

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное казенное общеобразовательное
учреждение Удмуртской Республики
«Школа № 101»
ГКОУ УР «Школа № 101»

УДМУРТ ЭЛКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЪЯ НО ТОДОСЪЯ
МИНИСТЕРСТВО
«101-тй номеро школа»
Удмурт Элькуньсь огъядышетонъя
кун казна ужъюрт
«101-тй номеро школа» УЭ ОКК

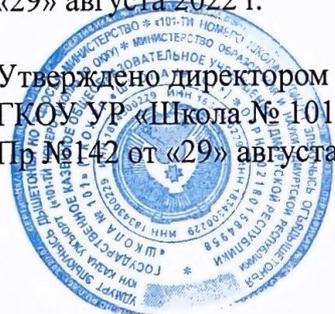
Улица Союзная, дом 69, город Ижевск, Удмуртская Республика, 426073;
тел. (факс) 8 (3412) 36-83-61; тел. 36-42-91;
E-mail: shcool101@yandex.ru; http://ciur.ru/izh/s101_izh

Рассмотрено на заседании
методической комиссии
«26» августа 2022 г.

Составлена на основании
ФГОС НОО ОВЗ, Приказ № 1598
Минобрнауки РФ от 19.12. 2014

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 13
«29» августа 2022 г.

Утверждено директором
ГКОУ УР «Школа № 101»
Пр №142 от «29» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

«Окружающий мир»

1 подготовительный, 1 - 4 класс
(вариант 6.3)
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Агафонова У.С., учитель, высшая квалификационная категория;
Зеленина А.Е., учитель, первая квалификационная категория;
Королева Е.В., учитель, соответствие занимаемой должности;
Мокрушина С.В., соответствие занимаемой должности;
Скрябина А.В., соответствие занимаемой должности;
Суворова О.Л., учитель, высшая квалификационная категория;

**Рабочая адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с НОДА и интеллектуальными нарушениями
по окружающему миру (вариант 6.3)**

Пояснительная записка

Авторская программа по живому миру составлена на основе программы общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва, "Просвещение", 2011 года.

Нормативную основу рабочей программы для 1 подготовительного, 1-4 класса, адресованного обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата составили:

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850)
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Приложение к приказу Минобрнауки России от 12 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850)
6. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
7. ПРИКАЗ от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
8. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в учреждениях для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, на 2020/2021 учебный год.
9. Программы общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва, "Просвещение", 2011 года.
10. Учебный план НОО ОВЗ на 2022-2023 учебный год.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) начального общего образования (далее НОО) для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Изучение курса «Живой мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- изучение и углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;
- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Основные направления коррекционной работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Развитие речи, овладение техникой речи.

6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Рабочая программа ориентирована на обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, передвигающихся самостоятельно или при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения; имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности, речевые нарушения, в том числе дизартрические расстройства разной степени выраженности и имеющих нарушения интеллекта, у которых наблюдается дефицит познавательных и социальных способностей (вариант 6.3)

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для обучающихся с НОДА (вариант 6.3 ФГОС НОО) обучение в специальной школе детей с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих нарушения интеллекта, возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения

специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. В периоде начального обучения обеспечивается щадящий режим, психологическая и коррекционно-педагогическая помощь. Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (продолжительные сроки обучения за счет дополнительного года обучения в первом классе, специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. В частности: коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами).

Сведения о программах, на основании которых разработана рабочая программа

Данная программа составлена для реализации курса «Живой мир», который является частью начального общего образования, и разработана в логике учебного процесса, задачи коррекции познавательной деятельности и формирования у младших школьников умения учиться.

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Программа «Живой мир» не строится по принципу планирования на четверть, в ней представлены блоки тем, последовательность изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно. Например, во 2 классе тему «Рыбы», можно изучать вслед за изучением темы «Вода» или в разделе «Животные». Раздел «Повторение» составляет резерв времени для учителя и может быть использован как для повторения отдельных, наиболее сложных тем, так и для обобщающего повторения по разделам.

В программе определен обязательный базовый уровень знаний. Первый уровень определяется для учащихся, способных к освоению основных разделов программы. Второй уровень предназначен для детей с более сниженными интеллектуальными возможностями. Исходя из уровней определяются требования к дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении, так как часть детей не освоит требований 1 или 2 уровней.

Содержание программы и уроки по предмету «Живой мир» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кино- и диафильмы. Ведущими методами обучения являются: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, а также опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Знания по программе «Живой мир» необходимо реализовать на уроках развития устной речи, математики, чтения, занимательного труда, рисования, а также найти им применение во внеурочное время.

Общая характеристика учебного предмета

Процесс обучения живому миру неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение живому миру должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально- трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Дисциплина “Живой мир” в специальном образовательном учреждении VIII вида является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Новый проект учебного плана для специальной школы предполагает базовый блок дисциплин: “Живой мир”, “Естествознание”, “География”, “Человек и его среда” призванных обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

Специфика интеллектуального дефекта учащихся специальной школы (класса) не дает возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире.

С одной стороны, содержание дисциплины “Живой мир” базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс элементарного природоведения в младших классах (1-4) специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов как “Естествознание” и “География”, создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Описание места учебного предмета «Живой мир» в учебном плане

Объем учебного времени:

1-й подготовительный класс: 1 час в неделю, 33 учебные недели, итого 33 часа в год.

1-й класс: 1 час в неделю, 33 учебные недели, итого 33 часа в год.

2-й класс: 2 часа в неделю, 34 учебные недели, итого 68 часов в год.

3-й класс: 2 часа в неделю, 34 учебные недели, итого 68 часов в год.

4-й класс: 2 часа в неделю, 34 учебные недели, итого 68 часов в год.

Личностные, предметные результаты освоения предмета

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обеспечивает достижение умственноотсталыми обучающимися с НОДА двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью и НОДА, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей)

образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 6.4. образовательной программы.

Базовый уровень		Минимально допустимый уровень	
Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь	Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
1 дополнительный и 1 класс			
<ul style="list-style-type: none"> - о мире живой и неживой природы; - о человеке, работе его органов чувств; - о погоде и ее явлениях; - о смене времен года; - знать правила гигиены. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>различать</i> на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы. - <i>приводить примеры</i> представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав) животных (зверей, птиц, насекомых); - <i>описывать, характеризовать</i> изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности); - <i>сравнивать и классифицировать</i> объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, - <i>характеризовать</i> признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, 	<ul style="list-style-type: none"> - название времен года; - название органов чувств; - элементарные правила гигиены; 	<ul style="list-style-type: none"> - называть признаки живой и неживой природы; - узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; - различать объекты живой и неживой природы; - выделять части растений; - узнавать в природе и на рисунках деревья, кустарники, травы; - называть наиболее распространенных диких и домашних животных; - называть и показывать органы чувств человека, объяснять их значение.

способы их питания и размножения;

- *объяснять* роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- *вести наблюдения* за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
- объяснять* отличия человека от животных;
- воспринимать* окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества;
- ориентироваться* в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
- рассказывать* о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о заботливом отношении друг к другу;
- рассказывать* по результатам экскурсий о достопримечательностях, известных людях родного города (села, районного центра).
- оценивать* характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;

-*соблюдать* морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах;

-*заботливо относиться* к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;

-*различать* нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;

-*осознавать* ценность здоровья и здорового образа жизни;

-*оценивать* опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;

-*соблюдать* правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;

-*соблюдать* нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;

-*сохранять* здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;

-*следовать* правилам здорового образа жизни.

2 класс

- знать название 3-4 комнатных растения, знать как правильно

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растения,

- знать 2-3 вида комнатных растений, знать его части, план ухода;

- называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 вида комнатных

<p>осуществлять уход за ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать наиболее распространенные овощи и фрукты, где они растут, как используются человеком; - знать названия домашних и диких животных; - знать гигиенические правила; - знать времена года. 	<p>части их, осуществлять уход за комнатными растениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком; - различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни; - выполнять элементарные гигиенические правила; - различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать наиболее распространенные овощи и фрукты; - знать названия домашних и диких животных; - знать названия времён года; - знать элементарные гигиенические правила; 	<p>растений, называть части растений, ухаживать за ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать наиболее распространенные овощи и фрукты; - различать изученных диких и домашних животных, рыб; - различать признаки времен года; - выполнять элементарные гигиенические требования, правила приема пищи.
---	---	--	---

3 класс

<ul style="list-style-type: none"> - знать название растений сада и леса, хвойных и лиственных деревьев, кустарников, трав, ягод, грибов; - знать названия домашних и диких животных, хищных и певчих птиц; - знать правила приготовления пищи и хранения продуктов питания; - знать правила предупреждения простудных заболеваний; - знать сезонные изменения в неживой природе и изменения в 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно называть изученные объекты и явления; - сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, название деревьев и кустарников, наиболее распространённых в данной местности; - составлять простые распространенные и нераспространенные предложения; - сравнивать и различать домашних и диких животных, хищных и певчих птиц; описывать их повадки и образ жизни; - соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых 	<ul style="list-style-type: none"> - знать названия 2-3 растения сада и леса, наиболее распространённых в данной местности; - знать наиболее распространенных домашних и диких животных, птиц; знать их повадки; - знать правила предупреждения простудных заболеваний; - знать правила профилактики пищевых отравлений; - знать сезонные изменения в неживой природе и изменения в жизни растений, животных, человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно называть изученные объекты и явления; - сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2-3 растения, наиболее распространённых в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы; - сравнивать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки; - соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод; - соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний; - соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
---	---	--	---

<p>жизни растений, животных, человека; - знать правила профилактики пищевых отравлений;</p>	<p>отравлений; - соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний; - соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека; - определять по сезонным изменениям время года; - определять направление ветра;</p>		<p>- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.</p>
4 класс			
<p>- знать названия растения сада, огорода, леса, поля; знать об их использовании человеком; - знать названия дикорастущих и культурных цветковых растений; - знать правила ухода за растениями сада; - знать диких и домашних животных, птиц, знать их повадки, образ жизни, их значение в жизни человека; - знать название времен года, их основные признаки, название месяцев, их признаки. - знать особенности жизни растений, животных, человека в разные времена года.</p>	<p>- правильно называть изученные объекты и явления; - различать растения сада, огорода, леса, поля, их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения, различать плоды и семена растений, как использует их человек; - различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека; - названия времен года, уметь описать их основные признаки, названия месяцев, и их признаки, особенности жизни растений, животных, человека в разные времена года.</p>	<p>- знать названия растения сада, огорода, леса, поля; знать об их использовании человеком; - знать диких и домашних животных, птиц, знать их повадки, образ жизни, их значение в жизни человека; - знать название времен года, их основные признаки, название месяцев, их признаки. - знать особенности жизни растений, животных, человека в разные времена года.</p>	<p>- правильно называть изученные объекты и явления; - сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля; - различать диких и домашних животных, птиц, уметь описать их повадки, значение в жизни человека; - знать о необходимости бережного отношения человека к себе и к природе; - различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разные времена года</p>

Основное содержание учебного предмета

1 подготовительный и 1 класс

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима - солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето - солнце долго светит, греет сильно, всё оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Берёза, клён, мать-и-мачеха". Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц.

Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днём и ночью: солнце, облака, луна, звёзды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина. Солнце - источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времён года.

Живая природа

Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются). Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времён года. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются). Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времён года (1-2 хорошо знакомых животных).

Человек

Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щёки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза - орган зрения, ухо - орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

Заботимся о растениях и животных

Вместе с учителем, с его помощью малыши поливают растения, птиц и других животных кормом, приготовленным взрослыми. Сажают луковицы и крупные семена. Вместе со взрослыми и старшими детьми убирают участок — очищают его от снега и листьев, веточек, зимой подкармливают птиц. Педагог поддерживает стремление малышей к самостоятельности, разделяет их радость от положительных результатов труда.

2 класс

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе.

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течении суток (утро, день, вечер, ночь).

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их описание в речи.

Растения и животные в разные времена года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разные времена года. Тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.

Увядание и появление трав, цветов. Одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока.

Появление весной грачей, скворцов.

Животные в разные времена года: лиса, белка, еж.

Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе. Предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа.

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре; термометре, как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа.

Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок.

Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.

Растения влаголюбивые, засухоустойчивые (традесканция и кактус).

Светолюбивые и тенелюбивые растения (фиалка и традесканция).

Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов своей местности.

Уход за растениями сада и огорода.

Животные.

Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Кошка - рысь. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.

Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности).

Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыболовства и охрана рыбных угодий.

Человек

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Повторение.

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления:

- о простейших свойствах воды, ее значении для жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада и огорода, их отличии;
- о разнообразии животного мира; образе жизни и повадках диких и домашних животных;
- о роли питания в жизни человека; гигиенических правилах;
- о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;

- о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных.

3 класс

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёт, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи.

Профилактика пищевых отравлений.

Повторение.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи. Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного. Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

4 класс

Сезонные изменения в неживой природе

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разные времена года

Сад, огород, поле, лес в разные времена года.

Дикие и домашние животные в разные времена года.

Труд людей города и села в разные времена года

Неживая природа

Почва. Состав почвы (песок, глина, камни).

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д. Формы поверхности Земли: равнины, овраги, холмы, горы.

Живая природа

Растения сада, огорода, леса, их сравнение

Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения (календула, зверобой). Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за растениями поля, их значение в жизни человека. Строение растений поля (корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка). Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма.

Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: куры, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни.

Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.

Насекомые вредители.

Человек

Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Повторение

Учащиеся должны усвоить следующие представления:

- о земле, ее составе, свойствах, значении для жизни растений;
- о растениях поля, сада (цветковых растениях), их строении, использовании человеком;
- о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;
- о насекомых, их роли в жизни природы;
- о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для здоровья и жизнедеятельности человека;
- о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и живой природе.

Учебно-тематический план по математике

1 подготовительный класс

Неживая природа

№	Содержание программного материала (название раздела)	Количество часов	Практические и проверочные работы	Контрольные работы
1	Введение	2	-	-
2	Неживая природа	8	-	-
3	Сезонные изменения (времена года)	17	-	-
	Итоговое повторение	6	-	-
	Всего	33	-	-

1 класс

Живая природа

№	Содержание программного материала (название раздела)	Количество часов	Практические и проверочные работы	Контрольные работы
1	Растения	11	1	-
2	Животные	9	1	-

3	Человек	11	1	-
4	Итоговое повторение	2		
	Всего	33	3	-

2 класс

№	Содержание программного материала (название раздела)	Количество часов	Практические и проверочные работы	Контрольные работы
1	Сезонные изменения в природе	20	1	-
2	Неживая природа	8	1	-
3	Живая природа	32	1	-
4	Повторение	8	1	-
	Всего	68	4	-

3 класс

№	Содержание программного материала (название раздела)	Количество часов	Практические и проверочные работы	Контрольные работы
1	Сезонные изменения в природе	20	1	-
2	Неживая природа	8	1	-
3	Живая природа	39	1	-
4	Повторение	1	1	-
	Всего	68	4	-

4 класс

№	Содержание программного материала (название раздела)	Количество часов	Практические и проверочные работы	Контрольные работы
1	Времена года	21	4	1
2	Неживая природа.	6	-	1
3	Живая природа			
	Растения	11	-	1
	Животные	13	1	1

	Человек	8	-	1
4	Безопасное поведение	6	-	1
5	Итоговое повторение	3	-	-
	Всего	68	4	-

Тематическое планирование по живому миру 1 подготовительный класс - 33 часа

№ урока	Тема урока	Формируемые УУД	Планируемые результаты		Виды деятельности обучающихся
			Предметные	Личностные	
Введение — 2 ч.					
1 – 2	Подготовка к изучению курса	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. □ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать 	Знать предметы и объекты живой и неживой природы. Уметь выделять предметы и объекты живой и неживой природы в окружающем мире и на иллюстрации.	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	Наблюдение за окружающей действительностью. Выделение из окружающего мира предметы и объекты живой и неживой природы.

		<p>новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>		
--	--	---	--	--

Неживая природа — 8 ч.

3	Земля и Солнце.	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать</p>	<p>Знать части суток, значение солнца в жизни человека и растений.</p> <p>Уметь отличать время суток.</p> <p>Осознание себя как ученика.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с</p>	<p>Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром, растениями и животными.</p> <p>Обобщение наблюдений, полученных во время экскурсии.</p>
----------	-----------------	---	--	--	--

		<p>эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 		<p>взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	
4 – 5	День и ночь.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией 	<p>Знать части суток, значение солнца в жизни человека и растений.</p> <p>Уметь отличать время суток.</p> <p>Осознание себя как ученика.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие</p>	<p>Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром, растениями и животными.</p> <p>Обобщение наблюдений, полученных во время экскурсии.</p> <p>Познакомить с понятием «День», «Ночь». Учить рассказывать о занятиях</p>

		<p>учебника.</p> <p>- Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>		<p>соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	людей в течении суток.
6	Сутки.	Регулятивные УУД:	Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром, растениями и животными.	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства	Познакомить с понятием «сутки». Учить рассказывать о занятиях
7	Занятия людей в течение суток.	- Определять и формулировать цель			

<p>деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и</p>	<p>Обобщение наблюдений, полученных во время экскурсии.</p> <p>Познакомить с понятием «сутки». Учить рассказывать о занятиях людей в течении суток.</p>	<p>гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>людей в течении суток.</p>
--	---	--	-------------------------------

		поведения на уроке и следовать им.			
8	Значение Солнца.	Регулятивные УУД:	Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром, растениями и животными.	1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Учить рассказывать о значении солнца.
9 – 10	Солнце и жизнь растений	<ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться работать по предложенному учителем плану. □ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать 	<ul style="list-style-type: none"> Обобщение наблюдений, полученных во время экскурсии. Познакомить с понятием «сутки». Учить рассказывать о занятиях людей в течении суток. 	<ul style="list-style-type: none"> 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; 	

		и группировать предметы и их образы. Коммуникативные УУД: - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.			
--	--	---	--	--	--

Времена года — 17 ч.

11	Времена года.	Регулятивные УУД:	Знать названия времен года; признаки осени; признаки зимы; названия одежды в зимнее время; Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; о сотрудничестве с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Выявить причину сезонных изменений осенью с помощью схемы деревьев, данной в учебнике); познакомить с признаками осени. Познакомить с понятием «листопад». Учить выбирать одежду по погоде.
12	Осень.	- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.			
13	Признаки осени.	- Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя.			
14	Занятия и одежда детей осенью.	- Учиться работать по предложенному учителем плану. □ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя		Закрепить знания детей о сезонных изменениях осенью с помощью схемы деревьев, данной в учебнике); познакомить с признаками осени. Познакомить с понятием «листопад». Учить выбирать одежду по погоде. Обсудить занятия и одежду детей осенью.	

		<p>учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>			
15	Зима	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с</p>	<p>Знать названия времен года; признаки зимы; названия одежды в зимнее время; Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Выявить причину сезонных изменений зимой (с помощью схемы деревьев, данной в учебнике); познакомить с признаками зимы.</p>
16 – 17	Признаки зимы.				
18	Одежда и занятия детей зимой.				<p>Закрепить знания детей о сезонных изменениях зимой (с помощью схемы деревьев, данной в учебнике);</p> <p>Учить выбирать одежду по погоде.</p>

		<p>помощью учителя.</p> <p>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>			
19	Весна.	Регулятивные УУД:	Знать названия времен года; признаки весны. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных	Выявить причину сезонных изменений весной (с помощью схемы деревьев, данной в учебнике); познакомить с признаками весны.
20 – 21	Признаки весны.	<p>- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя.</p>			
23	Одежда и занятия детей весной.	<p>- Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на</p>			

		<p>уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 		ситуациях;	
24	Лето.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. 	Знать названия времен года; признаки лета. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях,	Выявить причину сезонных изменений летом (с помощью схемы деревьев, данной в учебнике); познакомить с признаками лета.
25 – 26	Признаки лета.				
27	Одежда и занятия детей летом.				Закрепить знания детей о сезонных изменениях летом (с помощью схемы деревьев, данной в

		<p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 		<p>о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>учебнике); Учить выбирать одежду по погоде.</p>
Итоговое повторение — 6 ч.					
28 – 33	Итоговое повторение	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по 	<p>Знать названия времен года; признаки весны, лета, зимы, осени; Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к</p>	<p>Закрепить знания детей о сезонных изменениях летом, зимой, весной, осенью. (с помощью схемы деревьев, данной в учебнике);</p>

		<p>предложенному учителем плану.</p> <p>- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>	<p>Знать части суток, значение солнца в жизни человека и растений.</p> <p>Уметь отличать время суток.</p> <p>Осознание себя как ученика.</p>	<p>иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Учить выбирать одежду по погоде.</p> <p>Уметь осуществлять наблюдение за изменениями в природе.</p> <p>Знать значение солнца в жизни человека.</p>
--	--	--	--	--	---

№ уро ка	Тема урока	Формируемые УУД	Планируемые результаты		Виды деятельности обучающихся
			Предметные	Личностные	
Живая природа. Растения — 11 ч.					
1	Растения.	Регулятивные УУД: - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. <input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный	Знать о разнообразии растений: деревья, кустарники, травы, цветковые растения; выделять части растений. Знать и различать овощи и фрукты. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Учить делить растения на деревья, кустарники, травы, цветы. Дать понятие о строении растений: корень, лист, стебель, цветок. Учить различать эти части у разных растений.
2	Строение и сходство растений.				
3	Различие растений.				

		<p>опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>			
4	Разнообразие цветов.	Регулятивные УУД:	Знать о разнообразии растений: деревья, кустарники, травы, цветковые растения; выделять части растений. Знать и различать овощи и фрукты. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Учить делить растения на деревья, кустарники, травы, цветы. Дать понятие о строении растений: корень, лист, стебель, цветок. Учить различать эти части у разных растений.
5	Семена.	<p>- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с</p>			

		<p>помощью учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 			
6	Плоды растений.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. □ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. 	<p>Знать о разнообразии растений: деревья, кустарники, травы, цветковые растения; выделять части растений.</p> <p>Знать и различать овощи и фрукты.</p> <p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Учить делить растения на деревья, кустарники, травы, цветы.</p>
7	Овощи и фрукты.				

		<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 			
8 – 9	<p>Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. 	<p>Знать о разнообразии растений: деревья, кустарники, травы, цветковые растения; выделять части растений. Знать и различать овощи и фрукты. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в</p>	<p>Учить делить растения на деревья, кустарники, травы, цветы. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.</p>

		<p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 		повседневной жизни;	
10	Приспособление растений к разным условиям жизни.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться высказывать своё предположение 	Знать о разнообразии растений: деревья, кустарники, травы, цветковые растения; выделять части растений. Знать и различать овощи и фрукты. Целостный, социально	1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей,	Учить делить растения на деревья, кустарники, травы, цветы. Дать понятие о приспособлении растений к разным условиям жизни.

		<p>(версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>- Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>	<p>ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.</p>	<p>ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
11	Растения.	Регулятивные УУД:	Знать о разнообразии	1) осознание себя как	Учить делить растения на

(обобщающий урок)

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Совместно договариваться о

растений: деревья, кустарники, травы, цветковые растения; выделять части растений.

Знать и различать овощи и фрукты.

Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.

гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

деревья, кустарники, травы, цветы.

Строении растений: корень, лист, стебель, цветок. Учить различать эти части у разных растений.

Приспособление растений к разным условиям жизни.

Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.

правилах общения и поведения на уроке и следовать им.

Животные — 9 ч.

12	Животные.	Регулятивные УУД:	Знать о разнообразии	1) владение навыками	Познакомить учащихся с
13	Строение и сходство животных.	- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	животных: дикие животные, домашние животные, птицы, рыбы, насекомые; детенышей диких животных, домашних животных.	коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	миром животных, делить животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые.
14	Различие животных.	<p>- Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Перерабатывать полученную</p>	<p>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;</p>	<p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Учить выделять части тела животных: голову, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост.</p> <p>Познакомить с различиями животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, место обитания).</p>

		<p>информацию: делать выводы в результате совместной работы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 			
15	Детёныши животных.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. 	<p>Знать о разнообразии животных: дикие животные, домашние животные, птицы, рыбы, насекомые; детёнышей диких животных, домашних животных.</p> <p>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Познакомить с названиями детёнышей животных; учить рассказывать о детёнышах.</p>
16	Домашние животные.	<ul style="list-style-type: none"> - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. 			<p>Познакомить с понятием «домашние животные», учить находить домашних животных на картинках.</p>
17	Дикие животные.	<ul style="list-style-type: none"> - Учиться работать по предложенному учителем плану. □ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на 			<p>Познакомить с понятием «дикие животные», учить находить диких животных на картинках</p>

		<p>вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>			
18	<p>Приспособление животных к различным условиям жизни.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p>	<p>Знать о разнообразии животных: дикие животные, домашние животные, птицы, рыбы, насекомые; детенышей диких животных, домашних животных.</p> <p>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Познакомить учащихся с миром животных, делить животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые.</p> <p>Учить выделять части тела животных: голову, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост.</p> <p>Познакомить с различиями животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, место обитания).</p> <p>Познакомить с приспособлениями <i>животных к различным условиям жизни.</i></p>
19 - 20	<p>Приспособление животных к временам</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>- Ориентироваться в своей</p>			<p>Познакомить учащихся с миром животных, делить</p>

	года. (Заяц, воробей)	<p>системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>			<p>животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые.</p> <p>Учить выделять части тела животных: голову, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост.</p> <p>Познакомить с различиями животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, место обитания).</p> <p>Познакомить с приспособлениями <i>животных к временам года.</i></p>
21	Животные (обобщение)	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку</p>	<p>Знать о разнообразии животных: дикие животные, домашние животные, птицы, рыбы, насекомые; детенышей диких животных, домашних животных.</p> <p>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Познакомить учащихся с миром животных, делить животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые.</p> <p>Учить выделять части тела животных: голову, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост.</p> <p>Познакомить с различиями животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, место обитания).</p> <p>Познакомить с названиями</p>

		<p>своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 			<p>детёнышей животных; учить рассказывать о детёнышах.</p> <p>Познакомить с понятием «домашние животные», учить находить домашних животных на картинках.</p> <p>Познакомить с понятием «дикие животные», учить находить диких животных на картинках.</p> <p>Приспособление животных к различным условиям жизни.</p> <p>Приспособление животных к временам года.</p>
--	--	--	--	--	---

Человек — 11 ч.

22	Человек.	Регулятивные УУД:	Знать части тела человека; Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных	Учить различать людей по возрасту, полу. Познакомить с частями тела человека (голова, туловище, шея, руки, ноги).
22	Части тела человека.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией 			

23	Гигиенические навыки.	учебника. - Учиться работать по предложенному учителем плану.	Знать правила ухода за кожей; владеть гигиеническими навыками.	представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Познакомить с основными гигиеническими навыками людей.
24	Лицо человека.	□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.	Знать и уметь называть части лица.		
25	Глаза.	Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Знать основные правила гигиены; ухода за глазами.		Формировать представление о глазах – органе зрения, их значении для человека. Определение строения глаза (брови, веки, ресницы), назначении каждой части глаза. Изучение правил бережного отношения к глазам, забота о зрении.
26	Уши.	- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.	Знать основные правила гигиены; ухода за ушами.		Формировать элементарные представления о строении, работе и назначении органов слуха для человека. Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха.
27	Нос.	Коммуникативные УУД: - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.	Знать основные правила гигиены; ухода за носовой полостью.		Формировать элементарные представления о строении, работе и назначении органов носовой полости для человека. Правила, которые помогают сохранить органы носа.
28	Рот.		Знать основные правила гигиены; ухода за ротовой полостью.	Правила поведения во время еды. Правила ухода за ротовой полостью. Практические навыки умывание и чистка зубов.	

29	Кожа.		знать основные правила гигиены; ухода за кожей.		Формировать элементарные представления о коже. Изучение правил бережного отношения к коже.
30	Осанка. Скелет и мышцы человека.		знать основные правила гигиены; осанка. Понятие скелет и мышцы человека.		Формировать элементарные представления об осанке, скелете и мышцах человека. Изучение правил бережного отношения к осанке. Правила сохранения осанки человека.
31	Человек (обобщение)	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться работать по предложенному учителем плану. □ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей 	<p>Знать части тела человека; знать основные правила гигиены; знать правила ухода за кожей; ухода за глазами, ухода за ушами. Владеть гигиеническими навыками. Знать и уметь называть части лица. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Учить различать людей по возрасту, полу. Познакомить с частями тела человека (голова, туловище, шея, руки, ноги). Познакомить с основными гигиеническими навыками людей. Практически выполнить умывание и чистку зубов. Формировать представление о глазах – органе зрения, их значении для человека. Определение строения глаза (брови, веки, ресницы), назначении каждой части глаза. Изучение правил бережного отношения к глазам, забота о зрении.</p>

		<p>системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>		<p>Формировать элементарные представления о строении, работе и назначении органов слуха для человека. Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха.</p> <p>Правила поведения во время еды. Правила ухода за ротовой полостью.</p> <p>Формировать элементарные представления об осанке, скелете и мышцах человека.</p> <p>Изучение правил бережного отношения к осанке. Правила сохранения осанки человека.</p>
--	--	--	--	---

Итоговое повторение — 2 ч.

32 – 33	Итоговое повторение	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>- Учиться работать по предложенному учителем плану.</p>	<p>Знать части тела человека; знать основные правила гигиены; знать правила ухода за кожей; ухода за глазами, ухода за ушами.</p> <p>Владеть гигиеническими навыками.</p> <p>Знать и уметь называть части лица.</p> <p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p>	<p>Учить различать людей по возрасту, полу.</p> <p>Повторить части тела человека (голова, туловище, шея, руки, ноги).</p> <p>Повторить основные гигиенические навыки людей.</p> <p>Повторение представления о глазах – органе зрения, их значении для человека.</p> <p>Определение строения глаза (брови, веки,</p>
----------------	---------------------	---	--	---	---

		<p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 	<p>Знать о разнообразии животных: дикие животные, домашние животные, птицы, рыбы, насекомые; детенышей диких животных, домашних животных.</p> <p>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;</p> <p>Знать о разнообразии растений: деревья, кустарники, травы, цветковые растения; выделять части растений.</p> <p>Знать и различать овощи и фрукты.</p> <p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.</p>	<p>сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>ресницы), назначении каждой части глаза. Повторение правил бережного отношения к глазам, забота о зрении.</p> <p>Повторение элементарных представления о строении, работе и назначении органов слуха, носовой и ротовой полости для человека. Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха, носовую и ротовую полость.</p> <p>Правила поведения во время еды. Повторение правил бережного отношения к осанке.</p> <p>Повторить мир животных, делить животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые.</p> <p>Выделять части тела животных: голову, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост.</p> <p>Повторить различия животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, место обитания).</p> <p>Повторить названия детёнышей животных; рассказывать о детёнышах.</p> <p>Повторить понятия</p>
--	--	---	--	---	--

					<p>«домашние животные», находить домашних животных на картинках.</p> <p>Повторить понятия «дикие животные», находить диких животных на картинках.</p> <p>Приспособление животных и растений к различным условиям жизни.</p> <p>Приспособление животных и растений к временам года.</p> <p>Делить растения на деревья, кустарники, травы, цветы.</p> <p>Строение растений: корень, лист, стебель, цветок.</p> <p>Различать эти части у разных растений.</p>
--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование по живому миру 2 класс - 68 часов

№ урока	Тема урока	Формируемые УУД	Планируемые результаты		Виды деятельности обучающихся
			Предметные	Личностные	
1	Сезонные изменения в природе.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Проговаривать последовательность действий на уроке с 	Знать сезонные изменения в природе.	<ul style="list-style-type: none"> 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 	<p>Беседа о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Участие детей в беседе.</p>

		<p>помощью учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учиться работать по предложенному учителем плану. □ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 		<p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	
2	Формирование представлений о смене времен года.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель 	Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения	1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях,	Беседа о смене времен года в зависимости от положения солнца. Показ

деятельности на уроке с помощью учителя.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и

солнца.

о насущно необходимом жизнеобеспечении;

2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

рисунков с разным временем года. Анализ.

3	<p>Название времен года, название месяцев.</p>	<p>следовать им.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться работать по предложенному учителем плану. <p><input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы 	<p>Знать названия времен года, знакомство с названиями месяцев.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Вспомнить названия времен года. Познакомить с названиями месяцев.</p>
---	--	---	---	---	--

		и их образы. Коммуникативные УУД: - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.			
4	Наблюдение за изменением положения солнца в течение суток (утро, день, вечер).	Регулятивные УУД: - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. <input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию,	Наблюдения за изменением солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.	1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Показ картинок и рисунков с положением солнца в разное время суток. Их анализ. Беседа.

		<p>полученную на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 			
5	<p>Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, пасмурно.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: 	<p>Формирование представлений о погоде осенью: похолодание, дожди и т.д.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Беседа по вопросам о состояниях и явлениях неживой природы осенью. Выявление знаний о признаках осени.</p>

		<p>находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>			
6	<p>Наблюдения за погодой осенью. Описание их в речи учащихся.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>- Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p>	<p>Наблюдения за изменениями погоды.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Наблюдать осенние изменения в природе. Описывать их в речи. Обогащение словаря.</p>

		<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 			
7	Наблюдения за растениями (деревья, кустарники) осенью. Тополь, калина, шиповник. <u>Экскурсия.</u>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. 	Наблюдения за растениями осенью.	<ol style="list-style-type: none"> 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в 	Выявить знания детей о названиях деревьев и кустарников. Познакомить и показать тополь, калину, шиповник. Описание в речи детей формы листьев, их окраски.

		<p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 		повседневной жизни;	
8	Увядание трав, цветов.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем 	Наблюдения за изменениями трав осенью.	1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального	Беседа о травах и цветах. Что происходит осенью и почему?

		<p>плану.</p> <p>- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>		<p>окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	
9	Труд людей в саду и в огороде осенью.	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Определять и формулировать цель</p>	Знать о различных видах труда людей в осенний период.	1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками	Выявление знаний детей о труде людей в осеннее время. Показ картинок с

деятельности на уроке с помощью учителя.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

- Совместно договариваться о

в разных социальных ситуациях;

2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

разными видами труда. Их анализ. Беседа.

		правилах общения и поведения на уроке и следовать им.			
10	Огород. Овощи (4-5 названий). Название овощей, их признаки.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. □ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: делать 	Различать наиболее распространенные овощи(3-5 видов). Называть признаки.	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	Беседа о растениях огорода. Описание знакомых овощей по памяти, с помощью муляжей, картинок.

		<p>выводы в результате совместной работы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 			
11	Особенности произрастания овощей.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, 	Объяснять, где они растут.	<ol style="list-style-type: none"> 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 	Познакомить с местом и особенностями произрастания овощей.

		<p>полученную на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 			
12	Овощи в питании человека.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться работать по предложенному учителем плану. <input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с 	Объяснять, как используются человеком. Значение овощей в питании человека.	<ol style="list-style-type: none"> 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 	Выявить знания детей о пользе овощей в питании человека. Познакомить с новыми знаниями о значении овощей в питании человека.

		<p>помощью учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 			
13	Сад. Фрукты (3-5 названий). Название фруктов, их признаки.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. □ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на 	Знать о растениях сада. Различать наиболее распространенные фрукты(3-5). Называть признаки.	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие</p>	Беседа о растениях сада. Описание знакомых фруктов по памяти, с помощью муляжей, картинок.

		<p>уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 		<p>социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	
14	Особенности произрастания фруктов.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. 	Объяснять, где и как растут.	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и</p>	Познакомить с местом и особенностями произрастания фруктов.

		<p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 		<p>эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
15	Фрукты в питании человека.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться высказывать своё предположение 	<p>Знать об использовании фруктов человеком и о значении фруктов в питании человека.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным</p>	<p>Выявить знания детей о пользе фруктов в питании человека. Познакомить с новыми знаниями о значении фруктов в питании человека.</p>

		<p>(версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>- Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>		<p>ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	
16	Растения садов и	Регулятивные УУД:	Знать наиболее	1) осознание себя как	Выявить знания детей о

<p>огородов нашей местности.</p>	<p>- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Совместно</p>	<p>распространенные растения садов и огородов нашей местности.</p>	<p>гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>растениях сада и огорода в нашей местности. Беседа по картинкам.</p>
----------------------------------	--	--	--	---

		договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.			
17	Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения)	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. □ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: 	Называть 3-4 комнатных растения, их отличительные признаки.	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	Познакомить с несколькими комнатными растениями, показать их отличительные признаки

		<p>пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 			
18	Части растений: стебель, лист, цветок, корень.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться работать по предложенному учителем плану. □ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя 	Знать и различать части растений.	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	Познакомить с частями растений. Показ картинок и рассказ о значении каждой части растения. Учить показывать их на картинке или на самом растении.

		<p>учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>			
19	<p>Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать</p>	<p>Знать, для чего необходимы растению воздух, вода, свет, тепло.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Беседа о необходимости для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.</p>

		<p>новое от уже известного с помощью учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 			
20	<p>Растения влаголюбивые и засухоустойчивые (традесканция, кактус).</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на 	<p>Знакомство с влаголюбивыми и засухоустойчивыми растениями. Сравнение.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Познакомить с традесканцией и кактусом, рассказать об их особенностях. Показ на картинке или живые растения.</p>

		<p>уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 			
21	Светолюбивые и теневыносливые растения (фиалка и традесканция).	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться работать по 	Знакомство со светолюбивыми и теневыносливыми растениями. Сравнение.	<ol style="list-style-type: none"> 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, 	Познакомить с фиалкой, рассказать о ее особенностях. Показ на картинке или живое растение.

		<p>предложенному учителем плану.</p> <p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 		<p>о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	
22	Уход за комнатными растениями.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. 	Осуществлять уход за комнатными растениями.	1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Уход за комнатными растениями: полив,рыхление, опрыскивание и протираание листьев.

- Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.

Коммуникативные УУД:

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.

2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

23

Домашние животные: корова, лошадь (внешний вид, части тела, повадки, питание, детеныши, образ жизни, место обитания).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Совместно

Знать об образе жизни домашних животных, основные части тела, питание. Знать о пользе, приносимой людям.

1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

Выявление знаний детей о домашних животных. Показ картинок (корова, лошадь). Описание в речи детей их внешнего вида, частей тела, образа жизни и т. д.

		договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.			
24	Домашние животные: свинья, овца.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться работать по предложенному учителем плану. □ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать 	Знать об образе жизни домашних животных, основные части тела, питание. Знать о пользе, приносимой людям.	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	Выявление знаний детей о домашних животных. Показ картинок (корова, лошадь). Описание в речи детей их внешнего вида, частей тела, образа жизни и т. д.

		<p>полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 			
25	<p>Домашние животные: кошка, собака.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. <input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на 	<p>Знать об образе жизни домашних животных, основные части тела, питание.</p> <p>Знать о пользе, приносимой людям.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Выявление знаний детей о домашних животных. Показ картинок (корова, лошадь). Описание в речи детей их внешнего вида, частей тела, образа жизни и т. д.</p>

		<p>вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>			
26	<p>Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать</p>	<p>Знать необходимые условия для жизни домашних животных.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Познакомить с необходимыми условиями жизни домашних животных.</p>

		<p>новое от уже известного с помощью учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 			
27	Разнообразие кошек и собак, их повадки.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться работать по предложенному учителем плану. <p><input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать</p>	Знакомство с разнообразием кошек и собак.	<ol style="list-style-type: none"> 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 	Познакомить с разнообразием кошек и собак. Показ картинок.

		<p>эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 			
28	Отношение человека к домашним животным.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя. 	Знать о роли человека в жизни домашних животных.	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие</p>	Беседа об отношении человека к домашним животным. Чтение художественных произведений.

		<p>- Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>		<p>соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	
29	Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь.	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с</p>	Различать диких и домашних животных. Называть их повадки и образ жизни.	1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных	Выявить знания детей о диких и домашних животных. Кошка - рысь. Описание. Сравнение.

помощью учителя.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.

ситуациях;

2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

3) развитие этических чувств,

доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Показ картинок.

30	<p>Сравнение домашних и диких животных. Собака – волк.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться работать по предложенному учителем плану. <p><input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. 	<p>Различать диких и домашних животных. Называть их повадки и образ жизни.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Выявить знания детей о диких и домашних животных. Собака-волк. Описание. Сравнение. Показ картинок.</p>
----	--	---	--	---	--

		<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 			
31	Сравнение домашних и диких птиц.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. <input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. 	<p>Называть основные отличительные признаки. Образ жизни.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Выявить знания детей о домашних птицах. Познакомить с дикими. Показ картинок. Сравнение.</p>

		<p>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>			
32	<p>Наблюдения за изменениями в природе. Зима. <u>Экскурсия в природу.</u></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>- Добывать новые знания: находить ответы на</p>	<p>Наблюдения за изменениями в природе. Называть отличительные признаки.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Наблюдать зимние изменения в природе. Описывать их в речи. Обогащение словаря.</p>

		<p>вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>			
33	<p>Зима. Знакомство с названиями месяцев. Долгота дня и ночи в зимнее время.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>- Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Знать признаки зимы: снегопады, морозы, метели, замерзает вода на водоемах. Дни короче, ночи длиннее.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Называть зимние месяцы. Наблюдение за положением солнца в зимнее время. Долгота дня и ночи.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 			
34	Положение солнца в зимнее время (утро, день, вечер, ночь).	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. <p><input type="checkbox"/> Учиться совместно с</p>	Знать о влиянии солнца на изменения в природе. Наблюдения за изменением солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.	<ol style="list-style-type: none"> 1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной 	Наблюдение за изменением солнца в разное время суток зимой. Показ и анализ картинок.

		<p>учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 		<p>отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
35	<p>Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: заморозки, снегопад, снежинки, мороз, замерзание водоемов.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. 	<p>Формирование представлений о состояниях и явлениях неживой природы зимой.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p>	<p>Беседа по вопросам о состояниях и явлениях неживой природы зимой. Выявление знаний о признаках зимы.</p>

		<p>- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>		<p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	
36	Наблюдения за погодой. Их описание в речи учащихся.	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с</p>	Наблюдения за изменениями погоды.	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p>	Наблюдать зимние изменения в природе. Описывать их в речи. Обогащение словаря.

помощью учителя.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

- Совместно договариваться о правилах общения и

2) формирование

уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений

о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

		поведения на уроке и следовать им.			
37	Наблюдение за деревьями и кустарниками в зимнее время. <u>Экскурсия в природу.</u>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. <input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате 	Наблюдения за изменениями в жизни растений зимой.	<ol style="list-style-type: none"> 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 	Выявить знания детей о названиях деревьев и кустарников. Изменения в жизни деревьев и кустарников в зимнее время. Описание в речи.

		<p>совместной работы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 			
38	Животные в зимнее время (лиса, белка, еж).	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. □ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. 	Формировать представления о жизни животных в зимнее время.	<ul style="list-style-type: none"> 1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; 	Выявление знаний детей о животных. Показ картинок (лиса, белка, еж). Описание в речи детей их внешнего вида, частей тела, образа жизни и т. д.

		<p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>			
39	Животные в зимнее время (лиса, белка, еж).	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>- Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p>	Формировать представления о жизни животных в зимнее время.	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	Показ картинок (лиса, белка, еж). Описание в речи детей их внешнего вида, частей тела, образа жизни и т. д. Изменения в жизни животных зимой.

		<p>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>			
40	Зимующие птицы. Подкормка (синица, галка).	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p>	Наблюдения за зимующими птицами. Приспособление птиц к зимним условиям жизни. Подкормка.	1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.	Выявить знания о зимующих птицах. Приспособление к зимним условиям. Показ картинок.

		<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 			
41	Рыбы. Названия рыб нашей местности. Внешний вид, среда обитания, питание.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <p><input type="checkbox"/> Учиться совместно с</p>	Называть 2-3 названия рыб, распространенных в нашей местности. Описывать внешний вид, среду обитания, питание, образ жизни.	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом	Познакомить с разнообразием рыб. Показ картинок.

		<p>учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 		<p>жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	
42	<p>Рыбы зимой. Использование рыб человеком. Охрана рыбных угодий.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе 	<p>Знать о пользе от рыболовства и об охране человеком рыбных угодий.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся</p>	<p>Познакомить с жизнью рыб в зимнее время, об использовании рыб человеком и об охране рыбных угодий.</p>

		<p>работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>- Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>		<p>и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	
43	Труд человека в зимнее время года (кочегар,	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Определять и</p>	Знать о разнообразии видов труда человека в зимнее время.	1) владение навыками коммуникации и	Выявление знаний детей о труде людей в зимнее

дворник).

формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.

Коммуникативные УУД:

- Совместно договариваться о

принятыми нормами социального взаимодействия;

2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

время. Показ картинок с разными видами труда. Их анализ. Беседа.

		правилах общения и поведения на уроке и следовать им.			
44	Детские игры зимой.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <p><input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие 	Знать и называть зимние игры в природе. Чем могут быть опасны. Предупреждение травм, несчастных случаев.	<ol style="list-style-type: none"> 1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 	Беседа о разнообразии детских игр в зимнее время. Показ и анализ картинок. Составление небольших рассказов. Беседа о профилактике детского травматизма и предупреждении несчастных случаев.

		<p>тексты, называть их тему.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 			
45	<p>Поведение человека при наступлении морозов.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться работать по предложенному учителем плану. <input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный 	<p>Знать о поведении людей при наступлении морозов.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Беседа о поведении человека при наступлении морозов. Одежда. Травматизм.</p>

		<p>опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 			
46	<p>Вода. Простейшие свойства воды: прозрачная, отсутствие запаха, текучесть.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. <p><input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с 	<p>Знакомство с простейшими свойствами воды.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 	<p>Выявление знаний о свойствах воды. Показ. Беседа.</p>

		<p>помощью учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 			
47	Значение воды для жизни растений, животных, человека.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. □ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. 	Знать о значении воды для жизни растений, животных и человека.	<ol style="list-style-type: none"> 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 	Беседа о значении воды для жизни животных, растений, человека.

		<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 			
48	Вода в природе: дождь, снег, лед, река, озеро (пруд), болото.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться работать по предложенному учителем 	Знать об основных состояниях воды в природе.	<ul style="list-style-type: none"> 1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 	Беседа о состояниях воды в природе. Показ картинок.

		<p>плану.</p> <p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 		<p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	
49	<p>Первичные представления о температуре. Термометр как прибор для измерения температуры.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Проговаривать 	<p>Формировать первичные представления о температуре, термометре.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование</p>	<p>Познакомить с прибором для измерения температуры. Показ. Использование.</p>

		<p>последовательность действий на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>		<p>эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
50	Наблюдение за	Регулятивные УУД:	Наблюдения за изменениями в	1) формирование установки	Наблюдения за

изменениями в
природе: потепление.
Экскурсия в природу.

- Определять и природе весной.

формулировать цель
деятельности на уроке с
помощью учителя.

- Учиться работать по
предложенному учителем
плану.

- Учиться отличать верно
выполненное задание от
неверного.

Учиться совместно с
учителем давать
эмоциональную оценку
своей деятельности на
уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей
системе знаний: отличать
новое от уже известного с
помощью учителя.

- Добывать новые знания:
находить ответы на
вопросы, используя
учебник, свой жизненный
опыт и информацию,
полученную на уроке.

- Преобразовывать
информацию из одной
формы в другую:
пересказывать небольшие
тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Совместно
договариваться о

на безопасный, здоровый
образ жизни, наличие
мотивации к творческому
труду, работе на результат,
бережному отношению к
материальным и духовным
ценностям;

2) формирование
готовности к
самостоятельной жизни.

изменениями погоды
весной. Описание их в речи
учащихся.

			правилах общения и поведения на уроке и следовать им.			
51	Весна. месяцы.	Весенние	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться работать по предложенному учителем плану. □ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную 	Называть основные признаки весны. Знакомство с весенними месяцами.	<ul style="list-style-type: none"> 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 	Знакомство с весенними месяцами. Признаки весны. Беседа по картинкам.

		<p>информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 			
52	Первые весенние птицы (грач, скворец).	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. □ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя 	Знать и узнавать первых весенних птиц.	<ol style="list-style-type: none"> 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 	Выявить знания о первых весенних птицах. Грач, скворец. Показ картинок. Описание. Сравнение.

		<p>учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>			
53	<p>Формирование представлений о явлениях и состоянии неживой природы: потепление, таяние снега, капли, лужи, ручьи, проталины.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с</p>	<p>Формировать представления о явлениях и состояниях неживой природы весной.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Беседа по вопросам о состояниях и явлениях неживой природы весной. Выявление знаний о признаках весны. Показ картинок.</p>

		<p>помощью учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 			
54	Наблюдения за погодой.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться работать по предложенному учителем плану. <p><input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку</p>	Наблюдения за изменениями погоды весной.	<ol style="list-style-type: none"> 1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 	Беседа о погоде весной. Чтение художественных произведений.

		<p>своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 			
55	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками. <u>Экскурсия в природу.</u></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по 	<p>Наблюдения за изменениями деревьев и кустарников весной.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к</p>	<p>Выявить знания детей о названиях деревьев и кустарников. Наблюдения за изменениями в жизни растений: набухание почек, появление листочков.</p>

		<p>предложенному учителем плану.</p> <p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 		самостоятельной жизни.	
56	Перелетные птицы.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. 	Называть перелетных птиц.	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование</p>	Выявить знания о перелетных птицах. Показ. Беседа.

		<p>- Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>		<p>уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	
57	Появление цветов, трав	Регулятивные УУД:	Называть первоцветы.	1) развитие адекватных	Беседа о первоцветах.

(одуванчик, мать-и-мачеха).

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

Показ картинок. Зарисовка.

		<p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>			
58	Весенние травы и цветы.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. □ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать 	Называть первые весенние травы и цветы.	<ul style="list-style-type: none"> 1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; 	Познакомить с разнообразием весенних трав и цветов.

		<p>полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 			
59	Труд человека весной. <u>Экскурсия.</u>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. □ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя 	Знать разные виды труда человека весной. Наблюдения за трудом людей.	<ol style="list-style-type: none"> 1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 	Выявление знаний детей о труде людей весной. Наблюдение. Беседа.

		<p>учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>			
60	<p>Гигиена тела человека. Закаливание.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>- Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Ориентироваться в своей</p>	<p>Знать основные правила гигиены.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Беседа о гигиене человека. Основные правила гигиены. Показ картинок.</p>

		<p>системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>			
61	<p>Питание человека. Режим дня.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать</p>	<p>Знать о роли и значении питания в жизни человека.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с</p>	<p>Беседа о режиме дня и о питании человека. Запись основных режимных моментов.</p>

		<p>эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 		<p>взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	
62	<p>Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться отличать верно 	<p>Формировать элементарные представления об органах пищеварения. Называть основные органы пищеварения.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	<p>Познакомить с органами пищеварения. Показ. Беседа.</p>

		<p>выполненное задание от неверного.</p> <p><input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 		<p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	
63	Значение овощей для правильного питания.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. 	Знать о значении овощей для правильного питания.	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p>	Беседа о значении и пользе овощей в питании человека.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и

2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

64	Значение фруктов для правильного питания.	<p>следовать им.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. <p><input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. 	Знать о значении фруктов для правильного питания.	<ol style="list-style-type: none"> 1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 	Беседа о значении и пользе фруктов в питании человека.
----	---	--	---	---	--

		<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 			
65	<p>Пища человека. Правильное питание.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Преобразовывать 	<p>Формировать представление о роли правильного питания в жизни человека.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Познакомить с правильным питанием.</p>

		<p>информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 			
66	Профилактика пищеварительных отравлений.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться работать по предложенному учителем плану. <input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: 	Знать о пищевых отравлениях и их профилактике.	<ol style="list-style-type: none"> 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 	Беседа о профилактике пищевых отравлений.

		<p>находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>			
67	Детские игры весной.	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>- Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p>	Знать и называть детские игры весной.	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	Познакомить с разнообразием детских игр весной.

		<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 			
68	Детские игры весной.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться работать по предложенному учителем 	Знать детские игры и о профилактике детского травматизма.	<ol style="list-style-type: none"> 1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 	Беседа о профилактике детского травматизма и предупреждении несчастных случаев.

		<p>плану. <input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>Коммуникативные УУД: - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>		<p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	
--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование по живому миру 3 класс - 68 часов

№ уро	Тема урока	Формируемые УУД	Планируемые результаты		Виды деятельности обучающихся
			Предметные	Личностные	

ка					
Сезонные изменения в природе – 4 ч.					
1	Осень.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. <input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате 	<p>Умение определять причину и следствия явлений природы, умение анализировать изучаемые явления.</p> <p>Влияние солнца на смену времени года. Изменения в природе.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Отгадывание загадок, временные представления.</p> <p>Основные признаки осени. Чтение стихов о золотой осени.</p>

		<p>совместной работы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 			
2	Осенние месяцы.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. 	<p>Умение слушать учителя, называть цвет листьев, распознавать деревья, знать их название. Отвечать на вопросы связанной речью.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Название признаков осени. Осенний окрас листьев. Описание сюжетной картинки.</p>

		<p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>			
3	Части суток.	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>- Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p>	Умение наблюдать за высотой солнца, направление солнечных лучей.	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	Рассмотрение плаката. Влияние солнца на смену времени суток. Восход, заход солнца. Изменение продолжительности дня.

		<p>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>			
4	«В гостях у золотой осени». Экскурсия.	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>- Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на</p>	Отгадывание загадок. Ответы на вопросы. Чтение стихов о золотой осени. Составление короткого рассказа. Зарисовки школьного двора осенью.	1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Составление рассказа «Золотая осень». Любование небосводом, осенним пейзажем. Фотографирование. Тактильно-сенсорное обследование деревьев и кустарников. Сбор листьев для поделок.

		<p>уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 			
Растения — 2 ч.					
5	Жизнь растений осенью. Растения сада и огорода.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться отличать верно выполненное задание от 	Выявление умение слушать учителя. Умение строить высказывания по условным обозначениям. Уметь описать виды плодов по условно-графическому плану.	<ol style="list-style-type: none"> 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о 	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Составление рассказа по сюжетным картинкам.</p>

		<p>неверного.</p> <p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 		<p>собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	
6	Жизнь растений осенью. Растения леса.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться высказывать 	Умение строить высказывания по условным обозначениям.	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными</p>	Новые признаки золотой осени. Ответы на вопросы. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Игра «Угадай гриб по описанию».

своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.

навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

Животные — 2 ч.

7	Животные осенью.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. □ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>Умение составлять словесное описание животных, знать их название, образ жизни осенью. Уметь описывать животных. «Кто как готовится к зиме?»</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Отгадывание загадок. Ответы на вопросы связной речью.</p>
---	------------------	--	--	--	--

		<p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>			
8	Жизнь насекомых осенью.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться работать по предложенному учителем плану. <input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. 	<p>Умение составлять словесное описание насекомых, зная их название, образ жизни осенью.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Составление рассказа по сюжетным картинкам. Названия насекомых. Что происходит с насекомыми с приходом холодов.</p>

		<p>- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>			
Сезонные изменения в природе — 1 ч.					
9	Занятие людей осенью.	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>- Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с</p>	<p>Умение различать овощи и фрукты.</p> <p>Выявление умения различать овощи и фрукты, знать их название. Умение правильно одеваться по сезону. Пополнить словарный запас слов. Одежда.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Составление предложений по сюжетным картинкам. Одежда по назначению и по сезону. Занятие людей в осенний сезон. Сбор урожая в садах и огородах. Красота и дары осени.</p>

	<p>помощью учителя.</p> <p>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>			
--	---	--	--	--

Неживая природа — 8 ч.

10	Солнце в разные времена года.	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку</p>	Умение определять закономерность расположения солнца и время года.	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками</p>	<p>Ответы на вопросы по схемам в учебнике.</p> <p>Солнце - источник тепла и света.</p>
-----------	-------------------------------	--	--	---	--

		<p>своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 		<p>в разных социальных ситуациях;</p>	
11	Восход и закат солнца.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться отличать верно выполненное задание от 	Умение различать восход и закат солнца.	<ol style="list-style-type: none"> 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально- 	<p>Отвечать на вопросы, опираясь на сюжетные картинки.</p> <p>Части суток. Понятие восхода и заката солнца.</p>

		<p>неверного.</p> <p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 		<p>бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	
12	Календарь. Виды календарей.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться высказывать 	<p>Умение находить по календарю нужную дату. Уметь называть точную дату. Знать названия месяцев. Виды календарей.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к</p>	<p>Отгадывание загадок. Сутки, неделя, месяц, год – меры времени.</p>

своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.

осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

13	Воздух.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. <input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. <p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>Умение воздух</p> <p>почувствовать</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 	<p>Рассказ по картинкам в учебнике. Отгадывание загадок.</p>
----	---------	--	---	---	--

		<p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>			
14	Значение воздуха.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. □ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Преобразовывать информацию из одной 	Иметь представление о воздухе, его значении в жизни растений, животных и человека.	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Ответы на вопросы. Загадки. Игра «Чистый воздух».</p>

		<p>формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 			
15	Термометр.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться работать по предложенному учителем плану. <input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на 	<p>Умение бережно относиться к своему здоровью.</p> <p>Элементарные представления о приборе. Термометр (градусник). Практические опыты.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Ответы на вопросы. Знакомство с прибором для измерения температуры тела человека и температуры воздуха.</p>

		<p>вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>			
16	Ветер.	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>- Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p>	Умение правильно называть изученные объекты и явления.	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Движение воздуха.</p> <p>Явления природы. Ветер: холодный, сильный, слабый, теплый.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 			
17	Направление ветра.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться работать по предложенному учителем плану. 	Умение называть направление ветра.	<ol style="list-style-type: none"> 1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной 	<p>Рассказ по картинкам: «Как ветер людям помогает».</p> <p>Компас. Направление ветра: север, юг, запад, восток. Флюгер - прибор для определения направления ветра.</p>

		<p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 		<p>отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
Живая природа. Животные — 7 ч.					
18	Повторение. Дикие и домашние животные.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Проговаривать 	<p>Умение составить рассказ по плану о своем любимом животном.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к</p>	<p>Загадки про домашних животных. «Я расскажу, а ты отгадай». Подбор слов предметов к словам, признакам. Составление рассказа по сюжетным</p>

		<p>последовательность действий на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>		<p>иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>картинкам.</p> <p>Игра «Кто лишний?».</p>
19	Дикие животные.	Регулятивные УУД:	Иметь представление о	1) развитие адекватных	Составление рассказа -

		<p>- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Совместно договариваться о</p>	<p>животных: лось, кабан, заяц. Внешний вид. Образ жизни, питание. Детеныши. Выявление сходства и различия. Зарисовки (лепка).</p>	<p>представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>описания о лосе, кабане, зайце.</p> <p>Загадки. Составление предложений по сюжетным картинкам.</p> <p>Пересказ содержания рассказа.</p>
--	--	--	--	--	--

		правилах общения и поведения на уроке и следовать им.			
20	Домашние животные. Корова.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться работать по предложенному учителем плану. □ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную 	Умение составить рассказ по опорно-графическому плану.	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	Загадки. Составление предложений по сюжетным картинкам. Пересказ содержания рассказа о корове.

		<p>информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 			
21	<p>Домашние животные. Свинья.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. □ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя 	<p>Свинья. Знать внешний вид, повадки. Чем питается? Польза людям.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 	<p>Составить рассказ о свинье.</p> <p>Загадки. Составление предложений по сюжетным картинкам.</p> <p>Ответы на вопросы по таблице учебника.</p>

		<p>учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>			
22	<p>Домашние животные. Кролики.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с</p>	<p>Кролики. Знать внешний вид, повадки. Чем питается? Польза людям.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Придумать сказку с заданным началом. Загадки. Сравнение по картинам, отличительные черты характера, поведения. Составление рассказа по картине.</p>

		<p>помощью учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 			
23	Свинья и кабан.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться работать по предложенному учителем плану. <p><input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку</p>	Знать сходство и различие свиньи и кабана.	<ol style="list-style-type: none"> 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 	Сравнение по картинкам. Работа по таблице. Продолжи предложение: «Свинья - домашнее животное, а кабан...». «Угадай по описанию».

		<p>своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 			
24	Кролик и заяц.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. 	Знать сходство и различие кролика и зайца.	<ul style="list-style-type: none"> 1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту 	Загадки. Сравнение по картинам, отличительные черты характера, поведения. Составление рассказа по картине.

		<p>- Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>		<p>ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	
Сезонные изменения в природе – 7 ч.					
25	Зима.	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Определять и формулировать цель</p>	<p>Уметь составить рас- сказ о зиме по условно - графическому плану,</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства</p>	<p>Устные зарисовки природы зимой. Основные признаки</p>

		<p>деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. □ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и 	<p>используя схемы отличия зимы и осени.</p> <p>Умение различать признаки зимы и признаки осени.</p> <p>Составлять рассказ из 4-5 предложений о зиме.</p>	<p>гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>зимы. Снегопад. Метель (вьюга).</p>
--	--	---	---	--	--

		поведения на уроке и следовать им.			
26	Зимние месяцы.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. □ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему. 	<p>Умение по схемам рассказывать о зимних месяцах.</p> <p>Знание зимних месяцев, их последовательность.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Загадки. Стихи.</p> <p>Описание природы по сюжетным картинам.</p> <p>Долгота дня. Природа зимой. Мороз и солнце.</p> <p>Зарисовки.</p>

		<p>Коммуникативные УУД: - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>			
27	Растения зимой.	<p>Регулятивные УУД: - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться работать по предложенному учителем плану. <input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию,</p>	Умение сравнивать описание хвойных деревьев.	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	Изготовление поделок из шишек. Жизнь растений зимой. Хвойные деревья

		<p>полученную на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 			
28	Животные зимой.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. □ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. 	Умение пересказывать небольшие рассказы о жизни животных.	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	Чтение отрывков из книги В.Бианки «Синичкин календарь». Отвечать на вопросы о жизни животных зимой. Жизнь животных в зимнем лесу. Где живут, чем питаются.

		<p>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>			
29	Зимующие птицы.	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p>	Знать птиц, которые остаются с нами зимовать. Помощь человека.	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Составление рассказа «Помоги птицам!»</p> <p>Изготовление кормушек.</p> <p>Игра-описание «Угадай, кто я?»</p> <p>Загадки. Ответы на вопросы. Описание птиц.</p> <p>Составление рассказа, сказки.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 			
30	Экскурсия на школьный двор.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться работать по предложенному учителем плану. 	Знать природные изменения зимой.	<ul style="list-style-type: none"> 1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) принятие и освоение 	Загадки. Ответы на вопросы. Зарисовки.

		<p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 		<p>социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	
31	Занятия людей зимой.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться высказывать своё предположение 	<p>Умение составлять и дополнять предложения.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и</p>	<p>Временные представления. Признаки зимы.</p> <p>Занятие людей, развлечения (зимние игры, отдых на свежем воздухе).</p>

(версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.

культуре других народов;
3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

32	Строение человека.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. □ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. <p>Коммуникативные УУД:</p>	Знать основные части тела человека.	<ol style="list-style-type: none"> 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 	<p>Название частей тела по рисунку.</p> <p>Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги). Рука левая, правая. Рисование человека.</p>
----	--------------------	---	-------------------------------------	---	---

		<p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>			
33	Дыхание человека.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. □ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Преобразовывать информацию из одной 	<p>Знание основных органов дыхания.</p> <p>Уметь составить рассказ о значении дыхания для жизни живых организмов по данному плану.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Представления о строении и работе легких. Названия органов дыхания.</p>

		<p>формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 			
34	<p>Профилактика простудных заболеваний.</p> <p>Закаливание.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться работать по предложенному учителем плану. <input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на 	<p>Знать правила профилактики простудных заболеваний.</p> <p>«Вредные привычки».</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Заучивание стихотворения «Мы дежури́м» С.Махотина.</p> <p>Болезни органов дыхания (насморк, кашель, температура).</p> <p>Профилактика.</p>

		<p>вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>			
35	Окружающая среда и здоровье человека.	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Ориентироваться в своей</p>	Иметь представление об окружающей среде и здоровье человека.	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	Составление рассказа «Береги природу!» Ответы на вопросы по сюжетным картинкам.

		<p>системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>			
36	Кровь.	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку</p>	Умение правильно вести себя при виде крови, умение оказать первую помощь другу.	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с</p>	Участие в беседе: «Первая помощь при порезе. Как остановить кровь?»

		<p>своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 		<p>взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	
37	Сердце. Пульс.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. 	<p>Знать правила поведения в кабинете у врача. Умение слышать и определять свой пульс. Умение определять пульс у своего товарища.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально- 	<p>Основная роль работы сердца. Зарисовки. Представление о работе сердца. Значение сердца в жизни человека.</p>

		<p>- Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>		<p>бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	
38	Питание человека.	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с</p>	<p>Умение отличать свежие продукты по виду, запаху, по дате изготовления.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального</p>	<p>Понятие: молочные продукты, мясные продукты, сухие продукты.</p>

помощью учителя.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
 Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.
Познавательные УУД:
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
Коммуникативные УУД:
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.

взаимодействия;
2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

Правильное питание.
Хранение продуктов.
Профилактика пищевых отравлений.

39	<p>Обобщающий урок по теме «Человек».</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться работать по предложенному учителем плану. □ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. 	<p>Знать основные сведения по теме «Человек».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 	<p>Ответы на вопросы, отгадывание загадок</p>
----	---	--	---	---	---

		<p>Коммуникативные УУД: - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>			
Сезонные изменения – 3 ч.					
40	Весна.	<p>Регулятивные УУД: - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. <input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию,</p>	<p>Умение различать признаки зимы и признаки зимы. Составлять рассказ из 4-5 предложений о весне.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Составление рассказа «Пришла весна, проснулась природа. Использование в рассказе слов: ледоход, сосульки.</p>

		<p>полученную на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 			
41	Весенние месяцы.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. □ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: 	<p>Умение слушать и отвечать на вопросы. Знать основные признаки весны, последовательность весенних месяцев.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Наблюдение за весенним небом. Первые проталины, рост почек, появление первых цветов.</p> <p>Название весенних месяцев. Отличительные признаки весенних месяцев.</p>

		<p>находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>			
42	Растения весной. Первоцветы.	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>- Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p>	Умение слушать и отвечать на вопросы	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной</p>	Рассматривание и название растений. Дидактическая игра «Собери меня»,

		<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 		<p>деятельности;</p>	
Живая природа. Растения — 2 ч.					
43	Комнатные растения.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем 	<p>Иметь представление о комнатных растениях. На нашем окне... Традесканция, бегония, герань, алоэ, фиалка. Части растений.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях,</p>	<p>Рассматривание и название растений. Дидактическая игра «Собери меня», «От какого я растения?» Описание комнатных растений по плану-схеме (форма, размер, цвет, фактура, запах). Польза комнатных</p>

		<p>плану.</p> <p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 		<p>о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	растений.
44	Практическая работа «Уход за комнатными цветами»	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по 	Знать правила ухода за комнатными растениями.	<ol style="list-style-type: none"> 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными 	Составление рассказа об уходе за фиалкой, алоэ, бегонией по плану-схеме.

		<p>предложенному учителем плану.</p> <p>- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>		<p>навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	
Сезонные изменения – 1 ч.					
45	Животные весной.	Регулятивные УУД:	Умение пересказывать	1) развитие адекватных	Составление

		<p>- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Совместно договариваться о</p>	<p>небольшие рассказы о жизни животных весной.</p>	<p>представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>предложений по сюжетным картинкам. Чтение рассказа. Описание весны, пробуждение всего живого на земле.</p>
--	--	--	--	--	---

		правилах общения и поведения на уроке и следовать им.			
Живая природа. Животные — 2 ч.					
46	Перелётные птицы.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. □ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную 	Знать перелетных птиц. Уметь описывать грача, скворца, жаворонка по данному плану.	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	Грач, жаворонки, скворец: внешний вид, места обитания, пища. Пение птиц.

		<p>информацию: делать выводы в результате совместной работы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 			
47	Строение птиц.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный 	Знать название (3-4 птиц). Умение отвечать на заданные вопросы.	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	Ответы на вопросы. Зарисовки.

		<p>опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>			
Сезонные изменения — 2 ч.					
48	Занятия людей весной.	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать</p>	Иметь представление о весеннем севе. Подготовка полей к севу.	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	Составить рассказ о работе в огороде весной.

		<p>новое от уже известного с помощью учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 			
49	Появление насекомых.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на 	Знать отличительные черты насекомых. Внешний вид, питание.	<ol style="list-style-type: none"> 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 	Описание насекомых по плану – схеме. Чтение стихотворения « Жили-были два жука».

		<p>уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 			
Живая природа. Растения — 12 ч.					
50	<p>Практическая работа. «Выращивание цветковых растений из семян».</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по 	<p>Уметь называть цветковые растения. Составление плана работы и наблюдений.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о</p>	<p>Составление плана работы и наблюдений. Рассказ о выполненных действиях.</p>

		<p>предложенному учителем плану.</p> <p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 		<p>собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	
51	Сравнение растений.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. 	<p>Умение сравнивать с деревом и кустарник, их различия и прочность.</p> <p>Различать листья деревьев и кустарников. Знать</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p>	<p>Формирование представления о кустарниках и деревьях. Описание растений по форме и окраске.</p>

		<p>- Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>	<p>названия.</p>	<p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	
52	Части растений.	Регулятивные УУД:	Знать значение корневой	1) владение навыками	Составление рассказа

<p>Корни и стебли.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться работать по предложенному учителем плану. □ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. <p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>системы для растения.</p>	<p>коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>«Зачем растениям корни?»</p> <p>Чтение стихотворения И. Винокурова «Одуванчик».</p>
------------------------	---	------------------------------	--	--

		<p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>			
53	<p>Части растений. Листья.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. □ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать 	<p>Знать строение растений. Листья: хвоя, колючки.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Рассказ «Появление первого листа»</p>

		<p>полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 			
54	<p>Части растений. Цветы.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. □ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя 	<p>Умение различать садовые от полевых и лесных цветов. Словесный портрет любимого ветка. Сходство и различие.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Усвоение, обобщение знаний о цветах. Знать (4- 5) названий цветов. Уметь различать садовые, полевые, лесные цветы.</p>

		<p>учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>			
55	Части растений. Плоды и семена.	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>- Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Ориентироваться в своей</p>	Семена деревьев. Плоды кустарников.	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	Составление рассказа о том, что дает лес зверям и птицам. Игра «От какого растения?»

		<p>системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>			
56	Лес.	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать</p>	Уметь сравнивать описание деревьев по плану – схеме.	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли</p>	Распознавание деревьев по внешнему виду. Общее и разное в строении лиственных и хвойных деревьев.

		<p>эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 		<p>обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	
57	Лесные ягоды.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться отличать верно 	<p>Умение распознавать и называть ягоды. Лесные ягоды. Название лесных ягод: земляника, черника, малина. Где растут.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических 	<p>Работа с загадками .Рассказ по сюжетной картинке. Лечебные свойства ягод. Рассказ из жизненного опыта «Как я собирал(а) ягоды».</p>

		<p>выполненное задание от неверного.</p> <p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 		<p>чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
58	Грибы.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. 	<p>Умение распознавать и называть грибы.</p> <p>Тайны грибного леса.</p> <p>Грибная пора.</p> <p>Подберезовик, подосиновик,</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование</p>	<p>Работа с загадками. Рассказ по сюжетной картинке «По грибы». Рассказ о том, как правильно собирать</p>

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и

боровик, лисички и т.д.

уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

грибы.

59	Ядовитые растения.	<p>следовать им.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. <input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. 	<p>Иметь понятие о ядовитых ягодах и грибах.</p> <p>Знать ядовитых растений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 	<p>Запоминание ядовитых растений.</p> <p>«Запомни эти растения!»</p>
----	--------------------	--	--	--	--

		<p>Коммуникативные УУД: - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>			
60	Травы.	<p>Регулятивные УУД: - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. □ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Преобразовывать</p>	Знать пользу лекарственных трав для человека.	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	Рассказ о полезных, лечебных травах.

		<p>информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 			
61	Растения сада.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться работать по предложенному учителем плану. <input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: 	Уметь описывать яблоневый сад в реальности и по зарисовкам.	<ol style="list-style-type: none"> 1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 	Экскурсия на школьный двор. Яблочный сад. Описание яблочного сада по зарисовкам детей.

		<p>находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>		
--	--	--	--	--

Сезонные изменения – 7 ч.

62	Лето.	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p>	Знание основных примет лета.	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	Загадки. Чтение стихов, отрывки из произведений русских писателей (описание природы). Краткий рассказ о лете.
-----------	-------	--	------------------------------	--	---

		<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 			
63	Летние месяцы.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <input type="checkbox"/> Учиться совместно с 	<p>Знание о признаках лета. Знание летних месяцев.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в</p>	<p>Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Круглый год». Ответы на вопросы. Зарисовки.</p>

		<p>учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 		повседневной жизни;	
64	Растения летом.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе 	Яркие, красочные цвета лета – умение описывать красоту природы. Умение распознавать полезные и опасные травы.	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в</p>	Составление рассказа «Летние просторы». Придерживаясь последовательности летних месяцев. Составь картинку.

		<p>работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>- Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>		<p>нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	
65	Практическая работа «Выращивание	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Определять и</p>	Различение и название комнатных растений.	1) развитие навыков сотрудничества с	Выращивание комнатных цветов.

<p>комнатных растений из черенков».</p>	<p>формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. <p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о 	<p>Составление плана работы, рассказ о выполненных действиях.</p>	<p>взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 	<p>Составление плана</p>
---	---	---	--	--------------------------

		правилах общения и поведения на уроке и следовать им.			
66	Жизнь животных в летнем лесу.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <p><input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие 	Знать и умение различать животных и птиц, их детенышей.	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	Живая жизнь в лесу, её жители и обитатели. Дополни предложение. Название детёнышей. Игра «Найди свою маму» употребляя в речи ласкательные существительные.

		<p>тексты, называть их тему.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 			
67	Занятия людей летом.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться работать по предложенному учителем плану. <input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный 	Знать одежду в летний сезон.	<ol style="list-style-type: none"> 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 	<p>Игры на свежем воздухе. Называть любимые фрукты, овощи, ягоды, выращенные своими руками.</p> <p>Составление предложений и рассказов по сюжетным картинкам. «Я помогаю бабушке на даче».</p>

		<p>опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>			
68	«Обобщающий урок по изученным темам».	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с</p>	<p>Знать основные понятия по пройденным темам.</p> <p>Уметь обобщать материал.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	Проверка знаний и умений.

	<p>помощью учителя.</p> <p>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>			
--	---	--	--	--

Тематическое планирование по окружающему миру 4 класс - 68 часов

№ урока	Тема урока	Формируемые УД	Планируемые результаты		Виды деятельности обучающихся
			Предметные	Личностные	
Времена года (21 ч.)					
1	Осень. Сезонные изменения.	<p>Регулятивные УД:</p> <p>- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Проговаривать последовательность действий на</p>	<p>Знать признаки осени.</p> <p>Уметь соотносить сезонные изменения в неживой природе с</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания учащихся о временах и месяцах года, днях недели.</p> <p>Учить наблюдать</p>

		<p>уроке с помощью учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учиться работать по предложенному учителем плану. <input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. <p>Познавательные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. <p>Коммуникативные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 	<p>изменениями в жизни человека.</p> <p>Связно высказываться на предложенную тему на основе наблюдений.</p>	<p>уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>изменения в природе, выявить признаки времен года. Закрепить умение обобщать наблюдения на экскурсии и в жизни.</p> <p>Формирование представлений о явлениях в неживой природе (замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, проталина, разлив, ливень, град, туман).</p>
2	Растения осенью.	<p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку 	<p>Знать время сбора урожая.</p> <p>Уметь определять и различать растения сада и огорода, описывать их.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания учащихся о временах и месяцах года, днях недели. Учить наблюдать изменения в природе, выявить признаки времен года. Закрепить умение обобщать наблюдения</p>

		<p>своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <p>Коммуникативные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 		<p>развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>на экскурсии и в жизни.</p> <p>Формирование представлений о явлениях в неживой природе (замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, проталина, разлив, ливень, град, туман).</p>
3	Животные осенью.	<p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться работать по предложенному учителем плану. <p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей 	<p>Знать названия овощей и фруктов, растения сада и огорода.</p> <p>Уметь определять и различать группы растений (фрукты - растения сада, овощи - растения огорода).</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания учащихся о временах и месяцах года, днях недели.</p> <p>Учить наблюдать изменения в природе, выявить признаки времен года.</p> <p>Закрепить умение обобщать наблюдения на экскурсии и в жизни.</p> <p>Формирование представлений о</p>

		<p>системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. <p>Коммуникативные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 		<p>роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>явлениях в неживой природе (замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, проталина, разлив, ливень, град, туман).</p>
4	Труд людей осенью.	<p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться работать по предложенному учителем плану. <p><input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. 	<p>Знать о различных видах труда людей в осенний период.</p> <p>Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека осенью.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания учащихся о временах и месяцах года, днях недели.</p> <p>Учить наблюдать изменения в природе, выявить признаки времен года.</p> <p>Закрепить умение обобщать наблюдения на экскурсии и в жизни.</p> <p>Формирование представлений о явлениях в неживой природе (замерзание рек (ледостав), иней,</p>

		<p>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>Коммуникативные УД:</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>		<p>чувствам других людей;</p>	<p>изморозь, проталина, разлив, ливень, град, туман).</p>
5	<p>Проверочная работа «Осень».</p>	<p>Регулятивные УД:</p> <p>- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>- Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УД:</p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой</p>	<p>Знать о различных видах труда людей в осенний период. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека осенью.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания учащихся о временах и месяцах года, днях недели. Учить наблюдать изменения в природе, выявить признаки времен года. Закрепить умение обобщать наблюдения на экскурсии и в жизни. Формирование представлений о явлениях в неживой природе (замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, проталина, разлив, ливень, град, туман).</p>

		<p>жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. <p>Коммуникативные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 			
6	Сезонные изменения. Зима.	<p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться работать по предложенному учителем плану. <p><input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную 	<p>Знать признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзают пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Уметь наблюдать объекты</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания учащихся о временах и месяцах года, днях недели. Учить наблюдать изменения в природе, выявить признаки времен года. Закрепить умение обобщать наблюдения на экскурсии и в жизни.</p> <p>Формирование представлений о явлениях в неживой природе (замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, проталина, разлив, ливень, град, туман).</p>

		<p>информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>Коммуникативные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 	<p>окружающего мира: находить изменения. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты.</p>		
7	Растения зимой.	<p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. □ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. <p>Познавательные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. <p>Коммуникативные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о 	<p>Знать признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзают пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах.</p> <p>Уметь наблюдать объекты окружающего мира: находить изменения. Уметь</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания учащихся о временах и месяцах года, днях недели. Учить наблюдать изменения в природе, выявить признаки времен года. Закрепить умение обобщать наблюдения на экскурсии и в жизни.</p> <p>Формирование представлений о явлениях в неживой природе (замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, проталина, разлив, ливень, град, туман).</p>

		правилах общения и поведения на уроке и следовать им.	сравнивать наблюдаемые объекты.		
8	Животные зимой.	<p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться работать по предложенному учителем плану. <p><input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. <p>Коммуникативные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 	<p>Знать об образе жизни диких и домашних животных в зимнее время; о роли человека в жизни домашних животных.</p> <p>Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни дом. и диких животных зимой.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Формирование знаний об основных элементах неживой и живой природы.</p> <p>Формирование представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособления живого мира к условиям внешней среды. Формирование знаний учащихся о природе своего края.</p>

9	Труд людей зимой.	<p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. □ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. <p>Познавательные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. <p>Коммуникативные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 	<p>Знать о видах труда людей в зимний период.</p> <p>Соотнести сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека зимой.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания учащихся о временах и месяцах года, днях недели.</p> <p>Учить наблюдать изменения в природе, выявить признаки времен года.</p> <p>Закрепить умение обобщать наблюдения на экскурсии и в жизни.</p> <p>Формирование представлений о явлениях в неживой природе (замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, проталина, разлив, ливень, град, туман).</p>
10	<i>Проверочная работа «Зима».</i>	<p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Проговаривать 	<p>Знать признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания учащихся о временах и месяцах года, днях недели.</p>

		<p>последовательность действий на уроке с помощью учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учиться работать по предложенному учителем плану. □ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. <p>Познавательные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. <p>Коммуникативные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 	<p>ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзают пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах.</p> <p>Уметь наблюдать объекты окружающего мира: находить изменения. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты.</p>	<p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Учить наблюдать изменения в природе, выявить признаки времен года. Закрепить умение обобщать наблюдения на экскурсии и в жизни.</p> <p>Формирование представлений о явлениях в неживой природе (замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, проталина, разлив, ливень, град, туман).</p>
11	Сезонные изменения. Весна.	<p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. 	<p>Знать первые признаки весны.</p> <p>Уметь сравнивать наблюдаемые объекты, наблюдать объекты окружающего мира: находить изменения.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания учащихся о временах и месяцах года, днях недели.</p> <p>Учить наблюдать изменения в природе, выявить признаки времен года.</p>

		<p><input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <p>Коммуникативные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 		<p>культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Закрепить умение обобщать наблюдения на экскурсии и в жизни.</p> <p>Формирование представлений о явлениях в неживой природе (замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, проталина, разлив, ливень, град, туман).</p>
12	Растения весной.	<p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <p><input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УД:</p>	<p>Знать первые признаки весны.</p> <p>Уметь сравнивать наблюдаемые объекты, наблюдать объекты окружающего мира: находить изменения.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания учащихся о временах и месяцах года, днях недели.</p> <p>Учить наблюдать изменения в природе, выявить признаки времен года.</p> <p>Закрепить умение обобщать наблюдения на экскурсии и в жизни.</p>

		<p>- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Коммуникативные УД:</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>		<p>собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Формирование представлений о явлениях в неживой природе (замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, проталина, разлив, ливень, град, туман).</p>
13	Животные весной.	<p>Регулятивные УД:</p> <p>- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УД:</p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p>	<p>Знать признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания учащихся о временах и месяцах года, днях недели. Учить наблюдать изменения в природе, выявить признаки времен года. Закрепить умение обобщать наблюдения на экскурсии и в жизни.</p> <p>Формирование представлений о явлениях в неживой природе (замерзание</p>

		<p>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Коммуникативные УД:</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>	<p>огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты.</p>	<p>сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>рек (ледостав), иней, изморозь, проталина, разлив, ливень, град, туман).</p>
14	Труд людей весной	<p>Регулятивные УД:</p> <p>- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УД:</p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию,</p>	<p>Знать признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые,</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания учащихся о временах и месяцах года, днях недели. Учить наблюдать изменения в природе, выявить признаки времен года. Закрепить умение обобщать наблюдения на экскурсии и в жизни.</p> <p>Формирование представлений о явлениях в неживой природе (замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, проталина, разлив, ливень, град, туман).</p>

		<p>полученную на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <p>Коммуникативные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 	<p>прилетают птицы.</p> <p>Уметь сравнивать наблюдаемые объекты.</p>	<p>ситуациях;</p>	
15	Проверочная работа «Весна»	<p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, 	<p>Знать признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы.</p> <p>Уметь сравнивать наблюдаемые объекты.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; о сотрудничестве с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания учащихся о временах и месяцах года, днях недели.</p> <p>Учить наблюдать изменения в природе, выявить признаки времен года.</p> <p>Закрепить умение обобщать наблюдения на экскурсии и в жизни.</p> <p>Формирование представлений о явлениях в неживой природе (замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, проталина, разлив, ливень, град, туман).</p>

		<p>называть их тему.</p> <p>Коммуникативные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 			
16	Сезонные изменения. Лето.	<p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <p><input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <p>Коммуникативные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на 	Знать признаки лета: солнце поднимается выше, греет все сильнее, травы и цветы.	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания учащихся о временах и месяцах года, днях недели.</p> <p>Учить наблюдать изменения в природе, выявить признаки времен года.</p> <p>Закрепить умение обобщать наблюдения на экскурсии и в жизни.</p> <p>Формирование представлений о явлениях в неживой природе.</p>

		уроке и следовать им.			
17	Растения летом.	<p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <p><input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <p>Коммуникативные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 	Знать признаки лета: солнце поднимается выше, греет все сильнее, травы и цветы.	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Обобщить и систематизировать знания учащихся о временах и месяцах года, днях недели. Учить наблюдать изменения в природе, выявить признаки времен года. Закрепить умение обобщать наблюдения на экскурсии и в жизни. Формирование представлений о явлениях в неживой природе.
18	Животные летом.	<p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с 	Знать признаки лета: солнце поднимается выше,	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства	Обобщить и систематизировать знания учащихся о

		<p>помощью учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <p><input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <p>Коммуникативные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 	<p>греет все сильнее, травы и цветы.</p>	<p>гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>временах и месяцах года, днях недели. Учить наблюдать изменения в природе, выявить признаки времен года. Закрепить умение обобщать наблюдения на экскурсии и в жизни.</p> <p>Формирование представлений о явлениях в неживой природе.</p>
19	Труд людей летом.	<p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться отличать верно 	<p>Знать признаки лета: солнце поднимается выше, греет все сильнее, травы и цветы.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания учащихся о временах и месяцах года, днях недели. Учить наблюдать изменения в природе,</p>

		<p>выполненное задание от неверного.</p> <p><input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <p>Коммуникативные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 		<p>отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>выявить признаки времен года. Закрепить умение обобщать наблюдения на экскурсии и в жизни.</p> <p>Формирование представлений о явлениях в неживой природе.</p>
20	Проверочная работа «Лето».	<p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <p><input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку</p>	<p>Знать признаки лета: солнце поднимается выше, греет все сильнее, травы и цветы.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания учащихся о временах и месяцах года, днях недели. Учить наблюдать изменения в природе, выявить признаки времен года. Закрепить умение обобщать наблюдения</p>

		<p>своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <p>Коммуникативные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 		<p>адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>на экскурсии и в жизни.</p> <p>Формирование представлений о явлениях в неживой природе.</p>
21	<p><i>Обобщающий урок «Сезонные изменения в природе». Контроль знаний.</i></p>	<p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. □ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. <p>Познавательные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от 	<p>Знать признаки лета: солнце поднимается выше, греет все сильнее, травы и цветы.</p> <p>Знать признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки,</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях,</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания учащихся о временах и месяцах года, днях недели. Учить наблюдать изменения в природе, выявить признаки времен года. Закрепить умение обобщать наблюдения на экскурсии и в жизни.</p> <p>Формирование представлений о</p>

		<p>уже известного с помощью учителя.</p> <p>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Коммуникативные УД:</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>	<p>распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы.</p> <p>Уметь сравнивать наблюдаемые.</p> <p>Знать о видах труда людей в зимний период.</p> <p>Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека зимой.</p>	<p>насуточно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>явлениях в неживой природе.</p>
Неживая природа (6 ч.)					
22	Почва.	<p>Регулятивные УД:</p> <p>- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p>	<p>Знать о почве, о её составе, значении для жизни растений.</p> <p>Уметь правильно называть изученные объекты и явления.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению</p>	<p>Формирование знаний об основных элементах неживой и живой природы. Участие в беседе. Формирование умений наблюдать, описывать объект,</p>

		<p>- Учиться работать по предложенному учителем плану. <input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УД:</p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>Коммуникативные УД:</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>	<p>Строить монологическое высказывание по предложенной теме. Следить за правильной осанкой на рабочем месте.</p>	<p>к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>взаимодействовать с предметами и явлениями, высказывать предложения об увиденном.</p>
23	<p>Простейшие свойства почвы, их значение для растений.</p>	<p>Регулятивные УД:</p> <p>- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Учиться работать по предложенному учителем плану. <input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку</p>	<p>Знать о почве, её свойствах, значении для жизни растений.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие</p>	<p>Формирование знаний об основных элементах неживой и живой природы. Участие в беседе. Формирование умений наблюдать, описывать объект, взаимодействовать с предметами и явлениями,</p>

		<p>своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. <p>Коммуникативные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 		<p>адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>высказывать предложения об увиденном.</p>
24	Способы обработки почвы.	<p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. □ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. <p>Познавательные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью 	<p>Знать способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д.</p> <p>Уметь обрабатывать почву.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в</p>	<p>Формирование знаний об основных элементах неживой и живой природы. Участие в беседе. Формирование умений наблюдать, описывать объект, взаимодействовать с предметами и явлениями, высказывать предложения об увиденном.</p>

		<p>учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <p>Коммуникативные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 		повседневной жизни;	
25	<p>Формы поверхности земли: равнины, овраги, холмы, горы.</p>	<p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться работать по предложенному учителем плану. <p><input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, 	<p>Знать о формах поверхности земли: равнины, овраги, холмы, горы.</p> <p>Уметь описывать различные формы поверхности земли: равнины, овраги, холмы, горы.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Формирование знаний об основных элементах неживой и живой природы. Участие в беседе.</p> <p>Формирование умений наблюдать, описывать объект, взаимодействовать с предметами и явлениями, высказывать предложения об увиденном.</p>

		<p>используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>Коммуникативные УД:</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>			
26	<p>Формы поверхности земли: равнины, овраги, холмы, горы.</p>	<p>Регулятивные УД:</p> <p>- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>- Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УД:</p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>	<p>Знать о формах поверхности земли: равнины, овраги, холмы, горы.</p> <p>Уметь описывать различные формы поверхности земли: равнины, овраги, холмы, горы.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Формирование знаний об основных элементах неживой и живой природы. Участие в беседе. Формирование умений наблюдать, описывать объект, взаимодействовать с предметами и явлениями, высказывать предложения об увиденном.</p>

		<p>- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>Коммуникативные УД:</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>			
27	<p>Обобщающий урок «Неживая природа». Контроль знаний.</p>	<p>Регулятивные УД:</p> <p>- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>- Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УД:</p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их</p>	<p>Знать о формах поверхности земли: равнины, овраги, холмы, горы.</p> <p>Уметь описывать различные формы поверхности земли: равнины, овраги, холмы, горы.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Формирование знаний об основных элементах неживой и живой природы. Участие в беседе.</p> <p>Формирование умений наблюдать, описывать объект, взаимодействовать с предметами и явлениями, высказывать предложения об увиденном.</p>

		<p>образы.</p> <p>Коммуникативные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 			
Растения (11 ч.)					
28	Огород.	<p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. □ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. <p>Познавательные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. <p>Коммуникативные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на 	<p>Знать названия овощей, фруктов, ягод; иметь представление об использовании человеком.</p> <p>Уметь описывать овощи, фрукты, ягоды.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания учащихся о временах и месяцах года, днях недели.</p> <p>Учить наблюдать изменения в природе, выявить признаки времен года.</p> <p>Закрепить умение обобщать наблюдения на экскурсии и в жизни.</p> <p>Формирование представлений о явлениях в неживой природе (замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, проталина, разлив, ливень, град, туман).</p>

29	Лес.	<p>уроке и следовать им.</p> <p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться работать по предложенному учителем плану. <p><input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. <p>Коммуникативные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 	<p>Знать названия наиболее распространенных деревьев и кустарников.</p> <p>Уметь различать деревья, кустарники, травы.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Формирование знаний об основных элементах неживой и живой природы.</p> <p>Формирование представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособления живого мира к условиям внешней среды.</p> <p>Формирование знаний учащихся о природе своего края.</p>
30	Сад.	<p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать 	<p>Знать о растениях сада, об</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и</p>	<p>Формирование знаний об основных</p>

		<p>цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться работать по предложенному учителем плану. <p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. <p>Коммуникативные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 	<p>использовании их человеком.</p> <p>Уметь сравнивать и различать растения сада.</p>	<p>принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>элементах неживой и живой природы. Формирование представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособления живого мира к условиям внешней среды. Формирование знаний учащихся о природе своего края.</p>
31	Растения культурные и дикорастущие.	<p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться высказывать своё 	<p>Знать о растениях сада, об использовании их человеком.</p> <p>Уметь сравнивать и</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p>	<p>Формирование знаний об основных элементах неживой и живой природы. Формирование предст</p>

		<p>предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учиться работать по предложенному учителем плану. <input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. <p>Познавательные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. <p>Коммуникативные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 	<p>различать культурные и дикорастущие растения.</p>	<p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>авления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособления живого мира к условиям внешней среды. Формирование знаний учащихся о природе своего края.</p>
32	Заготовка семян.	<p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться отличать верно выполненное задание от 	<p>Знать названия цветковых растений на пришкольном участке. Знать о роли семян. Хранение различных семян.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального</p>	<p>Формирование знаний об основных элементах неживой и живой природы. Формирование предст авления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах</p>

		<p>неверного.</p> <p><input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <p>Коммуникативные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 	<p>Уметь различать семена цветковых растений, правильно осуществлять сбор и хранение семян.</p>	<p>окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>приспособления живого мира к условиям внешней среды. Формирование знаний учащихся о природе своего края.</p>
33	Лекарственные растения.	<p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться работать по предложенному учителем плану. <p><input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку</p>	<p>Знать ряд распространённых лек-х растений (календула, зверобой, подорожник и др.), их помощь людям. Уметь правильно (по назначению) использовать лекарственные растения.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к</p>	<p>Формирование знаний об основных элементах неживой и живой природы. Формирование представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособления живого мира к условиям внешней среды. Формирование</p>

		<p>своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. <p>Коммуникативные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 		самостоятельной жизни.	знаний учащихся о природе своего края.
34	Охрана животных и растений.	<p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться работать по предложенному учителем плану. <p><input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей 	Знать названия наиболее распространенных видов растений и животных в стране и в регионе. Уметь пользоваться литературой. Изучение Красной книги..	1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.	Формирование знаний об основных элементах неживой и живой природы. Участие в беседе. Формирование умений наблюдать, описывать объект, взаимодействовать с предметами и явлениями, высказывать предложения об увиденном.

		<p>системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. <p>Коммуникативные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 			
35	Парк (сквер). Создание человеком парков.	<p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться работать по предложенному учителем плану. <p><input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. 	<p>Знать о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для здоровья и жизнедеятельности человека.</p> <p>Уметь правильно называть изученные объекты и явления.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Формирование знаний об основных элементах неживой и живой природы. Участие в беседе. Формирование умений наблюдать, описывать объект, взаимодействовать с предметами и явлениями, высказывать предложения об увиденном.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. <p>Коммуникативные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 			
36	Растения поля.	<p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. <p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, 	<p>Знать названия полевых растений; основные органы растений поля: корень, стебель-соломина, листья, колос метелка, (початок), зерна.</p> <p>Уметь различать растения поля, описывать их; находить сходства и различия в их строении.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных</p>	<p>Формирование знаний об основных элементах неживой и живой природы. Формирование представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособления живого мира к условиям внешней среды. Формирование знаний учащихся о природе своего края.</p>

		<p>полученную на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. <p>Коммуникативные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 		ситуациях;	
37	<p>Полевые растения и их использование. Уход человека за растениями поля, их значение в жизни человека.</p>	<p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. □ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. <p>Познавательные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему. 	<p>Знать о растениях поля, их строении, об использовании человеком. Правила ухода за растениями поля. Уметь сравнивать и различать растения поля.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Формирование знаний об основных элементах неживой и живой природы. Формирование представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособления живого мира к условиям внешней среды. Формирование знаний учащихся о природе своего края.</p>

		<p>Коммуникативные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 			
38	<p>Обобщающий урок «Растения». Контроль знаний.</p>	<p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. □ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. <p>Познавательные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <p>Коммуникативные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 	<p>Знать о растениях поля, их строении, об использовании человеком. Правила ухода за растениями поля.</p> <p>Уметь сравнивать и различать растения поля.</p> <p>Знать названия наиболее распространенных видов растений и животных в стране и в регионе.</p> <p>Уметь пользоваться литературой.</p> <p>Изучение Красной книги..</p> <p>Знать о растениях сада, об использовании их человеком.</p> <p>Уметь сравнивать и различать культурные и дикорастущие растения.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Формирование знаний об основных элементах неживой и живой природы.</p> <p>Формирование представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособления живого мира к условиям внешней среды.</p> <p>Формирование знаний учащихся о природе своего края.</p>

Животные (12 ч.)

39	Домашние животные.	<p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться работать по предложенному учителем плану. <p><input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. <p>Коммуникативные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 	<p>Знать об образе жизни домашних животных, о роли человека в жизни домашних животных.</p> <p>Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни диких и домашних жив-х осенью.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Формирование знаний об основных элементах неживой и живой природы.</p> <p>Формирование представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособления живого мира к условиям внешней среды.</p> <p>Формирование знаний учащихся о природе своего края.</p>
40	Домашнее животное - лошадь.	<p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать 	<p>Знать основные части тела,</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о</p>	<p>Формирование знаний об основных</p>

		<p>цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <p>Коммуникативные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 	<p>питание. Знать о пользе, приносимой людям, о роли человека в жизни дом. животных.</p> <p>Уметь отличать корову, лошадь, овцу, свинью от других домашних животных;</p> <p>описывать повадки и образ жизни</p>	<p>собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>элементах неживой и живой природы.</p> <p>Формирование представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособления живого мира к условиям внешней среды. Формирование знаний учащихся о природе своего края.</p>
41	Домашнее животное - корова.	<p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Проговаривать последовательность действий на 	<p>Знать основные части тела, питание. Знать о пользе, приносимой людям, о роли</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование</p>	<p>Формирование знаний об основных элементах неживой и живой природы.</p> <p>Формирование представления о взаимосвязи</p>

		<p>уроке с помощью учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учиться работать по предложенному учителем плану. <input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. <p>Познавательные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. <p>Коммуникативные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 	<p>человека в жизни дом. животных.</p> <p>Уметь отличать корову, лошадь, овцу, свинью от других домашних животных;</p> <p>описывать повадки и образ жизни.</p>	<p>уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>живой и неживой природы, формах приспособления живого мира к условиям внешней среды. Формирование знаний учащихся о природе своего края.</p>
42	Домашнее животное - свинья.	<p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. <input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку 	<p>Знать основные части тела, питание. Знать о пользе, приносимой людям, о роли человека в жизни дом. животных.</p> <p>Уметь отличать корову, лошадь, овцу, свинью от</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие</p>	<p>Формирование знаний об основных элементах неживой и живой природы. Формирование представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособления живого мира к условиям внешней</p>

		<p>своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. <p>Коммуникативные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 	<p>других домашних животных;</p> <p>описывать повадки и образ жизни</p>	<p>адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>среды. Формирование знаний учащихся о природе своего края.</p>
43	<p>Домашнее животное - овца.</p>	<p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться работать по предложенному учителем плану. <input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. <p>Познавательные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от 	<p>Знать основные части тела, питание. Знать о пользе, приносимой людям, о роли человека в жизни дом. животных.</p> <p>Уметь отличать корову, лошадь, овцу, свинью от других домашних животных;</p> <p>описывать повадки и образ жизни</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося,</p>	<p>Формирование знаний об основных элементах неживой и живой природы. Формирование представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособления живого мира к условиям внешней среды. Формирование знаний учащихся о природе своего края.</p>

		<p>уже известного с помощью учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. <p>Коммуникативные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 		<p>формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	
44	<p><i>Проверочная работа «Домашние животные»</i></p>	<p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться работать по предложенному учителем плану. <p><input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: 	<p>Знать основные части тела, питание. Знать о пользе, приносимой людям, о роли человека в жизни дом. животных.</p> <p>Уметь отличать корову, лошадь, овцу, свинью от других домашних животных; описывать повадки и образ жизни</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов</p>	<p>Формирование знаний об основных элементах неживой и живой природы. Формирование представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособления живого мира к условиям внешней среды. Формирование знаний учащихся о природе своего края.</p>

		<p>находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>Коммуникативные УД:</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>		учебной деятельности;	
45	Птицы.	<p>Регулятивные УД:</p> <p>- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УД:</p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>	<p>Знать названия зимующих и перелётных птиц.</p> <p>Уметь различать, сравнивать, описывать зимующих и перелетных птиц, классифицировать, находить сходства и различия.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Формирование знаний об основных элементах неживой и живой природы.</p> <p>Формирование представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособления живого мира к условиям внешней среды.</p> <p>Формирование знаний учащихся о природе своего края.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <p>Коммуникативные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 			
46	Дикие птицы: утка, гусь, лебедь.	<p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться работать по предложенному учителем плану. <p><input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их 	Знать особенности диких птиц, образ жизни, места обитания. Уметь сравнивать диких утку и гуся с домашними уткой и гусём.	<ol style="list-style-type: none"> 1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 	Формирование знаний об основных элементах неживой и живой природы. Формирование представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособления живого мира к условиям внешней среды. Формирование знаний учащихся о природе своего края.

		<p>образы.</p> <p>Коммуникативные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 			
47	Дикие и домашние птицы.	<p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться работать по предложенному учителем плану. <p><input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. <p>Коммуникативные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о 	<p>Знать об образе жизни и повадках диких и домашних животных. Знать о разнообразии пород домашних животных.</p> <p>Уметь различать диких и домашних животных.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Формирование знаний об основных элементах неживой и живой природы.</p> <p>Формирование представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособления живого мира к условиям внешней среды.</p> <p>Формирование знаний учащихся о природе своего края.</p>

		правилах общения и поведения на уроке и следовать им.			
48	Домашние птицы. Куры.	<p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться работать по предложенному учителем плану. <p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. <p>Коммуникативные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 	<p>Знать об образе жизни и повадках домашних животных. Знать о разнообразии пород домашних животных.</p> <p>Уметь различать диких и домашних животных.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Формирование знаний об основных элементах неживой и живой природы. Формирование представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособления живого мира к условиям внешней среды. Формирование знаний учащихся о природе своего края.</p>
49	Насекомые.	Регулятивные УД:	Знать особенности	1) владение навыками	Формирование знаний

		<ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться работать по предложенному учителем плану. <p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. <p>Коммуникативные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 	<p>насекомых: внешний вид, где живут.</p> <p>Уметь различать вредных и полезных насекомых.</p>	<p>коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>об основных элементах неживой и живой природы.</p> <p>Формирование представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособления живого мира к условиям внешней среды. Формирование знаний учащихся о природе своего края.</p>
50	Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.	<p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. 	<p>Знать об особенностях пчёл, их роли в жизни природы; о пользе,</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных</p>	<p>Формирование знаний об основных элементах неживой и живой природы.</p>

		<p>- Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УД:</p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.</p> <p>Коммуникативные УД:</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>	<p>приносимой людям.</p> <p>Уметь отличать пчелу от других насекомых, характеризовать по различным признакам.</p>	<p>социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Формирование представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособления живого мира к условиям внешней среды. Формирование знаний учащихся о природе своего края.</p>
51	<p>Обобщающий урок «Животные».</p> <p>Контроль знаний.</p>	<p>Регулятивные УД:</p> <p>- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>- Учиться работать по</p>	<p>Знать об образе жизни и повадках диких и домашних животных. Знать о разнообразии пород домашних животных.</p> <p>Уметь различать диких и домашних</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего</p>	<p>Формирование знаний об основных элементах неживой и живой природы. Формирование представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособления</p>

		<p>предложенному учителем плану.</p> <p><input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. <p>Коммуникативные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 	<p>животных.</p> <p>Знать особенности насекомых: внешний вид, где живут.</p> <p>Уметь различать вредных и полезных насекомых.</p> <p>Знать об особенностях пчёл, их роли в жизни природы; о пользе, приносимой людям.</p> <p>Уметь отличать пчелу от других насекомых, характеризовать по различным признакам.</p>	<p>места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>живого мира к условиям внешней среды. Формирование знаний учащихся о природе своего края.</p>
Человек (8 ч.)					
52	Мозг человека.	<p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться работать по предложенному учителем плану. <p><input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем</p>	<p>Знать о значении головного мозга для жизни человека;</p> <p>профилактика травматизма головного мозга.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих</p>	<p>Формирование основных понятий о человеке как части природы.</p> <p>Формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека.</p>

		<p>давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. <p>Коммуникативные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 		<p>возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	
53	Здоровье человека. Профилактика заболеваний.	<p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя. - Учиться работать по предложенному учителем плану. □ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. <p>Познавательные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей 	<p>Знать элементарные правила профилактики заболеваний.</p> <p>Уметь заботиться о своём здоровье; принимать правильные решения, связанные со здоровьем.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных</p>	<p>Формирование основных понятий о человеке как части природы.</p> <p>Формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека.</p>

		<p>системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. <p>Коммуникативные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 		<p>возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	
54	Наше питание.	<p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться работать по предложенному учителем плану. <p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: 	<p>Уметь выбирать продукты с учётом возрастных особенностей.</p> <p>Уметь выбирать продукты и строить режим питания в зависимости от состояния здоровья.</p> <p>Знать о необходимости регулярного приёма пищи, вреде однообразного, богатого углеводами питания.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других</p>	<p>Формирование основных понятий о человеке как части природы.</p> <p>Формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека.</p>

		<p>находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>Коммуникативные УД:</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>		людей;	
55	Режим дня.	<p>Регулятивные УД:</p> <p>- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УД:</p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>	<p>Знать о значении здоровья для жизни человека.</p> <p>Уметь разрабатывать правильно режим дня, сочетать труд и отдых, рационально распределять время, отвечать на вопросы, выражать свои мысли.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Формирование основных понятий о человеке как части природы.</p> <p>Формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека.</p>

		<p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Коммуникативные УД:</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>			
56	Все мы - звенья одной цепи.	<p>Регулятивные УД:</p> <p>- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>- Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УД:</p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их</p>	<p>Знать о взаимодействии человека и природы.</p> <p>Уметь охранять и беречь природу, принимать активное участие в охране природы, строить монологичное высказывание по схеме.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Формирование знаний об основных элементах неживой и живой природы. Формирование представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособления живого мира к условиям внешней среды. Формирование знаний учащихся о природе своего края.</p>

		<p>образы.</p> <p>Коммуникативные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 			
57	Человек – часть природы.	<p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться работать по предложенному учителем плану. <p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. <p>Коммуникативные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о 	<p>Знать о влиянии человека на природу; правила поведения в природе.</p> <p>Уметь охранять и беречь природу, принимать активное участие в охране природы своего края.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Формирование основных понятий о человеке как части природы.</p> <p>Формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека.</p>

		правилах общения и поведения на уроке и следовать им.			
58	Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество	<p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться работать по предложенному учителем плану. <p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. <p>Коммуникативные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 	Знать виды редких растений и исчезающих жив-х, правила поведения в природе. Уметь охранять и беречь природу, принимать активное участие в охране природы. Уметь описывать по плану и картинке предметы и объекты.	1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Формирование знаний об основных элементах неживой и живой природы. Формирование представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособления живого мира к условиям внешней среды. Формирование знаний учащихся о природе своего края.
59	<i>Обобщающий урок</i>	Регулятивные УД:	Знать о значении	1) владение навыками	Формирование

	<p>«Человек». Контроль знаний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться работать по предложенному учителем плану. <p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. <p>Коммуникативные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 	<p>головного мозга для жизни человека;</p> <p>профилактика травматизма головного мозга.</p> <p>Уметь выбирать продукты с учётом возрастных особенностей.</p> <p>Уметь выбирать продукты и строить режим питания в зависимости от состояния здоровья.</p> <p>Знать о необходимости регулярного приёма пищи, вреде однообразного, богатого углеводами питания.</p>	<p>коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>основных понятий о человеке как части природы.</p> <p>Формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека.</p>
Безопасное поведение (6 ч.)					
60	Правила поведения дома.	<p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с 	Знать правила безопасного поведения дома.	1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и	Повторение и изучение правил поведения дома.

		<p>помощью учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться работать по предложенному учителем плану. <p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. <p>Коммуникативные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 	<p>Знать номера телефона спасательных служб.</p> <p>Уметь при необходимости сообщить о чрезвычайной (опасной) ситуации.</p>	<p>сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Запоминание номера телефонов спасательных служб.</p> <p>Выполнение ситуационных задач.</p>
61	Правила поведения в школе.	<p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на 	<p>Знать правила поведения в школе.</p> <p>Уметь следовать принятым правилам в общественных</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Изучение правил поведения в школе, решение ситуационных задач.</p>

		<p>основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учиться работать по предложенному учителем плану. □ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. <p>Познавательные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. <p>Коммуникативные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 	местах.	<p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
62	Правила дорожного движения. Дорога.	<p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться работать по 	Знать правила безопасного поведения на дороге, знать название объектов : проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар.	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей,</p>	Изучение правил безопасного поведения на дороге. Решение ситуативных задач.

		<p>предложенному учителем плану.</p> <p><input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. <p>Коммуникативные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 	<p>Уметь применять изученные правила на практике.</p>	<p>ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
63	<p>Правила дорожного движения. Пешеходный переход.</p>	<p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться работать по предложенному учителем плану. <p><input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку</p>	<p>Знать правила дорожного движения, правила перехода улицы по пешеходному переходу без светофора.</p> <p>Уметь применять изученные правила на практике.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств,</p>	<p>Узучение правил перехода улицы по пешеходному переходу без светофора.</p> <p>Решение ситуативных задач.</p>

		<p>своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. <p>Коммуникативные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 		<p>доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
64	Транспорт. Мы — пассажиры.	<p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться работать по предложенному учителем плану. □ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. <p>Познавательные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей 	<p>Знать название общественного транспорта. Знать определение слов: турникет, валидатор, поручень. Соблюдать правила поведения в общественном транспорте.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной</p>	<p>Актуализация знаний о видах общественного транспорта, правил поведения в общественном транспорте.</p>

		<p>системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>Коммуникативные УД:</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>		<p>отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
65	<p><i>Обобщающий урок «Безопасное поведение». Контроль знаний.</i></p>	<p>Регулятивные УД:</p> <p>- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>- Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>□ Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УД:</p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p>	<p>Знать правила безопасного поведения дома.</p> <p>Знать номера телефона спасательных служб.</p> <p>Уметь при необходимости сообщить о чрезвычайной (опасной) ситуации.</p> <p>Знать название общественного транспорта. Знать определение слов: турникет,</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p>	<p>Актуализация знаний о видах общественного транспорта, правил поведения в общественном транспорте.</p> <p>Узучение правил перехода улицы по пешеходному переходу без светофора.</p> <p>Решение ситуативных задач. Повторение и изучение правил поведения дома.</p> <p>Запоминание номера телефонов</p>

		<p>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>Коммуникативные УД:</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>	<p>валидатор, поручень.</p> <p>Соблюдать правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>Знать правила дорожного движения, правила перехода улицы по пешеходному переходу без светофора.</p> <p>Уметь применять изученные правила на практике.</p> <p>Знать правила безопасного поведения на дороге, знать название объектов : проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар.</p>	<p>чувствам других людей;</p>	<p>спасательных служб. Изучение правил поведения в школе,</p>
Итоговое повторение (3 ч.)					
66	Итоговое повторение. Человек.	<p>Регулятивные УД:</p> <p>- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p>	<p>Знать сезонные изменения времен года.</p> <p>Знать о различных видах труда людей в разный период.</p> <p>Соотносить сезонные</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания учащихся о временах и месяцах года, днях недели. Учить наблюдать изменения в природе, выявить признаки</p>

		<p>- Учиться работать по предложенному учителем плану. <input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УД:</p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>Коммуникативные УД:</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>	<p>изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека осенью.</p>	<p>потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>времен года. Закрепить умение обобщать наблюдения на экскурсии и в жизни. Формирование представлений о явлениях в неживой природе (заморозание рек (ледостав), иней, изморозь, проталина, разлив, ливень, град, туман).</p>
67	Итоговое повторени. Сезонные изменения.	<p>Регулятивные УД:</p> <p>- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>- Учиться работать по предложенному учителем плану. <input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем</p>	<p>Уметь выбирать продукты с учётом возрастных особенностей. Уметь выбирать продукты и строить режим питания в зависимости от состояния здоровья. Знать о</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических</p>	<p>Формирование основных понятий о человеке как части природы. Формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека.</p>

		<p>давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. <p>Коммуникативные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. 	<p>необходимости регулярного приёма пищи, вреде однообразного, богатого углеводами питания.</p>	<p>чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
68	Итоговое повторение. Животные.	<p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться работать по предложенному учителем плану. <p><input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УД:</p>	<p>Знать основные части тела, питание. Знать о пользе, приносимой людям, о роли человека в жизни дом. животных.</p> <p>Уметь отличать корову, лошадь, овцу, свинью от других домашних животных; описывать повадки</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и</p>	<p>Формирование знаний об основных элементах неживой и живой природы. Формирование представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособления живого мира к условиям внешней среды. Формирование знаний учащихся о природе своего края.</p>

	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>Коммуникативные УД:</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p>	и образ жизни	освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
--	---	---------------	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Книгопечатная продукция
<p style="text-align: center;">Учебники</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019. Живой мир.. 1 кл. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. 2. Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019. Живой мир.. 2 кл. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях

3. Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019. Живой мир.. 3 кл. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях.
4. Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019. Мир природы и человека. 4 кл. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях

Методические пособия для учителя:

1. Программа общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва, "Просвещение", 2011 года.
2. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. - М. : Просвещение, 2016. - 222 с.

Технические средства обучения:

1. Классная доска
2. Мультимедийный проектор
3. Экспозиционный экран
4. Компьютер

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

1. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике (по возможности)
2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике (по возможности)

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- предметные картинки, серия "Знакомство с окружающим миром и развитие речи"(травы, насекомые, птицы, рыбы, животные и др.) ;
- муляжи овощей, фруктов, грибов, гербарии.
- карточки с заданием для индивидуальных работ;
- комплект заданий на развитие психических процессов;
- комплект "Загадки-отгадки"