

МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
Государственное казенное общеобразовательное  
учреждение Удмуртской Республики  
«Школа № 101»  
ГКОУ УР «Школа № 101»

УДМУРТ ЭЛЬКУНЫСЬ  
ДЫШЕТОНЪЯ НО ТОДОСЪЯ  
МИНИСТЕРСТВО  
«101-тй номеро школа»  
Удмурт Элькунысь огъядышетонъя  
кун казна ужъюрт  
«101-тй номеро школа» УЭ ОКК

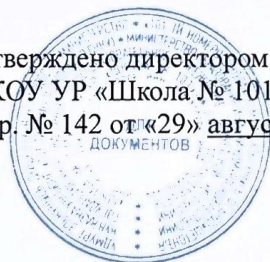
Улица Союзная, дом 69, город Ижевск, Удмуртская Республика, 426073;  
тел. (факс) 8 (3412) 36-83-61; тел. 36-42-91;  
E-mail: shcool101@yandex.ru; [http://ciur.ru/izh/s101\\_izh](http://ciur.ru/izh/s101_izh)

Рассмотрено на заседании  
Методической комиссии  
протокол №5  
«26» августа 2022 г.

Составлена на основании  
ФГОС НОО ОВЗ Приказ №1598  
Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г.

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 13  
29» августа 2022 г.

Утверждено директором  
ГКОУ УР «Школа № 101»  
Пр. № 142 от «29» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«Окружающий мир (человек, природа, общество)»

1 - 4 класс  
(вариант 6.1)

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Суворова О.Л., учитель,  
высшая квалификационная категория

Ижевск, 2022

**Рабочая программа**  
**по окружающему миру (человек, природа, общество)**  
**1-4 классы**  
**Вариант 6.1**

***Пояснительная записка***

Рабочая программа по окружающему миру разработана в соответствии с основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обучающихся с НОДа (протокол от 22.12.2015 № 4/15),
4. Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»,
6. Приказа Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями),
7. СанПиН 2.4.2.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» табл.6.6
8. СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 года № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
9. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

10. Учебного плана НОО ОВЗ на 2022-2023 учебный год,

11. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /А.А. Плешаков. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 223 с.

ГКОУ УР «Школа №101» при реализации ООП НОО использует электронные средства обучения на уроках при соблюдении установленных СП 2.4.3648-20 требований:

- общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке п.2.10.2 для интерактивной доски – для детей до 10 лет – 20 минут, старше 10 лет – 30 минут, для компьютера (ноутбука, планшета) – для детей 1,2-х классов – 20 минут, 3-4 классов – 25 минут.

Продолжительность непрерывного использования экрана для учеников 1-4 классов составляет 10 минут (п.2.10.2). Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается. Для образовательных целей мобильные средства связи не используются.

Организация рабочих мест пользователей персональных ЭСО должна обеспечивать зрительную дистанцию до экрана не менее 50 см. Использование планшетов предполагает их размещение на столе под углом наклона 30 градусов. При организации урочной деятельности на уроке Соблюдаются нормы СанПин (таблица 6.6.СанПин 1.2.3685-21): количество видов учебной деятельности составляет для 1-4 классов – 3-7, а продолжительность от 7 до 10 минут.

#### **Изучение курса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

#### **Основными задачами реализации содержания курса являются:**

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Объем учебного времени: Программа рассчитана на 237 ч:

1 класс - 1 час в неделю, 33 учебные недели, 33 часа в год, 2-4 классы – 2 часа в неделю, 34 учебные недели, 68 часов в год.

**Специфика курса** «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающему материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

**Значение курса** состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

**Существенная особенность курса** состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

**Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе** следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Ключевая идея курса заключается в систематизации и расширении представления детей о предметах и явлениях природы, общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитанию любви к своему городу, к своей Родине.

Практическая сторона – связана с формированием различных способов деятельности, духовная – с нравственным развитием человека.

Практическая полезность курса обусловлена тем, что охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира.

Без базовой начальной подготовки невозможно стать образованным человеком, так как это позволяет уже на самом раннем этапе школьного обучения начать формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нем человека.

Обучение курсу окружающий мир дает возможность развивать у учащихся интерес к их познанию, происходит обогащение нравственного опыта учащихся, воспитывает любовь к своему городу, к своей Родине.

Начальное образование вносит свой вклад в развитие у учащихся речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, внимания, памяти, воображения), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: проблемное, активное и игровое обучение.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: игры, экскурсии, проектов, олимпиад.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме теста.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

#### **Личностные результаты**

- Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.
- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.
- Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.
- Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.
- Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Развивать эколого-этическую деятельность (анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).

#### **Метапредметные результаты**

##### *Регулятивные УУД:*

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;

- Учиться отличать правильность выполнения задания;
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Стремиться к передаче мысли словом, образом, моделью, рисунком – схемой.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других
- Слушать и понимать речь других.
- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).
- Формировать умение работать в группах и парах.
- Составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

**Предметные результаты**

Ученик будет знать:

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России: флаг, герб, гимн;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- вести наблюдения в природе;
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть основные особенности каждого времени года;
- уметь определять своё отношение к миру;

- знать названия дней недели;
- вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;
- выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
- объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
- группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
- различать овощи и фрукты;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
- особенности труда людей наиболее распространённых профессий;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
- правила ОБЖ, уличного движения:
  - знать безопасную дорогу от дома до школы;
  - знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора,
  - правила перехода улицы;
  - знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
    - назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
    - правила сохранения и укрепления здоровья;

***В результате изучения предмета учащиеся должны знать:***

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);
- группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;



-роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;

-некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

**Обучающиеся должны уметь:**

-распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;

-проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;

-объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

-выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;

-выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;

-владеть элементарными приемами чтения карты;

-приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

*В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у учащихся **формируются** общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:*

- наблюдать объекты окружающего мира;

- работать с учебником, энциклопедиями;

- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;

- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;

- уметь работать в паре, группе, индивидуально;

- уметь оценить себя, товарища;

- формировать коммуникативные умения;

- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;

- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

**Формирование ИКТ- компетентности учащихся.**

Учатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Учатся создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.

Учатся готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (237ч)

### Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

## Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## **В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:**

- получат возможность** расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получат возможность** осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получат возможность** приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

• примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

В ходе изучения блока «Человек и природа» **выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

В ходе изучения блока «Человек и общество» **выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Содержание программы**

#### **1 класс (33 ЧАСА)**

##### Введение (1 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

##### Что и кто? (10 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремний, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения.

Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (6 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? (5 ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.



Почему и зачем? (10 ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

Заключение (1 ч)

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

Требования к уровню подготовки обучающихся

1 класс

К концу 1 класса учащиеся должны знать:

безопасную дорогу от дома до школы;

важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы;

название страны, в которой они живут, ее столицы;

символы России: флаг, герб, гимн;

простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;

названия дней недели, времен года;

имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;

цвета радуги;

назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход.

Учащиеся должны уметь:

различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами;  
 выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;  
 выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;  
 использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;  
 составить небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;  
 различать овощи и фрукты.

### Учебно-тематический план 1 класс (33ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			экскурсии	практические работы
1	Введение	1	1	
2	Что и кто?	10	2	3
3	Как, откуда и куда?	6		2
4	Где и когда?	5		
5	Почему и зачем?	11		1
	Итого	33	3	6

### Тематическое планирование по окружающему миру – 33 часа

№	Тема урока	Формируемые УУД	Планируемые результаты	Виды деятельности обучающихся
---	------------	-----------------	------------------------	-------------------------------

			Предметные	Метапредметные и личностные	
<b>Введение. – 1 ч.</b>					
1	<p><b>Задавайте вопросы!</b> Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b> Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение» <b><u>Познавательные:</u></b> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели <b><u>Коммуникативные:</u></b> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <b><u>Регулятивные</u></b> Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</p>	<p>1) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p><b>задавать</b> вопросы; — <b>вступать</b> в учебный диалог; — <b>пользоваться</b> условными обозначениями учебника; — <b>различать</b> способы и средства познания окружающего мира; — <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке</p>
<b>Раздел «Что и кто?» - 10 ч.</b>					
2	<p><b>Что такое Родина?</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b> Формирование идентичности личности. <b><u>Познавательные:</u></b> Анализ объекта с</p>	<p>сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её</p>	<p>1) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>работать</b> с картинной картой России,</p>

<p>страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. <b>Что мы знаем о народах России?</b></p> <p>Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России</p>	<p>выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u>  Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные</u>  Способность к :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мобилизации сил и энергии;</li> </ul>	<p>современной жизни;</p>	<p>технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>2) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление <b>гуманистических</b> и <b>демократических ценностных ориентаций</b>;</p>	<p>актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;</p> <p>— сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о малой родине» и Москве как столице государства;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> <p><b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> <b>рассказывать</b> (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;</p> <p>— <b>обсуждать</b>, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;</p> <p>— <b>работать со взрослыми:</b> <b>находить</b> информацию о народах своего края;</p>
---	---	---------------------------	--	--

3	<p><b>Что мы знаем о Москве?</b></p> <p>Москва — столица России.</p> <p>Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д.</p> <p>Жизнь москвичей — наших сверстников.</p> <p><b>Проект «Моя малая Родина».</b></p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b> Формирование идентичности личности.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> Информационный поиск</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•. преодолению препятствий;</li> </ul>	<p>1)сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p>	<p>1)активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>2) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление <b>гуманистических</b> и <b>демократических ценностных ориентаций</b>;</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>—<b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию о Москве;</p> <p>—<b>узнавать</b> достопримечательности столицы;</p> <p>— <b>работать в паре: рассказывать</b> по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> <p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <p>— <b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</p> <p>— <b>находить</b> в семейном фотоархиве</p>
---	---	---	---	---	--

					<p>соответствующий материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>интервьюировать</b> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</li> <li>— <b>составлять</b> устный рассказ;</li> <li>— <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>
4	<p><b>Что у нас над головой?</b></p> <p>Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы. <b>Что у нас под ногами?</b></p> <p>Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> Формулирование проблемы</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> Определение цели, функций участников,</p>	<p>осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p>	<p>1) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>2) развитие навыков</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>наблюдать и сравнивать</b> дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</li> <li>— <b>моделировать</b> форму Солнца;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> моделировать форму</li> </ul>

	<p>о значении камней в жизни людей. Распознавание камней</p>	<p>способов взаимодействия; <u>Регулятивные</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>		<p>сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>созвездий; — <b>работать со взрослыми:</b> находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); — <b>группировать</b> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; — практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; — различать гранит, кремень, известняк; — <b>работать в паре:</b> использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
--	--	--	--	--	--

<p>5</p>	<p><b>Что общего у разных растений?</b></p> <p>Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. <b>Что растёт на подоконнике?</b></p> <p>Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе.</p> <p><b>Что растёт на клумбе?</b></p> <p>Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>1) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p>	<p>1) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>1) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</p> <p>— практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;</p> <p>— <b>работать в паре:</b></p> <p><b>использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>различать</b> цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;</p> <p><b>наблюдать</b> комнатные растения в школе и <b>узнавать</b> их по рисункам;</p> <p>— практическая работа: <b>определять</b> комнатные растения с помощью атласа-определителя;</p> <p>— <b>различать</b> изученные</p>
----------	---	---	---	---	---



	Цветника				<p>растения;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> <b>использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку;</p> <p>— <b>приводить</b> примеры комнатных растений;</p> <p>— <b>рассказывать</b> об особенностях любимого растения;</p> <p><b>наблюдать</b> растения клумбы и дачного участка и <b>узнавать</b> их по рисункам;</p> <p>— практическая работа: <b>определять</b> растения цветника с помощью атласа- определителя;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> <b>узнавать</b> по фотографиям растения цветника, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о</p>
--	----------	--	--	--	--

					любимом цветке; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
6	<p><b>Что это за листья?</b></p> <p>Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.</p> <p><b>Что такое хвоинки?</b></p> <p>Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>1) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p>	<p>1) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях;</p> <p>— <b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</p> <p>— <b>сравнивать</b> и <b>группировать</b> листья по различным признакам;</p> <p>— практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья по листьям;</p> <p>— <b>описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева;</p> <p>— <b>различать</b> лиственные и хвойные деревья;</p> <p>— практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья с помощью атласа-</p>

					<p>определителя;</p> <p>— <b>сравнивать</b> ель и сосну;</p> <p>— <b>описывать</b> дерево по плану;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
7	<p><b>Кто такие насекомые?</b></p> <p>Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых.</p> <p><b>Кто такие рыбы?</b></p> <p>Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.</p>	<p><b>Личностные:</b> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><b>Познавательные:</b> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><b>Регулятивные</b> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от</p>	<p>1) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p>	<p>1) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о строении насекомых, <b>сравнивать</b> части тела различных насекомых;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> <b>узнавать</b> насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, <b>приводить</b> примеры насекомых;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочные</p>

		эталона;			<p>истории 1 по рисункам;</p> <p><b>-моделировать</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</p> <p>— работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;</p> <p>— <b>описывать</b> рыбу по плану;</p> <p>— <b>приводить</b> примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
8	<p><b>Кто такие птицы?</b></p> <p>Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p>	<p>1) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p>	<p>1) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</p> <p>— практическая работа: <b>исследовать</b> строение пера</p>

	<p><b>Кто такие звери?</b></p> <p>Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  <u>Регулятивные</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>		<p>конкретного учебного предмета;  2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>	<p>птицы;</p> <p>— <b>работать в паре:</b>  <b>узнавать</b> птиц на рисунке, <b>определять</b> птиц с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;</p> <p>— <b>описывать</b> птицу по плану</p> <p>практическая работа:  <b>исследовать</b> строение шерсти зверей;</p> <p>— <b>работать в паре:</b>  <b>узнавать</b> зверей на рисунке, <b>определять</b> зверей с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;</p> <p>— <b>устанавливать</b> связь между строением тела зверя и его образом жизни;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
9	<p><b>Что окружает нас дома?</b></p> <p>Систематизация</p>	<p><u>Личностные:</u>  Нравственно-этическое оценивание событий и</p>	<p>развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные</p>	<p>1)готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её</p>

<p>представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению</p> <p><b>Что умеет компьютер?</b></p> <p>Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.</p> <p><b>Что вокруг нас может быть опасным?</b></p> <p>Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.</p>	<p>действий с точки зрения моральных норм.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> Структурирование знаний</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>связи в окружающем мире.</p> <p>2)освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p>	<p>признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	<p>выполнить;</p> <p>— <b>характеризовать</b> назначение бытовых предметов;</p> <p>— <b>находить</b> на рисунке предметы определённых групп;</p> <p>— <b>работать в паре: группировать</b> предметы домашнего обихода;</p> <p>— <b>определять</b> составные части компьютера;</p> <p>— <b>характеризовать</b> назначение частей компьютера;</p> <p>— <b>сравнивать</b> стационарный компьютер и ноутбук;</p> <p>— <b>работать в паре: рассказывать</b> (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, <b>обсуждать</b> значение компьютера в нашей жизни;</p> <p>— <b>моделировать</b></p>
---	---	---	---	---

					<p>устройство компьютера;</p> <p>— <b>соблюдать</b> правила безопасного обращения с компьютером;</p> <p><b>выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода;</p> <p>— <b>характеризовать</b> опасность бытовых предметов;</p> <p><b>работать в паре:</b> <b>формулировать</b> правила перехода улицы, <b>проводить</b> самопроверку;</p> <p>— <b>моделировать</b> устройство светофора;</p> <p>— <b>оценивать</b> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку учебника;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои</p>
--	--	--	--	--	--

					достижения на уроке
10	<p><b>На что похожа наша планета?</b></p> <p>Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли</p>	<p><u>Личностные:</u> Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение»</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отображения учебного материала;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мобилизации сил и энергии;</li> </ul>	1) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);	1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>выдвигать</b> предположения и доказывать их;</p> <p>— <b>использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> <b>рассматривать</b> рисунки-схемы и <b>объяснять</b> особенности движения Земли;</p> <p>— <b>моделировать</b> форму Земли;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
11	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</b></p> <p>Презентация проекта</p>	<p><u>Личностные:</u> Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение»</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические</i></p>	1) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего	1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	<p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p>— <b>выступать</b> с сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их</p>



	«Моя малая Родина»	<p><i>действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отображения учебного материала;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мобилизации сил и энергии;</li> </ul>	поведения в природной и социальной среде;	2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	<b>обсуждать</b> выступления учащихся; — <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся
--	--------------------	---	---	---	---

**Раздел «Как, откуда и куда?» (6 ч)**

12	<p><b>Как живёт семья? Проект «Моя семья».</b></p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и</p>	<p><u>Личностные:</u> Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора.</p> <p><u>Познавательные:</u> Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p>	1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;	1)использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе	<b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника; — <b>называть</b> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи; — <b>оценивать</b> значение
----	--	---	---	--	--

	<p>сроков работы.</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b>          Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;          Составление плана и последовательности действий</p>		<p>умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;          2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>семьи для человека и общества.          В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:          — <b>отбирать</b> из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;          — <b>интервьюировать</b> членов семьи;          — <b>оценивать</b> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;          — <b>составлять</b> экспозицию выставки;</p>
13	<p><b>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</b></p> <p>Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b>          Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.  <b><u>Познавательные:</u></b>          Установление причинно-следственных связей  <b><u>Коммуникативные:</u></b></p>	<p>осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и</p>	<p>1) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных,</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;          — <b>проследить</b> по рисунку-схеме путь воды;          — <b>обсуждать</b></p>

<p>очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.</p> <p><b>Откуда в наш дом приходит электричество?</b></p> <p>Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы</p>	<p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	<p>социальной среде;</p>	<p>технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>необходимость экономии воды;</p> <p>— <b>выяснить</b> опасность употребления загрязнённой воды;</p> <p>— практическая работа: <b>проводить</b> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</p> <p>— <b>отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</p> <p>— <b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</p> <p>— <b>анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; <b>обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии;</p> <p>— практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь;</p>
---	--	--------------------------	--	--

14	<p><b>Как путешествует письмо?</b></p> <p>Разнообразие почтовых отправок и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.</p> <p><b>Куда текут реки?</b></p> <p>Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.</p> <p><b>Откуда берутся снег и лёд?</b></p> <p>Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда</p>	<p><b>Личностные:</b> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><b>Познавательные:</b> Выдвижение гипотез, их обоснование</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><b>Регулятивные:</b> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p>	<p>1) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать</b> за работой почты и <b>рассказывать</b> о ней;</p> <p>— <b>работать в паре: строить</b> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправок, <b>рассказывать</b> по схеме о путешествии письма, <b>проводить</b> взаимопроверку;</p> <p>— <b>различать</b> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; <b>работать в группе: высказывать</b> предположения о содержании иллюстраций и <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p><b>проследить</b> по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</p> <p>— <b>сравнивать</b> реку и море;</p> <p>— <b>различать</b> пресную и</p>
----	---	---	--	--	--

					<p>морскую воду;</p> <p>— <b>практическая работа в паре:</b> рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>проследивать</b> по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</p> <p><b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p><b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
15	<p><b>Как живут растения?</b></p> <p>Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b> Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> Формулирование проблемы Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p>	<p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение поведение</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;</p> <p>— <b>проследивать</b> по рисунку-схеме этапы жизни</p>

<p><b>Как живут животные?</b></p> <p>Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.</p> <p><b>Как зимой помочь птицам?</b></p> <p>Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <b><u>Регулятивные:</u></b> Составление плана и последовательности действий</p>		<p>окружающих; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p>	<p>растения;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</p> <p>— практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за комнатными растениями;</p> <p><b>наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;</p> <p>— работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;</p> <p>— практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за животными живого уголка;</p> <p><b>наблюдать</b> зимующих птиц, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в природе;</p> <p>— <b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц;</p> <p>— практическая работа в паре: <b>изготавливать</b> простейшие кормушки и</p>
--	---	--	--	--

					<p><b>подбирать</b> из предложенного подходящий для птиц корм;</p> <p>— <b>запомнить</b> правила подкормки птиц;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
16	<p><b>Откуда берётся и куда девается мусор?</b></p> <p>Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.</p> <p><b>Откуда в снежках грязь?</b></p> <p>Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b> Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> Формулирование проблемы Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> Составление плана и последовательности действий</p>	<p>1) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p>	<p>1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>определять</b> с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</p> <p>— <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</p> <p>— практическая работа в группе: <b>сортировать</b> мусор по характеру материала;</p> <p>практическая работа в паре: <b>исследовать</b> снежки и</p>

					<p>снеговую воду на наличие загрязнений;</p> <p>— <b>обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге;</p> <p>— <b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку на предложенную тему;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
17	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»</b></p> <p>Презентация проекта «Моя семья».</p>	<p><u>Личностные:</u>  Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение»</p> <p><u>Познавательные:</u>  <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отображения учебного материала;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u>  Умение задавать вопросы в условиях учебной</p>	<p>1) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	<p>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</p> <p>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</p> <p>— <b>оценивать</b> свои достижения и <b>достижения</b></p>



		<p>деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><b>Регулятивные</b> Способность к :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мобилизации сил и энергии;</li> </ul>			других учащихся
--	--	---	--	--	-----------------

**Раздел «Где и когда?» (5ч)**

18	<p><b>Когда интересно учиться?</b></p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.</p> <p><b>Проект «Мой класс и моя школа».</b></p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника,</p>	<p><b>Личностные:</b> Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение»</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели Информационный поиск <b>Коммуникативные:</b> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><b>Регулятивные</b> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p>	<p>1)готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</p> <p>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</p> <p>— <b>оценивать</b> свои достижения и <b>достижения</b> других учащихся</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>— <b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и</p>
----	--	--	--	---	--

	распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы				<p>Т. д.</p> <p>— коллективно <b>составлять</b> рассказ о школе и классе;</p> <p>— <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</p> <p>— <b>оформлять</b> фотовыставку;</p> <p>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p>
19	<p><b>Когда придёт суббота?</b></p> <p>Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.</p> <p><b>Когда наступит лето?</b></p> <p>Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев.</p>	<p><b>Личностные:</b> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><b>Познавательные:</b> Структурирование знаний</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><b>Регулятивные</b></p>	развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	<p>1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> <b>отображать</b> с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности,</p>

	<p>Зависимость природных явлений от смены времён года.</p>	<p><i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мобилизации сил и энергии;</li> </ul>		<p>умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>проводить взаимоконтроль;</p> <p>— <b>называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b>, почему именно он является любимым;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p><b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; <b>использовать</b> цветные фишки для выполнения заданий; <b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года;</p> <p>— <b>называть</b> любимое время года и <b>объяснять</b>, почему именно оно является любимым;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> <b>находить</b> несоответствия в природных явлениях на</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>рисунках учебника;</p> <p>— <b>наблюдать</b> сезонные изменения в природе и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
20	<p><b>Где живут белые медведи?</b></p> <p>Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.</p> <p><b>Где живут слоны?</b></p> <p>Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.</p> <p><b>Где зимуют птицы?</b></p> <p>Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b> Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение»</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•. преодолению препятствий;</li> </ul>	<p>освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p>	<p>1) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <b>характеризовать</b> их, осуществлять самоконтроль;</p> <p>— <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</p> <p>— <b>приводить</b> примеры животных холодных районов;</p>

	<p>птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму</p>				<p>— <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>осуществлять самоконтроль;</p> <p>— <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</p> <p>— <b>приводить</b> примеры животных холодных районов;</p> <p>— <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p><b>различать</b> зимующих и перелётных птиц;</p> <p><b>группировать</b> (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> <b>выдвигать</b> предположения о местах зимовок птиц и <b>доказывать</b> их,</p>
--	---	--	--	--	---

					<p><b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края;</p> <p>— <b>приводить</b> примеры зимующих и перелётных птиц;</p>
21	<p><b>Когда появилась одежда?</b></p> <p>История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).</p> <p><b>Когда изобрели велосипед?</b></p> <p>История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование идентичности личности. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.</p> <p><b>Познавательные:</b> Построение логической цепи рассуждения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><b>Регулятивные</b> <i>Контроль</i> в форме сличения способа</p>	<p>1) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p>	<p>1) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>прослеживать</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; <b>описывать</b> одежду людей по рисунку;</p> <p>— <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов;</p> <p>— <b>работать в паре: различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев;</p> <p>— работать со взрослыми: изготавливать маскарадный</p>

	(прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде	действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;			<p>костюм;</p> <p>— <b>сравнивать</b> старинные и современные велосипеды;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> <b>извлекать</b> из учебника информацию об устройстве велосипеда, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни;</p> <p>— <b>запомнить</b> правила безопасной езды на велосипеде;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
22	<p><b>Когда мы станем взрослыми?</b></p> <p>Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование идентичности личности. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.</p> <p><b>Познавательные:</b> Построение логической цепи рассуждения</p>	осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;	<p>1)готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>2) развитие</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка;</p> <p>— <b>определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов</p>

<p>окружающего мира</p> <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»</b></p> <p>Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>			<p>самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	<p>семьи, <b>обсуждать</b>, какие профессии будут востребованы в будущем;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>формулировать</b> выводы в соответствии с заданием;</p> <p><b>рассуждать</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;</p> <p><b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</p> <p>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</p> <p>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</p>
---	--	--	--	--	---

**Раздел «Почему и зачем?» (11 ч)**

<p><b>23</b></p>	<p><b>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?</b></p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела.</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>	<p>освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и</p>	<p>1) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>сопоставлять</b> видимые и</p>
------------------	---	--	---	---	--



<p>Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.</p> <p><b>Почему Луна бывает разной?</b></p> <p>Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> Установление причинно-следственных связей</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p>	<p>действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	<p>реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> <b>моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), <b>проводить</b> взаимопроверку;</p> <p>— <b>использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации; <b>моделировать</b> созвездие Льва;</p> <p>— <b>работать со взрослыми:</b> <b>наблюдать</b> картину звёздного неба, <b>находить</b> на нём созвездие Льва;</p> <p><b>анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; <b>формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</p> <p>— <b>моделировать</b> из пластилина форму Луны;</p>
---	---	--	---	---

					<p>— <b>рассказывать</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за изменениями внешнего вида Луны, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
24	<p><b>Почему идёт дождь и дует ветер?</b></p> <p>Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.</p> <p><b>Почему звенит звонок?</b></p> <p>Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь</p>	<p><b>Личностные:</b> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><b>Познавательные:</b> Установление причинно-следственных связей</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><b>Регулятивные</b> Постановка учебной задачи на основе</p>	<p>1) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p>	<p>1) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать</b> за дождями и ветром;</p> <p>— <b>работать в группе: рассказывать</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косяхлёт, ситничек); <b>отбирать</b> из списка слов те, которые подходят для описания ветра; <b>объяснять</b> причины возникновения дождя и ветра;</p>

	<p>уши.</p> <p><b>Почему радуга разноцветная?</b></p> <p>Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги</p>	<p>соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>		<p>мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p><b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p><b>анализировать</b> рисунок учебника и <b>передавать</b> голосом звуки окружающего мира;</p> <p>— практическая работа в паре: <b>исследовать</b> возникновение и распространение звуков;</p> <p>— <b>обсуждать</b>, почему и как следует беречь уши;</p> <p>— <b>высказывать</b> предположения о причине возникновения эха, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p><b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</p> <p>— <b>высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p>
--	--	---	--	---	---

					<p>— <b>работать в паре:</b> <b>отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
25	<p><b>Почему мы любим кошек и собак?</b></p> <p>Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными.</p> <p>Особенности ухода за кошкой и собакой.</p> <p><b>Проект «Мои домашние питомцы»</b></p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника,</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b> Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b> Составление плана и</p>	<p>1)осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p>	<p>1)использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры,</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</p> <p>— <b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам;</p> <p>— <b>рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</p> <p>— практическая работа в паре: <b>познакомиться</b> с предметами ухода за кошкой</p>

	<p>распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>последовательности действий</p>		<p>фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p>	<p>и собакой и их назначением;</p> <p>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>— <b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;</p> <p>— <b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</p> <p>— <b>составлять</b> рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</p> <p>— <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</p> <p>— <b>оформлять</b> фотовыставку;</p> <p>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p>
--	---	------------------------------------	--	--	--

<p>26</p>	<p><b>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</b></p> <p>Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.</p> <p><b>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</b></p> <p>Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу</p>	<p><u>Личностные:</u> Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. <u>Познавательные:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные</u> <i>Способность к :</i> • волевому усилию - выбору в ситуации конфликта мотивов;</p>	<p>1) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p>	<p>1) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> <b>определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>сопоставлять</b> их с эталоном;</p> <p>— <b>устанавливать</b> взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</p> <p><b>определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</p>
-----------	---	--	---	--	---

					<p>— <b>объяснять</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</p> <p>— <b>работать в паре: устанавливать</b> причинно-следственные связи (на основе информации учебника), <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>оценивать</b> своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— <b>формулировать</b> правила поведения в природе;</p>
27	<p><b>Зачем мы спим ночью?</b></p> <p>Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.</p> <p><b>Почему нужно есть</b></p>	<p><b><u>Личностные:</u></b> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> Установление причинно-следственных связей</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> Определение цели, функций участников,</p>	развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>делать</b> выводы о значении сна в жизни человека;</p> <p>— <b>работать в паре:</b></p>

	<p><b>много овощей и фруктов?</b></p> <p>Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека.</p> <p>Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p>	<p>способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>		<p>построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p><b>рассказывать</b> о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки,</p> <p><b>осуществлять</b> взаимопроверку;</p> <p>— <b>оценивать</b> правильность своей подготовки ко сну;</p> <p>— <b>рассказывать</b> (на основе наблюдений) о сне животных; <b>обсуждать</b> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</p> <p>— <b>определять</b> по рисункам профессии людей и <b>рассказывать</b> об их работе;</p> <p><b>различать</b> овощи и фрукты; <b>группировать</b> (классифицировать) их — <b>работать в группе:</b> <b>находить</b> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; <b>сравнивать</b> роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности</p>
--	---	---	--	---	--



					<p>организма;</p> <p><b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p>— <b>запомнить</b> правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
28	<p><b>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</b></p> <p>Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.</p> <p><b>Зачем нам телефон и телевизор?</b></p> <p>Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b> Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b> <i>Способность к :</i></p>	<p>1) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<p>1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья рук,</p> <p>— <b>отбирать</b> из предложенных нужные предметы гигиены, <b>объяснять</b> их назначение;</p> <p>— <b>рассказывать</b> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;</p> <p>— практическая работа в паре: <b>осваивать</b> приёмы</p>

	<p>информации. Интернет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• волевому усилию - выбору в ситуации конфликта мотивов;</li> </ul>		<p>бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>чистки зубов и мытья рук;</p> <p>— <b>запомнить</b>, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;</p> <p>— <b>формулировать</b> основные правила гигиены;</p> <p><b>различать</b> средства связи и средства массовой информации;</p> <p>— <b>рассказывать</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</p> <p>— <b>объяснить</b> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</p> <p>— <b>работать в паре: сравнивать</b> старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);</p> <p>— <b>обсуждать</b> назначение Интернета;</p> <p>— <b>моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи</p>
--	-----------------------------	--	--	---	---

					по телефону; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
29	<p><b>Зачем нужны автомобили?</b></p> <p>Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля.</p> <p>Электромобиль — автомобиль будущего.</p> <p><b>Зачем нужны поезда?</b></p> <p>Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>1) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p>	<p>1) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>классифицировать</b> автомобили и объяснять их назначение;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством автомобиля, <b>проводить</b> взаимопроверку;</p> <p><b>классифицировать</b> поезда в зависимости от их назначения;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> <b>рассказывать</b> об устройстве железной дороги, <b>осуществлять</b> самоконтроль;</p> <p>— <b>использовать</b> информацию учебника для выполнения задания, <b>сравнивать</b> старинные и</p>

					современные поезда
30	<p><b>Зачем строят корабли?</b></p> <p>Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.</p> <p><b>Зачем строят самолёты?</b></p> <p>Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>1) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p>	<p>1) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>классифицировать</b> корабли в зависимости от их назначения;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством корабля,</p> <p><b>классифицировать</b> самолёты в зависимости от их назначения;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от полёта на самолёте;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством самолёта, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои</p>

					достижения на уроке	
31	<p><b>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</b></p> <p>Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).</p> <p><b>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</b></p> <p>Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b> Составление плана и последовательности действий</p>	<p>1) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p>	<p>1) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>обобщать</b> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;</p> <p>— <b>обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</p> <p>— <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; <b>рассказывать</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;</p> <p>— <b>участвовать</b> в ролевой</p> <p>— <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;</p> <p>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей</p>	<p>Бе</p> <p>во</p>

					<p>правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
32	<p><b>Зачем люди осваивают космос?</b></p> <p>Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции</p>	<p><u><b>Личностные:</b></u> Определение того, «<i>какое значение, смысл имеет для меня учение</i>»</p> <p><u><b>Познавательные:</b></u> Выдвижение гипотез, их обоснование</p> <p><u><b>Коммуникативные:</b></u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью</p> <p><u><b>Регулятивные</b></u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мобилизации сил и энергии;</li> </ul>	<p>1) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p>	<p>1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>2) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление <b>гуманистических</b> и <b>демократических ценностных ориентаций</b>;</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;</p> <p>— <b>работать в группе: высказывать</b> предположения по вопросам учебника, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>моделировать</b> экипировку космонавта;</p> <p>— <b>участвовать</b> в ролевой игре «Полёт в космос»;</p>
33	<p><b>Почему мы часто слышим слово «экология»?</b></p>	<p><u><b>Личностные:</b></u> Определение того, «<i>какое значение, смысл имеет</i>»</p>	<p>1) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных</p>	<p>1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями,</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p>

<p>Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.</p> <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</b></p>	<p><i>для меня учение»</i></p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p>	<p>отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	<p>— <b>находить</b> в тексте учебника ответы на вопросы;</p> <p>— <b>приводить</b> примеры взаимосвязей между человеком и природой;</p> <p>— <b>оценивать</b> свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;</p> <p>— <b>участвовать</b> в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> <p>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</p> <p>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</p> <p>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения</p>
---	---	---	--	--

## Содержание программы 2 класс (68 ЧАСОВ)

### Введение (1 ч)

#### Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

**Экскурсия:** Что нас окружает?

#### Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсии:** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

**Практические работы:** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и



культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

### **Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

### **Здоровье и безопасность (11ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** Отработка правил перехода улицы.

### **Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** Отработка основных правил этикета.

### **Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

*Экскурсии:* Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 2 КЛАССА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 68 часов, 2 часа в неделю

№	Тема урока	К-во часов	дата	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся
				предметные	метапредметные	личностные	
<b>Раздел «Где мы живём?» (4 ч)</b>							
1	<b>Родная страна.</b> Знакомство с целями задачами раздела и урока. Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия - многонациональная страна. Государственный язык.	1	02.09	Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки. Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. <b>Коммуникативные УУД:</b>	Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.	- Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; - различать государственные символы России; - анализировать информацию учебника; - различать национальные языки и государственный язык России; - извлекать из различных источников сведения о символах России.
2	<b>Город и село.</b> Характерные особенности городских и сельских поселений.	1	04.09	Научатся объяснять характерные особенности городских			- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - сравнивать город и село;

	<p>Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе.</p> <p>Наш город.</p> <p>Проект «Родной город».</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределений заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>			<p>и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана. Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.</p>	<p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p>		<p>-рассказывать о своём доме по плану;</p> <p>-формулировать выводы;</p> <p>-распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>-собирать информацию о выдающихся земляках;</p> <p>-проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;</p> <p>-оценивать свои достижения.</p>
3	<p><b>Природа и рукотворный мир.</b></p> <p>Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.</p>	1	09.09	<p>Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</p>			<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>-различать объекты природы и предметы рукотворного мира;</p> <p>-работать в паре и группе;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала;</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>
4	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»</b></p>	1	11.09	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>			<p>-выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать свои достижения и достижения учащихся.</p>

	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.						
<b>Раздел «Природа» (20 ч)</b>							
5	<b>Неживая и живая природа.</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Живая и неживая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между живой и неживой природой.	1	16.09	Научатся различать объекты живой и неживой природы. Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; -классифицировать объекты природы по существенным признакам; -различать объекты неживой и живой природы; -устанавливать связи м/у живой и неживой природой; -работать в паре.
6	<b>Явления природы.</b> Что такое явление природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха. Воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения	1	18.09	Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека. Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: осуществлять анализ	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -работать в паре: различать объекты и явления природы; -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;

	температуры. Виды термометров.			природой.	объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты. Коммуникативные УУД: учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		-рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.
7	<b>Что такое погода.</b> Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.	1	23.09	Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.	Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения. Коммуникативные УУД: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - способность к самооценке.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; -приводить примеры погодных явлений; -сопоставлять научные и народные предсказания погоды; -работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа.
8	<b>В гости к осени (экскурсия).</b>	1	25.09	Научатся осознавать необходимость	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу	- широкая мотивационная основа	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их

	Наблюдения за осенними явлениями неживой и живой природе.			бережного отношения к природе. Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.	урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.	учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	выполнить; - наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь м/у ними; -определять природные объекты с помощью атласа-определителя; - оценивать результаты своих достижений на экскурсии.
9	<b>В гости к осени (урок).</b> Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.	1	30.09	Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними. Получат возможность научиться осознавать ценность природы.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); -сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; -прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой

							природе с явлениями в неживой природе.
10	<b>Звёздное небо.</b> Созвездие Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак.	1	02.10	Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий. Получат возможность научиться моделировать созвездия.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - находить на рисунке знакомые созвездия; -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; -находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; -осуществлять самопроверку.
11	<b>Заглянем в кладовые земли.</b> Горные породы и минералы. Гранит и его состав.	1	07.10	Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы. Коммуникативные УУД: задавать вопросы;	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - <b>практическая работа:</b> исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; -различать горные породы и минералы; -работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; -формулировать выводы.

					контролировать действия партнёра.		
12	<b>Про воздух и про воду.</b> Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.	1	14.10	Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.  Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД: осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; -описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; -находить информацию об охране воздуха и воды родного края.
13	<b>Вода, её распространение в природе.</b> Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.	1					
14	<b>Какие бывают растения.</b> Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения .Эстетическое	1	16.10	Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.  Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -устанавливать по схеме различия м/у группами растений; -работать в паре: называть и классифицировать



	воздействие растений на человека.			растений.	Познавательные УУД: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.		растения, осуществлять самопроверку; -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; -определять растения с помощью атласа-определителя; - оценивать эстетическое воздействие растений на человека.
15	<b>Какие бывают животные.</b> Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери .земноводные. пресмыкающиеся.Зависимость строения животных от их образа жизни.	1	21	Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.  Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; -работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; -сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.
16	<b>Невидимые нити.</b> Связи в природе,	1	23	Научатся находить связи в природе, между	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу	- учебно-познавательный	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их

	<p>между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей.</p>			<p>природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.</p>	<p>урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства, в том числе модели. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>выполнить; - устанавливать взаимосвязи в природе; -моделировать изучаемые взаимосвязи; -выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; -оценивать свои достижения.</p>
17	<p><b>Дикорастущие и культурные растения.</b> Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.</p>	1	28	<p>Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: научиться проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; -осуществлять контроль и коррекцию; -классифицировать культурные растения по определённым признакам; -находить информацию о растениях; -обсуждать материалы книги «Великан на поляне».</p>
18	<p><b>Дикие и домашние животные.</b> Дикие и домашние животные, их сходство и различие.</p>	1	31	<p>Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - сравнивать и различать диких и домашних</p>

	Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.			животных для человека.  Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.	действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные высказывания.	самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	животных; -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.
19	<b>Комнатные растения.</b> Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.	1	11.11	Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.  Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.
20	<b>Животные живого уголка.</b> Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животным	1	13	Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.  Получат возможность научиться готовить сообщение.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; -рассказывать о своём отношении к животным

	живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.				Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные высказывания.		живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; -осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.
21	<b>Про кошек и собак.</b> Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.	1	18	Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.  Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -чувства прекрасного и эстетические чувства; - способность к самооценке.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - определять породы кошек и собак; -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.
22	<b>Красная книга.</b> Необходимость оснащения Красной книги. Красная книга России и региональные	1	20	Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;

	Красной книги. Сведения о некоторых растениях и животных. Внесенных в Красную книгу России ( венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль. Зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.			Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.	поставленной задачей. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	критерия успешности учебной деятельности.	-предлагать и обсуждать меры по их охране; -использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; -подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).
23	<b>Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».</b> Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.	1	25	Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.  Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия. Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; -предлагать аналогичные правила; -распределять обязанности по выполнению проекта; -извлекать информацию из различных источников; -составлять собственную Красную книгу; -презентовать Красную книгу.
24	<b>Проверим себя и оценим свои</b>	1	27	Научатся оценивать свои достижения.	Регулятивные УУД: - учитывать выделенные	- внутренняя позиция школьника на уровне	- выполнять тестовые задания учебника;

	<p><b>достижения по разделу «Природа».</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>				<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Познавательные УУД: умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра.</p>	<p>положительного отношения к школе; - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.</p>	<p>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>
<b>Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)</b>							
25	<p><b>Что такое экономика.</b> Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между остальными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.</p>	1	02.12	<p>Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение; задавать вопросы.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.</p>
26	<b>Из чего что сделано.</b>	1	04.12	Научатся	Регулятивные УУД:	- учебно-	- Понимать учебную задачу

	Использование природных материалов для изготовления предметов. простейшие производственные цепочки: во что превращается как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.			классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.  Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания.	познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	урока, стремиться их выполнить; - классифицировать предметы по характеру материала; -прослеживать производственные цепочки, моделировать их; -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.
27	<b>Как построить дом.</b> Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.	1	09.12	Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.  Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; -рассказывать о строительных объектах в своём селе; -предлагать вопросы к тексту.
28	<b>Какой бывает транспорт.</b> Виды транспорта. Первоначальные	1	11.12	Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - классифицировать

	представления об истории развития транспорта.			телефонов экстренных служб.  Получат возможность научиться общий план рассказа.	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	средства транспорта; -узнавать транспорт служб экстренного вызова; -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.
29	<b>Культура и образование.</b> Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамер.	1	16.12	Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.  Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - различать учреждения культуры и образования; -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;
30	<b>Все профессии важны. Проект «Профессии».</b> Разнообразие профессий, их роль в	1	18	.Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - рассказывать о труде людей известных детям



	экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.			родителей и старших членов семьи.  Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.	действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.	самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; -определять названия профессий по характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; -формулировать выводы; -распределять обязанности по подготовке проекта; -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.
31	<b>В гости к зиме (экскурсия).</b> Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.	1	23	Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.  Получат возможность научиться проводить исследования.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - наблюдать над зимними погодными явлениями; -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; -наблюдать за поведением зимующих птиц.

32	<b>В гости к зиме (урок).</b> Зимние явления в неживой и живой природе.	1	25.12	<p>Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: строить рассуждения; обобщать и делать выводы</p> <p>Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».</p>
33	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».</b>  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	1	13.01	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p>Регулятивные УУД: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные УУД: умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра.</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>
34	<b>Презентация проектов «Родное село», «Красная</b>	1	15	<p>Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят</p>	<p>Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного</p>	<p>- выступать с подготовленными сообщениями,</p>

	<p><b>книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».</b> Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>			<p>углубят знания по выбранной теме.</p>	<p>поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные УУД: обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. Коммуникативные УУД: контролировать действия партнёра.</p>	<p>отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
<b>Раздел «Здоровье и безопасность» (11ч)</b>							
35	<p><b>Строение тела человека.</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа.</p>	1	20	<p>Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознать необходимость безопасного и здорового образа жизни.</p> <p>Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - называть и показывать внешние части тела человека; - определять на муляже положение внутренних органов человека; - моделировать внутреннее строение тела человека.</p>
36	<p><b>Если хочешь быть здоров.</b></p>	1	22	<p>Научатся осознавать необходимость</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу</p>	<p>- учебно-познавательный</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их</p>

	Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.			<p>безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.</p> <p>Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.</p>	<p>урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: строить рассуждения; обобщать и делать выводы</p> <p>Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	<p>интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- ориентация на здоровый образ жизни.</p>	<p>выполнить;</p> <p>- рассказывать о своём режиме дня;</p> <p>-составлять рациональный режим дня школьника;</p> <p>-обсуждать сбалансированное питание школьника;</p> <p>-различать продукты растительного и животного происхождения;</p> <p>-формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.</p>
37	<b>Режим питания и разнообразие пищи.</b>	1	27	<p>Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.</p> <p>Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: строить рассуждения; обобщать и делать выводы</p> <p>Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- ориентация на здоровый образ жизни.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- рассказывать о своём режиме дня;</p> <p>-составлять рациональный режим дня школьника;</p> <p>-обсуждать сбалансированное питание школьника;</p> <p>-различать продукты растительного и животного происхождения;</p> <p>-формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.</p>
38	<b>Берегись автомобиля!</b> Правила безопасного поведения на улицах и	1	29	<p>Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- моделировать сигналы</p>

	<p>дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы).</p> <p>. Практическая работа</p>			<p>необходимость соблюдения правил дорожного движения.</p> <p>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</p>	<p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>светофоров;</p> <p>-характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</p> <p>-различать дорожные знаки и ;</p> <p>-формулировать правила движения по загородной дороге.</p>
39	<p><b>Школа пешехода</b></p> <p>Основные правила безопасности пешехода.</p> <p>Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД.</p>	1	03.02	<p>Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.</p> <p>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>-формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</p> <p>-учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.</p>
40	<p><b>Школа пешехода</b></p>	1	05	<p>Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>-формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</p>

				<p>дорожного движения.</p> <p>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</p>	<p>поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>-учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.</p>
41	<p><b>Домашние опасности.</b> Правила безопасного поведения в быту.</p>	1	10	<p>Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.</p> <p>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; -формулировать правила безопасного поведения в быту; -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.</p>
42	<p><b>Пожар.</b> Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.</p>	1	12	<p>Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.</p> <p>Получат возможность научиться обсуждать</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов</p>

				рассказ и делать выводы.	Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.
43	<b>На воде и в лесу.</b> Правила безопасного поведения в воде и в лесу.	1	17	Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.  Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; -запомнить правила поведения во время купания; -различать съедобные и ядовитые грибы; -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.
44	<b>Опасные незнакомцы.</b>	1	19	Научатся предвидеть опасность; запомнят	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу	- учебно-познавательный	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их

	<p>Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга», и аналогичных.</p>			<p>правила поведения при контакте с незнакомцами.</p> <p>Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.</p>	<p>урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</li> </ul> <p>Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	<p>интерес к новому учебному материалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</li> </ul>	<p>выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;</li> <li>- предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;</li> <li>- моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;</li> <li>- моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.</li> </ul>
45	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».</b></p> <p>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	1	24	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</li> </ul> <p>Познавательные УУД: умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</li> <li>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>- оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>- оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>



Раздел «Общение» ( 7 ч)							
46	<p><b>Наша дружная семья.</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.</p>	1	26	<p>Научатся объяснять, что такое культура общения.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: строить рассуждения в форме связи простых суждений; Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -знание основных моральных норм.</p>	<p>- Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение и данного урока, стремиться их выполнить; -рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; -формулировать понятие «культура общения»; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.</p>
47	<p><b>Проект «Родословная».</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.</p>	1	03.03	<p>Научатся составлять родословное древо своей семьи.</p> <p>Получат возможность научиться собирать информацию.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; строить монологическое</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся: - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект.</p>

					высказывание.		
48	<b>В школе.</b> Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.	1	05	<p>Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.</p> <p>Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Контролировать себя и своего партнёра.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.</p>	<p>-- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; -обсуждать вопрос о культуре общения в школе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; -оценивать с нравственных позиций формы поведения; -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.</p>
49	<b>Правила вежливости.</b> Правила этики в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.	1	10	<p>Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.</p> <p>Получат возможность применять правила вежливости на практике.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Задавать вопросы,</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; -формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; -моделировать ситуации</p>

					контролировать себя и товарища.		общения в различных ситуациях.
50	<b>Ты и твои друзья.</b> Правила поведения в гостях.	1	12	<p>Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; -обсуждать проблему подарка в день рождения друга; -обсуждать правила поведения за столом; -формулировать правила этикета в гостях.</p>
51	<b>Мы – зрители и пассажиры.</b> Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте).	1	17	<p>Научатся вести себя в общественных местах.</p> <p>Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.</p> <p>Коммуникативные УУД: Научатся контролировать себя и своих товарищей.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.</p>
52	<b>Проверим себя и</b>	1	19	Научатся оценивать	Регулятивные УУД:	- внутренняя позиция	- выполнять тестовые

	<b>оценим свои достижения по разделу «Общение».</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.			свои достижения.	- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные УУД: умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра	школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
<b>Раздел «Путешествия» (18 ч)</b>							
53	<b>Посмотри вокруг.</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.	1	0204	Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.  Получат возможность научиться работать с текстом.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -анализировать текст учебника; -формулировать вывод о форме Земли.
54	<b>Ориентирование на местности.</b> Что такое	1	07	Научатся ориентироваться на местности с помощью	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её	- учебно-познавательный интерес к новому	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;

55	ориентирование местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.			компаса; по местным признакам.  Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.	выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.
55	<b>Ориентирование на местности</b>	<b>1</b>	<b>09</b>				
56	<b>Формы земной поверхности.</b> Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.	1	14	Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.  Получат возможность научиться работать со схемой.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; -анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; -сравнивать по схеме холм и гору; -характеризовать поверхность своего края.
57	<b>Водные богатства.</b> Водные богатства нашей планеты:	1	16	Научатся называть части реки; анализировать схему.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её	- учебно-познавательный интерес к новому	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;

	океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды. Водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.			Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.	выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; -анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; -составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».
58	<b>В гости к весне (экскурсия).</b> Наблюдения над весенними явлениями природы.	1	21	Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.  Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы : чувство прекрасного и эстетические чувства.	- Понимать учебную задачу экскурсии, стремиться их выполнить; - наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.

59	<b>В гости к весне (урок).</b> Весенние явления в неживой и живой природе.	1	23	<p>Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.</p> <p>Получат возможность научиться работать с текстом.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.</p> <p>Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.</p>
60	<b>Россия на карте.</b> Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.	1	28	<p>Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.</p> <p>Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные УУД: Осуществлять взаимоконтроль</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -сравнивать изображение России на глобусе и карте; -соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; -осваивать приёмы чтения карты; -учиться правильно показывать объекты на настенной карте.</p>
61	<b>Проект «Города России».</b> Подготовка к	1	30	<p>Узнают новую информацию о городах России.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому</p>	<p>В ходе проекта дети научатся: - распределять обязанности</p>

	выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.			Получат возможность научиться собирать информацию.	выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.	по выполнению проекта; -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; -составлять презентацию своего исследования; -презентовать свои проекты.
62	<b>Путешествие по Москве.</b> Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.	1	05.05	Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.  Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - находить Москву на карте России; -знакомиться с планом Москвы; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.
63	<b>Московский Кремль.</b>	1	07	Научатся рассказывать	Регулятивные УУД:	- широкая	- Понимать учебную задачу



	<p>Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и красной площади.</p>			<p>о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.</p> <p>Получат возможность научиться работать с текстом.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;</p> <p>-находить на фотографии достопримечательности Кремля;</p> <p>- находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.</p>
64	<p><b>Город на Неве.</b> Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру 1, история его создания.</p>	1	12	<p>Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- находить Санкт-Петербург на карте России;</p> <p>-знакомиться с планом Санкт-Петербурга;</p> <p>-описывать достопримечательности по фотографиям;</p> <p>-отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;</p> <p>- совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.</p>

65	<p><b>Путешествие по планете.</b> Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.</p>	1	14	<p>Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.</p> <p>Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - сравнивать глобус и карту мира; -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; -соотнести фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.</p>
66	<p><b>Путешествие по материкам.</b> Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.</p>	1	19	<p>Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.</p> <p>Получат возможность научиться готовить сообщения.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Коммуникативные УУД: Строить понятные для</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - находить материки на карте мира; -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом.</p>

					партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.		
67	<b>Страны мира. Проект «Страны мира»</b> Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.	1	21	<p>Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>--чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- сравнивать физическую и политическую карты мира;</p> <p>-находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран;</p> <p>- определять, каким странам принадлежат представленные флаги;</p> <p>- распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>-готовить сообщения о выбранных странах;</p> <p>-подбирать фотографии достопримечательностей.</p>
68	<b>Вперед лето.</b> Летние явления в неживой и живой природе..	1	26	<p>Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- определять цветущие</p>

	разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.			растений летом.  Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.	- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; -за лето подготовить фоторассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».
--	--	--	--	--	---	--	--

**Содержание программы  
3 класс (68 ЧАСОВ)**

**Учебный план**

№п/п	Раздел	Количество часов рабочей программы	Практическая часть программы
1	Как устроен мир	6 часов	1 экск./1 практ.раб.
2	Эта удивительная природа	18 часов	1 экск./7 практ.раб.
3	Мы и наше здоровье	10 часов	3 практ.раб.
4	Наша безопасность	7 часов	1 экскурсия

5	Чему учит экономика	12 часов	
6	Путешествие по городам и странам	15 часов	
	<b>Всего часов</b>	68 часов	

Тематическое планирование по окружающему миру 3 класс – 68 часов

№ урока	Тема урока	Формируемые УУД	Планируемые результаты		Виды деятельности обучающихся
			предметные	Метапредметные и личностные	
<b>Как устроен мир (6 ч)</b>					
1.	<b>Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей.</b>	<p><b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки; раскрывать ценность природы для человека и необходимость бережного отношения к ней.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в парах, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, формировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Научатся</p> <p>-отличать предметы живой природы от неживой природы;</p> <p>-классифицировать объекты живой природы;</p> <p>-находить взаимосвязи в природе.</p>	<p>- выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос</p> <p>- взаимосвязь природы и человека</p> <p>- способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке</p> <p>-формирование личного отношения к окружающему миру</p>	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку.</p>

2.	<b>Экскурсия. Разнообразие природы.</b>	<p><b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки; раскрывать ценность природы для человека и необходимость бережного отношения к ней.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в парах, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, формировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отличать предметы живой природы от неживой природы;</li> <li>-классифицировать объекты живой природы;</li> <li>-находить взаимосвязи в природе.</li> </ul>		<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать пользу и ценность природы, используя иллюстрацию учебника, раскрывать удивительно разнообразную ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку.</p>
3.	<b>Человек. Ступеньки познания.</b>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить и отвечать на вопросы, формулировать выводы, оценивать</p>	<p>Научатся отличать человека от других живых существ; оценивать богатство внутреннего мира человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос</li> <li>- взаимосвязь природы и человека</li> <li>- способы взаимодействия с</li> </ul>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека.</p>

		достижения на уроке.		<p>окружающим миром и оценка достижений на уроке</p> <p>-формирование личного отношения к окружающему миру</p>	
4.	<b>Общество.</b>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать в группе: координировать, принимать различные позиции во взаимодействии,</p>	<p>Научатся определять человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира.</p>	<p>- выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос</p> <p>- взаимосвязь природы и человека</p> <p>- способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке</p> <p>-формирование личного отношения к окружающему миру</p>	<p>Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>



		формулировать выводы и оценивать достижения на уроке.			
5.	<b>Мир глазами эколога.</b>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать текст и схемы учебника, анализировать экологические связи, приводить примеры, моделировать связи организмов с окружающей средой.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в парах, координировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать взаимосвязь между живыми существами и окружающей средой, взаимодействию человека с природой;</li> <li>-правилам поведения в природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос</li> <li>- взаимосвязь природы и человека</li> <li>- способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке</li> <li>-формирование личного отношения к окружающему миру</li> </ul>	<p>Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе между природой и человеком, проследить по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
6.	<b>Природа в опасности. Охрана природы.</b>	<p><b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды;</li> <li>различать положительное и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос</li> <li>- взаимосвязь природы и человека</li> </ul>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки</p>

		темой урока) и условиями ее реализации. <i><b>Познавательные:</b></i> использовать знаково-символические средства для решения задач; установление причинно-следственных связей. <i><b>Коммуникативные:</b></i> строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию.	отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых территорий.	- способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке  - формирование личного отношения к окружающему миру	
--	--	---	--	---	--

**Эта удивительная природа(18 ч)**

7.	<b>Тела, вещества, частицы.</b>	<i><b>Регулятивные:</b></i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i><b>Познавательные:</b></i> ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности (опыта); передача	Научатся -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; -различать тела и вещества, классифицировать их.	- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  - осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной	Понимать учебные задачи раздела данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества
----	---------------------------------	---	---	--	--

		<p>информации.  <b>Коммуникативные:</b> сто  ить монологическое  высказывание,  аргументировать свою  позицию.</p>		<p>изменить мир к  лучшему</p> <p>-умение выражать  личное восприятие  мира и настроение,  умение работать в  паре и со  взрослыми</p> <p>- формирование  образа Я тесно  связано миром  природы, культуры  окружающих  людей</p>	
8.	<b>Разнообразие веществ.</b>	<p><b>Регулятивные:</b> научатся  ставить опыты,  используя лабораторное  оборудование.</p> <p><b>Познавательные:</b> контро  лировать и оценивать  процесс и результат  деятельности; овладение  логическими действиями  сравнения, анализа.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уме  ние работать в паре,  вести диалог, излагать  свое мнение;</p>	<p>Научатся</p> <p>-определять свойства соли,  сахара, крахмала, кислоты;  - различать сахар, соль,  крахмал по характерным  признакам</p>	<p>- умение выполнять  задания в  соответствии с  целью отвечать на  поставленные  вопросы</p> <p>- осмысление  взаимосвязи  внешнего вида  человека и его  внутреннего мира,  осознания себя  творческой  личностью,</p>	<p>Наблюдать и характеризовать  свойства поваренной соли, сахар  крахмала, кислоты. Ставить опыты  обнаружению крахмала в продук  питания, использовать лаборатор  оборудование, фиксировать  результаты исследования в работ  тетради.</p>

		осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.		способной изменить мир к лучшему  -умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми  - формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	
9.	<b>Воздух и его охрана.</b>	<i>Регулятивные:</i> научатся ставить опыты, используя лабораторное оборудование. <i>Познавательные:</i> фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; различать цель опыта, ход опыта, вывод; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	Научатся исследовать с помощью опытов свойства воздуха, объяснять их, используя знания о частицах.	- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  - осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему	Анализировать схему (диаграмму) целью определения состава воздуха Исследовать с помощью опытов свойства воздуха.

		<p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в паре и со взрослыми, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе.</p>		<p>-умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p> <p>- формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>	
10.	<p><b>Вода и жизнь. Свойства воды.</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в паре, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; проводить мини-исследование об использовании питьевой</p>	<p>Научатся практическим путем исследовать свойства воды;</p> <p>-использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы;</p> <p>-рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.</p>	<p>- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <p>- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</p> <p>-умение выражать личное восприятие мира и настроение,</p>	<p>Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать свойства учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.</p>

		воды в семье.		<p>умение работать в паре и со взрослыми</p> <p>- формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>	
11.	<b>Превращения и круговорот воды в природе.</b>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную в ходе учебного эксперимента.</p> <p><b>Познавательные:</b> формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования.</p>	<p>Научатся</p> <p>-различать три состояния воды,</p> <p>-формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;</p> <p>-моделировать круговорот воды;</p> <p>-использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы.</p>	<p>- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <p>- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</p> <p>-умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p> <p>- формирование</p>	<p>Высказывать предположения о состояниях воды в природе.</p> <p>Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель охлаждения пара.</p>

				образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	
12.	<b>Берегите воду!</b>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в паре, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе.</p>	Научатся устанавливать источники загрязнения водоемов, бережному и экономному отношению к воде.	<p>- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <p>- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</p> <p>- умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p> <p>- формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры</p>	<p>Высказывать предположения о почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопросы цифровые данные из учебника. Обсуждать способы экономного использования воды. Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели</p>

				окружающих людей	
13.	<b>Что такое почва?</b>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную в ходе учебного эксперимента.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять состав почвы;</li> <li>-обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;</li> <li>-характеризовать процессы образования и разрушения почвы, меры по ее охране.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</li> <li>- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</li> <li>-умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</li> <li>- формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</li> </ul>	<p>Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента</p>



14.	<b>Разнообразие растений.</b>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение групп и видов растений.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения определенных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения.</p>	Научатся классифицировать растения по группам, приводить примеры различных видов растений.	<p>- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <p>- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</p> <p>- умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p> <p>- формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>	<p>Знакомиться с группами растений материалам учебника.</p> <p>Классифицировать растения из предложенного списка; знакомит по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений</p>
15.	<b>Солнце, растения и мы с вами.</b>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; использовать</p>	<p>Научатся</p> <p>- устанавливать связь солнца, растений и людей;</p> <p>- рассказывать о дыхании и</p>	<p>- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на</p>	<p>Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений.</p>

		<p>знаково-символические средства.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге при выполнении заданий; оценивать действия одноклассников.</p>	<p>питании растений;</p> <p>-показывать роль растений в поддержании жизни на Земле.</p>	<p>поставленные вопросы</p> <p>- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</p> <p>-умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p> <p>- формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>	<p>Моделировать процессы дыхания, питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы.</p>
16.	<b>Размножение и развитие растений.</b>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения,</p>	<p>Научатся</p> <p>-характеризовать условия, необходимые для размножения растений;</p> <p>-выявлять роль животных в размножении и развитии растений;</p>	<p>- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p>	<p>Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения</p> <p>Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев</p> <p>Выявлять роль животных в</p>

		<p>анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге при выполнении заданий; оценивать действия одноклассников.</p>	<p>-характеризовать стадии развития растений из семени;</p> <p>-работать с терминологическим словариком.</p>	<p>- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</p> <p>-умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p> <p>- формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>	<p>размножении и развитии растений</p>
17.	<b>Охрана растений.</b>	<p><b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями ее реализации.</p>	<p>Научатся</p> <p>-характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;</p> <p>-устанавливать взаимосвязи в природе;</p> <p>-правилам поведения в природе;</p> <p>объяснять экологические знаки.</p>	<p>- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <p>- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его</p>	<p>Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях</p> <p>Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять памятку «Берегите растения».</p>

		<p><b>Познавательные:</b> активное использование речевых и информационных средств для решения коммуникативных и познавательных задач; установление аналогий и причинно-следственных связей</p> <p><b>Коммуникативные:</b> готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>		<p>внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</p> <p>- умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p> <p>- формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>	
18.	<b>Разнообразие животных.</b>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение групп и видов животных.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать животных по группам, приводить примеры различных видов животных;</li> <li>- работать с терминологическим словариком.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</li> <li>- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой</li> </ul>	<p>Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Классифицировать животных.</p>

		<p>существенных признаков объектов с целью решения определенных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге при выполнении заданий; оценивать действия одноклассников.</p>		<p>личностью, способной изменить мир к лучшему</p> <p>- умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p> <p>- формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>	
19.	<p><b>Кто что ест?</b></p> <p><b>«Разнообразие природы родного края»</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты, выделять группы существенных признаков этих объектов с целью решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> распределение функций и ролей в совместной деятельности;</p>	<p>Научатся</p> <p>- классифицировать животных по способу питания; анализировать схемы цепей питания.</p>	<p>- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <p>- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</p>	<p>Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книжку природы родного края».</p>

		<p>осуществлять взаимный контроль; готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>		<p>-умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p> <p>- формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>	
20.	<b>Невидимая сеть и невидимая пирамида.</b>	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную. составление «Книги природы родного края».</p> <p><b>Познавательные:</b> использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p>	<p>Научатся составлять и презентовать «Книгу природы родного края»</p>	<p>- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <p>- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</p> <p>-умение выражать личное восприятие мира и настроение,</p>	<p>Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края».</p>

		<p><b>Коммуникативные:</b> готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>		<p>умение работать в паре и со взрослыми</p> <p>- формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>	
21.	<b>Размножение и развитие животных.</b>	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения определенных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> распределение функций и ролей в совместной деятельности; готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>	<p>Научатся</p> <p>-характеризовать животных разных групп по способу размножения;</p> <p>-моделировать стадии размножения животных разных групп;</p> <p>- работать с терминологическим словариком.</p>	<p>- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <p>- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</p> <p>-умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p> <p>- формирование</p>	<p>Характеризовать животных разных групп по способу размножения моделировать стадии размножения животных разных групп.</p> <p>Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве.</p>

				образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	
22.	<b>Охрана животных.</b>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач; установление причинно-следственных связей; использование различных способов поиска, сбора, передачи информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир животных;</li> <li>-работать с атласом-определителем и электронным приложением;</li> <li>- устанавливать взаимосвязи в природе;</li> <li>-правилам поведения в природе.</li> </ul> <p>Познакомятся с мерами по охране животного мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</li> <li>- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</li> <li>-умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</li> <li>- формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры</li> </ul>	<p>Актуализировать знания о редких исчезающих животных.</p> <p>Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать правила поведения в природе. Создать книжку-малышку «Береги животных».</p>



				окужающих людей	
23.	<b>В царстве грибов.</b>	<p><b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результат действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.</p>	<p>Научатся характеризовать строение шляпочных грибов, их значение в природе и жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать их.</p>	<p>- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <p>- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</p> <p>-умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p> <p>- формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>	<p>Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различные грибы двойников</p>

24.	<b>Великий круговорот жизни.</b>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач; установление причинно-следственных связей; узнавать, называть и определять объекты, выделять группы существенных признаков этих объектов с целью решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>Научатся характеризовать организмы- производители, организмы- потребители и организмы- разрушители; -обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе.</p>	<p>- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <p>- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</p> <p>- умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p> <p>- формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>	<p>Характеризовать организмы производители, организмы потребители и организмы разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделировать круговорот веществ в природе.</p>
-----	----------------------------------	--	--	--	--

25.	<b>Организм человека.</b>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать системы органов человека (их части и назначение);</li> <li>-показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;</li> <li>-измерять рост и вес человека;</li> <li>-работать с терминологическим словарём.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать учебную задачу и стремиться её выполнить</li> <li>-характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья</li> <li>-отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре</li> <li>- конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире</li> </ul>	<p>Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов своего тела и теле собеседника</p> <p>Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека</p>
-----	---------------------------	--	--	--	---

26.	<b>Органы чувств.</b>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану;</li> <li>-распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;</li> <li>-формулировать правила гигиены органов чувств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</li> <li>-характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья</li> <li>-отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре</li> <li>- конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире</li> </ul>	<p>Самостоятельно изучать материалы темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента.</p> <p>Формулировать правила гигиены органов чувств.</p>
27.	<b>Надёжная защита организма.</b>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовить рассказ об уходе за кожей;</li> <li>-характеризовать средства гигиены и ухода за кожей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</li> <li>-характеризовать</li> </ul>	<p>Практическая работа: изучить свойства кожи. Осваивать приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Подготовить рассказ об уходе за кожей.</p>

		<p>оятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание</p>	<p>меры первой помощи при повреждениях кожи.</p>	<p>системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре</p> <p>- конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире</p>	
28.	<b>Опора тела и движение.</b>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действия, контроль и</p>	<p>Научатся характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека, роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.</p>	<p>- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p>-характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья</p>	<p>Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма</p> <p>Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.</p>

		оценка процесса и результатов деятельности <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		-отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре  - конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	
29.	<b>Наше питание. Органы пищеварения</b>	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое	Научатся объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы; выполнять правила рационального питания, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила.	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  -характеризовать систему органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья  -отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре  - конкретизировать представления о	Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания.

		высказывание, владеть диалогической формой речи.		человеке и окружающем его мире	
30.	<b>О дыхании, о движении крови</b>	<p><i>Регулятивные:</i> планировать необходимые действия, действовать по плану</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, делать обобщения и выводы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета</p>	<p>Научатся объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем, узнают о роли крови в организме, научатся измерять пульс.</p>	<p>- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p>-характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре</p> <p>- конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире</p>	<p>Актуализировать знания о лёгких и сердце. Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы.</p> <p>Характеризовать строение кровеносной системы и роль кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.</p>
31.	<b>Умей предупреждать болезни</b>	<p><i>Регулятивные:</i> искать причины адекватно оценивать свои достижения и пути преодоления трудностей.</p>	<p>Научатся закалывать организм, предупреждать болезни.</p>	<p>- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p>	<p>Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению</p>

		<p><b>Познавательные:</b> извлекать нужную информацию во время чтения и слушания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в учебный диалог, формулировать собственные мысли.</p>		<p>-характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре</p> <p>- конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире</p>	инфекционных заболеваний.
32.	<b>Здоровый образ жизни.</b>	<p><b>Регулятивные:</b> искать причины адекватно оценивать свои достижения и пути преодоления трудностей.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать нужную информацию во время чтения и слушания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в учебный диалог, формулировать собственные мысли.</p>	Научатся выполнять правила сохранения и укрепления здоровья.	<p>- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p>-характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья</p>	Обсуждать и формулировать прав здорового образа жизни и стараться соблюдать.



				<p>-отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре</p> <p>- конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире</p>	
33.	<b>Проверочная работа</b>	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		<p>- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p>-характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре</p> <p>- конкретизировать представления о</p>	Выполнять задания; проверять свои знания.

				человеке и окружающем его мире	
34.	<b>Обобщение изученного</b>	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Научатся составлять сообщения в устной форме.	<p>- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p>-характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре</p> <p>- конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире</p>	
<b>Наша безопасность (7 ч)</b>					
35.	<b>Огонь, вода и газ.</b>	<p><i>Регулятивные:</i> понимать учебные задачи</p>	Научатся правильно действовать при пожаре,	- умение самостоятельно	Понимать учебные задачи раздел

		<p>и стремиться их выполнить.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации, моделировать действия в виде схем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение, осуществлять совместную деятельность в парах.</p>	<p>аварии водопровода, утечки газа, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.</p>	<p>составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения</p> <p>- уметь слаженно действовать в ситуациях опасности</p> <p>- усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д.</p> <p>усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>данного урока и</p> <p>стремиться их выполнить.</p> <p>Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа.</p> <p>Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги.</p>
36.	<p><b>Чтобы путь был счастливым.</b></p> <p><b>Экскурсия.</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать разные типы знаков, выполнять тесты.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в учебный диалог.</p>	<p>Научатся соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира; обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными.</p>	<p>- умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения</p> <p>- уметь слаженно действовать в ситуациях опасности</p> <p>- усвоение действий при пожаре, аварии</p>	<p>Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными.</p> <p>Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Выполнять тесты на правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте.</p>

				<p>водопровода и т.д.</p> <p>усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности</p>	
37.	<b>Дорожные знаки.</b>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе.</p>	<p>Научатся различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям.</p>	<p>- умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения</p> <p>- уметь слаженно действовать в ситуациях опасности</p> <p>- усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д.</p> <p>усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам.</p> <p>Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков.</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответов, требующие знание дорожных знаков.</p>
38.	<b>Кто нас защищает?</b>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	<p>Научатся работать с разными источниками информации, делать сообщения в устной и</p>	<p>- умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать</p>	<p>Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС.</p>

		<p>находить в интернете и др. источниках информации различные сведения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> интервьюировать ветеранов, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС.</p>	<p>письменной форме.</p>	<p>безопасный путь движения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь слаженно действовать в ситуациях опасности</li> <li>- усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д.</li> </ul> <p>усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС</p> <p>Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.</p> <p>Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.</p>
39.	<b>Опасные места.</b>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в парах, задавать и отвечать на вопросы.</p>	<p>Научатся правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях; использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения</li> <li>- уметь слаженно действовать в ситуациях опасности</li> <li>- усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д.</li> </ul> <p>усвоение основных правил дорожного движения, оценивать</p>	<p>Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальную опасность в доме и вне его.</p> <p>Составлять схему своего двора окрестностей с указанием опасных мест.</p>

				результаты своей деятельности	
40.	<b>Природа и наша безопасность.</b>	<p><b>Регулятивные:</b> действовать по плану, вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать нужную информацию, понимать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета.</p>	Научатся правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными.	<p>- умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения</p> <p>- уметь слаженно действовать в ситуациях опасности</p> <p>- усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д.</p> <p>усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности</p>	Характеризовать опасности природного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Различать гадюку и у
41.	<b>Экологическая безопасность.</b>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать учебную задачу и стремиться её</p>	Научатся соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их	<p>- умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения</p>	Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды

		<p>выполнить.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.</p>	<p>- уметь слаженно действовать в ситуациях опасности</p> <p>- усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д.</p> <p>усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды</p>
--	--	--	---	--	--

**Чему учит экономика (12 ч)**

42.	<p><b>Для чего нужна экономика?</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> читать и слушать, извлекая нужную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Научатся раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги</p>	<p>- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p>- знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей,</p> <p>о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье</p> <p>- формулировать выводы из изученного</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать с родителями: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня</p>
-----	---	--	---	---	--

				<p>материала, оценивать достижения на уроке</p> <p>- понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснить роль профессий родителей в экономике</p>	
43.	<b>Природные богатства и труд людей – основа экономики.</b>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять учебно- познавательные действия, делать обобщения и выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Научатся раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике, осознавать роль природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.</p>	<p>- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p>- знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p> <p>- понимать роль</p>	<p>Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Проследить взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснить роль профессий родителей в экономике.</p>



				труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике	
44.	<b>Полезные ископаемые.</b>	<p><b>Регулятивные:</b> Действовать по плану, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать учебную задачу и стремиться её выполнить</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Научатся различать важнейшие полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.</p>	<p>- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p>- знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей,</p> <p>о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p> <p>- понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий</p>	<p>Актуализировать знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых.</p>

				родителей в экономике	
45.	<b>Растениеводство.</b>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> читать и слушать, извлекая нужную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета.</p>	<p>Научатся сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, что такое растениеводство, для чего люди им занимаются.</p>	<p>- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p>- знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей,</p> <p>о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p> <p>- понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике</p>	<p>Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях. Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану.</p> <p>Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связи растениеводства и промышленности.</p> <p>Работа со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства.</p>

46.	<b>Животноводство.</b>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читать и слушать, извлекая нужную информацию.</p>	<p>Научатся классифицировать домашних животных, объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются.</p>	<p>- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p>- знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей,</p> <p>о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p> <p>- понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике</p>	<p>Актуализировать знания о диких домашних животных.</p> <p>Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных</p> <p>Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов</p> <p>Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Исследовать, как используются продукты животноводства в семье в течение дня. Работа со взрослыми: интервьюировать работников животноводства.</p>
47.	<b>Какая бывает промышленность?</b>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.</p>	<p>Научатся различать отрасли, обнаруживать взаимосвязи между ними, различать продукцию</p>	<p>- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p>	<p>Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию и отрасли</p>

		<p><b>Познавательные:</b> читать и слушать, извлекая нужную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета.</p>	каждой отрасли промышленности.	<p>- знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей,</p> <p>о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p> <p>- понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике</p>	промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Характеризовать труд работников отраслей промышленности. Работа со взрослыми: выявить, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе.
48.	<b>Экономика родного края</b>	<p><b>Регулятивные:</b> действие по плану, адекватное оценивание своих достижений, адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно находить информацию из</p>	Научатся раскрывать роль экономики в жизни родного края, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным	<p>- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p>- знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей,</p>	Собирать информацию об экономике своего края (города, села). Оформить собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбом и т.д. Коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края». Презентовать и оценивать

		<p>дополнительных источников.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работа в группах, распределение обязанностей по проекту.</p>	<p>богатствам.</p>	<p>о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p> <p>- понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике</p>	<p>результаты проектной деятельности</p>
49.	<b>Что такое деньги?</b>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться выполнить её.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> распределение обязанностей, совместная работа с одноклассниками, с учителем.</p>	<p>Научатся понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы.</p>	<p>- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p>- знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей,</p> <p>о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в</p>	<p>Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа), моделировать ситуации бартера, купли-продажи. Раскрывать роль денег в экономике. Рассматривать монеты, сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать</p>

				<p>каждой семье</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</li> <li>- понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике</li> </ul>	
50.	<b>Государственный бюджет.</b>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> устана вливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог.</p>	<p>Научатся объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</li> <li>- знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей,</li> <li>о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы из</li> </ul>	<p>Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы государства в математических задач.</p>

				<p>изученного материала, оценивать достижения на уроке</p> <p>- понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике</p>	
51.	<b>Семейный бюджет.</b>	<p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><i>Познавательные:</i> делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и отвечать на вопросы других, осуществлять совместную деятельность в парах.</p>	<p>Научатся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи.</p>	<p>- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p>- знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей,</p> <p>о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p>	<p>Характеризовать семейный бюджет его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников имеют семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. Моделировать семейный бюджет.</p>

				- понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике	
52-53	<b>Экономика и экология.</b>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе.</p>	Научатся обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.	<p>- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p>- знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей,</p> <p>о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p> <p>- понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль</p>	Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.



				профессий родителей в экономике	
<b>Путешествие по городам и странам (15 ч)</b>					
54-56	<b>Золотое кольцо России.</b>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обсуждение в группах, аргументировать свою позицию.</p>	<p>Научатся находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</li> <li>- конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности</li> <li>- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,</li> </ul>	<p>Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России</p>

57	<b>Музей путешествий</b>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе</p>	<p>Научатся находить и показывать на карте города, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.</p>	<p>- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</p> <p>- конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности</p> <p>- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,</p>	<p>Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки. Оформить экспозицию музея. Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов</p>
58	<b>Наши ближайшие соседи.</b>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать и вливать причинно-</p>	<p>Научатся находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные,</p>	<p>- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</p> <p>- конкретизировать представления о городах</p>	<p>Показывать на карте России границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие то с Калининградской областью имеющие с Россией только морские границы. Обсужда</p>

		<p>следственные связи.  <b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог.</p>	<p>добрососедские отношения между странами и народами.</p>	<p>нашей страны и зарубежных достопримечательностях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности</li> <li>- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,</li> </ul>	<p>почему с государствами соседями нужно иметь добрососедские отношения.          Готовить сообщение о странах граничащих с Россией.</p>
59	<b>На севере Европы.</b>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.  <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи.  <b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог.</p>	<p>Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</li> <li>- конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств,</li> </ul>	<p>Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и столицы на политической карте Европы. Соотнести государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. Работать со взрослыми в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы.</p>

				<p>доброжелательности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,</li> </ul>	
60	<b>Что такое Бенилюкс?</b>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обсуждение в группах, аргументировать свою позицию.</p>	<p>Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</li> <li>- конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности</li> <li>- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного</li> </ul>	<p>Самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса, подготовить сообщения с показом местоположения стран и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы к викторине по стране Бенилюкса. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга</p>

				отношения к истории и культуре других народов,	
61	<b>В центре Европы.</b>	<p><b>Регулятивные:</b> действовать по плану, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в общей беседе, вступать в диалог с учителем, одноклассниками.</p>	Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников.	<p>- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</p> <p>- конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности</p> <p>- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,</p>	<p>Самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, подготовить сообщение с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы</p> <p>Моделировать достопримечательности и пластилина. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии.</p>
62-63	<b>Путешествие по Франции и Великобритании.</b>	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать	Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения	- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную	Самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения стр

		<p>оценку учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> устана- вливать причинно- следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выс казывать и обосновывать свою точку зрения, диалог.</p>	<p>информацией из других источников.</p>	<p>тему</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности</li> <li>- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,</li> </ul>	<p>и её столицы на политическ карте Европы. Составлять вопросы для викторины с Франции. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции. Самостоятельно изучить материал о Великобритании и подготовить сообщения с показом местоположения стр и её столицы на политическ карте Европы. Составлять вопросы для викторины с Великобритании. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Великобритан</p>
64	<b>На юге Европы.</b>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, планировать свои действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> выдел ять существенные и несущественные признаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> раб ота в парах, со взрослыми.</p>	<p>Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</li> <li>- конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях</li> <li>- формирование</li> </ul>	<p>Самостоятельно изучить материал о Греции и Италии и подготовить сообщения с показом местоположения стр их столиц на политической к Европы. Составлять вопросы для викторины по Греции и Итали Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Греции</p>

				<p>уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности</p> <p>- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,</p>	Италии.
65	<b>По знаменитым местам мира.</b>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог.</p>	<p>Научатся ценить памятники истории, архитектуры и культуры, осознавать необходимость бережного отношения к ним.</p>	<p>- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</p> <p>- конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности</p> <p>- становление гуманистических и</p>	<p>Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения</p>

				демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,	
66	<b>Экскурсия</b> <b>«Достопримечательности нашего города»</b>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог.</p>	Научатся делать сообщения в устной форме.	<p>- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</p> <p>- конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности</p> <p>- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,</p>	<p>Моделирование – преобразование объекта и чувственной формы в модель выделены существенные характеристики объекта (пространственно графическая или знаково символическая)</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>



67	<b>Проверочная работа</b>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог.</p>	Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</li> <li>- конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности</li> <li>- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,</li> </ul>	Выполнять задания; проверять свои знания.
68	<b>Обобщение по теме</b>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, планировать свои действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять существенные и несущественные</p>	Научатся делать сообщения в устной форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</li> <li>- конкретизировать представления о городах</li> </ul>	Моделирование – преобразование объекта и чувственной формы в модель выделены существенные характеристики объекта (пространственно графическая или знаково символическая)

		<p>признаки.  <b>Коммуникативные:</b> работа в парах, со взрослыми.</p>		<p>нашей страны и зарубежных достопримечательностях</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности</p> <p>- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,</p>	<p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
--	--	---	--	---	---

**Учебный план 4 класс:**

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	Практическая часть программы (кол-во часов)
1.	Земля и человечество	11 ч.	1 ч
2.	Природа России	11 ч.	1 ч

3.	Родной край – часть большой страны	12 ч.	1 ч
4.	Страницы всемирной истории	6 ч.	1 ч
5.	Страницы истории Отечества	20 ч.	1 ч
6.	Современная Россия	8 ч.	1 ч
	ИТОГО:	68 ч.	6 ч

### Тематическое планирование по окружающему миру 2 класса – 68 часов

№ урока п/п	№ урока по разделу	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля
1.	1.	Родная страна.	Россия- наша Родина. Государственная символика России. Москва-столица России. <b>Практическая деятельность:</b> работа с картой.	Различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран, исполнять гимн РФ. Приводить примеры народов России, различать национальные языки и государственный язык России.	Тест
2.	2.	Город и село. Проект «Родной город»	Родной край- малая Родина. Родной город, название, основные достопримечательности. <b>Практическая деятельность:</b> сравнивать с помощью фотографий	Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село. Рассказывать о своем доме по плану. Различать объекты природы и предметы	Тест.

			и по личным наблюдениям город и село. Подбирать фотографии, фотографировать достопримечательности своей малой родины.	рукотворного мира. Приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира. Рассказывать о своем отношении к окружающему.	Ф. опрос
3.	3.	Природа и рукотворный мир.	Природа. Неживая и живая природа(различие, краткая характеристика объектов живой и неживой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Погода. <b>Практическая деятельность:</b> заполнять таблицу в рабочей тетради.		Фр. Опрос
4.	4.	Закрепление по разделу.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.		Тест
5.	1.	Неживая и живая природа.	Природа. Неживая и живая природа(различие, краткая характеристика объектов живой и неживой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Погода	Классифицировать объекты природы по существенным признакам. Различать объекты неживой и живой природы. Приводить примеры объектов неживой и живой природы. Устанавливать связи между неживой и живой природой. Различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с	Тест, ф.опрос

6.	2	Явления природы.	Природа. Неживая и живая природа(различие, краткая характеристика объектов живой и неживой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Погода. <b>Практическая деятельность:</b> знакомиться с устройством термометра, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты наблюдений.	природными объектами. Приводить примеры явлений неживой и живой природы. Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса. Характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. Приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель). Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязи между ними.	Инд. .опрос
7.	3.	Что такое погода.	Погода. Предсказание погоды.	Рассказывать об осенних изменениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений). Находить по рисунку знакомые созвездия. Различать горные породы и минералы. Приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них.	Тест
8.	4.	В гости к осени (экскурсия)	Особенности времён года (на основе наблюдений).	Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека. Устанавливать по схеме различия между группами растений.	
9.	5.	В гости к осени.	Особенности времён года (на основе наблюдений).	Приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.	
10.	6.	Звездное небо.	Созвездия Кассиопея, Орион. Лебедь, Зодиак.	Соотносить группы животных и их существенные признаки.	Тест
11.	7.	Заглянем в кладовые Земли.	Горные породы и минералы. Гранит и его состав.	Устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными.	
12.	8.	Про воздух ...	Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха.	Выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения. Приводить примеры дикорастущих и культурных растений,	Тест, ф.опрос
13.	9.	...И про воду	Вода, её распространение в природе. Значение воды для		

			растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды.	<p>классифицировать культурные растения по определенным признакам.</p> <p>Сравнивать и различать диких и домашних животных.</p> <p>Приводить примеры диких и домашних животных, рассказывать о значении домашних животных для человека и уходе за ними.</p> <p>Узнавать комнатные растения на рисунках. Оценивать их роль для человека. Осваивать приемы ухода за комнатными растениями.</p> <p>Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними.</p> <p>Определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника.</p> <p>Обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека.</p>	
14.	10.	Какие бывают растения.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека.		Тест, ин.опрос
15.	11.	Какие бывают животные	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.		
16.	12.	Невидимые нити.	Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей.		
17.	13.	Дикорастущие и культурные растения.	Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.		Тест
18.	14.	Дикие и домашние животные.	Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.		Тест
19.	15.	Комнатные растения.	Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.		Тест, практ. работа
20.	16.	Животные живого уголка.	Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и		

			психического здоровья человека.		
21.	17.	Про кошек и собак.	Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.		Тест, ин.порос
22.	18.	Красная книга.	Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль,зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.		Тест, ф.опрос
23.	19.	Будь природе другом! Проект «Красная книга»	Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки.		
24.	20	Закрепление по разделу.	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.		Тест
25.	1.	Что такое экономика.	Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.	Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану. Анализировать взаимосвязи отраслей экономики. Определять по фотографии деньги разных стран. Классифицировать предметы по характеру материала.	Тест
26.	2.	Из чего что сделано.	Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается	Рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов. Узнавать по иллюстрации учебника строительные машины и строительные	

			книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.	<p>материалы, объяснять их назначение. Классифицировать средства транспорта, приводить примеры транспортных средств. Различать учреждения культуры и образования, узнавать их на фотографии, приводить примеры. Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей, о том, кем бы детям хотелось стать.</p> <p>Наблюдать над зимними погодными явлениями. Наблюдать поведение зимующих птиц. Формулировать правила безопасного поведения на улице зимой. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p>	
27.	3.	Как построить дом.	Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.		Тест, ф.опрос
28.	4.	Какой бывает транспорт.	Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.		
29.	5.	Культура и образование.	Учреждения культуры ( музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамера.		Тест
30.	6.	Все профессии важны. Проект «Профессии»	Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.		
31.	7.	В гости к зиме (экскурсия).	Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.		Тест
32.	8.	В гости к зиме.	Зимние явления в неживой и живой природе.		



33.	9.	Закрепление по разделу.	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.		Тест, презентация проектов «Родной город», «Красная книга», «Профессии»
34.	10.	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», «Профессии»	Представление результатов проектной деятельности.		
35.	1.	Строение тела человека.	Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа.	Называть и показывать внешние части тела человека, определять на рисунке или на муляже положение внутренних органов человека.	Тест, ин.опрос
36.	2.	Если хочешь быть здоров.	Режим дня второклассника. Правила Личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.	Рассказывать о своем режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника. Различать продукты растительного и животного происхождения.	
37.	3.	Берегись автомобиля!	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах( сигналы светофора, дорожные знаки, првила перехода улицы).	Формулировать правила личной гигиены. Моделировать сигналы светофора, характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах.	Тест, ф.опрос
38.	4.	Школа пешехода.	Освоение правил безопасности пешехода.	Соотносить изображения и названия дорожных знаков.	
39.	5.	Домашние опасности.	Правила безопасного поведения в быту.	Учиться соблюдать изученные правила безопасности.	Тест, ин.опрос
40.	6.	Пожар!	Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.	Объяснять по иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций.	

41.	7.	На воде и в лесу.	Правила безопасного поведения на воде и в лесу.	Формулировать правила безопасного поведения в быту. Характеризовать пожароопасные предметы, запомнить правила предупреждения пожара, моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС.	Тест, ф.опрос
42.	8.	Опасные незнакомцы.	Опасные ситуации при контакте с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных.	Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу, запомнить правила поведения во время купания. Различать съедобные и ядовитые грибы. Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми, запомнить правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.	
43.	9.	Закрепление по разделу.	Проверка знаний и умений.		
44.	1.	Наша дружная семья.	Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.	Рассказывать о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях. Обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи.	Тест
45.	2.	Проект «Родословная».	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Составлять родословное древо семьи. Рассказывать о своем школьном коллективе. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе. Формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне ее. Оценивать с нравственных позиций формы поведения.	
46.	3.	В школе.	Классный и школьный коллектив. Совместная учёба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.	Обсуждать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, правила поведения за столом, в гостях, в театре.	Тест, ф.опрос
47.	4.	Правила вежливости.	Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.		
48.	5.	Ты и твои друзья.	Правила поведения в гостях.		Тест

49.	6.	Мы – зрители и пассажиры.	Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте)		Тест, ф.опрос
50.	7.	Закрепление по разделу.	Проверка знаний и умений.		
51.	1.	Посмотрим вокруг.	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.	Находить линию горизонта. Различать стороны горизонта. Формулировать вывод о форме Земли. Знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приемы ориентирования по компасу. Знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.	Тест, практ. работа
52-53.	2-3	Ориентирование на местности.	Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.	Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности, анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе и карте.	
54.	4.	Формы земной поверхности.	Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.	Сравнивать по схеме холм и гору. Различать водоемы естественного и искусственного происхождения. Рассказывать о частях реки по схеме.	
55.	5.	Водные богатства.	Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.	Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени и т.д. рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края. Сравнивать изображение России на глобусе и карте. Осваивать приемы чтения карты.	Тест
56.	6.	В гости к весне (экскурсия).	Наблюдения над весенними явлениями природы.	Находить Москву, Санкт-Петербург на карте России, описывать достопримечательности по фотографиям, отличать герб Москвы, Санкт-Петербурга от гербов других городов.	Тест
57.	7.	В гости к весне.	Весенние явления в неживой и живой природе.	Сравнивать глобус и карту мира, находить, называть и показывать океаны и материки.	
58.	8.	Россия на карте.	Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа		

			объектов на настенной карте.	Сравнивать физическую и политическую карты мира, находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран. Рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах.	
59.	9.	Проект «Города России».	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.		Тест
60.	10.	Путешествие по Москве.	Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.		Тест, ин.опрос
61.	11.	Московский Кремль.	Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.		Тест
62.	12.	Город на Неве.	Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания.		Тест, практ. работа
63.	13.	Путешествие по планете.	Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.		
64.	14.	Путешествие по материкам.	Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.		
65.	15.	Страны мира. Проект «Страны мира».	Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами.		
66.	16.	Впереди лето.	Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдения в летнее время.		
67.	17.	Закрепление по разделу.	Проверка знаний и умений.		
68.	18.	Презентация	Представление результатов	Тест	

	проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	проектной деятельности.		
--	--	-------------------------	--	--

**Учебный план 4 класс:**

№ п/ п	Разделы программы	Кол-во часов	Практическая часть программы (кол-во часов)
1.	Земля и человечество	11 ч.	1 ч
2.	Природа России	11 ч.	1 ч
3.	Родной край – часть большой страны	12 ч.	1 ч
4.	Страницы всемирной истории	6 ч.	1 ч
5.	Страницы истории Отечества	20 ч.	1 ч
6.	Современная Россия	8 ч.	1 ч
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68 ч.</b>	<b>6 ч</b>

**Тематическое планирование по окружающему миру 4 класс**

№ урока	Тема урока	Формируемые УУД	Планируемые результаты		Виды деятельности обучающихся
			предметные	Метапредметные и личностные	

**Земля и человечество – 11 часов**

1.	<b>Введение.</b>				
2.	<b>Вселенная. Солнце. Планеты солнечной системы.</b>	Извлечение информации из учебника. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Работа в паре. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете		Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовить сообщения
3.	<b>Отчего на Земле сменяются день и ночь и времена года.</b>	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой	Знать название нашей планеты, название планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых ор-		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку.

		<p>информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Моделирование объектов окружающего мира.</p> <p>Сотрудничество с учителем и учащимися</p>	<p>ганизмов. Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели</p>		<p>Различать планеты и их спутники.</p> <p>Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Работать со взрослыми: наблюдать луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа). Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения</p>
4.	<b>Звёздное небо – великая книга природы.</b>	<p>Моделирование объектов окружающего мира.</p> <p>Выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и созвездий</p>		<p>Изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде.</p> <p>Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком</p>
5.	<b>Глобус и географическая карта.</b>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации.</p>	<p>Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря</p>		<p>Сравнивать глобус и карту полушарий.</p> <p>Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества.</p> <p>Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий.</p>

		<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы</p>			<p>Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Работать с терминологическим словариком</p>
6.	<b>Пояса Земли.</b>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление</p>	<p>Знать тепловые пояса Земли.</p> <p>Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли</p>		<p>Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Работать с терминологическим словариком</p>



		полученной информации; оценка результатов работы			
7.	<b>Что такое история? Когда и где? История – путешествие в глубь времён.</b>	Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Сотрудничество с учителем и сверстниками	Уметь описывать от- дельные (изученные) события из истории Отечества.  Уметь описывать от- дельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени		Сравнивать глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Работать с терминологическим словариком
8.	<b>Карта – помощница.</b>	Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Сотрудничество с учителем и сверстниками	Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря		Понимать, что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». Рассказывать о летоисчислении в древности и в наши дни. Работать с «лентой времени». Работать с исторической картой

9.	<b>Экологические проблемы.</b>	<p>Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p> <p>Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.</p> <p>Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>Уметь использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране</p>		<p>Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения. Изучать экологический календарь</p>
10.	<b>Сокровища Земли под охраной человечества.</b>	<p>Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p> <p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Инициативное сотрудничество в поиске и</p>	<p>Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры.</p>		<p>Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям. Читать в учебнике текст об одном из объектов Всемирного наследия, использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию</p>

		сборе информации			об объектах Всемирного наследия и готовить о них сообщения
11.	<b>Обобщающий урок по разделу.</b>	<p>Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p> <p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу</p>		<p>Моделирование в виде схемы воздействие человека на природу.</p> <p>Обсуждение, как каждый может помочь природе</p>

**Природа России – 11 часов**

12.	<b>Равнины и горы России</b>	<p>Выделение необходимой информации;</p> <p>установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p><b>Знать</b> понятия «равнины», «горы».</p> <p><b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки.</p>	<p>П. – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р. – принимать и сохранять учебную</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Работать в паре: находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые географические объекты, <b>рассказывать</b> о них по карте. <b>Различать</b> холмистые и плоские равнины.</p> <p><b>Характеризовать</b> формы земной поверхности России. <b>Готовить</b> сообщения о</p>
-----	------------------------------	---	---	--	--

		Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме		<p>задачу.</p> <p>К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач.</p> <p>Учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	<p>географических объектах, используя дополнительную литературу и Интернет. <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
13.	<b>Моря, озёра и реки России</b>	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. Подготовка сообщения о загрязнении воды в морях,	<p><b>Знать</b> виды водоёмов.</p> <p><b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки.</p>	<p>П. – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р. – учитывать</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, <b>стремиться</b> их выполнить.</p> <p><b>Работать в паре: находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. <b>Различать</b> моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. <b>Характеризовать</b> особеннос</p>

		озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями		<p>выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. – формулировать своё мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника.</p> <p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>ти изучаемых водных объектов. <b>Находить</b> в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах и реках и меры борьбы с загрязнениями. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
14.	<b>Зона Арктических пустынь</b>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний;</p>	<p><b>Знать</b> план изучения природной зоны, причины смены природных зон с севера на юг, высотную поясность.</p> <p><b>Уметь</b> определять по карте природные зоны</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Находить и показывать</b> на карте зону арктических пустынь, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны арктических</p>

		<p>представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем и учащимися</p>	<p>России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку.</p>	<p>связи.</p> <p>Р. – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К. – формулировать своё мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника.</p> <p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	<p>пустынь и её освещенности солнечными лучами. <b>Работать в паре: определять</b> по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, <b>объяснять</b>, как они приспособлены к условиям жизни, <b>рассказать</b> по рисунку об экологических связях в этой природной зоне, <b>моделировать</b> цепи питания. <b>Рассказать об</b> экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. <b>Характеризовать зону арктических пустынь по плану.</b></p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
15.	<b>Тундра</b>	<p>Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p> <p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со</p>	<p><b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p><b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных зоны тундры.</p>	<p>П. – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Сравнивать</b> общий вид тундры и арктической пустыни, <b>описывать</b> тундру по фотографии; <b>находить и показывать</b> на карте природных зон зону тундры, <b>рассказать</b> о ней по</p>

		<p>сверстниками.          Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей</p>		<p>признаков. Устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Р. – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>К. – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p> <p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>карте. <b>Выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны тундры и её освещенности солнечными лучами. <b>Работать в паре: рассматривать</b> на рисунке растения и животных тундры, <b>выявлять</b>, как они приспособлены к условиям жизни, <b>рассказать</b> по рисунку об экологических связях в этой природной зоне, <b>моделировать</b> цепи питания. <b>Рассказать об</b> экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. <b>Характеризовать зону тундры по плану</b>, сравнивать с зоной арктических пустынь, готовить сообщения.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
16.	<b>Леса России</b>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и</p>	<p><b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p><b>Уметь</b> приводить примеры представителей</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Находить и показывать</b> на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных</p>

		<p>последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	<p>разных групп растений и животных зоны лесов.</p>	<p>несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи.  Р. – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К. – проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью.  Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	<p>лесов,<b>рассказывать</b> о них по карте.<b>Устанавливать</b> зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги.<b>Работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с природой лесных зон, <b>определять</b> с помощью атласа – определителя. растения лесов, <b>моделировать</b> цепи питания.<b>Сравнивать</b> природу тундры и лесных зон. <b>Находить</b> в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон,<b>готовить</b> сообщения.<b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
17.	<b>Леса и человек</b>	<p>Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Выделение необходимой информации;</p>	<p><b>Знать</b> роль растений в природе и жизни людей, правила поведения в лесу.  <b>Уметь</b> приводить</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  <b>Работать в паре:</b> с помощью схемы и текста учебника,<b>раскрывать</b> роль леса в природе и жизни</p>



		<p>установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.</p>	<p>признаков. Устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Р. – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	<p>людей. <b>Обсуждать</b> экологические проблемы леса, <b>предлагать</b> меры по его охране, <b>обсуждать</b> правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне».</p> <p><b>Извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги</p> <p>России, <b>готовить</b> сообщения. <b>Обсуждать</b> экологические проблемы национального парка «Лосиный остров». <b>Характеризовать лесные зоны по плану.</b></p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
18.	<b>Зона степей</b>	<p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Построение рассуждения в форме связи простых</p>	<p><b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p><b>Уметь</b> приводить</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Сравнивать</b> общий вид леса и степи, <b>описывать</b> степь по</p>

	<p>суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.          Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.          Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>	<p>примеры представителей разных групп растений и животных зоны степей.</p>	<p>существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Р. – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей.          Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>К. – вести диалог, слушать и слышать собеседника.</p> <p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	<p>фотографиям. <b>Находить и показывать</b> на карте зону степей, <b>рассказывать</b> о них по карте. <b>Устанавливать</b> зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги. <b>Работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром степей, <b>рассказать</b> по рисунку об экологических связях в степи, <b>моделировать</b> цепи питания. <b>Сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры. <b>Обсуждать</b> экологические проблемы зоны степей и пути их решения. <b>Характеризовать зону степей по плану. Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
--	--	---	---	---

19.	<b>Пустыни</b>	<p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p><b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p><b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни.</p>	<p>П. – осуществлять поиск необходимой информации, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Р. – различать способ и результат действия, учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач.</p> <p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Сравнивать</b> общий вид степи и пустыни, <b>описывать</b> пустыню по фотографиям. <b>Находить и показывать</b> на карте природных зон полупустыни и пустыни, <b>рассказывать</b> о них по карте. <b>Устанавливать</b> зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. <b>Работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, <b>рассказать</b> по рисунку об экологических связях в пустыне, <b>моделировать</b> цепи питания. <b>Сравнивать</b> природу зоны пустынь с природой степей. <b>Обсуждать</b> экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения. <b>Характеризовать зону пустынь по плану. Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
-----	----------------	---	---	---	---

20.	<b>У Чёрного моря</b>	<p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>	<p><b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p><b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья.</p>	<p>П. – осуществлять поиск необходимой информации, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Р. – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, совершенного результата.</p> <p>К. – формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Находить и показывать</b> на карте природных зону субтропиков,<b>рассказывать</b> о них по карте.<b>Устанавливать</b> причины своеобразия природы субтропической зоны. <b>Работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, <b>рассказать</b> по рисунку об экологических связях в пустыне, <b>моделировать</b> цепи питания. <b>Обсуждать</b> правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. <b>Обсуждать</b> рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне». <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Характеризовать</b> зону субтропиков по плану. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
-----	-----------------------	--	---	--	---

				Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
21.	<b>Экологическое равновесие</b>	Сотрудничество в поиске и сборе информации. Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	<p><b>Знать:</b> основные понятия по изученным темам.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p> <p>К. <i>Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</i></p> <p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p> <p><b>Обобщить</b> знания по разделу, <b>развивать</b> познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой.</p>

				на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.	
22.	<b>Обобщающий урок по разделу</b>		<p><b>Знать:</b> основные понятия по изученным темам.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p> <p>К. <i>Учитывать и координировать в</i></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p> <p><b>Обобщить</b> знания по разделу,<b>развивать</b> познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой.</p>

				<p><i>сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</i></p> <p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	
--	--	--	--	--	--

**Родной край – часть большой страны – 12 часов**

23.	<p><b>Географическое положение.</b> <b>Границы. Столица.</b></p>		<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Работать в паре: знакомиться с</b> политико – административной картой России, <b>находить</b> на этой карте свой</p>		
-----	--	--	---	--	--

			<p>регион, <b>знакомиться</b> с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. <b>Характеризовать родной край по предложенному плану. Оценивать</b> достижения на уроке.</p>		
24.	<b>Поверхность нашего края.</b>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Описывать</b> по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края, <b>находить</b> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки, <b>извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о поверхности края. <b>Обсуждать меры</b> по охране поверхности своего края. <b>Формулировать</b> вы</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. – задавать вопросы, обращаться за помощью.</p> <p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в</p>	<p>Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края. Обсуждать меры по охране поверхности своего края. Изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края. Интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения</p>



			<p>воды из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p>интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	
25.	<b>Водоёмы нашего края.</b>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Структурирование знаний</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Работать в группе: составлять</b> список водных объектов своего региона; <b>описывать</b> одну из рек по плану в учебнике; <b>составлять</b> план описания другого водного водоёма (например, озера, пруда). <b>Моделировать</b> значение водных богатств в жизни людей, <b>выявлять</b> источники загрязнений, <b>обсуждать</b> рассказ «Бутылочная почва» из книги «Великан на поляне»,</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р. – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К. – формулировать своё мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к</p>	<p>Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда).</p> <p>Моделировать значение водных богатств в жизни людей.</p> <p>Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов.</p> <p>Участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе)</p>

			<p><b>участвовать</b> в водоохраных мероприятиях в городе. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p>природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>	
26.	<p><b>Полезные ископаемые. Охрана полезных ископаемых.</b></p>	<p>Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Находить</b> на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. <b>Практическая работа в группе: определять</b> полезное ископаемое, <b>изучать</b> его свойства, <b>находить</b> информацию о применении, местах и способах добычи, <b>описывать</b> полезное ископаемое по плану, <b>готовить</b> сообщение и <b>представлять</b> его классу. <b>Сравнить</b> изуч</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р. – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Применять установленные правила.</p> <p>К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач.</p> <p>Чувство любви к своей</p>	<p>Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу. Сравнить изученные полезные ископаемые. Выяснить в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе. Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых</p>

			<p>енные полезные ископаемые. <b>Извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых, <b>обсуждать</b> рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне». <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p>стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>	
27.	<p><b>Какие бывают почвы? Охрана почв.</b></p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Различать</b> типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. <b>Работать в паре: извлекать</b> из краеведческой литературы информацию о типах почв своего</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Р. – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p>	<p>Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку. Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе</p>

		коммуникации	региона, <b>доказывать</b> огромное значение почвы для жизни на Земле, <b>осуществлять</b> сам опроверку, <b>выполнять</b> задания из электронного приложения учебника, <b>обсуждать</b> рассказ «Дороже жемчуга и злата – под ногами. <b>Извлекать</b> из краеведческой литературы информацию об охране почв своего региона. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	К. – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.  Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	
28.	<b>Лесные этажи.</b>	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  <b>Работать в паре: определять</b> с помощью атласа – определителя	П. – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно – следственные связи.	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнить результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах

	<p>объектов и явлений</p>	<p>растения смешанного леса в гербарии, <b>узнавать</b> по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества, <b>выявлять</b> экологические связи в лесу. <b>Рассказывать</b> по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края.</p> <p><b>Моделировать</b> цепи питания. <b>Обсуждать</b> нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, <b>предлагать</b> пути и решения <b>экологических проблем.</b></p> <p><b>Характеризовать</b> лесное сообщество по плану в учебнике, <b>обсуждать</b> рассказы о лесе из книги «Великан на поляне». <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на</p>	<p>Р. – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>К. – формулировать свое мнение и позицию.</p> <p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>	
--	---------------------------	---	---	--

			итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.		
29.	<b>Луг – природное сообщество.</b>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Работать в паре:</b> <b>описывать</b> луг по фотографии, <b>определять</b> растения леса в гербарии, <b>знакомиться</b> с животными луга по иллюстрации учебника, <b>выявлять</b> экологические связи на лугу. <b>Рассказывать</b> по своим наблюдениям о луговых растениях, животных, грибах встречаются своего региона.</p> <p><b>Моделировать</b> цепи питания на лугу, <b>осуществлять</b> взаимопроверку и коррекцию. <b>Характеризовать</b> луговое сообщество по плану в</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р. – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей.</p> <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>К. – формулировать свои затруднения, задавать вопросы.</p> <p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Концентрация воли и</p>	<p>Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу. Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию. Характеризовать луговое сообщество по плану. Сравнить природные особенности леса и луга. Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Составлять памятку «Как вести себя на лугу». Наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя</p>

			<p>учебнике, <b>сравнивать</b> природные особенности леса и луга, <b>приводить примеры</b> правильного и неправильного поведения человека на лугу, <b>выявлять</b> нарушения экологических связей, <b>предлагать</b> пути их решения.</p> <p><b>Обсуждать</b> рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне», <b>составлять</b> памятку «Как вести себя на лугу».</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p>стабилизация эмоционального состояния для преодоления интеллектуальных затруднений.</p>	
30.	<b>Жизнь пресного водоёма.</b>	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Работать в паре:</b> <b>описывать</b> водоём по фотографии, <b>определять</b></p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать</p>	<p>Описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме. Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного</p>

	<p>при решении проблем поискового характера</p>	<p>с помощью атласа – определителя растения пресного водоёма, <b>узнавать</b> по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод, <b>выявлять</b> экологические связи в пресном водоёме. <b>Рассказывать</b> по своим наблюдениям об обитателях пресных вод своего края.</p> <p><b>Моделировать</b> цепи питания в пресноводном сообществе своего региона, <b>осуществлять</b> в заимопроверку. <b>Характеризовать</b> пресноводное сообщество своего региона по плану в учебнике, <b>обсуждать</b> способы приспособления растений и животных к жизни к воде, <b>извлекать</b> из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресных вод, о поведении людей и</p>	<p>причинно – следственные связи.</p> <p>Р. – различать способ и результат действия.</p> <p>К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач.</p> <p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>	<p>края.</p> <p>Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона.</p> <p>Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану. Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде. Наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя</p>
--	---	---	--	--



			<p>обсуждать её.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>		
31.	<b>Отрасли растениеводства.</b>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Выявлять</b> зависимость растениеводства в регионе от природных условий. <b>Работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, <b>готовить</b> сообщения. <b>Практическая работа: определять</b> с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; <b>различать</b> зёр</p>	<p>П.- ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р.- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более</p>	<p>Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу. Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур. Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона) Наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений</p>

			<p>на зерновых культур и сорта культурных растений. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p>совершенного результата.</p> <p>К.- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p> <p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	
32.	<b>Незаметные защитники урожая.</b>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Выявлять</b> зависимость животноводства в регионе от природных условий. <b>Работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, <b>готовит</b> сообщения.</p>	<p>П. - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. - соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи.</p> <p>Использовать речь для</p>	<p>Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий. Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу.</p> <p>Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона).</p> <p>Наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными</p>

			<p><b>Различать</b> породы домашних животных (на примерах, характерных для региона). <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p>регуляции своего действия</p> <p>К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p> <p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	
33.	<b>Отрасли животноводства.</b>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Выявлять</b> зависимость животноводства в регионе от природных условий. <b>Работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, <b>готовит</b></p>	<p>П. - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. - соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи.</p>	<p>Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий.</p> <p>Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу.</p> <p>Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона).</p> <p>Наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными</p>

			<p>ь сообщения.</p> <p><b>Различать</b> породы домашних животных (на примерах, характерных для региона). <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p>Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p> <p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	
34.	<b>Обобщающий урок по разделу</b>	Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p> <p><b>Обобщить</b> знания по разделу, <b>развивать</b> познавательный интерес и</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р. - <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и</i></p>	<p>Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p>

			<p>творческую активность, умение работать с дополнительной литературой.</p>	<p><i>вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p> <p><i>К. - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</i></p> <p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	
--	--	--	---	---	--

**Страницы всемирной истории – 6 часов**

35.	<b>Начало истории человечества</b>	Постановка и формулирование проблемы,	<i>Рассказывать о первобытном обществе, о первобытном</i>	П. - осуществлять поиск необходимой информации	<b>Знакомиться</b> с разворотом «Наши проекты» во 2 части учебника,
-----	------------------------------------	---------------------------------------	---	--	---

		самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний	искусстве. <i>Понимать</i> роль археологии в изучении первобытного общества. <i>Объяснять</i> значение выражения «первобытные люди». <i>Использовать</i> «ленту времени»	для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - принимать и сохранять учебную задачу.  К. - задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.  Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	<b>выбирать</b> проекты для выполнения. <b>Понимать</b> учебные задачи урока, <b>стремиться</b> их выполнить.  <b>Определять</b> по «ленте времени» длительность периода первобытной истории, <b>обсуждать</b> роль огня и приручения животных, <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>рассказывать</b> на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона, <b>понимать</b> роль археологии, <b>работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
36.	<b>Мир древности: далёкий и близкий</b>	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	<i>Рассказывать</i> о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии. <i>Использовать</i> «ленту времени». <i>Понимать</i> роль археологических находок для изучения истории древних государств. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений:	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. - учитывать выделенные учителем	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  <b>Определять</b> по «ленте времени» длительность истории Древнего мира. <b>Находить</b> на карте местоположение древних государств. <b>Извлекать</b> информацию из учебника, <b>анализировать</b> иллюстрации, <b>готовить</b> сообщения и

			<p>«Древний мир», «иероглифы», «пирамиды»</p>	<p>ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. - задавать вопросы, обращаться за помощью.</p> <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	<p>презентовать их перед классом.<b>Обобщать</b> сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия.<b>Понимать</b> роль появления и развития письменности в древности для развития человечества,<b>составлять</b> алфавиты древности.<b>Понимать</b> роль археологических находок для изучения истории древних государств. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала,<b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
37.	<b>Средние века: время рыцарей и замков</b>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>	<p><i>Рассказывать</i> о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов.</p> <p><i>Сопоставлять</i> мировые религии.</p> <p><i>Рассказывать</i> о рыцарях и замках.</p> <p><i>Понимать</i> важность изобретения книгопечатания для человечества.</p> <p><i>Объяснять</i> значения слов и выражений:</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К. - формулировать собственное мнение и</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Сопоставлять</b> длительность периодов Древнего мира и Средневековья, <b>определять</b> по «ленте времени» длительность Средневековья. <b>Находить</b> на карте местоположение крупных городов Средневековья. <b>Сопоставлять</b> мировые религии, <b>выявлять</b> их сходство и различия, место их возникновения,</p>

			«Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок»	позицию.  Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	особенности храмов. <b>Понимать</b> важность книгопечатания. <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
38.	<b>Новое время: встреча Европы и Америки</b>	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	<i>Рассказывать</i> о Новом времени в истории Европы, <i>Понимать</i> значение развития предпринимательства. <i>Характеризовать</i> научные открытия и технические изобретения Нового времени. <i>Проследживать</i> по карте маршруты Великих географических открытий. <i>Называть</i> выдающихся людей Нового времени. <i>Работать</i> с географической картой	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  К. - формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.  Широкая мотивационная основа учебной	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  <b>Определять</b> по «ленте времени» длительность периода Нового времени, <b>сопоставлять</b> её с длительностью периодов Древнего мира и Средневековья. <b>Сопоставлять</b> жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время. <b>Проследживать</b> по карте маршруты Великих географических открытий. <b>Обсуждать</b> методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. <b>Обсуждать</b> роль великих географических открытий в истории человечества.



				<p>деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	<p><b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
39.	<p><b>Новейшее время: история продолжается сегодня</b></p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p><i>Рассказывать</i> об исследованиях Арктики и Антарктики. <i>Характеризовать</i> изменения в политическом устройстве стран мира. <i>Называть</i> научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков. <i>Называть</i> выдающихся людей Новейшего времени. <i>Понимать</i>, что XX столетие – это время двух самых кровопролитных войн</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Находить</b> на «ленте времени» начало Новейшего времени.<b>Характеризовать</b> значение исследований Арктики и Антарктики для развития науки.<b>Характеризовать</b> изменения в политическом устройстве стран мира, <b>рассказывать</b> о научных открытиях и технических изобретениях 20 и 21 века. <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>

40.	<b>Обобщение по разделу</b>	<p><b>Знать:</b> основные понятия по изученным темам.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>К. - <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</i> Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной.</p> <p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p> <p><b>Обобщить</b> знания по разделу, <b>развивать</b> познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой.</p>
-----	-----------------------------	---	---	---

				<p>самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Называть образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания. Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично.</p>	
--	--	--	--	--	--

**Страницы истории отечества – 20 часов**

41.	<b>Жизнь древних славян</b>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p><i>Показывать</i> на карте территории расселения древних славян.</p> <p><i>Рассказывать</i> о жизни древних славян</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Самостоятельно создавать алгоритм деятельности.</p> <p>Р. - адекватно воспринимать предложения и оценку</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Анализировать</b> карту расселения племён древних славян, <b>выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. <b>Характеризовать</b> верования древних славян, <b>моделировать</b> древнеславянское жилище, <b>составлять</b> план</p>
-----	-----------------------------	---	---	--	---

				<p>учителей, товарищей, родителей.</p> <p>К. - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p> <p>Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	<p>рассказа на материале учебника. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
42.	<b>Князь Владимир и крещение Руси</b>				
43.	<b>Страна городов: путешествие в древний Киев и древний Новгород</b>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с</p>	<p><i>Называть</i> столицу Древней Руси.  <i>Понимать</i> значение принятия Русью христианства.  <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение»</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Проследить</b> по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в 9 – 11 веках. <b>Характеризовать</b> систему государственной власти в 9 – 11 веках в Древней Руси. <b>Отмечать</b> на</p>

		учителем, другими взрослыми и учащимися		<p>характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p>К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>«ленте времени» дату Крещения Руси. <b>Обсуждать</b> причину введения на Руси христианства и значение Крещения. <b>Анализировать</b> былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
44.	<b>Из книжной сокровищницы Древней Руси</b>	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими	<p><i>Называть</i> имена создателей славянской азбуки.</p> <p><i>Объяснять</i> значение слова «летопись».</p> <p><i>Объяснять</i> роль летописей для изучения истории России.</p> <p><i>Объяснять</i> роль рукописной книги в развитии русской</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - <i>проявлять познавательную инициативу в учебном</i></p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Обсуждать</b> роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси, <b>характеризовать</b> состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки, <b>выявлять</b> роль летописей для изучения истории</p>

		взрослыми и учащимися	культуры	<p><i>сотрудничестве.</i></p> <p>К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> <p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>России,<b>характеризовать</b> оформленные рукописных книг как памятников древнерусского искусства.<b>Обсуждать</b> роль рукописной книги в развитии русской культуры.<b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала,<b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
45.	<b>Трудные времена на Русской земле</b>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p>	<p><i>Рассказывать</i> о монгольском нашествии. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда».</p> <p><i>Рассказывать</i> об Александре Невском. <i>Описывать</i> вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Р. - <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение,</i></p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Проследить</b> на карте нашествие Батые на Русь, <b>обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия,<b>описывать</b> по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов, <b>рассказывать</b> о монгольском нашествии по плану учебника, <b>находить</b> на карте места сражений Александра Невского со</p>

				<p><i>как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p> <p>К. - формулировать своё мнение и позицию.</p> <p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p> <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	<p>шведскими и немецкими захватчиками.</p> <p><b>Заполнять</b> «Героическую летопись России» в рабочей тетради. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
46.	<b>Как возродилась Русь, Московский князь Иван Калита.</b>	Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов	<i>Приводить</i> факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси. <i>Рассказывать</i> , чем известен в истории Иван Калита. <i>Объяснять</i> значение слова «монастырь»	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Приводить</b> факты возрождения северо – восточных земель Руси. <b>Рассказывать</b> по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты, <b>проследить</b> по карте объединение русских земель</p>

		работы		<p>форме.</p> <p>К. - формулировать свои затруднения.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>вокруг Москвы, <b>обсуждать</b>, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления. <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику. <b>Работать с</b> терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
47.	<b>Куликовская битва</b>	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану. Моделировать ход Куликовской битвы. Осознавать роль Куликовской битвы в истории России	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Проследить</b> по карте передвижения русских и ордынских войск, <b>составлять</b> план пересказа о Куликовской битве. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» дату Куликовской битвы. <b>Обсуждать</b>, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского, <b>рассказывать</b> о поединках</p>



				<p>деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>богатырей. <b>Заполнять</b> «Героическую летопись России» в рабочей тетради. <b>Осознать</b> роль Куликовской битвы в истории России. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
48.	<b>Иван Третий. Иван Грозный</b>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>	<p><i>Рассказывать</i> о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики. <i>Понимать</i> значение освобождения от монгольского ига</p>	<p>П. - ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.</p> <p>Р. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p>К. - задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Рассказывать</b> об изменении политики в отношении Золотой Орды, <b>описывать</b> по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы, <b>обсуждать</b> значение освобождения от монгольского ига. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство. <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику. <b>Заполнять</b> «Героическую летопись России» в рабочей тетради. <b>Работать</b> с терминологическим</p>

				<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
49.	<p><b>Мастера печатных дел. Первопечатник Иван Фёдоров</b></p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний</p>	<p><i>Рассказывать</i> о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников. <i>Объяснять</i> значение слов: «книгопечатание», «первопечатники»</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.</p> <p>К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Обсуждать</b>, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. На основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) <b>рассказать</b> о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников. <b>Сопоставлять</b> современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>

				внешние мотивы.	
50.	<b>Врата учёности. Патриоты России.</b>	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	<i>Осознавать</i> роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России. <i>Объяснять</i> значение выражения «народное ополчение»	<p>П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> <p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Обсуждать</b> значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» год освобождения Москвы. <b>Осознать</b> роль борьбы за независимость в начале 16 века в истории России. <b>Заполнять</b> «Героическую летопись России» в рабочей тетради. <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику. <b>Работать с</b> терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
51.	<b>Пётр Великий</b>	Определение последовательности	<i>Рассказывать</i> о реформах Петра I на	П. - осознанно и произвольно строить	<b>Понимать</b> учебные задачи урока,

		<p>промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p>	<p>основе материала учебника.</p> <p><i>Понимать</i>, почему Пётр I называют Великим. Рассказывать об основании града Петра</p>	<p>сообщения в устной форме.</p> <p>Р. - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>стремиться их выполнить.</p> <p><b>Рассказывать</b> о реформах Петра I на основе материала учебника.<b>Извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I. <b>Описывать</b> достопримечательности Санкт – Петербурга. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» год основания Санкт – Петербурга и год, когда Россия стала империей. <b>Высказывать</b> своё отношение к личности Петра Великого. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
52.	<b>М.В.Ломоносов</b>	<p>Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование</p>	<p><i>Рассказывать</i> о М.В. Ломоносове.</p> <p><i>Понимать</i> заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры</p>	<p>П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Составлять</b> план рассказа о М.В.</p>

		проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		<p>форме.</p> <p>Р. - использовать речь для регуляции для регуляции своего действия</p> <p>К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p> <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	<p>Ломоносове. <b>Проследить</b> по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. <b>Обсуждать</b>, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» дату основания Московского университета. <b>Высказывать</b> своё отношение к личности М.В. Ломоносова. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
53.	<b>Екатерина Великая</b>	Выделение необходимой информации; установление причинно-	<i>Рассказывать</i> о Екатерине Второй. <i>Понимать</i> , почему	П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.

		<p>следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Екатерина Вторая стала называться Великой. Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове</p>	<p>форме.</p> <p>Р. - учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. - задавать вопросы, обращаться за помощью.</p> <p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p><b>Обсуждать</b>, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой. <b>Описывать</b> достопримечательности Санкт – Петербурга. <b>Сравнивать</b> положение разных слоёв российского общества. <b>Рассказывать</b> по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва, о Ф.Ф. Ушакове, А.В. Суворове.</p> <p><b>Проследить</b> по карте рост территории государства. <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета сведения о Петербурге, Москве и других городах России в 18 веке. <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику. <b>Работать с</b> терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
54.	<b>Отечественная война 1812 года</b>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p>	<p><i>Рассказывать</i> о Бородинском сражении. <i>Рассказывать</i> о М.И. Кутузове. <i>Понимать</i>, почему война 1812 года называется Отечественной. <i>Рассказывать</i> о Кузьме</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - устанавливать</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>На основе самостоятельной работы по учебнику <b>рассказывать</b> о Бородинском сражении. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» Отечественную</p>

		Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации	Минине и Дмитрии Пожарском. <i>Объяснить</i> значение выражения «Отечественная война»	соответствие полученного результата поставленной цели.  Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия  К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	войну 1812 года. <b>Заполнять</b> «Героическую летопись России» в рабочей тетради. <b>Обсуждать</b> , почему война 1812 года называлась отечественной, почему был воздвигнут памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому на Красной площади. <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать в классе. <b>Работать с</b> терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
55.	<b>Страницы истории XIX века</b>	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление	<i>Называть</i> технические новшества, которые изменили жизнь людей. <i>Понимать</i> значение освобождения крестьян	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  В ходе самостоятельной работы (в группах) над темами «Декабристы»,

		<p>плана и последовательности действий. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>	<p>от крепостной зависимости. <i>Рассказывать</i> о Петербурге и Москве после 1861 года.</p>	<p>различных источников. Р. - <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> К. - задавать вопросы, обращаться за помощью. Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	<p>«Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» <b>изучать</b> текст учебника, <b>выполнять</b> задания из рабочей тетради и задания из электронного приложения к учебнику, <b>готовить</b> сообщения, <b>презентовать</b> в классе. <b>Работать</b> с историческими картами, <b>сопоставлять</b> исторические источники. <b>Извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
56.	<b>Россия вступает в XX век</b>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что</p>	<p><i>Объяснять</i> значение выражения «Гражданская война». <i>Рассказывать</i> о Первой мировой войне,</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» начало Первой мировой войны,</p>



		ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися	Февральской и Октябрьской революциях	различных источников. Р. - учиться высказывать своё предположение. К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Февральской и Октябрьской революций. <b>Составлять</b> план рассказа о событиях начала XX века и <b>рассказывать</b> о них по плану. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
57.	<b>Страницы истории 20-30 годов</b>	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	<i>Рассказывать</i> об образовании СССР. <i>Рассказывать</i> о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни	П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. - <i>самостоятельно оценивать правильность</i>	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Знакомиться</b> по карте СССР с административно – территориальным устройством страны, <b>сравнивать</b> гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии. <b>Сравнивать</b> тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской

				<p><i>выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p> <p>К. - формулировать своё мнение и позицию.</p> <p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>Федерации. <b>Прослушивать</b> песни 30 – х годов. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
58.	<b>Великая война и великая победа</b>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>	<p><i>Рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны. <i>Понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. <i>Объяснять</i> значение выражения «Великая Отечественная война»</p>	<p>П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Р. -самостоятельно <i>оценивать</i> правильность выполнения действия и <i>вносить</i> необходимые</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Составлять</b> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, <b>рассказывать</b> о ней по плану. <b>Обсуждать</b> значение Победы, <b>прослушивать</b> песни о войне, <b>рассматривать</b> фотографии и картины на тему Великой Отечественной войны. <b>Собирать</b> материал о</p>

				<p><i>коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p> <p>К. - формулировать свои затруднения.</p> <p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>мероприятиях празднования Дня Победы в родном городе. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
59.	<b>Страна, открывшая путь в космос</b>	<p>Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p><i>Рассказывать</i> о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина. <i>Рассказывать</i> о крупных стройках послевоенного времени в СССР. <i>Называть</i> экологические проблемы того времени. <i>Называть</i> события, которые произошли в нашей стране в 1991 году</p>	<p>П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Р. - <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его</i></p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию об освоении космоса. <b>Прослушивать</b> в записи песни, посвященные полёту Юрия Гагарина. <b>Знакомиться</b> с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему. <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику. <b>Работать</b> с терминологическим</p>

				<p><i>реализации, так и в конце действия.</i></p> <p>К. - формулировать свои затруднения.</p> <p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p> <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	<p>словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
60.	<b>Обобщающий урок</b>		<p><b>Знать:</b> основные понятия по изученным темам.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p> <p><b>Обобщить</b> знания по разделу, <b>развивать</b> познавательный</p>

			<p>определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p><i>К. - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</i> Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной.</p> <p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Называть образ одного из</p>	<p>интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой.</p>
--	--	--	---	--	---

				выдающихся соотечественников как пример для подражания. Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично.	
--	--	--	--	---	--

**Современная Россия – 8 часов**

61-62	<b>Основной закон России</b>	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	<p><b>Знать</b> понятия:</p> <p>Конституция. Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина.</p> <p><b>Уметь</b> находить на политико – административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.</p>	<p>П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Р. - принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. - задавать вопросы,</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Находить</b> на политико – административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. <b>Анализировать</b> закреплённые в Конвенции права ребёнка, <b>обсуждать</b>, как права одного человека соотносятся с правами других людей. <b>Готовить проекты</b> «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся). <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику. <b>Работать с терминологическим</b></p>
-------	------------------------------	---	---	--	---

				<p>необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>	<p>словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
63.	<b>Мы – граждане России</b>	<p>Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	<p><b>Знать</b> понятия:</p> <p>президент Российской Федерации;</p> <p>Федеральное собрание (парламент):</p> <p>Совет Федерации и Государственная Дума; Правительство РФ;</p> <p>Председатель Правительства РФ.</p> <p><b>Уметь</b> различать права и обязанности гражданина,</p>	<p>П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.</p> <p>Целостный, социально</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Различать</b> права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь. <b>Различать</b> прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства. <b>Следить</b> за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. <b>Моделировать</b> деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры). <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>

			устанавливать их взаимосвязь.	ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.	
64.	<b>Славные символы России</b>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем и учащимися</p>	<p><b>Знать</b> понятия: флаг, герб, гимн.</p> <p>Что такое символ? Какие символы у нашего государства? Почему нужно знать и уважать символы своего государства?</p> <p><b>Уметь</b> обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов.</p> <p>Знать текст Государственного гимна России, уметь выразительно</p>	<p>П. - узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона.</p> <p>Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.</p> <p>Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Знакомиться</b> с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, <b>отличать</b> герб России от гербов других государств. <b>Знакомиться</b> с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем победы. <b>Выучить</b> текст гимна России, <b>знакомиться</b> с правилами его исполнения, с историей гимна России, <b>отличать</b> гимн Российской Федерации от гимнов Других государств. <b>Обсуждать</b>, зачем государству нужны символы. <b>Моделировать</b> символ класса. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>



			декламировать (петь) его.	осознания «Я» как гражданина России).	
65.	<b>Такие разные праздники</b>	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	<p><b>Знать</b>, какое значение для государства граждан России имеют государственные праздники?</p> <p>Государственные праздники.</p> <p>Представление о праздниках в России, их различиях и особенностях.</p> <p><b>Уметь</b> рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации.</p>	<p>П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Р. - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Различать</b> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. <b>Знакомиться</b> праздниками и Памятными днями России, <b>обсуждать</b> их значение для страны и каждого её гражданина. <b>Выяснять</b>, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся. Рассказать о своих любимых праздниках. <b>Работать со взрослыми: составлять</b> календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>

				основе положительного отношения к школе.	
66.	<b>Путешествие по России</b>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. -самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия</p> <p>К. - строить монологическое высказывание.</p> <p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Знакомиться</b> по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. <b>Совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, <b>посещать</b> музеи, <b>осматривать</b> памятники истории и культуры. <b>Анализировать и сравнивать</b> гербы городов России, <b>выяснить</b> их символику. Пользуясь информацией из различных источников, <b>готовить</b> сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору). <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>

				Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).	
67-68	<b>Обобщение и систематизация изученного материала</b>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем и учащимися.</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия по изученным темам.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения, подготавливать рассказ о важнейших изученных событиях из истории Отечества.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>К. - <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</i> Допускать возможность существования у партнёров различных</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p> <p><b>Обобщить</b> знания по разделу,<b>развивать</b> познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой.</p>

				<p>точек зрения, не совпадающих с собственной.</p> <p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Называть образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания. Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично.</p>	
--	--	--	--	---	--

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>
<b>Книгопечатная продукция</b>

### **Учебники**

1. Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019. Живой мир.. 1 кл. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях.
2. Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019. Живой мир.. 2 кл. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях
3. Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019. Живой мир.. 3 кл. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях.
4. Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019. Мир природы и человека. 4 кл. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях

### **Программное и учебно-методическое обеспечение**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Программа и планирование учебного курса 1-4 класса
2. Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 1-4 класса нач. шк. М.: Просвещение 2016
3. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. –М.: Просвещение, 2015. – 222с.
4. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2017
5. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2017
6. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. (ч.1,2)
7. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. «Тесты» (к учебнику «Окружающий мир») 1-4 класс;
8. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки. 1-4 кл.

### **Технические средства обучения:**

- Классная доска
- Мультимедийный проектор
- Экспозиционный экран

- Компьютер

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

1. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по окружающему миру(по возможности)
2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по окружающему миру (по возможности)

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

- предметные картинки, серия "Знакомство с окружающим миром и развитие речи"(травы, насекомые, птицы, рыбы, животные и др.)  
;
- муляжи овощей, фруктов, грибов, гербарии.
- карточки с заданием для индивидуальных работ;
- комплект заданий на развитие психических процессов;

