществлять | таблицу, получать новые |
| | | Анализ объекта с | лексических, | взаимный контроль в | сведения о согласных звуках. |
| | | выделением | грамматических) и | , , | Работа с форзацем учебника |
| | | существенных и | правилах речевого этикета; | | «Чудо-городок звуков» и |
| | | несущественных | умение ориентироваться в | собственное поведение и | «Чудо-городок букв». |
| | | признаков | целях, задачах, средствах и | поведение окружающих; | Определять и правильно |
| | | Коммуникативные: | условиях общения, | 2)развитие | произносить мягкие и твёрдые |
| | | Умение задавать | выбирать адекватные | самостоятельности и | согласные звуки. |

| 27 | Попил то из изоходить го | вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные Способность к: • . мобилизации сил и энергии; | языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 2)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. 1)овладение | личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; | Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Различать в слове и вне слова |
|----|---------------------------------|---|---|---|---|
| 2, | Парные и непарные по твердости- | <u>Личностные:</u> Установление связи | первоначальными | и путей ее достижения; | мягкие и твёрдые, парные и |
| | мягкости согласные | между целью учебной | представлениями о нормах | умение договариваться о | непарные согласные звуки. |
| | звуки Обозначение | деятельности и ее мотивом. | русского и родного | распределении функций и ролей в совместной | Работать с графической информацией, анализировать |
| | мягкости согласных | Мотивом. <u>Познавательные:</u> | литературного языка (орфоэпических, | ролей в совместной деятельности; осуществлять | таблицу, получать новые |
| | звуков на письме | Анализ объекта с | лексических, | взаимный контроль в | сведения о согласных звуках. |
| | буквами и, е, ё, ю, ь. | выделением | грамматических) и | совместной деятельности, | Работа с форзацем учебника |
| | *Слово с | существенных и | правилах речевого этикета; | адекватно оценивать | «Чудо-городок звуков» и |
| | непроверяемым | несущественных | умение ориентироваться в | собственное поведение и | «Чудо-городок букв». |
| | написанием: ребята | признаков | целях, задачах, средствах и | поведение окружающих; | Определять и правильно |
| | | Коммуникативные: | условиях общения, | 2)развитие | произносить мягкие и твёрдые |
| | | Умение задавать | выбирать адекватные | самостоятельности и | согласные звуки. |
| | | вопросы в условиях учебной деятельности и | языковые средства для | личной ответственности за | Дифференцировать согласные |
| | | внеурочной | успешного решения коммуникативных задач; | свои поступки, в том числе в информационной | звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные |
| | | деятельности, | 2)овладение учебными | деятельности, на основе | звуки. |
| | | обращаться за помощью. | действиями с языковыми | представлений о | Распознавать модели |
| | | <u>Регулятивные</u> | единицами и умение | нравственных нормах, | условных обозначений твёрдых |
| | | Способность к: | использовать знания для | социальной справедливости | и мягких согласных [м], [м']. |
| | | • . мобилизации сил и | решения познавательных, | и свободе; | |
| | | энергии; | практических и | | |
| | | | коммуникативных задач. | | |
| 28 | Обозначение | Личностные: | 1)овладение | 1)определение общей цели | Соотносить количество звуков |
| | мягкости | Установление связи | первоначальными | и путей ее достижения; | и букв в таких словах, как конь, |
| | согласного звука | между целью учебной | представлениями о нормах | умение договариваться о | день, деньки. |
| | мягким знаком. | деятельности и ее | русского и родного | распределении функций и | Объяснять причины |

| Перенос слов с «Ь» мотивом. литературного языка ролей в совместной ра | расхождения звуков и букв в |
|---|--------------------------------|
| | отих словах. |
| | Подбирать примеры слов с |
| выделением грамматических) и совместной деятельности, мя | мягким знаком (b) . |
| существенных и правилах речевого этикета; адекватно оценивать О | Определять путём наблюдения |
| несущественных умение ориентироваться в собственное поведение и сп | способы переноса слов с |
| признаков целях, задачах, средствах и поведение окружающих; мя | иягким знаком (ь) в середине |
| Коммуникативные: условиях общения, 2)развитие сл | слова. |
| Умение задавать выбирать адекватные самостоятельности и Н | Накапливать опыт в переносе |
| | слов с мягким знаком (паль-цы, |
| | паль-то). |
| | Обозначать мягкость |
| | согласного звука мягким |
| | внаком в конце слова и в |
| | середине слова перед |
| | согласным (день, коньки). |
| • . мобилизации сил и решения познавательных, и свободе; | |
| энергии; практических и | |
| коммуникативных задач. | |
| | Восстанавливать текст с |
| | нарушенным порядком |
| | предложений, |
| | определять |
| | последовательность |
| | повествования с опорой на |
| | оисунок, составлять текст из |
| | предложений. |
| существенных и правилах речевого этикета; адекватно оценивать | |
| несущественных умение ориентироваться в собственное поведение и признаков целях, задачах, средствах и поведение окружающих; | |
| Коммуникативные: условиях общения, 2)развитие | |
| Умение задавать выбирать адекватные самостоятельности и | |
| вопросы в условиях языковые средства для личной ответственности за | |
| учебной деятельности и успешного решения свои поступки, в том числе | |
| внеурочной коммуникативных задач; в информационной | |
| деятельности, 2)овладение учебными деятельности, на основе | |
| обращаться за помощью. действиями с языковыми представлений о | |

| | | Регулятивные | единицами и умение | нравственных нормах, | |
|----|----------------------|------------------------|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------------|
| | | Способность к: | использовать знания для | социальной справедливости | |
| | | • . мобилизации сил и | решения познавательных, | и свободе; | |
| | | | практических и | и своооде, | |
| | | энергии; | коммуникативных задач. | | |
| 20 | Гичио и произи | Пууууу артуу уа | • | 1) | Dan wayyara na ayana ya nya ayana |
| 30 | Глухие и звонкие | Личностные: | 1)овладение | 1)определение общей цели | Различать в слове и вне слова |
| | согласные звуки. | Установление связи | первоначальными | и путей ее достижения; | звонкие и глухие (парные и |
| | Парные глухие и | между целью учебной | представлениями о нормах | умение договариваться о | непарные) согласные звуки. |
| | звонкие | деятельности и ее | русского и родного | распределении функций и | Работать со страничкой для |
| | Произношение | мотивом. | литературного языка | ролей в совместной | любознательных. Проводить |
| | парного по глухости- | Познавательные: | (орфоэпических, | деятельности; осуществлять | лингвистический опыт с целью |
| | звонкости согласного | Анализ объекта с | лексических, | взаимный контроль в | выделения в языке парных по |
| | звука на конце слова | выделением | грамматических) и | совместной деятельности, | глухости-звонкости согласных |
| | и его обозначение | существенных и | правилах речевого этикета; | адекватно оценивать | звуков. |
| | буквой на письме. | несущественных | умение ориентироваться в | собственное поведение и | Определять и правильно |
| | | признаков | целях, задачах, средствах и | поведение окружающих; | произносить звонкие и глухие |
| | | Коммуникативные: | условиях общения, | 2)развитие | согласные звуки. Работать с |
| | | Умение задавать | выбирать адекватные | самостоятельности и | форзацем учебника «Чудо- |
| | | вопросы в условиях | языковые средства для | личной ответственности за | городок звуков» и «Чудо- |
| | | учебной деятельности и | успешного решения | свои поступки, в том числе | городок букв» и с памяткой |
| | | внеурочной | коммуникативных задач; | в информационной | «Согласные звуки русского |
| | | деятельности, | 2)овладение учебными | деятельности, на основе | языка» в учебнике. |
| | | обращаться за помощью. | действиями с языковыми | представлений о | Дифференцировать звонкие и |
| | | <u>Регулятивные</u> | единицами и умение | нравственных нормах, | глухие согласные звуки. |
| | | Способность к: | использовать знания для | социальной справедливости | |
| | | • . мобилизации сил и | решения познавательных, | и свободе; | |
| | | энергии; | практических и | | |
| | | | коммуникативных задач. | | |
| 31 | Обозначение | Личностные: | 1)овладение | 1)определение общей цели | Определять на слух парный по |
| | парных звонких и | Установление связи | первоначальными | и путей ее достижения; | глухости-звонкости согласный |
| | глухих согласных | между целью учебной | представлениями о нормах | умение договариваться о | звук на конце слова. |
| | звуков на конце | деятельности и ее | русского и родного | распределении функций и | Соотносить произношение и |
| | слов | мотивом. | | ролей в совместной | |
| | Правило | Познавательные: | (орфоэпических, | деятельности; осуществлять | согласного звука на конце |
| | обозначения буквой | Анализ объекта с | лексических, | взаимный контроль в | слова. |
| | парного по глухости- | выделением | грамматических) и | совместной деятельности, | Находить в двусложных словах |
| | звонкости согласного | существенных и | правилах речевого этикета; | | - |

| | звука на конце слова | несущественных | умение ориентироваться в | собственное поведение и | звука, написание которой надо |
|----|----------------------|------------------------|-----------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| | в двусложных | признаков | целях, задачах, средствах и | поведение окружающих; | проверять. |
| | словах. Особенности | Коммуникативные: | условиях общения, | 2)развитие | Различать проверочное и |
| | проверяемых и | Умение задавать | выбирать адекватные | самостоятельности и | проверяемое слова. |
| | проверочных слов. | вопросы в условиях | языковые средства для | личной ответственности за | |
| | | учебной деятельности и | успешного решения | свои поступки, в том числе | |
| | | внеурочной | коммуникативных задач; | в информационной | |
| | | деятельности, | 2)овладение учебными | деятельности, на основе | |
| | | обращаться за помощью. | действиями с языковыми | представлений о | |
| | | Регулятивные | единицами и умение | нравственных нормах, | |
| | | Способность к: | использовать знания для | социальной справедливости | |
| | | • . мобилизации сил и | решения познавательных, | и свободе; | |
| | | энергии; | практических и | | |
| | | _ | коммуникативных задач. | | |
| 32 | Правописание | Личностные: | 1)овладение | 1)определение общей цели | Планировать учебные действия |
| | парных согласных | Установление связи | первоначальными | и путей ее достижения; | при подборе проверочного |
| | звуков на конце | между целью учебной | представлениями о нормах | умение договариваться о | слова путём изменения формы |
| | слов | деятельности и ее | русского и родного | распределении функций и | слова. |
| | *Слова с | мотивом. | литературного языка | ролей в совместной | Подбирать проверочное слово |
| | непроверяемым | Познавательные: | (орфоэпических, | деятельности; осуществлять | путём изменения формы слова |
| | написанием: | Анализ объекта с | лексических, | взаимный контроль в | (дуб — дубы, снег — снега). |
| | тетрадь, медведь. | выделением | грамматических) и | совместной деятельности, | Писать двусложные слова с |
| | | существенных и | правилах речевого этикета; | адекватно оценивать | парным по глухости-звонкости |
| | | несущественных | умение ориентироваться в | собственное поведение и | согласным звуком на конце, |
| | | признаков | целях, задачах, средствах и | поведение окружающих; | объяснять их правописание |
| | | Коммуникативные: | условиях общения, | 2)развитие | |
| | | Умение задавать | выбирать адекватные | самостоятельности и | |
| | | вопросы в условиях | языковые средства для | личной ответственности за | |
| | | учебной деятельности и | успешного решения | свои поступки, в том числе | |
| | | внеурочной | коммуникативных задач; | в информационной | |
| | | деятельности, | 2)овладение учебными | деятельности, на основе | |
| | | обращаться за помощью. | действиями с языковыми | представлений о | |
| | | <u>Регулятивные</u> | единицами и умение | | |
| | | Способность к: | использовать знания для | социальной справедливости | |
| | | • . мобилизации сил и | решения познавательных, | и свободе; | |
| | | энергии; | практических и | | |
| | | | коммуникативных задач. | | |

| 33 | Шинашио | Пуууулагууулаг | 1)орно номио | 1)определение общей цели | Розличет инипания сордосии с |
|----|---------------------|--|-----------------------------|----------------------------|--|
| 33 | Шипящие | <u>Личностные:</u> Установление связи | 1)овладение | и путей ее достижения; | Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. |
| | согласные звуки | | первоначальными | • | - |
| | Буквы шипящих | между целью учебной | представлениями о нормах | умение договариваться о | Дифференцировать непарные |
| | согласных звуков: | деятельности и ее | русского и родного | распределении функций и | мягкие и непарные твёрдые |
| | непарных твёрдых | МОТИВОМ. | литературного языка | ролей в совместной | согласные звуки. |
| | ш, ж; непарных | Познавательные: | (орфоэпических, | деятельности; осуществлять | Правильно произносить |
| | мягких ч, щ. | Анализ объекта с | лексических, | взаимный контроль в | шипящие согласные звуки. |
| | *Слова с | выделением | грамматических) и | совместной деятельности, | Работать со страничками для |
| | непроверяемым | существенных и | правилах речевого этикета; | адекватно оценивать | любознательных: знакомство с |
| | написанием: работа | несущественных | умение ориентироваться в | собственное поведение и | происхождением названий |
| | (работать). | признаков | целях, задачах, средствах и | поведение окружающих; | шипящие звуки, с этимологией |
| | Проект | Коммуникативные: | условиях общения, | 2)развитие | слова карандаш. |
| | «Скороговорки». | Умение задавать | выбирать адекватные | самостоятельности и | |
| | | вопросы в условиях | языковые средства для | личной ответственности за | |
| | | учебной деятельности и | успешного решения | свои поступки, в том числе | |
| | | внеурочной | коммуникативных задач; | в информационной | |
| | | деятельности, | 2)овладение учебными | деятельности, на основе | |
| | | обращаться за помощью. | действиями с языковыми | представлений о | |
| | | <u>Регулятивные</u> | единицами и умение | нравственных нормах, | |
| | | Способность к: | использовать знания для | социальной справедливости | |
| | | • . мобилизации сил и | решения познавательных, | и свободе; | |
| | | энергии; | практических и | | |
| | | | коммуникативных задач. | | |
| 34 | Буквосочетания | <u>Личностные:</u> | 1)овладение | 1)определение общей цели | Находить в словах сочетания |
| | ЧК, ЧН, ЧТ | Установление связи | первоначальными | и путей ее достижения; | чк, чн, чт, подбирать примеры |
| | | между целью учебной | представлениями о нормах | умение договариваться о | слов с такими сочетаниями. |
| | | деятельности и ее | русского и родного | распределении функций и | Работать с форзацем учебника |
| | | мотивом. | литературного языка | ролей в совместной | «Чудо-городок звуков» и |
| | | Познавательные: | (орфоэпических, | деятельности; осуществлять | «Чудо-городок букв». |
| | | Анализ объекта с | лексических, | взаимный контроль в | Произносить слова с |
| | | выделением | грамматических) и | совместной деятельности, | сочетаниями чн, чт (чтобы, |
| | | существенных и | правилах речевого этикета; | адекватно оценивать | скучно и др.) в соответствии с |
| | | несущественных | | собственное поведение и | |
| | | признаков | целях, задачах, средствах и | | произношения и оценивать с |
| | | Коммуникативные: | условиях общения, | 2)развитие | этой точки зрения |
| | | Умение задавать | выбирать адекватные | самостоятельности и | |
| | | вопросы в условиях | языковые средства для | | Писать слова с сочетаниями |

| | | учебной деятельности и | успешного решения | свои поступки, в том числе | чк, чн, чт. |
|----|----------------|----------------------------------|-----------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| | | внеурочной | коммуникативных задач; | в информационной | |
| | | деятельности, | 2)овладение учебными | деятельности, на основе | |
| | | обращаться за помощью. | действиями с языковыми | представлений о | |
| | | <u>Регулятивные</u> | единицами и умение | нравственных нормах, | |
| | | Способность к: | использовать знания для | социальной справедливости | |
| | | • . мобилизации сил и | решения познавательных, | и свободе; | |
| | | энергии; | практических и | | |
| | | | коммуникативных задач. | | |
| 35 | Буквосочетания | Личностные: | 1)овладение | 1)определение общей цели | Находить в словах сочетания |
| | чк, чн, чт | Установление связи | первоначальными | и путей ее достижения; | чк, чн, чт, подбирать примеры |
| | | между целью учебной | представлениями о нормах | умение договариваться о | слов с такими сочетаниями. |
| | | деятельности и ее | русского и родного | распределении функций и | Работать с форзацем учебника |
| | | мотивом. | литературного языка | ролей в совместной | «Чудо-городок звуков» и |
| | | Познавательные: | (орфоэпических, | деятельности; осуществлять | «Чудо-городок букв». |
| | | Анализ объекта с | лексических, | взаимный контроль в | Произносить слова с |
| | | выделением | грамматических) и | совместной деятельности, | сочетаниями чн, чт (чтобы, |
| | | существенных и | правилах речевого этикета; | адекватно оценивать | скучно и др.) в соответствии с |
| | | несущественных | умение ориентироваться в | собственное поведение и | нормами литературного |
| | | признаков | целях, задачах, средствах и | поведение окружающих; | произношения и оценивать с |
| | | Коммуникативные: | условиях общения, | 2)развитие | этой точки зрения |
| | | Умение задавать | выбирать адекватные | самостоятельности и | произнесённое слово. |
| | | вопросы в условиях | языковые средства для | личной ответственности за | Писать слова с сочетаниями |
| | | учебной деятельности и | успешного решения | свои поступки, в том числе | чк, чн, чт. |
| | | внеурочной | коммуникативных задач; | в информационной | |
| | | деятельности, | 2)овладение учебными | деятельности, на основе | |
| | | обращаться за помощью. | действиями с языковыми | представлений о | |
| | | Регулятивные Регулятивные | единицами и умение | нравственных нормах, | |
| | | Способность к: | использовать знания для | социальной справедливости | |
| | | • . мобилизации сил и | решения познавательных, | и свободе; | |
| | | энергии; | практических и | | |
| | | , | коммуникативных задач. | | |
| 36 | Буквосочетания | Личностные: | 1)овладение | 1)определение общей цели | Соотносить произношение |
| | жи-ши, ча-ща, | | первоначальными | и путей ее достижения; | ударных гласных в сочетаниях |
| | ЧУ-ЩУ. Диктант | между целью учебной | представлениями о нормах | умение договариваться о | жи—ши, ча—ща, чу—щу и их |
| | | деятельности и ее | русского и родного | распределении функций и | обозначение буквами. |
| | | мотивом. | литературного языка | ролей в совместной | Находить в словах сочетания |
| | | III III OIII | , Jenijenoro "Johna | Position B Commercial | TIME DE COLORAN CO ICIUIINA |

| | | Познавательные: | (орфоэпических, | деятельности; осуществлять | жи—ши, ча—ща, чу—щу, |
|----|--------------------|------------------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------------------------|
| | | Анализ объекта с | лексических, | взаимный контроль в | подбирать примеры слов с |
| | | выделением | грамматических) и | совместной деятельности, | такими сочетаниями. |
| | | существенных и | правилах речевого этикета; | адекватно оценивать | Работать со страничкой для |
| | | несущественных | умение ориентироваться в | собственное поведение и | любознательных. Знакомство со |
| | | признаков | целях, задачах, средствах и | поведение окружающих; | значением шипящих звуков [ж] |
| | | Коммуникативные: | условиях общения, | 2)развитие | и [ш] в древнерусском и |
| | | Умение задавать | выбирать адекватные | самостоятельности и | современном русском языке. |
| | | вопросы в условиях | языковые средства для | личной ответственности за | Работать с форзацем учебника |
| | | учебной деятельности и | успешного решения | свои поступки, в том числе | «Чудо-городок звуков» и |
| | | внеурочной | коммуникативных задач; | в информационной | «Чудо-городок букв». |
| | | деятельности, | 2)овладение учебными | деятельности, на основе | Писать слова с сочетаниями |
| | | обращаться за помощью. | действиями с языковыми | представлений о | жи—ши, ча—ща, чу—щу. |
| | | <u>Регулятивные</u> | единицами и умение | нравственных нормах, | Оценивать результаты |
| | | Способность к: | использовать знания для | социальной справедливости | выполненного задания |
| | | • . мобилизации сил и | решения познавательных, | и свободе; | «Проверь себя» по учебнику и |
| | | энергии; | практических и | | электронному приложению к |
| | | | коммуникативных задач. | | учебнику. |
| 37 | Буквосочетания | Личностные: | 1)овладение | 1)определение общей цели | Соотносить произношение |
| | ЖИ—ШИ, ЧА— | Установление связи | первоначальными | и путей ее достижения; | ударных гласных в сочетаниях |
| | ЩА, ЧУ—ЩУ. | между целью учебной | представлениями о нормах | умение договариваться о | жи—ши, ча—ща, чу—щу и их |
| | Правило | деятельности и ее | русского и родного | распределении функций и | обозначение буквами. |
| | правописания | мотивом. | литературного языка | ролей в совместной | Находить в словах сочетания |
| | сочетаний жи-ши, | Познавательные: | (орфоэпических, | деятельности; осуществлять | жи—ши, ча—ща, чу—щу, |
| | ча—ща, чу—щу. | Анализ объекта с | лексических, | взаимный контроль в | подбирать примеры слов с |
| | *Слово с | выделением | грамматических) и | совместной деятельности, | такими сочетаниями. |
| | непроверяемым | существенных и | правилах речевого этикета; | адекватно оценивать | Работать со страничкой для |
| | написанием: машина | несущественных | умение ориентироваться в | собственное поведение и | любознательных. Знакомство со |
| | | признаков | целях, задачах, средствах и | поведение окружающих; | значением шипящих звуков [ж] |
| | | Коммуникативные: | условиях общения, | 2)развитие | и [ш] в древнерусском и |
| | | Умение задавать | выбирать адекватные | самостоятельности и | 1 10 |
| | | вопросы в условиях | ± | личной ответственности за | |
| | | учебной деятельности и | _ | , | • |
| | | внеурочной | коммуникативных задач; | в информационной | • • • • • • • • • • • • • • • • • • • |
| | | деятельности, | 2)овладение учебными | деятельности, на основе | Писать слова с сочетаниями |
| | | обращаться за помощью. | действиями с языковыми | представлений о | жи—ши, ча—ща, чу—щу. |
| | | <u>Регулятивные</u> | единицами и умение | нравственных нормах, | Оценивать результаты |

| | | Способность к: • . мобилизации сил и энергии; | использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | социальной справедливости и свободе; | выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |
|----|--|--|---|--|--|
| 38 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). | Личностные: Выделение морально- этического содержания событий и действий. Познавательные: Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; | 1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; | 1)готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». |
| 39 | Заглавная буква в словах Развитиеречи. Составление ответов на вопросы. | Личностные: Выделение морально- этического содержания событий и действий. Познавательные: Выбор оснований и критериев для | 1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; | 1)готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; | Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Находить информацию о |

| | | классификации, | | аргументировать свою | названии своего города или |
|----|--------------------|--|-------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| | | сериации объектов | | точку зрения и оценку | посёлка (в процессе беседы со |
| | | Коммуникативные: | | событий; | взрослыми). |
| | | Умение с достаточной | | 2) формирование установки | Писать имена собственные с |
| | | полнотой и точностью | | на безопасный, здоровый | заглавной буквы, объяснять их |
| | | выражать свои мысли в | | образ жизни, наличие | написание. |
| | | соответствии с задачами | | мотивации к творческому | Работать с форзацем учебника |
| | | и условиями | | труду, работе на результат, | «Чудо-городок звуков» и |
| | | коммуникации; | | бережному отношению к | «Чудо-городок букв». |
| | | Регулятивные | | материальным и духовным | Составлять ответы на |
| | | Контроль в форме | | ценностям. | вопросы, составлять рассказ по |
| | | сличения способа | | | рисунку. |
| | | действия и его | | | Использовать в общении |
| | | результата с заданным | | | правила и принятые нормы |
| | | эталоном с целью | | | вежливого обращения друг к |
| | | обнаружения отклонений | | | другу по имени, по имени и |
| | | и отличий от эталона; | | | отчеству. |
| | | | | | Оценивать результаты |
| | | | | | выполненного задания |
| | | | | | «Проверь себя» по учебнику и |
| | | | | | электронному приложению к |
| | | _ | | | учебнику. |
| 40 | Обобщение и | <u>Личностные:</u> | 1)сформированность | 1)готовность слушать | Создавать собственную |
| | закрепление | Выделение морально- | позитивного отношения к | собеседника и вести диалог; | иллюстративную и текстовую |
| | изученного | этического содержания | правильной устной и | готовность признавать | информацию о любимой сказке. |
| | материала. | событий и действий. | письменной речи как | возможность | Участвовать в её презентации. |
| | Проект «Сказочная | Познавательные: | показателям общей | существования различных | |
| | страничка» (в | Выбор оснований и | культуры и гражданской | точек зрения и права | |
| | названиях сказок — | критериев для | позиции человека; | каждого иметь свою; | |
| | изученные правила | сравнения, | | излагать свое мнение и | |
| | письма). | классификации, сериации объектов | | аргументировать свою | |
| | | 1 ' | | точку зрения и оценку событий; | |
| | | Коммуникативные: Умение с достаточной | | 2) формирование установки | |
| | | полнотой и точностью | | на безопасный, здоровый | |
| | | выражать свои мысли в | | образ жизни, наличие | |
| | | соответствии с задачами | | мотивации к творческому | |
| | l | соответствии с задачами | | мотивации к творческому | |

| и условиями | | труду, работе на результат, | |
|---------------------|----------|-----------------------------|--|
| коммуникации; | | бережному отношению к | |
| <u>Регулятивные</u> | | материальным и духовным | |
| Контроль в | форме | ценностям. | |
| сличения | способа | | |
| действия и | его | | |
| результата с з | ваданным | | |
| эталоном с | целью | | |
| обнаружения отк | клонений | | |
| и отличит от эта: | лона; | | |

2 класс Планируемые результаты обучения во 2 классе

| № | Раздел учебного курса | Универсальные учебные действия | | | | | |
|----------|---|---|---|--|--|--|--|
| № п/п | Раздел учебного курса Наша речь (3 ч) | Познавательные Познавательные Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Делать выводы о значении речи в жизни человека. Различать диалог и монолог. Использовать знания по теме в новых условиях. | Регулятивные Оценивать свои результатов. Обнаруживать и формулировать учебную проблему. Аргументировать свою позицию. Анализировать, делать выводы, | Коммуникативные Уметь договариваться и приходить к общему решению. Анализировать и делать выводы. Сотрудничать с одноклассниками | Личностные Делать выводы о значении речи в жизни человека. Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» | | |
| | | | сравнивать. | при выполнении учебной задачи. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | поведения. Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | |

| 2. | Текст (4 ч) | Различать предложение и группу предложений. Определять | Соотносить | Аргументировать | Осознание роли |
|----|-------------|--|---|--|-------------------|
| | | тему, главную мысль текста. Выделять части текста. | результат своей | свою позицию. | языка и речи в |
| | | Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный | деятельности с целью | Уметь | жизни человека. |
| | | вариант его описания. | и оценивать его. | договариваться и | Установление |
| | | | Способность к | приходить к | учащимися связи |
| | | | мобилизации сил и | общему решению. | между целью |
| | | | энергии, к волевому | Обнаруживать и | учебной |
| | | | усилию, к | формулировать | деятельности и её |
| | | | преодолению | учебную проблему | мотивом. |
| | | | трудностей. Волевая | совместно с | |
| | | | саморегуляция. | учителем. Умение | |
| | | | Прогнозирование | слушать и понимать | |
| | | | результата. | речь других. | |
| | | | Осознание качества и | | |
| | | | уровня усвоения | | |
| | | | материала, оценка | | |
| | | | результатов работы. | | |
| 3. | Предложение | Различать группу предложения и группу слов, оформлять | Умение высказывать | Обнаруживать и | Осознание роли |
| | (11 ч). | предложение на письме. Составлять предложения, читать их, | своё предположение | формулировать | языка и речи в |
| | | делать логическое ударение. Списывать текст, проговаривать | на основе работы с | учебную проблему | жизни человека. |
| | | 1 1 | | | |
| 1 | | его по слогам. Находить основу и второстепенные члены | материалом | совместно с | |
| | | его по слогам. Находить основу и второстепенные члены предложения. Находить второстепенные члены предложения, | материалом учебника. | совместно с учителем. | |
| | | | _ | | |
| | | предложения. Находить второстепенные члены предложения, | учебника. | учителем. | |
| | | предложения. Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. Находить | учебника. Анализировать, | учителем. Сотрудничество с | |
| | | предложения. Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. Находить главные члены предложения. Различать распространённые и | учебника. Анализировать, делать выводы, | учителем. Сотрудничество с учителем и | |
| | | предложения. Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. Находить главные члены предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в | учебника. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | учителем. Сотрудничество с учителем и сверстниками. | |
| | | предложения. Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. Находить главные члены предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. | учебника. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Прогнозирование – | учителем. Сотрудничество с учителем и сверстниками. Умение с | |
| | | предложения. Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. Находить главные члены предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. Научиться правильно строить предложения, излагая свои | учебника. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. | учителем. Сотрудничество с учителем и сверстниками. Умение с достаточной | |
| | | предложения. Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. Находить главные члены предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. | учебника. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Прогнозирование — предвосхищение результата и уровня | учителем. Сотрудничество с учителем и сверстниками. Умение с достаточной полнотой и | |
| | | предложения. Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. Находить главные члены предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. | учебника. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. | учителем. Сотрудничество с учителем и сверстниками. Умение с достаточной полнотой и точностью | |
| | | предложения. Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. Находить главные члены предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. | учебника. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Планирование — | учителем. Сотрудничество с учителем и сверстниками. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои | |
| | | предложения. Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. Находить главные члены предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. | учебника. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Планирование — определение последовательности промежуточных | учителем. Сотрудничество с учителем и сверстниками. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в | |
| | | предложения. Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. Находить главные члены предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. | учебника. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Планирование — определение последовательности | учителем. Сотрудничество с учителем и сверстниками. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с | |

| | | | результата. Умение | Умение слушать и | |
|----|---------------|--|----------------------|---------------------|-------------------|
| | | | проговаривать | понимать речь | |
| | | | последовательность | других. Умение | |
| | | | действий на уроке. | работать в паре, | |
| | | | Делать выводы, | группе; выполнять | |
| | | | сравнивать. | различные роли | |
| | | | Способность к | (лидера, | |
| | | | мобилизации сил и | исполнителя). | |
| | | | энергии, к волевому | Умение оформлять | |
| | | | усилию, к | свои мысли в | |
| | | | преодолению | устной и | |
| | | | трудностей | письменной форме | |
| | | | | (на уровне | |
| | | | | предложения или | |
| | | | | небольшого текста). | |
| | | | | Умение | |
| | | | | аргументировать | |
| | | | | своё | |
| | | | | предположение. | |
| 4. | Слова, слова, | Определять лексическое значение слов. Различать однозначные | Прогнозирование | Управление | Осознание роли |
| | слова (16 ч). | и многозначные слова. Различать прямое и переносное | результата. | поведением | языка и речи в |
| | | значение слов. Различать оттенки значений синонимов. | Осознание качества и | партнёра – | жизни человека. |
| | | Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. Находить | уровня усвоения | контроль, | Установление |
| | | в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. | материала. Контроль | коррекция, оценка | учащимися связи |
| | | Находить в тексте и образовывать родственные слова, | в форме сличения | его действий. | между целью |
| | | употреблять их в речи. Находить в словах корень образовывать | способа действия и | Умение слушать и | учебной |
| | | однокоренные слова, употреблять их в речи. Делить слова на | его результата. | понимать речь | деятельности и её |
| | | слоги. Находить в словах ударный слог. Переносить слова с | Волевая | других. Умение с | мотивом. Умение |
| | | одной строки на другую. Писать сочинения по серии картинок. | саморегуляция. | достаточной | осознавать роль |
| | | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое | | | языка и речи в |
| | | высказывание. | постановка учебной | | жизни людей. |
| | | | задачи. | выражать свои | Нравственно- |
| | | | Прогнозирование | мысли в | этическая |
| | | | результата. | соответствии с | ориентация. |
| | | | Осознание качества и | задачами и | |

| | | | уровня усвоения материала — оценка деятельности. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | коммуникации. Умение работать в паре, группе. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне | |
|----|-------------------------|--|---|--|--|
| 5. | Звуки и буквы (45 ч) | Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. Писать имена собственные с большой буквы. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова. Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Различать гласные и согласные звуки. Объяснять допущенные ошибки, исправлять их. Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. Составлять рассказ по картинке. Решать логические задачи по русскому языку. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Выбирать способы решения, | Прогнозирование результата Осознание качества и уровня усвоения материала. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Волевая саморегуляция. Целеполагание как постановка учебной задачи. Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала — оценка | письменной форме. Умение оформлять свои мысли в устной и | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |

| | | соотносить задания с изученными темами. Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. Находить в словах изученные орфограммы на слух. Характеризовать парные звонкие и глухие согласные. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. Определять орфограмму и правильное написание слов. Находить в словах изученные орфограммы на слух. Применять правила правописания. Сопоставлять произношение и написание слов. Писать и переносить слова с разделительным | деятельности. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Умение определять и формулировать цель деятельности на | предложения или небольшого текста). Умение с достаточной и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и | Нравственно- этическая ориентация. |
|----|-------------------|--|--|--|--|
| | | мягким знаком. Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Соотносить произношение и написание слов. | уроке с помощью учителя. Контроль в форме сличения способа действия и его результата | условиями коммуникации. Умение слушать и понимать речь других. | |
| 6. | Части речи (53 ч) | Использовать специальную терминологию. Распределять имена существительные в тематические группы предметов. Распознавать собственные имена существительные. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Изменять имена существительные по числам. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Распознавать в речи имена существительные. Применять правила правописания. Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. Определять число глаголов. Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. Распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки. Находить прилагательные в тексте. Устанавливать связь между существительным и прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Определять число имени прилагательного. Распознавать текстописание и выделять его характерные признаки. Осознавать предлог как часть речи. Устанавливать связь слов в | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Волевая саморегуляция. Целеполагание как постановка учебной задачи. Прогнозирование результата. Осознание качества и | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои | Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Нравственно-этическая ориентация. |

| | | , |
|---|---------------------|---------------------|
| предложении с помощью предлогов. Писать предлоги отдельно | уровня усвоения | мысли в |
| от других слов. Классифицировать ошибки в соответствии с | материала – оценка | соответствии с |
| изученными правилами. Осознавать местоимение как часть | деятельности. | задачами урока и |
| речи. Распознавать текст-рассуждение и выделять его | Способность к | условиями |
| характерные признаки. Писать местоимения отдельно от | мобилизации сил и | коммуникации. |
| других слов. | энергии, к волевому | Строить сообщения |
| | усилию, к | в устной и |
| | преодолению | письменной форме. |
| | трудностей. Умение | Умение оформлять |
| | определять и | свои мысли в |
| | формулировать цель | устной и |
| | деятельности на | письменной форме |
| | уроке с помощью | (на уровне |
| | учителя. Контроль в | предложения или |
| | форме сличения | небольшого текста). |
| | способа действия и | Умение слушать и |
| | его результата. | понимать речь |
| | | других. |
| | | |

Специфические особенности предмета.

Для качественной реализации данной программы будут использоваться следующие педагогические технологии обучения: личностно-ориентированная, проблемно-диалогическая, информационно-коммуникативная, здоровьесберегающая, системно-деятельностного подхода, элементы критичного мышления через письмо и чтение, технология развивающего обучения, технология создания ситуации успеха на уроке, игровая технология.

Методы: объяснительно-иллюстративный (лекция, рассказ, работа с литературой и т. п.); репродуктивный; проблемного изложения; частично-поисковый (либо эвристический); исследовательский.

Содержание учебного предмета

Наша речь (3 ч)

Язык и речь, их значение в жизни. Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (4 ч)

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Заголовок. Красная строка в тексте.

Предложение (11 ч).

Предложение как единица речи. Роль предложений в речи. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу.

Слова, слова, слова... (16 ч).

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфоэрафическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление).

Слово, слог, ударение. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Перенос слов. Правила переноса.

Звуки и буквы (45 ч)

Звуки и буквы. Условное обозначение звуков речи. Алфавит, его значение. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком.

Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ,** произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи**— **ши, ча**— **ща, чу** — **щу.** Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным.

Части речи (57 ч)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не.** Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в

словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными.

Слова с непроверяемыми написаниями

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

- 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г;
- 2) л, м, Л, М, я, Я, А;
- 3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
- 4) c, C, e, E, o, O, a, д, б;
- 5) ь, ы, ъ и их варианты в соединениях;
- 6) н, ю, Н, Ю, к, К;
- 7) B, 3, 3, 9, 9, \mathbb{X} , \mathbb{X} , \mathbb{X} , \mathbb{X} , \mathbb{X} , \mathbb{X} , \mathbb{X} ,
- 8) Ф, У, Т, Р, Б, Д.

Упражнения, но переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочеты при их начертании: П, Т, Р, Ж, У, Я, Х, Н, К, Ф и др., а, у, д, з, в, б, т и др.

Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Программой предусмотрено проведение проектов:

Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку

Проект «Пишем письмо». Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.

Проект «В словари – за частями речи!» пользоваться словарями. Находить полезную информацию, придумывать собственные задания, участвовать в презентации подготовленных заданий.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу 2 класса обучающиеся должны: знать:

- что такое язык, речь, понятия «устная и письменная речь»;
- текст и предложения; отличие текста от набора отдельных предложений не объединённых общей темой, роль текста в общении людей; части текста; понятия « красная строка в тексте», «заголовок», «опорные слова»;

- что такое предложение, признаки предложения; правила оформления предложения на письме; логическое ударение; первоначальные представления о распространённом и нераспространённом предложении; понятия *«подлежащее»*, *«сказуемое»* главные члены предложения;
- понятия синонимы, антонимы и их роль в речи;
- общее представление о родственных (однокоренных) словах; признаки однокоренных слов, подбор их; корень; выделение корня;
- гласные буквы; слогообразующая роль гласной в слоге; ударение; ударный и безударный слоги; названия букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков; гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие;
- правила переноса слов;
- понятие «существительное»; одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; различать имена собственные;
- понятие «глагол», глаголы в единственном и множественном числе, представление о разном времени;
- понятие «прилагательное», прилагательные в единственном и множественном числе;
- предлог; роль предлогов, раздельное написание предлогов со словами;
- понятие «местоимение», их роль в тексте.

уметь:

- строить самостоятельно простые предложения, составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их на письме
- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему; делить сплошной текст на предложения (3 4 предложения);
- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из 3 частей);
- писать изложение (по вопросам) текста из 30-45 слов;
- устанавливать связь слов в предложении из 3-4 слов, выделять подлежащее и сказуемое;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;
- распознавать простое распространённое и нераспространённое предложения;
- различать однокоренные слова среди других слов, отличать однокоренные слова от внешне сходных не однокоренных слов и форм слов;
- определять в слове слоги, составлять из слогов слова, а из слов предложения;
- определять ударение в слове; показывать подвижность ударения и использование этого свойства при проверке написания безударных гласных в слове;
- переносить слова с одной строки на другую;
- правильно и последовательно называть буквы алфавита, развивать умение пользоваться алфавитом при нахождении слов в словаре;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- обозначать на письме мягкость согласных буквами e, \ddot{e} , ω , ω , ω и мягким знаком ω ;
- писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в словах типа конь, сова, стриж;
- писать слова с двойными согласными типа Анна, группа, класс, суббота;
- писать слова с разделительным мягким знаком (b);
- писать слова с непроверяемым написанием, указанные в программе 2 класса;

- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов (ряд, воз),
- правильно обозначать буквами безударные гласные в двусложных словах (мячи, река, окно);
- правильно произносить слова, уметь пользоваться справочной странице «Произноси слова правильно»;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных;
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- различать слова, отвечающие на вопрос кто? и слова, отвечающие на вопрос что?;

Учебно-тематический план 2 класс

| № | Содержание программного | Количество | В том числе | |
|--------|-------------------------|------------|---------------------|--------------------|
| | материала | часов | Практические работы | Контрольные работы |
| | (название раздела) | | | |
| 1 | Наша речь | 3 | 1п.р. | |
| 2 | Текст | 4 | | 1к.р. |
| 3 | Предложение | 11 | 2п.р. | |
| 4 | Слова, слова, слова | 16 | 2п.р. | |
| 5 | Звуки и буквы. | 45 | 6п.р. | 5 к.р. |
| 6 | Части речи | 57 | 4 п.р. | 2 к.р. |
| Итого: | | 136 | 15 | 8 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

| \mathcal{N}_{0} | Тема урока | Формируемые УУД | Планируемые результаты | | Виды деятельности обучающихся | | | | |
|-------------------|-----------------|---------------------------------|------------------------|--------------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|
| урок | | | предметные | метапредметные и | | | | | |
| a | | | | личностные | | | | | |
| | Наша речь (3 ч) | | | | | | | | |
| 1 | Виды речи. | П. Работать по учебнику, | Познакомить с новым | Делать выводы о значении | Рассуждать о значении языка и | | | | |
| | Знакомство с | пользуясь условными | учебником и правилами | речи в жизни человека. | речи в жизни людей, о роли | | | | |
| | учебником. | обозначениями. | работы по нему. | | русского языка. Анализировать | | | | |
| | | К. Уметь договариваться | | | речь людей (при анализе текстов). | | | | |
| | | и приходить к общему | | | Наблюдать за особенностями | | | | |
| | | решению. | | | собственной речи и оценивать её. | | | | |
| | | Р. Оценивать свои | | | Различать устную, письменную | | | | |
| | | результаты. | | | речь и речь про себя. Работать с | | | | |
| 2 | Виды речевой | П. Делать выводы о | С помощью наглядных | Оценивать поступки с | памяткой «Как научиться | | | | |

| | подтони модти | DUOUSIUM DOUIL D WHISHIM | примарар показат | точки зрения | провиди но описи полу |
|---|---------------|--------------------------------|----------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| | деятельности | значении речи в жизни | примеров показать | - | правильно списывать |
| | человека | человека. | учащимся, что речь | общепринятых правил | предложение» |
| | Входная | К. Анализировать и | является источником | «доброго», «правильного» | |
| | контрольная | делать выводы. | информации о человеке; | поведения. | |
| | работа №1 | Р. Обнаруживать и | развивать умение | | |
| | | формулировать учебную | употреблять в речи | | |
| | | проблему. | «вежливые» слова. | | |
| 3 | Диалог и | Π . Различать диалог и | Познакомить с терминами | Оценивать поступки с | Отличать диалогическую речь от |
| | монолог. Речь | монолог. | «диалог» и «монолог»; | точки зрения | монологической. Использовать в |
| | | <i>К</i> . Сотрудничать с | формировать умение | общепринятых правил | речи диалог и монолог. |
| | | одноклассниками при | оформлять диалог | «доброго», «правильного» | Участвовать в учебном диалоге. |
| | | выполнении учебной | | поведения. | Соблюдать в речи правила речевого |
| | | задачи. | | | этикета, оценивать свою речь на |
| | | Р. Аргументировать | | | предмет её вежливости и |
| | | свою позицию | | | доброжелательности по отношению |
| | | | | | к собеседнику. Развивать |
| | | | | | познавательный интерес к |
| | | | | | происхождению слов. Наблюдать |
| | | | | | над этимологией слов диалог и |
| | | | | | монолог. Составлять по рисункам |
| | | | | | диалог и монолог. |
| | | | Текст (4 ч) | , | , |
| 4 | Текст. | П. Различать | Повторить признаки текста. | Осознание роли языка и | Отличать текст от других записей |
| | Признаки | предложение и группу | Научить определять тему | речи в жизни человека. | по его признакам Осмысленно |
| | текста. | предложений. | текста. | | читать текст. |
| | | К. Аргументировать | | | Определять тему и главную мысль |
| | | свою позицию. | | | текста. |
| | | Р. Соотносить результат | | | |
| | | своей деятельности с | | | |
| | | целью и оценивать его. | | | |
| 5 | Текст. Тема и | П. Использовать знания | Научить определять тему и | Осознание роли языка и | |
| | главная | по теме в новых | главную мысль текста | речи в жизни человека. | |
| | мысль текста. | условиях. | | 1 | |
| | | К. Обнаруживать и | | | |
| | | формулировать учебную | | | |
| | | проблему совместно с | | | |
| | | учителем. | | | |
| | | y initesieni. | | | |

| | | Р. Анализировать, делать | | | |
|-----|----------------|---------------------------------|---------------------------|------------------------------|------------------------------------|
| | | выводы, сравнивать. | | | |
| 6 | Заглавие. | П. Выделять части | Научить выделять в тексте | Установление учащимися | Соотносить текст и заголовок. |
| | Части текста. | текста. | начало, основную часть и | связи между целью учебной | Подбирать заголовок к заданному |
| | Построение | К. Обнаруживать и | концовку. | деятельности и её мотивом. | тексту. |
| | текста. | формулировать учебную | концовку. | деятельности и ее мотивом. | Tekery. |
| | Tekera. | проблему совместно с | | | |
| | | учителем. | | | |
| | | Р. Волевая | | | |
| | | саморегуляция. | | | |
| | | Прогнозирование | | | |
| | | результата. | | | |
| 7 | Части текста. | П. Видеть и правильно | Научить выделять в тексте | Осознание роли языка и | Составлять текст по заданной теме. |
| _ ′ | Создание | записывать слова с | начало, основную часть и | речи в жизни человека. | Выделять части текста и |
| | устных и | орфограммами | концовку. | речи в жизни человека. | обосновывать правильность их |
| | устных и | К. Умение слушать и | концовку. | | выделения, заключение. Выбирать |
| | текстов. П.Р. | понимать речь других. | | | ту часть текста, которая |
| | TCCCTOB. II.I. | Р. Способность к | | | соответствует заданной |
| | | мобилизации сил и | | | коммуникативной задаче. |
| | | энергии, к волевому | | | Передавать устно содержание |
| | | усилию, к преодолению | | | прочитанного текста-образца или |
| | | трудностей. | | | составленного текста Создавать |
| | | трудностен. | | | устный и письменный текст в |
| | | | | | соответствии с поставленной |
| | | | | | учебной коммуникативной |
| | | | | | задачей. |
| | | <u> </u> | Предложение (11 | u) | зиди юп. |
| 8 | Предложение | П. Различать группу | Повторить признаки | Осознание роли языка и | Отличать предложение от группы |
| | как единица | предложения и группу | предложения, правила | речи в жизни человека | слов. Определять границы |
| | речи. Его | слов, оформлять | постановки знаков | P- III D MIIOIIII 10010 DONA | предложения в деформированном |
| | назначение и | предложение на письме. | препинания в конце | | тексте. Составлять предложения из |
| | признаки. | К. Обнаруживать и | предложения. | | слов. Определять в тексте |
| | | формулировать учебную | | | предложения, различные по цели |
| | | проблему совместно с | | | высказывания; выбирать и |
| | | учителем. | | | обосновывать знаки препинания в |
| | | Р. Умение высказывать | | | конце предложения. |
| | | своё предположение на | | | |
| | 1 | теление предположение на | l | | |

| | | основе работы с | | | |
|----|---------------|------------------------------|---------------------------|--|-----------------------------------|
| | | материалом учебника. | | | |
| 9 | Пистинати | П. Различать группу | Портовуют уветногом | Occasional de la companya de la comp | Выбирать знак для обозначения |
| 9 | Предложение. | 1 * * * | Повторить признаки | Осознание роли языка и | - |
| | Знаки | предложения и группу | предложения, правила | речи в жизни человека | конца предложения. |
| | препинания | слов, оформлять | постановки знаков | | Обосновывать выбор знака |
| | конца | предложение на письме. | препинания в конце | | препинания в конце предложения. |
| | предложения. | К. Обнаруживать и | предложения. | | Употреблять заглавную букву в |
| | | формулировать учебную | | | начале предложения и |
| | | проблему совместно с | | | необходимый знак препинания в |
| | | учителем. | | | конце предложения. Писать слова в |
| | | Р. Умение высказывать | | | предложении раздельно. |
| | | своё предположение на | | | |
| | | основе работы с | | | |
| | | материалом учебника. | | | |
| 10 | Предложение. | Научить составлять из | Предложение, признаки | П. Составлять предложения, | Соблюдать в устной речи |
| | Наблюдение | слов предложение, | предложения, знаки | читать их, делать | логическое (смысловое) ударение и |
| | над значением | находить главное по | препинания в предложении, | логическое ударение. | интонацию конца предложения |
| | предложений, | смыслу слово в | главное слово в | <i>К</i> .Сотрудничество с | Составлять предложения из слов. |
| | различных по | предложении. | предложении | учителем и сверстниками. | Составлять (устно и письменно) |
| | цели | _ | | Р. Анализировать. | ответы на вопросы. |
| | высказывания | | | - | - |
| 11 | Члены | П. Находить основу и | Познакомить с терминами | Установление учащимися | Отличать предложение от группы |
| | предложения. | второстепенные члены | «главные члены», «основа | связи между целью учебной | слов, не составляющих |
| | Главные | предложения. | предложения»; научить | деятельности и её мотивом. | предложение. Определять |
| | члены | К. Умение слушать и | находить главные члены | | границы предложения в |
| | предложения | понимать речь других. | предложения и его основу. | | деформированном тексте |
| | (основа) | Р. Умение высказывать | | | выбирать знак для обозначения |
| | | своё предположение на | | | конца предложения. |
| | | основе работы с | | | Обосновывать выбор знака |
| | | материалом учебника. | | | препинания в конце предложения. |
| | | | | | Употреблять заглавную букву в |
| | | | | | начале предложения и |
| | | | | | необходимый знак препинания в |
| | | | | | конце предложения. Писать слова |
| | | | | | в предложении раздельно. |
| 12 | Члены | П. Видеть и правильно | Проверить умение писать | Осознание роли языка и | Знание всех орфограмм, изученных |
| | предложения. | записывать слова с | слова с орфограммами, | речи в жизни человека. | в 1 классе. Умение писать |
| | | <u> </u> | 1 1 1 / | 1 1 | l . |

| Π. | | орфограммами К.Умение слушать и понимать речь других. Р.Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | оформлять работу. | | раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. |
|----------------------------|---|---|--|---|---|
| пр Вт ыс | лены редложения. горостепенн е члены редложения. | П. Классифицировать ошибки по орфограммам. К. Умение аргументировать своё предположение. Р. Оценка результатов работы. | Научить классифицировать и исправлять ошибки. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить главные члены (основу) предложения Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. |
| пр По ск гл чл | лены редложения. одлежащее и казуемое — павные пены редложения. | П. Находить главные члены предложения. К. Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Р. Прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. | Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. |
| пр Ра нь не ен | лены редложения. аспространеные, ераспростран иные члены редложения. | П.Находить главные члены предложения. К.Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Р.Прогнозирование — | Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить и х. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. |
| | лены редложения. | П. Устанавливать связь слов в предложении, | Научить задавать вопросы к словам в предложении. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами |

| | Связь слов в | ставить вопрос от | | | предложения. Составлять |
|----|--------------|--------------------------------|-------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| | предложении. | главного к зависимому. | | | предложение из деформированных |
| | F •/ | К. Умение оформлять | | | слов (слов, не связанных по |
| | | свои мысли в устной и | | | смыслу). |
| | | письменной форме (на | | | • / |
| | | уровне предложения или | | | |
| | | небольшого текста). | | | |
| | | Р. Умение проговаривать | | | |
| | | последовательность | | | |
| | | действий на уроке. | | | |
| 17 | Члены | П. Научитьсяправильно | Научить письменно | Умение осознавать роль | Рассматривать репродукцию |
| | предложения. | строить предложения, | излагать свои мысли. | языка и речи в жизни | картины И. С. Остроухова |
| | Развитие | излагая свои мысли. | | людей. | «Золотая осень» в «Картинной |
| | речи. | К. Умение с достаточной | | | галерее» учебника. |
| | | полнотой и точностью | | | Составлять рассказ по репродукции |
| | | выражать свои мысли в | | | картины И. С. Остроухова «Золотая |
| | | соответствии с задачами | | | осень», используя данное начало и |
| | | урока и условиями | | | опорные слова. |
| | | коммуникации. | | | |
| | | Р. Умение определять и | | | |
| | | формулировать цель | | | |
| | | деятельности на уроке с | | | |
| | | помощью учителя. | | | |
| 18 | Члены | П. Видеть и правильно | Проверить умение писать | Осознание роли языка и | Умение писать раздельно слова в |
| | предложения. | записывать слова с | слова с орфограммами, | речи в жизни человека. | предложении, оформлять |
| | П.Р. | орфограммами | оформлять работу. | | предложения, записывать слова без |
| | | К. Умение слушать и | | | пропуска, искажения и замены |
| | | понимать речь других. | | | букв. |
| | | Умение с достаточной | | | |
| | | полнотой и точностью | | | |
| | | выражать свои мысли в | | | |
| | | соответствии с задачами | | | |
| | | и условиями | | | |
| | | коммуникации | | | |
| | | Р. Способность к | | | |
| | | мобилизации сил и | | | |
| | | энергии, к волевому | | | |

| | | T | | <u> </u> | |
|----|--------------|------------------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| | | усилию, к преодолению | | | |
| | | трудностей | | | |
| | 1 | | Слова, слова, слова | | |
| 19 | Слово и его | П. Определять | Познакомить с понятием | Осознание роли языка и | Объяснять лексическое значение |
| | значение. | лексическое значение | «лексическое значение | речи в жизни человека. | слова. Находить в тексте |
| | Номинативна | слов. | слова». | | незнакомые слова. |
| | я (назывная) | <i>К</i> .Управление | | | Классифицировать слова по |
| | функция | поведением партнёра – | | | тематическим группам |
| | слова. | контроль, коррекция, | | | |
| | | оценка его действий. | | | |
| | | Р. Прогнозирование | | | |
| | | результата. Осознание | | | |
| | | качества и уровня | | | |
| | | усвоения. | | | |
| 20 | Слово и его | П. Определять | Познакомить с понятием | Осознание роли языка и | Распознавать многозначные слова. |
| | значение. | лексическое значение | «лексическое значение | речи в жизни человека. | Работать со страничкой для |
| | Слово как | слов. | слова». | ре и в жизии теловека. | любознательных. Наблюдение над |
| | общее | К. Управление | слова//. | | этимологией слова лопата. |
| | название | поведением партнёра – | | | этимологией слова лопата. |
| | многих | контроль, коррекция, | | | |
| | _ | оценка его действий. | | | |
| | однородных | Р. Прогнозирование | | | |
| | предметов. | | | | |
| | | результата. Осознание | | | |
| | | качества и уровня | | | |
| 21 | | усвоения материала. | H | | 7 |
| 21 | Слово и его | П. Различать | Познакомить с понятием | Осознание роли языка и | Распознавать слова в прямом и |
| | значение. | однозначные и | «многозначные слова»; | речи в жизни человека. | переносном значениях. Определять |
| | Однозначные | многозначные слова. | развивать речь; пополнять | | значение слова по толковому |
| | И | К. Умение слушать и | словарный запас учащихся. | | словарю. |
| | многозначные | понимать речь других. | | | |
| | слова. | Р. Контроль в форме | | | |
| | | сличения способа | | | |
| | | действия и его | | | |
| | | результата. | | | |
| 22 | Слово и его | П. Различать прямое и | Познакомить с понятиями « | Установление учащимися | Работать с толковым и |
| | значение. | переносное значение | прямое» и «переносное» | связи между целью учебной | орфографическим словарями. |
| | Прямое и | слов. | значение слова; развивать | деятельности и её мотивом. | Создавать в воображении яркие |

| | переносное | К. Умение с достаточной | речь; пополнять словарный | | словесные образы, рисуемые |
|----|----------------|--------------------------------|---------------------------|----------------------------|--|
| | значение слов. | полнотой и точностью | запас учащихся. | | авторами в пейзажных зарисовках. |
| | | выражать свои мысли в | | | Оценивать эстетическую сторону |
| | | соответствии с задачами | | | речевого высказывания. |
| | | и условиями | | | |
| | | коммуникации. | | | |
| | | Р. Волеваясаморегуляция | | | |
| | | 1 5 | | | |
| 23 | Синонимы. | П. Различать оттенки | Познакомить с термином | Осознание роли языка и | Распознавать среди данных пар |
| | Работа со | значений синонимов. | «синонимы»; развивать | речи в жизни человека. | слов синонимы.Подбирать к слову |
| | словарем | К. Умение работать в | речь; пополнять словарный | _ | синонимыРаботать со страничкой |
| | синонимов. | паре, группе. | запас учащихся. | | для любознательных.Знакомиться с |
| | | Р. Целеполагание как | | | этимологией слова синоним. |
| | | постановка учебной | | | Работать со словарями синонимов |
| | | задачи. | | | учебника. |
| 24 | Антонимы. | П. Находить в тексте | Познакомить с термином | Установление учащимися | Распознавать среди данных пар |
| | Работа со | антонимы. Употреблять | «антонимы»; развивать | связи между целью учебной | слов антонимы.Подбирать к слову |
| | словарем | их в речи. | речь; пополнять словарный | деятельности и её мотивом. | антонимы. Работать со страничкой |
| | антонимов. | <i>К</i> .Умение оформлять | запас учащихся. | | для любознательных. Знакомиться с |
| | П.Р. | свои мысли в устной и | , <i>,</i> | | этимологией слова |
| | | письменной форме (на | | | антоним. Работать со словарями |
| | | уровне предложения или | | | синонимов и антонимов учебника. |
| | | небольшого текста). | | | differentiation is a second to the second to |
| | | Р. Прогнозирование | | | |
| | | результата. | | | |
| 25 | Развитие | П. Научитьсяправильно | Научить письменно | Умение осознавать роль | Подбирать заголовок к тексту. |
| | речи.Изложен | строить предложения, | передавать содержание | языка и речи в жизни | Излагать письменно содержание |
| | ие текста по | излагая свои мысли. | текста | людей. | текста. |
| | данным к | К. Умение с достаточной | | | |
| | нему | полнотой и точностью | | | |
| | вопросам. | выражать свои мысли в | | | |
| | 2 P 2 23324 | соответствии с задачами | | | |
| | | урока и условиями | | | |
| | | коммуникации | | | |
| | | Р. Умение определять и | | | |
| | | формулировать цель | | | |
| | | деятельности на уроке с | | | |
| | | Action in a short of | | | |

| | | T | | T | |
|----|---------------|--------------------------------|---------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| 26 | | помощью учителя. | П | | |
| 26 | Однокоренны | П. Находить в тексте и | Познакомить с понятием | Осознание роли языка и | Определять смысловое значение |
| | е слова. | образовывать | «родственные слова», с | речи в жизни человека. | пословиц и соотносить их с |
| | Родственные | родственные слова, | признаками однокоренных | | определенными жизненными |
| | слова. | употреблять их в речи. | слов; формировать умение | | ситуациями. Анализировать речевые |
| | | К. Умение с достаточной | видеть и образовывать | | высказывания с использованием в |
| | | полнотой и точностью | родственные слова | | них языковых средств. Оценивать |
| | | выражать свои мысли в | | | результаты выполненного задания |
| | | соответствии с задачами | | | «Проверь себя» по учебнику. |
| | | и условиями | | | |
| | | коммуникации. | | | |
| | | Р. Способность к | | | |
| | | мобилизации сил и | | | |
| | | энергии, к волевому | | | |
| | | усилию. | | | |
| 27 | Однокоренны | П. Находить в тексте и | Познакомить с понятиями | Осознание роли языка и | Находить однокоренные слова в |
| | е слова. | образовывать | «корень», «однокоренные | речи в жизни человека. | тексте и среди других |
| | Корень слова. | родственные слова, | слова»; формировать | | слов.Выделять корень в |
| | | употреблять их в речи. | умение находить в словах | | однокоренных словах, Работать с |
| | | К. Умение с достаточной | корень, образовывать | | памяткой «Как найти корень |
| | | полнотой и точностью | однокоренные слова; | | слова». |
| | | выражать свои мысли в | развивать речь; пополнять | | |
| | | соответствии с задачами | словарный запас учащихся. | | |
| | | и условиями | | | |
| | | коммуникации. | | | |
| | | Р. Способность к | | | |
| | | мобилизации сил и | | | |
| | | энергии, к волевому | | | |
| | | усилию, к преодолению | | | |
| | | трудностей. | | | |
| 28 | Однокоренны | П. Находить в словах | Познакомить с понятиями | Умение осознавать роль | Группировать однокоренные слова |
| | е слова. | корень образовывать | «корень», «однокоренные | языка и речи в жизни | с разными корнями. Работать со |
| | Выделение | однокоренные слова, | слова»; формировать | людей | словарём однокоренных слов |
| | корня. | употреблять их в речи. | умение находить в словах | | учебника. Доказывать правильность |
| | | К. Умение с достаточной | корень, образовывать | | выделения корня в однокоренных |
| | | полнотой и точностью | однокоренные слова; | | словах. |
| | | выражать свои мысли в | развивать речь; пополнять | | |
| | 1 | J 1 | 1 / | 1 | |

| | | | U | Ī | |
|----|---------------|----------------------------------|---------------------------|----------------------------|------------------------------------|
| | | соответствии с задачами | словарный запас учащихся. | | |
| | | урока и условиями | | | |
| | | коммуникации. | | | |
| | | Р. Умение определять и | | | |
| | | формулировать цель | | | |
| | | деятельности на уроке с | | | |
| | | помощью учителя. | | | |
| 29 | Слог как | П. Делить слова на слоги. | Повторить правила деления | Осознание роли языка и | Делить сова на слоги. Определять |
| | минимальная | К.Умение работать в | слова на слоги. | речи в жизни человека. | количество в слове |
| | произноситель | паре, группе. | | | слогов. Классифицировать слова по |
| | ная единица. | Р. Способность к | | | количеству в них слогов. Ударение. |
| | П.Р. | мобилизации сил и | | | Определять ударение в слове. |
| | | энергии, к волевому | | | Находить слова по заданной |
| | | усилию, к преодолению | | | модели.Сравнивать модели |
| | | трудностей. | | | слогоударной структуры слова и |
| | | | | | подбирать к нимслова. |
| 30 | Слог. | П. Делить слова на слоги. | Повторить правила деления | Осознание роли языка и | Словесное и логическое |
| | Слогообразую | К.Умение работать в | слова на слоги. | речи в жизни человека. | (смысловое) ударение. Наблюдать |
| | щая роль | паре, группе. | | | за ролью словесного ударения. |
| | гласных | Р. Способность к | | | Различать ударные и безударные |
| | звуков. | мобилизации сил и | | | слоги.Наблюдать над |
| | · | энергии, к волевому | | | разноместностью и подвижностью |
| | | усилию, к преодолению | | | русского ударения. Составлять |
| | | трудностей. | | | простейшие слогоударные модели |
| | | 13. | | | слов. |
| 31 | Ударение. | П. Находить в словах | Повторить понятие | Установление учащимися | Делить сова на слоги. Определять |
| | Произношение | ударный слог. | «ударение»; формировать | связи между целью учебной | количество в слове |
| | звуков и | К. Умение оформлять | умение ставить ударения. | деятельности и её мотивом. | слогов.Классифицировать слова по |
| | сочетаний | свои мысли в устной и | Работать с орфоэпическим | | количеству в них слогов. Ударение. |
| | звуков. | письменной форме (на | словарем. | | Определять ударение в слове. |
| | · | уровне предложения или | | | Находить слова по заданной |
| | | небольшого текста). | | | модели. Сравнивать модели |
| | | Р. Прогнозирование | | | слогоударной структуры слова и |
| | | результата. | | | подбирать к нимслова. |
| 32 | Ударение. | П. Находить в словах | Повторить понятие | Установление учащимися | Словесное и логическое |
| | Словообразую | ударный слог. | «ударение»; формировать | связи между целью учебной | (смысловое) ударение. Наблюдать |
| | щая роль | К. Умение оформлять | умение ставить ударения. | деятельности и её мотивом. | за ролью словесного ударения. |
| | ı <u> </u> | 1 1 | J · · 1 | 1 | → · · 1 |

| | 1 | | D C 1 | <u> </u> | n - |
|----|--------------|--------------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------------|
| | ударения. | свои мысли в устной и | Работать с орфоэпическим | | Различать ударные и безударные |
| | | письменной форме (на | словарем. | | слоги.Наблюдать над |
| | | уровне предложения или | | | разноместностью и подвижностью |
| | | небольшого текста). | | | русского ударения. Составлять |
| | | <i>Р</i> .Прогнозирование | | | простейшие слогоударные модели |
| | | результата. | | | слов. |
| 33 | Перенос | П. Переносить слова с | Повторить правила | Умение осознавать роль | Сравнивать слова по возможности |
| | слова. | одной строки на другую. | переноса слов; | языка и речи в жизни | переноса слов с одной строки на |
| | Правила | К. Умение с достаточной | формировать умение | людей. | другую(якорь, (крот, улей, |
| | переноса. | полнотой и точностью | переносить слова с одной | | зима),Переносить слова по слогам |
| | | выражать свои мысли в | строки на другую. | | |
| | | соответствии с задачами | | | |
| | | урока и условиями | | | |
| | | коммуникации. | | | |
| | | Р. Умение определять и | | | |
| | | формулировать цель | | | |
| | | деятельности на уроке с | | | |
| | | помощью учителя. | | | |
| 34 | Перенос слов | П. Переносить слова с | Повторить правила | Умение осознавать роль | Сравнивать слова по возможности |
| | по слогам. | одной строки на другую. | переноса слов; | языка и речи в жизни | переноса слов с одной строки на |
| | | К. Умение с достаточной | формировать умение | людей | другую(якорь, (крот, улей, |
| | | полнотой и точностью | переносить слова с одной | | зима),Переносить слова по слогам |
| | | выражать свои мысли в | строки на другую. | | Оценивать свои достижения при |
| | | соответствии с задачами | | | выполнении заданий. |
| | | урока и условиями | | | |
| | | коммуникации. | | | |
| | | Р. Умение определять и | | | |
| | | формулировать цель | | | |
| | | деятельности на уроке с | | | |
| | | помощью учителя. | | | |
| | | | Звуки и буквы (4 | 54) | |
| 35 | Звуки и | П. Различать звуки и | Обобщить знания о буквах | Установление учащимися | Различать звуки и |
| | буквы. | буквы, записывать | и звуках; развивать умение | связи между целью учебной | буквы.Осознавать |
| | | транскрипцию слов. | различать звуки буквы. | деятельности и её мотивом. | смыслоразличительную роль звуков |
| | | К. Умение с достаточной | | | и букв в слове.Распознавать |
| | | полнотой и точностью | | | условные обозначения звуков речи. |
| | | выражать свои мысли в | | | Сопоставлять звуковое и буквенное |
| | | | | | |

| | | соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Прогнозирование результата. | | | обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. |
|-------|--|---|--|---|--|
| 36 | Алфавит. Значение алфавита. Русский алфавит, или азбука. П.Р. | <i>П</i> .Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. <i>К</i> .Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р</i> .Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение |
| 37 | Использовани е алфавита при работе со словарями. Развитие речи. | <i>П</i> .Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. <i>К</i> .Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р</i> .Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. |
| 38 | Контрольная работа. №2 | П.Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. К.Оформлять свои мысли письменно. Р.Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Проверить знания по теме «Слово». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». |
| 39-40 | Гласные звуки | П. Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Анализировать, делать | Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме | Нравственно-этическая ориентация. | Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой |

| | 1 | • | • | 1 | T |
|-------|----------------|--------------------------------|----------------------------|----------------------------|--|
| | | выводы, сравнивать. | | | «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (роса, якорь). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный |
| | | | 0.5.5 | ** | или безударный. |
| 41-48 | Правописание | П. Различать формы | Обобщить и дополнить | Установление учащимися | Различать проверочное и |
| | слов с | слова и однокоренные | знания учащихся о | связи между целью учебной | проверяемое слова. Объяснять, |
| | безударным | слова, видеть | правописании безударных | деятельности и её мотивом. | когда в речи употребляют образные |
| | гласным | орфограмму в слове. | гласных в корне; учить | | выражения (фразеологизмы): язык |
| | звуком в | К. Умение с достаточной | видеть и проверять | | заплетается, воробью по колено и |
| | корне. | полнотой и точностью | безударные гласные в | | др. |
| | i | выражать свои мысли в | корне; развивать | | Подбирать проверочные слова |
| | İ | соответствии с задачами | письменную речь, умение | | путём изменения формы слова и |
| | ĺ | урока и условиями | точно отвечать на вопросы. | | подбора однокоренного слова |
| | İ | коммуникации. | | | (слоны — слон, слоник; трава — |
| | ĺ | Р. Уметь точно отвечать | | | травы, травка). |
| | ĺ | на вопросы. | | | Наблюдать над единообразным |
| | i | | | | написанием корня в однокоренных |
| | İ | | | | словах. Использовать правило при |
| | ĺ | | | | написании слов с безударным |
| | | | _ | ** | гласным в корне. |
| 49 | Правописание | П. Видеть орфограмму в | Формировать умение | Нравственно-этическая | Различать проверяемые и |
| | слов с | слове, проверять | видеть и проверять | ориентация. | непроверяемые орфограммы. |
| | непроверяемы | безударные гласные в | безударные гласные в | | Запоминать написание |
| | ми | коне слова. | корне; развивать | | непроверяемой орфограммы |
| | безударными | К. Умение слушать и | письменную речь, умение | | безударного гласного звука в |
| | гласными | понимать речь других. | точно отвечать на вопросы. | | словах, предусмотренных |
| | звуками в | Р. Планирование – | | | программой 1 и 2 классов |
| | корне. | определение | | | Работать с орфографическим |

| 50 | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. | последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. П.Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. К.Строить сообщения в устной и письменной форме. Р.Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчнойбуквы в словах». Использовать правило написания имён собственных и первого словав предложении. Излагать письменно содержание текста |
|----|--|---|--|--|---|
| 51 | Контрольная работа №3 | П.Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами К.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий. |
| 52 | Работа над ошибками. П.Р. | П.Объяснять допущенные ошибки, исправлять их К.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями | Научить детей работать над исправлением ошибок. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. |

| | | коммуникации. | | | |
|------------|--------------|---|--------------------------|----------------------------|------------------------------------|
| | | | | | |
| | | Р. Оценка результатов | | | |
| 5 0 | 0 | работы. | п - | | 11 |
| 53 | Согласные | П. Различать гласные и | Повторить изученный | Осознание роли языка и | Находить в слове согласные звуки. |
| | звуки | согласные звуки. | материал по теме | речи в жизни человека. | Правильно произносить согласные |
| | | К. Умение работать в | «Согласные звуки». | | звуки. Различать согласные звуки и |
| | | паре, группе. | | | буквы, обозначающие согласные |
| | | Р. Способность к | | | звуки. Работать с памяткой |
| | | мобилизации сил и | | | «Согласные звуки русского языка». |
| | | энергии, к волевому | | | |
| | | усилию, к преодолению | | | |
| | | трудностей. | | | |
| 54 | Согласный | $m{\it{\Pi}}$.Слышать звук $[reve{	ext{H}}]$ и | Познакомить учащихся | Установление учащимися | Составлять предложения из слов, |
| | звук [Й] и | обозначать его буквами | с особенностями буквы Й. | связи между целью учебной | данных в начальной форме, из со- |
| | буква «и | Й, Е, Ё, Ю, Я. | | деятельности и её мотивом. | ставленных предложений — |
| | краткое» | К. Умение работать в | | | рассказ в соответствии с |
| | | паре, группе. | | | рисунком. Различать согласный звук |
| | | Р. Прогнозирование | | | [й'] и гласный звук [и]. Различать |
| | | результата. | | | способы обозначения согласного |
| | | | | | звука [й'] буквами. Работать со |
| | | | | | страничкой для любознательных: |
| | | | | | знакомство со сведениями о звуке- |
| | | | | | невидимке [й]. Использовать |
| | | | | | правило при переносе слов с буквой |
| | | | | | «и краткое» {чай-ка). |
| 55 | Слова с | П .Слышать слова с | Познакомить с | Умение осознавать роль | Наблюдать над произношением и |
| | удвоенными | удвоенной согласной в | правописанием слов с | языка и речи в жизни | правописанием слов с |
| | согласными. | корне, правильно | удвоенными согласными. | людей. | удвоеннымисогласными. Использо |
| | | обозначать их на письме. | | | вать правило переноса слов с |
| | | К .Умение с достаточной | | | удвоенными согласными (ван-на). |
| | | полнотой и точностью | | | |
| | | выражать свои мысли в | | | |
| | | соответствии с задачами. | | | |
| 56 | Развитие | П. Составлять рассказ по | Учить выражать свою | Нравственно-этическая | Составлять рассказ по |
| | речи. | картинке. | мысль письменно и устно. | ориентация. | репродукции картины А. С. |
| | - | К .Строить сообщения в | _ | | Степанова «Лоси» и опорным |
| | Коллективное | к .Строить сообщения в | | | Степанова «этоси" и опорным |

| 57 | рассказа по репродукции картины и опорным словам Проект. И в | форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. П. Решать логические | Заинтересовать темой | Осознание роли языка и | рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других |
|----|---|--|--|--|--|
| | шутку и всерьёз. | задачи по русскому языку. <i>К</i> .Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р</i> .Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | проекта; прививать интерес к русскому языку. | речи в жизни человека. | источниках и создавать свои занимательные задания. Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку. |
| 58 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | П.Обозначать мягкость согласных звуков на письме. К.Умение слушать и понимать речь других. Р.Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. |
| 59 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | П.Обозначать мягкость согласных звуков на письме. К.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р.Умение определять и формулировать цель | Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти. |

| | | деятельности на уроке с | | | |
|-------|----------------|-------------------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------------------|
| | | помощью учителя. | | | |
| 60 | Правописание | П. Обозначать мягкость | Повторить способы | Установление учащимися | Соотносить количество звуков и |
| | мягкого знака | согласных звуков на | обозначения мягкости | связи между целью учебной | букв в таких словах, как огонь, |
| | в конце и | письме. | согласных на письме при | деятельности и её мотивом. | кольцо. Объяснять причины |
| | середине | К. Строить сообщения в | помощи буквы Ь | | расхождения количества звуков и |
| | слова перед | устной и письменной | - | | букв в этих словах.Подбирать |
| | другими | форме. | | | примеры слов с мягким знаком (ь). |
| | согласными | Р. Умение осуществлять | | | |
| | П.Р. | действие по образцу и | | | |
| | | заданному правилу. | | | |
| 61 | Развитие | П. Письменно излагать | Учить выражать свою | Установление учащимися | Работать с текстом: определять |
| | речи. Работа с | свои мысли, писать | мысль письменно и устно. | связи между целью учебной | тему текста, подбирать к нему |
| | текстом. | письма. | | деятельности и её мотивом. | заголовок, определять части |
| | Составление | К. Строить сообщения в | | | текста. Анализировать текст с |
| | ответов на | устной и письменной | | | целью нахождения в нём |
| | вопросы к | форме. | | | информации для ответов на |
| | тексту. | Р. Оценка результатов | | | вопросы, записывать ответы |
| | | работы. | - | | Составлять продолжение |
| 62 | Проект. | П. Письменно излагать | Познакомить с понятием | Умение осознавать роль | рассказа. Писать письмо Деду |
| | Пишем | свои мысли, писать | «письмо», правилами его | языка и речи в жизни | Морозу. |
| | письмо. | письма. | написания. | людей. | |
| | | К. Строить сообщения в | | | |
| | | устной и письменной форме. | | | |
| | | форме. Р. Оценка результатов | | | |
| | | работы. | | | |
| 63-64 | Правописание | П.Писать в словах | Развивать навыки | Установление учащимися | Различать непарные мягкие |
| 05-04 | буквосочетани | сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, | правописания слов с | связи между целью учебной | шипящие звуки.Соблюдать в речи |
| | й ЧК, ЧН, ЧТ, | ЩН, НЧ; | сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, | деятельности и её мотивом | правильное орфоэпическое |
| | ЩН, НЧ. | К.Умение с достаточной | ЩН, НЧ; учить определять | | произношение слов с сочетаниями |
| | , , | полнотой и точностью | орфограмму в слове; | | чн, чт <i>(чтобы, скучно</i> и др.). |
| | | выражать свои мысли. | развивать мышление. | | Работать с орфоэпическим |
| | | Р.Находить в чужой и | | | словарём. |
| | | собственной работе | | | Находить в словах буквосочетания |
| | | орфографические | | | чк, чн, чт, щн, нч, подбирать |
| | | ошибки | | | примеры слов с такими |

| | | | | | сочетаниями. |
|-------|--------------|-------------------------|---------------------------|----------------------------|-----------------------------------|
| 65-66 | Буквосочета- | П.Применять правила | Формировать навыки | Установление учащимися | Находить в словах буквосочетания |
| | ния ЖИ –ШИ, | правописания. | правописания слов с | связи между целью учебной | жи—ши, ча—ща, чу—щу подби- |
| | ЧА – ЩА, ЧУ | Подбирать примеры с | сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА | деятельности и её мотивом. | рать примеры слов с такими |
| | – ЩУ. | определённой | – ЩА, ЧУ–ЩУ; развивать | | буквосочетаниями. |
| | П.Р. | орфограммой. | орфографическую зоркость. | | |
| | | К.Умение с достаточной | | | |
| | | полнотой и точностью | | | |
| | | выражать свои мысли в | | | |
| | | соответствии с задачами | | | |
| | | урока и условиями | | | |
| | | коммуникации. | | | |
| | | Р.Умение осуществлять | | | |
| | | действие по образцу и | | | |
| | | заданному правилу. | | | |
| 67 | Контрольная | П.Устанавливать | Формировать навыки | Установление учащимися | Оценивать свои достижения при |
| | работа. № 4 | аналогии | правописания слов | связи между целью учебной | выполнении заданий диктанта |
| | | К.Умение с достаточной | сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА- | деятельности и её мотивом. | |
| | | полнотой и точностью | ЩА, ЧУ-ЩУ; развивать | | |
| | | выражать свои мысли в | орфографическую зоркость. | | |
| | | соответствии с задачами | | | |
| | | урока и условиями | | | |
| | | коммуникации. | | | |
| | | Р.Контроль в форме | | | |
| | | сличения способа | | | |
| | | действия и его | | | |
| | - | результата. | | | 7 |
| 68 | Звонкие и | П.Характеризовать | Систематизировать и | Осознание роли языка и | Различать глухие и звонкие |
| | глухие | парные звонкие и глухие | уточнить знания учащихся | речи в жизни человека. | согласные звуки, парные и |
| | согласные | согласные | о согласных звуках | | непарные. Характеризовать |
| | звуки. | К.Работать в парах, | (звонких и глухих), о | | согласный звук (глухой — звонкий, |
| | | группах; | произношении этих звуков; | | парный — непарный) и оценивать |
| | | участвовать в | способствовать | | правильность данной |
| | | обсуждении | обогащению словарного | | характеристики. Правильно |
| | | Р.Анализировать, делать | запаса учащихся. | | произносить звонкие и глухие |
| | | выводы, сравнивать. | | | согласные звуки на конце слова и |
| | | | | | перед другими согласными (кроме |

| | | | | | сонорных). |
|----|---------------|-------------------------------|-----------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| 69 | Правописание | П.Характеризовать | Систематизировать и | Осознание роли языка и | Определять на слух парный по |
| | слов с парным | парные звонкие и глухие | уточнить знания учащихся | речи в жизни человека. | глухости-звонкости согласный звук |
| | по глухости- | согласные | о согласных звуках | | на конце слова и в корне перед |
| | звонкости | К.Работать в парах, | (звонких и | | согласным.Соотносить |
| | согласным на | группах; | глухих),произношении этих | | произношение и написание парного |
| | конце слова и | участвовать в | звуков; способствовать | | по глухости-звонкости согласного |
| | перед | обсуждении | обогащению словарного | | звука на конце слова и в корне |
| | согласным | Р.Анализировать, делать | запаса учащихся. | | перед согласным. |
| | | выводы, сравнивать. | | | |
| 70 | Особенности | П.Проверять парные | Познакомить со способом | Умение осознавать роль | Находить в словах букву парного |
| | проверяемых | звонкие и глухие | проверки парных | языка и речи в жизни | согласного звука, написание |
| | И | согласные в корне слова | согласных в корне путём | людей. | которойнадо проверять. Различать |
| | проверочных | К.Умение с достаточной | изменения формы слова и | | проверочное и проверяемое слова. |
| | слов. | полнотой и точностью | путём подбора | | |
| | Проверка | выражать свои мысли в | однокоренных слов | | |
| | парных | соответствии с задачами | | | |
| | согласных в | урока и условиями | | | |
| | корне слова. | коммуникации. | | | |
| | | Р. Умение осуществлять | | | |
| | | действие по образцу и | | | |
| | | заданному правилу. | | | |
| 71 | Проверка | П. Проверять парные | Развивать умения | Осознание роли языка и | Подбирать проверочные слова |
| | парных | звонкие и глухие | распознавать в корне букву, | речи в жизни человека. | путём изменения формы слова и |
| | согласных в | согласные в корне слова | которая требует проверки | | подбора однокоренных слов |
| | корне слова. | К. Работать в парах, | (орфограмму), и проверять | | (травка — трава, травушка; |
| | | группах; | её путём подбора | | мороз — морозы, морозный). |
| | | участвовать в | однокоренного | | |
| | | обсуждении | проверочного слова. | | |
| | | Р. Умение осуществлять | | | |
| | | действие по образцу и | | | |
| | | заданному правилу. | _ | | |
| 72 | Распознавание | П. Проверять парные | Развивать умения | Осознание роли языка и | Использовать правило при |
| | проверяемых | звонкие и глухие | распознавать в корне букву, | речи в жизни человека. | написании слов с парным по |
| | И | согласные в корне слова | требует проверки | | глухости-звонкости согласным |
| | проверочных | К. Работать в парах, | (орфограмму), и проверять | | звуком на конце слова и перед |
| | слов. | группах; | её путём подбора | | согласным в корне. |

| | Проверка | участвовать в | однокоренного | | |
|----|---|--|-----------------------------|----------------------------|---------------------------------|
| | парных | обсуждении | проверочного слова. | | |
| | согласных. | Р. Умение осуществлять | | | |
| | - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 | действие по образцу и | | | |
| | | заданному правилу. | | | |
| 73 | Правописание | П.Проверять парные | Формировать умение | Установление учащимися | Использовать правило при |
| | парных | звонкие и глухие | проверять написание | связи между целью учебной | написании слов с парным по |
| | звонких и | согласные на конце | парных согласных разными | деятельности и её мотивом. | глухости-звонкости согласным |
| | глухих | слова | способами; учить | | звуком на конце слова и перед |
| | согласных на | К. Работать в парах, | распознавать парные | | согласным в корне. |
| | конце слова. | группах; | звонкие и глухие согласные | | Объяснять правописание слов с |
| | П.Р. | участвовать в | в словах, сопоставлять | | парным по глухости-звонкости |
| | | обсуждении | произношение и написание, | | согласным звуком на основе |
| | | Р. Умение осуществлять | анализировать, делать | | алгоритма проверки написания. |
| | | действие по образцу и | выводы; развивать у | | Сопоставлять приёмы проверки |
| | | заданному правилу. | учащихся навыки | | написания гласных и согласных в |
| | | | грамотного письма. | | корне слова. Объяснять |
| | | | | | правильность написания слов с |
| | | | | | изученными орфограммами. |
| 74 | Обобщение | П. Проверять парные | Развивать умения | Осознание роли языка и | Сопоставлять приёмы проверки |
| | знаний об | звонкие и глухие | распознавать в корне букву, | речи в жизни человека. | написания гласных и согласных в |
| | изученных | согласные в корне слова | которая требует проверки | | корне слова. Объяснять |
| | правилах | К. Работать в парах, | (орфограмму), и проверять | | правильность написания слов с |
| | письма | группах; | её путём подбора | | изученными орфограммами. |
| | | участвовать в | однокоренного | | Работать с памяткой «Как |
| | | обсуждении | проверочного слова. | | подготовиться к диктанту». |
| | | Р. Умение осуществлять | | | |
| | | действие по образцу и | | | |
| 75 | IC 0 227777 0 | заданному правилу. | V | 0 | Over- |
| /5 | Контрольная | П. Уметь писать и | Учить детей оформлять | Осознание роли языка и | Оценивать свои достижения при |
| | работа № 5 | оформлять предложения, | свои мысли на письме, | речи в жизни человека. | выполнении заданий |
| | | правильно писать слова со знакомыми | видеть орфограммы и | | |
| | | | грамотно писать слова. | | |
| | | орфограммами К. Умение с достаточной | | | |
| | | полнотой и точностью | | | |
| | | | | | |
| | | выражать свои мысли в | | | |

| | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | соответствии с задачами | , | | |
|----------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------|----------------------------|------------------------------------|
| , | , | и условиями | 1 | 1 | ! |
| | , | коммуникации. | 1 | 1 | ! |
| | | Р. Контроль в форме | 1 | 1 | ! |
| | | сличения способа | 1 | 1 | ! |
| | | действия и его | 1 | 1 | 7 |
| 1 | | результата. | 1 | 1 | 7 |
| 76 | Разделительн | П. Сопоставлять | Формировать у учащихся | Осознание роли языка и | Наблюдать над произношением |
| | ый мягкий | произношение и | представление об | речи в жизни человека. | слов с разделительным ь. |
| 1 | знак(ь) | написание слов | употреблении | Pe in 2 simons | Соотносить количество звуков и |
| 1 | | К. Умение с достаточной | разделительного мягкого | 1 | букв в таких словах, как семья, |
| 1 | | полнотой и точностью | знака и правописание слов | 1 | выне выбрат, пат вынем, |
| 1 | | выражать свои мысли в | с разделительным мягким | 1 | 1 |
| 1 | | соответствии с задачами | знаком; учить проводить | 1 | 7 |
| 1 | | урока и условиями | звуко-буквенный анализ | 1 | 7 |
| 1 | | коммуникации. | слов с разделительным | 1 | 7 |
| 1 | | Р. Умение осуществлять | мягким знаком. | 1 | 7 |
| 1 | | действие по образцу и | 1 | 1 | 7 |
| 1 | , | заданному правилу. | 1 | 1 | ! |
| 77 | Разделительн | П.Писать и переносить | Формировать навыки | Установление учащимися | Различать слова с мягким знаком — |
| 1 | ый мягкий | слова с разделительным | правописания слов с | связи между целью учебной | показателем мягкости |
| 1 | знак. | мягким знаком. | разделительным мягким | деятельности и её мотивом. | предшествующего согласного звука |
| 1 | Обобщение | К. Строить сообщения в | знаком; учить делать | 1 | и с разделительным мягким знаком. |
| 1 | изученного | устной и письменной | перенос слов с | 1 | Использовать правило при |
| 1 | материала. | форме. | разделительным мягким | 1 | написании слов с разделительным |
| 1 | П.Р. | Р. Умение осуществлять | знаком. | 1 | мягким знаком (ь). |
| 1 | , | действие по образцу и | 1 | 1 | 7 |
| <u> </u> | | заданному правилу. | | <u> </u> | <u> </u> |
| 78 | Развитие | П. Пересказывать | Способствовать развитию | Умение осознавать роль | Составлять устный рассказ по |
| 1 | речи. | содержание текста с | речи учащихся. | языка и речи в жизни | серии рисунков (под руководством |
| 1 | Составление | опорой на вопросы. | 1 | людей. | учителя); излагать письменно текст |
| 1 | устного | К. Строить сообщения в | 1 | 1 | по вопросам. |
| 1 | рассказа по | устной и письменной | 1 | 1 | ! |
| 1 | серии | форме. | 1 | 1 | 1 |
| 1 | рисунков | Р. Анализировать, делать | 1 | 1 | ! |
| | | выводы, сравнивать | <u> </u> | ' | |
| 79 | Контрольная | Π .Определять | Проверить умение | Установление учащимися | Оценивать свои достижения при |

| | работа №6 | орфограмму и | правильно писать слова с | связи между целью учебной | выполнении заданий. |
|-------|---------------|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------|------------------------------------|
| | Pa001a 3120 | правильное написание | парными звонкими и | деятельности и её мотивом | выполнении задании. |
| | | слов. | глухими согласными на | деятельности и се мотивом | |
| | | К. Строить сообщения в | конце и в середине слова; | | |
| | | устной и письменной | развивать | | |
| | | форме. | орфографическую зоркость. | | |
| | | Р. Анализировать, делать | орфографи тескую зоркость. | | |
| | | выводы, сравнивать. | | | |
| | | выводы, сравинвать. | Части речи (57ч | 1) | <u>I</u> |
| 80 | Части речи | П. Использовать | Дать понятие о трёх | Осознание роли языка и | Соотносить слова-названия |
| | racin pe in | специальную | самостоятельных частях | речи в жизни человека. | (предметов, признаков, действий), |
| | | терминологию | речи: имени | pe in b kindin residence. | вопросы, на которые они отвечают, |
| | | К. Работать в парах, | существительном, имени | | с частями речи. |
| | | группах; | прилагательном, глаголе; | | Анализировать схему «Части речи», |
| | | участвовать в | формировать умение | | составлять по ней |
| | | обсуждении | распознавать | | сообщение. Находить в тексте части |
| | | Р. Анализировать, делать | самостоятельные части | | речи с опорой на признаки частей |
| | | выводы, сравнивать. | речи. | | речи, пользуясь схемой. |
| 81-82 | Имя | П. Распределять имена | Формировать понятие об | Осознание роли языка и | Распознавать имя существительное |
| | существитель | существительные в | имени существительном; | речи в жизни человека. | среди других частей речи по |
| | ное как часть | тематические группы | развивать | | обобщённому лексическому |
| | речи | предметов. | наблюдательность, речь. | | значению и вопросу. |
| | • | К. Умение с достаточной | | | Обосновывать отнесение слова к |
| | | полнотой и точностью | | | имени существительному. |
| | | выражать свои мысли в | | | Объяснять лексическое значение |
| | | соответствии с задачами | | | слов — имён существительных |
| | | и условиями | | | |
| | | коммуникации | | | |
| | | Р. Анализировать, делать | | | |
| | | выводы, сравнивать. | | | |
| 83-85 | Одушевленны | П. Использовать | Формировать умение | Установление учащимися | Обогащать собственный словарь |
| | еи | специальную | отличать слова, | связи между целью учебной | именами существительными |
| | неодушевленн | терминологию | отвечающие на вопрос | деятельности и её мотивом | разных лексико-тематических |
| | ые имена | К. Умение с достаточной | кто? От слов, отвечающих | | групп.Работать со страничкой для |
| | существитель | полнотой и точностью | на вопрос <i>что;</i> учить | | любознательных: знакомство с |
| | ные | выражать свои мысли в | находить имена | | лексическим значением имён |
| | | соответствии с задачами | существительные в тексте и | | существительных. Различать |

| | | урока и условиями | подбирать их | | одушевлённые и неодушевлённые |
|-------|--------------|---------------------------------|----------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| | | коммуникации. | самостоятельно; | | имена существительные с опорой |
| | | Р. Анализировать, делать | классифицировать | | на вопросы кто? и что?, подбирать |
| | | выводы, сравнивать | неодушевлённые имена | | примеры таких существительных. |
| | | ZZZZZZZZ, CPWZIIIZWIZ | существительные; | | Классифицировать имена |
| | | | вырабатывать навыки | | существительные одушевлённые и |
| | | | грамотного письма. | | неодушевлённые по значению и |
| | | | | | объединять их в тематические |
| | | | | | группы |
| 86-88 | Собственные | П .Использовать | Формировать умение | Умение осознавать роль | Различать собственные и |
| | И | специальную | отличать собственные и | языка и речи в жизни | нарицательные имена |
| | нарицательны | терминологию | нарицательные имена | людей. | существительные, подбирать |
| | е имена | К. Строить сообщения в | существительные, | | примеры таких существительных. |
| | существитель | устной и письменной | формировать навыки | | Классифицировать имена |
| | ные | форме. | правописания заглавных | | существительные собственные и |
| | | Р. Умение осуществлять | букв в именах собственных; | | нарицательные по значению и |
| | | действие по образцу и | проверить знание | | объединять их в тематические |
| | | заданному правилу. | изученных словарных слов; | | группы |
| | | | развивать | | |
| | | | орфографическую зоркость. | | |
| 89 | Заглавная | П. Использовать | Формировать умение | Умение осознавать роль | Находить информацию (с |
| | буква в | специальную | отличать собственные и | языка и речи в жизни | помощью взрослых) из |
| | именах | терминологию | нарицательные имена | людей | справочной литературы в |
| | собственных | К. Строить сообщения в | существительные, | | библиотеке, интернета) о |
| | | устной и письменной | формировать навыки | | происхождении своей фамилии и |
| | | форме. | правописания заглавных | | названии своего города (или села, |
| | | Р. Умение осуществлять | букв в именах собственных; | | посёлка, деревни) |
| | | действие по образцу и | развивать | | Писать с заглавной буквы имена |
| 00.01 | TT | заданному правилу. | орфографическую зоркость. | *** | собственные. |
| 90-91 | Число имен | П. Изменять имена | Дать понятие об изменении | Умение осознавать роль | Определять число имён |
| | существитель | существительные по | имён существительных по | языка и речи в жизни | существительных (единственное и |
| | ных | числам. | числам; учит определять | людей. | множественное).Изменять имена |
| | | К. Строить сообщения в | число имён | | существительные по числам (книга |
| | | устной и письменной | существительных, | | — книги). Работать с |
| | | форме. | употреблять в речи формы | | орфоэпическим словарём. |
| | | Р. Умение осуществлять | единственного и | | |
| | | действие по образцу и | множественног | | |

| | | заданному правилу. | | | |
|-------|--------------|---------------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------------|
| 92-93 | Обобщение | П. Использовать | Формировать умение | Установление учащимися | Определять, каким членом |
| | знаний об | специальную | отличать слова, | связи между целью учебной | предложения является имя |
| | имени | терминологию | отвечающие на вопрос | деятельности и её мотивом. | существительное в предложении. |
| | существитель | К. Умение с достаточной | кто? От слов, отвечающих | | Правильно произносить имена |
| | ном | полнотой и точностью | на вопрос что; | | существительные в форме |
| | | выражать свои мысли в | классифицировать | | единственного и множественного |
| | | соответствии с задачами | неодушевлённые имена | | числа (туфля — туфли, простыня |
| | | урока и условиями | существительные; | | — простыни). |
| | | коммуникации. | вырабатывать навыки | | |
| | | Р. Анализировать, делать | грамотного письма. | | |
| | | выводы, сравнивать. | | | |
| 94 | Обобщение | П. Изменять имена | Дать понятие об изменении | Умение осознавать роль | Определять грамматические |
| | знаний об | существительные по | имён существительных по | языка и речи в жизни | признаки имён существительных: |
| | имени | числам. | числам; учит определять | людей. | одушевлённое или |
| | существитель | К. Строить сообщения в | число имён | | неодушевлённое, собственное или |
| | ном | устной и письменной | существительных, | | нарицательное; число |
| | П.Р. | форме. | употреблять в речи формы | | (единственное или множественное), |
| | | Р. Умение осуществлять | единственного и | | роль в предложении. Обосновывать |
| | | действие по образцу и | множественного числа. | | правильность определения |
| | | заданному правилу. | | | грамматических признаков имени |
| | | | | | существительного.Классифицирова |
| | | | | | ть имена существительные по |
| | | | | | определённому грамматическому |
| | | | | | признаку.Выбирать из ряда имён |
| | | | | | существительных имя |
| | | | | | существительное с определённым |
| 05.04 | T | Пр | п | | признаком. |
| 95-96 | Глагол как | П. Видеть глаголы в | Познакомить с частью речи | Осознание роли языка и | Распознавать глагол среди других |
| | часть речи | речи, составлять | – глаголом, его | речи в жизни человека. | частей речи по обобщённому лекси- |
| | | словосочетания с | отличительными | | ческому значению и вопросу. |
| | | глаголами. | признаками и ролью в речи; | | Обосновывать правильность |
| | | К. Умение с достаточной | развивать речь, | | отнесения слова к глаголу. |
| | | полнотой и точностью | коммуникативные навыки. | | Классифицировать глаголы по |
| | | выражать свои мысли в | | | вопросам. Распознавать глаголы, |
| | | соответствии с задачами | | | употреблённые в прямом и |
| i. | | и условиями | | | переносном значениях |

| 99 Правописание частицы НЕ с глаголом П.Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; Осознание речи в жизни человека. Осознание речи в жизни человека. Раздельно признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать). | 1 | | KOMMUNICOTATA | | | |
|---|-------|---------------|--------------------------------|--|------------------------|-----------------------------------|
| Выводы, сравнивать. Познакомить с единственным и множественным числом глаголов. К.Строить сообщения в устной и письменной форме. Р.Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. дазвивать речь, коммуникативные навыки. Коммуникативные навыки. Правописание частицы НЕ с глаголом К.Умение с достаточной К.Умение с достаточной К.Умение с достаточной К.Умение с достаточной Познакомить с единственным и пранакомить с единственным и пранакомить с единственным и пранакомить с единственным и множественным и множественным и продый языка и речи в жизни людей. Определять число глаголов, распределять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпические порарём Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать). | 1 | | 1 | | | |
| М.Определять число глагола П.Определять число глаголов. Познакомить с единственным и множественным и множественным и множественным и признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. Познакомить с единственным и множественным и множественным и множественным и множественным и множественным и признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. Подать частицу НЕ раздельно с глаголами. Познакомить с единственным и множественным и признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать). Глаголом (не кричать). | 1 | | <u> </u> | | | |
| глаголов. К.Строить сообщения в устной и письменной форме. Р.Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Р.Умение образцу и заданному правилу. Р.Умение образцу и заданному правилу. Р.Умение образцу и заданному правилу. Р.Умение образцу и заданному правилу. Р.Умение образцу и заданному правилу. Р.Умение образцу и заданному правилу. Р.Умение образцу и заданному правилу. Р.Умение образцу и заданному правилу. К.Умение с достаточной глаголов с числа, изменять примеры глаголов по труппам в зависимости от их числа, изменять примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числа, употреблять глаголы в определённом числа, употреблять глаголы в определённом числа, употреблять глаголы в определённом числа, употреблять глаголы в определённом числа, употреблять глаголы в определённом числа, употреблять глаголы в определённом числа, употреблять глаголы в определённом числа, употреблять глаголы в определённом числа, употреблять глаголы в определённом числа, изменять примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числа, изменять примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числа, изменять примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённого числа, употреблять глаголы в определённого числа, употреблять глаголы в определённого числа, употреблять глаголы в определённого числа, употреблять глаголы в определённого числа, употреблять глаголы в определённого числа, употреблять глаголы в определённого числа, употреблять глаголы в зависимости от их числа, изменять глаголы в зависимости от их числа, изменять примеры глаголов определённого числа, изменять примеры глаголов определённого числа, изменять глаголы в определённого числа, изменять примеры глаголов определённого числа, изменять глаголов определённого числа, изменять глаголов определённого числа, изменять глаголов определённого числа, изменать глаголов определённого числа, изменать глаголов определённого числа, изменать глаголов определённого числа, изме | | | 1 | | | 1 |
| К. Строить сообщения в устной и письменной форме. множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. людей. зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённомчисле. 99 Правописание частицы НЕ с глаголом П.Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; Осознание роли языка и речи в жизни человека. Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать). | 97-98 | Число глагола | 1 - | | <u> </u> | 1 - |
| устной и письменной форме. Р.Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Р.Умение образцу и заданному правилу. Р.Умение образцу и заданному правилу. Р.Умение образцу и заданному правилу. Р.Умение образцу и заданному правилу. Развивать речь, коммуникативные навыки. Р.Умение образцу и заданному правилу. Развивать речь, коммуникативные навыки. Р.Умение образцу и заданному правилу. Разботать с орфоэпические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпические слаголами. В раздельного написания раздельного написания глаголов с частицей НЕ; Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать). | 1 | | | единственным и | _ | |
| форме. Р.Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. Р.Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Коммуникативные навыки. Правописание частицы НЕ с глаголом Р.Умение осуществлять действие по образцу и задельно с глаголами. К.Умение с достаточной К.Умение с достаточной Осознание роли языка и раздельно с написания речи в жизни человека. Ппримеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённого числа, употреблять глаголы в определённом исла, употреблять глаголы в определённого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать). | İ | | | множественным числом | людей. | зависимости от их числа, изменять |
| 99 Правописание частицы НЕ с глаголом П.Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; Осознание речи в жизни человека. Осознание речи в жизни человека. Раздельно признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать). | İ | | 1 2 | глаголов, их | | глаголы по числам, приводить |
| развивать речь, коммуникативные навыки. развивать речь, коммуникативные навыки. развивать речь, коммуникативные навыки. развивать речь, коммуникативные навыки. развивать речь, коммуникативные навыки. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём Раздельно писать частицу не с раздельно с глаголами. К.Умение с достаточной глаголов с частицей НЕ; | İ | | | отличительными | | примеры глаголов определённого |
| заданному правилу. коммуникативные навыки. | İ | | Р. Умение осуществлять | признаками и ролью в речи; | | числа, употреблять глаголы в |
| 99 Правописание частицы НЕ с глаголом П.Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. Глаголов с частицей НЕ; П.Писать частицей НЕ; Осознание роли языка и раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать). | İ | | действие по образцу и | развивать речь, | | определённомчисле. |
| 99 Правописание частицы НЕ с глаголом П.Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. Глаголов с частицей НЕ; П.Писать частицей НЕ; Осознание роли языка и раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать). | 1 | | заданному правилу. | коммуникативные навыки. | | Соблюдать в практике речевого |
| 99 Правописание частицы НЕ с глаголом И. Лисать частицу НЕ раздельно с глаголами. Глаголов с частицей НЕ; Глаголом Глаголом Глаголов с частицей НЕ; Глаголов с частицей НЕ; Глаголов с частицей НЕ; Глаголов с частицей НЕ; Глаголов с частицей НЕ; Глаголов с частицей НЕ; Глаголов с частицей НЕ; Глаголов с частицей НЕ; Глаголов с частицей НЕ; | 1 | | | - | | общения орфоэпические и |
| 99 Правописание частицы НЕ с глаголом 7. Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. глаголов с частицей НЕ; размение с достаточной глаголов с частицей НЕ; орфоэпическим словарём Осознание роли языка и речи в жизни человека. Раздельно писать частицу не с раздельного написания глаголом (не кричать). | 1 | | | | | лексические нормы употребления |
| 99 Правописание частицы НЕ с раздельно с глаголами. глаголом К.Умение с достаточной глаголов с частицей НЕ; Осознание роли языка и раздельно писать частицу не с речи в жизни человека. Раздельно писать частицу не с речи в жизни человека. Глаголом (не кричать). | 1 | | | | | глаголов. Работать с |
| частицы НЕ с глаголом раздельно с глаголами. раздельного написания глаголов с частицей НЕ; речи в жизни человека. глаголом (не кричать). | 1 | | | | | орфоэпическим словарём |
| глаголом К.Умение с достаточной глаголов с частицей НЕ; | 99 | Правописание | П. Писать частицу НЕ | Формировать навык | Осознание роли языка и | Раздельно писать частицу не с |
| | 1 | частицы НЕ с | раздельно с глаголами. | раздельного написания | речи в жизни человека. | глаголом (не кричать). |
| полнотой и точностью познакомить с их | 1 | глаголом | К. Умение с достаточной | глаголов с частицей НЕ; | | , , , |
| normation in to interpret incommendation of incommendation in the interpretation in the | 1 | | полнотой и точностью | познакомить с их | | |
| выражать свои мысли в отличительными | 1 | | выражать свои мысли в | отличительными | | |
| соответствии с задачами признаками и ролью в речи; | 1 | | соответствии с задачами | признаками и ролью в речи; | | |
| урока и условиями развивать речь. | 1 | | урока и условиями | развивать речь. | | |
| коммуникации. | 1 | | коммуникации. | | | |
| Р. Умение осуществлять | 1 | | Р. Умение осуществлять | | | |
| действие по образцу и | 1 | | действие по образцу и | | | |
| заданному правилу. | 1 | | заданному правилу. | | | |
| 100- Обобщение П.Писать частицу НЕ Формировать навык Нравственно-этическая Определять грамматические | 100- | Обобщение | | Формировать навык | Нравственно-этическая | Определять грамматические |
| 101 знаний о раздельно с глаголами. раздельного написания ориентация. признаки глагола: число | 101 | знаний о | раздельно с глаголами. | | 1 - | 1 |
| глаголе К.Умение с достаточной глаголов с частицей НЕ; (единственное или множественное), | 1 | глаголе | К. Умение с достаточной | глаголов с частицей НЕ; | | * |
| полнотой и точностью развивать речь, роль в предложении. Обосновывать | 1 | | полнотой и точностью | <u> </u> | | ` ' |
| выражать свои мысли в коммуникативные навыки. правильность определения | 1 | | выражать свои мысли в | 1 . | | 1 |
| соответствии с задачами признаков глагола. | 1 | | _ | , and the second | | |
| урока и условиями | 1 | | | | | † |
| коммуникации. | 1 | | | | | |
| Р. Оценка результатов | 1 | | 1 | | | |
| работы. | 1 | | 1 0 | | | |
| 102- Развитие П.Распознавать текст — Познакомить учащихся с Осознание роли языка и Составлять текст-повествование на | | + | 1 | | | |

| 103 | речи. Текст- | повествование и | понятием текст — | речи в жизни человека. | предложенную тему, находить |
|------|---------------|---|--|-------------------------|---|
| 103 | - | выделять его | повествование, с его | речи в жизпи человека. | предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на |
| | повествование | ' ' | · · | | вопрос к тексту и записывать ответ. |
| | и роль в нем | характерные признаки. K . Строить сообщения в | отличительными | | Распознавать текст-повествование. |
| | глаголов | устной и письменной | признаками; развивать | | |
| | | ~ | речь, коммуникативные | | Наблюдать над ролью глаголов в |
| | | форме. | навыки. | | повествовательном тексте. |
| | | Р.Анализировать, делать | | | |
| 104 | 05-5 | выводы, сравнивать. | ф.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, | V | 0 |
| 104 | Обобщение | П. Видеть орфограммы в | Формировать умения | Умение осознавать роль | Оценивать свои достижения при |
| | знаний о | слове. | находить и исправлять | языка и речи в жизни | выполнении заданий. |
| | глаголе П.Р. | К. Умение с достаточной | ошибки; повторить и | людейКлассифицировать | |
| | | полнотой и точностью | закрепить изученный | ошибки в соответствии с | |
| | | выражать свои мысли в | материал. | изученными | |
| | | соответствии с задачами | | правилами. Умение с | |
| | | урока и условиями | | достаточной полнотой и | |
| | | коммуникации. | | точностью выражать свои | |
| | | Р. Контроль в форме | | мысли в соответствии. | |
| | | сличения способа | | | |
| | | действия и его | | | |
| | | результата. | | | |
| 105 | Имя | П. Находить | Познакомить учащихся со | Осознание роли языка и | Распознавать имя прилагательное |
| | прилагательн | прилагательные в тексте. | словами, обозначающими | речи в жизни человека. | среди других частей речи по |
| | ое как часть | К. Умение с достаточной | признаки предметов, | | обобщённому лексическому |
| | речи. | полнотой и точностью | отвечающими на вопросы | | значению и вопросу. Работать со |
| | | выражать свои мысли в | какой? какая? какое? | | страничкой для любознательных: |
| | | соответствии с задачами | какие?, и их ролью в речи. | | ознакомление с историей появления |
| | | и условиями | | | названия имя прилагательное и |
| | | коммуникации | | | лексическим значением имён |
| | | Р .Анализировать, делать | | | прилагательных. |
| | | выводы, сравнивать. | | | |
| 106- | Имя | П. Устанавливать связь | Познакомить со смысловым | Умение осознавать роль | Анализировать высказывания |
| 107 | прилагательн | между существительным | значением имён | языка и речи в жизни | русских писателей о русском языке. |
| | ое как часть | и прилагательным. | прилагательных; показать | людей. | Выделять из предложения |
| | речи. | <i>К</i> .Работать в парах, | связь имени | | словосочетания с именами |
| | | группах; | прилагательного с именем | | прилагательными. Приводить |
| | | участвовать в | существительным. | | примеры имён прилагательных |
| | | обсуждении | | | |
| | • | | | • | |

| | | Р. Умение осуществлять | | | |
|------|--------------|---------------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------------|
| | | действие по образцу и | | | |
| | | заданному правилу. | | | |
| 108 | Имя | <i>П.</i> Подбирать к | Формировать | Установление учащимися | Обосновывать правильность |
| 100 | | 1 | 1 | I | • |
| | прилагательн | существительным | представление о | связи между целью учебной | отнесения слова к имени |
| | ое как часть | прилагательные, близкие | прилагательных — | деятельности и её мотивом. | прилагательному. Использовать в |
| | речи. | и противоположные по | синонимах и | | речи прилагательные различных |
| | | смыслу | прилагательных – | | лексико-тематических групп |
| | | К. Строить сообщения в | антонимах и их роли в | | Определять, каким членом |
| | | устной и письменной | речи. | | предложения является имя |
| | | форме. | | | прилагательное. Подбирать имена |
| | | Р. Анализировать, делать | | | прилагательные — сравнения для |
| | | выводы, сравнивать. | | | характеристики качеств, присущих |
| | | | | | людям и животным. |
| 109- | Единственное | П. Определять число | Формировать умение | Умение осознавать роль | Определять число имён |
| 110 | И | имени прилагательного. | распознавать | языка и речи в жизни | прилагательных, распределять |
| | множественно | К. Строить сообщения в | прилагательные в | людей. | имена прилагательные в группы в |
| | е число имен | устной и письменной | единственном и | | зависимости от их числа, изменять |
| | прилагательн | форме. | множественном числе. | | прилагательные по числам. |
| | ых | Р. Умение осуществлять | | | |
| | | действие по образцу и | | | |
| | | заданному правилу. | | | |
| 111 | Обобщение | П. Находить | Познакомить учащихся со | Осознание роли языка и | Соблюдать литературные нормы |
| | знаний об | прилагательные в тексте. | словами, обозначающими | речи в жизни человека. | употребления в речи таких слов и |
| | имени | К. Умение с достаточной | признаки предметов, | | их форм, как кофе, мышь, фамилия, |
| | прилагательн | полнотой и точностью | отвечающими на вопросы | | шампунь и др. |
| | OM. | выражать свои мысли в | какой? какая? какое? | | , , |
| | | соответствии с задачами | какие?, и их ролью в речи. | | |
| | | и условиями | | | |
| | | коммуникации | | | |
| | | Р .Анализировать, делать | | | |
| | | выводы, сравнивать. | | | |
| 112 | Обобщение | П. Распознавать текст – | Познакомить учащихся с | Осознание роли языка и | Самостоятельная проверочная |
| | знаний об | описание и выделять его | понятием текст — | речи в жизни человека. | работа. Оценивать свои достижения |
| | имени | характерные признаки. | описание, с его | 1 | при выполнении заданий «Проверь |
| | прилагательн | К. Строить сообщения в | отличительными | | себя». |
| | OM. | устной и письменной | признаками; развивать | | |
| | | J | | 1 | l . |

| | П.Р. | форме. | речь, коммуникативные | | |
|------|---------------|---------------------------------|---------------------------|------------------------|------------------------------------|
| | 11.1 . | Р. Анализировать, делать | навыки. | | |
| | | выводы, сравнивать. | Hubbikh. | | |
| 113- | Развитие | П.Распознавать текст – | Познакомить учащихся с | Осознание роли языка и | Составлять текст-описание |
| 113- | речи. Текст- | описание и выделять его | понятием текст — | речи в жизни человека. | натюрморта по репродукции |
| 117 | описание и | характерные признаки. | описание, с его | речи в жизни человека. | картины Ф. П. Толстого «Букет |
| | роль в нем | К. Строить сообщения в | отличительными | | цветов, бабочка и птичка» (под |
| | имен | устной и письменной | признаками; развивать | | руководством учителя). |
| | прилагательн | форме. | речь, коммуникативные | | Распознавать текст- |
| | ых | Р. Анализировать, делать | навыки. | | описание. Наблюдать над ролью |
| | DIA | выводы, сравнивать. | Habbikh. | | имён прилагательных в тексте- |
| | | выводы, сравнивать. | | | описании. |
| 115- | Местоимение | П .Осознавать | Распознавать местоимения | Умение осознавать роль | Распознавать личные местоимения |
| 116 | 1,10010HMCHHC | местоимение как часть | среди других слов в | языка и речи в жизни | (в начальной форме) среди |
| 110 | | речи. | предложении. | людей. | другихслов и в |
| | | К. Умение слушать и | 1.17 077.10111111 | | предложении. Различать |
| | | понимать речь других. | | | местоимения и имена |
| | | Р. Умение осуществлять | | | существительные. |
| | | действие по образцу и | | | , |
| | | заданному правилу. | | | |
| 117- | Местоимение | П .Осознавать | Распознавать личные | Умение осознавать роль | |
| 118 | (личное) как | местоимение как часть | местоимения (в | языка и речи в жизни | |
| | часть речи | речи. | начальной форме) среди | людей. | |
| | • | К. Умение слушать и | других слов в предложении | | |
| | | понимать речь других. | | | |
| | | Р. Умение осуществлять | | | |
| | | действие по образцу и | | | |
| | | заданному правилу | | | |
| 119- | Развитие | П. Распознавать текст – | Познакомить учащихся с | Осознание роли языка и | Распознавать текст- |
| 121 | речи. Текст- | рассуждение и выделять | понятием текст – | речи в жизни человека. | рассуждение.Создавать устные и |
| | рассуждение | его характерные | рассуждение, с его | | письменные тексты-рассуждения. |
| | П.Р. | признаки. | отличительными | | Работать с текстом: определять тип |
| | | К. Строить сообщения в | признаками; развивать | | текста, тему и главную мысль, |
| | | устной и письменной | речь, коммуникативные | | выделять части в тексте- |
| | | форме. | навыки. | | рассуждении, записывать текст по |
| | | Р. Анализировать, делать | | | частям |
| | | выводы, сравнивать. | | | |

| 122- 124 | Предлоги | П.Осознавать предлог как часть речи. К.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р.Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы). Раздельно писать предлоги со словами. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. |
|-------------|---------------------------|--|--|---|---|
| 125 | Контрольная работа № 7 | п. Устанавливать связь между существительным и прилагательным. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Умение писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. |
| 126- | Проект «В | П. Выбирать способы | Нацелить на выполнение | Умение осознавать роль | Уметь находить части речи в |
| 127 | словари - за | решения, соотносить | проектной деятельности. | языка и речи в жизни | различных словарях. Составлять |
| | частями речи | задания с изученными | | людей. | проект и защищать его. |
| | » | темами | | | |
| | | К. Работать в парах, | | | |
| | | группах; | | | |
| | | участвовать в | | | |
| | | обсуждении | | | |
| | | Р .Планировать свои | | | |
| | | действия в соответствии | | | |
| | | с поставленной задачей и | | | |
| 128 | Итоговая | условиями её реализации П.Применять правила | Проверить навыки | Классифицировать ошибки | Оценивать свои достижения при |
| 120 | контрольная | правописания. | правописания слов с | в соответствии с | выполнении заданий. |
| | работа №8 | К. Умение слушать и | изученными | изученными | выполнении задании. |
| | paoora meo | понимать речь других. | орфограммами. | правиламиУмение с | |
| | | Р. Контроль в форме | | достаточной полнотой и | |
| | | сличения способа | | точностью выражать свои | |

| | | действия и его | мысли в соответствии с | |
|-------------|------------|----------------|----------------------------|--|
| | | результата. | задачами урока и | |
| | | | условиями коммуникации. | |
| | | | Оценка результатов работы. | |
| 129- 136 | Повторение | | | Обобщение знаний о предложении Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи. Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи. Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова. Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова, требующие проверки, соотносить |
| | | | | проверочные и проверяемые слова |

3 класс

Учебно-тематический план 3 класс

| No | Содержание программного | Количество | В том числе | |
|----|-------------------------------------|------------|---|--------------------|
| | материала (название раздела) | часов | Практические работы <mark>по формированию грамматического строя речи</mark> | Контрольные работы |
| 1 | Язык и речь | 2 | | |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание. | 15 | 1P/p | 1 входная к.р. |

| 3 | Слово в языке и речи. | 15 | 1 Р/р, проект. | 1 к.р. |
|------|---------------------------|------|--------------------|--------|
| 4 | Состав слова | 14 | 1 P/p. | |
| 5 | Правописание частей слова | 24 | 1 P/p. | 3 к.р. |
| 6 | Части речи | 63 | | |
| 6.1 | Имя существительное | (26) | 4 Р/р, 2 проекта | 1 к.р. |
| 6.2 | Имя прилагательное | (14) | 1 Р/р, проект | 1 к.р. |
| 6.3 | Местоимение | (4) | | |
| 6.4 | Глагол | (18) | 2 Р/р, проект | 2 к.р. |
| 7 | Повторение | 3 | | |
| Итог | Итого: | | 11 Р/р, 5 проектов | 9 |

• ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по русскому языку – 136 часов 3 КЛАСС

| № | Тема урока | Формируемые УУД | Планируемы | е результаты | Виды деятельности | | | |
|------|-----------------------|--------------------------|----------------------------|-------------------------|--------------------------------|--|--|--|
| урок | | | предметные | метапредметные и | обучающихся | | | |
| a | | | | личностные | | | | |
| | Язык и речь (2 часа). | | | | | | | |
| 1 | Наша речь и | Личностные: | - знакомиться с новым | Анализ объектов с целью | <i>Фронтальная</i> – различать | | | |
| | наш | - осознание своей | учебником, вычитывать | выделения признаков | язык и речь; объяснять, в | | | |
| | язык.Знакомств | этнической и | информацию из | (существенных, | каких случаях пользуются | | | |
| | о с учебником | национальной | иллюстраций, с обложки, из | несущественных); | разными видами речи и что | | | |
| | «Русский | принадлежности, | оглавления; | постановка и | такое хорошая речь; | | | |
| | язык». | - развитие чувства любви | -прогнозировать | noctanobka n | анализировать высказывания | | | |

| 2 | Виды речи. Для чего нужен язык. | и уважения к русскому языку, - развитие интереса к познанию русского языка Регулятивные - принимать и сохранять учебную задачу, - оценивать свои достижения, определять трудности. Коммуникативные - выражать свои мысли в устной и письменной форме. | содержание и виды работы по учебнику. Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. Писать правильно слово «праздник». Объяснять назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Писать правильно слово «вместе». | формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности. | о русском языке (высказывание А. Куприна); находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Индивидуальная— осознанно читать вопросы и задания в упражнениях; работать в тетради по заданиям упражнений; рассматривать содержание рисунков. Парная —рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков |
|----|--------------------------------------|--|--|---|--|
| 3. | Входная контрольная работа № 1 | Texes | Писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. | | |
| 4. | Текст. | Личностные - развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, к Регулятивные -работать с -работать с памяткой, выполнять действия по намеченному плану, | Называть признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Объяснять построение текста: вступление, основная часть, заключение. | Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными | Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Воспроизводить текст в соответствии с заданием. Создавать план текста. |
| 5. | Типы текстов. | Коммуникативные - адекватно использовать речевые средства для решения | Писать правильно слово «орех». Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | целями и задачами. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, | Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки. Составлять рассказ по теме |

| 7. | Предложение. Виды предложений по цели высказывания. | различных коммуникативных задач, Познавательные - осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения. | Объяснять, что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений. Писать правильно слово «овёс». Называть иды предложений по цели высказывания: повествовательные, | несущественных). Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | или сюжетным картинкам индивидуально, в паре или группе; соотносить текст и заголовок. |
|-----|--|---|---|---|--|
| 8. | Виды предложений по интонации. | | вопросительные, побудительные. Объяснять постановку знаков препинания в конце предложений. Называть виды предложений по интонации. | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Воспроизводить текст в |
| 9. | Знаки препинаний в конце предложений. | Познавательные - работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию. | Называть виды предложений по цели высказывания и по интонации. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. | Письменной форме. Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | соответствии с заданием. Создавать план текста. Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки. |
| 10. | Предложения с обращением. | Коммуникативные - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать | Объяснять, что такое обращение. <i>Находить</i> и использовать обращения в тексте. | | группе; соотносить текст и заголовок. |
| 11. | Состав предложения. | разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою | Называть главные и второстепенные члены предложения. Определять | | |

| | | позицию. | распространённые и | | |
|-----|---------------------|---|-----------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|
| | | Личностные | нераспространённые | | |
| | | -формирование | предложения. | | |
| 12. | Распространён | мотивации к | Определять | | |
| | ные и | творческому труду, развитие способности к | распространённые и | | |
| | нераспространё | самооценке на основе | нераспространённые | | |
| | нные | критерия успешности. | предложения. | | |
| | предложения. | Регулятивные. | 1 | | |
| 13. | Разбор | - планировать свои | Писать правильно слово | | |
| | предложения | действия, выполнять | «восток». Обсуждать | | |
| | по членам. | действия по | алгоритм разбора | | |
| | | намеченному плану, | предложения по членам и | | Соотносить тексты и |
| | | контролировать процесс | разбирать предложение по | | заголовки, выбирать |
| | | и результат своей | членам. | | наиболее подходящий |
| 14. | Простое и | деятельности. | Писать правильно слово | | заголовок из ряда |
| | сложное | | «заря». Различать простые | | предложенных. |
| | предложения. | | и сложные предложения. | | Воспроизводить текст в |
| 15. | Запятая внутри | | Объяснять знаки | | соответствии с заданием. |
| | сложного | | препинания внутри | | Создавать план текста. |
| | предложения. | | сложного предложения. | | Создавать план текста. |
| 16. | Словосочетани | | Писать правильно слово | | Оценивать текст, находить в |
| | e. | | «пшеница». <i>Различать</i> | | тексте смысловые ошибки. |
| | | | словосочетание и | | Составлять рассказ по теме |
| 17 | C | | предложение. | | или сюжетным картинкам |
| 17. | Сочинение по | | Составлять и оформлять | | индивидуально, в паре или |
| | картине Поленова | | предложения, записывать | | группе; соотносить текст и |
| | «Золотая | | слова без пропуска, | | заголовок. |
| | «Золотая осень». | | искажения и замены букв. | | |
| | occiib//. | | Слово в языке и речи (15 ч | ласов). | <u> </u> |
| 18. | Лексическое | Познавательные | Писать правильно слово | 1 | Сравнивать звуковой и |
| | значение слова. | - работа с памятками, | «альбом». Понимать слова | рефлексия способов и | буквенный состав слова. |
| | Работа со | словарями, другими | как единство звучания и | условий действия, контроль | Использовать алфавит для |
| | словарями. | источниками , | • | * · · · · · · · · · · · · · · · · · · | поиска необходимой |
| | _ | осознавать | значения. Объяснять | и оценка процесса и | информации и для |
| | | | лексическое значение | | |

| | | познавательную задачу, | слова. | результатов деятельности. | упорядочения найденной | |
|-----|---|--|---|---|--|--|
| 19. | Омонимы. Фразеологизмы | осуществлять синтез, сравнение, классификацию. Коммуникативные - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. | Писать правильно слово «понедельник». Использовать омонимы в речи, объяснять их лексическое значение. Писать правильно слово «ракета». Работать со словарём фразеологизмов. Использовать фразеологизмы в речи, | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации; | информации. Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять значение слова, пользуясь | |
| 20. | Слово и словосочетание . | Личностные -формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к | объяснять их значение. Составлять словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса. | анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | толковым словарём. Составлять собственные толковые словарики. Наблюдать за использованием в тексте | |
| 21. | Части речи. | самооценке на основе критерия успешности. Регулятивные. - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., | Писать правильно слово «трактор». Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи. | Понимание текста, извлечение необходимой информации. Рефлексия способов и условий действия, контроль | синонимов и антонимов. Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящие. Контролировать уместность использования слов в предложении. | |
| 22. | Репродукция картины Хруцкого «Цветы и плоды» | контролировать процесс и результат своей деятельности. | и результат своей деятельности. текст по репродукци картины. Находим изученные части речи тексте. Объяснять, п | Составлять предложения и текст по репродукции картины. Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам | результатов деятельности. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности | Корректировать обнаруженные ошибки. Анализировать использование в тексте слов в прямом и переносном значении. Оценивать уместность использования в |
| 23. | Имя числительное. | | Писать правильно слова «восемь», «четыре». Находить в тексте имена | при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение | предложении слов и фразеологизмов. | |

| | | | пислителные по значачию | необходимой информации. | |
|-------|--------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | | числительные по значению | необходимой информации. | |
| | | | и по вопросу. | Структурирование знаний; | |
| | Однокоренные | | Писать правильно слово | рефлексия способов и | |
| (| слова. | | «картофель». Выделять | условий действия, контроль | |
| | | | группы однокоренных слов, | | |
| | | | обозначать в них корень | и оценка процесса и | |
| 25. | Слог, звуки, | | Объяснять значение слова | результатов деятельности. | |
| (| буквы. | | «орфограмма». <i>Находить</i> и | Понимание текстов, | |
| | - | | отмечать в словах | · | |
| | | | орфограммы. Объяснять, | извлечение необходимой | |
| | | | доказывать правильность | информации. | |
| | | | написания слова с | Контроль и оценка | |
| | | | изученными | _ | |
| | | | орфограммами. | процесса и результатов | Сравнивать звуковой и |
| | Гласные звуки | | Писать правильно слова | деятельности. | буквенный состав слова. |
| | и буквы. | | «овощи», «петрушка», | Оценка — выделение и | Использовать алфавит для |
| | Правописание | | «горох». Находить и | осознание обучающимся | поиска необходимой |
| | слов с | | отмечать в словах | • | информации и для |
| 1 - | ударными и | | орфограммы. Объяснять, | того, что уже усвоено и что | упорядочения найденной информации. |
| | безударными гласными. | | доказывать правильность | ещё нужно усвоить, | информации. Представлять |
| 1 | пласными. | | написания слова с | осознание качества и | (прогнозировать) |
| | | | изученными | уровня усвоения; оценка | необходимость |
| | | | орфограммами. | результатов работы. | использования |
| 28. | Согласные | П – общеучебные – | Писать правильно слова | П | дополнительных источников |
| | звуки и буквы. | владеть навыками | <u> </u> | Поиск и выделение | для уточнения значения |
| | Правописание | смыслового чтения | «помидор», «огурец», | необходимой информации. Контроль и оценка | незнакомого слова. |
| | слов спарным | текстов разных стилей и | «огород». Находить и | процесса и результатов | Объяснять принцип |
| | по глухости - | жанров в соответствии с | отмечать в словах | деятельности. | построения толкового |
| | звонкости. | целями и задачами, | орфограммы. Объяснять, | Action Direction | словаря. Определять |
| | | осознанно строить | доказывать правильность | | значение слова, пользуясь |
| | | речевое высказывание в | написания слова с | | толковым словарём. |
| | | соответствии с задачами | изученными | | Составлять собственные |
| | | коммуникации; | орфограммами. | | толковые словарики. |
| 1 | l l | | 0 p q 01 p 01/11/10/11/11 | | |
| 30. I | Разделительны | извлекать необходимую информацию из | Писать правильно слово | | Наблюдать за использованием в тексте |

| | | сведений учителя, | «компьютер». Объяснять | | синонимов и антонимов. |
|-----|-------------|------------------------------------|---------------------------|----|-----------------------------|
| | | сверстников, учебных | написание разделительного | | Реконструировать текст, |
| | | пособий; использовать | мягкого знака. Различать | | выбирая из ряда синонимов |
| | | знаково-символические | | | наиболее подходящие. |
| | | средства представления | разделительный мягкий | | Контролировать |
| | | информации, различные | знак и мягкий знак как | | уместность использования |
| | | способы поиска | показатель мягкости. | | слов в предложении. |
| 31. | Контрольная | информации; | Находить и отмечать в | | Корректировать |
| | работа № 2 | ориентироваться в своей | словах орфограммы. | | обнаруженные ошибки. |
| | | системе знаний – | Объяснять, доказывать | | Анализировать |
| | | отличать новое от уже | | | использование в тексте слов |
| | | известного; логические – | 1 | | в прямом и переносном |
| | | владеть логическими | слова с изученными | | значении. |
| | | действиями. | орфограммами. | | Оценивать уместность |
| 32. | Работа над | Р – осознавать и | Объяснять значение | | использования в |
| | ошибками. | принимать учебную | выбранного слова. | | предложении слов и |
| | Проект | задачу, осуществлять | Понимать, как пишется | | фразеологизмов. |
| | «Рассказ o | поиск ее достижения; | словарная статья. | | |
| | слове». | владеть умениями | | | |
| | | планировать, | | | |
| | | контролировать и | | | |
| | | оценивать учебные | | | |
| | | действия. | | | |
| | | \mathbf{K} – слушать взрослого и | | | |
| | | сверстников, излагать и | | | |
| | | аргументировать свою | | | |
| | | точку зрения на | | | |
| | | обсуждаемую проблему. | | | |
| | | $oldsymbol{\Pi}$ – проявлять | | | |
| | | познавательный интерес | | | |
| | | к изучению предмета, | | | |
| | | стремиться к | | | |
| | | приобретению новых | | | |
| | | знаний, осознавать | | | |
| | | границы своего знания и | | | |
| | | «незнания» | | | |
| | | | Состав слова (14 часов |). | |

| 33. | Однокоренные | Познавательные | Находить группы | Поиск и выделение | Группировать слова по |
|-----|---|--------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|---|
| | слова. Корень | - осознанно строить | однокоренных слов, | необходимой информации; | заданному принципу (с |
| | _ | речевые высказывания, | выделять в них корень. | анализ объектов с целью | общим корнем, с |
| | | выступать перед | <u> </u> | выделения признаков | одинаковыми приставками |
| | | аудиторией | | (существенных, | или суффиксами) |
| | | одноклассников, | значение однокоренных | несущественных). | Анализировать заданную |
| | | использовать знаково – | слов. Находить и | Структурирование знаний; | схему состава слова и |
| | | символические средства | выписывать слова с | рефлексия способов и | подбирать к ней слова. |
| | | для решения учебных | указанным корнем (словарь | условий действия, контроль | Характеризовать алгоритм |
| | | задач. | однокоренных слов). | и оценка процесса и | разбора слова по составу, |
| 34. | Чередование | Личностные | Писать правильно слово | результатов деятельности. | использовать его. |
| | согласных в | - развитие этических | «столица». Объяснять | Осуществлять итоговый и | Анализировать текст с |
| | корне. | чувств, развитие | лексическое значение | пошаговый контроль по | установкой на поиск в нём |
| | Rophie. | способности к | однокоренных слов. | результату. | родственных слов с |
| 35. | Сложные | самооценке, развитие | Объяснять правописание | Постановка и | заданными приставками, |
| | слова. | интереса к познанию | • | формулирование проблемы, | суффиксами. |
| | • · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | русского языка. | | самостоятельное создание | Объяснять роль и значение |
| | | Коммуникативные | соединительной гласной. | алгоритмов деятельности | суффиксов и приставок. |
| 36. | Формы слова. | - участвовать в диалоге, | Объяснять образование | при решении проблем | Различать однокоренные |
| | | задавать вопросы, | форм одного и того же | поискового характера. | слова и различные формы |
| | | необходимые для | слова. Понимать значение | Оценка — выделение и | одного и того же слова, |
| | | организации | слова «окончание». | осознание обучающимся | однокоренные слова с |
| 37. | Окончание. | собственной | Писать правильно слова | того, что уже усвоено и что | чередующимися согласными |
| | | деятельности, | «обед», «ужин». <i>Выделят</i> ь | ещё нужно усвоить, | в корне. Различать |
| | | контролировать действия | , | осознание качества и | однокоренные слова и слова |
| 20 | C | партнёра, оказывать | в словах окончания | уровня усвоения; оценка | с омонимичными корнями. |
| 38. | Слова с | помощь. | Писать правильно слова с | результатов работы. | Выделять в словах с |
| | непроверяемым | Регулятивные | непроверяемыми | Рефлексия способов и | однозначно выделяемыми |
| | написанием. | - овладевать способами | написаниями. | условий действия, контроль | морфемами окончания, |
| 39. | Приставка. | решения учебной задачи, | Писать правильно | и оценка процесса и | корня, приставки, суффикса. |
| | | выбирать один из них, | приставки с гласной о и с | результатов деятельности. | Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов |
| | | адекватно воспринимать | гласной а. Называть | Осознанное и произвольное | |
| | | оценку своей деятельности учителем и | приставки, при помощи | построение речевого высказывания. | и приставок. Разбирать слова по составу. |
| | | одноклассниками. | | Поиск и выделение | по составу. |
| | | ognornaechnamn. | которых можно образовать | необходимой информации. | |
| | | | однокоренные глаголы. | Контроль и оценка | |
| 40. | Как найти в | | Находить приставку в | поптроль и оценка | |

| | слове | | слове. Определять, какое | процесса и результатов | |
|-----|----------------------|---------------------|---------------------------------------|--|------------------------------|
| | приставку. | | значение имеют приставки. | деятельности. | |
| | Значения | | sha lenne mwelor npherabkh. | | |
| | приставок. | | | | |
| 41. | Суффикс. | | Находить однокоренные | | |
| | | | слова, выделять в них | | |
| | | | суффиксы. Подбирать | | |
| | | | слова с одинаковым | | |
| | | | суффиксом. | | |
| 42. | Как найти в | | Находить суффикс в слове. | | |
| | слове суффикс. | | Определять, какое | | |
| | Значение | | значение придают словам | | |
| | суффиксов. | | суффиксы. | | |
| 43. | Основа слова. | | Находить и выделять в | | |
| 73. | Основа слова. | | слове основу и окончание. | | |
| 44. | Разбор слова | | Писать правильно слова | | |
| | по составу. | | «пирог», «шоссе». | | |
| 45. | Обобщение | | Выделять в словах все | | |
| | знаний о | | значимые части. Работать | | |
| | составе слова. | | с памяткой «Как разобрать | | |
| | | | слово по составу». | | |
| | | | Пользуясь образцом, | | |
| 16 | | - | разбирать по составу слова. | | |
| 46. | Сочинение по | | Подробно излагать текст. | | |
| | картине Рылова «В | | Находить нужную | | |
| | голубом | | орфограмму на | | |
| | просторе». | | допущенную ошибку при | | |
| | | | письме. | | |
| | T . | | Правописание частей слова (| · | |
| 47. | Работа над | Коммуникативные | Писать правильно слово | | Устанавливать наличие в |
| | ошибками. | Учитывать разные | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | формулирование проблемы, | словах изученных |
| | Орфограммы в | мнения и учиться | доказывать правильность | самостоятельное создание | орфограмм. |
| | значимых | высказывать своё. | написания слов с | алгоритмов деятельности | Обосновывать написание |
| 48. | Частях слова. | Овладение способами | изученными орфограммами. | при решении проблем поискового характера | слов. Прогнозировать наличие |
| 40. | Безударная | проверки. | Писать правильно слово | поискового характера | Прогнозировать наличие |

| | гласная в | Личностные | «север». Объяснять, как | Поиск и выделение | определённой орфограммы. |
|-----|------------------------|-------------------------|--|---|-----------------------------|
| | корне. | - развитие интереса к | 1 | необходимой информации; | Устанавливать зависимость |
| | | познанию русского | буквой безударный гласный | анализ объектов с целью | способа проверки от места |
| | | языка, становление | звук в корне. | выделения признаков | орфограммы в слове. |
| 49. | Способы | внутренней позиции | Писать правильно слово | (существенных, | Анализировать разные |
| | проверки слов | школьника на уровне | «берег». Находить | несущественных) | способы проверки |
| | с безударными | положительного | безударную гласную в | Структурирование знаний; | орфограмм. |
| | гласными. | отношения к школе. | корне. Объяснять, как | самостоятельное создание | Моделировать алгоритмы |
| | | Познавательные | правильно обозначить | алгоритмов | применения |
| | | - пользоваться | буквой безударный гласный | Осуществлять поиск | орфографических правил. |
| | | словарями и справочным | звук в корне. | необходимой информации | Анализировать текст, |
| 50. | Проверяемые и | материалом учебника, | Находить безударную | для выполнения учебных | находить слова с |
| | непроверяемые | строить несложные | гласную в корне. Объяснять, | заданий с использованием | определённой орфограммой. |
| | безударные | суждения. | как правильно обозначить | учебной литературы | Контролировать |
| | гласные. | Регулятивные | буквой безударный гласный | .деятельности при решении | правильность записи текста, |
| | | - выполнять действия по | звук в корне. | проблем поискового | находить неправильно |
| 51. | Две | намеченному плану, | Находить безударную | характера. | записанные слова и |
| | безударные | оценивать свои | гласную в корне. | Рефлексия способов и | исправлять ошибки. |
| | гласные в | достижения, определять | Объяснять, доказывать | условий действия, контроль | Оценивать результат |
| | корне. | трудности, осознавать | правильность написания | и оценка процесса и | выполнения |
| | | причины успеха и | слов с изученными | результатов деятельности. | орфографической задачи. |
| | | неуспеха. | орфограммами. | Структурирование знаний; | |
| 52. | Слова с | | Писать правильно слово | самостоятельное создание | |
| | глухими и | | «пороша». Объяснять, | алгоритмов деятельности | |
| | звонкими | | какой буквой следует | при решении проблем | |
| | согласными в | | обозначать парный | поискового характера. | |
| | корне. | | согласный звук на конце | Осознанное и произвольное построение речевого | |
| | | | слов и перед согласными в | построение речевого высказывания. | |
| 52 | | | корне. | Оценка — выделение и | |
| 53. | Слова с | | Объяснять, какой буквой | осознание обучающимся | Устанавливать наличие в |
| | глухими и | | следует обозначать парный | того, что уже усвоено и что | словах изученных |
| | звонкими | | согласный звук на конце | ещё нужно усвоить, | орфограмм. |
| | согласными в | | слов и перед согласными в | осознание качества и | Обосновывать написание |
| 54. | корне. | | корне. Объяснять, доказывать | уровня усвоения; оценка | слов. |
| 34. | Контрольная работа № 3 | | , and the second | результатов работы. | Прогнозировать наличие |
| | pauura 112 3 | | правильность написания | 1 J | определённой орфограммы. |
| | | | слов с изученными | | -FTF |

| 55. | Слова с непроизносимы м согласным звуком в корне. | | орфограммами. Писать правильно слова на изученные орфограммы. Писать правильно слова «чувство», «лестница». Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. | Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Моделировать алгоритмы применения орфографических правил. Анализировать текст, находить слова с определённой орфограммой. |
|-----|--|--|---|---|
| 56. | Слова с непроизносимы м согласным звуком в корне. Слова с непроизносимы м согласным звуком в корне. | П – общеучебные – самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи. Р – принимать учебную | Писать правильно слово «интересный». Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова. Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. Писать правильно слова на изученные | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. |
| 58. | Слова с удвоенными согласными. Слова с удвоенными согласными. | задачу, сформулированную вместе с учителем; овладевать способом решения учебной задачи, планировать свои действия для решения задачи. К — адекватно использовать речевые средства для решения различных | орфограммы. Писать правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм». Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких — в месте соединения корня и суффикса. | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. Прогнозировать наличие определённой орфограммы. |

| | | коммуникативных задач, | | Устанавливать зависимость |
|-----|---------------|---------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
| | | строить монологическое | | способа проверки от места |
| | | высказывание с учетом | | орфограммы в слове. |
| | | поставленной | | Анализировать разные |
| | | коммуникативной | | способы проверки |
| | | задачи. | | орфограмм. |
| | | \mathbf{J} – проявлять интерес к | | Моделировать алгоритмы |
| | | познанию русского | | применения |
| | | языка, языковой | | орфографических правил. |
| | | деятельности | | Анализировать текст, |
| 60. | Правописание | П – общеучебные – | <i>Объяснять</i> правописание | находить слова с |
| | суффиксов и | осознанно строить | гласных и согласных в | определённой орфограммой. |
| | приставок. | речевое высказывание в | суффиксах и приставках. | Контролировать |
| 61. | Правописание | устной и письменной | Выделять суффиксы. | правильность записи текста, |
| | суффиксов и | форме, строить | Писать правильно в словах | находить неправильно |
| | приставок. | несложные рассуждения, | суффиксы -ек, -ик; -ок. | записанные слова и |
| | | делать выводы; | Различать, в каких словах | исправлять ошибки. |
| | | составлять простейшие | часть -ик является | Оценивать результат |
| | | инструкции, | суффиксом, а в каких – | выполнения |
| | | определяющие | частью корня. | орфографической задачи. |
| 62. | Правописание | последовательность | Находить в словах | |
| | суффиксов и | действий при решении | приставки. Объяснять | |
| | приставок. | лингвистической задачи; | написание приставок. | |
| | | логические — | Объяснять правописание | |
| | | осуществлять синтез как | гласных и согласных в | |
| | | составление целого из | суффиксах и приставках. | |
| 63. | Контрольная | частей, анализ, | Находить и отмечать в | |
| | работа № 4. | сравнение языкового | словах орфограммы. | |
| | | материала по | Объяснять, доказывать | |
| | | самостоятельно | правильность написания | V |
| | | выделенным критериям. | слова с изученными | Устанавливать наличие в |
| | | Р – адекватно | орфограммами. | словах изученных |
| 64. | C | воспринимать оценку | | орфограмм. Обосновывать написание |
| 04. | Сочинение по | своей работы учителем, | Составлять текст по | Обосновывать написание слов. |
| | Картине | товарищами; принимать | опорным словам. Находить | Прогнозировать наличие |
| | Васнецова | и сохранять цель и учебную задачу, | нужную орфограмму на | определённой орфограммы. |
| | «Снегурочка». | ученую задачу, | допущенную ошибку при | определенной орфограммы. |

| 65. 66. | Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов. Правописание приставок и предлогов. Правописание приставок и предлогов. | учитывать правило (алгоритм) в контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в заданиях учебника. К — участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения, высказывать свою позицию и аргументироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Л —проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; интерес к познанию русского языка | письме. Оценивать результаты выполненного задания Писать правильно слово «желать». Понимать, как отличать приставку от предлога. Объяснять написание пропущенных букв в предлогах и в значимых частях слова. Писать правильно слова на изученные орфограммы. Объяснять, как отличать приставку от предлога. | Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Моделировать алгоритмы применения орфографических правил. Анализировать текст, находить слова с определённой орфограммой. Контролировать правильно записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. |
|------------|--|--|--|---|
| 68. | Слова с разделительны м твёрдым знаком. | | Объяснять, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак. | |
| 69. 70. | Слова с разделительны м твёрдым знаком. Контрольная | | Называть общие признаки произношения слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. Различать правописание | |
| 70. | работа № 5 | | разделительного твёрдого знака и разделительного | |

| | | | мягкого знака. | | |
|------------|---|---|---|---|--|
| | | | Части речи (76 часов) | · | |
| 71. | Части речи. | | Называть известные части речи. Приводить их примеры. | | |
| | | | Имя существительное (26 | насов). | |
| 72. | Значение и употребление имён существительн ых в речи. | Личностные - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской | Писать правильно слова «самолёт», «комната». Находить в тексте имена существительные. Понимать, что обозначает имя существительное. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Анализ, сравнение, классификация, | Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими |
| 73. | Одушевлённые | деятельности, - развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. Коммуникативные - участвовать в диалоге, | Ставить слова в начальную форму Называть одушевлённые и неодушевлённые имена | доказательство при определении признаков имени существительного. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание | характеристиками. Анализировать грамматические признаки заданного имени существительного (к какому роду относится, изменяется |
| 74. | неодушевлённ ые имена существительн ые. Изложение повествовател | высказывать своё мнение, задавать вопросы, - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы | Существительные. Определять тему текста и его частей. Излагать по | алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью | |
| 75. | вного текста. Работа над | других людей, принимать их во внимание и учитывать в | самостоятельно составленному плану. <i>Находить</i> среди имён | выделения признаков (существенных, несущественных). | имени существительному. Соотносить форму имени прилагательного с формой |
| | ошибками. Устаревшие слова. | своей деятельности. Регулятивные - принимать и сохранять цель и учебную задачу, | существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Осуществлять итоговый и | имени существительного при составлении словосочетаний: имя существительное + имя прилагательное. |
| 76. 77. | Собственные и нарицательные имен существительные. Число имён | выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать | Различать собственные и нарицательные существительные. имена Изменять имена | | Оценивать уместность употребления слов в тексте; заменять повторяющиеся в |

| | существительн | свои достижения, | существительные по |
|-----|----------------|-------------------------|----------------------------|
| | ых. Проект | адекватно воспринимать | числам. |
| | «Тайна имени». | оценку своей работы | Проводить |
| 78. | Число имён | учителем, товарищами и | исследовательскую работу, |
| | существительн | другими людьми. | , , |
| | ых. Проект | Познавательные | составлять связный текст |
| | «Тайна имени». | - самостоятельно | |
| 79. | Род имён | находить нужную | Писать правильно слово |
| | существительн | информацию в | «кровать». Различать имена |
| | ых. | дополнительной | существительные |
| | | литературе, осознанно | |
| | | строить речевое | мужского, женского и |
| | | высказывание в устной и | среднего рода. |
| 80. | Род имён | письменной речи, | Различать имена |
| | существительн | составлять простейшие | существительные |
| | ых. | конструкции, строить | мужского, женского и |
| | | небольшие рассуждения, | среднего рода. Находить |
| | | приводить примеры. | нужную орфограмму на |
| | | | допущенную ошибку при |
| | | | письме. |
| | | | Оценивать результаты |
| | | | выполненного задания. |
| 81. | Мягкий знак на | | Объяснять, когда в именах |
| | конце имён | | существительных с |
| | существительн | | шипящим звуком на конце |
| | ых. | | пишется мягкий знак. |
| 82. | Мягкий знак на | | Объяснять, когда в именах |
| | конце имён | | существительных с |
| | существительн | | шипящим звуком на конце |
| | ых. | | пишется мягкий знак. |
| 83. | Подробное | | Излагать текст. Находить |
| | изложение | | нужную орфограмму на |
| | повествовател | | допущенную ошибку при |
| | ьного текста. | | письме. |
| | | | Оценивать результаты |
| | | | выполненного задания. |
| 84. | Работа над | | Писать правильно слово |

Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Понимание текстов, извлечение необходимой информации. Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.

Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.

Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

соответствующими местоимениями.

Трансформировать текст, изменяя существительные.

Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.

Анализировать

грамматические признаки заданного имени существительного (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет).

Подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному.

Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний: имя существительное + имя прилагательное.

Оценивать уместность употребления слов в тексте;

| | ошибками. | | «рябина». Определять |
|-----|---------------|------------------------|---------------------------------|
| | Склонение | | падеж, в котором |
| | имён | | употреблено имя |
| | существительн | | * * |
| | ых. | | существительное. |
| 85. | Несклоняемые | | |
| | имена | | |
| | существительн | | |
| | ые. | | |
| 86. | Именительный | П–общеучебные: | Находить имена |
| | падеж. | осуществляют выбор | существительные в |
| | | наиболее эффективных | именительном падеже и |
| | | способов решения задач | объяснять, каким членом |
| | | в зависимости от | предложения они являются. |
| 87. | Родительный | конкретных условий; | Писать правильно слова |
| | падеж. | логические: | «трамвай», «пятница», |
| | | осуществляют анализ | «около». <i>Находить</i> имена |
| | | объекта с выделением | существительные в |
| | | существенных и | родительном падеже. |
| 88. | Дательный | несущественных | Находить имена |
| | падеж. | признаков. | существительные в |
| | | Р- проговаривают вслух | дательном падеже. |
| | | последовательность | Называть предлоги, с |
| | | производимых действий, | которыми они |
| | | составляющих основу | употребляются. |
| 89. | Винительный | осваиваемой | Писать правильно слово |
| | падеж. | деятельности. | «солома». <i>Находить</i> имена |
| | | К-адекватно используют | существительные в |
| | | речевые высказывания | винительном падеже. |
| | | для решения различных | Понимать, как различаются |
| | | коммуникативных задач; | именительный и |
| | | строят монологические | винительный падежи, |
| | | высказывания, владеют | родительный и |
| | | диалогической формой | винительный падежи имён |
| | | речи | существительных. |
| 90. | Творительный | | Находить имена |
| | падеж. | | существительные в |

заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Трансформировать текст, изменяя существительные.

Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.

Анализировать

грамматические признаки заданного имени существительного (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет).

Подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному.

Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний: имя существительное + имя прилагательное.

Оценивать уместность употребления слов в тексте;

| 91. | Предложный падеж. | творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. Писать правильно слово «потом». Находить имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. |
|-----|--|---|
| 92. | Обобщение знаний о падежах. | Писать правильно слово «вокруг». Определять начальную форму имени |
| 93. | Морфологичес кий разбор имени существительн ого. | существительного. Выполнять морфологический разбор имени существительного. |
| 94. | Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». | Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную при письме ошибку. Оценивать результаты выполненного задания. |
| 95. | Подробное изложение повествовател ьного текста. | Излагать текст. Находитьнужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. |
| 96. | Контрольная работа № 6 | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать |

заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.

Трансформировать текст, изменяя существительные.

Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.

Анализировать

грамматические признаки заданного имени существительного (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет).

Подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному.

Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний: имя существительное + имя прилагательное.

Оценивать уместность употребления слов в тексте;

| | | правильность написания | заменять повторяющиеся в |
|------|----------------|--------------------------------|---------------------------|
| | | слова с изученными | тексте имена |
| | | орфограммами. | существительные |
| 07 | D-6 | 111 | соответствующими |
| 97. | Работа над | Проводить | местоимениями. |
| | ошибками. | исследовательскую работу, | Трансформировать текст, |
| | Проект | составлять словарь слов. | изменяя существительные. |
| | «Зимняя | | |
| | страничка». | | |
| 0.0 | | Имя прилагательное (14 часов). | 1 50 |
| 98. | Лексическое | Находить имена | Распознавать имена |
| | значение имён | прилагательные в | прилагательные среди |
| | прилагательны | предложении. | других частей речи. |
| | X. | Определять лексическое | Определять лексическое |
| | | значение имён | значение имён |
| | | прилагательных. | прилагательных. |
| 99. | Роль имён | Писать правильно слово | Выделять словосочетания с |
| | прилагательны | «приветливый». Находить в | именами прилагательными |
| | х в тексте. | предложении связанные по | из предложения. |
| | | смыслу имена | Подбирать к именам |
| | | прилагательные и имена | существительным |
| | | существительные. | подходящие по смыслу |
| 100. | Синтаксическа | Писать правильно слова | имена прилагательные, а к |
| | я функция | «ромашка», «растение». | именам прилагательным - |
| | прилагательног | Распространять | имена существительные. |
| | ОВ | предложения с помощью | Распознавать |
| | предложении. | имён прилагательных. | художественное и научное |
| 101. | Текст - | Составлять рассказ. | описания. Наблюдать над |
| | описание. | Находить нужную | употреблением имён |
| | Репродукция | орфограмму на | прилагательных в таких |
| | картины | допущенную ошибку при | текстах. |
| | Врубеля | письме. | Выделять в текстах |
| | «Царевна — | Оценивать результаты | художественного стиля |
| | Лебедь». | выполненного задания. | выразительные средства |
| 102. | Изменение | Понимать, что в | языка. |
| | имён | словосочетании имя | |
| | прилагательны | прилагательное стоит в том | |
| | х по родам. | же роде и числе, что и имя | |

| 103. | Родовые окончания имён прилагательны х. Число имён | существительное. Объяснять написание окончаний имён прилагательных. Писать правильно слово «сирень». Объяснять написание окончаний имён прилагательных. Писать правильно слова | |
|------|--|---|---|
| | прилагательны х. | «поэт», «гвоздика». Указывать число имён прилагательных. | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое |
| 105. | Падеж имён прилагательны х. | Называть падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано. | значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными |
| 106. | Падеж имён прилагательны х. | Называть падеж имени прилагательного. Называть начальную форму имени прилагательного. | из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу |
| 107. | Обобщение знаний об имени прилагательно м. | Называть род, число, падеж имени прилагательного. Писать правильно слова с непроверяемыми | имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные. Распознавать художественное и научное |
| 108. | Обобщение знаний об имени прилагательно м. | написаниями | описания. Наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах |
| 109. | Морфологичес кий разбор имени прилагательног о | Выполнять морфологический разбор имени прилагательного. | художественного стиля выразительные средства языка. |

| 110. | Контрольная работа № 7 Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательны е в загадках». | Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. Проводить исследовательскую работу, подбирать загадки с именами прилагательными. | |
|------|---|--|--|
| | | Местоимения (4 часа). | , |
| 112. | Личные местоимения. | Понимать, что такое местоимения. Называть личные местоимения. Писать правильно слово «одуванчик». | Уметь определять личные местоимения среди других частей речи, грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, |
| 113. | Род местоимений 3 лица. | Называть лицо и число местоимений в единственном числе. Писать правильно слово «воскресенье». | род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков |
| 114. | Морфологичес кий разбор местоимений. | Называть лицо и число местоимений в единственном числе. Выполнять морфологический разбор местоимения. | местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность |
| 115. | Составление письма. | Редактировать текст. | употребления местоимений в тексте. |
| | | Глагол (18 часов). | |
| 116. | Значение и употребление глаголов в речи. | Находить в предложениях глаголы. Называть, каким членом предложения является глагол Называть лексическое | Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. |

| 117. | Составление текста по сюжетным рисункам. | значение глаголов. Писать правильно слово «завтрак». Объяснять, что обозначает глагол и на какой вопрос отвечает. Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты | Определять лексическое значение глаголов. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. |
|------|--|---|---|
| 118. | Неопределённа я форма глагола. | выполненного задания. <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. | Уметь составить письменный рассказ по сюжетным рисункам. |
| 119. | Число глагола. | <i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам. | |
| 120. | Число глагола. | Писать правильно слово «песок». Понимать значение фразеологизмов | |
| 121. | Времена глаголов. | Называть времена глаголов. Изменять глаголы по временам, лицам и числам. | Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, |
| 122 | Времена глаголов. | <i>Изменять</i> глаголы по временам, лицам и числам. | отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое |
| 123 | Изменение глаголов по временам. | Писать правильно слова «квартира», «герой», «солдат». Называть время и число глаголов. | значение глаголов. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Распознавать время глагола. |
| 124 | Текст – рассуждение. | Составлять предложения. Оценивать результаты выполненного задания. | Изменять глаголы по временам. Образовывать от |

| 125 | Род глаголов в | Понимать, что род глагола | неопределённой формы |
|-----|----------------|---|---|
| | прошедшем | прошедшего времени | глагола временные формы |
| | времени. | единственного числа | глаголов. |
| | | зависит от рода имени | |
| | | существительного, с | |
| | | которым глагол связан по | _ |
| | | смыслу. Изменять глаголы | Распознавать глаголы среди |
| | | прошедшего времени по | других частей речи. Различать глаголы, |
| | | родам. | отвечающие на |
| 126 | Род глаголов в | Изменять глаголы | определённый вопрос. |
| | прошедшем | прошедшего времени по | |
| 107 | времени. | родам. | Определять лексическое значение глаголов. |
| 127 | Частица не с | <i>Понимать</i> , что частица <i>не</i> с | Узнавать неопределённую |
| | глаголами. | глаголами пишется раздельно. | форму глагола по вопросам. |
| 128 | Частица не с | Находить в предложениях | Распознавать время глагола. |
| 120 | глаголами. | глаголы с частицей не. | Изменять глаголы по |
| 129 | Контрольная | Находить глаголы в тексте. | временам. |
| | работа № 8 | Называть их | Образовывать от |
| | | отличительные признаки | неопределённой формы |
| 130 | Обобщение | Находить и отмечать в | глагола временные формы |
| | знаний о | словах орфограммы. | глаголов. |
| | глаголе. | Объяснять, доказывать | |
| | | правильность написания | |
| | | слова с изученными | |
| | | орфограммами | |
| 131 | Морфологичес | Выполнять | |
| | кий разбор | морфологический разбор | |
| | глагола. | глагола. | |
| 132 | Итоговая | Находить и отмечать в | |
| | контрольная | словах орфограммы. | |
| | работа № 9 | Объяснять, доказывать | |
| | | правильность написания | |

| 133 | Работа над ошибками. | | слова с изученными орфограммами. Находить и отмечать в словах орфограммы. | | |
|-----|-------------------------------|---|---|--|--|
| | Проект «Сказочная страничка». | | Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами Проводить исследовательскую работу | | |
| | | | Повторение – 3 часа | l . | |
| 134 | Повторение пройденного | Личностные: Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, | Находить все изученные части речи в тексте. Называть их отличительные признаки | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и | Группировать слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами) |
| 135 | Повторение пройденного | формирование мотивации к творческому труду, развитие зтических чувств. | Находить все изученные части речи в тексте. называть правила правописания слов на изученные темы. | уровня усвоения; оценка результатов работы. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова. Характеризовать алгоритм |
| 136 | Повторение пройденного | Познавательные - понимать информацию, представленную в графическое форме, осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение, Регулятивные - выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые | Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | разбора слова по составу, использовать его. Анализировать текст с установкой на поиск в нём родственных слов с заданными приставками, суффиксами. Объяснять роль и значение суффиксов и приставок. |

| средства, участвовать в диалоге, беседе. | | |
|---|--|--|
|---|--|--|

•

4 класс Содержание учебного предмета в 4 классе

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

| № | Содержание материала | Планируемые результаты | Кол -во часов |
|---|---|--|------------------|
| 1 | Повторение Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). | Выпускник научится: Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога. Называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Излагать содержание повествовательного текста. Создавать собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи | 9 ч |
| 2 | Предложение Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, | второстепенные члены предложения. | 8 ч |

середине, конце предложения (общее представление). предложения Находить обращение в предложении. Составление предложений с обращением. знаки препинания в предложениях Ставить обращениями Различать распространённые Основа предложения. Главные и второстепенные члены нераспространённые предложения . Писать раздельно предложения. предложении, оформлять предложения, слова в Словосочетание. Вычленение из предложения основы и записывать слова без пропуска, искажения и замены букв словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонаперечисления, запятая перечислении. при Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами. Слово и его лексическое значение Обобщение знаний о Выпускник научится: Определять значение слова по 16 ч словах. Лексическое значение слова. Однозначные и тексту или уточнять с помощью толкового словаря. многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Работать с толковым словарём учебника, находить в нём Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. нужную информацию о слове. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов Распознавать синонимы, антонимы, омонимы. учебника. Называть изученные части речи, делить части речи на Формирование умения правильно выбирать слова для самостоятельные и служебные. выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связ-Находить в словах изученные орфограммы и выполнять ной речи. проверку. Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей Выполнять звуко-буквенный анализ слова. Объяснять слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа написание гласных и согласных букв в значимых частях

| | подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвуковогосостава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел. | слова. <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | |
|---|---|---|------|
| 4 | Имя существительное Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке). Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существи- | Выпускник научится: Изменять имена существительные по падежам Определять падеж, в котором употреблено имя существительное Определять, относится ли имя существительное к 1-му ,2-му,3-му склонению. Определять падежи имени существительного в единственном и множественном числе. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | 30 ч |

| | тельных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи. | | |
|---|---|---|------|
| 5 | Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов. | Выпускник научится: Образовывать от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Ставить имена прилагательные в нужном падеже Определять падеж имён прилагательных множественного числа. Называть окончания имён прилагательных множественного числа. Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме Называть грамматические признаки имён прилагательных. Выполнять морфологический разбор имени прилагательного | 26 ч |
| 6 | Местоимение | Выпускник научится: Понимать, что такое местоимение. | 9 ч |
| | Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. | Распознавать местоимения среди других частей речи | |

| | Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте. | Указывать грамматические признаки местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица Составлять тексты с включением в них диалога. | |
|---|--|---|---|
| 7 | Глагол Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. | Выпускник научится: Объяснять роль глаголов в нашем языке. Называть, что обозначают глаголы. Называть вопросы, на которые отвечают глаголы. | ч |
| | Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. | Называть время, число глагола. Объяснять роль глагола в предложении Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, что такое неопределённая форма глагола. | |
| | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголыисключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тсяв возвратных глаголах в 3-м лице и -тьсяв возвратных глаголах | Называть глаголы в неопределённой форме. Спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу Понимать, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе Называть алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Называть алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. | |
| | неопределенной формы (общее представление). Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, | Называть личные окончания глаголов I и II спряжений Называть глаголы-исключения | |

| | правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал) Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат). | | |
|---|---|---|-----|
| 8 | Повторение изученного | Выпускник научится: Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы | 14ч |

Содержание тем по учебному предмету «Русский язык» в рабочей программе не изменено и соответствует авторской программе В. Г. Горецкого, В. П. Канакиной «Русский язык».

Учебно-тематический план 4 класс

| N₂ | Содержание программного материала | Количество | В том числе | |
|----|-----------------------------------|------------|---------------------|----------------------|
| | (название раздела) | часов | Практические работы | Контрольные работы |
| 1 | Повторение изученного | 9 | - | 1 входная к.р. |
| 2 | Предложение | 8 | 2Р/р, проект | 1 пров. работа |
| 3 | Слово в языке и речи | 16 | 1 P/p | 1 к.р. |
| 4 | Имя существительное | 30 | 3 Р/р, проект | 1к.р, 1 пров. работа |
| 5 | Имя прилагательное | 26 | 5 Р/р, проект | 1 к.р. |
| 6 | Личные местоимения | 9 | 1 P/p | 1 к.р. |

| Итого: | | 136 | 18 Р/р, 4 проекта | 6к.р., 3 пров.р., 1 списывание |
|--------|------------|-----|-------------------|-----------------------------------|
| 8 | Повторение | 14 | 3 P/p | 1 к. списывание. |
| 7 | Глагол | 24 | 3 Р/р, проект | 1 к.р., 1 пров. работа |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС – 136 ч.

| № | Тема урока | Формируемые УУД | Планируемые результаты | | Виды деятельности | | |
|-----|----------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| ypo | | | предметные | метапредметные и | обучающихся | | |
| ка | | | | личностные | | | |
| | Повторение изученного (9 часов). | | | | | | |
| 1 | Наша речь и наш язык | Р.: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П.: использовать общие приемы решения задач. К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: словаприветствия, словапрощания, словапрощания, словапросьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Писать правильно слово: «человек». | Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку | Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст о речи или о языке по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. | | |

| | | | | устный характера | |
|---|-------------------------------|--|---|--|---|
| 2 | Текст и его план | Р.: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П.: использовать общие приемы решения задач. К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Писать правильно слово «каникулы» | Становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка Называть признак и текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Объяснять построение текста: вступление, основная часть, заключение. | Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению» |
| 3 | Типы текстов. Признаки текста | Р.: формулировать и удерживать учебную задачу. П.: использовать общие приемы решения задач. К.: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создавать собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи | Становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности. | Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова каникулы. Самостоятельно подготовитьсяк написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Сравнивать между собой разные типы текстов: |

| 4 | Продиожения | D. Acaragram an array | Составлят | The second secon | фронтальный успешности. | повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного типа. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. |
|---|---|--|--|--|---|--|
| 4 | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | Р.: формулировать и удерживать учебную задачу. П.: использовать общие приемы решения задач. К.: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | изученные определять предложени Находить предложени цели выск интонации. | ия авильно слова на орфограммы; границы ий. в тексте ия, различные по азывания и по | Формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности. Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Объяснять, что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений. | Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. |
| 5 | Знаки препинания в конце предложений | Р.: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. П.: поиск и выделение информации. К.: ставить вопросы и обращаться за помощью. | | | предолжения | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. |
| 6 | Обращение | <i>Р.:</i> контролировать и | Находить | обращение в | Выполнять действия по | Находить обращение в |

| | | оценивать процесс и результат деятельности. П.: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. К: уметь просить помощью, обращаться за помощью, задавать вопросы. | предложении. Ставить знаки препинания в предложениях с обращениями | намеченному плану, а также по инструкциям. Называть виды предложений по цели высказывания и интонации. Объяснять постановку знаков препинания в конце предложений. | предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме. |
|---|--|--|---|---|---|
| 7 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения | Р.: применять установленные правила. П.: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника. | Находить главные и второстепенные члены предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в материале учебника — в памятке). Называть главные и второстепенные члены предложения. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложения. Анализировать предложения. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». |

| | | | | | членам. |
|----|--------------------------------------|---|---|---|--|
| 8 | Словосочетание | Р.: формировать учебную задачу, применять установленные правила. П.: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. Писать правильно слово «горизонт» | Различать словосочетание и предложение. Составлять словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса. Применять правила правописания | Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по |
| 9 | Входной контрольный диктант №1 | Р.: применять установленные правила в планировании способа решения. П.: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. К.: уметь просить помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | Принятие и сохранение в памяти цели и задачи учебной деятельности. В сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | членам предложения. Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику |
| 10 | г. | T = . | Предложение (8 ча | | |
| 10 | Анализ контрольного диктанта. | Р.: формировать учебную задачу, | Находить в предложении однородные члены предложения. | Принятие и сохранение в памяти цели и задачи учебной | Распознавать предложения с однородными членами, |

| | | T | Τ | | T |
|----|--|--|---|--|---|
| | Однородные члены предложения | применять установленные правила. П.: осознанно и произвольно строить свои сообщения; К.: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. | Писать правильно слова: «комбайн», «комбайн» | деятельности. В сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по |
| 11 | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и союзов. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами | Р.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. П.: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. К.: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. | Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами. Писать правильно слово «календарь» | Находить главные и второстепенные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятых в предложении с однородными членами. |
| 12 | Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана | Р.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по | Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности Структурирование знаний; | Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по |

| | «Золотая осень» | П.: осознанно и произвольно строить свои сообщения. К.: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану | рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. |
|----|---|---|---|---|--|
| 13 | Наши проекты: «Похвальное слово знакам препинания» | Р.: применять установленные правила в планировании способа решения. П.: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. К.: выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | Определять цель проекта собирать дополнительный материал. | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Постановка и формулирование проблемы, поиск необходимой информации. | |
| 14 | Простые и сложные предложения | Р.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. П.: использовать знаково-символические средства и применять | Различать простое и сложное предложения | Различать простые и сложные предложения. Объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. | Сравнивать простые с сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать над союзами, |

| 15 | Простое предложение с однородными членами и сложное предложение | знания, умения и навыки. К.: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П.: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами. Писать правильно слово «календарь» | Принятие и сохранение в памяти цели и задачи учебной деятельности. В сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложные предложения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. |
|----|---|--|---|---|--|
| 16 | Письменное изложение повествователь ного текста по самостоятельно | Р.: формулировать и удерживать учебную задачу.П.: использовать общие | Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | Подробно излагать текст. Пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником | |

| | составленному плану | приемы решения задач. К.: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| 17 | Работа над ошибками. Проверочная работа | Р.: применять установленные правила в планировании способа решения. П.: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. К.: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | Находить главные и второстепенные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | |
| | | | Слово в языке и речи (1 | 16 часов) | |
| 18 | Лексическое значение слова | Р.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.П.: использовать | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Работать с толковым | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение |

| | | знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. К.: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. | словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Писать правильно слова: «библиотека», «библиотекарь» | | которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять значение слова, пользуясь толковым словарём. |
|----|---|--|---|---|---|
| 19 | Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова | Р.: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. П.: поиск и выделение информации. К.: ставить вопросы и обращаться за помощью. | Углублять представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. Писать правильно слово «шофёр». Распознавать устаревшие слова | Понимать слова как единство звучания и значения. Объяснять лексическое значение слова. | Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие |
| 20 | Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. | Р.: выбирать действия в соответствии с условиями её реализации. П.: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Распознавать синонимы, антонимы, омонимы. Писать правильно слово «ещё» Распознавать фразеологизмы, | Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности. Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин. Работать со словарём фразеологизмов. Использовать фразеологизмы в речи, объяснять их значение. | слова. Анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность |

| | | <i>К.:</i> адекватно | | | использования слов в |
|----|------------------|--------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | | использовать речь для | | | предложениях, находить |
| | | планирования и | | | случаи неудачного выбора |
| | | регуляции своего | | | слова, корректировать |
| | | действия.поставленной | | | обнаруженные ошибки, |
| | | задачей и | | | подбирая наиболее точный |
| | | | | | синоним. |
| | | | | | Оценивать уместность |
| | | | | | использования слов в тексте, |
| | | | | | выбирать из ряда |
| | | | | | предложенных слова для |
| | | | | | успешного решения |
| | | | | | коммуникативной задачи. |
| | | | | | Работать с лингвистическими |
| | | | | | словарями учебника (толковым, |
| | | | | | синонимов, антонимов, |
| | | | | | омонимов, фразеологизмов и |
| | | | | | др.), находить в них нужную |
| | | | | | информацию о слове. |
| | | | | | 1 1 , |
| 21 | Состав слова. | Р.: выбирать действия в | Называть значимые части | Ориентация на развитие | Различать однокоренные слова |
| | Значимые части | соответствии с | слова. | навыков сотрудничества с | и формы одного и того же |
| | слова. Роль | поставленной задачей и | Находить в словах корень. | учителем, сверстниками в | слова, синонимы и |
| | окончаний в | условиями её | Писать правильно слово «корабль» | процессе выполнения | однокоренные слова, |
| | слове. Разбор | реализации. | (Kohaone) | совместной деятельности на | однокоренные слова и слова с |
| | слова по составу | П.: учить | | уроке. Развитие способности к | омонимичными корнями. |
| | | самостоятельно | | самооценке на основе | _ |
| | | выделять и формулировать | | критерия успешности учебной | Контролировать правильность |
| | | познавательную цель, | | деятельности. | объединения слов в группу: |
| | | контролировать и | | | обнаруживать лишнее слово в |
| | | оценивать процесс и | | | ряду предложенных. |
| | | результат деятельности. | | | |
| | l | 1 | l | l | ı |

| гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант Пл.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К.: строить понятные для должий потряжное и потряжное и потряжное и потряжное и потребности. Выполнять проверку. Писать правильно слово «железо» изученные орфограммы и выполнять проверку. Писать правильно слово «железо» потребности, ценности и чувства. изученные орфограммы и выполнять проверку. Писать правильно слово «железо» однокоренных слов, выделять в них корень. Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов). К.: строить понятные для написания слова. Анализировать разные | 22 | Состав слова. Приставки и суффиксы | К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. Р.: анализ и передача информации устным и письменным способами. П.: ставить и формулировать проблемы. К.: ставить вопросы, обращаться за помощью | Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Писать правильно слово «костюм» | Выделять в словах все значимые части. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу ». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова. | Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. |
|--|----|--|---|--|---|---|
| спосоов проверки орфо | | гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант | эстетические потребности, ценности и чувства. П.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К.: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | изученные орфограммы и выполнять проверку. Писать правильно слово «железо» | однокоренных слов, выделять в них корень. Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов). | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу |

| | двойных согласных в словах | эстетические потребности, ценности и чувства. П.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К.: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | буквенный анализ слова. Писать правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский» | орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | |
|----|---|--|---|--|--|
| 25 | Правописание приставок и суффиксов. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек | Р.: анализ и передача информации устным и письменным способами. П.: ставить и формулировать проблемы. К.: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Объяснять написание приставок и суффиксов | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | |
| 26 | Правописание слов с разделительным и твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками | Р.: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П.: использовать знаково-символические средства К.: умение слушать собеседника, | Объяснять, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак | Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка. | Работать с памяткой «Звуко- буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко- буквенный разбор слова. Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова |

| 27 | Контрольный диктант | формулировать свои затруднения. Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П.: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Сочинять объявление. |
|----|---|---|---|---|---|
| 28 | Письменное изложение повествовательн ого деформированно го текста | Р.: применять установленные правила в планировании способа решения. П.: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами. К.: определять цели, функции участников, способов | Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка. | |

| | | взаимодействия. | | | |
|----|---|--|--|--|---|
| 29 | Работа над ошибками. Повторение и уточнение представлений о частях речи | Р.: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П.: использовать знаково-символические средства. К.: выполнять учебные действия в материализованной и умственной формах. | Называть изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. Писать правильно слово «двенадцать» | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. | |
| 30 | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение) | Р.: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. П.: поиск и выделение информации. К.: ставить вопросы и обращаться за помощью. | Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи | Различать в тексте изученные части речи. Объяснять, по каким признакам определяют части речи. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи», и составлять по ним сообщения. |

| 31 | Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия | Р.: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П.: использовать знаково-символические средства. К.: адекватно использовать речь для | Писать правильно слова: «одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать». Различать части речи по грамматическим признакам | Ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку. Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. | Подбирать примеры изученных частей речи. Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных. Оценивать результаты |
|----|--|--|--|---|---|
| 32 | Правописание наречий. Образование наречий. | планирования и регуляции своей деятельности. Р.: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П.: использовать знаково-символические средства. К.: адекватно | Находить в тексте наречия. Писать правильно слова: «впереди», «медленно» | Находить и отмечать в словах орфограммы .Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученным и орфограммами. Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Обсуждать представленный отзыв С.И. Мамонтова о картине В.М. Васнецова «Иванцаревич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текстотзыв о картине художника. |
| | | использовать речь для | | | |

| 33 | Сочинение- отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» | планирования и регуляции своей деятельности. Р.: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П.: ставить и формулировать проблемы. К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей | Составлять предложения и текст по репродукции картины | Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | |
|-----|---|--|---|---|--|
| | | деятельности. | | 20 | |
| 2.4 | D. 6 | | Имя существительное (| | D |
| 34 | Работа над ошибками. Изменение по падежам имён существительны х | Регулятивные: анализ и передача информации устным и письменным способами. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. К.: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Изменять имена существительные по падежам | Ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных» Различать падежные и |
| 35 | Признаки падежных форм | Р. :анализ и передача информации устным и | Определять падеж, в котором употреблено имя | Становление внутренней позиции школьника на уровне | смысловые (синтаксические) |

| | | _ | | 1 | |
|----|-------------------------|---------------------------------|-------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | имён | письменным способами. | существительное | положительного отношения к | вопросы. Определять падеж, в |
| | существительны | П.: ставить и | | школе, изучению русского | котором употреблено имя |
| | X | формулировать | | языка. Осуществлять поиск | существительное. Различать |
| | | проблемы. | | необходимой информации для | имена существительные в |
| | | проолемы. | | выполнения учебных заданий | начальной и косвенных формах. |
| | | <i>К.:</i> ставить вопросы, | | с использованием учебной | Соблюдать нормы |
| | | обращаться за помощью. | | литературы | употребления в речи |
| | | 1 | | | неизменяемых имён |
| 36 | Различение имён | Р. :анализ и передача | Определять падеж, в | Определять грамматические | существительных. |
| | сущ-х, | информации устным и | котором употреблено имя | признаки имен | |
| | употреблённых в | письменным способами. | существительное | существительных — род, | |
| | именительном, | П | | число, падеж, склонение. | |
| | родительном, | П.: ставить и | | Осуществлять поиск | |
| | винительном падежах. | формулировать | | необходимой информации для | |
| | падсжах. | проблемы. | | выполнения учебных заданий | |
| | | К.: ставить вопросы, | | с использованием учебной | |
| | | обращаться за помощью. | | литературы | |
| | | 1 , | | | |
| 37 | Различение имён | Р.: узнавать, называть и | Определять падеж, в | Становление внутренней | |
| | сущ-х, | определять объекты и | котором употреблено имя | позиции школьника на уровне | |
| | употреблённых в | явления окружающей | существительное | положительного отношения к | |
| | дательном, | действительности в | | школе, изучению русского | |
| | винительном, | соответствии с | | языка. Осуществлять поиск | |
| | творительном падежах | содержанием учебных | | необходимой информации для | |
| | падсжах | предметов. | | выполнения учебных заданий | |
| | | - | | с использованием учебной | |
| | | П.: ставить и | | литературы | |
| | | формулировать | | | |
| | | проблемы. | | | |
| | | К.: ставить вопросы, | | | |
| | | обращаться за помощью, | | | |
| | | формулировать | | | |

| | | собственное мнение и позицию. | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 38 | Различение имён сущ-х, употреблённых в предложном падеже | определять объекты и | Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Называть имена существительные, которые употребляются в одной форме. Писать правильно слова: «телепередача», «телефон», «аллея». | Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение. Называть слова по аналогии с данным объектом. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | |
| 39 | Три склонения имён сущ-х. 1-е склонение имён сущ-х. Падежные окончания имён сущ-х 1-го склонения | Р.: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П.: использовать общие приёмы решения задач. К.: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и | Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению. Писать правильно слова: «беседа», «беседовать» | Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять |

| 40 | 2-е склонение | познавательных задач Р. :формулировать и | Определять, относится ли | Ориентация на развитие | ударные и безударные окончания существительных 1- |
|----|---|---|---|---|--|
| 70 | имён сущ-х. Признаки имён сущ-х 2-го склонения. Падежные окончания имён сущ-х 2-го склонения. | удерживать учебную задачу. П.: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | имя существительное ко 2-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 1-го склонения Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие | навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. | го склонения. Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. |
| 41 | 3-е склонение имён сущ-х. Падежные окончания имён сущ-х 3-го склонения. Словарный диктант | Р.: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П.: использовать общие приёмы решения задач. К.: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Определять, относится ли имя существительное к 3-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Писать правильно слово «пейзаж» | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения» », сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. |
| 42 | Обобщение знаний об | <i>Р.:</i> осуществлять итоговый и пошаговый | <i>Сравнивать</i> падежные окончания имён | Развитие интереса к познанию русского языка, языковой | Определять принадлежность |

| 43 | именах сущ-х трёх склонений. Проверочная работа. Подробное изложение повествователь ного текста по самостоятельн о составленному плану | контроль по результату. П.: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. К.: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. Р.: применять установленные правила в планировании способа решения. П.: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами. К.: определять цели, функции участников, способов | существительных трёх склонений. Называть способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Писать правильно слово «портрет» Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | деятельности. Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Сравнивать имена существительные разных склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения» », сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. |
|----|--|---|---|--|--|
| 44 | Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительны | взаимодействия. Р.: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П.: использовать общие приёмы решения задач, | Сравнивать падежные окончания имён существительных трёх склонений. Называть способы проверки безударных падежных окончаний имён | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. Развитие интереса к познанию русского языка, | |

| | х в единственном числе | анализ информации. К.: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. | существительных. Писать правильно слово «портрет» | языковой деятельности. | |
|----|---|---|---|---|--|
| 45 | Именительный и винительный падежи имён существительны х | Р.: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель. К.: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Определять именительный и винительный падежи имени существительного. Различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа) | Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение | |
| 46 | Падежные окончания имён существительны х в родительном падеже | Р.: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П.: самостоятельно создавать и формулировать | Определять родительный падеж имени существительного. Писать правильно слово «инженер» | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | |

| | | познавательную цель. К.: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | |
|----|--|--|--|--|
| 47 | Падежные окончания одушевлённых имён существительны х в именительном и винительном падежах | Р.: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П.: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель. К.: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Находить в предложении одушевлённыеимена существительные в родительном и винительном падежах. Писать правильно слово «хлебороб» | Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение |
| 48 | Падежные окончания имён существительны х в родительном и дательном падежах | Р.: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П.: самостоятельно создавать и формулировать | Определять дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа Доказывать правильность написания падежного окончания. Писать правильно слово | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |

| | | познавательную цель. | «адрес» | |
|----|--|---|--|--|
| | | К.: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | |
| 49 | Падежные окончания имён существительны х в творительном падеже | Р.: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. П.: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К.: адекватно использовать речь для планирования своей деятельности | Определять творительный падеж имени существительного. Писать правильно слова: «вчера», «сегодня» | Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение. Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 50 | Падежные окончания имён существительны х в предложном падеже | Р.: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. П.: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К.: адекватно | Определять предложный падеж имени существительного | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. |

| | | использовать речь для планирования своей деятельности | | | |
|----|---|--|--|---|---|
| 51 | Правописание безударных окончаний имён существительны х во всех падежах. Словарный диктант | Р.: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. П.: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Определять падеж имён существительных в единственном числе | Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка. | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание |
| 52 | Правописание безударных окончаний имён существительны х во всех падежах. | Р.: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. П.: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К.: адекватно использовать речь для планирования и | Определять падеж имён существительных в единственном числе | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, |

| | | регуляции своей деятельности. | | | оканчивающихся на шипящий и ц (врачом – задачей). |
|----|--|--|---|--|---|
| 53 | Морфологическ ий разбор имени существительног о как части речи | Р.: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П.: ставить и формулировать проблемы. К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Определять падеж имён существительных в единственном числе | Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | |
| 54 | Сочинение- отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» | Р.: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П.: ставить и формулировать проблемы. К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Составлять текст-отзыв. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.П. Тропинина «Кружевница» |

| 55 | Работа над | Р.: ставить новые | Писать правильно слово | Объяснять правописание | Обосновывать написание |
|----|----------------|----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| | ошибками. | учебные задачи в | «директор». Употреблять | безударных окончаний имён | безударного падежного |
| | Склонение имён | сотрудничестве с | правильно в устной и | существительных. Применять | окончания имён |
| | сущ-х во | учителем, сличать | письменной речи имена | правила правописания. | существительных в формах |
| | множественном | способ действия и его | существительные во | привизи привописития. | множественного числа. |
| | числе | результат с заданным | множественном числе | | Willoweet Berillor o Mesia. |
| | | эталоном с целью | (директора, шофёры и др.) в | | Контролировать правильность |
| | | обнаружения | именительном падеже | | записи в тексте имён |
| | | отклонений и отличий от | именительном падеже | | существительных с |
| | | эталона. | | | безударными падежными |
| | | Эталона. | | | окончаниями, находить и |
| | | П.: контролировать и | | | исправлять ошибки. |
| | | оценивать процесс и | | | Партин из ин ант об таке |
| | | результат деятельности. | | | Правильно употреблять в |
| | | TC. | | | устной и письменной речи |
| | | <i>К.</i> : проявлять активность | | | имена существительные во |
| | | во взаимодействии для | | | множественном числе (|
| | | решения | | | директора, шофёры и др.) в |
| | | коммуникативных и | | | именительном и в родительном |
| | | познавательных задач. | | | падеже (нет яблок, но |
| 56 | Падежные | Р.: ставить новые | Писать правильно слово | Становление внутренней | апельсинов и др.) |
| | окончания имён | учебные задачи в | «директор». Употреблять | позиции школьника на уровне | Работать с памяткой «Разбор |
| | сущ-х | сотрудничестве с | правильно в устной и | положительного отношения к | имени существительного как |
| | множественного | учителем, сличать | письменной речи имена | школе, изучению русского | части речи». |
| | числа в | способ действия и его | существительные во | языка. | ide in pe in |
| | именительном | результат с заданным | множественном числе | ASBIRG. | Определять |
| | падеже | эталоном с целью | (директора, шофёры и др.) в | | последовательность действий |
| | | обнаружения | именительном падеже | | при разборе имени |
| | | отклонений и отличий от | именительном надеже | | существительного как части |
| | | | | | речи по заданному алгоритму, |
| | | эталона. | | | обосновывать правильность |
| | | П.: контролировать и | | | выделения изученных |
| | | оценивать процесс и | | | признаков имени |

| | | результат деятельности. | | | существительного. |
|----|---|---|---|---|--|
| 57 | Падежные окончания имён сущ-х множественного числа в родительном падеже | К.: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П.: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. К.: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. Писать правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета» | Объяснять правописание безударных окончаний имён существительных. Применять правила правописания. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. |
| 58 | Винительный и родительный падежи одушевлённых имён сущ-х | Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П.: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать | Определять падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. Развитие способности к самооценке. | |

| | | информацию. К.: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| 59 | Падежные окончания имён сущ-х множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | Р.: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П.: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. К.: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. | Определять падеж имени существительного во множественном числе | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. Развитие способности к самооценке. | |
| 60 | Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное ». Словарный диктант | Р. :формулировать и удерживать учебную задачу. П. :рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс. К,: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Выполнять морфологический разбор имени существительного. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы | Объяснять правописание безударных окончаний имён существительных. Применять правила правописания. | |

| 61 | Контрольный диктант за первое полугодие | Р.: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П.: ставить и формулировать проблемы. К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Находить и отмечать и словах орфограммы Объяснять, доказыват правильность написания слова с изученными орфограммами | оценить свои знания Ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку. | |
|----|---|--|---|---|--|
| 62 | Работа над ошибками. Наши проекты: «Говорите правильно!» | Р.: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К.: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Проводить исследование делать выводы представлять работу | · | Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже. |
| 63 | Подробное | Р.: ставить новые | Ставить запятые между | Осмысленно читать, отвечать | Подробно излагать содержание |

| | изложение повествователь ного текста по самостоятельно составленному плану | учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения | простыми предложениями, входящими в состав сложного | на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно | повествовательного текста. |
|----|---|--|---|---|--|
| | | отклонений и отличий от эталона. П.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Има прицагатану изо (1 | составленному плану. Проверять письменную работу (изложение) | |
| 64 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразован ие имён прилагательных | Р.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. П.: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. К.: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. | Имя прилагательное (2 Образовывать от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. Писать правильно слово «автомобиль» | Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка. Поиск и выделение необходимой информации. | Находить имена прилагательные среди других слов в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать прилагательные при помощи суффиксов. |
| 65 | Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном | Р.: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. П.: поиск и выделение | Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Писать правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», | Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка. Структурирование знаний. | |

| в учебнике |
|------------|
| сам имён |
| инственном |
| ена |
| адежам |
| ых на –ий, |
| |
| «Как |
| ён |
| |
| мён |
| меп |
| льность |
| c i |

| | | диалогической формой | | | его определения. |
|----|----------------------------|---------------------------------|---------------------------|----------------------------|---|
| | | речи. | 1 | 1 | - |
| | | - | 1 | <u> </u> | Работать с памяткой «Как |
| 68 | Составление | Р.: ставить новые | Понимать зависимость | Изменять имена | подготовиться к составлению |
| I | текста- | учебные задачи в | формы имени | прилагательные в | текста-рассуждения». |
| | рассуждения по | сотрудничестве с | прилагательного от формы | единственном числе по | Cooren ugri Taket nacevikuanna |
| I | репродукции | учителем, сличать | имени существительного | падежам. Находить | Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от |
| ŀ | картины В. Серова «Мика | способ действия и его | 1 | особенности склонения имен | картины. |
| I | Серова «Мика Морозов» | результат с заданным | 1 | прилагательных, | |
| ŀ | Порозови | эталоном с целью | 1 | сочетающихся | |
| I | 1 | обнаружения | 1 | 1 | |
| I | 1 | отклонений и отличий от | 1 | 1 | |
| I | ' | эталона. | 1 | | |
| I | ' | П.: контролировать и | 1 | | |
| ŀ | 1 | оценивать процесс и | 1 | 1 | |
| ļ | 1 | результат деятельности. | | | |
| ! | | К.: проявлять активность | | | |
| I | <u>'</u> | во взаимодействии для | 1 | 1 | 1 |
| ŀ | ' | решения | 1 | 1 | |
| ŀ | ' | коммуникативных и | 1 | 1 | 1 |
| | 1 | познавательных задач. | 1 | | |
| 69 | Склонение имён | Р.: контролировать и | Писать безударное | Ориентация на развитие | |
| I | прилагательных | оценивать процесс и | падежное окончание имени | навыков сотрудничества с | 1 |
| ŀ | мужского и | результат деятельности. | прилагательного путём | учителем, сверстниками в | 1 |
| | среднего рода в | 77 | подбора имени | процессе выполнения | 1 |
| | единственном | П.: использовать | прилагательного с ударным | совместной деятельности на | 1 |
| | числе | знаково-символические | окончанием или по | уроке. | 1 |
| I | ' | средства и применять | окончанию вопроса в том | 1 | 1 |
| | | знания, умения и навыки. | же падеже | | |
| | | К. : уметь просить | | | |

| 70 | Правописание | помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. Р.: формировать и | Называть падежные | Определять грамматические | Сравнивать падежные |
|----|--|--|---|--|--|
| | окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | удерживать учебную задачу, применять установленные правила. П.: поиск и выделение информации. К.: ставить вопросы и обращаться за помощью. | окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Писать правильно слово «правительство» | признаки имен прилагательных — род, число, падеж, склонение. Поиск и выделение необходимой информации. | окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». |
| 71 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | Р.: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. П.: поиск и выделение информации. К.: ставить вопросы и обращаться за помощью. | Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Писать правильно слово «аппетит» | Формирование мотивации к творческому труду. Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. | Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ |
| 72 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | Р. :формулировать и удерживать учебную задачу. П. :рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс. К,: формулировать | Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | Определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода. Поиск и выделение необходимой информации. | проверки для имени прилагательного. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. |

| | | собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | | | Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текстаобразца. |
|----|--|--|--|---|---|
| 73 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падеже | Р.: формулировать и удерживать учебную задачу. П.: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс. К,: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | Определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | |
| 74 | Наши проекты: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина» | Р.: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Проводить лексический анализ слов — имён прилагательных | Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль Проводить исследовательскую работу | |

| | | К.: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | |
|----|---|--|--|---|--|
| 75 | Склонение имён прилагательны х женского рода в единственном числе | Р.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. П.: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. К.: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. | Писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже | Определять падежные окончания имен прилагательных женского рода. Применять правила правописания. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Сравнивать падежные окончания имен прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного. Записывать текст по памяти. |
| 76 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | Р. :формулировать и удерживать учебную задачу. П. :рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс. К,: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое | Выделять окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах | Определять падежные окончания имен прилагательных женского рода. Применять правила правописания. Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. | Находить информацию о достопримечательностях своего города, обобщать её и составлять сообщение. |

| | | высказывание. | | |
|----|--|--|--|--|
| 77 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода | Р.: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. П.: поиск и выделение информации. К.: ставить вопросы и обращаться за помощью. | Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 78 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода | Р.: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П.: использовать общие приемы решения задач. К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных | Определять падежные окончания имен прилагательных женского рода. Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. |
| 79 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных | Р. :формулировать и удерживать учебную задачу. | Писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения |

| | женского рода. Словарный диктант | П.: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс. К,: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже | совместной деятельности на уроке. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | |
|----|--|--|--|--|--|
| 80 | Изложение описательного текста | Р.: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К.: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Писать правильно слово «командир». Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания | Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | |
| 81 | Анализ изложения. Правописание | Р. :формулировать и удерживать учебную | Ставить имена прилагательные в нужном | Развитие способности к самооценке на основе | |

| | имён прилагательны х женского рода в единственном числе | задачу. П.: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс. К.: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | падеже | критерия успешности учебной деятельности. Ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку. | |
|----|--|--|--|--|--|
| 82 | Склонение имён прилагательны х во множественном числе | Р.: формулировать и удерживать учебную задачу. П.: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс. К,: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Называть вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Склонять имена прилагательные, пользуясь таблицей. Писать правильно слово «салют» | Объяснять правописание безударных окончаний правописания окончаний имен прилагательных в форме мн. числа. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное. |
| 83 | Сочинение по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости» | Р.: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.П.: контролировать и оценивать процесс и | Составлять текст по репродукции картины. | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. | Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Определять и обосновывать написание безударного |

| 84 | Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа | оценивать процесс и результат деятельности. П.: использовать знаково-символические средства и применять | Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах. Определять падеж имён прилагательных множественного числа. | Объяснять правописание безударных окончаний правописания окончаний имен прилагательных в форме мн. числа | падежного окончания имен прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки. |
|----|---|---|---|--|---|
| 85 | ошибками. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа Дательный и | оценивать процесс и результат деятельности. П.: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. К.: уметь просить помощью, задавать вопросы. Р.: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. П.: поиск и выделение информации. К.: ставить вопросы и обращаться за помощью. | именительном и винительном падежах. Определять падеж имён прилагательных | безударных окончаний правописания окончаний имен прилагательных в форме мн. | окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и |
| | творительный | | | | |

| | падежи имен прилагательных множественного числа | учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П.: использовать общие приемы решения задач. К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | прилагательных множественного числа. Называть окончания имён прилагательных множественного числа. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | безударных окончаний правописания окончаний имен прилагательных в форме мн. числа | |
|----|---|--|--|---|--|
| 87 | Обобщение по разделу «Имя прилагательное» Морфологическ ий разбор имён прилагательных | Р.: применять установленные правила. П.: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника. | Называть грамматические признаки имён прилагательных. Выполнять морфологический разбор имени прилагательного | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку. | Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Высказывать своё мнение о картине И.Э Грабаря |
| 88 | Контрольный диктант | Р.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. П.: использовать знаково-символические средства и применять | Писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | Продемонстрировать и оценить свои знания. | «Февральская лазурь» Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |

| 89 | Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | знания, умения и навыки. К.: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. Р. :формулировать и удерживать учебную задачу. П. :рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс. К,: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Составлять текст по репродукции картины. | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. | |
|----|---|--|---|--|---|
| 90 | Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи | Р.: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. П.: поиск и выделение информации. К.: ставить вопросы и обращаться за помощью. | Личные местоимения (Понимать, что такое местоимение. Распознавать местоимения среди других частей речи | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. | Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных |
| 91 | Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица | Р.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.П.: использовать | Указывать грамматические признаки местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений | Изменять личные местоимения множественного и единственного числа по падежам. Обосновывать правописание место имений с | местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенную формы личных |

| | | знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. К.: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. | 3-го лица | предлогами. | местоимений. |
|----|--|--|---|---|--|
| 92 | Изменение по падежам личных местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественног о числа | Р.: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П.: использовать общие приемы решения задач. К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Определять лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога. Писать правильно слова: «металл», «металлический» | Изменять личные местоимения множественного и единственного числа по падежам. Обосновывать правописание место имений с предлогами. | Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребление местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Соблюдать нормы |
| 93 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | <i>Р.:</i> удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <i>П.:</i> поиск и выделение информации. | Определять лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога. Писать правильно слова: «металл», «металлический» | Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка. | употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать |

| 94 | Окончания личных местоимений в косвенных формах. Словарный диктант | К.: ставить вопросы и обращаться за помощью. Р.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. П.: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. К.: уметь просить помощи, обращаться за | Определять лицо, число и падеж местоимений. Писать правильно слова: «победа», «председатель» | Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка. | написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи» Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты |
|----|---|---|--|---|---|
| | | помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. | | | оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 95 | Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами | Р.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. П.: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. К.: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. | Выполнять морфологический разбор местоимения Находить и отмечать в словах орфограммы | Излагать текст. Оценивать результаты выполненного задания | Составлять небольшие текстыдиалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений. Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта. |
| 96 | Обобщение по разделу «Личные местоимения». Морфологическ ий разбор личных | Р.: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. П.:поиск и выделение информации. | Выполнять морфологический разбор местоимения Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания | Выполнять морфологический разбор местоимения. | |

| | местоимений | <i>К</i> .: ставить вопросы и обращаться за помощью | слова с изученными орфограммами | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 97 | Контрольный диктант с грамматически м заданием | Р.:контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. П.:использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. К.: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать | Писать раздельно слова в | Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка. | |
| 98 | Подробное изложение повествователь ного текста | вопросы. Р. :формулировать и удерживать учебную задачу. П. :рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс. К,:формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. | |
| | | _ | Глагол (24 часа |) | |
| 99 | Работа над ошибками. Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении | Р.: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения | Объяснять роль глаголов в нашем языке. Называть, что обозначают глаголы. Называть вопросы, на которые отвечают глаголы. Писать правильно слова: «гореть», «сверкать» | Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка. | Различать глаголы среди других слов в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола. |

| | | | | 1 | |
|-----|----------------|---|----------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| [| _ | отклонений и отличий от | | | |
| | | эталона. | | ! | |
| | | П.: контролировать и оценивать процесс и | | | |
| | | результат деятельности. | | ! | |
| | | <i>К.:</i> проявлять активность | | | |
| | | во взаимодействии для | | ! | |
| | | решения | | ! | |
| | | коммуникативных и | | ! | |
| | | познавательных задач. | | ! | |
| 100 | Время глаголов | Р.: формировать и | Называть время, число | Становление внутренней | |
| | (настоящее, | удерживать учебную | глагола. Объяснять роль | позиции школьника на уровне | |
| | прошедшее, | задачу, применять | глагола в предложении | положительного отношения к | |
| | будущее) | установленные правила. | 1 | школе, изучению русского | |
| | | | | языка. | |
| | | П.: поиск и выделение | | ! | |
| | | информации. | | | |
| | | К.: ставить вопросы и | | 1 | |
| | | обращаться за помощью. | | | |
| 101 | Неопределённа | <i>Р.:</i> контролировать и | Объяснять, что такое | Становление внутренней | Различать неопределённую |
| | я форма | оценивать процесс и | неопределённая форма | позиции школьника на уровне | форму глагола среди других |
| | глагола | результат деятельности. | глагола. <i>Называть</i> глаголы | положительного отношения к | форм глагола и отличать её от |
| | | П.: использовать | в неопределённой форме. | школе, изучению русского | омонимичных имён |
| | | знаково-символические | Писать правильно слова: | языка. | существительных (знать, печь). |
| | | средства и применять | «лучше», «расстояние» | | Образовывать от глаголов в |
| | | знания, умения и | | | неопределённой форме |
| | 1 | навыки. | | | временные формы глагола. |
| | | К. : уметь просить | | | Ставить вопросы к глаголам в |

| 102 | Образование временных форм от глаголов в неопределённо й форме | помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. Р.: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П.: использовать общие приемы решения задач. К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Называть глаголы в неопределённой форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме | Называть грамматические признаки глаголов. Изменять глаголы по временам, лицам и числам. | неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств. |
|-----|--|--|--|--|---|
| 103 | Письменное изложение по самостоятель но составленному плану | Р.: формулировать и удерживать учебную задачу. П.: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс. К.: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. Писать правильно слова: «сверху», «снизу» | Развитие чувства прекрасного через выразительные возможности языка. | |

| | | высказывание. | | | |
|-----|---|--|---|--|---|
| 104 | Работа над ошибками. Спряжение глаголов | Р.: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П.: использовать общие приемы решения задач. К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени | Распознавать спряжение по глагольному суффиксу. Объяснять особенности правописания глаголов единственного числа. | Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, |
| 105 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов | Р.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. П.: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. К.: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. | Изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени | Обосновывать написание безударных личных окончаний глаголов; | убедить и др.). Определять роль мягкого знака в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь,-ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого |

| 106 | 2-е лицо | Р.: удерживать учебную | Спрягать глаголы, | Обосновывать написание | текста и репродукции картины |
|-----|---|--|--|--|---|
| 106 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | задачу, применять установленные правила. П.: поиск и выделение информации. | Спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу | Обосновывать написание безударных личных окончаний глаголов; | текста и репродукции картины. |
| | | К. : ставить вопросы и обращаться за помощью. | | | |
| 107 | Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» | Р.: формулировать и удерживать учебную задачу. П.: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс. К.: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | Развитие чувства прекрасного через выразительные возможности языка. | |
| 108 | I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени | Р.: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П.: использовать общие приемы решения задач. К.: адекватно использовать речевые | Понимать, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе | Обосновывать написание безударных личных окончаний глаголов; Распознавать спряжение по глагольному суффиксу. | Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Определять спряжение глагола. Группировать найденные в |

| | | средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | | тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «І и ІІ спряжение глаголов». |
|-----|--|--|--|--|--|
| 109 | Личныеокончан ия глаголов I и II спряжения | Р.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. П.: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. К.: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. | Называть систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. Понимать, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок | Обосновывать написание безударных личных окончаний глаголов; Распознавать спряжение по глагольному суффиксу. | |
| 110 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | Р.: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. П.: поиск и выделение информации. К.: ставить вопросы и обращаться за помощью. | Называть алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Называть глаголы-исключения | Обосновывать написание безударных личных окончаний глаголов; Распознавать спряжение по глагольному суффиксу. | Работать с памяткой определения безударного личного окончания по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. |

| 111 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Проверочная работа. | Р.: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. П.: поиск и выделение информации. К.: ставить вопросы и обращаться за помощью. | окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. Понимать, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок | Обосновывать написание безударных личных окончаний глаголов; Распознавать спряжение по глагольному суффиксу. | Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в |
|-----|--|---|---|--|--|
| 112 | Наши проекты: «Пословицы и поговорки» | Р. :формулировать и удерживать учебную задачу. П. :рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс. К,: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Определять цель проекта собирать дополнительный материал | Развитие интереса к изучению языка | глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. |
| 113 | Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | Р.: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П.: использовать общие приемы решения задач. К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть | Правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. Писать правильно -тсяи -тьсяв возвратных глаголах | Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка. Умение обосновывать правильность написания слов с изученными орфограммами. | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме и в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. Работать с текстом: составлять текст, определять |

| 114 | Правописание — тся и ться в возвратных глаголах | диалогической формой речи. Р.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. П.: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. К.: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. | Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. Писать правильно -тсяи -тьсяв возвратных глаголах | Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка, осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово. | тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план текста, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы) |
|-----|---|--|---|---|--|
| 115 | Составление рассказа по серии картинок | Р.: применять установленные правила. П.: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника. | Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания | Развитие чувства прекрасного через выразительные возможности языка. Формирование умения писать повествовательный текст. | |
| 116 | Правописание глаголов в настоящем и будущем времени | Р.: применять установленные правила.П.: использовать знаково-символические | Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную | Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка, осознанию ответственности за | |

| | (обобщение) | средства и применять простейшие навыки письма. К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника. | форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно -тся и -ться в возвратных глаголах | произнесённое и написанное слово. | |
|-----|--|--|--|--|---|
| 117 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | Р.: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П.: использовать общие приемы решения задач. К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Объяснять, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми | Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка. | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы. Составлять текст на спортивную тему (на основе |
| 118 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов | Р.: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П.: использовать общие приемы решения задач. К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, | Называть суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. Писать правильно слова: «свобода», «здесь» | Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка. | наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности) |

| 119 | Обобщение по разделу «Глагол». Морфологическ ий разбор глаголов | строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Р. :формулировать и удерживать учебную задачу. П. :рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс. К,: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Находить в предложении глаголы в неопределённой форме | Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Оценивать результаты |
|-----|---|---|---|---|--|
| 120 | Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании | Р.: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П.: использовать общие приемы решения задач. К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка. | выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. |
| 121 | Правописание глаголов с | Р. :формулировать и удерживать учебную | Находить и отмечать в словах орфограммы. | Стремиться к совершенствованию речи, | |
| | орфограммами в корне и в окончании. | задачу. П. :рефлексия способов | Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными | изучению языка, осознанию ответственности за | |

| | Продородиная | и условий действий, | орфограммами | произнесённое и написанное | |
|-----|----------------------------|-----------------------------|---------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| | Проверочная работа по | | орфограммами | * | |
| | работа по теме «Глагол» | контролировать и | | слово. | |
| | теме «1 лагол» | оценивать процесс. | | | |
| | | К ,: формулировать | | | |
| | | собственное мнение и | | | |
| | | позицию, строить | | | |
| | | монологическое | | | |
| | | высказывание <u>.</u> | | | |
| 122 | Годовой | Р.: ставить новые | Писать раздельно слова в | Продемонстрировать и | |
| | контрольный | учебные задачи в | предложении, оформлять | оценить свои знания. | |
| | диктант | сотрудничестве с | предложения, записывать | Освоение личностного смысла | |
| | | учителем, сличать | слова без пропуска, | учения, желания продолжить | |
| | | способ действия и его | искажения и замены букв | учебу. | |
| | | результат с заданным | | yacoy. | |
| | | эталоном с целью | | | |
| | | обнаружения | | | |
| | | отклонений и отличий от | | | |
| | | эталона. | | | |
| | | П.: контролировать и | | | |
| | | оценивать процесс и | | | |
| | | результат деятельности. | | | |
| | | K.: проявлять активность | | | |
| | | во взаимодействии для | | | |
| | | решения | | | |
| | | коммуникативных и | | | |
| | | познавательных задач. | | | |
| | | | Повторение (14 час | сов) | |
| 123 | Анализ | Р.: ставить новые | Различать язык и речь. | Освоение личностного смысла | Анализировать высказывания |
| | контрольного | учебные задачи в | Называть виды речи. | учения, желания продолжить | о русском языке. |
| | диктанта. Язык | сотрудничестве с | Объяснять назначение речи | учебу. Рефлексия способов и | |
| | и речь | учителем, сличать | | условий действия, контроль и | Высказываться о значении |
| | | способ действия и его | | оценка процесса и результатов | «волшебных» слов в речевом |
| | | результат с заданным | | 1 1 | общении, использовать их в |
| | | эталоном с целью | | деятельности | речи. |
| | | обнаружения | | | 1 |
| | | | | | |

| | | отклонений и отличий от | | | Составлять текст о речи или о |
|-----|--------------------------|---------------------------------|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| | | эталона. | | | языке по выбранной пословице. |
| | | П.: контролировать и | | | |
| | | оценивать процесс и | | | Составлять (совместно со |
| | | результат деятельности. | | | сверстниками) текст по рисунку |
| | | К.: проявлять активность | | | с включением в него диалога. |
| | | во взаимодействии для | | | |
| | | решения | | | |
| | | коммуникативных и | | | |
| | | познавательных задач. | | | |
| 124 | Текст. <i>Со-</i> | Р. :формулировать и | | Развитие чувства прекрасного | |
| | чинение-отзыв | удерживать учебную | репродукции картины. | через выразительные | |
| | no | задачу. | Находить нужную | возможности языка. | |
| | репродукции | П. :рефлексия способов | орфограмму на | | |
| | картины И. И. Шишкина | и условий действий, | допущенную ошибку при | | |
| | шишкина «Рожь» | контролировать и | письме. Оценивать | | |
| | «ГОЖЬ» | оценивать процесс. | результаты выполненного задания. | | |
| | | К,: формулировать | задания. | | |
| | | собственное мнение и | | | |
| | | позицию, строить | | | |
| | | монологическое | | | |
| | | высказывани | | | |
| 125 | Предложение и | <i>Р.:</i> контролировать и | Объяснять, что такое | Развитие интереса к изучению | Находить в тексте |
| | словосочетание | оценивать процесс и | предложение. Находить | языка. Осознанное и | предложения, различные по |
| | | результат деятельности. | границы предложений. | произвольное построение | цели высказывания и по |
| | | | Определять тип | речевого высказывания, | интонации. Составлять |
| | | П.: использовать | предложения | основанное на знаниях | предложения, различные по |
| | | знаково-символические | | | цели высказывания и по |
| | | средства и применять | | | интонации. |
| | | знания, умения и | | | титониции. |
| | | навыки. | | | Соблюдать в устной речи |
| | | | | | логическое ударение и |
| | | К. : уметь просить | | | интонацию конца предложения. |
| | | помощи, обращаться за | | | |
| | | помощью, задавать | | | |

| | | вопросы. | | | |
|-----|---|--|--|--|---|
| 126 | Лексическое значение слова | Р.: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. П.: поиск и выделение информации. К.: ставить вопросы и обращаться за помощью. | Объяснять значения слов | Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Сравнивать прямое и переносное значения слов, Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. |
| 127 | Контрольное изложение повествовател ьного текста | Р. :формулировать и удерживать учебную задачу. П. :рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс. К,: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. Писать правильно слова: «сверху», «снизу» | Развитие чувства прекрасного через выразительные возможности языка. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное |

| | | высказывание. | | | |
|-----|--|--|---|--|---|
| 128 | Анализ контрольного изложения. Состав слова | Р.: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К.: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями | Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. |
| 129 | Правописание орфограмм в значимых частях слова | Р.: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П.: использовать общие приемы решения задач. К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | |

| 130 | Части речи | коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Р.: применять установленные правила. П.: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника. | Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы | Развитие интереса к изучению языка. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. |
|-----|--|--|--|--|---|
| 131 | Звуки и буквы. Фонетико- графические упражнения | Р.: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. П.: поиск и выделение информации. К.: ставить вопросы и обращаться за помощью. | Различать звуки и буквы | Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка. | Соотносить звук и его качественную характеристику. Характеризовать звук. Группировать звуки по заданному основанию. Оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки |
| 132 | Морфологическ ий разбор частей | <i>Р.:</i> контролировать и оценивать процесс и | Находить все изученные части речи в тексте. | Освоение личностного смысла учения, желания продолжить | Различать изученные части речи. Классифицировать слова |

| | # OTHER | DODALITY TOTAL HOST HOST HOST HOST HOST HOST HOST HOST | Идриладии протито | ymo6y, | no ugaman namuna oanoa |
|-----|---------------|--|--------------------------|------------------------------|----------------------------------|
| | речи. | результат деятельности. | Называть правила | учебу. | по частям речи на основе |
| | Предложение. | П.: использовать | правописания слов на | | изученных признаков. |
| | Текст | | изученные темы | | |
| | | знаково-символические | | | |
| | | средства и применять | | | |
| | | знания, умения и | | | |
| | | навыки. | | | |
| | | К. : уметь просить | | | |
| | | помощи, обращаться за | | | |
| | | помощью, задавать | | | |
| | | вопросы. | | | |
| 133 | Составление | Р. :формулировать и | Составлять текст. | Развитие чувства прекрасного | Различать изученные части |
| 133 | текста на | удерживать учебную | Находить нужную | через выразительные | речи. Классифицировать слова |
| | спортивную | | орфограмму на | возможности языка. Развитие | по частям речи на основе |
| | тему | задачу. | допущенную ошибку при | | изученных признаков. |
| | | П. :рефлексия способов | письме. Оценивать | интереса к изучению языка | 4 |
| | | и условий действий, | результаты выполненного | | |
| | | | задания. | | |
| | | контролировать и | | | |
| | | оценивать процесс. | | | |
| | | К,: формулировать | | | |
| | | собственное мнение и | | | |
| | | позицию, строить | | | |
| | | монологическое | | | |
| | | высказывание. | | | |
| | | | | | |
| 134 | Контрольное | Р.: контролировать и | Писать раздельно слова в | Продемонстрировать и | Соотносить звук и его |
| | списывание (с | оценивать процесс и | предложении, оформлять | оценить свои знания. | качественную характеристику. |
| | грамматическ | результат деятельности. | предложения, записывать | | |
| | им заданием) | П.: использовать | слова без пропуска, | | Характеризовать звук. |
| | | знаково-символические | искажения и замены букв | | Группировать звуки по |
| | | средства и применять | | | заданному основанию. |
| | | знания, умения и | | | ,, <i></i> |

| | | навыки. К. : уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. | | | Оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки |
|-----|---|--|--|---|---|
| 135 | Анализ ошибок, допущенных при списывании текста и при выполнении грамматическог о задания | Р.: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. П.: поиск и выделение информации. К.: ставить вопросы и обращаться за помощью. | Находить все изученные части речи в тексте. называть правила правописания слов на изученные темы | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Соотносить звук и его качественную характеристику. Характеризовать звук. Группировать звуки по заданному основанию. Оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки |
| 136 | Правописание орфограмм в значимых частях слова | Р.: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К.: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и | Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Соотносить звук и его качественную характеристику. Характеризовать звук. Группировать звуки по заданному основанию. Оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки |

| | познавательных задач. | | |
|--|-----------------------|--|--|
| | | | |

Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

| Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения | Примечания |
|---|---|
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | |
| Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1—4 классов (программы, учебники, | Библиотечный фонд комплектуется на |
| рабочие тетради и др.). Примерная программа начального общего образования по русскому языку. | основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ |
| Печатные пособия | |
| Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку(в том числе и в цифровой форме). Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме) | |
| Компьютерные и информационно- коммуникативные средства | |
| Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету | |
| Технические средства обучения | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок Мультимедийный проектор Экспозиционный экран | Размер не менее 150×50 см |
| Ноутбук | С диагональю не менее 72 см |
| Экранно- звуковые пособия | |
| Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по русскому языку. | Например, могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др. |
| Оборудование класса | |
| Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев | В соответствии с санитарно- |
| Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. | гигиеническими нормами |

Учебно-методический комплект «Школа России»:

- 1. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М: «Просвещение», 2015г.
- 2. Русский язык В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Учебник.1-4 класс (1 -2 часть) М: «Просвещение» 2016
- 3. Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М: «Просвещение» 2016г.
- 4. Русский язык. О.И. Дмитриева. Поурочные разработки. Пособие для учителей. М: «Просвещение» 2013г.
- 5. Контрольно- измерительные материалы» В.В.Никифорова Москва «ВАКО