

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное казенное общеобразовательное
учреждение Удмуртской Республики
«Школа № 101»

ГКОУ УР «Школа № 101»

УДМУРТ ЭЛКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЪЯ, НО ТОДОСЪЯ
МИНИСТЕРСТВО
«101-тй номеро школа»
Удмурт Элькуньсь огъядышетонъя
кун казна ужьюрт

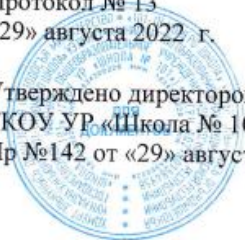
«101-тй номеро школа» УЭ ОКК

Улица Союзная, дом 69, город Ижевск, Удмуртская Республика, 426073;
тел. (факс) 8 (3412) 36-83-61; тел. 36-42-91;
E-mail: shcool101@yandex.ru; http://ciur.ru/izh/s101_izh

Рассмотрено на заседании
методической комиссии
«29» августа 2022 г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 13
«29» августа 2022 г.

Утверждено директором
ГКОУ УР «Школа № 101»
Пр №142 от «29» августа 2022 г.



Составлена на основании
ФГОС ООО, Приказ № 287
Минпросвещения РФ от 31.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Проектная деятельность»
для 5 класса (вариант 6.2)
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сентякова Анна Александровна,
учитель биологии.

Ижевск 2022

Рабочая программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по проектной деятельности основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

Программа направлена на формирование функциональной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения проектной деятельности на уровне 5 класса основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные.

В пятом классе продолжают обучение обучающиеся с НОДА, завершившие начальное общее образование по АООП НОО (вариант 6.1., 6.2.).

Большинство учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся по варианту 6.2. – это обучающиеся с детским церебральным параличом (89%). Остальные нарушения двигательного развития в этой группе встречаются относительно редко.

У обучающихся с НОДА на данном возрастном этапе при целенаправленных диагностических исследованиях выявляется парциальная недостаточность зрительно-моторной координации, конструктивного праксиса, стереогноза, повышенная истощаемость психических процессов и др., что указывает на трудности компенсации этих нарушений в ходе получения начального общего образования и негативно влияет на дальнейшее обучение.

Показатели развития, характеризующие необходимость обучения по варианту 6.2.:

- парциальные когнитивные нарушения;
- эмоционально-волевая незрелость;
- слабость регуляции произвольной деятельности;
- наличие сопутствующих нарушений зрения или (и) слуха;
- двигательное развитие – от легких до тяжелых проявлений нарушений;
- развитие устной речи может быть вариативным: от легких до выраженных речевых нарушений.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА (вариант 6.2.)

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре содержания и в самом содержании образования.

У обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне основного общего образования сохраняется дефицитарность отдельных когнитивных, и/или коммуникативных, и/или поведенческих функций. Также у них отмечаются выраженные астенические проявления, замедленный темп усвоения знаний, двигательные и речевые нарушения, затрудняющие обучение данной группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Указанные особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата приводят к трудностям обобщения и систематизации усвоенного предметного содержания Программы. Для того чтобы были обеспечены необходимые межпредметные связи, систематизировано усвоенное предметное содержание и отработаны метапредметные результаты, необходимые для продолжения обучения как на уровне среднего общего, так и среднего профессионального образования, вводится дополнительный год обучения (10-ый класс).

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.. .

Изучение предмета как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «История», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.

Воспитательный потенциал предмета «Химия» реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения проектной деятельности.

Содержание программы по проектной деятельности направлено на достижение следующих целей:

- обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- развитие умения анализировать и критически мыслить;
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию);
- формирование позитивного отношения к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);

Программа может использоваться другими образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

— освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

— воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

На современном этапе развития образования акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах.

Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Этим обусловлено введение в образовательный процесс проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Проектная деятельность представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и другой).

Проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учебный проект должен удовлетворять следующим требованиям:

- Наличие в рамках проекта значимой задачи (исследовательской, информационной, практической), требующей интегрированного знания, исследовательского поиска её решения;
- Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов проекта;
- Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность обучающихся в рамках проекта;
- Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- Использование исследовательских методов при выполнении проекта.

Учебные проекты, существующие в образовательной практике, делятся на несколько групп по следующим признакам:

По характеру доминирующей в проекте деятельности:

— Исследовательский проект – лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.;

— Информационный проект – сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории; итогом такого проекта может являться публикация в СМИ, в том числе в сети Интернет;

— Творческий проект – предполагающий максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов, в качестве которых могут выступать альманах, театрализации, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.;

— Ролевой (игровой) проект – участвуя в котором участники берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п.;

— Практико-ориентированный проект – нацеленный на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика, результат которого заранее определен и может быть использован для нужд группы, курса, колледжа, микрорайона и т.д.

По предметно-содержательной области:

– монопроект, выполняемый в рамках одной области знаний;

– межпредметный проект, реализуемый на стыке различных областей.

По характеру контактов – среди участников одной группы, курса, образовательной организации и т.д.

По количеству участников проекта – индивидуальный, парный, групповой, коллективный, массовый.

По продолжительности проекта – мини-проект (на одно учебное занятие), краткосрочный (4-6 занятий), длительный (месяц, четверть, учебный год и т.п.).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Проектная деятельность» не входит ни в одну предметную область, является рекомендуемым для изучения при освоении программы среднего общего образования.

«Проектная деятельность» проводится 1 раз в неделю. Всего в год 35 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1.

Введение. Понятие «Учебный проект» (4ч.)

Что такое учебный проект. Виды проектов. Основные теоретические сведения, термины. Структурные элементы проекта. Этапы работы над проектом.

Тема 2.

Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы (2ч.)

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Описание ситуации в рамках проекта. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Тема 3 .

Планирование деятельности. Формулирование задач (1ч.)

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности.

Тема 4.

Виды поиска информации (5 ч.) Фактографический поиск информации и алгоритм его выполнения. Тематический поиск информации и алгоритм его выполнения. Интернет как источник информационных ресурсов. Особенности поиска информации в Интернете. Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Тема 5.

Способы первичной обработки информации (7 ч.) Основные приемы интеллектуальной работы с текстами. Справочно-поисковый аппарат книги как источник основных сведений о документе при свертывании информации. Составление записей по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Обсуждение заполненных таблиц. Критический анализ текста. Технология подготовки планов готовых текстов. Технология подготовки планов создаваемых текстов. Составление списка использованных документов. Тема 6.

Как работать вместе (5ч.) Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия.

Тема 7.

Вместе к одной цели (11 ч.) Работа над проектами. Учимся применять способности. Учимся взаимодействовать. Учимся презентации. Учимся рефлексировать. Анализ проектной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

— воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной

Гражданское воспитание:

— формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;.

Духовно-нравственное воспитание:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к

другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Эстетическое воспитание:

— развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Формирование культуры здоровья:

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Трудовое воспитание:

— активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Умение планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- Умение выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- Умение распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- Умение использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- Умение использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- Умение использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- Умение отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- Умение видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	конт роль ные рабо ты	прак тиче ские рабо ты				
1.	Введение. Понятие «Учебный проект»	4	0	0	02.09.2022-23.09.2022	Что такое учебный проект. Виды проектов. Основные теоретические сведения, термины. Структурные элементы проекта. Этапы работы над проектом.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Корпоративный Университет РДШ
2.	Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы	2	0	0	30.09.2022 – 7.10.2022	Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Описание ситуации в рамках проекта. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Корпоративный Университет РДШ
3.	Планирование деятельности. Формулирование задач	1	0	0	14.10.2022	Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Корпоративный Университет РДШ
4.	Виды поиска информации	5	0	0	21.10.2022 -25.11.2022	Фактографический поиск информации и алгоритм его выполнения. Тематический поиск информации и алгоритм его выполнения. Интернет как источник информационных ресурсов. Особенности поиска информации в Интернете. Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Корпоративный Университет РДШ

5.	Способы первичной обработки информации	7	0	0	2.12.2022 – 20.01.2023	Основные приемы интеллектуальной работы с текстами. Справочно-поисковый аппарат книги как источник основных сведений о документе при свертывании информации. Составление записей по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Обсуждение заполненных таблиц. Критический анализ текста. Технология подготовки планов готовых текстов. Технология подготовки планов создаваемых текстов. Составление списка использованных документов.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Корпоративный Университет РДШ
6.	Как работать вместе		0	0	27.01.2023 – 03.03.2023	Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия.		Корпоративный Университет РДШ
7.	Вместе к одной цели	4	0	0	10.03.2023 – 19.03.2023	Работа над проектами. Учимся применять способности. Учимся взаимодействовать. Учимся презентации. Учимся рефлексировать. Анализ проектной деятельности.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Корпоративный Университет РДШ
Резервное время		1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	ЭОР
		всего	контр ольн ые работ ы	прак тиче ские рабо ты			
1.	Что такое учебный проект. Виды проектов.	1	0	1	2.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/conspect/256215/
2.	Основные теоретические сведения, термины.	1	0	0	09.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.youtube.com/watch?v=3A_djbpffvk&list=PLLXt_he7Sr7lmfL_VLwdhdYALc3HCx4UX&index=8
3.	Структурные элементы проекта	1	0	0	16.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.youtube.com/watch?v=gs6SBUg8-YE

4.	Этапы работы над проектом.	1	0	0	23.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.youtube.com/watch?v=tuVrOuF7f9w
5.	Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации.	1	0	0	30.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
6.	Описание ситуации в рамках проекта. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.	1	0	1	7.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.youtube.com/watch?v=QAng0SYdUMI
7.	Фактографический поиск информации и алгоритм его выполнения.	1	0	1	14.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.youtube.com/watch?v=pG4txYPWSXk&t=7s

8.	Тематический поиск информации и алгоритм его выполнения.	1	0	0	21.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://rusneb.ru/
9.	Интернет как источник информационных ресурсов.	1	0	1	28.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.google.ru/
10.	Особенности поиска информации в Интернете.	1	0	1	11.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.google.ru/
11.	Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия).	1	0	0	18.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://rusneb.ru/
12.	Особенности словарных статей в разных источниках информации.	1	0	1	25.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/

13.	Основные приемы интеллектуальной работы с текстами.	1	0	1	2.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/s tart/
14.	Справочно-поисковый аппарат книги как источник основных сведений о документе при свертывании информации.	1	0	1	9.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://rusneb.ru/
15.	Составление записей по прочитанному тексту.	1	1	0	16.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6313/s tart/203791/
16.	Составление таблицы на основе полученных записей.	1	0	0	23.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/s tart/267756/
17.	Обсуждение заполненных таблиц.	1	0	0	13.01.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/s tart/267756/

18.	Критический анализ текста. Технология подготовки планов готовых текстов. Технология подготовки планов создаваемых текстов.	1	0	0	20.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/
19.	Составление списка использованных документов.	1	0	0	27.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://rusneb.ru/
20.	Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила.	1	0	1	3.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.youtube.com/watch?v=Yhz5IjBJLkg
21.	Командные роли.	1	0	0	10.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.youtube.com/watch?v=Yhz5IjBJLkg
22.	Конфликтная ситуация.	1	0	1	17.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	

23.	Способы разрешения конфликта.	1	0	1	3.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
24.	Способы группового взаимодействия.	1	0	0	10.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
25.	Работа над проектами.	1	0	0	17.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
26.	Учимся применять способности.	1	0	1	31.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
27.	Учимся взаимодействовать.	1	0	0	07.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://zapovednik-vrn.ru/gallery/virtualnyj-tur/

28.	Учимся презентации.	1	1	0	14.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://docs.google.com/presentation/u/0/?tgif=d
29.	Учимся презентации.	1	0	1	21.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://docs.google.com/presentation/u/0/?tgif=d
30.	Учимся презентации.	1	0	0	28.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://docs.google.com/presentation/u/0/?tgif=d
31.	Учимся рефлексировать.	1	1	0	12.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
32.	Учимся рефлексировать.	1	0	0	05.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	

33.	Учимся рефлексировать.	1	0	1	12.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
34.	Анализ проектной деятельности.	1	0	0	19.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	13			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь 5-7 класс. Издательство «Учебная литература», 2007.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Корпоративный университет РДШ, Национальная электронная библиотека.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ
РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Мультимедийный проектор, лабораторное оборудование (микролаборатория).