

СОГЛАСОВАНО
Первый заместитель министра
образования Удмуртской Республики
И.Г. Крохина
« 1 » 12 2021г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГКОУ УР «Школа
№101» № 200 от «03» 11 2021г.
Рассмотрена на Педагогическом Совете
ГКОУ УР «Школа №101»
Протокол № 3 от «28» 11 2021г.

Программа развития
государственного казённого
общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики
«Школа № 101» ГКОУ УР «Школа № 101»
на период 2021-2025 годы

г. Ижевск, 2021г

Содержание:

№ п/п	Содержание	страница
1.	Введение	3
2.	Паспорт Программы развития	4-6
3.	Концепция развития ГКОУ УР «Школа №101» в контексте реализации Стратегии развития образования	7-9
4	Анализ потенциала развития ГКОУ УР «Школа №101» по реализации Стратегии развития образования	9-14
5.	SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Приложение №1(26-28)
6.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	14-15
7.	Система целевых показателей и индикаторов реализации Программы развития ГКОУ УР «Школа №101»	16-18
8.	Финансирование Программы развития ГКОУ УР «Школа №101»	19
9.	Основные характеристики ГКОУ УР «Школа №101»	Приложение №2(20-25)
10.	Проект «Прочные знания. Новые возможности».	29-36
11.	Проект «Музей – выставка «Мы за адаптивный спорт!»	37-43
12.	Проект «Компетентный учитель – залог успеха ребенка!» (повышение профессиональной компетенции педагогов).	44-51
13.	Проект «Мы вместе» – проект работы с родителями детей с НОДА»	52-62

1. Введение

Программа развития ГКОУ УР «Школа №101» на 2021-2025 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход Школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)). Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа, как проект перспективного развития организации призвана обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2021-2025 годы, (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности общеобразовательной организации; обеспечить качественную работу учреждения и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений; консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения организации для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Работа организуется по нескольким направлениям, представляющим комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

2. Паспорт Программы развития 2021-2025

Название	Программа развития ГКОУ УР «Школа №101»
Основание для разработки Программы развития	<p>Окончание срока действия предыдущей Программы развития</p> <p>Федеральные документы:</p> <p>Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012.</p> <p>Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р.</p> <p>Паспорт Национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию 24 декабря 2018 года.</p> <p>Национальный проект "Образование" Протокол от 03.09.2018 №10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектированию,</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 N 3273-р (ред. от 20.08.2021) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста».</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598) «Об утверждении Федерального государственного образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”.</p> <p>Стратегия социально - экономического развития Удмуртии до 2030 года</p> <p>Устав ГКОУ УР «Школа №101»</p> <p>Адаптированная образовательная программа ГКОУ УР «Школа №101»</p>
Заказчик Программы развития	Администрация ГКОУ УР «Школа №101»
Разработчик Программы	Творческая группа педагогов, Администрация ГКОУ УР «Школа №101»

развития	
Исполнитель Программы развития	ГКОУ УР «Школа №101»
Цель Программы развития	Формирование образовательной среды школы, гарантирующей вариативность и многообразие содержания и форм образования, которая обеспечит доступность непрерывного повышения обучающимся собственного образовательного уровня, а также обеспечивающий его профессиональный и социальный успех в современном мире
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение качества образования на оптимальном уровне, способствующем успешной социализации выпускников и формированию благоприятного общественного мнения о качестве предоставляемых образовательных услуг. 2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей с НОДА через систему воспитательных событий и создания музея-выставки «Мы - за адаптивный спорт». 3. Оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей. 4. Создание условий для персонификации профессионального развития педагогов; развитие мотивирующих форматов профессионального совершенствования педагогов
Проекты Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Прочные знания. Новые возможности» 2. Проект «Музей – выставка «Мы за адаптивный спорт!» 3. Проект «Компетентный учитель – залог успеха ребенка!» (повышение профессиональной компетенции педагогов) 4. Проект «Мы вместе» – проект работы с родителями детей с НОДА
Сроки и этапы реализации Программы развития	<p>2021-2025г.г.</p> <p>1. <i>Подготовительный этап:</i> май-октябрь 2021г. Разработка Программы развития, знакомство с Программой развития участников образовательных отношений, предполагаемых партнеров, спонсоров; заключение договоров о сотрудничестве, подготовка нормативно-правовой базы; формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов Программы развития.</p> <p>2. <i>Внедренческий:</i> - ноябрь 2021г. – 2024г. Реализация проектов, деятельность по привлечению ресурсов для реализации проектов.</p> <p>3. <i>Заключительный:</i> 2025г. Анализ реализации проектов, описание полученных результатов, диссеминация опыта, постановка новых стратегических задач развития ГКОУ УР «Школа №101».</p>
Источники финансирования	Выполнение Программы развития обеспечивается за счет различных источников финансирования.

Управление реализацией Программы	Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы. Корректировка Программы осуществляется Педагогическим Советом школы. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании Педагогического Совета школы, включаются в отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Школы
Партнеры	Социальные службы города, ИРО МО и НУР, Методический центр «Альтернатива», Министерство физкультуры и спорта, Спортивно-адаптивная школа УР, Музей спортивной славы города Ижевска, Институт физической культуры, спортивные учреждения дополнительного образования.
Результаты	<p>К концу срока реализации Программы в 2025г. в ГКОУУР «Школа № 101» будет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставление обучающимся и воспитанникам качественного образования, соответствующее ФГОС, специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей; - обеспечено выстраивание индивидуальных маршрутов развития детей на основе индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей психофизического здоровья; - обеспечено непрерывное профессионально-личностное развитие педагогических кадров путем участия в национальной системе профессионального роста педагогических работников; - создана современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда для реализации адаптированной образовательной программы, в том числе по предметной области «Технология» и курсов коррекционной работы; - обновлена информационно-коммуникативная инфраструктура Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды; - повышена компетентность родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания детей; - создана система пропаганды занятий адаптивным спортом для людей с НОДА, расширена здоровьесберегающая образовательная среда; - созданы условия для воспитания гармоничной развитой и социально ответственной личности путем развития талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.

3. Концепция развития ГКОУ УР «Школа № 101» в контексте реализации Стратегии развития образования

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах: Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025); Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018. № 10), Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года. Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности. К новым ресурсам развития образования относятся: компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования; возможности онлайн-образования; подготовка родителей (законных представителей), как компетентных участников образовательных отношений. Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают: развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся; модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.); развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся; формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одарённых детей; психолого-педагогическое консультирование родителей; подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

3.2. Миссия развития ГКОУ УР «Школа №101»

Направления государственной политики в сфере общего образования и изменения в социально-экономической и политической жизни российского общества, происходящие на протяжении последнего времени, находят прямое отражение в подходах к образованию, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями, и в частности, детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА).

Проблемы системы специального образования во многом были связаны с не востребованностью ее выпускников в изменившейся социальной действительности.

Поэтому основной целью специального образования становится повышение качества социальной адаптации выпускников образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы.

Современные стандарты образования обучающихся с особенными возможностями здоровья требуют формирования не только академических результатов, но и сферы жизненной компетенции, находящей свое выражение не только в личностных результатах образования, но и в умении решать актуальные задачи возраста, где важнейшими являются овладение навыками продуктивной коммуникации, ориентировка в широком спектре социально необходимых знаний и осознание собственных возможностей и ограничений. Всё это необходимо для того, чтобы достойно жить, чувствовать себя нужным, социально значимым и быть уверенным в своём будущем.

Ведущим направлением обязательно должна быть ранняя адаптация ребенка с НОДА в субъективно привычных и непривычных для него условиях, причем таких, которые смогут быть основой и в области жизненных компетенций, а в последующем предпрофессиональной подготовке и его профессионального выбора. А этот жизненный опыт приобретается только при непосредственном взаимодействии с социальной действительностью, где активными наставниками и помощниками выступают педагоги в тесном сотрудничестве с родителями. Это необходимое требование времени, которое должно максимально усилено в коррекционно-педагогическом процессе школы. Необходима и ориентировка педагогических кадров школы на подготовку достойных ответов вызовам нового времени. Каждый родитель имеет право выбора и заинтересован в том, чтобы перечисленные выше результаты были достигнуты. ГКОУ УР «Школа №101» может не только обучать и социализировать детей с ОВЗ, открывая им путь в самостоятельную жизнь, но и ещё значимое направление - стать ориентиром для педагогов общеобразовательных школ и родителей в деле практической и методической помощи обозначенным категориям детей.

Кроме того, контингент обучающихся претерпел очень существенные изменения. В школе появились дети, ранее относившиеся к категории «необучаемых» - с тяжелой ментальной недостаточностью, грубыми нарушениями эмоциональной сферы и поведения. Дети с интеллектуальной недостаточностью все больше заменяют детей с цензовым уровнем образования. Опыт их образования в нашей школе незначителен, и существуют очень серьезные сложности включения этих ребят в рамки школьной организации. К работе с указанной категорией педагоги нашей школы ещё не готовы, хотя все учителя имеют специальную переподготовку, но практического опыта ещё недостаточно для владения техниками, эффективными во взаимодействии с этими детьми. Поэтому школа нуждается в структурах, способных на основе комплексной, всесторонней диагностики обеспечить успех обучения детям с НОДА, а тем более, если дети имеют множественные и сложные ограничения здоровья. Для школы актуально формирование образовательной среды школы, гарантирующей вариативность и многообразие содержания и форм образования, которая обеспечит доступность непрерывного повышения обучающимся собственного образовательного уровня, а также обеспечивающий его профессиональный и социальный успех в современном мире. Поэтому необходимо работу учреждения выстраивать в следующих направлениях:

1. Сформировать систему учебного процесса для всех видов образовательных программ, направленных на психолого-педагогическое сопровождение, на обеспечение двух согласованных процессов: сопровождение развития ребенка и сопровождение процесса его обучения, воспитания, коррекции, имеющих отклонений. Комплексная технология, особый путь поддержки ребенка, помощи ему в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

2. Другим важным направлением обучения и воспитания выступает работа педагогического коллектива с родителями воспитанников. Только в тесном контакте с родителями, повышая их педагогическую культуру и опыт, педагоги смогут добиться

положительных результатов в подготовке детей к самостоятельной жизни и посильному труду.

Общими линиями, по которым должно идти сотрудничество педагогов с семьёй, являются:

- определение оптимальных отношений к ребёнку родителей и других членов семьи;
- регулирование процесса формирования взаимоотношений с членами семьи и другими членами общества;
- специальная организация жизни, поведения, познавательной и трудовой деятельности ребёнка;
- организация систематического обучения детей, направленного на коррекцию и компенсацию ограниченных функций;

3. Третье направление – это социализация детей с НОДА, т.к. у наших детей нарушена связь с миром, они ограничены в мобильности, испытывают локальность контактов со сверстниками и со взрослыми, есть недоступность ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования. Поэтому важно создать благоприятную социально-педагогическую развивающую среду, включающую организованное предметно-игровое пространство, обеспечение условий для эмоционального, познавательного, коммуникативного развития, для развития всех видов деятельности. Вовлечение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в образовательный и воспитательный процесс. Выявление особенностей межличностных отношений ребёнка с особенностями в развитии с детьми и взрослыми.

Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья так же, как и здоровые дети, обладают талантами, способностями, одаренностью. Поэтому повышение уровня социальной значимости, активной жизненной позиции ребёнка с НОДА, выявление одарённости среди детей с НОДА – ещё одно важное направление школы.

3.3. Цель и задачи Программы развития ГКОУ УР «Школа №101»

Цель Программы развития ГКОУ УР «Школа №101»- формирование образовательной среды школы, гарантирующей вариативность и многообразие содержания и форм образования, которая обеспечит доступность непрерывного повышения обучающимся собственного образовательного уровня, а также успех, обеспечивающий его профессиональный и социальный статус в современном мире.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Сохранение качества образования на оптимальном уровне, способствующего успешной социализации выпускников и формированию благоприятного общественного мнения о качестве предоставляемых образовательных услуг.

2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей с НОДА через систему воспитательных событий и создания музея- выставки «Мы за адаптивный спорт».

3. Оказание помощи родителям обучающихся в воспитании, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

4. Создание условий для персонификации профессионального развития педагогов; актуализация мотивирующих форматов совершенствования педагогов.

4. Анализ потенциала развития ГКОУ УР «Школа № 101» по реализации Стратегии развития образования.

Программа развития на 2016-2021 гг. реализована. Были созданы условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования с целью формирования конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности. Школа полностью перешла на ФГОС НОО для обучающихся с НОДА и ФГОС ОО и СО общеобразовательных школ. Основным результатом выполнения требований Программы развития является:

- отсутствие неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 10, 12 классах. (2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебные г. г – 100% сдача ГИА и получение аттестатов выпускниками школы);
 - занятость детей в системе дополнительного образования- 75%;
 - расширена сети социальных партнеров: МБОУ “СОШ № 53”, МБОУ “СОШ № 54”, МБОУ “ХЭЛ № 98”, ЦДТ Устиновского района, Республиканская детско-юношеская библиотека им. А. Гайдара, Ижевский медицинский колледж, Центр клубов «Синтез», Удмуртское региональное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики», БПОУ УР "Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж", Управление ГИБДД МВД по Удмуртской Республике, детская школа искусств № 7 г. Ижевска.;
 - благоприятный психологический климат в классах и школе (100% во всех классах);
 - - самоопределение и самореализация обучающихся на основном и среднем уровне образования (99% обучающихся определяются с дальнейшей траекторией образования после окончания школы, исключение составляют обучающиеся, которые по состоянию здоровья не могут дальше продолжать учиться или работать);
 - стабильное состояние здоровья обучающихся; (Результаты мониторинга заболеваемости обучающихся не отмечают скачков увеличения процента заболеваемости детей: 2017-2018г.- 78 %, 2018-2019г. -75%, 2019-2020г. – 52% (резкое уменьшение % произошло из-за самоизоляции при коронавирусной инфекции), 2020-2021г.- 75%.
 - Создана материальная базы медицинского блока в соответствии с Порядком оказания медицинской помощи обучающимся;
 - 100% охват всеми видами питания
- Распространение опыта спортивной работы с детьми НАДО и ДЦП среди педагогического и родительского сообщества:
- грамота Управления образования г Ижевска за высокие результаты по внедрению здоровьесберегающей педагогики и диссимилиации педагогического опыта 2017 год; Республиканский семинар -представлен опыт работы по адаптивной физкультуре; Республиканский семинар для педагогов республики «Метапредметный подход в преподавании дисциплин гуманитарного –культурологического ряда в школах специализированного типа: организация классной и внеклассной деятельности обучающихся», ноябрь 2019г.
- Городской онлайн - семинар «Особенности преподавания адаптивной физкультуры для обучающихся с НОДА», апрель 2020г
- Увеличение профессионального роста учителей;(за 5 лет прошли профессиональную подготовку через ИРО МО и НУР - 16 педагогов, 7 педагогов постоянно являются участниками онлайн –марафонов.)
 - Доля молодых педагогов в коллективе составляет 23%; в 2016 году – 9,4%
 - Увеличение учителей, использующих на уроках ИКТ;(в 2016 году активно использовали на уроках ИКТ -12 учителей; 2020 году -18 учителей)

- Создана система эффективного механизма материального и морального поощрения за качественный и творческий труд;(внесены дополнительные пункты о «стимуляции работы сотрудников» в Положение об оплате труда сотрудников школы).
- Эстетически привлекательная, безопасная, функциональная пришкольная территория (в 2018 году волонтерами построена открытая спортивная площадка).
- 78 % кабинетов оснащены компьютерным оборудованием.

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами независимой оценкой качества образования, которая проводилась в октябре 2017 года, по ее результатам ГКОУ УР «Школа №101» набрала 152 балла из 160 и вышла на первое место в рейтинге коррекционных образовательных организаций МО «Город Ижевск».

Управляемый характер развития Школы позволил получить результаты, которыми можно гордиться и определять перспективы на будущее.

Школа входит в реестр Федеральных экспериментальных площадок по апробации примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ (Реестр утвержден 30.08.2019г Заместителем Министра просвещения РФ) (5,6, 7 классы);

Опыт работы школы Представлен на VI,VII Всероссийской конференции педагогических работников школы по теме «Коррекция развития личности детей с ограниченными возможностями здоровья средствами творчества в школьном и дополнительном образовании», Москва 2018,2019 года;

Иместо в Республиканском этапе Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Дефектолог- учитель», 2019 год.

Школа - победитель регионального этапа III Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья» ,2019 год.

Обучающиеся школы 10,6а,4бвходят в сборную Удмуртской Республики по адаптивному футболу и неоднократно представляли республику на Всероссийских соревнованиях.

Ученица 12 «б», Щепина Алёна, – член сборной Удмуртии по плаванию среди лиц с НОДА. Также большинство ребят нашей школы активно занимаются лыжами и участвуют в проекте «Лыжи мечты». Уже не первый год наши спортсмены становятся победителями, с гордостью отметим Суворова К.,Муллуанурова А. и Баскину М., которые в этом году достигли больших высот в этом виде спорта.

Достижение целей Программы развития реализовано посредством ряда взаимосвязанных проектов:

«Новые образовательные результаты через реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с НОДА»;

«Самореализация и социализация учащихся через воспитательное пространство школы»;

« Здоровье каждого обучающегося»;

«Создание условий для реализации Программы развития».

По итогам реализации Программы развития школы на период 2016-2021 гг. можно сделать вывод о готовности ГКОУ УР «Школа №101» к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года. Учитывая достигнутые результаты трех последних лет и достигнутые показатели Программы развития школы 2016-2021для выявления потенциала развития образовательной системы школы, был проведен SWOT-анализ

SWOT-анализ позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

SWOT-(Приложение №1 «SWOT-анализ потенциала развития школы»)

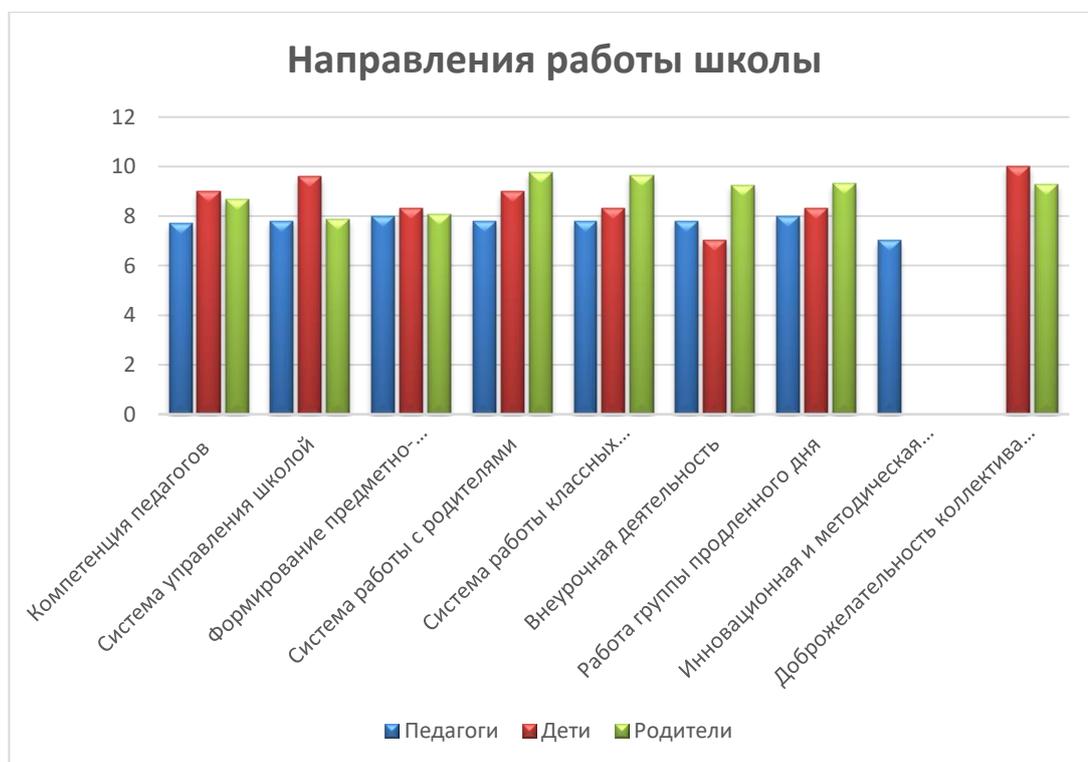
Проведенный SWOT- анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии обучения и методы коррекционной педагогики.

Кроме SWOT- анализа с педагогами, родителями и обучающимися было проведено тестирование по методике «Колесо жизненного баланса» учреждения для выявления более важных направлений развития школы. По 10 бальной шкале были оценены ключевые направления развития школы:

компетенция педагогов; система управления; формирование предметно-эстетической среды; система работы с родителями; система работы классных руководителей; внеурочная деятельности; работа группы продленного дня; инновационная и методическая работа; доброжелательность коллектива школы.

Указанные направления были оценены участниками по степени достигнутых результатов в нашем учреждении, составлена сводная таблица:

Направления работы школы	Педагоги	Дети	Родители	Среднее значение
Компетенция педагогов	7,7	9	8,68	8,46
Система управления школой	7,8	9,6	7,88	8,43
Формирование предметно-эстетической среды	8	8,3	8,08	8,12
Система работы с родителями	7,8	9	9,75	8,85
Система работы классных руководителей	7,8	8,3	9,65	8,58
Внеурочная деятельность	7,8	7	9,25	8,01
Работа группы продленного дня	8	8,3	9,3	8,53
Инновационная и методическая работа	7			7
Доброжелательность коллектива школы		10	9,28	9,64



Обобщая полученные данные, отмечаем, что педагогический коллектив имеет высокий профессиональный уровень и опытом обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Опыт работы с социальными партнерами во внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом для социализации обучающихся и их самореализации. Сформированная система школьного самоуправления, работа общественных организаций является основой для расширения открытости школы для окружающего социума. В школе созданы условия для сохранения здоровья:

расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты и оборудование, соответствуют СанПиН;

- медицинский осмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся, 100% охват питанием, витаминизация третьего блюда;

- просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения;

- проводится системная и плановая работа по привлечению учащихся к адаптивному спорту (спортивные мероприятия, школьная Спартакиада, проведение Дней здоровья);

- привлечение социальных партнеров к здоровьесбережению учащихся (участие в районных и городских соревнованиях);

- использование здоровьесберегающих технологий на уроках (использование информационных технологий, зарядка, физкультминутки, выполнение охранительного, двигательного и ортопедического режимов);

- создана хорошая методическая база по работе по профилактике детского дорожного травматизма.

Указанные направления работы были учтены при определении стратегии развития школы SWOT- анализ и результаты анкетирования по методике «Колесо жизни» позволяют выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года, а именно:

- Обновление и совершенствование качества образования;
- Развитие системы поддержки и раскрытие индивидуальных способностей, обучающихся для их социализации и самореализации;
- Развитие и обновление педагогического потенциала;
- Оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Достижение цели Программы развития запланировано через реализацию ряда взаимосвязанных школьных проектов:

Государственная программа Российской Федерации	Направление подпрограммы	Федеральные проекты	Программа развития школы	Школьные проекты
"Развитие образования" 2018-2025 годы	"Развитие дошкольного и общего образования	«Современная школа»	Программа развития школы на 2021 -2025 годы	Проект «Прочные знания. Новые возможности»
		« Успех каждого ребенка»		Проект Музей – выставка «Мы за адаптивный спорт!»

		«Современный Учитель»		«Компетентный учитель – залог успеха ребенка!»
		«Поддержка семей, имеющих детей»;		Проект «Мы вместе» – проект работы с

Проекты ГКОУ УР «Школы №101» по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления. С целью развития, модернизации, улучшения тех или иных показателей требуются качественно новые преобразования, которые осуществляются посредством реализации проектов. Проект-это единовременный набор мероприятий, ограниченный по времени, создающий конечный уникальный результат. Содержание проекта включает инновационную идею, выходящую за пределы повседневной работы образовательной организации и способной привлекать к реализации проекта заинтересованных социальных партнеров. Поэтому проектный подход означает создание сетевых объединений (кластеров) – социальных партнеров, объединенных интересом реализации инновационной идеи. В свою очередь создание сетевого сообщества по реализации проекта представляет собой инструмент консолидации ресурсов для разработки уникального способа решения актуальной проблемы.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы

В результате реализации Программы развития ГКОУ УР «Школа № 101» образовательная система организации будет обладать следующими чертами:

Для учреждения:

- Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания программ для детей с ОВЗ, вовлечение всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) в развитие Школы;
- Обеспечено повышение качества комплексного психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС;
- Обеспечено повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- Создана современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда.

Школа обладает необходимым количеством ресурсов в реализации образовательной программы;

- Эффективно функционирует система управления школой, обеспечивающая развитие организации;
- Школа имеет широкую сеть социальных партнеров.

Для учащихся и родителей:

- Школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее ФГОС, специальные условия образования для обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, что подтверждается через независимые формы аттестации обучающихся;
- Успешно реализуются образовательные программы для обучающихся с разными образовательными потребностям;
- Созданы доступные, безопасные и комфортные условия для образования обучающихся с ОВЗ;

- В школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

Созданы условия для воспитания гармоничной развитой и социально ответственной личности путем развития талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов;

- Обеспечено повышение психолого-педагогической грамотности родителей по вопросам особенностей развития ребенка, особенностей обучения и воспитания;

- Сформированы партнерские взаимоотношения родителей с образовательным учреждением.

Для педагогов:

- Обеспечено непрерывное профессионально-личностное развитие педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников (**распоряжение от 31 декабря 2019 года N 3273-р** « Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями на 20 августа 2021 год)

- Все педагоги школы владеют современными образовательными технологиями, включая и информационные, применяют их в урочной и внеурочной деятельности;

- Обновлена информационно-коммуникативная инфраструктура Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды.

**6. Система целевых показателей и индикаторов реализации
Программы развития ГКОУ УР «Школа №101»**

Направление деятельности	Показатели	Единицы измерения	Индикаторы				
			2021	2022	2023	2024	2025
<i>Проект «Прочные знания. Новые возможности»</i>							
1. Сохранение качества образования на оптимальном уровне (цензовый уровень)	1.1 Качество образования	%	34,2	34,2	34,1	34,0	34,0
	1.2. Успешность сдачи ГИА 10 класс 12класс	%	100%	100%	100%	100%	100%
	1.3. Доля выпускников получивших аттестат об образовании	%	100	100	100	100	100
	1.4. Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	%	100	100	100	100	100
2. Профорientация обучающихся	2.1 .Количество участников «ПроеКТОориЯ»	Чел.	37	40	40	45	45
	2.2. Количество участников регионального чемпионата Абилимпикс	чел	3	4	4	4	4
3. Условиях, отвечающих современным требованиям,	3.1 Оборудование и функционирование кабинета технологии	Ед.			1	1	1
	3.2 Оборудование и кабинетов логопедов, дефектологов	Ед.			3	3	3
<i>2. Проект «Музей – выставка «Мы за адаптивный спорт!»</i>							
2.1.Создание современных условий для реализации проекта	2.1.1 Количество педагогов, владеющих технологиями музейной педагогики	Чел.	0	1	2	3	4
	2.1.2 Количество	Ед.	0	1	1	1	1

	единиц оборудования для создания виртуальных экскурсий по фондам музея (шт.)						
2. 2.Вовлечение всех участников образовательных отношений в социально-значимую деятельность на базе музея	2.2.1 Количество обучающихся, вовлеченных в поисковую деятельность	Чел.	3	5	7	10	10
	2.2.2 Количество обучающихся экскурсоводов	Чел.	0	1	1	3	3
	2.2.3 Количество обучающихся, посетивших музей	Чел.	0	18	25	30	40
	2.2.4 Количество экскурсий по экспозициям	Ед.	0	1	2	3	3
	2.2.5 Количество виртуальных экскурсий по экспозициям музея	Ед.	0	1	2	3	3
	2.2.6 Количество музейных событий	Ед.	0	1	1	1	1
3.Проект «Компетентный учитель – залог успеха ребенка!» (повышение профессиональной компетенции педагогов)							
3.1.Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	3.1.1.Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области цифровизации образования	%	10%	30%	50%	70%	100%
	3.1.2.Доля педагогических работников, систематически использующих в образовательной деятельности цифровые образовательные технологии	%	50%	60%	70%	80%	100%
	3.1.3.Доля педагогических работников, имеющих электронные портфолио	%	40%	50%	70%	80%	100%
	3.1.4.Доля педагогических работников, имеющих свой сайт	%	40%	60%	80%	90%	100%

	3.1.5. Доля педагогических работников, активных участников конкурсов, форумов в интернет	%	10%	15%	30%	40%	60%
	3.1.6. Доля педагогических работников, создающих ЭОР	%	25%	40%	60%	80%	100%
3.2. Оснащение образовательной организации современной компьютерной, мультимедийной техникой	3.2.1. Количество педагогов на 1 компьютер	Чел.	2	1	1	1	1
	3.2.2. Обновление старой техники (от общего числа компьютеров)		10%	20%	30%	40%	50,00 %
4. Проект «Мы вместе» – проект работы с родителями детей с НОДА							
4.1. Вовлечение родителей в жизнь школы в различных формах социальной активности для повышения эффективности детско-родительских отношений	4.1.1. Средняя посещаемость родительских собраний и лекториев	%	70%	75%	80%	90%	90%
	4.1.2. Доля включения родителей (законных представителей) в деятельность школы по проекту	%	30%	40%	50%	60%	70%
4.2. Формирование лояльности со стороны родителей к образовательному учреждению	4.2.1. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством работы школы	%	70%	75%	85%	90%	90%
	4.2.2. Количество проведённых мероприятий совместно с родителями.	Ед.	2	5	6	7	7

**7. Финансовое обеспечение Программы развития
ГКОУ УР «Школа №101»**

Название проекта	Финансовая потребность				
	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.
«Прочные знания. Новые возможности»	10т.руб	30 т.р	30т.руб	30 т. руб	10т.руб
«Музей – выставка «Мы за адаптивный спорт!»»	15т.руб	50т.р	50т.руб	50т. руб	10т.руб
«Компетентный учитель – залог успеха ребенка!»(повышение профессиональной компетенции педагогов)	30т. руб	70 т. руб	100 т.руб	100 т. руб	50 т.руб
«Мы вместе» – проект работы с родителями детей с НОДА.	5 т.руб	15т.руб	20т.руб	20.т.руб	15т.руб.

**Основные характеристики государственного казённого
общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики
«Школа № 101» ГКОУ УР «Школа № 101» в 2021 году**

Общие сведения об организации		
№ п/п	Критерии	Характеристика
1.	<i>Год создания школы</i>	2001
	<i>Количество сотрудников школы; уровень образования</i>	Педагогический персонал школы -39 человек, из них 21 учитель; Учебно-воспитательный персонал – 15 человек Иной персонал – 10 человек Высшее педагогическое образование - 31 человек Среднее профессиональное- 5 человек.
2	<i>Контингент обучающихся организации</i>	В школе обучается 103 ученика и 9 воспитанников дошкольной группы. Функционируют: 18 классов комплектов с 1 по 12 класс и 1 дошкольная группа «Зайчонок»
3	<i>Реализуемые образовательные программы</i>	Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Адаптированная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
Результаты образовательного процесса		
1	<i>Качество образования</i>	2018-2019- 31,6; отличников – 3; 2019-2020 – 35,1; отличников-1; 2020-2021 - 36,1; отличников- 4;
Воспитательная работа		
	<i>Программа воспитания</i>	Разработаны Рабочая программа воспитания Программа воспитания (дошкольная группа)
	<i>Реализация дополнительных общеразвивающей программ</i>	1.Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Лепка из глины», 2Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Керамика»
	<i>Органы ученического самоуправления</i>	Совет обучающихся (5-12кл.): 2019-2020 – 8 чел. 2020-2021 – 9 чел.
	<i>Детские общественные организации</i>	Первичное отделение РДШ общероссийской общественно-государственной детско-юношеской

Общие сведения об организации		
№ п/п	Критерии	Характеристика
		организации «Российское движение школьников» создано в школе в 2018 г., количество участников в: 2019-2020 – 20 чел. 2020-2021 - 29 чел.
	<i>Количество участников школьного Фестиваля проектов</i>	2019-2020 –25 чел. 2020-2021 г. -50 чел
	<i>Количество участников проектов: -«Билет в будущее»; -«ПроеКТОрия»</i>	2019-2020 – 10 чел. 2020-2021 -25 чел. 2019-2020 – 27 чел. 2020-2021 -37 чел.
	<i>Количество участников/победителей республиканских конкурсов</i>	2019-2020 г. – 19/2 2020-2021 г.- 34/2
	<i>Количество участников/победителей Федеральных конкурсов</i>	2019-2020 г. – 9/1 2020-2021 г.- 14/14
	<i>Количество участников/победителей Международных конкурсов</i>	2019-2020 г. – 13/0 2020-2021 г.- 47/12

Информация о Государственной итоговой аттестация обучающихся
Государственная итоговая аттестация обучающихся. Результаты итоговой аттестации в 10-х классах:

Количество обучавшихся в 10-х классах	Количество учащихся, допущенных к экзаменам	Количество учащихся, не допущенных по болезни	Количество учащихся, не допущенных по неуспеваемости
2017-2018	6	0	0
2018-2019	5	0	0
2019-2020	В связи с ситуацией Covid-19 экзамены за уровень основного общего образования не проводились		
2020-2021	3	0	0

Обычно обучающиеся 10 класса выбирают форму сдачи ГИА в форме ГВЭ (Государственного выпускного экзамена). В 2018-2019 году из 6 обучающихся 10 класса 1 учащийся сдавал ГИА в форме ОГЭ (Обязательного выпускного экзамена).

Для успешного получения аттестата за уровень основного общего образования учащимся, сдающим в форме ГВЭ, нужно сдать 2 обязательных предмета (математика, русский язык), если выбрана форма ОГЭ - учащемуся требуется выбрать 4 предмета (2 обязательных и 2 по выбору). И только успешная сдача всех 4 предметов гарантирует получение аттестата за уровень основного общего образования.

Результаты письменных экзаменов:

Предмет	Русский язык				Математика			
	Учебный год	Форма	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Средний балл по годовой отметки по предмету	Средний балл по результатам экзамена	Форма	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Средний балл по годовой отметки по предмету
2017-2018	ГВЭ	6	4	4	ГВЭ	6	4	4
2018-2019	ГВЭ	5	4	4	ГВЭ	5	4	4
2019-2020	В связи с ситуацией Covid-19 экзамены за уровень основного общего образования не проводились							
2020-2021	ГВЭ	2	3	3	ГВЭ	1	3	3

Результаты ГИА в форме ОГЭ (2018-2019гг)

Класс	всего	Предметы		Первичный балл	Оценка
10 класс	1	Русский язык		32	4
		математика	алгебра	14	4
			геометрия	9	5

	Обществознание	31	4
	Литература	27	5

Как видно из таблиц, учащиеся успешно сдают ГИА в основные сроки, несданных экзаменов по разным причинам, в школе нет. Все обучающиеся 10 классов получили аттестаты об успешном освоении основного общего образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся. Результаты итоговой аттестации в 12-х классах.

Результаты обязательных экзаменов:

год	Предмет	Форма сдачи экзамена ЕГЭ/ГВЭ	Количество учащихся, сдававших экзамен в указанной форме поданному предмету	Средний балл по предмету в указанной форме сдачи экзамена	Успеваемость предмету, в %
2017-2018	12 класса не было				
2018-2019	Математика (баз)	ЕГЭ	1	5	
	Математика (проф)	ЕГЭ	3	56/56/62	100
	Русский язык	ЕГЭ	4	70/71/72/57	100
2019-2020	Математика (проф)	ЕГЭ	2	23/70	0
	Русский язык	ЕГЭ	3	66/45/61	100

В 2019-2020 учебном году не все обучающиеся успешно справились с государственной итоговой аттестацией. Не пройдена минимальная граница по таким предметам как математика и физика(1 обучающийся).

Результаты экзаменов по выбору в формате ЕГЭ:

год	Предметы по выбору	Общее количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	Средний балл по предмету	Успеваемость по предмету, в %
2017-2018	12 класса не было			
2018-2019	Физика	1	54	100
	Биология	3	64/43/48	100
	Химия	1	38	100
2019-2020	Физика	2	33/54	0
	Биология	1	42	100
	Обществознание	1	56	100

Сведения о получении документа государственного образца об образовании выпускниками ОУ:

Уч.год	Выпускники ОУ, прошедшие обучение по программам:	Всего	В том числе получили документ государственного образца об образовании			
			всего		В т.ч. особого образца	
			Количество	%	Количество	%
2017-2018 уч.год	Основного общего образования (10 класс)	6	6	100	0	0
	Среднего общего образования (12 класс)					
2018-2019 уч.год	Основного общего образования (10 класс)	6	6	100	0	0
	2.Среднего общего образования (12 класс)	4				
2019-2020 уч.год	Основного общего образования (10 класс)					
	Среднего общего образования (12 класс)	3/0	3	100%	0	0

Поступление выпускников в учебные заведения .

Выпускники 10х классов

Год выпуска	Количество выпускников	Поступление		
		СУЗ	10/11 класс	По состоянию здоровья дома
2018-2019уч.год	6	4	2	
2019-2020 уч.год	11	2	10	
2020-2021уч.год	3	2	0	1

Выпускники 12 класса

Год выпуска	Количество выпускников	Поступление		
		ВУЗ	СУЗ	трудоустройство
2018-2019уч.год	4	4		
2019-2020 уч.год	3	1	1	1
2020-2021уч.год	0	0	0	

Учебные заведения

ВУЗ	СУЗ
ФГБОУ ВО «УдГУ»; Пермский государственный медицинский университет; Поволжская академия физкультуры, спорта и туризма (г. Казань) (Адаптивная физическая культура; ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА;	- ПОЧУ «Ижевский техникум экономики, управления права Удмуртпотребсоюза»; БПОУ УР «ИТЭТ» ; БПОУ УР «Ижевский машиностроительный техникум» (Графический дизайн) ; СПО при ИЖГТУ им. М. Т. Калашникова СПО при ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА;

SWOT-анализ потенциала развития школы

Факторы, обеспечивающие развитие Школ	Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (T)
Кадровое обеспечение Школы	Высококвалифицированный педагогический коллектив	пассивность отдельных педагогов в принятии новых технологий. профессиональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работ	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. Низкий должностной оклад педагога.
Система управления	Создана управленческая команда – команда единомышленников.	Сильная зависимость педагогов от решения администрации Недостаточно высокая включённость педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.	Возможность использования потенциала органов общественного управления. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота	Несовершенство механизмов реализации. Смена кадров.
Качество образования	100% сдача ГИА, Высокий процент удовлетворенности участников образовательной деятельности качеством образовательных услуг	Невысокие результаты успеваемости учащихся и низкие результаты государственной итоговой аттестации Недостаточно развиты методы оценки качества образования	Изменение системы оценивания, учет качественных изменений, происходящих у участников образовательной деятельности	Увеличение количества детей с низким интеллектуальным уровнем, и тяжелыми множественными нарушениями Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом

Факторы, обеспечивающие развитие Школ	Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (T)
				профессионального мастерства педагога и дополнительными финансовыми средствами для оплаты работы педагогов работы по индивидуальным учебным плана
Материально-техническая база Школы	Удовлетворительная материально -техническая база учреждения Высокий процент обеспеченности компьютерной техникой	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу и обновлению компьютерного оборудования.	Улучшение материально-технического обеспечения образовательной среды, включение в федеральные проекты по программе «Развитие образования»	Несовершенство механизма закупок
Психолого-педагогические и медицинские сопровождение обучающихся	Сохранен штат медицинских работников школы, оборудован медицинский блок; Большой практический опыт работы ШППК	Недоверительное отношение родителей к рекомендациям специалистов ШППК	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в обучении и воспитания детей	Исключение штатных единиц медицинских работников из штатного расписания школы по решению учредителя Увеличение отрицательно настроенных родителей к рекомендациям ТПМПК и ШППК

Факторы, обеспечивающие развитие Школ	Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (T)
Образовательные технологии и процессы	Применение Здоровьесберегающих технологий и методов коррекционной педагогики	Недостаточное владение активными методами обучения, в том числе ИКТ	Развитие современной образовательной среды, внедрение информационных технологий	Непонимание отдельными педагогами необходимости профессионального роста, в том числе в области информационных технологий
Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей) Школы	Разнообразные формы сотрудничества с родителями.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс.	Активность и желание родителей взаимодействовать со Школой.	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнерами.
Безопасность и антитеррористическая защищенность учреждения Создание кибербезопасной школьной среды	Функционируют все системы безопасности Разработан паспорт безопасности. Регулярное обновление баз антивирусной защиты.	Профилактика компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде не приносит запланированных результатов.	Создание Модели системного просвещения и профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде Обеспечение безопасности образовательных учреждений со стороны государства	Увеличение доли обучающихся с компьютерной зависимостью, отсутствие профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное казенное общеобразовательное
учреждение Удмуртской Республики
«Школа № 101»

ГКОУ УР «Школа № 101»

УДМУРТ ЭЛЬКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЪЯ НО ТОДОСЪЯ
МИНИСТЕРСТВО
«101-тй номеро школа»
Удмурт Элькунысь огъядышетонъя
кун казна ужъюрт

«101-тй номеро школа» УЭ ОКК

Проект

«Прочные знания. Новые возможности»

Город Ижевск, 2021 год

Паспорт проекта

Название раздела	Содержание
1.Тема (название)	«Прочные знания. Новые возможности»
2.Актуальность	<p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» направлена на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка;</p> <p>организовано комплексное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений;</p> <p>обеспечена возможность профессионального развития и обучения на протяжении всей профессиональной деятельности для педагогических работников.</p> <p>С целью обеспечения вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности обучающихся необходимо изменение ценностных ориентиров и способов работы педагогов, освоение эффективного педагогического инструментария и внедрение в практику новых решений. Налицо необходимость обновления и формирования профессиональных компетенций, которые обеспечивают опережающую готовность педагогических и руководящих кадров к решению новых профессиональных задач и достижению к 2024 году результатов, Инновационной составляющей проекта является выстраивание образовательных траекторий в школе для каждого обучающегося. Современный учитель должен быть ориентирован на индивидуальность человека. Сегодня нужны специалисты, умеющие прогнозировать, проектировать, конструировать, организовывать и анализировать процессы развития каждого ребёнка; способные осознанно выстраивать профессиональную деятельность, осмысливать её процессы и результаты, устанавливать соответствие способов своей деятельности поставленным задачам, прогнозировать развитие образовательной действительности.</p> <p>Реализация проекта «Прочные знания. Новые возможности» позволит обеспечить образование обучающихся с НОДА нормативной базой, определяющей требования к содержанию, условиям и результатам реализации АООП ООО с учетом особых образовательных потребностей; в комплексе достоверно оценить динамику роста/падения качества образования в соответствии с АООП ООО и АООП СОО.</p>
3.Проблема и ее анализ	<p>За последние два года в школе увеличивается количество обучающихся по программе 6.3 (с нарушением интеллекта) Увеличивается процент обучающихся с низким уровнем обучения, а также идет рост количество обучающихся по индивидуальным учебным планам по медицинским показаниям, и обучающихся в форме семейного образования.</p>

Название раздела	Содержание
1.Тема (название)	«Прочные знания. Новые возможности»
	<p>Большую проблему представляет обучение детей в средних (старших) классах. Только для обучающихся с нарушением интеллекта предполагается особый ФГОС. Остальные категории должны обучаться на основе ФГОС ООО по адаптированным образовательным программам. Однако путей для решения задач коррекции недостатков психофизического развития, а также организации предпрофессиональной подготовки еще не разработано, отсутствует комплексная система отслеживания динамики изменений показателей качества результатов, условий, процесса, управленческих решений по реализации АООП ООО.</p>
4.Возможные способы решения проблемы	<p>Необходима комплексная система работа с кадрами и система отслеживания динамики изменений показателей качества результатов, условий, процесса, управленческих решений по реализации АООП ООО.</p>
5.Основное содержание проекта	<p>Ориентации школьного образования на индивидуализацию обучения, на практические навыки и способности применять знания, вовлечения школьников в проектную и практическую деятельность. Внедрение современных образовательных технологий и ассистивных инструментов. Обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология», включение в движение Абилимпикс</p>
6.Цель проекта	<p>Поддержание качества образования на оптимальном уровне , способствующего успешной социализации выпускников и формированию благоприятного общественного мнения о качестве предоставляемых образовательных услуг.</p>
7.Задачи проекта	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать нормативно -правовую базу школы по организации учебного процесса с учетом индивидуализации образовательного маршрута; - Выстроить систему сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города, реализующие. АООП разных видов; - Совершенствовать материально-техническую базу школы с целью выстраивания развивающей безопасной среды для обучающихся. <p>Создание высокооснащенных кабинетов: предметной области «Технология» и педагогов коррекционной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование работы ШППК; -ранняя профориентация обучающихся, через участие в региональном чемпионате Абилимпикс.
8.Ожидаемые результаты	<p>Стабильное качество образования; успешная сдача ГИА выпускниками школы; комплексная система отслеживания динамики изменений показателей качества результатов образования; устранение профессиональных дефицитов педагогов.</p>

Название раздела	Содержание
1.Тема (название)	«Прочные знания. Новые возможности»
9.Продукты проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Разработанные локальные акты по организации учебного процесса; -инструменты для качественной процедуры ВСОКО; - сетевые договоры по организации консультирования и обучения педагогов; -опыт в подготовке участников абилитивного курса.
10.Участники	Администрация и педагоги школы.
11.Партнеры	Образовательные учреждения города, реализующие адаптированные образовательные программы, ИРО МО и НУР, ТПМПК.
12.Ресурсы	<p>Организационно-управленческие ресурсы- администрация ГКОУР «Школа №101» творческая группа по разработке и реализации проекта.</p> <p>Материально-технические ресурсы– компьютерное оборудование, оргтехника, канцелярские товары, материалы для проведения мастер-классов (конкурсов, фестивалей),.</p> <p>Кадровые ресурсы- педагогические работники ГКОУ УР «Школа №101»;</p> <p>Методические ресурсы- действующее законодательство, локальные акты и нормативно правовое обеспечение проекта, банк и каталог методической продукции по направлению проекта. Материалы московского ГППЦ</p> <p>Финансовые ресурсы - бюджетные средства текущего финансового года на осуществление мероприятий в рамках проекта, а также финансы по Федеральному проекту «Современная школа»</p> <p>Информационные ресурсы -официальные сайт ГКОУ УР « Школа №101», школьная группа Вконтакте.</p>
13.Критерии оценки эффективности	<p>Для педагогов</p> <p>Повышение профессиональной компетенции педагогов;</p> <p>Организация эффективной работы с обучающимися, испытывающими сложности в освоении АООП.</p> <p>- для учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение эффективности деятельности образовательного процесса; -повышение уровня конкурентоспособности на рынке образовательных услуг; -укрепление социального партнерства. <p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стабильное качество знаний; -развитие личностного потенциала обучающихся <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение степени удовлетворенности образовательным процессом
14.Этапы и сроки реализации	1.Подготовительный(2021г.) Анализ имеющейся нормативной базы, информационных ресурсов

Название раздела	Содержание
1.Тема (название)	«Прочные знания. Новые возможности»
	и ресурсов города. 2. <i>Деятельностный</i> (2022-2024 г.г). Реализация комплекса мероприятий по организации образовательного процесса. 3. <i>Заключительный</i> (2025г.) Проведение мониторинга эффективности реализации проекта. 2025г.г.
15.Возможные риски	Низкая активность работы педагогов.
16.Пути преодоления негативных последствий	Моральное и материальное стимулирование педагогов работающих в проекте

**Дорожная карта
по реализации проекта «Прочные знания. Новые возможности»**

Мероприятие	Срок	Ответственный	Участники	Ожидаемый результат
1.Оформление проекта и формирование нормативно-правового обеспечения				
1.1 Оформление паспорта проекта, дорожной карты.	Август 2021г.	Жемчугова Е.О	Инициативная группа	Паспорт проекта, дорожная карта.
1.2 Представление проекта на педагогическом совете.	Август 2021г.	Жемчугова Е.О	Педагоги школы	Приказ об утверждении проекта
1.3 Заключение договоров о сетевом взаимодействии с учебными организациями города.	2022-2023	Жемчугова Е.О Чувашова И.Р	Администрация школ	Договоры
1.4 Разработка и актуализация локальных актов, регламентирующих организацию и контроль образовательного процесса.	2021-2025	Жемчугова Е.О Чувашова И.Р	Педагоги школы, законные представители обучающихся	Локальные акты
2.Осуществление мероприятий, обеспечивающих реализацию проекта				
2.1. Проведение и участие в семинарах и мастер-классах по обучению по разным видам программам.	2022-2024	Жемчугова Е.О. Чувашова И.Р.	Педагоги школы,	Устранение профессиональных дефицитов; документы для аттестации педагогов
2.2 Изучение и применения ассистивных методов (по материалам ГППЦ Москва).	2022-2024	Торхова Е.А.	Педагоги школы	Пополнение методической копилки коррекционной работы на уроках.
2.3.Регистрация в ассоциации Инклюзивных школ.	2022	Юминова Л.Б.	Члены метод Совета	Членство в ассоциации Инклюзивных школ, получение методической помощи.
2.4. Работа ШППК	2021-2025	Жемчугова Е.О.	Члены ШППК	Своевременное выявление причин не успешности обучающихся и

Мероприятие	Срок	Ответственный	Участники	Ожидаемый результат
				создание необходимых условий для освоения образовательной программы.
2.5. Разработка индивидуальных учебных планов(траектории обучения)	2021-2025	Жемчугова Е.О Чувашова И.Р	Классные руководители	Освоение АООП с учетом рекомендаций ТПМПК
2.6.				
2.7 Организация работы педагогов по формированию и развитию доступных обучающимся школы компетенций чемпионата .Абилимпикс	2021-2025	Жемчугова Е.О	Филимонцева Е.И Чиркова Т.Н. Стерхова А.Б. Сентякова А.А.	Участие в чемпионате Абилимпикс
2.8.Оснащение кабинета технологии (рамках Федерального проекта)	2023	Майшева Е.С.	Учитель технологии	Современный кабинет технологии
2.9.Оснащение кабинетов педагогов коррекционной работы(рамках Федерального проекта)	2023	Майшева Е.С.	Учителя коррекционной работы	Современные, оснащенные кабинеты
3.Информационное сопровождение проекта				
3.1 Выступление на совещаниях и школьных метод комиссиях	2021-2023	Жемчугова Е.О. Чувашова И.Р.	Педагоги школы	Информирование педагогов.
3.2. Группы ВК, вайбер классных сообществ (родители + классный руководитель)	2022-2025г.	Ситникова Т.М	Инициативная группа обучающихся	Размещенная информация

Система целевых показателей и индикаторов реализации проекта

Направление деятельности	Показатели	Индикаторы				
		2021	2022	2023	2024	2025
1. Поддержание качества образования на оптимальном уровне (цензовый уровень)	Качество образования	34,2	34,2	34,1	34,0	34,0
	Сдачи ГИА 10 класс 12класс	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля выпускников получивших аттестат об образовании	100	100	100	100	100
	Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	100	100	100	100	100
2. Профорientация обучающихся	Количество участников «ПРОЕКТООРИЯ»	37	40	40	45	45
	Количество участников регионального чемпионата Абилимпикс	3	4	4	4	4
3. Условия, отвечающих современным требованиям,	Оборудование и функционирование кабинета технологии			1	1	1
	Оборудование и кабинетов логопедов, дефектологов			1	1	1

Финансовое обеспечение проекта «Прочные знания. Новые возможности»

Финансовая потребность	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.
	10т.руб	30 т.р	30т.руб	30 т. руб	10т.руб

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное казенное общеобразовательное
учреждение Удмуртской Республики
«Школа № 101»

ГКОУ УР «Школа № 101»

УДМУРТ ЭЛЬКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЪЯ НО ТОДОСЪЯ
МИНИСТЕРСТВО
«101-тй номеро школа»
Удмурт Элькунысь огъядышетонья
кун казна ужъяурт

«101-тй номеро школа» УЭ ОКК

Проект «Адаптивный спорт»

Город Ижевск, 2021г.

Паспорт проекта
Музей – выставка «Мы за адаптивный спорт!»

Название раздела	Содержание
1. Тема (название)	Музей – выставка «Мы за адаптивный спорт!»
2. Актуальность	Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения и гордости за своих земляков, за их заслуги и воле к победам в спорте.
3. Проблема	Недостаточная информированность обучающихся о движении адаптивного спорта
4. Возможные способы решения проблемы	Создание музея – выставки «Мы за адаптивный спорт!»
5. Основное содержание проекта	Оформление постоянных, переносных экспозиций. Создание видео экскурсий по экспозициям музея. Подготовка обучающихся – экскурсоводов в старших классах. Организация на базе музея совместной деятельности со спортивными организациями города по воспитанию обучающихся на примере участников паралимпийских игр.
6. Цель проекта	Вовлечь обучающихся школы в сбор информации по движению адаптивного спорта для людей с ПОДА. Пропаганда и социализация обучающихся через занятия спортом.
7. Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оборудовать помещение под музей – выставку. 2. Создание экспозиций по движению адаптивного спорта. 3. Формирование условий для повышения интереса обучающихся к спортивной, поисково – исследовательской работе через создание Internet – версии экспозиций музея. 4. Создание спортивно - образовательного пространства, основанного на вариативности и многообразии видов социально – творческой деятельности обучающихся на основе взаимодействия образовательных спортивных организаций и учреждений дополнительного образования. 5. Организовать сотрудничество с большим количеством спортивных секций.
8. Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание музея – выставки «Мы за адаптивный спорт!». 2. Подготовлены обучающиеся – экскурсоводы. 3. Спортивно – образовательные события на базе музея. 4. Увеличение количества обучающихся школы, занимающихся в спортивных секциях.
9. Продукты проектной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стенд обучающихся школы, добившихся спортивных результатов в различных видах спорта. 2. Группа школьных экскурсоводов.
10. Участники	Коллектив ГКОУ «Школа № 101», выпускники школы занимающиеся адаптивным спортом.
11. Партнеры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Министерство физкультуры и спорта; 2. Спортивно – адаптивная школа УР; 3. Музей спортивной славы города Ижевска;

Название раздела	Содержание
	4. Институт физической культуры. 5. Спортивные учреждения дополнительного образования
12. Ресурсы	<p>Организационно-управленческие ресурсы - администрация ГКОУР «Школа №101» творческая группа по разработке и реализации проекта.</p> <p>Материально-технические ресурсы – компьютерное оборудование, оргтехника, канцелярские товары, отремонтированное помещение.</p> <p>Кадровые ресурсы - педагогические работники ГКОУ УР «Школа №101»; заинтересованные родители обучающихся, выпускники школы, занимающиеся адаптивным спортом.</p> <p>Финансовые ресурсы - бюджетные средства текущего финансового года на осуществление мероприятий в рамках проекта, а также привлеченные спонсорской поддержки.</p> <p>Информационные ресурсы - официальные сайт ГКОУ УР «Школа №101».</p>
13. Критерии оценки эффективности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие музея – выставки «Мы за адаптивный спорт!» 2. Формирование группы экскурсоводов из числа обучающихся. 3. Увеличение числа обучающихся, участвующих в поисково – исследовательской деятельности. 4. Увеличение количества музейных событий
14. Этапы и сроки реализации	2021-2025г.г. 1. <i>Подготовительный</i> (2021г.) – сбор материалов, подготовка макета экспозиций, оформление музейных экспозиций, привлечение спонсоров, обучение педагогов основам музейной педагогики. 2. <i>Деятельностный</i> (2022-2024г.г.) – организация работы экскурсоводов, организация экскурсий для обучающихся. Подготовка виртуальных экспозиций. 3. <i>Заключительный</i> (2025г.) – подведение итогов работы
15. Возможные риски	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточное количество финансов. 2. Недостаточная квалификация педагогов, участвующих в создании музея. 3. Недостаточная заинтересованность обучающихся в поисково-исследовательской деятельности.
16. Пути преодоления негативных последствий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение партнеров – спонсоров. 2. Обучение педагогов основам музейной педагоги. 3. Разработка системы поощрения обучающихся, участвующих в поисково-исследовательской деятельности.

**Дорожная карта
по реализации проекта Музей – выставка «Мы за адаптивный спорт!»**

Мероприятие	Срок	Ответственный	Участники	Ожидаемый результат
1.Оформление проекта и формирование нормативно-правового обеспечения				
1.1 Оформление паспорта проекта, дорожной карты	Апрель, май 2021г.	Чиркова Т.Н.	Инициативная группа	Паспорт проекта, дорожная карта.
1.2 Представление проекта на педагогическом совете	Май 2021г.	Чиркова Т.Н.	Педагоги школы	Приказ об утверждении проекта.
1.3 Создание рабочей группы по сбору материалов и разработке макета экспозиций музея	Ноябрь 2021г.	Ситникова Т.М.	Инициативная группа	Приказ о создании рабочей группы
1.4 Привлечение партнеров к музейной деятельности, заключение соглашений	2021г.	Чиркова Т.Н.	Инициативная группа	Наличие партнеров, заключение соглашений о сотрудничестве
2.Осуществление мероприятий, обеспечивающих реализацию проекта				
2.1 Проведение конкурса рисунков «Лучшая эмблема музея - выставки»	Ноябрь-декабрь 2021г.	Чиркова Т.Н.	Обучающиеся ГКОУ «Школа 101» с 1 по 12 классы	Эмблема музея - выставки
2.2 Сбор материалов для подготовки экспозиций	2021 – 2025гг.	Чиркова Т.Н.	Сентякова А.А. Обучающиеся и их родители	Материалы для экспозиций музея
2.3 Разработка макета экспозиций	2022г.	Филимонцева Е.И.	Заинтересованные родители Привлеченные педагоги	Макет экспозиций музея
2.4 Подготовка экспозиций музея	2022г.	Филимонцева Е.И.	Инициативная группа	Оформление экспозиции
2.5 Создание первичной электронной версии экспозиций музея	2022г.	Ситникова Т.Н.	Дюдина И.И. Мильчакова С.И.	Первичная электронная версия экспозиций музея
2.6 Создание видео о новом музее	2022гг.	Дюдина И.И. Мильчакова С.И.	Инициативная группа обучающихся	Видео о музее
2.7 Формирование	2022-	Чиркова Т.Н.	Обучающиеся	Обучающиеся -

Мероприятие	Срок	Ответственный	Участники	Ожидаемый результат
отряда экскурсоводов из обучающихся старших классов школы 101	2023гг.		старших классов школы 101	экскурсоводы
2.8 Торжественное открытие музея – выставки «Мы за адаптивный спорт»	Октябрь 2022г.	Чиркова Т.Н.	Инициативная группа обучающихся	Действующий музей
2.9 Организация экскурсий	2023, 2025гг.	Ситникова Т.Н.	Привлеченные педагоги Отряд экскурсоводов	Проведение экскурсий
2.10 Создание системы уроков физической культуре, классных часов и групповых мероприятий для обучающихся школы 101 и их родителями	2023, 2025гг.	Чиркова Т.Н.	Привлеченные педагоги	Посещение музея обучающимися школы 101 и их родителями
3. Информационное сопровождение проекта				
3.1 Рекламный буклет о музее – выставке «Мы за адаптивный спорт!»	2022г.	Филимонцева Е.И.	Инициативная группа обучающихся и педагогов.	Буклет
3.2 Официальная группа ГКОУ «Школа 101»	2022г.	Ситникова Т.М	Инициативная группа обучающихся	Размещенная информация
3.3 Группы ВК, вайбер классных сообществ (родители + классный руководитель)	2022г.	Ситникова Т.М	Инициативная группа обучающихся	Размещенная информация

Система целевых показателей и индикаторов реализации проекта

Направление деятельности	Показатели	Индикаторы				
		2021	2022	2023	2024	2025
1.Создание современных условий для реализации проекта	1.1 Количество педагогов, владеющих технологиями музейной педагогики (чел.)	0	1	2	3	4
	1.2 Количество единиц оборудования для создания виртуальных экскурсий по фондам музея (шт.)	0	1	1	1	1
2. Вовлечение всех участников образовательных отношений в социально-значимую деятельность на базе музея	2.1 Количество обучающихся, вовлеченных в поисковую деятельность (чел.)	3	5	7	10	10
	2.2 Количество обучающихся экскурсоводов (чел.)	0	1	1	3	3
	2.3 Количество обучающихся, посетивших музей (чел.)	0	18	25	30	40
	2.4 Количество экскурсий по экспозициям (кол-во)	0	1	2	3	3
	2.5 Количество виртуальных экскурсий по экспозициям музея	0	1	2	3	3
	2.6 Количество музейных событий	0	1	1	1	1

**Финансовое обеспечение проекта
«Музей – выставка «Мы за адаптивный спорт!»»»**

Финансовая потребность	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.
	15т.руб	50т.р	50т.руб	50т. руб	10т.руб

Финансирование проекта предполагается из различных источников

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное казенное общеобразовательное
учреждение Удмуртской Республики
«Школа № 101»

ГКОУ УР «Школа № 101»

УДМУРТ ЭЛКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЪЯ НО ТОДОСЪЯ
МИНИСТЕРСТВО
«101-тй номеро школа»
Удмурт Элькунысь огъядышетонъя
кун казна ужьюрт

«101-тй номеро школа» УЭ ОКК

**Проект «Компетентный учитель – залог успеха ребенка»
(повышение профессиональной компетенции педагогов)**

Город Ижевск, 2021г.

**Паспорт проекта «Компетентный учитель – залог успеха ребенка»
(повышение профессиональной компетенции педагогов)**

Название раздела	Содержание
1.Тема (название)	«Компетентный учитель – залог успеха ребенка» (повышение профессиональной компетенции педагогов)
2.Актуальность	<p>С целью реализации Указа Президента РФ от 7 мая 2018года №204 «о национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» национальным проектом «Образование» определены приоритеты, связанные с внедрением в систему образования цифровых технологий. Обновление содержания во всех ветвях образования требует и обновления профессиональной компетентности.</p> <p>В современном образовательном пространстве востребована модель педагога готового к переходу от привычных схем и стереотипов в поведении, восприятии и мышлении к умению самореализации, гибкости мышления, инициативы, способности продуцировать новые идеи при осуществлении образовательной деятельности со всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>В связи с этим необходимо создать гибкую и мобильную систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов, смоделировать методическое сопровождение педагогов на основе современных требований к педагогам и образовательной деятельности.</p>
3.Проблема и ее анализ	<p>В современном образовательном пространстве востребована модель педагога готового к отказу от привычных схем и стереотипов в поведении, восприятии и мышлении. Анализируя реальную картину методического роста и совершенствования педагога видим, что процесс личностно-профессионального развития педагога носит неорганизованный и спонтанный характер. Потребность в постоянном творческом развитии, саморазвитии и самореализации не стали нормой профессиональной жизни. Низкий уровень цифровой компетентности педагогических работников.</p>
4.Возможные способы решения проблемы	<p>Обновление содержания методического сопровождения педагогических работников в ГКОУ УР «Школа №101».</p> <p>Оснащение кабинетов современной техникой. Изменение подходов к организации повышения квалификации педагогических работников.</p>
5.Основное содержание проекта	Повышение цифровой компетенции педагогических работников на основе разработанных ими индивидуальных планов самообразования.
6.Цель проекта	Создание условий для персонификации профессионального развития педагогов; развитие мотивирующих форматов профессионального развития педагогов в школе.
7.Задачи проекта	<p>1.Создание оптимальных условий для повышения квалификации педагогических работников в области цифровизации образовательной деятельности.</p> <p>2.Разработка индивидуальных планов самообразования педагогических работников.</p>

Название раздела	Содержание
	3.Выявление актуальных направлений модернизации методической работы по развитию профессиональной компетентности педагогов.
8.Ожидаемые результаты	Владение педагогическими работниками современными технологиями (умеют работать на различных обучающих платформах, создавать видео уроки, электронные портфолио и др.)
9.Продукты проектной деятельности	1.Электронные портфолио педагогических работников. 2.Личные сайты педагогических работников. 3.Видео занятия, видео экскурсии. 4.Индивидуальные планы самообразования. 5.Статьи в научно-методических журналах.
10.Участники	Педагогический коллектив ГКОУ УР «Школа №101»
11.Партнеры	1. МО и Н УР 2. ИРО МО и НУР, Методический центр «Альтернатива»,
12.Ресурсы	Материально-технические 1.Отремонтированное помещение школы, оборудованные кабинеты Кадровые 1.Работники, имеющие высшую квалификационную категорию 10чел (26%); первую – 9чел (23%). 2.Работники, имеющие почетные звания: 5 чел (13%).
13.Критерии оценки эффективности	1.Количество педагогических работников, имеющие индивидуальные планы самообразования. 2.Количество педагогов, прошедших обучение по ИКТ. 3.Количество педагогов, имеющих электронное портфолио. 4.Количество педагогов, имеющих личный сайт. 5.Количество видео занятий.
14.Этапы и сроки реализации	2021-2025г.г. 1. <i>Подготовительный</i> (2021г.) – разработка формы индивидуального плана самообразования, выявление проблем в организации методического сопровождения педагогов 2. <i>Деятельностный</i> (2022-2024г.г.) – повышение цифровой компетентности педагогических работников через различные формы; создание электронных портфолио, личных сайтов, видео занятий и др. 3. <i>Заключительный</i> (2025г.) – подведение итогов реализации планов самообразования через серию творческих отчетов, описание опыта в научно-методических изданиях
15.Возможные риски	1.Недостаточное количество финансов на повышение квалификации педагогов. 2.Низкий уровень мотивации педагогов на повышение своей квалификации, творческого развития. 3.ИТ – некомпетентность педагогов
16.Пути преодоления негативных последствий	1.Разработка системы поощрения педагогов. 2.Повышение ИТ –компетентности педагогов через КПК, взаимообучение.

Дорожная карта
по реализации проекта «Компетентный учитель – залог успеха ребенка»
(повышение профессиональной компетенции педагогов в области цифровизации образовательного процесса)

Мероприятие	Срок	Ответственный	Участники	Ожидаемый результат
1.Оформление проекта и формирование нормативно-правового обеспечения				
1.1.Оформление паспорта проекта, дорожной карты.	май 2021г.	Жемчугова Е.О.	Инициативная группа	Паспорт проекта, дорожная карта.
1.2.Представление проекта на педагогическом совете.	октябрь 2021г.	Юминова Л.Б.	Педагоги школы	Приказ об утверждении проекта.
1.3.Изучение уровня профессиональной компетентности и образовательных потребностей педагогов.	Ноябрь 2021г.	Чувашова И.Р.	Мильчакова С.И.	Информация об уровне профессиональной компетенции педагогов, сильных и слабых сторонах, об интересах и проблемах в организации образовательной деятельности.
1.4.Обновление модели методического сопровождения педагогических работников.	Ноябрь 2021г.	Руководитель Метод совета	Руководители ШМК	Модель методического сопровождения педагогических работников.
1.5.Создание формы индивидуального плана самообразования	Декабрь 2021г.	Руководитель Метод совета	Руководители ШМК	Форма плана индивидуального самообразования.
1.6.Создание проектной лаборатории по разработке персональных сайтов педагогов; личных электронных портфолио педагогов.	Январь 2022г.	Чувашова И.Р.	Мильчакова С.И. Дюдина И.И.	Действующая проектная лаборатория. Личные сайты педагогов Личные электронные портфолио.
2.Осуществление учебных, ориентационных мероприятий, обеспечивающих реализацию проекта				
2.1.Создание команды, мотивированной в продвижении и развитии цифровой образовательной среды.	Февраль 2022г.	Жемчугова Е.О	Мильчакова С.И. Кожевникова Т.С.	Команда, мотивированная в продвижении и развитии цифровой образовательной среды
2.2.Прохождение курсов	2021-	Жемчугова Е.О.	Педагоги	Система повышения

Мероприятие	Срок	Ответственный	Участники	Ожидаемый результат
повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах, педагогических проектах, вебинарах.	2024г.г.	Юминова Л.Б.		квалификации педагогов.
2.3.Использование цифровых образовательных ресурсов федерального проекта «Цифровая экономика РФ».	2021-2024	Жемчугова Е.О. Юминова Л.Б.	Педагоги	Повышение цифровой грамотности педагогов, подтвержденная сертификатами разработчиков ресурсов (ПРОНАВЫКИ, СТЕРИК и другие).
2.4.Формирование и развитие системы сопровождения и поддержки молодых специалистов и вновь прибывших в учреждение педагогов.	2021-2024г.г.	Юминова Л.Б.	молодым и вновь прибывшим специалистам	Консультативная помощь молодым и вновь прибывшим специалистам. Наставничество.
2.5.Развитие информационной открытости преподавателей (создание электронных портфолио, личных сайтов).	2021-2024г.г.	Чувашова И.Р.	Мильчакова С.И. Дюдина И.И.	Электронные портфолио педагогов Сайты педагогов
2.6.Трансляция педагогического опыта, уровня профессиональной компетентности.	2021-2024г.г.	Юминова Л.Б.	Жемчугова Е.О.	Выступление педагогов на семинарах, конференциях различного уровня, публикации в научно-методических изданиях
2.7.Обеспечение условий для непрерывного профессионального роста педагогов.	2021-2024г.г.	Юминова Л.Б.	Жемчугова Е.О.	Профессиональный рост и положительная мотивация педагогов, повышение престижа учреждения.
3.Информационное сопровождение проекта				
3.1.Проведение методических мероприятий на школьном и республиканском уровне по теме проекта	2023г.	Жемчугова Е.О.	Руководители ШМК	Фотоотчет

Мероприятие	Срок	Ответственный	Участники	Ожидаемый результат
«Повышение профессиональной компетенции педагогов в области цифровизации образовательной деятельности учреждения»				
3.2. Публикации в научно-методических изданиях по теме проекта	2022-2024г.г.	Руководитель Метод совета	Руководители ШМК	Публикации
3.3. Организация творческих отчетов педагогов по итогам реализации индивидуальных планов самообразования	2023-2024г.г.	Руководитель Метод совета	Руководители ШМК	Фотоотчет о творческих отчетах педагогов

**Система целевых показателей и индикаторов реализации проекта
«Компетентный учитель – залог успеха ребенка»
(повышение профессиональной компетенции педагогов в области
цифровизации образовательного процесса)**

Направление деятельности	Показатель	Индикаторы				
		2021	2022	2023	2024	2025
1.Повышение профессиональной компетентности и педагогических работников	1.1.Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области цифровизации образования.	10%	30%	50%	70%	100%
	1.2.Доля педагогических работников, систематически использующих в образовательной деятельности цифровые образовательные технологии.	50%	60%	70%	80%	100%
	1.3.Доля педагогических работников, имеющих электронные портфолио.	40%	50%	70%	80%	100%
	1.4.Доля педагогических работников, имеющих свой сайт.	40%	60%	80%	90%	100%
	1.5.Доля педагогических работников, активных участников конкурсов, форумов в Интернет.	10%	15%	30%	40%	60%
	1.6. Доля педагогических работников, создающих ЭОР.	25%	40%	60%	80%	80%
2.Оснащение образовательной организации современной компьютерной, мультимедийной техникой	2.1.Количество педагогов на 1 компьютер.	2	1	1	1	1
	2.2.Обновление старой техники (от общего числа компьютеров).	5%	10%	20%	30%	40%

Финансовое обеспечение проекта
«Компетентный учитель – залог успеха ребенка»
(повышение профессиональной компетенции педагогов
в области цифровизации образовательного процесса)

Финансовая потребность	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.
	60т. руб	70 т. руб	100 т.руб	100 т. руб	100 т.руб

Финансирование проекта предполагается из различных источников

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное казенное общеобразовательное
учреждение Удмуртской Республики
«Школа № 101»

ГКОУ УР «Школа № 101»

УДМУРТ ЭЛЬКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЪЯ НО ТОДОСЪЯ
МИНИСТЕРСТВО
«101-тй номеро школа»
Удмурт Элькунысь огъядышетонъя
кун казна ужъюрт

«101-тй номеро школа» УЭ ОКК

**Проект «Мы вместе» – проект работы
с родителями детей НОДА**

«Прийти вместе — это начало, остаться вместе — это развитие, работать вместе — это успех!»

Город Ижевск, 2021г.

Паспорт проекта

Название раздела	Содержание
1.Тема (название)	Проект «Мы вместе» – проект работы с родителями детей НОДА
2.Актуальность	Организация взаимодействия с семьей — работа сложная; она не имеет готовых технологий и рецептов. Ее успех определяется инициативой, терпением обоюдным желанием родителей и педагогов в тесном контакте. Важно создать систему работы с родителями, направленную на помощь семье в создании для особого ребенка благоприятных и безопасных условий жизнедеятельности, обучения и социализации. Цель данной системы работы – создание условий для повышения мотивации включенности родителей в учебно-воспитательный процесс школы. Данное направление работы указано в целевых показателях Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642), Федеральный проект "Поддержка семей, имеющих детей"
3.Проблема и ее анализ	Каждый родитель заинтересован в том, чтобы их ребенок мог поддерживать свое материальное существование, следить за своим здоровьем и безопасностью, иметь круг людей, на поддержку которых можно рассчитывать в случае жизненных трудностей, небесполезно организовывать свое свободное время и быть принятым социумом, где человек живет. Данный результат является основным результатом социализации. Для того, чтобы это происходило, родитель должен видеть положительные сдвиги в поведении, обученности, социальном взрослении ребенка, его стремление идти в школу, уважение к учителю. Однако, все больше родителей не доверяют педагогам, родители начинают устойчиво избегать контактов с учителем, игнорируют призывы обратиться в ПМПК для уточнения маршрута, становятся «контролерами» педагогов, проблема превращения родителей в активных участников коррекционно-образовательного процесса стоит фактически перед любой школой.
4.Возможные способы решения проблемы	Создание комплексного и проектного подхода в работе с родителями.
5.Основное содержание проекта	Реализация разнообразных направлений деятельности, ориентированных на реализацию педагогических, психологических, медицинских, юридических, культурно-досуговых потребностей семей с детьми имеющих НОДА , в том числе ранняя профориентации обучающихся.
6.Цель проекта	Вовлечение родителей в жизнь школы в различных формах социальной активности для повышения эффективности детско-родительских отношений, формирование лояльности со стороны родителей к образовательному учреждению;
7.Задачи проекта	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> - просвещение родителей в педагогической, юридической, валеологической и др. областях; - создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении детей; - оказание помощи в организации разумной деятельности ребенка

Название раздела	Содержание
	<p>(творчество, обучение, труд, игра, адаптивный спорт), его общение в семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у родителей мотивации к взаимодействию с педагогами и специалистами учреждения, участию в создании единого воспитательного пространства «Школа— семья»; - создание благоприятного психологического микроклимата в классах, способствующего эмоциональному комфорту всех детей; - формирование лояльности со стороны родителей к образовательному учреждению; - расширение контактов с социумом, ранняя профориентация обучающихся.
8.Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • повышение компетентности родителей и педагогов в области семейного воспитания; • увеличение количества семей, вовлеченных в деятельность по проекту ; • развитие социального партнерства с организациями города по поддержке семейного воспитания; • формирование методической копилки технологий по работе с родителями.
9.Продукты проектной деятельности	<p>1.Сценарии мероприятий с родителями. 2.Договоры о сетевом взаимодействии с организациям партнерами по проекту.</p>
10.Участники	<p>Родительская общественность школы, обучающиеся школы, педагоги школы.</p>
11.Партнеры	<p>Приглашенные специалисты (медицинские работники, юристы, работники социальной сферы, творческая интеллигенция, представители (МВД, МЧС, ГИБДД), выпускники школы.</p>
12.Ресурсы	<p>Организационно-управленческие ресурсы- администрация ГКОУР «Школа №101» творческая группа по разработке и реализации проекта. Материально-технические ресурсы- компьютерное оборудование, оргтехника, канцелярские товары, материалы для проведения мастер-классов (конкурсов, фестивалей), поощрительные призы и подарки участникам. Кадровые ресурсы- педагогические работники ГКОУ УР «Школа №101»; привлеченные специалисты социальных служб, выпускники школы. Методические ресурсы- действующее законодательство, локальные акты и нормативно правовое обеспечение проекта, банк и каталог методической продукции по направлению проекта. Финансовые ресурсы - бюджетные средства текущего финансового года на осуществление мероприятий в рамках проекта, а также привлеченные спонсорской поддержки. Информационные ресурсы -официальные сайт ГКОУ УР « Школа №101», школьная группа Вконтакте.</p>
13.Критерии оценки эффективности	<p>Для педагогов: -повышение уровня профессиональной компетентности по поддержке семейного воспитания; -улучшение психологического климата в коллективе. Для учреждения: -повышение эффективности деятельности образовательного учреждения</p>

Название раздела	Содержание
	<p>по поддержке семейного воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение уровня конкурентоспособности на рынке образовательных услуг; -укрепление социального партнерства. <p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение психологического комфорта в семье и в коллективе; -развитие личностного потенциала обучающихся <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение педагогической компетентности родителей; -развитие воспитательного потенциала семьи; -повышение степени удовлетворенности образовательным процессом.
14.Этапы и сроки реализации	<p>1.<i>Подготовительный</i>(2021г.) Анализ социальных, психологических и педагогических потребностей семей. Разработка механизмов деятельности по проекту творческой группой, совместно с активом родителей. Презентация проекта на Совете родителей.</p> <p>2.<i>Деятельностный</i>(2022-2024)г.г. Реализация системы взаимодействия с родителями.</p> <p>3.<i>Заключительный</i> (2025г.) Проведение мониторинга эффективности реализации проекта. 2025г.г.</p>
15.Возможные риски	<p>Недостаточная заинтересованность родителей; низкая активность работы педагогов.</p>
16.Пути преодоления негативных последствий	<p>Презентация проекта на Совете родителей; Создание инициативной группы заинтересованных родителей; Моральное и материальное стимулирование педагогов работающих в проекте.</p>

**Дорожная карта
по реализации проекта "Мы вместе» – проект работы
с родителями детей НОДА**

Мероприятие	Срок	Ответственный	Участники	Ожидаемый результат
1.Оформление проекта и формирование нормативно-правового обеспечения				
1.1.Оформление паспорта проекта, дорожной карты	май 2021г	Заместитель директора по ВР	Инициативная группа	Паспорт проекта, дорожная карта
1.2.Представление проекта на педагогическом совете	Август 2021	Заместитель директора по ВР	Педагогический коллектив	Приказ об утверждении проекта
1.3. Представление проекта на Совете родителей	Ноябрь 2021	Заместитель директора по ВР	Совет родителей	Информирование родителей
2.Осуществление мероприятий, обеспечивающих реализацию проекта				
Проведение тематических родительских собраний	2021-2025	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	Педагоги школы, родители обучающихся 1-12 классов	Педагогическое просвещение родителей
Реализация проекта «Общение с моим ребенком»	2022-2025	Педагоги психологи	родители обучающихся 1-4 классов	формирование адекватных детско-родительской отношений -помощь родителям в воспитании положительных и преодолении отрицательных качеств ребенка.
Конкурс «Лучше всех!»	2022-2025 3 четверть	Педагоги и родители	обучающиеся 1-4 классов	Развитие творческих способностей, личностных качеств (самостоятельность, инициативность, креативность); вовлечение родителей в активное участие жизни школы, родители будут учиться взаимодействовать, слушать и договариваться со своим ребёнком

Мероприятие	Срок	Ответственный	Участники	Ожидаемый результат
Экскурсии «Знай и люби свой край»	2021-2025 4 четверть	Педагоги и родители	Педагоги, родители и обучающиеся 1-4 классов	Получение новых знаний о родном крае, повышение познавательного интереса; укрепление взаимоотношений, развитие коммуникативных связей, родители переживут совместно с детьми интересные моменты экскурсии.
Психологическая площадка «СО-единение»	2022-2025 1 четверть	Психологи и педагоги	родители и обучающиеся 1-4 классов	Развитие эмоционального интеллекта, понимание внутренних конфликтов, образа себя в целом; лучше понимать себя и своих детей
Мероприятие «Как хорошо, когда мы вместе» (беседы, экскурсии, драматизация произведений, организация выставок, творческие встречи, изготовление книжек-малышек)	2021-2025 2 четверть	Педагоги	Педагоги, родители и обучающиеся 1-4 классов	Формирование положительных эмоций, сближение взрослых и детей – формирование культуры общения родителей и детей. Развитие индивидуальных способностей ребёнка, сохранение взаимоотношений.
Школа здоровья	2021-2025 1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, мед.сестра, классные руководители	Педагоги школы, родители и обучающиеся 5-12 классов,	- Просвещение родителей и обучающихся (формирование стиля ЗОЖ)- расширение контактов с социумом.
«Говорю правильно»	2021-2025 1 раз в учебный год (в период недели филологии)	Заместитель директора по ВР, учителя – филологи, логопеды	Педагоги школы, родители и обучающиеся 5-12 классов	- формирование детско-родительских отношений; - развитие читательской компетенции; - содействие обучающимся в самоопределении в выборе профессии
Творческая игра	1 раз в	Заместитель	Педагоги	- формирование

Мероприятие	Срок	Ответственный	Участники	Ожидаемый результат
«Лабиринт профессий»	учебный год	директора по ВР, Дюдина И.И, Репина М.Е.	школы, родители и обучающиеся 8-12 классов	адекватных детско-родительской отношений - помощь родителям в воспитании положительного отношения детей к профессиям - расширение знаний о современных профессиях.
Круглый стол «Лестница успеха»	1 раз в учебный год	Социальный педагог, Заместитель директора по ВР	Педагоги школы, родители и обучающиеся 7-12 классов, выпускники школы и их родители	- расширение контактов с социумом, - ранняя профориентация обучающихся - формирование у родителей мотивации к взаимодействию с педагогами и специалистами учреждений
Фестиваль «Споём вместе» («Шире круг»),	1 раз в учебный год	Заместитель директора по ВР, учитель музыки, кл. рук.	Педагоги школы, родители и обучающиеся 5-12 классов	- формирование у родителей мотивации к взаимодействию с педагогами и специалистами учреждения, участию в создании единого воспитательного пространства «Школа— семья»; - создание благоприятного психологического микроклимата в школе. - формирование лояльности со стороны родителей к образовательному учреждению; - развитие творческого потенциала.
Тропа здоровья	1 раз в год (сентябрь/октябрь)	Заместитель директора по ВР, Учитель физкультуры, кл.рук, учитель биологии,	Педагоги школы, родители и обучающиеся 5-12 классов, медицинский	- формирование адекватных детско-родительской отношений - сплочение классного и родительского коллективов:

Мероприятие	Срок	Ответственный	Участники	Ожидаемый результат
		учитель ОБЖ	персонал	- просвещение родителей и детей в валеологических областях.
Творческая мастерская «В ожидании чуда»	1 раз в год	Заместитель директора по ВР, кл.рук, учитель технологии	Педагоги школы, родители и обучающиеся 5-12 классов,	- формирование адекватных детско-родительской отношений - сплочение классного и родительского коллективов:
Квест «Знакомый незнакомец»	1 раз	Заместитель директора по ВР, учитель истории, кл.рук	Педагоги школы, родители и обучающиеся 5-12 классов,	- формирование адекватных детско-родительской отношений - сплочение классного и родительского коллективов: - просвещение родителей и детей - популяризация исторических мест города Ижевска, способствующая развитию патриотизма
3. Информационное сопровождение проекта				
Массовая рассылка по Вайберу	2021-2025	Заместитель директора по ВР,	Педагоги школы, родители	Информирование родительской общественности
Публикации на сайте школы, в школьной газете	2021-2025	Заместитель директора по ВР,	Педагоги школы	Статьи, фотоотчеты
Информация на стендах	2021-2025	Заместитель директора по ВР,	Педагоги школы	Информационное сопровождение

**Система целевых показателей и индикаторов реализации проекта
«Мы вместе»**

Направление деятельности	Показатель	Индикаторы					
		Ед. изм	2021	2022	2023	2024	2025
1.Вовлечение родителей в жизнь школы в различных формах социальной активности для повышения эффективности детско-родительских отношений	Средняя посещаемость родительских собраний и лекториев	%	70%	75%	80%	90%	90%
	Доля включения родителей (законных представителей) в деятельность школы по проекту	%	30%	40%	50%	60%	70%
2.Формирование лояльности со стороны родителей к образовательному учреждению	Доля родителей(законных представителей), удовлетворенных качеством работы школы	%	70%	75%	85%	90%	90%
	Количество проведённых мероприятий совместно с родителями.	Ед.	2	5	6	7	7

Методика расчёта целевых индикаторов

№ п/п	Наименование целевого показателя (индикатора)	Методика расчета	Периодичность представления	Примечание
Проект «Мы вместе»				
1.	Средняя посещаемость родительских собраний и лекториев	$П = (Чр1 + Чр2 + Чр...)/Чо * К$ Чр- число родителей присутствующих на собрании 1,2... Чо- общее число учащихся К- количество проведенных собраний.	1 раз в год (Май)	.
2.	Доля включения родителей (законных представителей) в деятельность школы по проекту	В расчёт берётся семья 1 обучающегося и учитывается 1 раз, независимо от количества проведённых мероприятий	1раз в год (май)	
3	Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых качеством работы школы по развитию проекта	Расчёт производится ежегодно по результатам анкетирования	1раз в год (май)	
4	Количество проведённых мероприятий	Значение показателя равно числу проведённых мероприятий за год	1раз в год (май)	

**Финансовое обеспечение проекта
«Мы вместе» – проект работы
с родителями детей НОДА**

Финансовая потребность	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.
	5 т.руб	15т.руб	20т.руб	20.т.руб	15т.руб.

Финансирование идет из разных источников.