

Технологическая карта урока

Педагог Агафонова Ульяна Сергеевна

Предмет русский язык **Класс** 1 **УМК** «Школа России»

Тема урока Запись и составление предложений

Тип урока Урок обобщения и систематизации знаний

Цель урока Систематизация знаний учащихся о предложении

Задачи урока:

Образовательные

- Закрепить умение работать с деформированным предложением;
- Закрепить умение составлять предложения по семантическому полю;
- Закрепить умение оформлять предложения на письме;
- Развитие орфографической зоркости;
- Проверить сформированность понятий: слово, предложение, текст.

Развивающие

- Развивать познавательные умения (умения задавать вопросы, применять знания);
- Способствовать развитию познавательных процессов (внимание, память, мышление).

Воспитательные

- Создать условия для привития интереса к предмету;
- Побудить учащихся к активности и чувству уважения при работе в паре.

Коррекционные

- Корректировать работу над обогащением содержательной стороны устной речи через упражнения в обогащении словарного запаса;
- Корректировать грамматический строй речи;
- Способствовать развитию навыка самоконтроля.

Межпредметные связи окружающий мир

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

- Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложения;
- Обозначать правильно границы предложения;
- Моделировать предложения;
- Наблюдать: определять количество слов в предложении.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё предположение; оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Коммуникативные УУД

- Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, формулировать собственное мнение и позицию.

Познавательные УУД

- Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Личностные результаты:

- Проявлять интерес к учебному процессу;
- Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- Осуществлять самоконтроль, адекватно воспринимать оценку учителя.

Организация пространства

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.

Ресурсы:

- тетрадь;
- технические средства обучения: ноутбук, проектор, интерактивная доска;
- оборудование: презентация к уроку, раздаточный материал (карточки со словами, лист самооценки).

Этапы урока, время	Планируемый результат	Универсальные учебные действия, предметные учебные действия	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Методы и приемы
Организационный момент	Правильно организовать своё рабочее место, подготовиться к продуктивной работе на уроке, эмоционально настроиться на творческую деятельность.	Планируемые <u>личностные результаты</u> : -принятие образа «хорошего ученика». <u>Регулятивные</u> : -использовать речь для регуляции своего действия.	<p>- Ребята, встаньте в круг, возьмите друг друга за руки и произнесите волшебные слова.</p> <p>Посмотрите на доску, это часть плана действий нашего урока.</p> <p><i>Разминка для пальчиков.</i> Наши пальчики проснулись. Потянулись. Потянулись. Утром рано умывались, Полотенцем растирались. Каждый пальчик вытираем, Ни один не забываем. Дружно делаем зарядку И садимся за тетрадку.</p> <p>-Я тетрадочку открою И как надо положу Я друзья от вас не скрою Ручку я вот так держу!</p> <p>- Записываем число.</p>	<p>Встают в круг, произносят слова. -Мы стремимся всё узнать, И у нас всё получится.</p> <p>Смотрят, проговаривают действия плана.</p> <p>Разминают пальцы.</p> <p>Садятся за парты</p> <p>Открывают тетрадь, проверяют правильность ручки в руке</p> <p>Записывают дату.</p>	<p>словесный</p> <p>фронтальная работа</p> <p>практический</p> <p>практический индивидуальная работа</p>


Этапы урока, время	Планируемый результат	УУД, предметные учебные действия	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Методы и приемы
Минутка чистописания	Воспитывать аккуратность, формировать навыки правильного письма букв и соединений.	<p><u>Личностные:</u> проявлять старательность.</p> <p><u>Метапредметные:</u> правильно располагать тетрадь, вести аккуратные записи в тетради.</p> <p><u>Предметные:</u> правильное написание букв, буквосочетаний.</p>	<p>- Минутку чистописания начнём с загадки: <i>Хоть колюча, а не ёлка, Подлинней её иголка, А кора тонка, красна, Та красавица ...(сосна).</i></p> <p>- Произнесите звук, с которого начинается слово <i>сосна</i>? -Что можно о нём сказать? <i>Демонстрация образца написания букв и их соединений.</i> <i>Сс Сс Сс Сс Сс Сс Сс</i> <i>сес сло свс Се Со См</i></p> <p>- Выделите букву и слог, который наиболее соответствует образцу.</p>	<p>- Сосна. - [с]</p> <p>- Он согласный, твёрдый, глухой.</p> <p>Самостоятельно выполняют письмо по образцу Находят и выделяют правильно написанную букву и слог.</p>	<p>объяснительно-иллюстративный</p> <p>фронтальная работа</p> <p>практический индивидуальная работа</p>
Актуализация знаний	Повторить изученный материал	<p><u>Коммуникативные:</u> Оформлять свои мысли в устной форме</p>	<p><i>Игра «Вопрос – ответ»</i> Что такое речь? Какая бывает речь? Что такое устная речь? Что такое письменная речь? Из чего состоит речь?</p>	<p>Отвечают на вопросы: -речь это общение. -Речь бывает устной и письменной. -Это когда мы говорим и слушаем. -Это когда мы пишем и читаем. -Речь состоит из предложений.</p>	<p>словесный игра</p>

<p>Самоопределение цели урока</p> <p>Работа по теме урока</p>	<p>Формировать навык целеполагания (формулировать цель урока с помощью учителя); Уметь высказывать своё предположение</p>	<p><u>Регулятивные:</u> -формулировать и удерживать учебную задачу в сотрудничестве с учителем; -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Познавательные:</u> -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного; -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> - учиться работать в паре. -ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. <u>Личностные:</u></p>	<p>-Как вы думаете, какая тема нашего урока? <i>ЗАПИСЬ И СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.</i> - Что мы уже умеем, знаем? - Чему нам предстоит научиться? - Из чего состоит предложение? Попробуем составить слова (<i>детям раздаются буквы, из них составляются слова</i>) -Какие слова у вас получились? Запишем их в тетрадь. - Что обозначают эти слова, что их объединяет? Какое ещё хвойное дерево вы знаете? Кто может ответить, какая орфограмма встретилась в этом слове? Как проверить? Запишите слово СОСНА, комментируя себе шепотом. -Объединяемся в пары. <i>Составление семантического</i></p>	<p>- Предложение. - Предложение начинается с большой буквы и в конце ставится точка. - Научимся составлять предложения и правильно их записывать. - Предложение состоит из слов. Из букв дети составляют слова. <i>ЕЛЬ ПИХТА КЕДР ТУЯ.</i> Записывают слова в тетрадь. - Это всё хвойные деревья. - сосна. - Безударная гласная. Надо изменить слово так, чтобы на эту гласную упало ударение- Сосны. Записывают слово СОСНА с комментированием. Работают в парах.</p>	<p>словесный фронтальная работа</p> <p>наглядно-практический индивидуальная работа</p> <p>словесный</p> <p>практический</p> <p>работа в парах</p>
---	---	--	--	--	---

	<p>Научиться составлять предложения с заданным словом и с последующим распространением; записывать предложения в тетрадь, правильно обозначая границы.</p>	<p>-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные: -выбирать</p>	<p><i>поля со словом СОСНА.</i></p> <p>- Перед вами слова-действия, разложите их в два столбика: 1) которые относятся к слову сосна 2) которые не относятся к слову сосна</p> <p>-Какие слова-действия отнесли к слову СОСНА 1 пара? - Теперь попробуем составить предложение из двух слов: из слова-предмета и его действия.</p> <p>- Давайте подберём слова, которые могут уточнить слово-предмет. Какая сосна? Работаем в парах. Разделите слова на две группы: 1) которые относятся к слову сосна 2) которые не относятся к слову сосна</p> <p>-Какие слова-признаки отнесли к слову СОСНА 2 пара? Прикрепите на доску. (Возможно коррекция – со словом длинная)</p> <p>- Теперь попробуем составить предложение из трёх слов.</p> <p>- Слово-действие можно тоже уточнить. Где, куда, как, к</p>	<p>Делят слова на два столбика.</p> <p>Росла, стояла, падала, шумела, тянулась. Летала, шла, пузырилась, искала, пела.</p> <p>Составляют предложение из двух слов с опорой на семантическое поле.</p> <p>Делят слова на две группы:</p> <p>Раскидистая, корявая, высокая, вековая, ветвистая. Длинная, сладкая, деревянная, упрямая, веселая.</p> <p>Крепят слова на доску.</p> <p>Составляют предложения из трёх слов.</p>	<p>практический</p> <p>словесный фронтальная работа</p> <p>практический работа в парах</p> <p>словесный фронтальная работа</p> <p>объяснительно-</p>
--	--	--	--	---	--

<p>Физ.минутка</p> <p>Продолжение работы по теме</p>	<p>Моделировать предложение с опорой на схему и вопросы</p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>- адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>	<p>чему?</p> <p>- Попробуйте составить предложение из четырёх слов, уточняя слово-действие.</p> <p>Запишем это предложение ... в тетрадь.</p> <p>- А теперь немного отдохнём.</p> <p>- К нам на урок бежала белочка и несла предложение, но оно рассыпалось на слова. Поможем белочке собрать предложение? В помощь – у неё осталась схема этого предложения.</p> <p><u>Где? что делало? какое? что?</u></p> <p>- Попробуйте в парах сконструировать это предложение.</p> <p>-Какое предложение у вас получилось?</p> <p>-Чего не хватает в записи вашего предложения? Какой знак препинания вы возьмёте? Почему?</p> <p>Запишем его в тетрадь с комментированием.</p> <p>- Прочитайте все предложения, которые мы записали. Что у</p>	<p>Составляют предложения из четырёх слов.</p> <p>Одно предложение записывают в тетрадь.</p> <p>Отдыхают.</p> <p>-Да.</p> <p>Собирают предложение</p> <p>На сосне было старое дупло</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Записывают предложение в тетрадь.</p> <p>Читают предложения.</p> <p>- Получился текст.</p>	<p>иллюстративный фронтальная работа</p> <p>практический</p> <p>практический</p> <p>наглядно-практический работа в парах</p> <p>фронтальная работа</p> <p>практический</p> <p>словесный фронтальный</p>
--	---	---	---	--	---

			нас получилось?		ая работа
Этапы урока	Планируемый результат	Универсальные учебные действия, предметные учебные действия	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Методы и приемы
Итог урока	Формировать умение оценивать себя. Осознать удовлетворённость своей деятельностью.	<u>Регулятивные:</u> выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	- Давайте вернёмся к плану урока. Всё мы успели? -Кто может сказать, что он умеет самостоятельно составлять предложения, прикрепите зелёный кружок. -Кто умеет составить предложение с помощью учителя, прикрепите жёлтый кружок. - Кто не понял, как составлять предложения, прикрепите красный кружок.	- Да. Оценивают себя, могут, составлять предложения или нет.	наглядный
Рефлексия			Теперь оценим свою работу, возьмите оценочный лист и поставьте плюски. -Что у тебя... получается? -Я увидела, что вам понравилось составлять предложения. - Вы может взять любую поговорку о сосне, записать её в тетрадь, выделить	Заполняют оценочный лист. Говорят, что они умеют. Сосна кормит, а липа обувает. Всякая сосна лишь своему	практический индивидуальная работа словесный

			орфограммы и объяснить смысл пословицы.	бору шумит. Нам что ни дуб – то тулуп, что ни сосёнка – то избёнка. От яблони - яблочки, а от сосны - шишки. Ель не сосна, шумит неспроста. С бору, да с каждой сосёнки. Сосна там красна, где росла. Пошехонцы в трёх соснах заблудились.	
Резерв продолжения работы по теме			<p>А можно ли эту запись назвать предложением? Почему? Внёмжилабелочка. Попробуйте разделить на слова.</p> <p>- Кто попробует построить схему этого предложения на доске?</p> <p>- Какие орфограммы встретились в словах?</p> <p>-Вспомните правило записи предложения.</p> <p>Запишите предложение в тетрадь.</p>	<p>- Это не предложение. Оно не разделено на слова.</p> <p>Один ученик чертит схему предложения.</p>  <p>ЖИ-ШИ ЧК -ЧН</p> <p>-Начинаем предложение с большой буквы, в конце ставим точку. Записывают в тетрадь: В нём жила белочка.</p>	<p>словесный</p> <p>практический</p> <p>словесный фронтальная работа</p> <p>практический</p>

Самоанализ урока русского языка, проведенного в 1 классе ГКОУ УР«Школа № 101»

Учитель: Агафонова Ульяна Сергеевна.

Класс: 1 «Б». Количество присутствовавших – 4.

Данный классный коллектив образован в 2020/2021 учебном году. По списку класс состоит из 5 человек. В классе 1 девочка и 4 мальчика. Все обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: 4 ребенка с диагнозом ДЦП и 1 ребенок - миопатия Дюшена. По решению ПМПК у одного из учеников – вариант 6.1, у остальных – вариант 6.2 ФГОС НОО. В классе у учащихся первично сохранен интеллект, наблюдается незначительный дефицит познавательных и социальных способностей, нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности, речевые нарушения, в том числе дизартрические расстройства разной степени выраженности. Обучение детей возможно при условии обеспечения специальными приспособлениями (ручками для левшей) и индивидуально адаптированным рабочим местом.

Тема урока: «Запись и составление предложений»

Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний.

Цель урока: Систематизация знаний учащихся о предложении.

Задачи урока:

Образовательные

- Закрепить умение составлять деформированное предложение и предложения по семантическому полю;
- Закрепить умение оформлять предложения на письме;
- Развитие орфографической зоркости;
- Проверить сформированность понятий: слово, предложение, текст.

Развивающие

- Формировать познавательные умения (умения задавать вопросы, применять знания);
- Способствовать развитию познавательных процессов (внимание, память, мышление).

Воспитательные

- Создать условия для привития интереса к предмету;
- Побудить учащихся к активности и чувству уважения при работе в паре.

Коррекционные

- Работать над обогащением содержательной стороны устной речи через упражнения в обогащении словарного запаса;
- Формировать грамматический строй речи;
- Способствовать развитию навыка самоконтроля.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

- Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложения;
- Обозначать правильно границы предложения;
- Моделировать предложения;
- Наблюдать: определять количество слов в предложении.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё предположение; оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Коммуникативные УУД

- Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, формулировать собственное мнение и позицию.

Познавательные УУД

- Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Личностные результаты:

- Проявлять интерес к учебному процессу;
- Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- Осуществлять самоконтроль, адекватно воспринимать оценку учителя.

Организация пространства

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.

Ресурсы:

- тетрадь;

- технические средства обучения: ноутбук, проектор, интерактивная доска;
- оборудование: презентация к уроку, раздаточный материал (карточки со словами, лист самооценки).

Тип и структура урока, формы и методы работы соответствуют дидактической цели урока - создание условий для многократного повторения. Время было использовано рационально, переход с одного этапа в другой был плавный, все этапы взаимосвязаны между собой.

Данный урок является девятнадцатым уроком в Послебукварном (заключительном) — повторительно-обобщающем этапе. Поэтому на уроке планировалось повторить и систематизировать знания о составлении и записи предложений, полученных на уроках «Обучения грамоте».

Выбранная структура урока была рациональна для решения образовательных, развивающих, воспитательных и коррекционных задач урока. Урок начали с регуляции – эмоционального настроения на творческую деятельность. Это способствовало развитию раскованности детей в новой для них обстановке, так же развивало мелкую мускулатуру рук для письменных работ. Во время организационного момента учащиеся проговорили план действий урока, проверили правильность наклона тетради и ручки в руке. Все это способствовало использованию речи для регуляции своего действия.

Минутки чистописания это универсальная часть урока. Материал для этого был выбран удачно. Это была загадка, в ответе которой содержалась буква и подсказка для дальнейшей работы. Загадка была взята не случайно. Загадки способствуют развитию у детей логического вербального мышления, памяти. Во время проведения минутки чистописания закреплялся навык письма в тетрадях по русскому языку, совершенствовался графический навык написания буквы Сс и её соединений, а также проводилась языковая разминка, где углублялись знания по изученным темам фонетики. Кроме этого формировались личностные универсальные учебные действия - старательность.

На этапе «Актуализации знаний» основной аспект был сделан на игру «Вопрос – ответ», которая позволила актуализировать и систематизировать опорные знания учащихся по теме: «Речь. Предложение» и подвести к обобщению и систематизации знаний по теме «Запись и составление предложений»

На этапе «Самоопределение цели урока» учащиеся показали насколько развито у них целеполагание: сами определили тему и цель урока. Для этого этапа слова были подобраны по задачам урока. Они развивали мышление, речь, а так же формировали умение без страха высказывать своё предположение.

Цель основного этапа «Работа по теме» – составлять, моделировать, конструировать предложения и правильно записывать их в тетрадь. На этом этапе урока учащиеся показали полученные ранее знания, умения по теме урока, учились работать в парах.

Через упражнения (подбор слов-действий, слов-признаков) происходило обогащение содержательной стороны устной речи и словарного запаса. Вспоминали правила оформления предложений на письме, ставили подходящие знаки препинания в конце предложений. Выбор предложений был удачным, так как закреплял знания учащихся по теме «Текст»

Итоги подведены с помощью самооценки. Сделали вывод: предложение можем составлять самостоятельно.

Поставленные цель и задачи достигнуты, т.к. учащиеся показали знания теоретического и практического материала по теме урока и сопутствующим темам. Все активно работали. Этому способствовали различные формы работы: игра, работа в парах, работа с семантическим полем, работа с деформированным предложением, индивидуальная работа с карточками. Все представленные на уроке формы работы способствовали обогащению знаний и речи учащихся и развитию их языковой компетенции.

Т.к. учащиеся не все одного уровня знаний составление предложений и нахождение правильного слова по смыслу проводилась в парах, где предполагалась дифференциация по возможностям и способностям. Дети, выполняя задания, помогали друг другу.

Языковой материал, используемый на уроке, и разные виды работ вызывают интерес к предмету русского языка, воспитывают любовь к русскому языку, развивают познавательные мотивы.

Перспективы: продолжить работу изучения темы «Предложение», работать над интонацией чтения детей, совершенствовать умение ставить познавательные задачи.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**Умею внимательно слушать учителя****Умею слушать, но иногда отвлекаюсь****Умею слушать товарища и не перебивать****Умею высказывать своё мнение****Не всегда могу высказать вслух своё мнение****ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ****Умею внимательно слушать учителя****Умею слушать, но иногда отвлекаюсь****Умею слушать товарища и не перебивать****Умею высказывать своё мнение****Не всегда могу высказать вслух своё мнение**