

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 101»

ГКОУ УР «Школа № 101»



УДМУРТ ЭЛЬКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЬЯ НО ТОДОСЬЯ
МИНИСТЕРСТВО

«101-тй номеро школа»
Удмурт Элькунысь огьядышетонья
кун казна ужьюрт

«101-тй номеро школа» УЭ ОККУ

**Составлена на основе
Федеральной программы воспитания**

Рассмотрено на заседании
методической комиссии
«30» августа 2023 г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 11
«30» августа 2023 г.

Утверждено директором
ГКОУ УР «Школа № 101»
Пр №120 от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГКОУ УР «ШКОЛА № 101»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) ГКОУ УР «Школа № 101» разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400); приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»; приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»; Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным

духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания ГКОУ УР «Школа № 101» включает в себя три основных раздела: «Целевой», «Содержательный», «Организационный».

К Программе воспитания ежегодно прилагается календарный план воспитательной работы по всем модулям с учетом возрастных особенностей обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в ГКОУ УР «Школа № 101» (далее - Школа) являются педагогические и другие работники Школы, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся:

Современный российский национальный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий

судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

-усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения адаптированных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов

воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС соответствующего уровня образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

-гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

-патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

-эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

-экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ каждого уровня образования установлены в федеральных государственных общеобразовательных стандартах (далее – ФГОС) обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание

<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое воспитание <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p>

<p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Школа относится к уникальным образовательным организациям, в которых обучаются дети, нуждающиеся в особом образовательном подходе, отношении, внимании. В Школе обучаются дети с нарушением опорно – двигательного аппарата и детским церебральным параличом.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Школа № 101» была организована на базе общеобразовательного учреждения «Школа-детский сад № 282» в 1992 г. В 2001 году учреждением был получен статус школы.

Основной целью создания школы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и детским церебральным параличом является предоставление возможности детям реализовать свое право на полноценное образование, восстановление, формирование и развитие двигательных функций, коррекции недостатков психического и речевого развития детей, их социально-трудовая адаптация и интеграция в общество на основе специально организованного двигательного режима и предметно-практической деятельности.

В настоящее время Школа располагается в приспособленном для образовательного процесса здании детского сада. Для обучения детей имеющих затруднения в передвижении в школе создана безопасная и адаптированная среда.

ГКОУ УР «Школа № 101» реализует основные адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования для обучающихся с НОДА по вариантам 6.1,6.2,6.3,6.4. Всё обучение в школе имеет коррекционно-развивающий характер и направлено на преодоление отклонений в физическом развитии, познавательной и речевой деятельности. Организация учебного процесса в школе предполагает применение специальных методов и приемов обучения и воспитания.

В районе Школы преобладают социально-значимые, культурные и торговые объекты, где имеются детские и взрослые поликлиники, магазины, аптеки, торгово-развлекательные центры, кинотеатры, предприятия общественного питания. Удобная транспортная развязка создает условия доступности для обучающихся школы в любую часть города.

С каждым из социально-значимых объектов района, города и республики школу

связывают партнерские отношения: МБОУ «СОШ № 53», МБОУ «СОШ № 54», МБОУ «ХЭЛ № 98», ЦДТ Устиновского района, республиканская детско-юношеская библиотека им. А. Гайдара, Ижевский медицинский колледж, Центр клубов «Синтез», КПОУ УР «Удмуртский республиканский колледж культуры», БПОУ УР "Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж", БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум», ПОЧУ «Ижевский техникум экономики, управления и права Удмуртпотребсоюза», региональное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение первых, Управление ГИБДД МВД по Удмуртской Республике и др.

Процесс воспитания в ГКОУ УР «Школа № 101» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов - важная черта каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание условий, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивалась и его роль в совместных делах - от пассивного наблюдателя до организатора;

- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

-цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на то, чтобы доносить до ребёнка правдивую информацию по вопросам общественно-политической жизни и помогать детям анализировать информацию, критически мыслить;

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

–инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятлими датами (День Знаний, День Учителя День самоуправления (старшеклассники организуют учебный

процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.) и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года на «Последнем звонке»);

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на

предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Удмуртской Республики, муниципального образования г. Ижевск;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

– родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется

совместная деятельность;

– взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

САМОУПРАВЛЕНИЕ

(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы класса

ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В рамках профилактики модуль направлен на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми, состоящими на учете в отделе по делам несовершеннолетних (ОДН), внутришкольном учете (ВШУ), находящиеся в социально опасном положении (СОП). Отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия. На одном из первых мест в работе с этими детьми стоит проблема сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся - фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности; защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи. План по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, а также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.

Задачи:

1. Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.
2. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.
3. Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми и подростками, с семьёй в целях восстановления здоровых взаимоотношений, коррекцией имеющихся отношений

в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.

4. Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.

5. Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья детей «группы риска», создание информационного банка данных.

6. Обучение приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.

7. Обеспечение мотивации:

- учителей к освоению здоровьесберегающих технологий в учебновоспитательном процессе.

- родителей на совместную деятельность по вопросам формирования здорового образа жизни детей через систему просветительной работы)

8. Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим,

9. Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.

10. Оптимизировать положительный опыт, нивелировать, опыт девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения.

Система мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений включает в себя:

- работа классного руководителя с обучающимися, с родителями;

- работа социального педагога и психолога с обучающимися, родителями, педагогами школы.

Работа классного руководителя с обучающимися:

1. Создание банка данных и отслеживание информации об учащих, нуждающихся в мероприятиях программы. Организация работы по Всеобучу. Ежемесячный отчет.

2. Создание базы данных и отслеживание информации о детях, нуждающихся в социальной помощи и медико-психологической поддержке.

3. Отслеживание информации о фактах нарушений жилищных, трудовых и иных прав, свобод и законных интересов учащихся

4. Отслеживание информации об учащих, употребляющих психоактивные вещества

5. Составление социального паспорта класса (обновление по мере необходимости)

6. Организация рейдов в семьи, с целью изучения жилищно-бытовых условий проживания семей и своевременного выявления семей, находящихся в социально-опасном положении

7. Проведение индивидуальных профилактических бесед с целью разрешения конфликтных ситуаций, проблем, связанных с учебной деятельностью или поведением учащихся (с приглашением родителей)
8. Организация работы с подростками в рамках городских и республиканских профилактических проектов.
9. Подготовка необходимой документации, связанной с постановкой на учет учащегося и/или семьи, а также снятии с учета; актов, ходатайств, постановлений, решений и т.д.
10. Подготовка информации о занятости учащихся «группы риска», детей из неблагополучных семей в системе дополнительного образования
11. Ежедневный контроль за посещаемостью, поведением и учебной деятельностью учащихся «группы риска»
Работа классного руководителя с родителями:
 1. Проведение индивидуальных профилактических бесед с целью разрешения конфликтных ситуаций, проблем, связанных с учебной деятельностью или поведением учащихся.
 2. Организация рейдов в семьи, с целью изучения жилищно-бытовых условий проживания семей и своевременного выявления семей, находящихся в социально-опасном положении
 3. Организация совместного досуга родителей и детей, школьные и внеклассные мероприятия.Работа социального педагога и психолога с обучающимися:
 1. Создание банка данных и отслеживание информации об учащихся, нуждающихся в мероприятиях программы. Организация работы по Всеобучу. Ежемесячный отчет.
 2. Создание базы данных и отслеживание информации о детях, нуждающихся в социальной помощи и медико-психологической поддержке:
 - Список неблагополучных семей
 - Список детей, стоящих на внутришкольном учете, учете в ОДН
 - Список детей-инвалидов
 - Список опекаемых детей
 3. Отслеживание информации о фактах нарушений жилищных, трудовых и иных прав, свобод и законных интересов учащихся
 4. Отслеживание информации об учащихся, употребляющих психоактивные вещества
 5. Составление социального паспорта школы (обновление по мере необходимости)
 6. Организация рейдов в семьи, с целью изучения жилищно-бытовых условий проживания семей и своевременного выявления семей, находящихся в социально-опасном положении
 7. Постоянная сверка списков обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ОДН.

8. Проведение заседаний Совета Профилактики с целью рассмотрения дел о правонарушениях учащихся и предупреждения их дальнейшего повторения (с приглашением родителей)
9. Проведение индивидуальных профилактических бесед, заседаний при директоре школы; индивидуально-профилактические беседы социального педагога и психолога с родителями и/или учащимися с целью разрешения конфликтных ситуаций, проблем, связанных с учебной деятельностью или поведением учащихся (с приглашением родителей, сотрудника ОДН)
10. Организация работы с подростками в рамках городских и республиканских профилактических проектов
11. Подготовка необходимой документации, связанной с постановкой на учет учащегося и/или семьи, а также снятии с учета; актов, ходатайств, постановлений, решений и т.д.
12. Приглашение специалистов служб профилактики г. Ижевска для проведения бесед с обучающимися, с родителями, с педагогическими работниками
13. Подготовка информации о занятости учащихся «группы риска», детей из неблагополучных семей в системе дополнительного образования
14. Ежедневный контроль за посещаемостью, поведением и учебной деятельностью учащихся «группы риска»

Работа социального педагога и психолога с родителями:

1. С целью оказания помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи и подростка организуется психолого-педагогическое просвещение родителей и учащихся по актуальным для школы темам:
 - о социально-педагогическое консультирование;
 - о классные часы, родительские собрания с привлечением работников школы (заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагогпсихолог, инспектор по делам несовершеннолетних, медицинский работник);
 - о сайте школы, на котором размещены рекомендации для родителей обучающихся;
 - о информационный стенд, где содержится информация о различных службах, учреждениях, рекомендации родителям);
2. Проведение индивидуальных профилактических бесед с целью разрешения конфликтных ситуаций, проблем, связанных с учебной деятельностью или поведением учащихся.

Работа социального педагога и психолога с классными руководителями и педагогами:

1. Индивидуальное консультирование педагогов по проблемам обучения,

взаимоотношений с учащимися.

2. Учебно-просветительская работа (совместно со специалистами школы, специалистами служб профилактики города).

3. Организация и проведение совещаний, семинаров «Сопровождение учащихся состоящих на внутришкольном учете, работа с учащимися группы риска».

Ожидаемыми результатами профилактической работы в целом по школе являются:

-Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе

-Снижение уровня пропущенных уроков без уважительных причин

-Повышение уровня воспитанности детей

- Стабилизация числа беспризорных детей и подростков

-Преодоление тенденции роста числа правонарушений среди учащихся школы.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на

социальное окружение.

ГКОУ УР «Школа № 101» тесно сотрудничает с: МБОУ «СОШ № 53», МБОУ «СОШ № 54», МБОУ «ХЭЛ № 98», ЦДТ Устиновского района, республиканская детско-юношеская библиотека им. А. Гайдара, Ижевский медицинский колледж, Центр клубов «Синтез», КПОУ УР «Удмуртский республиканский колледж культуры», БПОУ УР "Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж", БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум», ПОЧУ «Ижевский техникум экономики, управления и права Удмуртпотребсоюза», Удмуртское региональное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение первых, Управление ГИБДД МВД по Удмуртской Республике и др.

С 2022 года ГКОУ УР «Школа № 101» является участником сетевого инновационного проекта АОУ ДПО Удмуртской Республики «Институт развития образования» по теме «Проектирование содержания рабочей программы воспитания, ориентированного на развитие личностного потенциала младших школьников с ограниченными возможностями здоровья». В рамках данного проекта в школе реализуется обучение по курсу «Социально-эмоциональное развитие детей» в период с 01.09.2023 по 26.05.2024 г.. Занятия по данному курсу включены в рабочую программу педагога-психолога «Основы коммуникации». Срок реализации СИП «Проектирование содержания рабочей программы воспитания, ориентированного на развитие личностного потенциала младших школьников с ограниченными возможностями здоровья - 2022-2024 гг.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

–проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

–экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов («ПроеКтория», «Открытые уроки», «Билет в будущее» и др.);

–индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам

В целях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на территории Удмуртской Республики внедрена модель персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

Согласно данному проекту на портале - навигаторе дополнительного образования детей представлены две программы дополнительного образования социально - гуманитарной направленности, которые включены в реестр бюджетных программ образовательной организации:

1.Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности "Лепка из глины", предназначена для обучающихся в возрасте с 7 до 10 лет.

2.Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности "Керамика", предназначена для обучающихся в возрасте с 11 до 16 лет.

Структура программы обеспечивает учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей. Адресат программы – дети с ОВЗ, в работе с которыми необходимо учитывать во-первых, психофизиологические особенности каждого обучающегося, особенности развития двигательных навыков

В 2022 году проведена работа по НОК ДОД (независимая оценка качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам). В результате обе программы: Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности "Лепка из глины" и Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности "Керамика" успешно прошли процедуру НОК ДОД.

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе создано:

- Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность гимназического отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником гимназического отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения

отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- Реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (коллективное планирование, личная и коллективная ответственность, выборность, взаимозаменяемость), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; самоподготовку и взаимное обучение при подготовке к соревнованиям;
- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку, развитие и преемственность традиций и ритуалов в детском объединении, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- афиширование успехов и достижений. участие в мемориальных и гражданско

патриотических акциях района и города.

Воспитательный потенциал работы ДОО реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий районного и городского уровня от лица школы;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- участие в традиционных благотворительных акциях таких как «Бумажный десант», «Экоуроки» и т.д.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров.

ШКОЛЬНОЕ МЕДИА

Цель школьных медиасообществ – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиасообществ реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная медиagrуппа (интернет-группа) – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее соответствующую группу в социальной сети «ВКонтакте», с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная газета «Острое перо», на страницах которой размещаются материалы, которые могут быть интересны школьникам; педагогам, родителям обучающихся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей.

ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ

Школьный музей является эффективным средством воспитания подрастающего

поколения, творческой самореализацией, инициирует личностно - ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению и развитию спортивно - исторических традиций, участвует инструментом гражданско –патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся.

Название музея: "Центр Паралимпийского спорта – мы за адаптивный спорт"

Направление: спортивно – историческое направленное на развитие личности школьника, создание условий для самоопределения.

Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения и гордости за своих земляков, за их заслуги и воле к победам в спорте.

Основная цель: Вовлечь обучающихся школы в сбор информации по движению адаптивного спорта для людей с поражением опорно – двигательного аппарата (ПОДА).

Задачи:

1. Создание экспозиций по движению адаптивного спорта;
2. Формирование условий для повышения интереса обучающихся к спортивной, поисково – исследовательской работе через создание Internet – версии экспозиций музея;
3. Тесное сотрудничество обучающихся с Музеем спорта Удмуртской Республики;
4. Создание спортивно - образовательного пространства, основанного на вариативности и многообразии видов социально – творческой деятельности обучающихся на основе взаимодействия образовательных спортивных организаций и учреждений дополнительного образования;
5. Организовать сотрудничество с большим количеством спортивных секций.

ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ

Спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе.

Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время. Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;

- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.
- Закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных на занятиях физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;
- Воспитание у обучающихся общественной активности и трудолюбия, самостоятельности и организаторских способностей.
- Профилактика таких асоциальных проявлений в подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни.

ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР

Школьный театр выступает основным системообразующим компонентом культурно- творческой воспитательной среды Учреждения. Деятельность направления школьного театра «Держи ритм» ориентирована на всестороннее развитие ребёнка, его неповторимую индивидуальность и одновременно приучает его считаться и свободно общаться с окружающими его людьми. Занятия сценическим словом и сценическим движением помогает получить уникальный опыт и компетенции, навыки публичного поведения, укрепление навыков коммуникации, развитие способностей работать в команде, укрепление способности совместной работы и творчества, что напрямую соответствует одной из задач воспитания – социализации учащихся. Занятия в школьном театре способны быстро и эффективно развивать умение владеть собой, импровизировать и управлять своими эмоциями в разных жизненных ситуациях, также способствуют воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), прививает эстетический вкус.

Реализация воспитательного потенциала школьного театра предусматривает:

- организацию и проведение праздничных концертов, посвященных календарным праздникам и традиционным праздникам Учреждения;
- организацию и проведение театрализованных представлений;
- участие в конкурсном движении.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В состав работников школы (по итогам 2022 -2023 года) входят 39 педагогических работников: 18 учителей; 19 специалистов (социальный педагог, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель дефектолог, педагог дополнительного образования, воспитатели ГПД). Решать непростые проблемы детей и укреплять их здоровье помогают специалисты осуществляющие лечебную деятельность: врач психиатр, старшая медицинская сестра, медицинская сестра по физиотерапии, без этих специалистов невозможно обеспечить качественное образование и воспитание. Средний возраст педагогов - свыше 40 лет. Доля молодых педагогов в коллективе составляет 18%.

Все педагогические работники соответствуют квалификационным характеристикам должностей работников образования и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, воспитатель, учитель):

- высшее образование педагогической направленности имеют 33 человека (84%),
- педагоги периодически проходят курсы повышения квалификации - за последние 5 лет:
 - 39 человек (100%); 29% педагогических работников имеют высшую, 11% первую квалификационную категорию, 25% педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы Школы и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведётся работа школьного методического объединения классных руководителей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Все школьные нормативно-правовые документы находятся по адресу <https://shkola101izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru>.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- грамота «Лучшему классу года»;

- награждение благодарностями за активное участие в школьной жизни;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнований и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между

педагогами, обучающимися и родителями;

-развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

-распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением

актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся ;
- деятельности детских общественных объединений;
- деятельности школьных медиа;
- деятельности спортивно-оздоровительной работы.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с её модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по

воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГКОУ УР «Школа № 101»
№ 120 от «31» августа 2023 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2023 год – Год педагога наставника.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей; Международный день музыки.
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- Третье воскресенье октября: День отца;

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.
- Последнее воскресенье ноября: День Матери.
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов; День неизвестного солдата.
- 5 декабря: день добровольца (волонтера) в России;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

- 25 января: День российского студенчества;
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря

смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День русской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России.
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 12 августа: День физкультурника.
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День Российского кино.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД (УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)			
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов, учителей-предметников)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	1-4 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники

Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-4 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	1-4 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
<p>Согласно индивидуальным планам учителей начальных классов</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения <input type="checkbox"/> Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение <input type="checkbox"/> Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней; <input type="checkbox"/> привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; <input type="checkbox"/> привлечение внимания учеников к проблемам общества; <input type="checkbox"/> еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства. <input type="checkbox"/> Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа) <input type="checkbox"/> Включение игровых процедур <input type="checkbox"/> Организация шефства мотивированных обучающихся над низко мотивированными учениками <input type="checkbox"/> Инициирование и поддержка исследовательской деятельности <input type="checkbox"/> Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> неформальное общение учителя и ученика вне урока; <input type="checkbox"/> использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; <input type="checkbox"/> использование потенциала юмора; <input type="checkbox"/> обращение к личному опыту учеников; <input type="checkbox"/> внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; <input type="checkbox"/> проявление участия, заботы к ученику; <input type="checkbox"/> создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; <input type="checkbox"/> создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока <input type="checkbox"/> признание ошибок учителем; <input type="checkbox"/> тщательная подготовка к уроку. 			
<p>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей (Дневник классного руководителя))</p>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

Тематические классные часы	1-4	В течение года	Классный руководитель
День солидарности в борьбе с терроризмом (кл часы, акции)	1-4	3 сентября	Классный руководитель
Программа «Разговор о правильном питании»	1-4	В течение года	Классный руководитель
Превентивная программа: «Полезные привычки»	1-4	В течение года	Классный руководитель
Проект «Я создаю будущее: киноуроки в школах России»	1-4	В течение года	Классный руководитель
Курс «Мои права»	3-4	В течение года	Классный руководитель
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-4	В течение года	Классный руководитель
Оформление портфолио обучающихся	1-4	В течение года	Классные рук.,
<p>Работа с классным коллективом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие класса в общешкольных ключевых делах; • организация интересных и полезных дел в классе; • проведение классных часов; • проведение урока «Разговоры о главном»; • сплочение коллектива; • выработка законов класса. <p>Индивидуальная работа с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение личностных особенностей школьников; поддержка ребенка в решении проблем; • индивидуальная работа по заполнению Портфолио; 	1-4	В течение года	Классный руководитель

<ul style="list-style-type: none"> • коррекция поведения ребенка. Работа с учителями, преподающими в классе: • консультации классного руководителя с учителями-предметниками; • проведение мини-педсоветов; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях. Работа с родителями учащихся или их законными представителями: • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; • организация родительских собраний; • привлечение родителей к участию в делах класса; • организация классных семейных праздников. 			
Основные школьные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Церемония поднятия государственного флага РФ под гимн	1-4	каждый учебный понедельник	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, классные рук.

Церемония спуска флага Российской Федерации	1-4	Еженедельно (пятница)	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, классные рук.
<u>День знаний.</u> Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	1 – 4	1 сентября	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, классные рук.
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	1 – 4	3 сентября	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, классные рук.
Линейка, посвященная открытию конкурса-игры «Лучший класс года»	1 – 4	сентябрь	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, классные рук.
Тропа здоровья	1 – 4	сентябрь	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, классные рук.
Акция по сбору макулатуры «Бумажный десант»	1 – 4	Октябрь, март	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, классные рук.
Торжественная линейка, посвященная Дню учителя	1 – 4	октябрь	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, классные рук
День отца	1 – 4	октябрь	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, классные рук
Конкурс «За безопасность всей семьёй»	1 – 4	октябрь	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, классные рук
Конкурс «Лучше всех!	1 – 4	Октябрь, ноябрь	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, классные рук
День народного единства	1 – 4	ноябрь	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, классные рук
День Матери. Выставка-ярмарка творческих работ «Теплота маминых рук»	1 – 4	ноябрь	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, классные рук
День государственного герба РФ	1 – 4	ноябрь	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, классные рук

Международный день инвалидов «День милосердия»	1 – 4	декабрь	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, классные рук
День неизвестного солдата	1 – 4	декабрь	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, классные рук
День Героев Отечества	1 – 4	декабрь	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, классные рук
День Конституции РФ	1 – 4	декабрь	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, классные рук
«Новогодний калейдоскоп» - цикл новогодних представлений для учащихся	1 – 4	декабрь	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, классные рук
Международный день родного языка	1 – 4	декабрь	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, классные рук
Праздничная программа совместного праздника к 23.02 и 8.03. «Февромарт».	1 – 4	Февраль/ март	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, классные рук
День воссоединения Крыма с Россией	1 – 4	март	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, классные рук
День космонавтики	1 – 4	апрель	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, классные рук
Фестиваль проектов «Хочу все знать!»	1 – 4	апрель	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, классные рук
Школьная выставка творческих работ «Город мастеров»	1 – 4	апрель	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, классные рук
Линейка, посвященная подведению итогов конкурса-игры «Лучший класс года».	1 – 4	май	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, классные рук
День семьи.	1 – 4	май	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, классные рук

9 мая. Мероприятия, посвященные Дню Победы в ВОВ 1941- 1945 г.г. Возложение цветов к мемориалу Т. Барамзиной.	1 – 4	май	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, классные рук
Выпускной «До свидания начальная школа».	1 – 4	май	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, классные рук

Внеурочная деятельность
(согласно ипрограмме и курсам внеурочной деятельности, предусмотренных учебным
планом)

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Цикл занятий «Разговоры о важном»	1-4	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители

Организация предметно-пространственной среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к Дню знаний, празднованию Нового года и др.	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов, ГПД	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители, воспитатели
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Оформление классных уголков День Знаний, День учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 12 апреля. Оформление окон школы, стен рисунками, фотографиями, надписями, посвященными Победе советского народа над фашизмом в Великой Отечественной Войне ко	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители

Дню Победы, Участие в акции «Окна Победы» и др.			
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Общешкольные родительские собрания, лектории	1-4	В течении года	Администрация
Классные родительские собрания	1-4	В течении года	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, классные рук.
Индивидуальные консультации	1-4	В течении года	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, классные рук.
Мероприятия во время каникул	1-4	В течении года	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, классные рук.
Участие в мероприятиях школьного проекта «Мы-вместе»	1-4	В течении года	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, классные рук.
Профилактика и безопасность (согласно индивидуальным планам работы специалистов)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Мероприятия по профилактике ПБ, ОТ, ДДТТ, ГО и ЧС, антитеррористической защищенности; психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); работа по предотвращению правонарушений, преступлений, асоциального поведения; пропаганда здорового образа жизни	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, Специалисты, педагоги

Мероприятия в рамках проведения недель безопасности	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, Специалисты, педагоги
Мероприятия совместно с ГИБДД, МВД и др. учреждениями	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, Специалисты, педагоги
Социальное партнёрство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Совместные мероприятия с организациями в рамках сотрудничества	1-4	В течении года	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, классные рук.
Внешкольные мероприятия (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Экскурсии, выездные события	1-4	В течении года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные рук.
Дополнительное образование (согласно индивидуальному плану и рабочей программе педагога)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Лепка из глины	1-4 классы	Сентябрь - май	Педагог дополнительного образования
Детские общественные объединения (согласно плану работы первичного отделения ГКОУ УР «Школа № 101» Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие в мероприятиях детского движения «Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»	1-4 классы	Сентябрь - май	Зам. Директора по ВР, советник по воспитанию

Школьный музей (по отдельному плану и рабочей программе руководителя Центра паралимпийского спорта)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Посещение Центра паралимпийского спорта	1-4 классы	В течение года	Руководитель центра
Школьный театр (по плану работы в соответствии с рабочей программой руководителя школьного театра «Держи ритм»)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие в театральных представлениях, праздничных концертах, посвященных календарным праздникам и традиционным праздникам	1-4 классы	В течение года	Руководитель театра
Школьный спортивный клуб (по плану работы руководителя клуба в соответствии с рабочей программой)			
Занятия в ШСК «Бочча» (соревнования, спортивные праздники и т.д.)	1-4 классы	В течение года	Руководитель клуба

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД (УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)			
Урочная деятельность согласно программе по общеобразовательным направлениям и календарно-тематическому направлению по предметам)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	5-10 класс	в течение года	учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	5-10 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники

Согласно индивидуальным планам учителей-предметников

- Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета:
- включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;
- привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;
- привлечение внимания учеников к проблемам общества;
- еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.
- Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа)
- Включение игровых процедур
- Организация шефства мотивированных обучающихся над низко мотивированными учениками
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности
- Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:
- неформальное общение учителя и ученика вне урока;
- использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
- использование потенциала юмора;
- обращение к личному опыту учеников;
- внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
- проявление участия, заботы к ученику;
- создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
- создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока
- признание ошибок учителем;
- тщательная подготовка к уроку.

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей
(Дневник классного руководителя))

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Тематические классные часы	5-10	В течение года	Классный руководитель
День солидарности в борьбе с терроризмом (кл часы, акции)	5-10	3 сентября	Классный руководитель
Программа «Разговор о правильном питании»	5-6	В течение года	Классный руководитель
Превентивная программа: «Полезные навыки»	7-9 класс	В течение года	Классный руководитель
Проект «Я созидаю будущее: киноуроки в	5-10 класс	В течение года	Классный руководитель

школах России»			
Курс «Мои права»	5 -6 класс	В течение года	Классный руководитель
Программа социального тренинга "Взрослые шаги»	9-10 класс	В течение года	Классный руководитель
Индивидуальные беседы с обучающимися	5-10 класс	В течение года	Классный руководитель
Оформление портфолио обучающихся	5-10 класс	В течение года	Классные рук.,
<p>Работа с классным коллективом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие класса в общешкольных ключевых делах; • организация интересных и полезных дел в классе; • проведение классных часов; • проведение урока «Разговоры о главном»; • сплочение коллектива; • выработка законов класса. <p>Индивидуальная работа с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение личностных особенностей школьников; • поддержка ребенка в решении проблем; • индивидуальная работа по заполнению Портфолио; • коррекция поведения ребенка. <p>Работа с учителями, преподающими в классе:</p>	<p>5-10 классы Сентябрь 2023г . – май 2024г.</p>	В течение года	Классный руководитель

<ul style="list-style-type: none"> • консультации классного руководителя с учителями предметниками; • проведение мини-педсоветов; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях. <p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; • организация родительских собраний; • привлечение родителей к участию в делах класса; • организация классных семейных праздников. 			
--	--	--	--

Основные школьные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Церемония поднятия государственного флага РФ под гимн	5-10	каждый учебный понедельник	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, классные рук.
Церемония спуска флага Российской Федерации	5-10	Еженедельно (пятница)	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, классные рук

День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	5-10	1 сентября	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, классные рук
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	5-10	3 сентября	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, классные рук
Тропа здоровья	5-10	сентябрь	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, классные рук
Акция по сбору макулатуры «Бумажный десант»	5-10	Октябрь, март	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, классные рук
Торжественная линейка, посвящённая Дню учителя	5-10	октябрь	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, классные рук
День отца	5-10	октябрь	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, классные рук
Фестиваль «Шире круг»	5-10	Февраль-март	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, классные рук
День народного единства	5-10	ноябрь	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, классные рук
«Говорю правильно»	5-10 класс	В период проведения декады филологических наук	Учителя-филологи, логопеды
День Матери. Выставка-ярмарка творческих работ «Теплота маминых рук»	5-10	ноябрь	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, классные рук
День государственного герба РФ	5-10	ноябрь	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, классные рук
Международный день инвалидов «День милосердия»	5-10	декабрь	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, классные рук

День неизвестного солдата	5-10	декабрь	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, классные рук
День Героев Отечества	5-10	декабрь	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, классные рук
День Конституции РФ	5-10	декабрь	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, классные рук
«Новогодний калейдоскоп» - цикл новогодних представлений для учащихся	5-10	декабрь	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, классные рук
Международный день родного языка	5-10	декабрь	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, классные рук
Праздничная программа совместного праздника к 23.02 и 8.03. «Февромарт».	5-10	Февраль/ март	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, классные рук
День воссоединения Крыма с Россией	5-10	март	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, классные рук
День космонавтики	5-10	апрель	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, классные рук
Творческая мастерская «В ожидании чуда» (в рамках проекта «Мы-вместе»)	5-10 класс	В течение года	Зам. Директора по ВР, учитель технологии
Фестиваль проектов «Хочу все знать!»	5-10	апрель	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, классные рук
Школьная выставка творческих работ «Город мастеров»	5-10	апрель	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, классные рук
Творческая игра «Лабиринт профессий» (в рамках проекта «Мы-вместе»)	8-10 класс	В течение года	Педагог-психолог, педагог-организатор

Линейка, посвященная подведению итогов конкурса-игры «Лучший класс года».	5-10	май	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, классные рук
<u>9 мая.</u> Мероприятия, посвященные Дню Победы в ВОВ 1941-1945 г.г. Возложение цветов к мемориалу Т. Барамзиной.	5-10	май	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, классные рук
Последний звонок	10 класс	май	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, классные рук. Зам. Директора по ВР, педагог- организатор, классные рук

Внеурочная деятельность

(согласно программе и курсам внеурочной деятельности, предусмотренных учебным планом)

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Цикл занятий «Разговоры о важном»	5-10	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
Профориентационный минимум	6-10	Еженедельно по четвергам	Классные руководители

Организация предметно-пространственной среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к Дню знаний, празднованию Нового года и др.	5-10	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	5-10	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители

Благоустройство классных кабинетов, ГПД	5-10	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители, воспитатели
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	5-10	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Оформление классных уголков День Знаний, День учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 12 апреля. Оформление окон школы, стен рисунками, фотографиями, надписями, посвященными Победе советского народа над фашизмом в Великой Отечественной Войне ко Дню Победы, Участие в акции «Окна Победы» и др.	5-10	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Общешкольные родительские собрания, лектории	5-10	В течении года	Администрация
Классные родительские собрания	5-10	В течении года	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, классные рук.
Индивидуальные консультации	5-10	В течении года	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, классные рук.
Мероприятия во время каникул	5-10	В течении года	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, классные рук.
Участие в мероприятиях школьного проекта «Мы-вместе»	5-10	В течении года	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, классные рук.
Профилактика и безопасность (согласно индивидуальным планам работы специалистов)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

Мероприятия по профилактике ПБ, ОТ, ДДТТ, ГО и ЧС, антитеррористической защищенности; психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); работа по предотвращению правонарушений, преступлений, асоциального поведения; пропаганда здорового образа жизни	5-10	В течение года	Зам.директора по ВР, Специалисты, педагоги
Мероприятия в рамках проведения недель безопасности	5-10	В течение года	Зам.директора по ВР, Специалисты, педагоги
Мероприятия совместно с ГИБДД, МВД и др. учреждениями	5-10	В течение года	Зам.директора по ВР, Специалисты, педагоги
Социальное партнёрство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Совместные мероприятия с организациями в рамках сотрудничества	5-10	В течении года	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, классные рук.
Внешкольные мероприятия (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Экскурсии, выездные события	5-10	В течении года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные рук.
Самоуправление			

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-10	сентябрь	Классный руководитель
Выборы Президента (Председателя) школьного самоуправления	5-10	сентябрь	Зам. директора по ВР
Организация работы Совета обучающихся	5-10	В течение года	Зам. директора по ВР
Подведение итогов конкурса «Лучший класс года»	5-10	В течение года, 1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Проведение тематических классных часов: Классные часы по темам: 1. «Твой выбор» 2. «В мире профессий» 3. «Это мой выбор!» 4.«Человек и профессия»	5-10	В течение года	Классные руководители
Проведение диагностики личностных особенностей, профессиональных склонностей и интересов учащихся	8-10	По плану	Педагог-психолог
Индивидуальное консультирование учащихся и родителей учащихся по вопросам выбора учащимися их будущих профессий	8-10	В течение года	Педагог-психолог
Встречи с представителями ССУЗов и ВУЗов, проведение мастер-классов	9-10	В течение года	Зам.дир.по ВР, классные руководители
Всероссийский проект «ПРОЕКТОРИЯ» - просмотр видео уроков	5-10	В течение года	классные руководители, воспитатели, учитель информатики

Всероссийский проект «Билет в будущее» - регистрация участников и участие в проекте	5-10	Сентябрь 2023, 2024	классные руководители, учитель информатики
Осенняя/весенняя сессия онлайн-уроков по финансовой грамотности	7-8	Сентябрь-октябрь, апрель	Руководитель кружка по ФГ
Участие в чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	7-10	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Зам. директора по ВР
Организация обучения по образовательной программе профессионального обучения профессиональной подготовки по профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин», в рамках сетевого взаимодействия с БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум	8-10	Сентябрь-декабрь 2023	Зам. директора по ВР
Профорientационный проект «Профминимум»	6-10	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классный руководитель
Дополнительное образование (согласно индивидуальному плану и рабочей программе педагога)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Керамика/ занятия в гончарной мастерской, в рамках Нацпроекта	5-9 классы	Сентябрь – май	Педагог дополнительного образования
Детские общественные объединения (согласно плану работы первичного отделения ГКОУ УР «Школа № 101» Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»)			

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Регистрация на сайте РДДМ «Движение первых»	5-10	Сентябрь-октябрь	Зам. Директора по ВР, советник по воспитанию, руководитель ПО «РДДМ»
Участие в мероприятиях детского движения «Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»	5-10 классы	Сентябрь - май	Зам. Директора по ВР, советник по воспитанию, руководитель ПО «РДДМ»
Школьный музей (по отдельному плану и рабочей программе руководителя Центра паралимпийского спорта)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Открытие Центра паралимпийского спорта	5-10 классы	Сентябрь-октябрь	Руководитель центра
Посещение Центра паралимпийского спорта	5-10 классы	В течение года	Руководитель центра
Проведение экскурсий	5-10 классы	В течение года	Руководитель центра
Школьный театр (по плану работы в соответствии с рабочей программой руководителя школьного театра «Держи ритм»)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие в театральных представлениях, праздничных концертах, посвященных календарным праздникам и традиционным праздникам	5-7 классы	В течение года	Руководитель театра
Школьное медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выпуск газеты «Острое перо»	5-10	В течении года	Редактор газеты
Публикация постов в школьной группе социальной сети ВК	5-10	В течение года	Администратор группы

Анкета

для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость,	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения,

случаются травли детей		школьники внимательны друг к другу.
Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество внешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами

участия в этих делах		
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей

формальна		
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вообще отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты,	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической

программы профилактической направленности социальных и природных рисков		направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима

других людей		
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации ШКОЛЬНИКОВ	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию

