

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное казенное общеобразовательное
учреждение Удмуртской Республики
«Школа № 101»
ГКОУ УР «Школа № 101»

УДМУРТ ЭЛЬКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЪЯ НО ТОДОСЪЯ
МИНИСТЕРСТВО
«101-тй номеро школа»
Удмурт Элькунысь огъядышетонъя
кун казна ужьюрт
«101-тй номеро школа» УЭ ОКК

Улица Союзная, дом 69, город Ижевск, Удмуртская Республика, 426073;
тел. (факс) 8 (3412) 36-83-61; тел. 36-42-91;
E-mail: shcool101@yandex.ru; http://ciur.ru/izh/s101_izh

Рассмотрено на заседании
Методической комиссии
протокол №5
«26» августа 2022 г.

Составлена на основании
ФГОС НОО ОВЗ Приказ №1598
Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 13
29» августа 2022 г.

Утверждено директором
ГКОУ УР «Школа № 101»
Пр. № 142 от «29» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»

1 - 4 класс
(вариант 6.1)

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Суворова О.Л., учитель,
высшая квалификационная категория

Рабочая программа по Русскому языку

1-4 классы

Вариант 6.1

Пояснительная записка.

Рабочая программа по Русскому языку разработана в соответствии с основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обучающихся с НОДа (протокол от 22.12.2015 № 4/15),
4. Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»,
6. Приказа Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями),
7. СанПиН 2.4.2.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» табл.6.6
8. СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 года № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

9. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

10. Учебного плана НОО ОВЗ на 2022-2023 учебный год,

11. Примерными программами начального общего образования предмет Русский язык 1–4 классы авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко., а также планируемых результатов начального общего образования.

ГКОУ УР «Школа № 101» при реализации ООП начального общего образования использует электронные средства обучения на уроках при соблюдении установленных СП 2.4.3648-20 требований:

- общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке п.2.10.2 для интерактивной доски - для детей до 10 лет – 20 минут, старше 10 лет – 30 минут; для компьютера (ноутбука, планшета) – для детей 1,2-х классов – 20 минут, 3-4-х классов – 25 минут.

Продолжительность непрерывного использования экрана для учеников: 1-4 классов составляет 10 минут (п.2.10.2)

С целью профилактики нарушений зрения обязательно проводится гимнастика для глаз при использовании электронных средств обучения – на уроке и перемене, а также при использовании книжных учебных изданий – во время перемен при участии педагога (пп.2.10.2, 2.10.3). Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается.

Для образовательных целей мобильные средства связи не используются. Организация рабочих мест пользователей персональных ЭСО должна обеспечивать зрительную дистанцию до экрана не менее 50 см. Использование планшетов предполагает их размещения на столе под углом наклона 30°. При организации урочной деятельности на уроке соблюдаются нормы СанПин (таблица 6.6.СанПин 1.2.3685-21): количество видов учебной деятельности составляет для 1-4 классов – 3-7 видов, а продолжительность от 7 до 10 минут

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и,

наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения курса "Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Коррекционные задачи изучения русского языка:

- формирование мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение;
- развитие пространственного гнозиса (зрительно-пространственная ориентировка, особенности понимания сложных логико-грамматических конструкций, ориентировка на листе бумаги) и конструктивного праксиса (конструирование письменных и печатных букв из элементов, списывание с печатного и рукописного текста);
- развитие зрительно-моторной координации и формирование графо-моторных навыков;
- умение планировать свою деятельность.

Общая характеристика учебного предмета

В структуру и содержание учебников заложена система знаний, направленных на включение младших школьников в деятельностное освоение учебного материала, с целью овладения универсальными учебными действиями (УУД) и их формирования способности самостоятельно, успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию – умение учиться. В рабочей программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих направлений курса:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательной-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой. Основная часть уроков по русскому языку должна быть посвящена упражнениям различного вида. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме. Рабочая программа построена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Общая характеристика курса

Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению

начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Обучающиеся осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо (на уроках обучения грамоте учащиеся, у которых графомоторные навыки не формируются (тяжелые поражения рук и/или тяжелые нарушения зрительно-моторной координации), усваивают графический образ букв, составляя его из разрезных элементов для дальнейшего узнавания этих букв, находят ее место в нужном ряду на клавиатуре.) всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный(заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Место курса «Русский язык» в учебном плане (вариант 6.1)

На изучение русского языка в 1 классе отводится – 132 ч (по 4 ч в неделю – 33 учебные недели):

- На изучение курса «Обучение грамоте» выделяется – 92 часа (по 4 часа в неделю - 23 учебных недели)

- На изучение курса «Русский язык» выделяется 40 часов (по 4 часа в неделю – 10 учебных недель).

На изучение русского языка во 2 классе отводится – 136 ч (по 4 ч в неделю – 34 учебные недели)

На изучение русского языка в 3 классе отводится – 136 ч (по 4 ч в неделю – 34 учебные недели)

На изучение русского языка в 4 классе отводится – 136 ч (по 4 ч в неделю – 34 учебные недели)

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Формирование грамматического строя речи

1. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

Практические грамматические обобщения. Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении, выделение из предложений словосочетаний.

Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы, действия, и признаки, их группировка по вопросам *кто?, что?, что делает?, какой (-ая, -ое, -ие)? как? где?*

Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными *один, одна, одно*. Различение единственного и множественного числа.

Различение временных форм глагола по вопросам *что делает? что делал? что будет делать*, обозначая их соответствующими терминами «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время».

Правильная постановка вопросов к словам и определение по ним слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.

Определение рода имен существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «средний род», «женский род».

Определение числа существительных, глагола, прилагательных по окончаниям в сочетаниях.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и действие; предмет и состояние предмета; пространственные отношения; временные отношения; признаки действия; переходность действия; направленность действия на предмет; косвенный объект; отсутствие или отрицание.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: *пере-*; *на-*; *вз-* (*вс-*); *с-* (*со-*); *раз-* (*рас-*).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: *-енок*; *онок*; *-ик*, *-чик*, *-очк*, *-ечк*, *-ник*, *-чик*, *ниц*, *-ист*, *-тель*, *-арь*

Ознакомление с терминами «существительное», «глагол», «прилагательное».

II. Сведения по грамматике и правописанию

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Перенос слов по слогам, перенос слова с буквами й, ь. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.

Слоговой и звукобуквенный анализ слов, его роль в формировании навыка письма без пропусков, замены, искажений, перестановок.

Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я. Различий и, й. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова между согласными. Ударение. Различение ударных и безударных слогов.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Выделение ударных и безударных слогов в слове. Правописание безударных гласных в словах и формах слов (водой — под воду). Двойные согласные в простейших словах. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание глухих и звонких согласных в корнях слов. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласных. разделительный мягкий знак. двойные согласные.

Разделительные знаки (буквы ь, ь), двойные согласные в простейших словах. Раздельное написание со словами предлогов с(со), из, к, от.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ь.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство).

Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, названиях городов, деревень, рек.

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Двойные согласные, дальнейшее развитие умения разбирать слово по составу, подбирать однокоренные слова и писать гласные в корне, приставках (кроме приставок на з- и с-, пре- и при-).

Корень, однокоренные слова. Общее понятие о корне слова. Однокоренные слова. Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной).

Окончание. Правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова. Правописание парных звонких и глухих, непроизносимых согласных в корне слова. Упражнения в правильном пользовании школьным орфографическим словарем.

Приставка. Правописание гласных и согласных в приставках в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под- и в соответствующих предлогах. Умение отличать приставку от предлога. Разделительный мягкий знак (ь).

Суффикс. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Умение находить суффикс в простых по составу словах.

Предлог. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов (в, из, к, на, от, по, с, у).

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог.

Имя существительное. Его значение, вопросы. Род существительных: мужской, женский, средний. Изменение имен существительных по числам. Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слова у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода (рожь — нож, ночь — мяч, вещь — плащ, мышь — камыш).

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение); 1, 2, 3-е склонение. Умение различать падежи. Правописание безударных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе (кроме существительных на -мя, -ий, -ин, -ин).

Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Имя прилагательное. Его значение, вопросы. Изменение имен прилагательных по падежам, родам, числам в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Правописание окончаний -ий, -ий, -ая, -ля, -ое, -ее, -ые, -ин. Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящие и ц).

Местоимение. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение, вопросы. Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Не с глаголами. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Правописание безударных личных

окончаний глаголов. Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-ешь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Знакомство с глаголами на -ся(-сь) и правописание -шься, -тся, -ться.

Лексика. Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы кто? что? Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? Слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопросы что делает? что делал? что сделает? что сделал? Умение ставить вопросы к словам.

Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Слова, близкие и противоположные по значению (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Выбор точного и образного слова для выражения мысли. Умение пользоваться в речи словами, близкими по значению. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Синтаксис. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные выделить голосом важные по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды).

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов; интонация перечисления, занятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами. Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Членение речи на предложения. Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком и о чем говорится, что говорится. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдение за значением предложений, употребление в конце предложений точки, вопросительного, восклицательного знаков. Составление предложений (устно). Запись простых предложений, предварительно проанализированных в классе.

Развитие речи

Уточнение и обогащение словаря. Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, детенышей животных, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др.

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения.

Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно.

Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.

Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов); составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Составление плана сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений.

Введение в рассказы элементов описания.

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану.

Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов «вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и т.п.».

Составление рассказов (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью учителя).

Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Речевой этикет. Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве.

Текст. Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Оглавливание текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т. п. с предварительной коллективной подготовкой. Определение в тексте основной мысли, не сформулированной прямо.

Составление в определенной последовательности вопросов с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание).

Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета (курса) «Русский язык»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка.
- соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
- проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
- принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
- внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- Определять в сотрудничестве с учителем последовательность изучения материала.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям

Средством формирования познавательных УУД **служат тексты учебников** и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Предметные результаты

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- писать буквы, воспроизводить на письме,
- писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв.
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов
- записывать предложение, ставить знаки препинания.
- правописания гласных в корне слова;
- правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»

К концу 1 класса обучающиеся должны уметь:

- писать и называть все буквы русского алфавита;
- пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
- выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
- проводить звуковой анализ слов;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
- списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
- употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;

писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;
виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
соотношение количества звуков и букв в таких словах, как **мел, мель, яма, ель**;
использования прописной буквы в именах собственных;
написания слов с сочетаниями **жи — ши, ча — ша, чу — шу**;
обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
правильного написания слов типа **пень, яма**;
правописания слов с непроверяемыми орфограммами;

К концу 2 класса обучающиеся должны:

знать:

- что такое язык, речь, понятия «устная и письменная речь»;
- текст и предложения; отличие текста от набора отдельных предложений не объединённых общей темой, роль текста в общении людей; части текста; понятия «красная строка в тексте», «заголовок», «опорные слова»;
- что такое предложение, признаки предложения; правила оформления предложения на письме; логическое ударение; первоначальные представления о распространённом и нераспространённом предложении; понятия «*подлежащее*», «*сказуемое*» - главные члены предложения;
- понятия *синонимы*, *антонимы* и их роль в речи;
- общее представление о родственных (однокоренных) словах; признаки однокоренных слов, подбор их; корень; выделение корня;
- гласные буквы; слогообразующая роль гласной в слоге; ударение; ударный и безударный слоги; названия букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков; гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие;
- правила переноса слов;
- понятие «существительное»; одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; различать имена собственные;
- понятие «*глагол*», глаголы в единственном и множественном числе, представление о разном времени;
- понятие «*прилагательное*», прилагательные в единственном и множественном числе;
- предлог; роль предлогов, раздельное написание предлогов со словами;
- понятие «*местоимение*», их роль в тексте.

уметь:

- строить самостоятельно простые предложения, составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их на письме
- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему; делить сплошной текст на предложения (3 - 4 предложения);

- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из 3 частей);
- писать изложение (по вопросам) текста из 30-45 слов;
- устанавливать связь слов в предложении из 3-4 слов, выделять подлежащее и сказуемое;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;
- распознавать простое распространённое и нераспространённое предложения;
- различать однокоренные слова среди других слов, отличать однокоренные слова от внешне сходных не однокоренных слов и форм слов;
- определять в слове слоги, составлять из слогов слова, а из слов предложения;
- определять ударение в слове; показывать подвижность ударения и использование этого свойства при проверке написания безударных гласных в слове;
- переносить слова с одной строки на другую;
- правильно и последовательно называть буквы алфавита, развивать умение пользоваться алфавитом при нахождении слов в словаре;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- обозначать на письме мягкость согласных буквами *е, ё, ю, я, и* и мягким знаком (*ь*);
- писать слова с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт*;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в словах типа *конь, сова, стриж*;
- писать слова с двойными согласными типа *Анна, группа, класс, суббота*;
- писать слова с разделительным мягким знаком (*ь*);
- писать слова с непроверяемым написанием, указанные в программе 2 класса;
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов (*ряд, воз*);
- правильно обозначать буквами безударные гласные в двусложных словах (*мячи, река, окно*);
- правильно произносить слова, уметь пользоваться справочной странице «Произноси слова правильно»;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных;
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- различать слова, отвечающие на вопрос *кто?*, и слова, отвечающие на вопрос *что?*;

В результате изучения русского языка в 3 классе дети научатся:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;

- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать прилагательного, глагола, предлога:
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, основа)
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные форма
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости. -мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного в слове.

Третьеклассники получают возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс:
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы:
- производить звуковой и звукобуквенный разбор слова:
- производить морфемный разбор ясных по составу слов.годе слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов: лиц местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена : по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения:

- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к теме текста на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

В результате изучения русского языка в 4 классе дети научатся:

- ✓ произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- ✓ различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- ✓ использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- ✓ разбирать простое предложение с однородными членами;
- ✓ ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- ✓ оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- ✓ писать обучающее изложение доступного текста;
- ✓ списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- ✓ производить разбор слова по составу;
- ✓ подбирать однокоренные слова;
- ✓ распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
- ✓ определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
- ✓ производить морфологический разбор доступных слов;
- ✓ давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- ✓ понимать влияние ударения на смысл слова;
- ✓ различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- ✓ понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
- ✓ устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- ✓ производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- ✓ различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

Четвероклассники получают возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;
 - проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
 - производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
 - производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;

- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (85—90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

1 класс

Содержание учебного предмета

Письмо (92 часа)

Данная программа направлена на то, чтобы научить ученика писать, уметь выражать свои мысли письменно, то есть уметь общаться. При этом письмо должно стать потребностью самого ребёнка, стимулировать в нём желание не только писать, но и совершенствовать собственную речь.

Предваряющее ориентировочное действие облегчает усвоение навыков техники письма, позволяет уже в начале обучения письму развивать орфографическую зоркость, слуховое восприятие речи.

Обучение письму делится на два периода: подготовительный и основной.

Программа является инвариантной по отношению к любым способам письма: прямому, отрывному, **безотрывному**. Она учитывает психофизиологические особенности детей данного возраста: несовершенство зрительного и двигательного анализаторов, незаконченность окостенения запястий и фаланг пальцев, слабое развитие мелких червеобразных мышц руки, несовершенство регуляции движений.

Подготовительный период - 9 часов

В подготовительный период задания способствуют развитию координации движения, пространственных отношений, глазомера, укрепление мышц руки, усвоение гигиенических правил письма.

Основной период - 83 часа

Основной период начинается с письма гласных букв, вводятся упражнения на узнавание изученных букв в уже написанных словах, обведение по контуру неизвестных ещё букв, запись слов и предложений, где вместо незнакомых букв ставятся точки. Каждая страничка обыгрывается. Предлагаются графические диктанты.

Обязательным этапом основного периода является работа с кассой букв и слогов, которая строится с учётом особенностей мышления ребёнка и способствует развитию орфографической зоркости. Для развития собственной речи служат задания по составлению сказок, загадок, стихотворений, скороговорок.

В основной период постоянно идет работа над словом, которая помогает избежать часто встречающиеся ошибки.

Русский язык (40 часов)

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (4 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (27 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Тематическое планирование по обучению грамоте (письмо – 92 часа)

| № урока | Тема урока | Формируемые УУД | Планируемые результаты | | Виды деятельности обучающихся |
|---------|------------|-----------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | | Предметные | Метапредметные и личностные | |

Добукварный период – 9 часов

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| 1 | <p>Пропись — первая учебная тетрадь.</p> | <p><u>Личностные:</u> Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение»</i></p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> | <p>1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> | <p>1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>3)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной</p> | <p>Ориентироваться в первой рабочей тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Называть письменные принадлежности. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок. Обводить элементы букв, соблюдая правильное движение руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу:</p> |
|---|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | | | | деятельности и формирование личностного смысла учения; | правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. |
| 2 | Рабочая строка. Верхние и нижние линии рабочей строки. Рисование бордюров | <p><u>Личностные:</u> Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение»</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные</u> Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> | <p>1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> | <p>1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>3)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> | <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок. Обводить элементы букв, соблюдая правильное движение руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.</p> |
| 3 | Рисование элементов букв | <p><u>Личностные:</u> Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение»</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> | <p>1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2)овладение первоначальными</p> | <p>1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2)формирование умения планировать,</p> | <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображенные предметы по</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> | <p>представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> | <p>контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> | <p>контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображенные на странице прописи, классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям.</p> |
| 4 | <p>Рисование элементов букв. Слово и слог</p> | <p><u>Личностные:</u> <u>Определение</u> того, «какое значение, смысл имеет для меня учение»</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> | <p>1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> | <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование</p> | <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Соотносить предметную картинку и схему слова. Обводить предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок.</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | | | | личностного смысла учения; | |
| 5 | Письмо петлей, овалов больших и маленьких | <p><u>Личностные:</u> Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение»</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> | <p>1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> | <p>1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>3)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> | <p>Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Составлять рассказы по сюжетным картинкам. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам. Писать длинные прямые и наклонные линии.соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Узнавать сказку и отдельный эпизод по иллюстрации, воспроизводить его. Называть группу предметов одним словом.</p> |
| 6 | Письмо овалов больших и маленьких. Письмо коротких наклонных линий | <p><u>Личностные:</u> Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение»</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные</u> <i>Контроль</i> в</p> | <p>1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах</p> | <p>1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> | <p>Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам. Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | | форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; | речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; | определять наиболее эффективные способы достижения результата; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | (вправо). Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять рассказы по иллюстрациям. |
| 7 | Письмо коротких и длинных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных линий с закруглениями влево и вправо | <u>Личностные:</u> Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение» <u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия <u>Регулятивные</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; | 1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; | 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам. Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять рассказы по иллюстрациям. |
| 8 | Письмо короткой наклонной | <u>Личностные:</u> Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение» | 1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и | 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной | Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | <p>линии с закруглением вверх влево и вниз вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу</p> | <p>Познавательные: Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия Регулятивные <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> | <p>письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> | <p>деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> | <p>на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо)</p> |
| 9 | <p>Письмо овалов и полуovalов</p> | <p>Личностные: Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение»</i> Познавательные: Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия Регулятивные <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> | <p>1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для</p> | <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 3) принятие и освоение социальной роли</p> | <p>Находить недостающие детали в изображенных предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон. Высоту, интервалы. Писать короткие наклонные линии. Рисовать бордюры по заданному алгоритму</p> |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|---|---|
| | | | успешного решения коммуникативных задач; | обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | |
| Основной период - 83 часа | | | | | |
| 10/1 | Строчная и заглавная буквы А, а. | <p><u>Личностные:</u> Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение»</i></p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> | <p>1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> | <p>1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>3)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы А, а. сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы А, а в соответствии с образцом |
| 11/2 | Строчная и заглавная буквы О, о. (с. 5—6) | <p><u>Личностные:</u> Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение»</i></p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ</p> | <p>1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как</p> | <p>1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска</p> | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. |

| | | | | | |
|------|--------------------------------------|--|--|---|--|
| | | <p>объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p>Регулятивные <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> | <p>показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> | <p>средств ее осуществления;</p> <p>2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> | <p>Называть правильно элементы буквы О, о, сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы О, о в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи. Правильно записывать имена собственные.</p> |
| 12/3 | Строчная и заглавная буква и. (с. 7) | <p>Личностные: <u>Определение</u> того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение»</i></p> <p>Познавательные: Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p>Регулятивные <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> | <p>1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения</p> | <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие</p> | <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы буквы и.. Называть правильно элементы буквы и, сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву и в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи.</p> |

| | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|
| | | | коммуникативных задач; | мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | |
| 13/4 | Строчная буква ы. (с. 9—10) | <p><u>Личностные:</u> _____ Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение»</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> | <p>1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> | <p>1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>3)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> | <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.. Называть правильно элементы буквы ы, сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву ы в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи. Записывать слова, содержащие буквы и, ы, с комментированием</p> |
| 14/5 | Строчная и заглавная буквы У, у. (с. 11—12) | <p><u>Личностные:</u> _____ Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение»</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций</p> | <p>1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного</p> | <p>1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные</p> | <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.. Называть правильно элементы буквы У, у, сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы У, у в соответствии с</p> |

| | | | | | |
|------|--|--|--|---|--|
| | | участников, способов взаимодействия <u>Регулятивные</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; | литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; | действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи. Правильно записывать имена собственные. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать.. Писать ранее изученные буквы. |
| 15/6 | Закрепление изученного. Письмо букв | <u>Личностные:</u> Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение» <u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия <u>Регулятивные</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; | 1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; | 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.. Называть правильно элементы буквы У, у, сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы У, у в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи. Правильно записывать имена собственные. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать.. Писать ранее изученные буквы.. |

| | | | | | |
|------|--|--|---|---|---|
| 16/7 | Строчная и заглавная буквы Н, н. (с. 14—15). | <p>Личностные: Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; | <p>1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> | <p>1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> | <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.. Называть правильно элементы буквы Н, н, сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы Н,н в соответствии с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную. Писать слоги, слова с новыми буквами. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> |
| 17/8 | Строчная и заглавная буквы С, с. (с. 16) | <p>Личностные: Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> | <p>1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для</p> | <p>1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и</p> | <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.. Называть правильно элементы буквы С,с сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы С,с в соответствии с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную. Писать слоги, слова с новыми буквами. Правильно записывать</p> |

| | | | | | |
|-------|---|--|---|--|--|
| | | <p>Регулятивные <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; | успешного решения коммуникативных задач; | находить выходы из спорных ситуаций; | имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. Восстанавливать деформированное предложение. |
| 18/9 | Строчная и заглавная буквы К, к. (с. 18—19) | <p>Личностные: Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; | 1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; | 1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.. Называть правильно элементы буквы К,к, сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы К,к в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой. Писать слоги, слова с новыми буквами. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение. |
| 19/10 | Строчная и заглавная буквы Т, т. (с. 20). | <p>Личностные: Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов,</p> | 1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; | 1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.. Называть правильно элементы буквы Т, т, |

| | | | | | |
|-------|-----------------------------------|--|---|--|---|
| | | <p>жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; | <p>2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> | <p>даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> | <p>сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы Т, т в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой. Писать слоги, слова с новыми буквами. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Составлять текст из 2-3 предложений по заданной учителем теме..</p> |
| 20/11 | Письмо слов с изученными буквами. | <p>Личностные: Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; | <p>1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> | <p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> | <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.. Называть правильно элементы буквы Т, т, сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы Т, т в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой. Писать слоги, слова с новыми буквами. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на</p> |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|
| | | | | | письме восклицательное Предложение. Составлять текст из 2-3 предложений по заданной учителем теме.. |
| 21/12 | Строчная и заглавная буквы Л, л. (с. 23—24) | <p>Личностные: Установление значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; | <p>1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> | <p>1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> | <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.. Называть правильно элементы буквы Л, л, сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.</p> |
| 22/13 | Строчная буква р. Заглавная буква Р. (с. 26—27) | <p>Личностные: Установление значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов</p> <p>Коммуникативные: Умение с</p> | <p>1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах</p> | <p>1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>3) развитие навыков</p> | <p>Называть правильно элементы букв. Сравнить элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и ее соединения. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и</p> |

| | | | | | |
|-------|---|--|---|---|---|
| | | <p>достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; | <p>речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> | <p>сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> | <p>печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную. Писать под диктовку буквы слоги, слова, предложения.</p> |
| 23/14 | Строчная и заглавная буквы В, в. (с. 28—30) | <p>Личностные: Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; | <p>1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> | <p>1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> | <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.. Называть правильно элементы буквы В, в, сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы В, в в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное. Восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос.</p> |
| 24/15 | Строчная буква Е, е. (с. 31—32) | <p>Личностные: Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: Синтез как</p> | <p>1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2)овладение первоначальными представлениями о нормах</p> | <p>1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> | <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.. Называть правильно элементы буквы Е, е, сравнивать печатную и письменную буквы. Писать</p> |

| | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|
| | | составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные <i>Способность к :</i> • мобилизации сил и энергии; | русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правила речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; | 2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | буквы Е, е в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос. |
| 25/16 | Заглавная буква Е. Списывание с печатного текста | Личностные: Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. Познавательные: Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные <i>Способность к :</i> мобилизации сил и энергии | 1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; | 1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.. Называть правильно элементы буквы Е, е, сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы Е, е в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос. |
| 26/17 | Строчная и заглавная буквы П, п. | Личностные: Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей | 1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и | 1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и |

| | | | | | |
|-------|-------------------------------|--|--|--|---|
| | (пропись № 3, с. 3—4) | <p>деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; | <p>письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> | <p>деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> | <p>прописных букв.. Называть правильно элементы буквы П, п, сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы П, п в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками. Писать слоги, слова с новыми буквами. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Вставлять пропущенные буквы в слова. Составлять и записывать текст из 2-3 предложений</p> |
| 27/18 | Учимся дописывать предложения | <p>Личностные: Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p> | <p>1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные</p> | <p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не</p> | <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных букв.. Называть правильно элементы буквы П, п, сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы П, п в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками. Писать слоги, слова с новыми буквами. Правильно записывать имена собственные. Списывать</p> |

| | | | | | |
|-------|---|--|--|--|---|
| | | коммуникации; Регулятивные <i>Способность к :</i> • мобилизации сил и энергии; | языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; | создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Вставлять пропущенные буквы в слова. Составлять и записывать текст из 2-3 предложений |
| 28/19 | Строчная и заглавная буквы М, м. (с. 6) | Личностные: Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. Познавательные: Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные <i>Способность к :</i> • мобилизации сил и энергии; | 1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; | 1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.. Называть правильно элементы буквы М, м, сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы М, м в соответствии с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками. Писать слоги, слова с новыми буквами. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Разгадывать ребусы. |
| 29/20 | Письмо слов с изученными буквами. Списывание с выбором ответа | Личностные: Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, | 1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; | 1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.. Называть правильно элементы буквы М, м, |

| | | | | | |
|-------|---|--|---|---|--|
| | | <p>жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; | <p>2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> | <p>даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> | <p>сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы М, м в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками. Писать слоги, слова с новыми буквами. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Разгадывать ребусы.</p> |
| 30/21 | Строчная и заглавная буквы З, з. (с. 9) | <p>Личностные: Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; | <p>1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> | <p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> | <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.. Называть правильно элементы буквы З, з, сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками. Писать слоги, слова с новыми буквами. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи. Грамотно</p> |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|--|--|
| | | | | | оформлять на письме все виды предложений. |
| 31/22 | Дополнение предложений словами по смыслу | <p>Личностные: Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; | <p>1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> | <p>1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> | <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.. Называть правильно элементы буквы З, з, сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Выполнять слога-звуковой анализ слов с новыми звуками. Писать слоги, слова с новыми буквами. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> |
| 32/23 | Строчная и заглавная буквы Б, б. (с. 12) | <p>Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p>Коммуникативные: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> | <p>1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение</p> | <p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) развитие этических</p> | <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.. Называть правильно элементы буквы Б, б сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы Б, б в соответствии с образцом. Выполнять слога-звуковой анализ слов с новыми звуками. Писать слоги, слова с новыми</p> |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|
| | | <p>управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>Регулятивные Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий</p> | <p>ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> | <p>чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> | <p>буквами. Образовывать форму единственного числа существительного от множественного числа. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять тексты, данные в прописи своими предложениями.</p> |
| 33/24 | <p>Строчная и заглавная буква Б. Письменные ответы на вопросы</p> | <p>Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p>Коммуникативные: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>Регулятивные Определение последовательности промежуточных целей с учетом</p> | <p>1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> | <p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> | <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.. Называть правильно элементы буквы Б, б сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы Б, б в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками. Писать слоги, слова с новыми буквами. Образовывать форму единственного числа существительного от множественного числа. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок</p> |

| | | | | | |
|-------|---|--|---|--|---|
| | | конечного результата; Составление плана и последовательности действий | | | слова и предложения с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять тексты, данные в прописи своими предложениями. |
| 34/25 | Строчная и заглавная д. буквы Д, д. (с. 16—17) | Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность Коммуникативные: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; Регулятивные Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий | 1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; | 1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | Называть правильно элементы буквы Д, д. Писать буквы Д, д соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками. Писать слоги, слова с новыми буквами. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных числа. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Разгадывать ребусы. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия рек.. |
| 35/26 | Написание | Личностные: Установление | 1)сформированность | 1)определение общей цели | Называть правильно |

| | | | | | |
|-------|---|--|---|---|--|
| | слов с изученными буквами | <p>связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p>Коммуникативные: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>Регулятивные Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий</p> | <p>позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> | <p>и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> | <p>элементы буквы Д, д. Писать буквы Д, д в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками. Писать слоги, слова с новыми буквами. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных числа. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Разгадывать ребусы. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия рек..</p> |
| 36/27 | Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 20). | <p>Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p>Коммуникативные: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и</p> | <p>1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах</p> | <p>1) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> | <p>Называть правильно элементы буквы Я, я. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками. Писать слоги, слова с новыми буквами. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных</p> |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|---|--|
| | | его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; Регулятивные Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий | речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; | 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | числа. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами <i>я – а</i> . Обозначать одной буквой <i>я</i> звуки <i>йа</i> в начале и после гласной. |
| 37/28 | Закрепление навыков письма изученной буквы | Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность Коммуникативные: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; Регулятивные Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий | 1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; | 1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | Называть правильно элементы буквы Я, я. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками. Писать слоги, слова с новыми буквами. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных числа. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами <i>я – а</i> . Обозначать одной буквой <i>я</i> звуки <i>йа</i> в начале и после гласной. |
| 38/29 | Письмо слов и | Личностные: Установление | 1)сформированность | 1)определение общей цели | Называть правильно |

| | | | | | |
|-------|---|--|---|---|---|
| | предложений с изученными буквами | <p>связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p>Коммуникативные: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>Регулятивные Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий</p> | <p>позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> | <p>и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> | <p>элементы буквы Я, я. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками. Писать слоги, слова с новыми буквами. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных числа. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами <i>я – а</i>. Обозначать одной буквой <i>я</i> звуки <i>йа</i> в начале и после гласной.</p> |
| 39/30 | Строчная и заглавная буквы Г, г. (с. 24). | <p>Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p>Коммуникативные: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением</p> | <p>1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях,</p> | <p>1) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) развитие этических чувств,</p> | <p>Называть правильно элементы буквы Г, г. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками. Писать слоги, слова с новыми буквами. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за</p> |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|--|---|
| | | <p>партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>Регулятивные Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий</p> | <p>задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> | <p>доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> | <p>употреблением запятой при обращении. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец – знаками препинания. Дополнять текст своими предложениями.</p> |
| 40/31 | Строчная и заглавная буквы Г, г. (с. 25—26). | <p>Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p>Коммуникативные: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>Регулятивные Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий</p> | <p>1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> | <p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> | <p>Называть правильно элементы буквы Г, г. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками. Писать слоги, слова с новыми буквами. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за употреблением запятой при обращении. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец – знаками препинания. Дополнять текст своими предложениями.</p> |
| 41/32 | Закрепление навыков письма | <p>Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: Рефлексия способов и условий действия,</p> | <p>1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и</p> | <p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной</p> | <p>Называть правильно элементы букв. Писать буквы в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой</p> |

| | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---|
| | | <p>их контроль и оценка; критичность</p> <p>Коммуникативные: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>Регулятивные Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий</p> | <p>гражданской позиции человека; 2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> | <p>деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> | <p>анализ слов с новыми звуками. Писать слоги, слова с новыми буквами. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за употреблением запятой при обращении. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец — знаками препинания. Дополнять текст своими предложениями.</p> |
| 42/33 | Строчная буква ч. (с. 27). Сочетание ЧА-ЧУ | <p>Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p>Коммуникативные: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>Регулятивные Определение последовательности</p> | <p>1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> | <p>1) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам</p> | <p>Называть правильно элементы буквы ч. Писать букву ч в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками. Писать слоги, слова с новыми буквами. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец — знаками препинания. Вставлять пропущенные буквы в</p> |

| | | | | | |
|-------|-----------------------------|---|--|---|---|
| | | промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий | | других людей; | слова. Разгадывать кроссворды.. |
| 43/34 | Заглавная буква Ч. (с. 29). | Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность Коммуникативные: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; Регулятивные Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий | 1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; | 1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | Называть правильно элементы буквы Ч. Писать букву Ч в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками. Писать слоги, слова с новыми буквами. Правильно записывать имена собственные. Писать грамотно слова с сочетаниями <i>ча, чу</i> . . Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец – знаками препинания. Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать их. Толковать смысл пословицы. |
| 44/35 | Буква Ь. (с. 30). | Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность Коммуникативные: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных | 1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка | 1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное | Называть правильно элементы буквы ь. Писать букву ь в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с новыми |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|--|---|
| | | <p>способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>Регулятивные Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p> <p>Составление плана и последовательности действий</p> | <p>(орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> | <p>поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> | <p>буквами Списывать слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец — знаками препинания.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> |
| 45/36 | Письмо слов с Ь в конце и в середине слова | <p>Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка;</p> <p>критичность</p> <p>Коммуникативные: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>Регулятивные Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p> <p>Составление плана и последовательности действий</p> | <p>1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> | <p>1)определение общей цели и путей ее достижения;</p> <p>умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> | <p>Называть правильно элементы буквы ь.</p> <p>Писать букву ь в соответствии с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с новыми буквами Списывать слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец — знаками препинания.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> |
| 46/37 | Строчная и | <p>Личностные: Установление</p> | <p>1)сформированность</p> | <p>1)определение общей цели</p> | <p>Называть правильно</p> |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|
| | <p>заглавная буквы Ш, ш. (пропись № 4, с. 3).</p> | <p>связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность <u>Коммуникативные:</u> Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; <u>Регулятивные</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий</p> | <p>позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> | <p>и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> | <p>элементы буквы Ш, ш. Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком ш.. Писать слоги, слова с изученными буквами. Правильно записывать имена собственные. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши..</i> Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы.</p> |
| 47/38 | <p>Письмо предложений и слов с изученными буквами</p> | <p><u>Личностные:</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность <u>Коммуникативные:</u> Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль,</p> | <p>1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях</p> | <p>1) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и</p> | <p>Называть правильно элементы буквы Ш, ш. Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком ш.. Писать слоги, слова с изученными буквами. Правильно записывать имена собственные. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши..</i></p> |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|--|--|
| | | <p>коррекция, оценка его действий;</p> <p>Регулятивные Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p> <p>Составление плана и последовательности действий</p> | <p>общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> | <p>эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> | <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Объяснять смысл пословицы.</p> |
| 48/39 | <p>Строчная и заглавная буквы Ж, ж. (пропись № 4, с. 6—7).</p> | <p>Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p>Коммуникативные: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>Регулятивные Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p> <p>Составление плана и последовательности действий</p> | <p>1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> | <p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> | <p>Называть правильно элементы букв Ж, ж</p> <p>Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком ж.</p> <p>Наблюдать за оглушением звука ж на конце слова, подбирать проверочные слова.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку. Правильно записывать имена собственные. Списывать слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетаниями <i>же, жи</i>.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Дополнять предложение словом. Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> |
| 49/40 | <p>Письмо слов и предложений с изученными буквами (Ш,Ж)</p> | <p>Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: Рефлексия способов и условий действия,</p> | <p>1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и</p> | <p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной</p> | <p>Называть правильно элементы букв Ж, ж</p> <p>Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой</p> |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|
| | | <p>их контроль и оценка; критичность</p> <p>Коммуникативные: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>Регулятивные Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий</p> | <p>гражданской позиции человека; 2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> | <p>деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> | <p>анализ слов со звуком ж. Наблюдать за оглушением звука ж на конце слова, подбирать проверочные слова. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку. Правильно записывать имена собственные. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетаниями <i>же, жи</i>. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом. Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> |
| 50/41 | <p>Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ</p> | <p>Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p>Коммуникативные: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>Регулятивные Определение</p> | <p>1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения</p> | <p>1) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания</p> | <p>Называть правильно элементы букв Ж, ж Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком ж. Наблюдать за оглушением звука ж на конце слова, подбирать проверочные слова. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку. Правильно записывать имена собственные. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с</p> |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|
| | | последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий | коммуникативных задач; | и сопереживания чувствам других людей; | сочетаниями <i>же, жи</i> . Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом. Составлять ответ на вопрос и записывать его. |
| 51/42 | Строчная буква ё. (пропись № 4, с. 10). | Личностные: Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно) Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные: Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; | 1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 3)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | 1)овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 2)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Называть правильно элементы буквы ё. Писать букву ё в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с звуками <i>ж, ш, йо</i> Обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами <i>ё – о</i> . Обозначать одной буквой ё звуки йо в начале и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук ш.. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку. Образовывать от названий животных названия детёнышей. Обозначать правильно границы предложения. |
| 52/43 | Заглавная буква Ё. (пропись № 4, с. 12). | Личностные: Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: | 1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и | 1)овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по | Называть правильно элементы буквы Ё, ё. Писать буквы Ё, ё в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|--|--|
| | | <p>Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p> | <p>гражданской позиции человека;</p> <p>2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> | <p>родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | <p>анализ слов с звуками <i>ж, ш, й</i> о</p> <p>Обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами <i>ё – о</i>. Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой <i>ё</i>. а твердость – буквой <i>о</i>. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук <i>ш</i>.. писать грамотно слова с сочетаниями <i>жи, ши</i>. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку.</p> <p>Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок.</p> |
| 53/44 | Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> . (пропись № 4, с. 13). | <p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение</p> | <p>1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка</p> | <p>1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к</p> | <p>Называть правильно элементы буквы <i>Й, й</i>. Писать буквы <i>Й, й</i> в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком <i>й</i>. наблюдать за звуком <i>й</i> на конце и в середине слова, слышать его. Обозначать на письме буквой <i>й</i>. Писать</p> |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|
| | | <p>задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p> | <p>(орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> | <p>известным понятиям;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | <p>слова с изученными буквами под диктовку. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета. Записывать текст с использованием прилагательных.</p> |
| 54/45 | <p>Письмо слов и предложений. Списывание с печатного текста</p> | <p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p> | <p>1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>3) овладение учебными действиями с языковыми</p> | <p>1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | <p>Называть правильно элементы буквы й, й.</p> <p>Писать буквы й, й в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком й. наблюдать за звуком й на конце и в середине слова, слышать его. Обозначать на письме буквой й. Писать слова с изученными буквами под диктовку. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета. Записывать текст с</p> |

| | | | | | |
|-------|----------------------------|--|---|---|---|
| | | | единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | | использованием прилагательных. |
| 55/46 | Закрепление навыков письма | <p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p> | <p>1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>3)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> | <p>1)овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | <p>Называть правильно элементы буквы Й, й. Писать буквы Й, й в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком й. наблюдать за звуком й на конце и в середине слова, слышать его. Обозначать на письме буквой й. Писать слова с изученными буквами под диктовку. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета. Записывать текст с использованием прилагательных.</p> |
| 56/47 | Строчная буква х. (с. 15). | <p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное</p> | <p>1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> | <p>1)овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,</p> | <p>Называть правильно элементы буквы Х, х. Писать буквы Х, х в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком х.</p> |

| | | | | | |
|-------|-----------------------------------|---|--|--|---|
| | | <p>построение речевого высказывания (устно и письменно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p> | <p>2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> | <p>установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | <p>Писать слова с изученными буквами под диктовку. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы. Списывать слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словами. Называть признаки предмета. Подбирать антонимы-прилагательные. Записывать текст с использованием прилагательных.</p> |
| 57/48 | <p>Заглавная буква Х (с. 16).</p> | <p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ</p> | <p>1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для</p> | <p>1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к</p> | <p>Называть правильно элементы буквы Х, х. Писать буквы Х, х в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком х. Писать слова с изученными буквами под диктовку. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы. Списывать слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять</p> |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|--|--|
| | | действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; | успешного решения коммуникативных задач; 3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | материальным и духовным ценностям. | предложение словами. Называть признаки предмета. Подбирать антонимы-прилагательные. Записывать текст с использованием прилагательных. |
| 58/49 | Строчная и заглавная буквы Х, х. (с. 17). Слова-антонимы | Личностные: Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно) Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; | 1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | 1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Называть правильно элементы буквы Х, х. Писать буквы Х, х в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком х. Писать слова с изученными буквами под диктовку. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы. Списывать слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словами. Называть признаки предмета. Подбирать антонимы-прилагательные. Записывать текст с использованием прилагательных. |
| 59/50 | Строчная буква ю (с. 19).. | Личностные: Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и | 1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и | 1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, | Называть правильно элементы букв Ю, ю. Писать буквы Ю, ю в |

| | | | | | |
|-------|---|--|--|--|---|
| | | <p>самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p> | <p>письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> | <p>обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | <p>соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с звуками йу, у.</p> <p>Обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами <i>ю – у</i>. грамотно писать имена собственные. Списывать слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщенный смысл поговорки, толковать его. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> |
| 60/51 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю (с. 20).. | <p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> | <p>1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях,</p> | <p>1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие</p> | <p>Называть правильно элементы букв Ю, ю.</p> <p>Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с звуками йу, у.</p> <p>Обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами <i>ю – у</i>. грамотно писать имена собственные. Списывать слова и предложения с</p> |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|
| | | <p><u>Регулятивные</u> _____ Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p> | <p>задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> | <p>мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | <p>печатного и письменного шрифта. Понимать обобщенный смысл поговорки, толковать его. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> |
| 61/52 | <p>Строчная и заглавная буквы Ц, ц. (с. 22).</p> | <p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> _____ Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные</u> _____ Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p> | <p>1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и</p> | <p>1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | <p>Называть правильно элементы букв Ц, ц. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с звуком ц изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом.. Писать слова с изученными буквами под диктовку. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы. Списывать слова и предложения с печатного и письменного шрифта списывать без ошибок предложение с тире по образцу. Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам. Понимать обобщенный смысл</p> |

| | | | | | |
|-------|---|--|--|--|--|
| | | | коммуникативных задач. | | поговорки, толковать его Обозначать правильно границы предложения. |
| 62/53 | Письмо слов и предложений. Ответы на вопросы | Личностные: Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно) Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; | 1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 3)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | 1)овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 2)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Называть правильно элементы букв Ц, ц. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с звуком ц изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом.. Писать слова с изученными буквами под диктовку. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы. Списывать слова и предложения с печатного и письменного шрифта Списывать без ошибок предложение с тире по образцу. Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам. Понимать обобщенный смысл поговорки, толковать его. Обозначать правильно границы предложения. |
| 63/54 | Строчная и заглавная буквы Э, э. (с. 25). | Личностные: Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Произвольное и осознанное | 1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; | 1)овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, | Называть правильно элементы букв Э, э. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с звуком э. |

| | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---|
| | | <p>построение речевого высказывания (устно и письменно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p> | <p>2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> | <p>установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | <p>Записывать правильно слова с сочетанием жи. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать слова и предложения с печатного и письменного шрифта</p> <p>устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их.</p> |
| 64/55 | Строчная и заглавная буквы Э, э. (с. 26). | <p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ</p> | <p>1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для</p> | <p>1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к</p> | <p>Называть правильно элементы букв Э, э. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с звуком э.</p> <p>Записывать правильно слова с сочетанием жи. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать слова и предложения с печатного и письменного шрифта</p> <p>устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать</p> |

| | | | | | |
|-------|---|--|---|--|---|
| | | действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; | успешного решения коммуникативных задач; 3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | материальным и духовным ценностям. | деформированный текст. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу. Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их. |
| 65/56 | Строчная буква щ. (с. 27). Сочетания ща-щу | Личностные: Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно) Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; | 1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | 1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Называть правильно элементы буквы щ.. Писать букву щ в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с звуком щ. соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i> . Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i> . Списывать слова и предложения с печатного и письменного шрифта Списывать без ошибок предложение с тире по образцу. Обозначать правильно границы предложения. Составлять слова из слогов, записывать получившееся слова. |
| 66/57 | Заглавная | Личностные: Построение | 1) сформированность | 1) овладение логическими | Называть правильно |

| | | | | | |
|-------|--|--|--|--|---|
| | <p>буква Щ. (с. 29).</p> | <p>образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. <u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно) <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p> | <p>позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> | <p>действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | <p>элементы буквы Щ. Писать букву Щ в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с звуком щ, соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i>. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>. Списывать слова и предложения с печатного и письменного шрифта Списывать без ошибок предложение с тире по образцу. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст самостоятельно.</p> |
| 67/58 | <p>Строчная и заглавная буквы Ф, ф. (с. 31).</p> | <p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. <u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно) <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях</p> | <p>1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических,</p> | <p>1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> | <p>Называть правильно элементы букв Ф, ф. Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками. Списывать слова и предложения с печатного и письменного шрифта записывать под диктовку</p> |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|---|---|
| | | <p>учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p> | <p>грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> | <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | <p>предложения. Обозначать правильно границы предложения. .</p> |
| 68/59 | <p>Строчная и заглавная буквы Ф, ф. (с. 31).</p> | <p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p> | <p>1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение</p> | <p>1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | |

| | | | | |
|-------|---|--|---|---|
| | | | использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | |
| 69/60 | Строчные буквы ь, ъ. (с. 32). Анализ данных слов. | <p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p> | <p>1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>3)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> | <p>1)овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> |
| 70/61 | Правописание слов с Ъ и Ь | <p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого</p> | <p>1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2)овладение первоначальными</p> | <p>1)овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и</p> |

| | | | | |
|-------|---|---|---|---|
| | | <p>высказывания (устно и письменно)</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p> | <p>представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> | <p>причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> |
| 71/62 | <p>Правописание слов и предложений. Алфавит</p> | <p>Личностные: Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора.</p> <p>Познавательные: Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p>Регулятивные <i>Способность к :</i></p> | <p>1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения</p> | <p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> |

| | | | | |
|-------|------------------------|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> •. преодолению препятствий; | коммуникативных задач; 3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | |
| 72/63 | Оформление предложений | <p>Личностные: Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора.</p> <p>Познавательные: Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p>Регулятивные <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •. преодолению препятствий; | 1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | 1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; |
| 73/64 | Слова, отвечающие на | <p>Личностные: Построение системы нравственных</p> | 1) сформированность позитивного отношения к | 1) формирование умения понимать причины |

| | | | | |
|-------|---|---|--|---|
| | <p>вопросы «Кто?», «Что?»</p> | <p>ценностей как основания морального выбора. Познавательные: Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации Регулятивные <i>Способность к :</i> <ul style="list-style-type: none"> • . преодолению препятствий; </p> | <p>правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> | <p>успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> |
| 74/65 | <p>Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»</p> | <p>Личностные: Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора. Познавательные: Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и</p> | <p>1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение</p> | <p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не</p> |

| | | | | |
|-------|--|---|--|---|
| | | <p>синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p>Регулятивные <i>Способность</i> к :</p> <ul style="list-style-type: none"> •. преодолению препятствий; | <p>ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> | <p>создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;</p> |
| 75/66 | <p>Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»</p> | <p>Личностные: Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора.</p> <p>Познавательные: Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p>Регулятивные <i>Способность</i> к :</p> <ul style="list-style-type: none"> •. преодолению препятствий; | <p>1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных,</p> | <p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> |

| | | | | |
|-------|-------------|---|---|--|
| | | | практических и коммуникативных задач. | |
| 76/67 | Предлоги | <p><u>Личностные:</u> Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •. преодолению препятствий; | <p>1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>3)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> | <p>1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> |
| 77/68 | Местоимения | <p><u>Личностные:</u> Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение</p> | <p>1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного</p> | <p>1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) развитие навыков</p> |

| | | | | |
|-------|---------------------|---|--|---|
| | | <p>монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p>Регулятивные <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •. преодолению препятствий; | <p>литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правила речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> | <p>сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> |
| 78/69 | Контрольный диктант | <p>Личностные: Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора.</p> <p>Познавательные: Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p>Регулятивные <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •. преодолению препятствий; | <p>1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>3) овладение учебными</p> | <p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> |

| | | | | |
|-------|---|---|---|--|
| | | | действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | |
| 79/70 | Правописание безударных гласных в корне слова | <p>Личностные: Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора.</p> <p>Познавательные: Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p>Регулятивные <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •. преодолению препятствий; | <p>1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>3)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> | <p>1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> |
| 80/71 | Правописание звонких и глухих согласных в конце слова | <p>Личностные: Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора.</p> <p>Познавательные: Выбор</p> | <p>1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и</p> | <p>1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности</p> |

| | | | | |
|-------|--|---|---|---|
| | | <p>оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p>Регулятивные <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •. преодолению препятствий; | <p>гражданской позиции человека;</p> <p>2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> | <p>конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> |
| 81/72 | <p>Правописание слов с сочетаниями жи-ши</p> | <p>Личностные: Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора.</p> <p>Познавательные: Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> | <p>1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные</p> | <p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> |

| | | | | |
|-------|--|---|--|---|
| | | <p>Регулятивные <i>Способность</i> к :</p> <ul style="list-style-type: none"> •. преодолению препятствий; | <p>языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> | |
| 82/73 | <p>Правописание слов с сочетаниями ча-ща</p> | <p>Личностные: Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора.</p> <p>Познавательные: Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p>Регулятивные <i>Способность</i> к :</p> <ul style="list-style-type: none"> •. преодолению препятствий; | <p>1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> | <p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> |

| | | | | |
|-------|--|--|--|--|
| | | | | |
| 83/74 | <p>Правописание слов с сочетаниями чу-щу</p> | <p><u>Личностные:</u> Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • . преодолению препятствий; | <p>1)сформированностьпозитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>3)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> | <p>1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> |
| 84/75 | <p>Правописание ЧК, ЧН, ЩН</p> | <p><u>Личностные:</u> Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора.</p> | <p>1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как</p> | <p>1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и</p> |

| | | | | |
|-------|--------------------------------------|--|--|--|
| | | <p>Познавательные: Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p>Регулятивные <i>Способность</i> к :</p> <ul style="list-style-type: none"> •. преодолению препятствий; | <p>показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> | <p>способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> |
| 85/76 | Заглавная буква в именах собственных | <p>Личностные: Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора.</p> <p>Познавательные: Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p>Коммуникативные: Владение монологической и</p> | <p>1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка</p> | <p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со</p> |

| | | | | |
|-------|------------------------------|---|---|---|
| | | <p>диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p>Регулятивные <i>Способность</i> к :</p> <ul style="list-style-type: none"> •. преодолению препятствий; | <p>(орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> | <p>взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> |
| 86/77 | Работа со словарными словами | <p>Личностные: Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора.</p> <p>Познавательные: Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p>Регулятивные <i>Способность</i> к :</p> <ul style="list-style-type: none"> •. преодолению препятствий; | <p>1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>3) овладение учебными действиями с языковыми</p> | <p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> |

| | | | | |
|-------|-----------------------|---|---|--|
| | | | единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | |
| 87/78 | Деление слов на слоги | <p>Личностные: Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора.</p> <p>Познавательные: Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p>Регулятивные <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •. преодолению препятствий; | <p>1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>3)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> | <p>1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> |
| 88/79 | Основа предложения | <p>Личностные: Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора.</p> <p>Познавательные: Выбор оснований и критериев для</p> | <p>1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> | <p>1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать</p> |

| | | | | |
|-------|--------------------|---|--|---|
| | | <p>сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p>Регулятивные <i>Способность</i> к :</p> <ul style="list-style-type: none"> •. преодолению препятствий; | <p>2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> | <p>даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> |
| 89/80 | Основа предложения | <p>Личностные: Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора.</p> <p>Познавательные: Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p>Регулятивные <i>Способность</i></p> | <p>1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для</p> | <p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> |

| | | | | |
|-------|-------------------------|--|--|---|
| | | <p>к :</p> <ul style="list-style-type: none"> •. преодолению препятствий; | <p>успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> | |
| 90/81 | Алфавитный порядок слов | <p>Личностные: Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора.</p> <p>Познавательные: Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p>Регулятивные <i>Способность</i></p> <p>к :</p> <ul style="list-style-type: none"> •. преодолению препятствий; | <p>1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> | <p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> |
| 91/82 | Контрольное списывание | <p>Личностные: Построение системы нравственных</p> | <p>1) сформированность позитивного отношения к</p> | <p>1) формирование умения понимать причины</p> |

| | | | | |
|-------|-------------------------|---|--|---|
| | | <p>ценностей как основания морального выбора.</p> <p>Познавательные: Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p>Регулятивные <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • . преодолению препятствий; | <p>правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> | <p>успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> |
| 92/83 | Закрепление пройденного | <p>Личностные: Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора.</p> <p>Познавательные: Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и</p> | <p>1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение</p> | <p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p>Регулятивные <i>Способность</i></p> <p>к :</p> <ul style="list-style-type: none"> •. преодолению препятствий; | <p>ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> | <p>создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;</p> |
|--|--|---|--|---|

Всего 92 часа (9ч.+83ч.)

Учебно-тематический план по русскому языку 40 часов

| № | Содержание программного материала (название раздела) | Количество часов | Практические работы | Контрольные работы |
|---|--|------------------|---------------------|--------------------|
| 1 | Наша речь | 2 | - | - |
| 2 | Текст, предложение, диалог | 3 | - | - |
| 3 | Слова, слова, слова | 4 | - | - |
| 4 | Слово и слог. Ударение | 4 | - | - |
| 5 | Звуки и буквы | 27 | - | - |
| | Всего | 40 | - | - |

Тематическое планирование по русскому языку 1 класс – 40 часов

| № урока | Тема урока | Формируемые УУД | Планируемые результаты | | Виды деятельности обучающихся |
|-----------------------|---|--|---|--|---|
| | | | предметные | метапредметные и личностные | |
| Наша речь (2ч) | | | | | |
| 1 | Язык и речь, их значение в жизни людей. | <p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> | 1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; | 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; | <p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.</p> <p>Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»</p> |
| 2 | Русский язык — | <u>Личностные:</u> | 1) понимание | 1) овладение способностью | Высказываться о значении |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|--|--|
| | <p>родной язык русского народа.</p> | <p>Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> | <p>обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>2)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> | <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2)формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> | <p>языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.</p> <p>Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»</p> |
| Текст, предложение, диалог -3 часа | | | | | |
| 3 | Текст (общее представление) | <p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование</p> | <p>1)понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> | <p>1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2)формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и</p> | <p>Различать текст и предложение.</p> <p>Подбирать заголовки к тексту.</p> <p>Составлять текст из деформированных предложений.</p> <p>Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.</p> <p>Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике,</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| | | <p>учебной цели</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> | <p>2)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> | <p>национальной принадлежности;</p> | <p>анализировать её содержание.</p> |
| 4 | <p>Предложение как группа слов, выражающая закончен-ную мысль</p> | <p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что</p> | <p>1)понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>2)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> | <p>1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2)формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> | <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Выделять предложения из речи.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.</p> <p>Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p>Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.</p> <p>Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p> |

| | | | | | |
|---|---------|--|--|---|---|
| | | еще неизвестно; | | | |
| 5 | Диалог. | <p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> | <p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> | <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> | <p>Различать диалог.</p> <p>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.</p> <p>Писать слова в предложении отдельно.</p> <p>Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику</p> |

Слова, слова, слова – 4 часа

| | | | | | |
|---|--------------------------|--|--|---|--|
| 6 | Слово. Роль слов в речи. | <p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Самостоятельное</p> | <p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации,</p> | <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и</p> | <p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.</p> |
|---|--------------------------|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | | <p>выделение и формулирование учебной цели</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> | <p>языка межнационального общения;</p> <p>2)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> | <p>историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> | |
| 7 | <p>Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.</p> | <p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено</p> | <p>1)понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>2)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> | <p>1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2)формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> | <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу..</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | | учащимся, и того, что еще неизвестно; | | | |
| 8 | <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам. | <u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; <u>Регулятивные</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; | 1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; | 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; | |
| 9 | Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. | <u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <u>Познавательные:</u> Самостоятельное | 1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, | 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и | Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | <p>выделение и формулирование учебной цели</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> | <p>языка межнационального общения;</p> <p>2)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> | <p>историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> | <p>в речи, приобретать опыт в их различении.</p> <p>Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</p> |
|--|--|--|---|--|---|

Слово и слог. Ударение – 4 часа

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 10 | <p>Слово и слог.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> | <p><u>Личностные:</u></p> <p>Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Постановка учебной задачи на основе</p> | <p>1)понимание обучающимся того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>2)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> | <p>1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2)формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> | <p>Различать слово и слог.</p> <p>Наблюдать над слоговой структурой различных слов.</p> <p>Определять количество в слове слогов.</p> <p>Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.</p> <p>Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.</p> <p>Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Составлять слова из слогов.</p> |
|----|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; | | | |
| 11 | Перенос слов <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. | <u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; <u>Регулятивные</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; | 1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; | 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; | Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>). Переносить слова по слогам. |
| 12 | Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение | <u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. | 1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка | 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства | Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | ударения. Слогоударные модели слов. | <u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; <u>Регулятивные</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно | как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 2)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; | гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; | Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замо́к</i>). Различать ударные и безударные слоги. |
| 13 | Ударные и безударные слоги. Зависимость значения слова от ударения. Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака.</i> <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки. | <u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; <u>Регулятивные</u> Постановка учебной | 1)понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 2)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; | 1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2)формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; | Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогоударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|--|---|
| | | задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; | | | |
| Звуки и буквы - 27 часов | | | | | |
| 14 | Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | <u>Личностные:</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные</u> <i>Способность к:</i> • . мобилизации сил и энергии; | 1)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 2)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | 1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; | Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. |
| 15 | Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита. | <u>Личностные:</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением | 1)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и | 1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, | Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | | <p>существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • . мобилизации сил и энергии; | <p>правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>2) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> | <p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> | <p>характеристике звука, который они называют.</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Применять знание алфавита при пользовании словарями.</p> |
| 16 | <p>Гласные звуки и буквы.</p> <p>Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>).</p> | <p><u>Личностные:</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • . мобилизации сил и энергии; | <p>1) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>2) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> | <p>1) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> | <p>Различать в слове гласные звуки по их признакам.</p> <p>Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».</p> |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| | | | коммуникативных задач. | | |
| 17 | <p>Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.</p> | <p><u>Личностные:</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные</u> <i>Способность к :</i> • . мобилизации сил и энергии;</p> | <p>1)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 2)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> | <p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> | <p>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк.</i> Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.</p> |
| 18 | <p>Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э. *Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня.</i> <i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.</p> | <p><u>Личностные:</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать</p> | <p>1)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные</p> | <p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 2)развитие самостоятельности и</p> | <p>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк.</i> Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | | <p>вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p><i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • . мобилизации сил и энергии; | <p>языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>2) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> | <p>личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> | <p>Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.</p> <p>Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».</p> |
| 19 | Обозначение ударного гласного буквой на письме. | <p><u>Личностные:</u></p> <p>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p><i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • . мобилизации сил и энергии; | <p>1) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>2) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> | <p>1) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> | <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».</p> <p>Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> |
| 20 | Особенности проверяемых и проверочных слов | <p><u>Личностные:</u></p> <p>Установление связи между целью учебной деятельности и ее</p> | <p>1) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного</p> | <p>1) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и</p> | <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Использовать приём планирования учебных</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | | <p>мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • . мобилизации сил и энергии; | <p>литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>2) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> | <p>ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> | <p>действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны— слóн, трáва— трáвы</i>).</p> <p>Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.</p> |
| 21 | <p>Правописание гласных в ударных и безударных словах</p> | <p><u>Личностные:</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> | <p>1) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>2) овладение учебными действиями с языковыми</p> | <p>1) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о</p> | <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны— слóн, трáва— трáвы</i>).</p> <p>Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|
| | | <p><u>Регулятивные</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • . мобилизации сил и энергии; | <p>единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> | <p>нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> | |
| 22 | <p>Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.). Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко.</i></p> | <p><u>Личностные:</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • . мобилизации сил и энергии; | <p>1)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 2)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> | <p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> | <p>Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны— слон, трава— травы</i>). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.</p> |
| 23 | <p>Согласные звуки и буквы. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>).</p> | <p><u>Личностные:</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и</p> | <p>1)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;</p> | <p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать</p> | <p>Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие</p> |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|---|--|
| | | <p>несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • . мобилизации сил и энергии; | <p>умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>2) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> | <p>собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> | <p>согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать гласные и согласные звуки.</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.</p> |
| 24 | Слова с удвоенными согласными. | <p><u>Личностные:</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • . мобилизации сил и энергии; | <p>1) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;</p> <p>умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>2) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> | <p>1) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> | <p>Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | | | буквой Ии Й задач. | | |
| 25 | <p>Слова с буквой Ии Й</p> <p>Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный.</i></p> | <p><u>Личностные:</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • . мобилизации сил и энергии; | <p>1)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>2)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> | <p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> | <p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p>Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>).</p> <p>Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> |
| 26 | <p>Твёрдые и мягкие согласные звуки</p> <p>Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.</p> | <p><u>Личностные:</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать</p> | <p>1)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные</p> | <p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2)развитие самостоятельности и</p> | <p>Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.</p> <p>Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | | <p>вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • . мобилизации сил и энергии; | <p>языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>2) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> | <p>личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> | <p>Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].</p> |
| 27 | <p>Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки</p> <p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ.</p> <p>*Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i></p> | <p><u>Личностные:</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • . мобилизации сил и энергии; | <p>1) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>2) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> | <p>1) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> | <p>Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.</p> <p>Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].</p> |
| 28 | <p>Обозначение мягкости согласного звука мягким знаком.</p> | <p><u>Личностные:</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее</p> | <p>1) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного</p> | <p>1) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и</p> | <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>.</p> <p>Объяснять причины</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | <p>Перенос слов с «Ь»</p> | <p>мотивом. <u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные</u> <i>Способность к :</i> • . мобилизации сил и энергии;</p> | <p>литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 2)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> | <p>ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> | <p>расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> |
| 29 | <p><i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</p> | <p><u>Личностные:</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> | <p>1)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 2)овладение учебными действиями с языковыми</p> | <p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о</p> | <p>Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| | | <p><u>Регулятивные</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • . мобилизации сил и энергии; | <p>единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> | <p>нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> | |
| 30 | <p>Глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звонкие Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.</p> | <p><u>Личностные:</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • . мобилизации сил и энергии; | <p>1)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 2)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> | <p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> | <p>Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.</p> |
| 31 | <p>Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного</p> | <p><u>Личностные:</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и</p> | <p>1)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;</p> | <p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать</p> | <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | звуча на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. | <p>несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p><i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • . мобилизации сил и энергии; | <p>умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>2) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> | <p>собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> | <p>звуча, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> |
| 32 | <p>Правописание парных согласных звуков на конце слов</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь.</i></p> | <p><u>Личностные:</u></p> <p>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p><i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • . мобилизации сил и энергии; | <p>1) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>2) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> | <p>1) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> | <p>Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p> <p>Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега).</p> <p>Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание</p> |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|
| 33 | <p>Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. *Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать).</i> Проект «Скороговорки».</p> | <p><u>Личностные:</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные</u> <i>Способность к :</i> • . мобилизации сил и энергии;</p> | <p>1)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 2)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> | <p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> | <p>Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i>, с этимологией слова <i>карандаш</i>.</p> |
| 34 | <p>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ</p> | <p><u>Личностные:</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях</p> | <p>1)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для</p> | <p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 2)развитие самостоятельности и личной ответственности за</p> | <p>Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|
| | | учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные</u> <i>Способность к :</i> • . мобилизации сил и энергии; | успешного решения коммуникативных задач; 2) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; | чк, чн, чт. |
| 35 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ | <u>Личностные:</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные</u> <i>Способность к :</i> • . мобилизации сил и энергии; | 1) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 2) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | 1) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; | Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. |
| 36 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Диктант | <u>Личностные:</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | 1) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка | 1) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной | Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | | <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • . мобилизации сил и энергии; | <p>(орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>2) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> | <p>деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> | <p>жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> |
| 37 | <p>Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. *Слово с непроверяемым написанием: <i>машина</i></p> | <p><u>Личностные:</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> | <p>1) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>2) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение</p> | <p>1) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,</p> | <p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.</p> <p>Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Оценивать результаты</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | | <p><i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • . мобилизации сил и энергии; | использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | социальной справедливости и свободе; | выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |
| 38 | <p>Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).</p> | <p><u>Личностные:</u> Выделение морально-этического содержания событий и действий. <u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> | 1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; | 1)готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | <p>Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> |
| 39 | <p>Заглавная буква в словах <i>Развитие речи.</i> Составление ответов на вопросы.</p> | <p><u>Личностные:</u> Выделение морально-этического содержания событий и действий. <u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения,</p> | 1)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; | 1)готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и | <p>Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Находить информацию о</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | | <p>классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> | | <p>аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | <p>названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).</p> <p>Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.</p> <p>Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> |
| 40 | <p>Обобщение и закрепление изученного материала.</p> <p>Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).</p> | <p><u>Личностные:</u> Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами</p> | <p>1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> | <p>1) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому</p> | <p>Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.</p> <p>Участвовать в её презентации.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | и условиями коммуникации; <u>Регулятивные</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; | | труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | |
|--|--|---|--|--|--|

2 класс

Планируемые результаты обучения во 2 классе

| № п/п | Раздел учебного курса | Универсальные учебные действия | | | |
|----------|--------------------------|--|--|--|---|
| | | Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные | Личностные |
| 1. | Наша речь (3 ч) | Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Делать выводы о значении речи в жизни человека. Различать диалог и монолог. Использовать знания по теме в новых условиях. | Оценивать свои результаты. Обнаруживать и формулировать учебную проблему. Аргументировать свою позицию. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Уметь договариваться и приходить к общему решению. Анализировать и делать выводы. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Делать выводы о значении речи в жизни человека. Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. Осознание роли языка и речи в жизни человека. |

| | | | | | |
|----|---------------------|---|--|---|---|
| 2. | Текст (4 ч) | Различать предложение и группу предложений. Определять тему, главную мысль текста. Выделять части текста. Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. | Аргументировать свою позицию. Уметь договариваться и приходить к общему решению. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Умение слушать и понимать речь других. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 3. | Предложение (11 ч). | Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. Списывать текст, проговаривать его по слогам. Находить основу и второстепенные члены предложения. Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. Находить главные члены предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. Видеть и правильно записывать слова с орфограммами. | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Сотрудничество с учителем и сверстниками. Умение достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|--|--|---|---|
| | | | <p>результата. Умение проговаривать последовательность действий на уроке. Делать выводы, сравнивать. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей</p> | <p>Умение слушать и понимать речь других. Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Умение аргументировать своё предположение.</p> | |
| 4. | Слова, слова, слова... (16 ч). | <p>Определять лексическое значение слов. Различать однозначные и многозначные слова. Различать прямое и переносное значение слов. Различать оттенки значений синонимов. Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Делить слова на слоги. Находить в словах ударный слог. Переносить слова с одной строки на другую. Писать сочинения по серии картинок. Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.</p> | <p>Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Волевая саморегуляция. Целеполагание как постановка учебной задачи. Прогнозирование результата. Осознание качества и</p> | <p>Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. Умение слушать и понимать речь других. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и</p> | <p>Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Нравственно-этическая ориентация.</p> |

| | | | | | |
|----|----------------------|--|---|--|---|
| | | | <p>уровня усвоения материала – оценка деятельности.</p> <p>Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.</p> | <p>условиями коммуникации.</p> <p>Умение работать в паре, группе.</p> <p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Умение работать в паре, группе.</p> | |
| 5. | Звуки и буквы (45 ч) | <p>Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. Писать имена собственные с большой буквы. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Различать гласные и согласные звуки. Объяснять допущенные ошибки, исправлять их. Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. Составлять рассказ по картинке. Решать логические задачи по русскому языку. Обозначать мягкость согласных звуков на письме.</p> <p>Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Выбирать способы решения,</p> | <p>Прогнозирование результата</p> <p>Осознание качества и уровня усвоения материала. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.</p> <p>Волевая саморегуляция.</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи.</p> <p>Прогнозирование результата.</p> <p>Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка</p> | <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне</p> | <p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p> <p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------|--|--|--|--|
| | | соотносить задания с изученными темами. Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. Находить в словах изученные орфограммы на слух. Характеризовать парные звонкие и глухие согласные. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. Определять орфограмму и правильное написание слов. Находить в словах изученные орфограммы на слух. Применять правила правописания. Сопоставлять произношение и написание слов. Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Соотносить произношение и написание слов. | деятельности. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.. | предложения или небольшого текста). Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение слушать и понимать речь других. | Нравственно-этическая ориентация. |
| 6. | Части речи (53 ч) | Использовать специальную терминологию. Распределять имена существительные в тематические группы предметов. Распознавать собственные имена существительные. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Изменять имена существительные по числам. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Распознавать в речи имена существительные. Применять правила правописания. Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. Определять число глаголов. Писать частицу НЕ отдельно с глаголами. Распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки. Находить прилагательные в тексте. Устанавливать связь между существительным и прилагательным. Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Определять число имени прилагательного. Распознавать текст-описание и выделять его характерные признаки. Осознавать предлог как часть речи. Устанавливать связь слов в | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Волевая саморегуляция. Целеполагание как постановка учебной задачи. Прогнозирование результата. Осознание качества и | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои | Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Нравственно-этическая ориентация. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>предложении с помощью предлогов. Писать предлоги отдельно от других слов. Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Осознавать местоимение как часть речи. Распознавать текст-рассуждение и выделять его характерные признаки. Писать местоимения отдельно от других слов.</p> | <p>уровня усвоения материала – оценка деятельности. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.</p> | <p>мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Умение слушать и понимать речь других.</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

Специфические особенности предмета.

Для качественной реализации данной программы будут использоваться следующие педагогические технологии обучения: личностно-ориентированная, проблемно-диалогическая, информационно-коммуникативная, здоровьесберегающая, системно-деятельностного подхода, элементы критичного мышления через письмо и чтение, технология развивающего обучения, технология создания ситуации успеха на уроке, игровая технология.

Методы: объяснительно-иллюстративный (лекция, рассказ, работа с литературой и т. п.); репродуктивный; проблемного изложения; частично-поисковый (либо эвристический); исследовательский.

Содержание учебного предмета

Наша речь (3 ч)

Язык и речь, их значение в жизни. Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (4 ч)

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Заголовок. Красная строка в тексте.

Предложение (11 ч).

Предложение как единица речи. Роль предложений в речи. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу.

Слова, слова, слова... (16 ч).

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление).

Слово, слог, ударение. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Перенос слов. Правила переноса.

Звуки и буквы (45 ч)

Звуки и буквы. Условное обозначение звуков речи. Алфавит, его значение. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком.

Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями.

Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи— ши, ча— ща, чу— шу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным.

Части речи (57 ч)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в

словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (**в, на, из, к, от, на, с, у, над, под**) с именами существительными.

Слова с непроверяемыми написаниями

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

- 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г;
- 2) л, м, Л, М, я, Я, А;
- 3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
- 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б;
- 5) ь, ы, ь и их варианты в соединениях;
- 6) н, ю, Н, Ю, к, К;
- 7) В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф;
- 8) Ф, У, Т, Р, Б, Д.

Упражнения, но переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочеты при их начертании: П, Т, Р, Ж, У, Я, Х, Н, К, Ф и др., а, у, д, з, в, б, т и др.

Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Программой предусмотрено проведение проектов:

Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку

Проект «Пишем письмо». Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.

Проект «В словари – за частями речи!» пользоваться словарями. Находить полезную информацию, придумывать собственные задания, участвовать в презентации подготовленных заданий.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу 2 класса обучающиеся должны:

знать:

- что такое язык, речь, понятия «устная и письменная речь»;
- текст и предложения; отличие текста от набора отдельных предложений не объединённых общей темой, роль текста в общении людей; части текста; понятия «красная строка в тексте», «заголовок», «опорные слова»;

- что такое предложение, признаки предложения; правила оформления предложения на письме; логическое ударение; первоначальные представления о распространённом и нераспространённом предложении; понятия «*подлежащее*», «*сказуемое*» - главные члены предложения;
- понятия *синонимы*, *антонимы* и их роль в речи;
- общее представление о родственных (однокоренных) словах; признаки однокоренных слов, подбор их; корень; выделение корня;
- гласные буквы; слогообразующая роль гласной в слоге; ударение; ударный и безударный слоги; названия букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков; гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие;
- правила переноса слов;
- понятие «существительное»; одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; различать имена собственные;
- понятие «*глагол*», глаголы в единственном и множественном числе, представление о разном времени;
- понятие «прилагательное», прилагательные в единственном и множественном числе;
- предлог; роль предлогов, раздельное написание предлогов со словами;
- понятие «местоимение», их роль в тексте.

уметь:

- строить самостоятельно простые предложения, составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их на письме
- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему; делить сплошной текст на предложения (3 - 4 предложения);
- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из 3 частей);
- писать изложение (по вопросам) текста из 30-45 слов;
- устанавливать связь слов в предложении из 3-4 слов, выделять подлежащее и сказуемое;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;
- распознавать простое распространённое и нераспространённое предложения;
- различать однокоренные слова среди других слов, отличать однокоренные слова от внешне сходных не однокоренных слов и форм слов;
- определять в слове слоги, составлять из слогов слова, а из слов предложения;
- определять ударение в слове; показывать подвижность ударения и использование этого свойства при проверке написания безударных гласных в слове;
- переносить слова с одной строки на другую;
- правильно и последовательно называть буквы алфавита, развивать умение пользоваться алфавитом при нахождении слов в словаре;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- обозначать на письме мягкость согласных буквами *е, ё, ю, я, и* и мягким знаком (*ь*);
- писать слова с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт*;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в словах типа *конь, сова, стриж*;
- писать слова с двойными согласными типа *Анна, группа, класс, суббота*;
- писать слова с разделительным мягким знаком (*ь*);
- писать слова с непроверяемым написанием, указанные в программе 2 класса;

- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов (*ряд, воз*),
- правильно обозначать буквами безударные гласные в двусложных словах (*мячи, река, окно*);
- правильно произносить слова, уметь пользоваться справочной странице «Произноси слова правильно»;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных;
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- различать слова, отвечающие на вопрос *кто?* и слова, отвечающие на вопрос *что?*;

Учебно-тематический план 2 класс

| № | Содержание программного материала (название раздела) | Количество часов | В том числе | |
|---------------|---|------------------|---------------------|--------------------|
| | | | Практические работы | Контрольные работы |
| 1 | Наша речь | 3 | 1 п.р. | |
| 2 | Текст | 4 | . | 1 к.р. |
| 3 | Предложение | 11 | 2 п.р. | |
| 4 | Слова, слова, слова... | 16 | 2 п.р. | |
| 5 | Звуки и буквы. | 45 | 6 п.р. | 5 к.р. |
| 6 | Части речи | 57 | 4 п.р. | 2 к.р. |
| Итого: | | 136 | 15 | 8 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

| № урока | Тема урока | Формируемые УУД | Планируемые результаты | | Виды деятельности обучающихся |
|------------------------|---|--|---|---|--|
| | | | предметные | метапредметные и личностные | |
| Наша речь (3 ч) | | | | | |
| 1 | Виды речи. Знакомство с учебником. | <i>П.</i> Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. <i>К.</i> Уметь договариваться и приходить к общему решению. <i>Р.</i> Оценивать свои результаты. | Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему. | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться |
| 2 | Виды речевой | <i>П.</i> Делать выводы о | С помощью наглядных | Оценивать поступки с | «Как научиться |

| | | | | | |
|--------------------|---|--|---|---|--|
| | деятельности человека Входная контрольная работа №1 | значении речи в жизни человека. К. Анализировать и делать выводы. Р. Обнаруживать и формулировать учебную проблему. | примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова. | точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. | правильно списывать предложение» |
| 3 | Диалог и монолог. Речь | Л. Различать диалог и монолог. К. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Р. Аргументировать свою позицию | Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. | Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составлять по рисункам диалог и монолог. |
| Текст (4 ч) | | | | | |
| 4 | Текст. Признаки текста. | Л. Различать предложение и группу предложений. К. Аргументировать свою позицию. Р. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | Повторить признаки текста. Научить определять тему текста. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. |
| 5 | Текст. Тема и главная мысль текста. | Л. Использовать знания по теме в новых условиях. К. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Научить определять тему и главную мысль текста | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|--|
| | | <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | |
| 6 | Заглавие. Части текста. Построение текста. | <i>П.</i> Выделять части текста. <i>К.</i> Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <i>Р.</i> Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. |
| 7 | Части текста. Создание устных и письменных текстов. П.Р. | <i>П.</i> Видеть и правильно записывать слова с орфограммами <i>К.</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Р.</i> Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. |
| Предложение (11ч) | | | | | |
| 8 | Предложение как единица речи. Его назначение и признаки. | <i>П.</i> Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. <i>К.</i> Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <i>Р.</i> Умение высказывать своё предположение на | Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. | Осознание роли языка и речи в жизни человека | Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения. |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| | | основе работы с материалом учебника. | | | |
| 9 | Предложение. Знаки препинания конца предложения. | <i>П.</i> Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. <i>К.</i> Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <i>Р.</i> Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. | Осознание роли языка и речи в жизни человека | Выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. |
| 10 | Предложение. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания | Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. | Предложение, признаки предложения, знаки препинания в предложении, главное слово в предложении | <i>П.</i> Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. <i>К.</i> Сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Р.</i> Анализировать. | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. |
| 11 | Члены предложения. Главные члены предложения (основа) | <i>П.</i> Находить основу и второстепенные члены предложения. <i>К.</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Р.</i> Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. |
| 12 | Члены предложения. | <i>П.</i> Видеть и правильно записывать слова с | Проверить умение писать слова с орфограммами, | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Знание всех орфограмм, изученных в 1 классе. Умение писать |

| | | | | | |
|-----------|---|--|--|---|---|
| | П.Р. | орфограммами <i>К.</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Р.</i> Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | оформлять работу. | | раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. |
| 13 | Члены предложения. Второстепенные члены предложения. | <i>П.</i> Классифицировать ошибки по орфограммам. <i>К.</i> Умение аргументировать своё предположение. <i>Р.</i> Оценка результатов работы. | Научить классифицировать и исправлять ошибки. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить главные члены (основу) предложения.. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. |
| 14 | Члены предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | <i>П.</i> Находить главные члены предложения. <i>К.</i> Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) <i>Р.</i> Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. | Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. |
| 15 | Члены предложения. Распространенные, нераспространенные члены предложения. | <i>П.</i> Находить главные члены предложения. <i>К.</i> Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) <i>Р.</i> Прогнозирование – | Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить и х. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. |
| 16 | Члены предложения. | <i>П.</i> Устанавливать связь слов в предложении, | Научить задавать вопросы к словам в предложении. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | Связь слов в предложении. | <p>ставить вопрос от главного к зависимому.</p> <p>К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Р. Умение проговаривать последовательность действий на уроке.</p> | | | предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). |
| 17 | Члены предложения. Развитие речи. | <p>Л. Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли.</p> <p>К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p> <p>Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> | Научить письменно излагать свои мысли. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | <p>Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.</p> |
| 18 | Члены предложения. П.Р. | <p>Л. Видеть и правильно записывать слова с орфограммами</p> <p>К. Умение слушать и понимать речь других. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому</p> | Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|---|--|
| | | усилию, к преодолению трудностей | | | |
| Слова, слова, слова...(16 ч.) | | | | | |
| 19 | Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова. | <i>Л.</i> Определять лексическое значение слов. <i>К.</i> Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. <i>Р.</i> Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения. | Познакомить с понятием «лексическое значение слова». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам |
| 20 | Слово и его значение. Слово как общее название многих однородных предметов. | <i>Л.</i> Определять лексическое значение слов. <i>К.</i> Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. <i>Р.</i> Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. | Познакомить с понятием «лексическое значение слова». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать многозначные слова. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i> . |
| 21 | Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. | <i>Л.</i> Различать однозначные и многозначные слова. <i>К.</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Р.</i> Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю. |
| 22 | Слово и его значение. Прямое и | <i>Л.</i> Различать прямое и переносное значение слов. | Познакомить с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова; развивать | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|
| | переносное значение слов. | <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Волевая саморегуляция. | речь; пополнять словарный запас учащихся. | | словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. |
| 23 | Синонимы. Работа со словарем синонимов. | <i>П.</i> Различать оттенки значений синонимов. <i>К.</i> Умение работать в паре, группе. <i>Р.</i> Целеполагание как постановка учебной задачи. | Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова <i>синоним</i> . Работать со словарями синонимов учебника. |
| 24 | Антонимы. Работа со словарем антонимов. П.Р. | <i>П.</i> Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. <i>К.</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). <i>Р.</i> Прогнозирование результата. | Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Распознавать среди данных пар слов антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова <i>антоним</i> . Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. |
| 25 | Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам. | <i>П.</i> Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации <i>Р.</i> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с | Научить передавать содержание текста письменно | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста. |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|
| | | помощью учителя. | | | |
| 26 | Однокоренные слова. Родственные слова. | <i>Л.</i> Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями.Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 27 | Однокоренные слова. Корень слова. | <i>Л.</i> Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.Выделять корень в однокоренных словах,Работать с памяткой «Как найти корень слова». |
| 28 | Однокоренные слова. Выделение корня. | <i>Л.</i> Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в | Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей | Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| | | соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | словарный запас учащихся. | | |
| 29 | Слог как минимальная произносительная единица. П.Р. | <i>Л.</i> Делить слова на слоги. <i>К.</i> Умение работать в паре, группе. <i>Р.</i> Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Повторить правила деления слова на слоги. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Ударение. Определять ударение в слове. Находить слова по заданной модели. Сравнить модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова. |
| 30 | Слог. Слогаобразующая роль гласных звуков. | <i>Л.</i> Делить слова на слоги. <i>К.</i> Умение работать в паре, группе. <i>Р.</i> Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Повторить правила деления слова на слоги. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Словесное и логическое (смысловое) ударение. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогаударные модели слов. |
| 31 | Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков. | <i>Л.</i> Находить в словах ударный слог. <i>К.</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). <i>Р.</i> Прогнозирование результата. | Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения. Работать с орфоэпическим словарем. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Ударение. Определять ударение в слове. Находить слова по заданной модели. Сравнить модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова. |
| 32 | Ударение. Словообразующая роль | <i>Л.</i> Находить в словах ударный слог. <i>К.</i> Умение оформлять | Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Словесное и логическое (смысловое) ударение. Наблюдать за ролью словесного ударения. |

| | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|---|--|
| | ударения. | свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). <i>Р.</i> Прогнозирование результата. | Работать с орфоэпическим словарем. | | Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов. |
| 33 | Перенос слова. Правила переноса. | <i>П.</i> Переносить слова с одной строки на другую. <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>якорь, крот, улей, зима</i>), Переносить слова по слогам |
| 34 | Перенос слов по слогам. | <i>П.</i> Переносить слова с одной строки на другую. <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей | Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>якорь, крот, улей, зима</i>), Переносить слова по слогам Оценивать свои достижения при выполнении заданий. |
| Звуки и буквы (45ч) | | | | | |
| 35 | Звуки и буквы. | <i>П.</i> Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в | Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать звуки и буквы. Осознавать смысловоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное |

| | | | | | |
|-------|---|--|--|---|---|
| | | соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Прогнозирование результата. | | | обозначения слова.Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. |
| 36 | Алфавит. Значение алфавита. Русский алфавит, или азбука. П.Р. | Л. Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке.Использовать знание алфавита при работе со словарями. |
| 37 | Использование алфавита при работе со словарями. Развитие речи. | Л. Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». |
| 38 | Контрольная работа. №2 | Л. Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. К. Оформлять свои мысли письменно. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Проверить знания по теме «Слово». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки.Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой |
| 39-40 | Гласные звуки | Л. Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Анализировать, делать | Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме | Нравственно-этическая ориентация. | |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|
| | | выводы, сравнивать. | | | «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> . Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. |
| 41-48 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | <i>Л.</i> Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Уметь точно отвечать на вопросы. | Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать проверочное и проверяемое слова. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>). Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. |
| 49 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | <i>Л.</i> Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. <i>К.</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Р.</i> Планирование – определение | Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | Нравственно-этическая ориентация. | Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов Работать с орфографическим |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | | последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | | | словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. |
| 50 | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. | <i>Л.</i> Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. <i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах». Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Излагать письменно содержание текста |
| 51 | Контрольная работа №3 | <i>Л.</i> Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий. |
| 52 | Работа над ошибками. П.Р. | <i>Л.</i> Объяснять допущенные ошибки, исправлять их <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями | Научить детей работать над исправлением ошибок. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | | коммуникации. <i>Р.</i> Оценка результатов работы. | | | |
| 53 | Согласные звуки | <i>Л.</i> Различать гласные и согласные звуки. <i>К.</i> Умение работать в паре, группе. <i>Р.</i> Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». |
| 54 | Согласный звук [Й] и буква «и краткое» | <i>Л.</i> Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. <i>К.</i> Умение работать в паре, группе. <i>Р.</i> Прогнозирование результата. | Познакомить учащихся с особенностями буквы Й. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й]. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» {чай-ка). |
| 55 | Слова с удвоенными согласными. | <i>Л.</i> Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами. | Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на). |
| 56 | Развитие речи. Коллективное составление | <i>Л.</i> Составлять рассказ по картинке. <i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной | Учить выражать свою мысль письменно и устно. | Нравственно-этическая ориентация. | Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | рассказа по репродукции картины и опорным словам | форме. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку. |
| 57 | Проект. И в шутку и всерьёз. | <i>П.</i> Решать логические задачи по русскому языку. <i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | |
| 58 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | <i>П.</i> Обозначать мягкость согласных звуков на письме. <i>К.</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Р.</i> Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. |
| 59 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | <i>П.</i> Обозначать мягкость согласных звуков на письме. <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Умение определять и формулировать цель | Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти. |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|
| | | деятельности на уроке с помощью учителя. | | | |
| 60 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными П.Р. | П. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ъ | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). |
| 61 | Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. | П. Письменно излагать свои мысли, писать письма. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Оценка результатов работы. | Учить выражать свою мысль письменно и устно. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. |
| 62 | Проект. Пишем письмо. | П. Письменно излагать свои мысли, писать письма. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Оценка результатов работы. | Познакомить с понятием «письмо», правилами его написания. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | |
| 63-64 | Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | П. Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Р. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки | Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Различать непарные мягкие шипящие звуки.Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт(<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими |

| | | | | | |
|--------------|--|---|---|---|---|
| | | | | | сочетаниями. |
| 65-66 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. П.Р. | П. Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ–ЩУ; развивать орфографическую зоркость. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. |
| 67 | Контрольная работа. № 4 | П. Устанавливать аналогии К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Формировать навыки правописания слов сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; развивать орфографическую зоркость. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий диктанта |
| 68 | Звонкие и глухие согласные звуки. | П. Характеризовать парные звонкие и глухие согласные К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|
| | | | | | сонорных). |
| 69 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным | П. Характеризовать парные звонкие и глухие согласные К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. |
| 70 | Особенности проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных в корне слова. | П. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Познакомить со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. |
| 71 | Проверка парных согласных в корне слова. | П. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>). |
| 72 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. | П. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова К. Работать в парах, группах; | Развивать умения распознавать в корне букву, требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| | Проверка парных согласных. | участвовать в обсуждении <i>Р.</i> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | однокоренного проверочного слова. | | |
| 73 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. П.Р. | <i>Л.</i> Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова <i>К.</i> Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении <i>Р.</i> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. |
| 74 | Обобщение знаний об изученных правилах письма | <i>Л.</i> Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова <i>К.</i> Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении <i>Р.</i> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». |
| 75 | Контрольная работа № 5 | <i>Л.</i> Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | | соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | | |
| 76 | Разделительный мягкий знак(ь) | Л. Сопоставлять произношение и написание слов К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> . |
| 77 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. П.Р. | Л. Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). |
| 78 | Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков | Л. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать | Способствовать развитию речи учащихся. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя); излагать письменно текст по вопросам. |
| 79 | Контрольная | Л. Определять | Проверить умение | Установление учащимися | Оценивать свои достижения при |

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|---|
| | работа №6 | орфограмму и правильное написание слов. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость. | связи между целью учебной деятельности и её мотивом | выполнении заданий. |
| Части речи (57ч) | | | | | |
| 80 | Части речи | П. Использовать специальную терминологию К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. |
| 81-82 | Имя существительное как часть речи | П. Распределять имена существительные в тематические группы предметов. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных |
| 83-85 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | П. Использовать специальную терминологию К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами | Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> От слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> ; учить находить имена существительные в тексте и | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. Различать |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|
| | | урока и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать | подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма. | | одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы |
| 86-88 | Собственные и нарицательные имена существительные | <i>П.</i> Использовать специальную терминологию <i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы |
| 89 | Заглавная буква в именах собственных | <i>П.</i> Использовать специальную терминологию <i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; развивать орфографическую зоркость. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей | Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни) Писать с заглавной буквы имена собственные. |
| 90-91 | Число имен существительных | <i>П.</i> Изменять имена существительные по числам. <i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Умение осуществлять действие по образцу и | Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учит определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественног | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Работать с орфоэпическим словарём. |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|---|--|
| | | заданному правилу. | | | |
| 92-93 | Обобщение знаний об имени существительном | <i>Л.</i> Использовать специальную терминологию <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> От слов, отвечающих на вопрос <i>что</i> ; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>). |
| 94 | Обобщение знаний об имени существительном П.Р. | <i>Л.</i> Изменять имена существительные по числам. <i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учит определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. |
| 95-96 | Глагол как часть речи | <i>Л.</i> Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями | Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях |

| | | | | | |
|---------|------------------------------------|--|--|--|--|
| | | коммуникации <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | |
| 97-98 | Число глагола | <i>П.</i> Определять число глаголов. <i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём |
| 99 | Правописание частицы НЕ с глаголом | <i>П.</i> Писать частицу НЕ отдельно с глаголами. <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Формировать навык отдельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить с их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>). |
| 100-101 | Обобщение знаний о глаголе | <i>П.</i> Писать частицу НЕ отдельно с глаголами. <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Оценка результатов работы. | Формировать навык отдельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки. | Нравственно-этическая ориентация. | Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. |
| 102- | Развитие | <i>П.</i> Распознавать текст – | Познакомить учащихся с | Осознание роли языка и | Составлять текст-повествование на |

| | | | | | |
|---------|--|---|---|---|--|
| 103 | речи. Текст-повествование и роль в нем глаголов | повествование и выделять его характерные признаки. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | понятием <i>текст</i> – <i>повествование</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | речи в жизни человека. | предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ. Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. |
| 104 | Обобщение знаний о глаголе П.Р. | П. Видеть орфограммы в слове. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей..Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами..Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий. |
| 105 | Имя прилагательное как часть речи. | П. Находить прилагательные в тексте. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных. |
| 106-107 | Имя прилагательное как часть речи. | П. Устанавливать связь между существительным и прилагательным. К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных |

| | | | | | |
|---------|---|--|---|---|---|
| | | <i>Р.</i> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | |
| 108 | Имя прилагательное как часть речи. | <i>П.</i> Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу <i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. |
| 109-110 | Единственное и множественное число имен прилагательных | <i>П.</i> Определять число имени прилагательного. <i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. |
| 111 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | <i>П.</i> Находить прилагательные в тексте. <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др. |
| 112 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | <i>П.</i> Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки. <i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной | Познакомить учащихся с понятием <i>текст – описание</i> , с его отличительными признаками; развивать | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Самостоятельная проверочная работа. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». |

| | | | | | |
|----------------|---|--|---|--|--|
| | П.Р. | форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | речь, коммуникативные навыки. | | |
| 113-114 | Развитие речи. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных | П. Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Познакомить учащихся с понятием <i>текст – описание</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. |
| 115-116 | Местоимение | П. Осознавать местоимение как часть речи. К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Распознавать местоимения среди других слов в предложении. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. |
| 117-118 | Местоимение (личное) как часть речи | П. Осознавать местоимение как часть речи. К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | |
| 119-121 | Развитие речи. Текст-рассуждение П.Р. | П. Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Познакомить учащихся с понятием <i>текст – рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям |

| | | | | | |
|---------|---|--|--|---|--|
| 122-124 | Предлоги | <i>Л.</i> Осознавать предлог как часть речи. <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <i>Р.</i> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. |
| 125 | Контрольная работа № 7 | <i>Л.</i> Устанавливать связь между существительным и прилагательным. <i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Умение писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. |
| 126-127 | Проект «В словари - за частями речи» | <i>Л.</i> Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами <i>К.</i> Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении <i>Р.</i> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Нацелить на выполнение проектной деятельности. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Уметь находить части речи в различных словарях. Составлять проект и защищать его. |
| 128 | Итоговая контрольная работа №8 | <i>Л.</i> Применять правила правописания. <i>К.</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Р.</i> Контроль в форме сличения способа | Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами. | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои | Оценивать свои достижения при выполнении заданий. |

| | | | | | |
|---------|------------|----------------------------|--|--|--|
| | | действия и его результата. | | мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы. | |
| 129-136 | Повторение | | | | <p>Обобщение знаний о предложении</p> <p>Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи.</p> <p>Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи.</p> <p>Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов</p> <p>Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова.</p> <p>Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова</p> |

3 класс

Учебно-тематический план 3 класс

| № | Содержание программного материала (название раздела) | Количество часов | В том числе | |
|---|---|------------------|--|--------------------|
| | | | Практические работы по формированию грамматического строя речи | Контрольные работы |
| 1 | Язык и речь | 2 | | |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание. | 15 | 1Р/р | 1 входная к.р. |

| | | | | |
|---------------|---------------------------|------------|---------------------------|----------|
| 3 | Слово в языке и речи. | 15 | 1 Р/р, проект. | 1 к.р. |
| 4 | Состав слова | 14 | 1 Р/р. | |
| 5 | Правописание частей слова | 24 | 1 Р/р. | 3 к.р. |
| 6 | Части речи | 63 | | |
| 6.1 | Имя существительное | (26) | 4 Р/р, 2 проекта | 1 к.р. |
| 6.2 | Имя прилагательное | (14) | 1 Р/р, проект | 1 к.р. |
| 6.3 | Местоимение | (4) | | |
| 6.4 | Глагол | (18) | 2 Р/р, проект | 2 к.р. |
| 7 | Повторение | 3 | | |
| Итого: | | 136 | 11 Р/р, 5 проектов | 9 |

• **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по русскому языку – 136 часов 3 КЛАСС**

| № урока | Тема урока | Формируемые УУД | Планируемые результаты | | Виды деятельности обучающихся |
|------------------------------|--|--|--|---|---|
| | | | предметные | метапредметные и личностные | |
| Язык и речь (2 часа). | | | | | |
| 1 | Наша речь и наш язык. Знакомство с учебником «Русский язык». | Личностные: - осознание своей этнической принадлежности, - развитие чувства любви | - знакомиться с новым учебником, вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки, из оглавления; - прогнозировать | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и | <i>Фронтальная</i> – различать язык и речь; объяснять, в каких случаях пользуются разными видами речи и что такое хорошая речь; анализировать высказывания |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|---|--|--|
| 2 | Виды речи. Для чего нужен язык. | и уважения к русскому языку, - развитие интереса к познанию русского языка Регулятивные - принимать и сохранять учебную задачу, - оценивать свои достижения, определять трудности. Коммуникативные - выражать свои мысли в устной и письменной форме. | содержание и виды работы по учебнику. <i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. Писать правильно слово «праздник». <i>Объяснять</i> назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания. <i>Писать</i> правильно слово «вместе». | формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности. | о русском языке (высказывание А. Куприна); находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. <i>Индивидуальная</i> – осознанно читать вопросы и задания в упражнениях; работать в тетради по заданиям упражнений; рассматривать содержание рисунков. <i>Парная</i> – рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков |
| Текст. Предложение. Словосочетание (15 часов). | | | | | |
| 3. | Входная контрольная работа № 1 | | <i>Писать</i> раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. | | |
| 4. | Текст. | Личностные - развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, Регулятивные -работать с памяткой, выполнять действия по намеченному плану, | <i>Называть</i> признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. <i>Объяснять</i> построение текста: вступление, основная часть, заключение. | Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, | Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Воспроизводить текст в соответствии с заданием. Создавать план текста. |
| 5. | Типы текстов. | Коммуникативные - адекватно использовать речевые средства для решения для решения | <i>Писать</i> правильно слово «орех». <i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, | Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки. Составлять рассказ по теме |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|
| 6. | Предложение. | различных коммуникативных задач, Познавательные - осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить | <i>Объяснять</i> , что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений. | несущественных). Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | или сюжетным картинкам индивидуально, в паре или группе; соотносить текст и заголовок. Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Воспроизводить текст в соответствии с заданием. Создавать план текста. Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки. Составлять рассказ по теме или сюжетным картинкам индивидуально, в паре или группе; соотносить текст и заголовок. |
| 7. | Виды предложений по цели высказывания. | нужную информацию, строить несложные рассуждения. | <i>Писать</i> правильно слово «овёс». <i>Называть</i> иды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. <i>Объяснять</i> постановку знаков препинания в конце предложений. | | |
| 8. | Виды предложений по интонации. | | <i>Называть</i> виды предложений по интонации. | | |
| 9. | Знаки препинаний в конце предложений. | Познавательные - работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию. | <i>Называть</i> виды предложений по цели высказывания и по интонации. <i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями. | | |
| 10. | Предложения с обращением. | Коммуникативные - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать | <i>Объяснять</i> , что такое обращение. <i>Находить</i> и использовать обращения в тексте. | | |
| 11. | Состав предложения. | разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою | <i>Называть</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Определять</i> | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | | позицию. Личностные -формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | распространённые и нераспространённые предложения. <i>Определять</i> распространённые и нераспространённые предложения. | | |
| 12. | Распространённые и нераспространённые предложения. | | | | |
| 13. | Разбор предложения по членам. | Регулятивные. - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности. | <i>Писать</i> правильно слово «восток». <i>Обсуждать</i> алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. | | |
| 14. | Простое и сложное предложения. | | <i>Писать</i> правильно слово «заря». <i>Различать</i> простые и сложные предложения. | | |
| 15. | Запятая внутри сложного предложения. | | <i>Объяснять</i> знаки препинания внутри сложного предложения. | | |
| 16. | Словосочетание. | | <i>Писать</i> правильно слово «пшеница». <i>Различать</i> словосочетание и предложение. | | |
| 17. | Сочинение по картине Поленова «Золотая осень». | | <i>Составлять</i> и оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. | | |
| Слово в языке и речи (15 часов). | | | | | |
| 18. | Лексическое значение слова. Работа со словарями. | Познавательные - работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать | <i>Писать</i> правильно слово «альбом». Понимать слова как единство звучания и значения. <i>Объяснять</i> лексическое значение | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и | Сравнивать звуковой и буквенный состав слова. Использовать алфавит для поиска необходимой информации и для |

Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.

Воспроизводить текст в соответствии с заданием.

Создавать план текста.

Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки.

Составлять рассказ по теме или сюжетным картинкам индивидуально, в паре или группе; **соотносить** текст и заголовки.

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|
| | | познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию. | слова. | результатов деятельности. | упорядочения найденной информации. |
| 19. | Омонимы. Фразеологизмы | Коммуникативные - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. | <i>Писать</i> правильно слово «понедельник». <i>Использовать</i> омонимы в речи, объяснять их лексическое значение. <i>Писать</i> правильно слово «ракета». <i>Работать</i> со словарём фразеологизмов. Использовать фразеологизмы в речи, объяснять их значение. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации; | Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять значение слова, пользуясь толковым словарём. |
| 20. | Слово и словосочетание | -формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | <i>Составлять</i> словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса. | анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Составлять собственные толковые словарики. |
| 21. | Части речи. | Регулятивные. - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности. | <i>Писать</i> правильно слово «трактор». <i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи. | Понимание текста, извлечение необходимой информации. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Наблюдать за использованием в тексте синонимов и антонимов. Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящие. Контролировать уместность использования слов в предложении. |
| 22. | Репродукция картины Хруцкого «Цветы и плоды» | | <i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины. <i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи. | и оценка процесса и результатов деятельности. | Корректировать обнаруженные ошибки. Анализировать использование в тексте слов в прямом и переносном значении. |
| 23. | Имя числительное. | | <i>Писать</i> правильно слова «восемь», «четыре». <i>Находить</i> в тексте имена | при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение | Оценивать уместность использования в предложении слов и фразеологизмов. |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| | | | числительные по значению и по вопросу. | необходимой информации. | |
| 24. | Однокоренные слова. | | <i>Писать</i> правильно слово «картофель». <i>Выделять</i> группы однокоренных слов, обозначать в них корень | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | |
| 25. | Слог, звуки, буквы. | | <i>Объяснять</i> значение слова «орфограмма». <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с изученными орфограммами. | Понимание текстов, извлечение необходимой информации. | |
| 26. | Гласные звуки и буквы. | | <i>Писать</i> правильно слова «овощи», «петрушка», «горох». <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с изученными орфограммами. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | |
| 27. | Правописание слов с ударными и безударными гласными. | | <i>Писать</i> правильно слова «овощи», «петрушка», «горох». <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Сравнивать звуковой и буквенный состав слова. Использовать алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации. Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. |
| 28. | Согласные звуки и буквы. | П – общеучебные – владеть навыками смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; извлекать необходимую информацию из | <i>Писать</i> правильно слова «помидор», «огурец», «огород». <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с изученными орфограммами. | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять значение слова, пользуясь толковым словарём. |
| 29. | Правописание слов спарным по глухости - звонкости. | | <i>Писать</i> правильно слово | | Составлять собственные толковые словарики. |
| 30. | Разделительный мягкий знак. | | <i>Писать</i> правильно слово | | Наблюдать за использованием в тексте |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|--|---|
| | | <p>сведений учителя, сверстников, учебных пособий; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации;</p> | <p>«компьютер». <i>Объяснять</i> написание разделительного мягкого знака. Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости.</p> | | <p>синонимов и антонимов. Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящие. Контролировать уместность использования слов в предложении. Корректировать обнаруженные ошибки. Анализировать использование в тексте слов в прямом и переносном значении. Оценивать уместность использования слов в предложении слов и фразеологизмов.</p> |
| 31. | Контрольная работа № 2 | <p>ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое от уже известного; <i>логические</i> – владеть логическими действиями.</p> | <p><i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i>, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> | | |
| 32. | Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове». | <p>Р – осознавать и принимать учебную задачу, осуществлять поиск ее достижения; владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия. К – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания»</p> | <p><i>Объяснять</i> значение выбранного слова. <i>Понимать</i>, как пишется словарная статья.</p> | | |
| Состав слова (14 часов). | | | | | |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------|--|--|--|---|
| 33. | Однокоренные слова. Корень.. | Познавательные - осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. | <i>Находить</i> группы однокоренных слов, выделять в них корень. <i>Объяснять</i> лексическое значение однокоренных слов. <i>Находить</i> и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов). | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Группировать слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами) Анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова. Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его. |
| 34. | Чередование согласных в корне. | Личностные - развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка. | <i>Писать</i> правильно слово «столица». <i>Объяснять</i> лексическое значение однокоренных слов. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Анализировать текст с установкой на поиск в нём родственных слов с заданными приставками, суффиксами. |
| 35. | Сложные слова. | Коммуникативные - участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь. | <i>Объяснять</i> правописание сложных слов с соединительной гласной. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Объяснять роль и значение суффиксов и приставок. Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова, однокоренные слова с чередующимися согласными в корне. Различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. |
| 36. | Формы слова. | | <i>Объяснять</i> образование форм одного и того же слова. <i>Понимать</i> значение слова «окончание». | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. |
| 37. | Окончание. | | <i>Писать</i> правильно слова «обед», «ужин». <i>Выделять</i> в словах окончания | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Разбирать слова по составу. |
| 38. | Слова с непроверяемым написанием. | Регулятивные - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. | <i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями. | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка | |
| 39. | Приставка. | | <i>Писать</i> правильно приставки с гласной <i>о</i> и с гласной <i>а</i> . Называть приставки, при помощи которых можно образовать однокоренные глаголы. | | |
| 40. | Как найти в | | <i>Находить</i> приставку в | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | слове приставку. Значения приставок. | | слове. <i>Определять</i> , какое значение имеют приставки. | процесса и результатов деятельности. | |
| 41. | Суффикс. | | <i>Находить</i> однокоренные слова, выделять в них суффиксы. <i>Подбирать</i> слова с одинаковым суффиксом. | | |
| 42. | Как найти в слове суффикс. Значение суффиксов. | | <i>Находить</i> суффикс в слове. <i>Определять</i> , какое значение придают словам суффиксы. | | |
| 43. | Основа слова. | | <i>Находить</i> и выделять в слове основу и окончание. | | |
| 44. | Разбор слова по составу. | | <i>Писать</i> правильно слова «пирог», «шоссе». | | |
| 45. | Обобщение знаний о составе слова. | | <i>Выделять</i> в словах все значимые части. <i>Работать</i> с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова. | | |
| 46. | Сочинение по картине Рылова «В голубом просторе». | | Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | | |
| Правописание частей слова (24 часа). | | | | | |
| 47. | Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова. | Коммуникативные Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. | <i>Писать</i> правильно слово «четверг». <i>Объяснять</i> , <i>доказывать</i> правильность написания слов с изученными орфограммами. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. Прогнозировать наличие |
| 48. | Безударная | | <i>Писать</i> правильно слово | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| | гласная в корне. | <p>Личностные - развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>Познавательные - пользоваться словарями и справочным материалом учебника, строить несложные суждения.</p> <p>Регулятивные - выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> | «север». Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. | <p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)..</p> <p>Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы .деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p> <p>Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</p> | <p>определённой орфограммы.</p> <p>Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.</p> <p>Анализировать разные способы проверки орфограмм.</p> <p>Моделировать алгоритмы применения орфографических правил.</p> <p>Анализировать текст, находить слова с определённой орфограммой.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Оценивать результат выполнения орфографической задачи.</p> <p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.</p> <p>Обосновывать написание слов.</p> <p>Прогнозировать наличие определённой орфограммы.</p> |
| 49. | Способы проверки слов с безударными гласными. | | <i>Писать</i> правильно слово «берег». Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. | | |
| 50. | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | | <i>Находить</i> безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. | | |
| 51. | Две безударные гласные в корне. | | <i>Находить</i> безударную гласную в корне. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слов с изученными орфограммами. | | |
| 52. | Слова с глухими и звонкими согласными в корне. | | <i>Писать</i> правильно слово «пороша». Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. | | |
| 53. | Слова с глухими и звонкими согласными в корне. | | Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. | | |
| 54. | Контрольная работа № 3 | <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слов с изученными | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|
| | | | орфограммами. <i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы. | | <p>Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.</p> <p>Анализировать разные способы проверки орфограмм.</p> <p>Моделировать алгоритмы применения орфографических правил.</p> <p>Анализировать текст, находить слова с определённой орфограммой.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Оценивать результат выполнения орфографической задачи.</p> <p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.</p> <p>Обосновывать написание слов.</p> <p>Прогнозировать наличие определённой орфограммы.</p> |
| 55. | Слова с непроизносимым согласным звуком в корне. | | <i>Писать</i> правильно слова «чувство», «лестница». Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. | | |
| 56. | Слова с непроизносимым согласным звуком в корне. | П – <i>общеучебные</i> – самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи. | <i>Писать</i> правильно слово «интересный». Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова. | | |
| 57. | Слова с непроизносимым согласным звуком в корне. | Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; овладевать способом решения учебной задачи, планировать свои действия для решения задачи. | Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. <i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы. | | |
| 58. | Слова с удвоенными согласными. | | <i>Писать</i> правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм». Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса. | | |
| 59. | Слова с удвоенными согласными. | К – адекватно использовать речевые средства для решения различных | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|
| | | коммуникативных задач, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности | | | <p>Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.</p> <p>Анализировать разные способы проверки орфограмм.</p> <p>Моделировать алгоритмы применения орфографических правил.</p> <p>Анализировать текст, находить слова с определённой орфограммой.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Оценивать результат выполнения орфографической задачи.</p> <p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.</p> <p>Обосновывать написание слов.</p> <p>Прогнозировать наличие определённой орфограммы.</p> |
| 60. | Правописание суффиксов и приставок. | <p>П – <i>общеучебные</i> – осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, строить несложные рассуждения, делать выводы; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; <i>логические</i> – осуществлять синтез как составление целого из частей, анализ, сравнение языкового материала по самостоятельно выделенным критериям.</p> <p>Р – адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать и сохранять цель и учебную задачу,</p> | <i>Объяснять</i> правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. | | |
| 61. | Правописание суффиксов и приставок. | | <i>Выделять</i> суффиксы. <i>Писать</i> правильно в словах суффиксы <i>-ек, -ик, -ок</i> . Различать, в каких словах часть <i>-ик</i> является суффиксом, а в каких – частью корня. | | |
| 62. | Правописание суффиксов и приставок. | | <i>Находить</i> в словах приставки. <i>Объяснять</i> написание приставок. <i>Объяснять</i> правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. | | |
| 63. | Контрольная работа № 4. | | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | | |
| 64. | Сочинение по картине Васнецова «Снегурочка». | | <i>Составлять</i> текст по опорным словам. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|
| | | учитывать правило (алгоритм) в контроле способа решения; | письме. Оценивать результаты выполненного задания | | <p>Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.</p> <p>Анализировать разные способы проверки орфограмм.</p> <p>Моделировать алгоритмы применения орфографических правил.</p> <p>Анализировать текст, находить слова с определённой орфограммой.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Оценивать результат выполнения орфографической задачи.</p> |
| 65. | Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов. | выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в заданиях учебника. | <i>Писать</i> правильно слово «желать». <i>Понимать</i> , как отличать приставку от предлога. | | |
| 66. | Правописание приставок и предлогов. | К – участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения, высказывать свою позицию и аргументировать ее; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | <i>Объяснять</i> написание пропущенных букв в предлогах и в значимых частях слова. | | |
| 67. | Правописание приставок и предлогов. | Л – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; интерес к познанию русского языка | <i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы. <i>Объяснять</i> , как отличать приставку от предлога. | | |
| 68. | Слова с разделительным твёрдым знаком. | | <i>Объяснять</i> , после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак. | | |
| 69. | Слова с разделительным твёрдым знаком. | | <i>Называть</i> общие признаки произношения слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. | | |
| 70. | Контрольная работа № 5 | | Различать правописание разделительного твёрдого знака и разделительного | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | | мягкого знака. | | |
| Части речи (76 часов). | | | | | |
| 71. | Части речи. | | <i>Называть</i> известные части речи. Приводить их примеры. | | |
| Имя существительное (26 часов). | | | | | |
| 72. | Значение и употребление имён существительных в речи. | Личностные - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности, - развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | <i>Писать</i> правильно слова «самолёт», «комната». <i>Находить</i> в тексте имена существительные. <i>Понимать</i> , что обозначает имя существительное. <i>Ставить</i> слова в начальную форму | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного. | Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. Анализировать грамматические признаки заданного имени существительного (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет). |
| 73. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Коммуникативные - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. | <i>Называть</i> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному. Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний: имя существительное + имя прилагательное. |
| 74. | Изложение повествовательного текста. | | <i>Определять</i> тему текста и его частей. <i>Излагать</i> по самостоятельно составленному плану. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Оценивать уместность употребления слов в тексте; заменять повторяющиеся в тексте имена существительные |
| 75. | Работа над ошибками. Устаревшие слова. | Регулятивные - принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать | <i>Находить</i> среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий. | |
| 76. | Собственные и нарицательные имена существительные. | выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать | <i>Различать</i> собственные и нарицательные имена существительные. | | |
| 77. | Число имён | | <i>Изменять</i> имена | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| | существительных. Проект «Тайна имени». | свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. | существительные по числам. <i>Проводить</i> | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Понимание текстов, извлечение необходимой информации. Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. | соответствующими местоимениями. Трансформировать текст, изменяя существительные. |
| 78. | Число имён существительных. Проект «Тайна имени». | Познавательные - самостоятельно | <i>исследовательскую работу, составлять связный текст</i> | Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | |
| 79. | Род имён существительных. | находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры. | <i>Писать</i> правильно слово «кровать». Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. Анализировать грамматические признаки заданного имени существительного (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет). |
| 80. | Род имён существительных. | | Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному. |
| 81. | Мягкий знак на конце имён существительных. | | <i>Объяснять</i> , когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний: имя существительное + имя прилагательное. |
| 82. | Мягкий знак на конце имён существительных. | | <i>Объяснять</i> , когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак. | | Оценивать уместность употребления слов в тексте; |
| 83. | Подробное изложение повествовательного текста. | | <i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | | |
| 84. | Работа над | | <i>Писать</i> правильно слово | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|
| | ошибками. Склонение имён существительных. | | «рябина». Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. | | заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Трансформировать текст, изменяя существительные. |
| 85. | Несклоняемые имена существительные. | | | | |
| 86. | Именительный падеж. | П–общеучебные: осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>логические:</i> осуществляют анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков. Р– проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. К– адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи | <i>Находить</i> имена существительные в именительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются. | | Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. Анализировать грамматические признаки заданного имени существительного (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет). Подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному. Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний: имя существительное + имя прилагательное. Оценивать уместность употребления слов в тексте; |
| 87. | Родительный падеж. | | <i>Писать</i> правильно слова «трамвай», «пятница», «около». <i>Находить</i> имена существительные в родительном падеже. | | |
| 88. | Дательный падеж. | | <i>Находить</i> имена существительные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | | |
| 89. | Винительный падеж. | | <i>Писать</i> правильно слово «солома». <i>Находить</i> имена существительные в винительном падеже. Понимать, как различаются именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных. | | |
| 90. | Творительный падеж. | | <i>Находить</i> имена существительные в | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|
| | | | творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | | <p>заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p>Трансформировать текст, изменяя существительные.</p> <p>Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.</p> <p>Анализировать грамматические признаки заданного имени существительного (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет).</p> <p>Подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному.</p> <p>Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний: имя существительное + имя прилагательное.</p> <p>Оценивать уместность употребления слов в тексте;</p> |
| 91. | Предложный падеж. | | <i>Писать</i> правильно слово «потом». <i>Находить</i> имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | | |
| 92. | Обобщение знаний о падежах. | | <i>Писать</i> правильно слово «вокруг». <i>Определять</i> начальную форму имени существительного. | | |
| 93. | Морфологический разбор имени существительного. | | <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени существительного. | | |
| 94. | Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». | | <i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную при письме ошибку. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания. | | |
| 95. | Подробное изложение повествовательного текста. | | <i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания. | | |
| 96. | Контрольная работа № 6 | | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять,</i> доказывать | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|---|
| | | | правильность написания слова с изученными орфограммами. | | заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Трансформировать текст, изменяя существительные. |
| 97. | Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка». | | <i>Проводить</i> исследовательскую работу, составлять словарь слов. | | |
| Имя прилагательное (14 часов). | | | | | |
| 98. | Лексическое значение имён прилагательных. | | <i>Находить</i> имена прилагательные в предложении. <i>Определять</i> лексическое значение имён прилагательных. | | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. |
| 99. | Роль имён прилагательных в тексте. | | <i>Писать</i> правильно слово «приветливый». Находить в предложении связанные по смыслу имена прилагательные и имена существительные. | | Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные. |
| 100. | Синтаксическая функция прилагательного в предложении. | | <i>Писать</i> правильно слова «ромашка», «растение». Распространять предложения с помощью имён прилагательных. | | Распознавать художественное и научное описания. Наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. |
| 101. | Текст - описание. Репродукция картины Врубеля «Царевна – Лебедь». | | <i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | | Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. |
| 102. | Изменение имён прилагательных по родам. | | Понимать, что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя | | |

| | | | | | |
|------|--|--|--|--|---|
| | | | существительное. <i>Объяснить</i> написание окончаний имён прилагательных. | | |
| 103. | Родовые окончания имён прилагательных. | | <i>Писать</i> правильно слово «сирень». <i>Объяснить</i> написание окончаний имён прилагательных. | | |
| 104. | Число имён прилагательных. | | <i>Писать</i> правильно слова «поэт», «гвоздика». <i>Указывать</i> число имён прилагательных. | | <p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.</p> <p>Определять лексическое значение имён прилагательных.</p> <p>Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.</p> <p>Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные.</p> <p>Распознавать художественное и научное описания. Наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.</p> <p>Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.</p> |
| 105. | Падеж имён прилагательных. | | <i>Называть</i> падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано. | | |
| 106. | Падеж имён прилагательных. | | <i>Называть</i> падеж имени прилагательного. <i>Называть</i> начальную форму имени прилагательного. | | |
| 107. | Обобщение знаний об имени прилагательном. | | <i>Называть</i> род, число, падеж имени прилагательного. <i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями | | |
| 108. | Обобщение знаний об имени прилагательном. | | | | |
| 109. | Морфологический разбор имени прилагательного | | <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного. | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|--|
| 110. | Контрольная работа № 7 | | <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | | |
| 111. | Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках». | | <i>Проводить</i> исследовательскую работу, подбирать загадки с именами прилагательными. | | |
| Местоимения (4 часа). | | | | | |
| 112. | Личные местоимения. | | <i>Понимать</i> , что такое местоимение. <i>Называть</i> личные местоимения. <i>Писать</i> правильно слово «одуванчик». | | Уметь определять личные местоимения среди других частей речи, грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. |
| 113. | Род местоимений 3 лица. | | <i>Называть</i> лицо и число местоимений в единственном числе. <i>Писать</i> правильно слово «воскресенье». | | |
| 114. | Морфологический разбор местоимений. | | <i>Называть</i> лицо и число местоимений в единственном числе. <i>Выполнять</i> морфологический разбор местоимения. | | |
| 115. | Составление письма. | | <i>Редактировать</i> текст. | | |
| Глагол (18 часов). | | | | | |
| 116. | Значение и употребление глаголов в речи. | | <i>Находить</i> в предложениях глаголы. Называть, каким членом предложения является глагол Называть лексическое | | Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. |

| | | | | | |
|------|---|--|--|--|---|
| | | | значение глаголов. <i>Писать</i> правильно слово «завтрак». Объяснять, что обозначает глагол и на какой вопрос отвечает. | | Определять лексическое значение глаголов. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. |
| 117. | Составление текста по сюжетным рисункам. | | Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | | Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Уметь составить письменный рассказ по сюжетным рисункам. |
| 118. | Неопределённая форма глагола. | | <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. | | |
| 119. | Число глагола. | | <i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам. | | |
| 120. | Число глагола. | | <i>Писать</i> правильно слово «песок». <i>Понимать</i> значение фразеологизмов | | |
| 121. | Времена глаголов. | | <i>Называть</i> времена глаголов. <i>Изменять</i> глаголы по временам, лицам и числам. | | Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. |
| 122. | Времена глаголов. | | <i>Изменять</i> глаголы по временам, лицам и числам. | | Определять лексическое значение глаголов. |
| 123. | Изменение глаголов по временам. | | <i>Писать</i> правильно слова «квартира», «герой», «солдат». <i>Называть</i> время и число глаголов. | | Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. |
| 124. | Текст – рассуждение. | | <i>Составлять</i> предложения. Оценивать результаты выполненного задания. | | Образовывать от |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|
| 125 | Род глаголов в прошедшем времени. | | <i>Понимать</i> , что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу. Изменять глаголы прошедшего времени по родам. | | неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. |
| 126 | Род глаголов в прошедшем времени. | | <i>Изменять</i> глаголы прошедшего времени по родам. | | Определять лексическое значение глаголов. |
| 127 | Частица <i>не</i> с глаголами. | | <i>Понимать</i> , что частица <i>не</i> с глаголами пишется раздельно. | | Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. |
| 128 | Частица <i>не</i> с глаголами. | | <i>Находить</i> в предложениях глаголы с частицей <i>не</i> . | | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. |
| 129 | Контрольная работа № 8 | | <i>Находить</i> глаголы в тексте. <i>Называть</i> их отличительные признаки | | Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. |
| 130 | Обобщение знаний о глаголе. | | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | |
| 131 | Морфологический разбор глагола. | | <i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола. | | |
| 132 | Итоговая контрольная работа № 9 | | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания | | |

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | слова с изученными орфограммами. | | |
| 133 | Работа над ошибками. Проект «Сказочная страничка». | | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами <i>Проводить</i> исследовательскую работу | | |
| Повторение – 3 часа | | | | | |
| 134 | Повторение пройденного | Личностные: Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств. Познавательные - понимать информацию, представленную в графическое форме, осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение, Регулятивные - выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые | <i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> их отличительные признаки | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Группировать слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами) Анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова. Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его. Анализировать текст с установкой на поиск в нём родственных слов с заданными приставками, суффиксами. Объяснять роль и значение суффиксов и приставок. |
| 135 | Повторение пройденного | | <i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы. | | |
| 136 | Повторение пройденного | | <i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы. | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | средства, участвовать в диалоге, беседе. | | | |
|--|--|--|--|--|--|

•
•

4 класс

Содержание учебного предмета в 4 классе

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

| № | Содержание материала | Планируемые результаты | Кол -во часов |
|---|---|--|---------------|
| 1 | <p>Повторение</p> <p>Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.</p> <p>Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).</p> | <p><i>Выпускник научится:</i> <i>Различать</i> язык и речь.</p> <p><i>Различать</i> диалогическую и монологическую речь.</p> <p><i>Называть</i> слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.</p> <p><i>Составлять</i> текст по рисунку с включением в него диалога. Называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.</p> <p>Составлять планы к данным текстам.</p> <p><i>Соблюдать</i> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p><i>Излагать</i> содержание повествовательного текста.</p> <p><i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи</p> | 9 ч |
| 2 | <p>Предложение Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале,</p> | <p><i>Выпускник научится:</i> <i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения.</p> <p><i>Различать</i> главные и второстепенные члены</p> | 8 ч |

| | | | |
|---|---|--|------|
| | <p>середине, конце предложения (общее представление).</p> <p>Составление предложений с обращением.</p> <p>Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.</p> <p>Разбор предложения по членам предложения.</p> <p>Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.</p> <p>Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.</p> | <p>предложения <i>Находить</i> обращение в предложении.</p> <p><i>Ставить</i> знаки препинания в предложениях с обращениями <i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения. <i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв</p> | |
| 3 | <p>Слово и его лексическое значение Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.</p> <p>Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.</p> <p>Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа</p> | <p><i>Выпускник научится: Определять</i> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p> <p><i>Работать</i> с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p><i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы.</p> <p><i>Называть</i> изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.</p> <p><i>Находить</i> в словах изученные орфограммы и выполнять проверку.</p> <p><i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ слова. <i>Объяснять</i> написание гласных и согласных букв в значимых частях</p> | 16 ч |

| | | | |
|---|---|---|------|
| | <p><i>подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.</i> Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа <i>сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.</i></p> | <p>слова. <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами</p> | |
| 4 | <p style="text-align: center;">Имя существительное</p> <p>Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.</p> <p>Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Знакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждой из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (<i>пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке</i>).</p> <p>Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существи-</p> | <p><i>Выпускник научится: Изменять</i> имена существительные по падежам<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное</p> <p><i>Определять</i>, относится ли имя существительное к 1-му, 2-му, 3-му склонению.</p> <p><i>Определять</i> падежи имени существительного в единственном и множественном числе.</p> <p><i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами</p> | 30 ч |

| | | | |
|---|--|---|------|
| | <p>тельных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (<i>инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок</i>) и правильно употреблять их в речи.</p> | | |
| 5 | <p>Имя прилагательное</p> <p>Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.</p> <p>Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).</p> <p>Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.</p> <p>Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.</p> <p>Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.</p> <p>Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.</p> | <p><i>Выпускник научится: Образовывать</i> от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.</p> <p><i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).</p> <p><i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного <i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.</p> <p>Ставить имена прилагательные в нужном падеже</p> <p><i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа.</p> <p><i>Называть</i> окончания имён прилагательных множественного числа.</p> <p>Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме</p> <p><i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных.</p> <p><i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного</p> | 26 ч |
| 6 | <p>Местоимение</p> <p>Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.</p> | <p><i>Выпускник научится: Понимать</i>, что такое местоимение.</p> <p><i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи</p> | 9 ч |

| | | | |
|---|---|--|------|
| | <p>Раздельное написание предлогов с местоимениями (<i>к тебе, у тебя, к ним</i>). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (<i>тебя, меня, его, её, у него, с нею</i>). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.</p> | <p><i>Указывать</i> грамматические признаки местоимений.</p> <p><i>Определять</i> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица</p> <p>Составлять тексты с включением в них диалога.</p> | |
| 7 | <p style="text-align: center;">Глагол</p> <p>Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.</p> <p>Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.</p> <p>Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? <i>умывается, что делать? умываться</i>). Правописание буквосочетаний <i>-тся</i> в возвратных глаголах в 3-м лице и <i>-тсья</i> в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).</p> <p>Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени,</p> | <p><i>Выпускник научится: Объяснять</i> роль глаголов в нашем языке.</p> <p><i>Называть</i>, что обозначают глаголы.</p> <p><i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы.</p> <p><i>Называть</i> время, число глагола.</p> <p><i>Объяснять</i> роль глагола в предложении</p> <p><i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i>, что такое неопределённая форма глагола.</p> <p><i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме.</p> <p><i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу</p> <p><i>Понимать</i>, что глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе</p> <p><i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.</p> <p><i>Называть</i> глаголы-исключения</p> <p><i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.</p> <p><i>Называть</i> личные окончания глаголов I и II спряжений</p> <p><i>Называть</i> глаголы-исключения</p> | 24 ч |

| | | | |
|---|--|---|-------------|
| | <p>правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (<i>видеть — видел, слышать — слышал</i>)</p> <p>Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (<i>тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат</i>).</p> | | |
| 8 | Повторение изученного | <p><i>Выпускник научится: Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания <i>Излагать</i> текст.</p> <p><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания <i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы</p> | 14 ч |

Содержание тем по учебному предмету «Русский язык» в рабочей программе не изменено и соответствует авторской программе В. Г. Горецкого, В. П. Канакиной «Русский язык».

Учебно-тематический план 4 класс

| № | Содержание программного материала (название раздела) | Количество часов | В том числе | |
|---|---|------------------|---------------------|----------------------|
| | | | Практические работы | Контрольные работы |
| 1 | Повторение изученного | 9 | - | 1 входная к.р. |
| 2 | Предложение | 8 | 2Р/р, проект | 1 пров. работа |
| 3 | Слово в языке и речи | 16 | 1 Р/р | 1 к.р. |
| 4 | Имя существительное | 30 | 3 Р/р, проект | 1к.р, 1 пров. работа |
| 5 | Имя прилагательное | 26 | 5 Р/р, проект | 1 к.р. |
| 6 | Личные местоимения | 9 | 1 Р/р | 1 к.р. |

| | | | | |
|---------------|------------|------------|--------------------------|---------------------------------------|
| 7 | Глагол | 24 | 3 Р/р, проект | 1 к.р., 1 пров. работа |
| 8 | Повторение | 14 | 3 Р/р | 1 к. списывание. |
| Итого: | | 136 | 18 Р/р, 4 проекта | бк.р., 3 пров.р., 1 списывание |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС – 136 ч.

| № урока | Тема урока | Формируемые УУД | Планируемые результаты | | Виды деятельности обучающихся |
|---|----------------------|--|--|---|--|
| | | | предметные | метапредметные и личностные | |
| Повторение изученного (9 часов). | | | | | |
| 1 | Наша речь и наш язык | <p>Р.: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>П.: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> | <p><i>Различать</i> язык и речь.</p> <p><i>Различать</i> диалогическую и монологическую речь.</p> <p><i>Называть</i> «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.</p> <p>Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово: «человек».</p> | <p>Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка.</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого</p> <p>Различать язык и речь.</p> <p>Называть виды речи.</p> <p>Объяснять назначение речи.</p> <p>Составлять текст по рисунку</p> | <p>Анализировать высказывания о русском языке.</p> <p>Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.</p> <p>Составлять текст о речи или о языке по выбранной пословице.</p> <p>Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.</p> |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | устный характера | |
| 2 | Текст и его план | <p>Р.: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>П.: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> | <p><i>Называть</i> признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.</p> <p>Составлять планы к данным текстам.</p> <p><i>Соблюдать</i> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «каникулы»</p> | <p>Становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка</p> <p>Называть признак и текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Объяснять построение текста : вступление, основная часть, заключение.</p> | <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовков к тексту.</p> <p>Соотносить заголовков и текст.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Составлять план текста.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению»</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i>.</p> <p>Самостоятельно подготовиться как написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.</p> <p>Сравнивать между собой разные типы текстов:</p> |
| 3 | Типы текстов. Признаки текста | <p>Р.: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П.: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>К.: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> | <p><i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p><i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи</p> | <p>Становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания , основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия Понимание текстов, извлечение необходимой информации , самооценка на основе критерия успешности.</p> | <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i>.</p> <p>Самостоятельно подготовиться как написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.</p> <p>Сравнивать между собой разные типы текстов:</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | фронтальный успешности. | повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного типа. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. |
| 4 | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | Р.: формулировать и удерживать учебную задачу. П.: использовать общие приемы решения задач. К.: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | <i>Составлять</i> из слов предложения <i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений. <i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <i>Писать</i> правильно слова: «хозяин», «хозяйство» | Формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности. Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Объяснять, что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений. | Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. |
| 5 | Знаки препинания в конце предложений | Р.: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. П.: поиск и выделение информации. К.: ставить вопросы и обращаться за помощью. | | | |
| 6 | Обращение | Р.: контролировать и | <i>Находить</i> обращение в | Выполнять действия по | Находить обращение в |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | | <p>оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>П.: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.</p> <p>К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.</p> | <p>предложения.</p> <p><i>Ставить</i> знаки препинания в предложениях с обращениями</p> | <p>намеченному плану, а также по инструкциям.</p> <p>Называть виды предложений по цели высказывания и интонации. Объяснять постановку знаков препинания в конце предложений.</p> | <p>предложения.</p> <p>Составлять предложения с обращением.</p> <p>Выделять обращения на письме.</p> |
| 7 | <p>Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения</p> | <p>Р.: применять установленные правила.</p> <p>П.: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.</p> <p>К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.</p> | <p><i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения.</p> <p><i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения</p> | <p>Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в материале учебника — в памятке).</p> <p>Называть главные и второстепенные члены предложения. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам</p> | <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.</p> <p>Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.</p> <p>Различать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространённые предложения.</p> <p>Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложения.</p> <p>Моделировать предложения.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».</p> <p>Разбирать предложение по</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|---------------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | | членам. |
| 8 | Словосочетание | <p>Р.: формировать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>П.: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.</p> <p>К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> | <p><i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «горизонт»</p> | Различать словосочетание и предложение. Составлять словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса. Применять правила правописания | <p>Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.</p> <p>Выделять в предложении словосочетания.</p> <p>Разбирать предложение по членам предложения.</p> |
| 9 | Входной контрольный диктант №1 | <p>Р.: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П.: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>К.: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p> | <p><i>Писать</i> раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв</p> | Принятие и сохранение в памяти цели и задачи учебной деятельности. В сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | <p>Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания.</p> <p>Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p> |
| Предложение (8 часов) | | | | | |
| 10 | Анализ контрольного диктанта. | Р.: формировать учебную задачу, | <i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения. | Принятие и сохранение в памяти цели и задачи учебной | Распознавать предложения с однородными членами, |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| | Однородные члены предложения | <p>применять установленные правила.</p> <p>П.: осознанно и произвольно строить свои сообщения;</p> <p>К.: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.</p> | <p><i>Писать</i> правильно слова: «комбайн», «комбайнёр»</p> | <p>деятельности. В сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> | <p>находить их в тексте.</p> <p>Определять, каким членом предложения являются однородные члены.</p> <p>Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.</p> |
| 11 | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и союзов. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами | <p>Р.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>П.: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.</p> <p>К.: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.</p> | <p><i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «календарь»</p> | <p>Находить главные и второстепенные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами</p> | <p>Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).</p> <p>Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p>Продолжать ряд однородных членов.</p> <p>Обосновывать постановку запятых в предложении с однородными членами.</p> |
| 12 | <i>Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана</i> | <p>Р.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> | <p>Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.</p> <p>Составлять рассказ по</p> | <p>Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности</p> <p>Структурирование знаний;</p> | <p>Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.</p> <p>Составлять рассказ по</p> |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|
| | <i>«Золотая осень»</i> | <p>П.: осознанно и произвольно строить свои сообщения.</p> <p>К.: уметь просить помощи,</p> <p>обращаться за помощью, задавать</p> <p>вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p> | репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану | рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. |
| 13 | Наши проекты: <i>«Похвальное слово знакам препинания»</i> | <p>Р.: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П.: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание.</p> <p>К.: выполнять учебные действия в громко-речевой форме.</p> | Определять цель проекта собирать дополнительный материал. | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Постановка и формулирование проблемы, поиск необходимой информации. | |
| 14 | Простые и сложные предложения | <p>Р.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>П.: использовать знаково-символические средства и применять</p> | <i>Различать</i> простое и сложное предложения | Различать простые и сложные предложения. Объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. | <p>Сравнивать простые с сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.</p> <p>Наблюдать над союзами,</p> |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| | | <p>знания, умения и навыки.</p> <p>К.: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.</p> | | | <p>соединяющими части сложного предложения.</p> <p>Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.</p> <p>Выделять в сложном предложении его основы.</p> <p>Составлять сложные предложения.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p> |
| 15 | Простое предложение с однородными членами и сложное предложение | <p>Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П.: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p> | <p><i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления</p> <p><i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «календарь»</p> | <p>Принятие и сохранение в памяти цели и задачи учебной деятельности. В сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> | |
| 16 | <i>Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно</i> | <p>Р.: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П.: использовать общие</p> | <p><i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного</p> | <p>Подробно излагать текст. Пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником</p> | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | <i>составленному плану</i> | приемы решения задач. К.: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | |
| 17 | Работа над ошибками. Проверочная работа | Р.: применять установленные правила в планировании способа решения. П.: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливая соответствие полученного результата поставленной цели. К.: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | <i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | Находить главные и второстепенные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | |
| Слово в языке и речи (16 часов) | | | | | |
| 18 | Лексическое значение слова | Р.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. П.: использовать | <i>Определять</i> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <i>Работать</i> с толковым | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | | <p>знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.</p> <p>К.: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.</p> | <p>словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «библиотека», «библиотекарь»</p> | | <p>которых требует уточнения.</p> <p>Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p> <p>Объяснять принцип построения толкового словаря.</p> <p>Определять значение слова, пользуясь толковым словарём.</p> |
| 19 | <p>Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Заимствованные слова.</p> <p>Устаревшие слова</p> | <p>Р.: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>П.: поиск и выделение информации.</p> <p>К.: ставить вопросы и обращаться за помощью.</p> | <p><i>Углублять</i> представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. <i>Писать</i> правильно слово «шофёр».</p> <p>Распознавать устаревшие слова</p> | <p>Понимать слова как единство звучания и значения.</p> <p>Объяснять лексическое значение слова.</p> | <p>Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.</p> |
| 20 | <p>Синонимы.</p> <p>Антонимы.</p> <p>Омонимы.</p> <p>Фразеологизмы.</p> | <p>Р.: выбирать действия в соответствии с условиями её реализации.</p> <p>П.: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> | <p><i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «ещё» <i>Распознавать</i> фразеологизмы,</p> | <p>Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности. Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин.</p> <p>Работать со словарём фразеологизмов. Использовать фразеологизмы в речи, объяснять их значение.</p> | <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Контролировать уместность</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | | <p>К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. поставленной задачей и</p> | | | <p>использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове.</p> |
| 21 | <p>Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу</p> | <p>Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П.: учитывать самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> | <p><i>Называть</i> значимые части слова. <i>Находить</i> в словах корень. <i>Писать</i> правильно слово «корабль»</p> | <p>Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | | К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | | Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова. |
| 22 | Состав слова. Приставки и суффиксы | Р.: анализ и передача информации устным и письменным способами. П.: ставить и формулировать проблемы. К.: ставить вопросы, обращаться за помощью | <i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. <i>Писать</i> правильно слово «костюм» | Выделять в словах все значимые части. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу ». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова. | |
| 23 | Правописание гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант | Р.: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К.: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | <i>Находить</i> в словах изученные орфограммы и выполнять проверку. <i>Писать</i> правильно слово «железо» | Находить группы однокоренных слов, выделять в них корень. Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов). | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. |
| 24 | Правописание | Р.: развивать | <i>Выполнять</i> звуко- | Находить и отмечать в словах | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|
| | двойных согласных в словах | эстетические потребности, ценности и чувства. П.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К.: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | буквенный анализ слова. <i>Писать</i> правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский» | орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | |
| 25 | Правописание приставок и суффиксов. Правописание слов с суффиксами <i>-ик, -ек</i> | Р.: анализ и передача информации устным и письменным способами. П.: ставить и формулировать проблемы. К.: ставить вопросы, обращаться за помощью. | <i>Объяснять</i> написание приставок и суффиксов | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | |
| 26 | Правописание слов с разделительным и твёрдым (ь) и мягким (Ь) знаками | Р.: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П.: использовать знаково-символические средства К.: умение слушать собеседника, | <i>Объяснять</i> , когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак | Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка. | Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слова. Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | | формулировать свои затруднения. | | | и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. |
| 27 | Контрольный диктант | Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П.: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | <i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Сочинять объявление. |
| 28 | Письменное изложение повествовательного деформированного текста | Р.: применять установленные правила в планировании способа решения. П.: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами. К.: определять цели, функции участников, способов | <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка. | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|
| | | взаимодействия. | | | |
| 29 | Работа над ошибками. Повторение и уточнение представлений о частях речи | <p>Р.: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>П.: использовать знаково-символические средства.</p> <p>К.: выполнять учебные действия в материализованной и умственной формах.</p> | <p><i>Называть</i> изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «двенадцать»</p> | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. | |
| 30 | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение) | <p>Р.: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>П.: поиск и выделение информации.</p> <p>К.: ставить вопросы и обращаться за помощью.</p> | <p><i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i>, по каким признакам определяют части речи</p> | <p>Различать в тексте изученные части речи. Объяснять, по каким признакам определяют части речи.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p> | <p>Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.</p> <p>Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.</p> <p>Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи», и составлять по ним сообщения.</p> |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | | | | | Подбирать примеры изученных частей речи. |
| 31 | Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия | Р.: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П.: использовать знаково-символические средства. К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | <i>Писать</i> правильно слова: «одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать». <i>Различать</i> части речи по грамматическим признакам | Ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку. Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. | Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Обсуждать представленный отзыв С.И. Мамонтова о картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника. |
| 32 | Правописание наречий. Образование наречий. | Р.: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П.: использовать знаково-символические средства. К.: адекватно использовать речь для | <i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Писать</i> правильно слова: «вперед», «медленно» | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученным и орфограммами. Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|---|---|
| | | планирования и регуляции своей деятельности. | | | |
| 33 | <i>Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»</i> | <i>Р.:</i> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>П.:</i> ставить и формулировать проблемы. <i>К.:</i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | <i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины | Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | |
| Имя существительное (30 часов) | | | | | |
| 34 | Работа над ошибками. Изменение по падежам имён существительных | <i>Регулятивные:</i> анализ и передача информации устным и письменным способами. <i>Познавательные:</i> ставить и формулировать проблемы. <i>К.:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью. | <i>Изменять</i> имена существительные по падежам | Ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных» Различать падежные и смысловые (синтаксические) |
| 35 | Признаки падежных форм | <i>Р.:</i> анализ и передача информации устным и | <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя | Становление внутренней позиции школьника на уровне | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | имён существительных | письменным способами. П.: ставить и формулировать проблемы. К.: ставить вопросы, обращаться за помощью. | существительное | положительного отношения к школе, изучению русского языка. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных. |
| 36 | Различение имён сущ-х, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах. | Р.: анализ и передача информации устным и письменным способами. П.: ставить и формулировать проблемы. К.: ставить вопросы, обращаться за помощью. | <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное | Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | |
| 37 | Различение имён сущ-х, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах | Р.: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П.: ставить и формулировать проблемы. К.: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать | <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное | Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | | собственное мнение и позицию. | | | |
| 38 | Различение имён сущ-х, употреблённых в предложном падеже | <p>Р.: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>П.: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>К.: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.</p> | <p><i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное.</p> <p><i>Называть</i> имена существительные, которые употребляются в одной форме. <i>Писать</i> правильно слова: «телепередача», «телефон», «аллея».</p> | <p>Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение.</p> <p>Называть слова по аналогии с данным объектом. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> | |
| 39 | Три склонения имён сущ-х. 1-е склонение имён сущ-х. Падежные окончания имён сущ-х 1-го склонения | <p>Р.: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>П.: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>К.: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p> | <p><i>Определять</i>, относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Писать</i> правильно слова: «беседа», «беседовать»</p> | <p>Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных</p> | <p>Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения..</p> <p>Подбирать примеры существительных 1-го склонения.</p> <p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять</p> |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | | познавательных задач | | | ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения. |
| 40 | 2-е склонение имён сущ-х. Признаки имён сущ-х 2-го склонения. Падежные окончания имён сущ-х 2-го склонения. | <p>Р. :формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П. :рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p> | <p><i>Определять</i>, относится ли имя существительное ко 2-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 1-го склонения <i>Сравнивать</i> имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие</p> | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. | <p>Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).</p> <p>Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.</p> |
| 41 | 3-е склонение имён сущ-х. Падежные окончания имён сущ-х 3-го склонения. Словарный диктант | <p>Р.: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>П.: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>К.: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | <p><i>Определять</i>, относится ли имя существительное к 3-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 3-го склонения. <i>Писать</i> правильно слово «пейзаж»</p> | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | <p>Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям.</p> <p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.</p> |
| 42 | Обобщение знаний об | Р.: осуществлять итоговый и пошаговый | <i>Сравнивать</i> падежные окончания имён | Развитие интереса к познанию русского языка, языковой | Определять принадлежность |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | именах сущ-х трёх склонений. Проверочная работа. | контроль по результату. П.: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. К.: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. | существительных трёх склонений. Называть способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Писать правильно слово «портрет» | деятельности. Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение | имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Сравнивать имена существительные разных склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. |
| 43 | Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельному составленному плану | Р.: применять установленные правила в планировании способа решения. П.: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами. К.: определять цели, функции участников, способов взаимодействия. | Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения» », сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. |
| 44 | Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительны | Р.: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П.: использовать общие приёмы решения задач, | Сравнивать падежные окончания имён существительных трёх склонений. Называть способы проверки безударных падежных окончаний имён | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. Развитие интереса к познанию русского языка, | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | х в единственном числе | анализ информации. К.: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. | существительных. <i>Писать</i> правильно слово «портрет» | языковой деятельности. | |
| 45 | Именительный и винительный падежи имён существительных | Р.: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П.: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель. К.: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | <i>Определять</i> именительный и винительный падежи имени существительного. <i>Различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа) | Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты , находить и исправлять ошибки Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение | |
| 46 | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже | Р.: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П.: самостоятельно создавать и формулировать | <i>Определять</i> родительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слово «инженер» | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|
| | | <p>познавательную цель.</p> <p>К.: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> | | | |
| 47 | <p>Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах</p> | <p>Р.: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>П.: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель.</p> <p>К.: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> | <p><i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «хлебороб»</p> | <p>Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение</p> | |
| 48 | <p>Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах</p> | <p>Р.: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>П.: самостоятельно создавать и формулировать</p> | <p><i>Определять</i> дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа. <i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания. <i>Писать</i> правильно слово</p> | <p>Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | <p>познавательную цель.</p> <p>К.: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> | «адрес» | | |
| 49 | <p>Падежные окончания имён существительных в творительном падеже</p> | <p>Р.: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>П.: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>К.: адекватно использовать речь для планирования своей деятельности</p> | <p><i>Определять</i> творительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «сегодня»</p> | <p>Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение.</p> <p>Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p> | |
| 50 | <p>Падежные окончания имён существительных в предложном падеже</p> | <p>Р.: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>П.: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>К.: адекватно</p> | <p><i>Определять</i> предложный падеж имени существительного</p> | <p>Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</p> | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| | | использовать речь для планирования своей деятельности | | | |
| 51 | <p>Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.</p> <p><i>Словарный диктант</i></p> | <p>Р.: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>П.: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> | <i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе | Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка. | <p>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p> <p>Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и.</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже,</p> |
| 52 | <p>Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.</p> | <p>Р.: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>П.: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>К.: адекватно использовать речь для планирования и</p> | <i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже,</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | | регуляции своей деятельности. | | | оканчивающихся на шипящий и ц (врачом – задачей). |
| 53 | Морфологический разбор имени существительного как части речи | <p>Р.: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>П.: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> | <i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе | Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | |
| 54 | <i>Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница»</i> | <p>Р.: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>П.: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> | <i>Составлять</i> текст-отзыв. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.П. Тропинина «Кружевница» |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|
| 55 | Работа над ошибками. Склонение имён сущ-х во множественном числе | <p>Р.: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>П.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К.: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | <p><i>Писать</i> правильно слово «директор». <i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже</p> | <p>Объяснять правописание безударных окончаний имён существительных. Применять правила правописания.</p> | <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными падежными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (<i>директора, шофёры</i> и др.) в именительном и в родительном падеже (<i>нет яблок, но апельсинов</i> и др.)</p> |
| 56 | Падежные окончания имён сущ-х множественного числа в именительном падеже | <p>Р.: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>П.: контролировать и оценивать процесс и</p> | <p><i>Писать</i> правильно слово «директор». <i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже</p> | <p>Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка.</p> | <p>Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».</p> <p>Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | | <p>результат деятельности.</p> <p>К.: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | | | <p>существительного.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста.</p> <p>Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.</p> |
| 57 | Падежные окончания имён сущ-х множественного числа в родительном падеже | <p>Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П.: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>К.: уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> | <p><i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета»</p> | <p>Объяснять правописание безударных окончаний имён существительных. Применять правила правописания. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.</p> | |
| 58 | Винительный и родительный падежи одушевлённых имён сущ-х | <p>Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П.: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать</p> | <p><i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями</p> | <p>Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. Развитие способности к самооценке.</p> | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| | | <p>информацию.</p> <p>К.: уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> | | | |
| 59 | <p>Падежные окончания имён сущ-х множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах</p> | <p>Р.: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П.: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.</p> <p>К.: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.</p> | <p><i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе</p> | <p>Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. Развитие способности к самооценке.</p> | |
| 60 | <p>Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Словарный диктант</p> | <p>Р.: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П.: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс.</p> <p>К.: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p> | <p><i>Выполнять</i> морфологический разбор имени существительного. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы</p> | <p>Объяснять правописание безударных окончаний имён существительных. Применять правила правописания.</p> | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|
| 61 | Контрольный диктант за первое полугодие | <p>Р.: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>П.: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> | <p><i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами</p> | <p>Продемонстрировать и оценить свои знания Ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.</p> | |
| 62 | <p>Работа над ошибками. Наши проекты: «Говорите правильно!»</p> | <p>Р.: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>П.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К.: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | <p><i>Проводить</i> исследование, делать выводы, представлять работу</p> | <p>Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности. Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</p> | <p>Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.</p> |
| 63 | Подробное | Р.: ставить новые | <i>Ставить</i> запятые между | Осмысленно читать, отвечать | Подробно излагать содержание |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|---|---|
| | изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | простыми предложениями, входящими в состав сложного | на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение) | повествовательного текста. |
| Имя прилагательное (26 часов) | | | | | |
| 64 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных | Р.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. П.: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. К.: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. | <i>Образовывать</i> от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. <i>Писать</i> правильно слово «автомобиль» | Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка. Поиск и выделение необходимой информации. | Находить имена прилагательные среди других слов в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать прилагательные при помощи суффиксов. |
| 65 | Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном | Р.: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. П.: поиск и выделение | <i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <i>Писать</i> правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», | Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка. Структурирование знаний. | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|
| | числе) | информации. К.: ставить вопросы и обращаться за помощью. | «электричество», «электрический» | | |
| 66 | Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» | Р.: формулировать и удерживать учебную задачу. П.: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс. К.: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | <i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Составлять</i> рассказ по заданной теме. <i>Писать</i> правильно слово «сейчас» | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. | |
| 67 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе | Р.: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П.: использовать общие приемы решения задач. К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть | <i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные в единственном числе. <i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | Формирование мотивации к творческому труду. Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. | Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, ов, ин). Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | | диалогической формой речи. | | | его определения. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». |
| 68 | Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов» | Р.: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К.: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | <i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | Изменять имена прилагательные в единственном числе по падежам. Находить особенности склонения имен прилагательных, сочетающихся | Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины. |
| 69 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | Р.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. П.: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. К.: уметь просить | <i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. | | | |
| 70 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | Р.: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. П.: поиск и выделение информации. К.: ставить вопросы и обращаться за помощью. | <i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «правительство» | Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж, склонение. Поиск и выделение необходимой информации. | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. |
| 71 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | Р.: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. П.: поиск и выделение информации. К.: ставить вопросы и обращаться за помощью. | <i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «аппетит» | Формирование мотивации к творческому труду. Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. | Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. |
| 72 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | Р.: формулировать и удерживать учебную задачу. П.: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс, К.: формулировать | <i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | Определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода. Поиск и выделение необходимой информации. | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| | | собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | | | Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца. |
| 73 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падеже | Р. :формулировать и удерживать учебную задачу. П. :рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс. К. : формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | <i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | Определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | |
| 74 | Наши проекты: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина» | Р.: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | <i>Проводить</i> лексический анализ слов – имён прилагательных | Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль Проводить исследовательскую работу | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | | К.: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | |
| 75 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе | Р.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. П.: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. К.: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. | <i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже | Определять падежные окончания имен прилагательных женского рода. Применять правила правописания. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Сравнивать падежные окончания имен прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного. Записывать текст по памяти. |
| 76 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | Р.: формулировать и удерживать учебную задачу. П.: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс. К.: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое | <i>Выделять</i> окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах | Определять падежные окончания имен прилагательных женского рода. Применять правила правописания. Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. | Находить информацию о достопримечательностях своего города, обобщать её и составлять сообщение. |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| | | высказывание_ | | | |
| 77 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода | <p>Р.: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>П.: поиск и выделение информации.</p> <p>К.: ставить вопросы и обращаться за помощью.</p> | <i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | |
| 78 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода | <p>Р.: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>П.: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> | <i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных | Определять падежные окончания имен прилагательных женского рода. Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. | |
| 79 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных | Р.: формулировать и удерживать учебную задачу. | <i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | женского рода. Словарный диктант | П. :рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс, К.: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже | совместной деятельности на уроке. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 80 | Изложение описательного текста | Р.: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К.: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | <i>Писать</i> правильно слово «командир». <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания | Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| 81 | Анализ изложения. Правописание | Р. :формулировать и удерживать учебную | Ставить имена прилагательные в нужном | Развитие способности к самооценке на основе |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | имён прилагательных женского рода в единственном числе | задачу. П. :рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс. К.: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | падеже | критерия успешности учебной деятельности. Ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку. | |
| 82 | Склонение имён прилагательных во множественном числе | Р. :формулировать и удерживать учебную задачу. П. :рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс. К.: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | <i>Называть</i> вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. <i>Склонять</i> имена прилагательные, пользуясь таблицей. <i>Писать</i> правильно слово «салют» | Объяснять правописание безударных окончаний правописания окончаний имен прилагательных в форме мн. числа. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». |
| 83 | Сочинение по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» | Р.: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П.: контролировать и оценивать процесс и | <i>Составлять</i> текст по репродукции картины. | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. | Определять и обосновывать написание безударного |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| | | <p>результат деятельности.</p> <p>К.: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | | | <p>падежного окончания имен прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.</p> |
| 84 | <p>Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа</p> | <p>Р.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>П.: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.</p> <p>К.: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.</p> | <p><i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах.</p> <p><i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «ботинки»</p> | <p>Объяснять правописание безударных окончаний правописания окончаний имен прилагательных в форме мн. числа..</p> | |
| 85 | <p>Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа</p> | <p>Р.: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>П.: поиск и выделение информации.</p> <p>К.: ставить вопросы и обращаться за помощью.</p> | <p><i>Писать</i> правильно слово «богатство». <i>Сравнивать</i> окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных.</p> <p><i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа</p> | <p>Объяснять правописание безударных окончаний правописания окончаний имен прилагательных в форме мн. числа..</p> | |
| 86 | <p>Дательный и творительный</p> | <p>Р.: определять цель</p> | <p><i>Определять</i> падеж имён</p> | <p>Объяснять правописание</p> | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | падежи имен прилагательных множественного числа | учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П.: использовать общие приемы решения задач. К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | прилагательных множественного числа. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных множественного числа. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | безударных окончаний правописания окончаний имен прилагательных в форме мн. числа.. | |
| 87 | Обобщение по разделу «Имя прилагательное» Морфологический разбор имён прилагательных | Р.: применять установленные правила. П.: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника. | <i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку. | Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Высказывать своё мнение о картине И.Э Грабаря «Февральская лазурь» |
| 88 | Контрольный диктант | Р.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. П.: использовать знаково-символические средства и применять | <i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | Продемонстрировать и оценить свои знания . | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | знания, умения и навыки. К.: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. | | | |
| 89 | Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» | Р.: формулировать и удерживать учебную задачу. П.: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс. К.: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | <i>Составлять</i> текст по репродукции картины. | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. | |
| Личные местоимения (9 часов) | | | | | |
| 90 | Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи | Р.: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. П.: поиск и выделение информации. К.: ставить вопросы и обращаться за помощью. | <i>Понимать</i> , что такое местоимение. <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. | Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. |
| 91 | Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица | Р.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. П.: использовать | <i>Указывать</i> грамматические признаки местоимений. <i>Определять</i> лицо, число, род у личных местоимений | Изменять личные местоимения множественного и единственного числа по падежам. Обосновывать правописание местоимений с | Различать начальную и косвенную формы личных |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| | | <p>знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.</p> <p>К.: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.</p> | 3-го лица | предлогами. | местоимений. |
| 92 | Изменение по падежам личных местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественног о числа | <p>Р.: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>П.: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> | <p><i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога. <i>Писать</i> правильно слова: «металл», «металлический»</p> | Изменять личные местоимения множественного и единственного числа по падежам. Обосновывать правописание место имений с предлогами. | <p>Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.</p> <p>Оценивать уместность употребление местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p>Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.</p> <p>Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.</p> <p>Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать</p> |
| 93 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | <p>Р.: удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>П.: поиск и выделение информации.</p> | <p><i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога. <i>Писать</i> правильно слова: «металл», «металлический»</p> | Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка. | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | | К.: ставить вопросы и обращаться за помощью. | | | написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. |
| 94 | Окончания личных местоимений в косвенных формах. Словарный диктант | Р.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. П.: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. К.: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. | <i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. <i>Писать</i> правильно слова: «победа», «председатель» | Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка. | Раздельно писать предлоги с местоимениями. Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи» Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 95 | Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами | Р.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. П.: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. К.: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. | <i>Выполнять</i> морфологический разбор местоимения <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы | Излагать текст. Оценивать результаты выполненного задания | Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений. Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта. |
| 96 | Обобщение по разделу «Личные местоимения». Морфологический разбор личных | Р.: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. П.: поиск и выделение информации. | <i>Выполнять</i> морфологический разбор местоимения <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания | Выполнять морфологический разбор местоимения. | |

| | | | | | |
|-------------------------|--|---|---|--|---|
| | местоимений | К.: ставить вопросы и обращаться за помощью | слова с изученными орфограммами | | |
| 97 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Р.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. П.: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. К.: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. | <i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка. | |
| 98 | Подробное изложение повествовательного текста | Р.: формулировать и удерживать учебную задачу. П.: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс, К.: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. | |
| Глагол (24 часа) | | | | | |
| 99 | Работа над ошибками. Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении | Р.: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения | <i>Объяснять</i> роль глаголов в нашем языке. <i>Называть</i> , что обозначают глаголы. <i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы. <i>Писать</i> правильно слова: «гореть», «сверкать» | Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка. | Различать глаголы среди других слов в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола. |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| | | <p>отклонений и отличий от эталона.</p> <p>П.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К.: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | | | |
| 100 | Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее) | <p>Р.: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>П.: поиск и выделение информации.</p> <p>К.: ставить вопросы и обращаться за помощью.</p> | <i>Называть</i> время, число глагола. <i>Объяснять</i> роль глагола в предложении | Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка. | |
| 101 | Неопределённая форма глагола | <p>Р.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>П.: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.</p> <p>К.: уметь просить</p> | <i>Объяснять</i> , что такое неопределённая форма глагола. <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. <i>Писать</i> правильно слова: «лучше», «расстояние» | Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка. | <p>Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (<i>знать, печь</i>).</p> <p>Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.</p> <p>Ставить вопросы к глаголам в</p> |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|--|---|
| | | помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. | | | неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?». |
| 102 | Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме | <p>Р.: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>П.: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> | <p><i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме.</p> <p>Образовывать временные формы от глагола в неопределённой форме</p> | Называть грамматические признаки глаголов. Изменять глаголы по временам, лицам и числам. | <p>Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.</p> <p>Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств.</p> |
| 103 | <i>Письменное изложение по самостоятельно составленному плану</i> | <p>Р.: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П.: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс.</p> <p>К.: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое</p> | <p>Подробно излагать текст.</p> <p><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слова: «сверху», «снизу»</p> | Развитие чувства прекрасного через выразительные возможности языка. | |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|
| | | высказывание_ | | | |
| 104 | Работа над ошибками. Спряжение глаголов | <p>Р.: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>П.: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> | <p><i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени</p> | <p>Распознавать спряжение по глагольному суффиксу. Объяснять особенности правописания глаголов единственного числа.</p> | <p>Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.</p> <p>Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.</p> <p>Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.).</p> <p>Определять роль мягкого знака в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь,-ишь).</p> <p>Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.</p> <p>Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого</p> |
| 105 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов | <p>Р.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>П.: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.</p> <p>К.: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.</p> | <p><i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени</p> | <p>Обосновывать написание безударных личных окончаний глаголов;</p> | <p>Определять роль мягкого знака в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь,-ишь).</p> <p>Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.</p> <p>Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого</p> |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|
| 106 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | <p>Р.: удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>П.: поиск и выделение информации.</p> <p>К.: ставить вопросы и обращаться за помощью.</p> | <p><i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу</p> | <p>Обосновывать написание безударных личных окончаний глаголов;</p> | <p>текста и репродукции картины.</p> |
| 107 | <p><i>Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»</i></p> | <p>Р.: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П.: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс.</p> <p>К.: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p> | <p><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.</p> | <p>Развитие чувства прекрасного через выразительные возможности языка.</p> | |
| 108 | <p>I и II спряжение глаголов. Спряжения глаголов в настоящем и будущем времени</p> | <p>Р.: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>П.: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>К.: адекватно использовать речевые</p> | <p><i>Понимать</i>, что глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе</p> | <p>Обосновывать написание безударных личных окончаний глаголов; Распознавать спряжение по глагольному суффиксу.</p> | <p>Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.</p> <p>Определять спряжение глагола. Группировать найденные в</p> |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|
| | | <p>средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> | | | <p>тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».</p> |
| 109 | <p>Личные окончания глаголов I и II спряжения</p> | <p>Р.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>П.: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.</p> <p>К.: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.</p> | <p><i>Называть</i> систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. <i>Понимать</i>, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок</p> | <p>Обосновывать написание безударных личных окончаний глаголов; Распознавать спряжение по глагольному суффиксу.</p> | |
| 110 | <p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями</p> | <p>Р.: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>П.: поиск и выделение информации.</p> <p>К.: ставить вопросы и обращаться за помощью.</p> | <p><i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.</p> <p><i>Называть</i> глаголы-исключения</p> | <p>Обосновывать написание безударных личных окончаний глаголов; Распознавать спряжение по глагольному суффиксу.</p> | <p>Работать с памяткой определения безударного личного окончания по неопределённой форме.</p> <p>Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| 111 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. <i>Проверочная работа.</i> | <p>Р.: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>П.: поиск и выделение информации.</p> <p>К.: ставить вопросы и обращаться за помощью.</p> | <i>Называть</i> систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. <i>Понимать</i> , что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок | Обосновывать написание безударных личных окончаний глаголов; Распознавать спряжение по глагольному суффиксу. | <p>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.</p> <p>Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.</p> |
| 112 | <i>Наши проекты: «Пословицы и поговорки»</i> | <p>Р.: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П.: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс.</p> <p>К.: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p> | Определять цель проекта собирать дополнительный материал | Развитие интереса к изучению языка | <p>Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.</p> |
| 113 | Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | <p>Р.: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>П.: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть</p> | <i>Обосновывать</i> правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно -тся и -ться возвратных глаголах | Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка. Умение обосновывать правильность написания слов с изученными орфограммами. | <p>Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.</p> <p>Отличать возвратные глаголы, употребленные в неопределенной форме и в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.</p> <p>Работать с текстом: составлять текст, определять</p> |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|
| | | диалогической формой речи. | | | тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план текста, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы) |
| 114 | Правописание – тся и ться в возвратных глаголах | Р.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. П.: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. К.: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. | Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно -тсия -ться возвратных глаголах | Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка, осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово. | |
| 115 | Составление рассказа по серии картинок | Р.: применять установленные правила. П.: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника. | <i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания | Развитие чувства прекрасного через выразительные возможности языка. Формирование умения писать повествовательный текст. | |
| 116 | Правописание глаголов в настоящем и будущем времени | Р.: применять установленные правила. П.: использовать знаково-символические | Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную | Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка, осознанию ответственности за | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|
| | (обобщение) | <p>средства и применять простейшие навыки письма.</p> <p>К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.</p> | <p>форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно -тсяи -тьсяв возвратных глаголах</p> | <p>произнесённое и написанное слово.</p> | |
| 117 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | <p>Р.: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>П.: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> | <p><i>Объяснять</i>, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми</p> | <p>Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу.</p> <p>Развитие интереса к изучению языка.</p> | <p>Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.</p> <p>Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.</p> <p>Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности)</p> |
| 118 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени суффиксов глаголов | <p>Р.: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>П.: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,</p> | <p><i>Называть</i> суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «свобода», «здесь»</p> | <p>Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу.</p> <p>Развитие интереса к изучению языка.</p> | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|
| | | строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | | |
| 119 | Обобщение по разделу «Глагол». Морфологический разбор глаголов | Р. :формулировать и удерживать учебную задачу. П. :рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс. К.: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | <i>Находить</i> в предложении глаголы в неопределённой форме | Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Оценивать результаты выполненного задания |
| 120 | Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании | Р.: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П.: использовать общие приемы решения задач. К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка. | «Проверь себя» по учебнику. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. |
| 121 | Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. | Р. :формулировать и удерживать учебную задачу. П. :рефлексия способов | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными | Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка, осознанию ответственности за | |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|--|--|
| | <i>Проверочная работа по теме «Глагол»</i> | и условий действий, контролировать и оценивать процесс. К.: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | орфограммами | произнесённое и написанное слово. | |
| 122 | Годовой контрольный диктант | Р.: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К.: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | <i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | Продемонстрировать и оценить свои знания. Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. | |
| Повторение (14 часов) | | | | | |
| 123 | Анализ контрольного диктанта. Язык и речь | Р.: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения | <i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи. <i>Объяснять</i> назначение речи | Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|
| | | отклонений и отличий от эталона. П.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К.: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Составлять текст о речи или о языке по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. |
| 124 | Текст. <i>Сочинение-отзыв по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»</i> | Р.: формулировать и удерживать учебную задачу. П.: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс. К.: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | <i>Составлять</i> текст по репродукции картины. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | Развитие чувства прекрасного через выразительные возможности языка. | |
| 125 | Предложение и словосочетание | Р.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. П.: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. К.: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать | <i>Объяснять</i> , что такое предложение. <i>Находить</i> границы предложений. <i>Определять</i> тип предложения | Развитие интереса к изучению языка. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях | Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|
| | | вопросы. | | | |
| 126 | Лексическое значение слова | <p>Р.: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>П.: поиск и выделение информации.</p> <p>К.: ставить вопросы и обращаться за помощью.</p> | Объяснять значения слов | <p>Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу.</p> <p>Развитие интереса к изучению языка. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> | <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Сравнивать прямое и переносное значения слов, Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> |
| 127 | Контрольное изложение повествовательного текста | <p>Р.: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П.: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс,</p> <p>К.: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое</p> | <p>Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слова: «сверху», «снизу»</p> | <p>Развитие чувства прекрасного через выразительные возможности языка. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> | <p>Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное</p> |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|
| | | высказывание_ | | | |
| 128 | Анализ контрольного изложения. Состав слова | <p>Р.: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>П.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности_</p> <p>К.: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | <p><i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями</p> | Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | <p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.</p> <p>Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.</p> |
| 129 | Правописание орфограмм в значимых частях слова | <p>Р.: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>П.: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных</p> | <p><i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.</p> <p><i>Объяснять</i>, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами</p> | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| | | коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | | |
| 130 | Части речи | <p>Р.: применять установленные правила.</p> <p>П.: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.</p> <p>К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.</p> | <p><i>Находить</i> все изученные части речи в тексте.</p> <p><i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы</p> | Развитие интереса к изучению языка. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. |
| 131 | Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения | <p>Р.: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>П.: поиск и выделение информации.</p> <p>К.: ставить вопросы и обращаться за помощью.</p> | Различать звуки и буквы | <p>Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу.</p> <p>Развитие интереса к изучению языка.</p> | <p>Соотносить звук и его качественную характеристику.</p> <p>Характеризовать звук.</p> <p>Группировать звуки по заданному основанию.</p> <p>Оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки</p> |
| 132 | Морфологический разбор частей | Р.: контролировать и оценивать процесс и | <i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. | Освоение личностного смысла учения, желания продолжить | Различать изученные части речи. Классифицировать слова |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| | речи. Предложение. Текст | результат деятельности. П.: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. К.: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. | <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы | учебу. | <i>по частям речи на основе изученных признаков.</i> |
| 133 | Составление текста на спортивную тему | Р.: формулировать и удерживать учебную задачу. П.: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс, К.: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | <i>Составлять</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | Развитие чувства прекрасного через выразительные возможности языка. Развитие интереса к изучению языка | Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. |
| 134 | Контрольное списывание (с грамматическим заданием) | Р.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. П.: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и | <i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | Продемонстрировать и оценить свои знания. | Соотносить звук и его качественную характеристику. Характеризовать звук. Группировать звуки по заданному основанию. |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| | | <p>навыки.</p> <p>К.: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.</p> | | | <p><i>Оценивать</i> правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки</p> |
| 135 | <p>Анализ ошибок, допущенных при списывании текста и при выполнении грамматического задания</p> | <p>Р.: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>П.: поиск и выделение информации.</p> <p>К.: ставить вопросы и обращаться за помощью.</p> | <p><i>Находить</i> все изученные части речи в тексте.</p> <p><i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы</p> | <p>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> | <p>Соотносить звук и его качественную характеристику.</p> <p>Характеризовать звук.</p> <p>Группировать звуки по заданному основанию.</p> <p><i>Оценивать</i> правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки</p> |
| 136 | <p>Правописание орфограмм в значимых частях слова</p> | <p>Р.: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>П.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К.: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p> | <p><i>Находить</i> все изученные части речи в тексте.</p> <p><i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы</p> | <p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> | <p>Соотносить звук и его качественную характеристику.</p> <p>Характеризовать звук.</p> <p>Группировать звуки по заданному основанию.</p> <p><i>Оценивать</i> правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки</p> |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------|--|--|--|
| | | познавательных задач. | | | |
|--|--|-----------------------|--|--|--|

Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса.

| Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения | Примечания |
|--|---|
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | |
| Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1—4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.). Примерная программа начального общего образования по русскому языку. | Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ |
| Печатные пособия | |
| Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку(в том числе и в цифровой форме). Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме) | |
| Компьютерные и информационно- коммуникативные средства | |
| Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету | |
| Технические средства обучения | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Ноутбук | Размер не менее 150×50 см С диагональю не менее 72 см |
| Экранно- звуковые пособия | |
| Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по русскому языку. | Например, могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др. |
| Оборудование класса | |
| Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. | В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами |

Учебно-методический комплект «Школа России»:

1. Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы. М: «Просвещение», 2015г.
2. Русский язык В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Учебник.1-4 класс (1 -2 часть) М: «Просвещение» 2016
3. Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М: «Просвещение» 2016г.
4. Русский язык. О.И. Дмитриева. Поурочные разработки. Пособие для учителей. М: «Просвещение» 2013г.
5. Контрольно- измерительные материалы» В.В.Никифорова Москва «ВАКО