

МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 101»

УДМУРТ ЭЛКУНЫСЬ  
ДЫШЕТОНЪЯ, НО ТОДОСЪЯ  
МИНИСТЕРСТВО  
«101-тй номеро школа»  
Удмурт Элькуньсь огъядышетонъя  
кун казна ужьюрт

ГКОУ УР «Школа № 101»

«101-тй номеро школа» УЭ ОКК

Улица Союзная, дом 69, город Ижевск, Удмуртская Республика, 426073;  
тел. (факс) 8 (3412) 36-83-61; тел. 36-42-91;  
E-mail: shcool101@yandex.ru; [http://ciur.ru/izh/s101\\_izh](http://ciur.ru/izh/s101_izh)

Рассмотрено на заседании  
методической комиссии  
Протокол №5  
«26» августа 2022 г.

Составлена на основании  
ФГОС ООО, Приказ №1897  
Минобрнауки РФ от 17.12.2010

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 13  
«29» августа 2022 г.

Утверждено директором  
ГКОУ УР «Школа № 101»  
Пр. №142 от «29» августа 2022 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Обществознание»  
для 6 – 10 классов  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Заплата Татьяна Александровна,  
учитель истории,  
высшая квалификационная категория

Ижевск, 2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,
- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (приказ МОиН РФ от 17.12.2010 г. №1897; в ред. от 31.12.2015 г.),
- Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена коллегией Министерства просвещения РФ 30.12.2018 г.),
- Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования (от 8.04.2015 г. №1/15),
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
- Приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 (в ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- Фундаментального ядра содержания общего образования,
- авторской рабочей программы (Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.),
- АООП ООО ГКОУ УР «Школа №101» на 2022 -2023 учебный год,
- Учебного плана ООО на 2022-2023 учебный год,
- Приказа Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями),
- Приказа Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»,
- СанПиН 2.4.2.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и табл.6.6. СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 года № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

На основании рекомендаций Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 08-1045 в содержание учебного модуля (раздела) по изучению основ бюджетной грамотности в рамках учебного предмета «Обществознание» в системе общего образования в курс обществознания для учащихся 8-го класса включены следующие темы: «Бюджет государства и семьи», «Карманные деньги: за и против». Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового

возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования, и самообразования;

- **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задачи курса:**

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование знаний и интеллектуальных умений;
- воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой, экономической, экологической культуры;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- воспитания уважения к трудовой деятельности;
- создание у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности;
- освоение «нового тела», физиологическая и психологическая самоидентичность;
- развитие абстрактного мышления;
- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
- становление новых, более независимых отношений в семье: уменьшение эмоциональной зависимости при сохранении потребности в психологической и материальной поддержке;

- выработка жизненной философии, системы ценностей;
- постановка задач будущего (семья, карьера, образование) в связи с решением вопроса – в чем мое призвание?

### **Общая характеристика предмета «Обществознание» в основной школе**

Обществознание — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета – общественной жизни – обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

Обществознание, как учебный предмет в основной школе, акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях. В основной школе он опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом «История» и другими учебными дисциплинами.

Обществознание представляется очень специфической школьной дисциплиной в российской системе образования. Уникальность обществознания состоит в том, что здесь не только рассматриваются новые содержательные области (например, вопросы права), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а также привлекается социальный опыт школьников.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
  - использование элементов причинно-следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
  - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

-объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;

- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;

- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;

- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;

- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;

- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Курс «Обществознание» в 6 классе призван расширить знания учащихся о месте человека в обществе, дать научное представление об обществе, о социальном окружении, Родине. В основу содержания курса заложены моральные и правовые нормы, что создает условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе при изучении обществознания, прежде всего, даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для подростков проблемы взаимодействия личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми; обобщение опыта взаимодействия с социальной и природной средой; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы поведения, первичные знания о государстве и законах.

В процессе обучения обществознанию в 6 классе у школьников формируется относительно целостное представление о человеке как личности, о деятельности как целенаправленном проявлении активности человека, раскрываются ключевые научные категории, отражающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять явления социальной действительности, связанные с деятельностью людей, межличностными отношениями, совершенствуются общеучебные компетенции учащихся. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей.

Курс способствует развитию информационных учебных умений школьников по поиску социальной информации в адаптивных источниках, адекватному ее восприятию, применению основных обществоведческих терминов и понятий при анализе, общении, систематизации полученных знаний.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно предмет «Обществознание» даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них - «Регулирование поведения людей в обществе» - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о

роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема – «Человек в экономических отношениях» – даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики – производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе – создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики – потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

Изучение содержания курса по обществознанию в 7 классе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Развитию у учащихся 7-х классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций.

Курс «Обществознание» для 9 класса является продолжением начатого в 8 классе систематического, целостного рассмотрения общества в единстве экономической, социальной, духовной и политической сфер человеческой деятельности, ее правового регулирования. В 10 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества.

Курс обществознания в 9 классе включает в себя следующие главы: «Политика», «Гражданин и государство». Глава «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях между органами власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Глава «Гражданин и государство» вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственное устройство РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся даются в определенной мере систематизированные знания о праве.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

### **Требования к результатам обучения**

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная. Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять в тексте главное и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;

– способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

### **Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся**

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

### **Описание места учебного предмета «Обществознание» в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Обществознание» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. *Реализация рабочей программы рассчитана на 34 часа (из расчета один учебный час в неделю).* Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Информация о внесённых изменениях в авторскую программу и их обоснование

В виду перехода ГКОУ УР «Школа №101» на 12-летнее образование, курс «Обществознание» 9 класса разделен на два года обучения. Главы «Политика» и «Гражданин и государство» изучаются в 9 классе основной школы, а глава «Основы российского законодательства» – в 10 классе основной школы. В курсе 10 класса запланированы уроки на осуществление проектной деятельности, уроки на работу с обществоведческим текстом с целью формирования метапредметных навыков. В течении года идет подготовка к ОГЭ – отработка заданий части 1 и 2, заполнение бланков.

Программа предусматривает выделение времени на проведение самостоятельных, лабораторных, семинарских, практических занятий, уроков, полностью отведенных на выполнение познавательных заданий, работу с источником, дискуссии.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся, наряду с традиционными нетрадиционные формы организации образовательного процесса: дискуссии, круглые столы, презентации и др.; предусматривает использование различных современных технологий обучения (интерактивное обучение с использованием ИКТ), что способствует развитию коммуникативных навыков, развитию критического мышления.

Основными **формами работы** являются: лекции, семинары, подготовка докладов и сообщений, работа с учебником, конспектирование, выполнение практических заданий.

**Основной формой организации образовательного процесса** является урок. Применяется ряд личностно-ориентированных технологий: технология интерактивного обучения, игровая технология, технология развития критического мышления, технология деятельностного подхода. Формирование ключевых компетенций происходит через личностно-ориентированные технологии обучения: проблемное обучение, групповые технологии, технологии деятельностного подхода.

**Формы организации уроков:**

- урок изучения и первичного закрепления знаний;
- урок закрепления новых знаний и выработки умений;
- урок обобщения и систематизации знаний (урок-практикум, урок-зачёт, защита проекта);
- урок проверки, оценки и контроля знаний;
- урок коррекции знаний;
- комбинированный урок;
- урок применения знаний.

#### **Виды деятельности со словесной основой:**

- анализ выступлений одноклассников;
- самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР);
- подготовка и представление публичного выступления в виде презентации;
- поиск информации в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, словарях, в сети Интернет, ЭОР, тексте учебника;
- выполнение заданий по классификации понятий;
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- продолжение текста;
- рецензирование;
- составление конспекта.

#### **Виды деятельности на основе восприятия образа:**

- просмотр и обсуждение фильмов, презентаций, роликов;
- анализ проблемных учебных ситуаций.

#### **Методы обучения:**

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- репродуктивные;
- проблемно-поисковые;
- дискуссионные;
- проектные.

#### **Виды и формы контроля**

Предусмотрено три вида контроля: текущий (фронтальный опрос, составление сравнительных таблиц, самостоятельная работа учащихся с учебником по понятиям, с последующей беседой, работа с документами, устные и письменные ответы, таблицы, решение задач, решение кроссвордов, написание реферата, доклада, эссе), промежуточный (самостоятельные работы, тестовые задания), итоговый (контрольная работа). Основной формой контроля является тестирование. Приемы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений, написание сочинений, составление рассказов по рисункам и иллюстрациям; решение и составление познавательных задач; составление и разгадывание кроссвордов, работа с документами. Обучающиеся разрабатывают интерактивные приложения (презентации, игры, информационные плакаты, слайд-шоу, виртуальные открытки и т. д.) на основе анализа как теоретического, так и практического материала, полученного в ходе занятий. Рабочая программа предусматривает применение следующих форм



контроля: индивидуальной, фронтальной, групповой; видов и приёмов контроля: письменный, устный, практический, составление планов, таблиц, схем, сочинения, беседы, рассказы, устное тестирование и др. После изучения курса выставляется итоговая оценка с учетом текущих и полугодовых оценок.

Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, хронологический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам, решение исторических задач, кроссвордов и т. д.

### **Учебно-методический комплект по курсу «Обществознание»**

#### **6 класс**

- Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2018.
- Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD)
- Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.
- Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. – М.: Просвещение, 2016.
- Обществознание. 6 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – Волгоград: Учитель, 2016.

#### **7 класс**

- Обществознание 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций: под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2018 – 159 с.: ил., карт.
- Рабочая тетрадь. Обществознание 7 класс. Котова О. А., Лискова Т. Е. – М.: Просвещение, 2017.
- Методические рекомендации по учебнику Л. Н. Боголюбова и др. Обществознание. Автор-составитель Л. Н. Боголюбов и др. – М.: Просвещение, 2008.
- Поурочные разработки по учебнику Л. Н. Боголюбова и др. Обществознание. Автор-составитель Поздеев А. В. – М.: ВАКО, 2009.
- Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. – М.: Просвещение, 2016.

#### **8 класс**

- **Обществознание.** 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2018.
- **Обществознание.** Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
- Котова О. А., Лискова Т. Е. Рабочая тетрадь по курсу «Обществознание». 8 класс.
- Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. – М.: Просвещение, 2016.

#### **9 класс**

- **Обществознание.** 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др. ]. – М.: Просвещение, 2019.

- **Обществознание.** Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов, Н. Ю. Басик, Т. В. Коваль и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
- Котова О. А., Лискова Т. Е. Рабочая тетрадь по курсу «Обществознание». 9 класс.
- **Обществознание.** Рабочая программа. Поурочные разработки. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]. – М.: Просвещение, 2021.

#### 10 класс

- **Обществознание.** 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др. ]. – М.: Просвещение, 2019.
- **Обществознание.** Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов, Н. Ю. Басик, Т. В. Коваль и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
- Котова О. А., Лискова Т. Е. Рабочая тетрадь по курсу «Обществознание». 9 класс.
- **Обществознание.** Рабочая программа. Поурочные разработки. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]. – М.: Просвещение, 2021.

Обучение происходит на общеобразовательном уровне. Большинство детей справляется только с первым уровнем заданий: репродуктивным (уровень воспроизведения), есть учащиеся, которые стремятся выполнить и конструктивный (уровень применения знаний и умений). Все задания учащимися выполняются по алгоритму, предложенному учителем. Учитель предлагает вопросы и задания разного уровня (репродуктивный, конструктивный), а для отдельных учащихся добавляет творческий уровень. Отметка за работу будет зависеть от того, какие вопросы и задания оказались по силам учащимся.

В государственном казенном общеобразовательном учреждении Удмуртской Республики «Школе №101» обучаются учащиеся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и детским церебральным параличом. Особенностью обучения детей школы №101 является слабая восприимчивость звуковой речи, неспособность правильно сформулировать свою мысль, оформить ее предложением, низкий уровень абстрактного и логического мышления.

В программе по данному предмету необходимо соблюдать дифференцированный подход, развивать устную речь, словарь учащихся, умение анализировать, формировать знание смысловых значений понятий и терминов. Исходя из изложенного, при проверке знаний следует давать учащимся посильные для них задания.

Учитывая контингент учащихся, изучение учебного материала ведётся с включением элементов коррекционно-развивающих технологий, основанных на принципах: усиления практической направленности изучаемого материала, опоры на жизненный опыт ребёнка, ориентации на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами, необходимости и достаточности в определении объёма изучаемого материала, введения в содержание учебных занятий коррекционных заданий, предусматривающих активизацию познавательной деятельности.

Коррекционная работа на уроке включает в себя: развитие пространственных представлений и ориентаций; развитие словесно-логического, наглядно-образного мышления; развитие общих интеллектуальных умений (анализ, сравнение); развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия; развитие устной речи; развитие сенсорики: зрения, слуха; развитие мелкой моторики.

ГКОУ УР «Школа № 101» при реализации ООП основного общего образования использует электронные средства обучения на уроках при соблюдении установленных СП 2.4.3648-20 требований:

- общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке п.2.10.2 для интерактивной доски - для детей старше 10 лет – 30 минут.

Продолжительность непрерывного использования экрана для учеников:

5-10 классы – 15 минут.

С целью профилактики нарушений зрения обязательно проводится гимнастика для глаз при использовании электронных средств обучения – на уроке и перемене, а также при использовании книжных учебных изданий – во время перемен при участии педагога (пп.2.10.2, 2.10.3).

Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается.

Для образовательных целей мобильные средства связи не используются.

Организация рабочих мест пользователей персональных ЭСО должна обеспечивать зрительную дистанцию до экрана не менее 50 см. Использование планшетов предполагает их размещения на столе под углом наклона 30°.

При организации урочной деятельности на уроке СОО соблюдаются нормы СанПин (таблица 6.6. СанПин 1.2.3685-21): количество видов учебной деятельности составляет для 5-12-х – 5-7 видов, а продолжительность от 7 до 10 минут.

## Планируемые результаты освоения содержания курса «Обществознание»

### 6 класс

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

#### Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

#### Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

#### Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

По окончании изучения курса учащиеся должны:

- **добывать и критически оценивать** поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики;
- **систематизировать и представлять в разных формах** (текст, схема, модель и т. д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике;
- **понимать и объяснять** характер взаимоотношений между людьми;

- **анализировать** простые системы фактов, явлений, понятий;
- **определять и объяснять** своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества;
- **делать свой выбор** в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а также моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике;
- **договариваться** с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций);
- **решать учебно-жизненные задачи** в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.

#### 7 класс

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

#### эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### **8 класс**

#### ***Личностные результаты:***

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- навыки смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### ***Предметные результаты изучения:***

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

#### **В результате изучения обществознания ученик должен:**

##### **Знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

##### **Уметь:**

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;



- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

## 9 класс

**Личностные результаты:**

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; (личностный блок УУД)
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности, стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признания равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты:**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); (регулятивный блок УУД)
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; (познавательный блок УУД)
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; (познавательный блок УУД)
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога; (коммуникативный блок УУД)
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике; (познавательный блок УУД)

**Предметные результаты:**

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; (познавательный блок УУД)
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах, умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия; (познавательный блок УУД)
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; (познавательный блок УУД)

- умение находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках, давать оценку общественным явлениям; (познавательный блок УУД)
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; (познавательный блок УУД)
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; (познавательный блок УУД)
- умение взаимодействовать во время групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; (коммуникативный блок УУД)

Выпускник получит возможность научиться:

- сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладеть базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладеть умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформировать представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформировать представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладеть умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформировать навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен:**

**Знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь:**

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.).

## **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

### **10 класс**

#### ***Личностные результаты:***

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; (личностный блок УУД)
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности, стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признания равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

#### ***Метапредметные результаты:***

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); (регулятивный блок УУД)
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; (познавательный блок УУД)
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; (познавательный блок УУД)
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога; (коммуникативный блок УУД)
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике; (познавательный блок УУД)

#### ***Предметные результаты:***

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; (познавательный блок УУД)
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах, умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия; (познавательный блок УУД)
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; (познавательный блок УУД)
- умение находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках, давать оценку общественным явлениям; (познавательный блок УУД)
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; (познавательный блок УУД)
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; (познавательный блок УУД)

- умение взаимодействовать во время групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; (коммуникативный блок УУД)

Выпускник получит возможность научиться:

- сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладеть базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладеть умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформировать представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформировать представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладеть умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформировать навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен:**

**Знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь:**

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *решать* в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

## Содержание учебного предмета «Обществознание» (34 ч.)

### 6 класс

#### **Введение. Как работать с учебником (1 ч.)**

Знакомство с курсом «Обществознание. 6 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания учебника.

#### **Глава I. Человек в социальном измерении (11 ч.)**

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Человек познает мир. Познание мира и себя. Самопознание и самооценка. Способности человека. Человек и его деятельность. Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Человек – личность. Человек познает мир. Человек и его деятельность. Потребности человека. На пути к жизненному успеху.

#### **Глава II. Человек среди людей (9 ч.)**

Человек в ближайшем социальном окружении. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Практикум по теме «Человек среди людей».

#### **Глава III. Нравственные основы жизни (7 ч.)**

Добро, смелость и страх. Человечность. Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Будь смелым. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человек и человечность. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Практикум по теме «Нравственные основы жизни».

#### **Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания (6 ч.)**

### 7 класс

#### **Вводный урок (1 ч.)**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

#### **Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (11 ч.)**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

## **Глава 2. Человек в экономических отношениях (13 ч.)**

Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители. Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя. Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

## **Глава 3. Человек и природа (5 ч.)**

Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды. Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

## **Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания (3 ч.)**

### **Резерв (1 ч.)**

## **8 класс**

### **Вводный урок (1 ч.)**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

## **Глава I. Личность и общество (6 ч.)**

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

## **Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч.)**

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести

## **Глава III. Экономика (13 ч.)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

#### **Глава IV. Социальная сфера (5 ч.)**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Итоговое повторение по курсу «Обществознание» (1 ч.)

### **9 класс**

Вводный урок (1 ч.)

#### **Глава I. Политика (19 ч.)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации.

#### **Глава II. Гражданин и государство (12 ч.)**

Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством. Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Президент РФ — глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ — высший орган исполнительной власти в стране. Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации. Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.

Защита творческих проектов по темам курса (1 ч.)

Итоговое повторение по курсу «Обществознание» (1 ч.)

### **10 класс**



Вводный урок (1 ч.)

**Основы российского законодательства (30 ч.)**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Административные правоотношения. 10 Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов. Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность.

Защита творческих проектов по темам курса (2 ч.)

Итоговое повторение по курсу «Обществознание» (1 ч.)

**Тематическое планирование (34 ч.)**

**6 класс**

№ уро ка п /п	№ уро ка по раз- делу	Название темы урока	Форма контроля	Количество работ в разделе	
				Контроль- ные работы	Практичес- кие работы
1.	1.	Введение. Как работать с учебником.	Беседа.		
<b>Глава I. Человек в социальном измерении (11ч.)</b>					
2-3.	1-2.	§1. Человек – личность.	Проект «Сильная личность – какая она».		
4-5.	3-4.	§2. Человек познает мир.	Выполнение проблемно-познавательных заданий.		
6-7.	5-6.	§3. Человек и его деятельность.	Выполнение проблемно-познавательных заданий.		
8-9.	7-8.	§4. Потребности человека.	Выполнение проблемно-познавательных заданий.		
10-11.	9-10.	§5. На пути к жизненному успеху.	Проект «Мой путь к жизненному успеху».		
12.	11.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в социальном измерении».	Контрольный тест по главе I «Человек в социальном измерении» (см. Приложение).	1	
<b>Глава II. Человек среди людей (9 ч.)</b>					
13-14.	1-2.	§6. Межличностные отношения.	Выполнение проблемно-познавательных заданий.		
15-16.	3-4.	§7. Человек в группе.	Выполнение проблемно-познавательных заданий.		
17-18.	5-6.	§8. Общение.	Выполнение проблемно-познавательных заданий.		

19-20.	7-8.	§9. Конфликты в межличностных отношениях.	Выполнение проблемно-познавательных заданий.		
21.	9.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей».	Контрольный тест по главе II «Человек среди людей» (см. Приложение).	1	
<b>Глава III. Нравственные основы жизни (7 ч.)</b>					
22-23.	1-2.	§10. Человек славен добрыми делами.	Выполнение проблемно-познавательных заданий.		
24-25.	3-4.	§11. Будь смелым.	Проект «Мой земляк – смелый человек».		
26-27.	5-6.	§12. Человек и человечность.	Выполнение проблемно-познавательных заданий.		
28.	7.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Нравственные основы жизни».	Контрольный тест по главе III «Нравственные основы жизни» (см. Приложение).	1	
<b>Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания (6 ч.)</b>					
29-30.	1-2.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество».	Итоговое повторение (проверка и закрепление знаний, заключительное обобщение – уч. пос., с. 107).		1
31-32.	3-4.	Человек в системе общественных отношений.	Защита проектов по теме «Человек в системе общественных отношений».		1
33.	5.	Итоговая контрольная работа.	Итоговая тестовая работа по обществознанию (см. Приложение).	1	
34.	6.	Урок-конференция «Человек и общество».	Решение проблемных и познавательных заданий.		1

№ уро-ка п/п	№ уро-ка по раз-делу	Название темы урока	Форма контроля	Количество работ в разделе	
				Контроль-ные работы	Практичес-кие работы
1.	1.	Вводный урок.	Беседа.		
<b>Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (11 ч.)</b>					
2.	1.	§1. Что значит жить по правилам.	Выполнение проблемно-познавательных заданий.		
3-4.	2-3.	§2. Права и обязанности граждан.	Выполнение проблемно-познавательных заданий.		
5-6.	4-5.	§3. Почему важно соблюдать законы.	Выполнение проблемно-познавательных заданий.		
7-8.	6-7.	§4. Защита Отечества.	Выполнение проблемно-познавательных заданий.		
9.	8.	§5. Для чего нужна дисциплина.	Выполнение проблемно-познавательных заданий.		
10.	9.	§6. Виновен – отвечай.	Выполнение проблемно-познавательных заданий.		
11.	10.	§7. Кто стоит на страже закона.	Выполнение проблемно-познавательных заданий.		
12.	11.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Регулирование поведения людей в обществе».	Контрольный тест по главе 1 «Регулирование поведения людей в обществе» (см. Приложение).	1	
<b>Глава 2. Человек в экономических отношениях (13 ч.)</b>					
13-14.	1-2.	§8. Экономика и её основные участники.	Выполнение проблемно-познавательных заданий.		
15.	3.	§9. Мастерство работника.	Выполнение проблемно-познавательных заданий.		
16-17.	4-5.	§10. Производство: затраты, выручка, прибыль.	Выполнение проблемно-познавательных заданий.		

18-19.	6-7.	§11. Виды и формы бизнеса.	Выполнение проблемно-познавательных заданий.		
20.	8.	§12. Обмен, торговля, реклама.	Выполнение проблемно-познавательных заданий.		
21.	9.	§13. Деньги, их функции.	Выполнение проблемно-познавательных заданий.		
22-23.	10-11.	§14. Экономика семьи.	Выполнение проблемно-познавательных заданий.		
24-25.	12-13.	Повторительно-обобщающие уроки по теме «Человек в экономических отношениях».	Контрольный тест по главе 2 «Человек в экономических отношениях» (см. Приложение).	1	
<b>Глава 3. Человек и природа (5 ч.)</b>					
26.	1.	§15. Человек – часть природы.	Выполнение проблемно-познавательных заданий.		
27.	2.	§16. Охранять природу – значит охранять жизнь.	Выполнение проблемно-познавательных заданий.		
28.	3.	§17. Закон на страже природы.	Выполнение проблемно-познавательных заданий.		
29-30.	4-5.	Повторительно-обобщающие уроки по теме «Человек и природа».	Контрольный тест по главе 3 «Человек и природа» (см. Приложение).	1	
<b>Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания (3 ч.)</b>					
31-32.	1-2.	Повторение по темам «Регулирование поведения людей в обществе», «Человек в системе экономических отношений».	Итоговое повторение (проверка и закрепление знаний, заключительное обобщение – уч. пос., с. 236 - 238). Защита проектов по темам «Регулирование поведения людей в обществе», «Человек в системе экономических отношений».		1
33.	3.	Итоговая контрольная работа.	Итоговая тестовая работа по обществознанию (см.	1	

			Приложение).		
34.	1.	Резерв			

**8 класс**

№ урока п/п	№ урока по разделу	Название темы урока	Форма контроля	Количество работ в разделе	
				Контрольные работы	Практические работы
1.	1.	Вводный урок.	Беседа.		
<b>Глава I. Личность и общество (6 ч.)</b>					
2.	1.	§1. Что делает человека человеком?	Выполнение проблемно-познавательных заданий.		
3.	2.	§2. Человек, общество, природа.	Выполнение проблемно-познавательных заданий.		
4.	3.	§3. Общество как форма жизнедеятельности людей.	Выполнение проблемно-познавательных заданий.		
5.	4.	§4. Развитие общества.	Выполнение проблемно-познавательных заданий.		
6.	5.	§5. Как стать личностью.	Выполнение проблемно-познавательных заданий.		
7.	6.	Урок повторения по главе I «Личность и общество».	Контрольный тест №1 (уч. пос. №1 КИМ, с. 19-21).	1	
<b>Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч.)</b>					
8.	1.	§6. Сфера духовной жизни.	Выполнение проблемно-познавательных заданий.		
9.	2.	§7. Мораль.	Выполнение проблемно-познавательных заданий.		
10.	3.	§8. Долг и совесть.	Выполнение проблемно-		

11.	4.	§9. Моральный выбор – это ответственность. <i>Учимся поступать морально</i>	познавательных заданий. Выполнение проблемно-познавательных заданий.		
12.	5.	§10. Образование.	Фронтальный опрос; выполнение проблемно-познавательных заданий.		
13.	6.	§11. Наука в современном обществе.	Подготовка сообщений, выполнение проблемно-познавательных заданий.		
14.	7.	§12. Религия как одна из форм культуры.	Выполнение проблемно-познавательных заданий.		
15.	8.	Урок повторения по главе II «Сфера духовной культуры».	Контрольный тест №2 (уч. пос. №1 КИМ, с. 41-46).	1	

### Глава III. Экономика (13 ч.)

16.	1.	§17. Экономика и ее роль в жизни общества.	Выполнение проблемно-познавательных заданий.		
17.	2.	§18. Главные вопросы экономики.	Выполнение проблемно-познавательных заданий.		
18.	3.	§19. Собственность.	Выполнение проблемно-познавательных заданий.		
19.	4.	§20. Рыночная экономика.	Выполнение проблемно-познавательных заданий.		
20.	5.	§21. Производство – основа экономики.	Выполнение проблемно-познавательных заданий.		
21.	6.	§22. Предпринимательская деятельность.	Выполнение проблемно-познавательных заданий.		
22.	7.	§23. Роль государства в экономике. Бюджет государства и семьи.	Выполнение проблемно-познавательных заданий.		
23.	8.	§24. Распределение доходов.	Выполнение проблемно-познавательных заданий.		
24.	9.	§25. Потребление.	Выполнение проблемно-познавательных заданий.		
25.	10.	§26. Инфляция и семейная экономика. Карманные деньги: за и против.	Выполнение проблемно-познавательных заданий.		
26.	11.	§27. Безработица, ее причины и последствия.	Выполнение проблемно-познавательных заданий.		

27.	12.	§28. Мировое хозяйство и международная торговля. Урок повторения по главе III «Экономика».	Составление тезисного плана параграфа.	1	
28.	13.		Контрольный тест №3 (уч. пос. №1 КИМ, с. 105-111).		
<b>Глава IV. Социальная сфера (5 ч.)</b>					
29.	1.	§13. Социальная структура общества.	Выполнение проблемно-познавательных заданий.	1	
30.	2.	§14. Социальные статусы и роли.	Выполнение проблемно-познавательных заданий.		
31.	3.	§15. Нации и межнациональные отношения. <i>Учимся жить в многонациональном обществе.</i>	Подготовка сообщений.		
32.	4.	§16. Отклоняющееся поведение.	Выполнение проблемно-познавательных заданий.		
33.	5.	Урок повторения по главе IV «Социальная сфера».	Контрольный тест №4 (уч. пос. №1 КИМ, с. 60-63).		
34.	1.	Итоговое повторение по курсу «Обществознание».	Итоговые уроки по курсу «Обществознание» (уч. пос. №2 КИМ, с. 28, с. 83, с. 180, с. 215).	1	

### 9 класс

№ урока п/п	№ урока по разделу	Название темы урока	Форма контроля	Количество работ в разделе	
				Контрольные работы	Практические работы
1.	1.	Вводный урок.	Беседа.		
<b>Глава I. Политика (19 ч.)</b>					



2-3.	1-2.	§1. Политика и власть.	Выполнение проблемно-познавательных заданий.		1
4-6.	3-5.	§2. Государство.	Выполнение проблемно-познавательных заданий.		1
7-9.	6-8.	§3. Политические режимы.	Подготовка сообщений.		1
10-11.	9-10.	§4. Правовое государство.	Выполнение проблемно-познавательных заданий.		1
12-13.	11-12.	§5. Гражданское общество и государство.	Выполнение проблемно-познавательных заданий.		1
14-15.	13-14.	§6. Участие граждан в политической жизни.	Выполнение проблемно-познавательных заданий.		1
16-17.	15-16.	§7. Политические партии и движения.	Выполнение проблемно-познавательных заданий.		1
18-19.	17-18.	§8. Межгосударственные отношения.	Выполнение проблемно-познавательных заданий.		1
20.	19.	<b>Урок повторения по главе I «Политика».</b>	Контрольный тест (уч. пос. №1 КИМ, с. 34-41 или см. Приложение).	1	
<b>Глава II. Гражданин и государство (12 ч.)</b>					
21-22.	1-2.	§9. Основы конституционного строя РФ.	Выполнение проблемно-познавательных заданий.		1
23-24.	3-4.	§10-11. Права и свободы человека и гражданина.	Выполнение проблемно-познавательных заданий.		1
25-26.	5-6.	§12. Высшие органы государственной власти в РФ.	Устный и фронтальный опрос; выполнение проблемно-познавательных заданий.		1
27-28.	7-8.	§13. Россия – федеративное государство.	Выполнение проблемно-познавательных заданий.		1
29-30.	9-10.	§14. Судебная система РФ.	Выполнение проблемно-познавательных заданий.		1
31-32.	11-12.	§15. Правоохранительные органы РФ.	Выполнение проблемно-познавательных заданий.		1
33.	1.	Защита творческих проектов по темам курса.	Презентация и защита		1

			ученических проектов.		
34.	1.	Итоговое повторение по курсу «Обществознание».	Итоговый урок по курсу «Обществознание» (уч. пос. №2 КИМ, с. 67-71, 126-132 или см. Приложение).	1	

### 10 класс

№ урока п/п	№ урока по разделу	Название темы урока	Форма контроля	Количество работ в разделе	
				Контрольные работы	Практические работы
1.	1.	Вводный урок.	Беседа.		
<b>Основы российского законодательства (30 ч.)</b>					
2-4.	1-3.	§16. Роль права в жизни человека, общества и государства.	Выполнение проблемно-познавательных заданий.		1
5-7.	4-6.	§17. Правоотношения и субъекты права.	Выполнение проблемно-познавательных заданий.		1
8-10.	7-9.	§18. Правонарушения и юридическая ответственность.	Выполнение проблемно-познавательных заданий.		1
11-13.	10-12.	§19. Гражданские правоотношения.	Выполнение проблемно-познавательных заданий.		1
14-16.	13-15.	§20. Право на труд. Трудовые отношения.	Выполнение проблемно-познавательных заданий.		1
17-19.	16-18.	§21. Семья под защитой закона.	Выполнение проблемно-познавательных заданий.		1
20-22.	19-21.	§22. Административные правоотношения.	Выполнение проблемно-познавательных заданий.		1

23-25.	22-24.	§23. Уголовно-правовые отношения.	Выполнение проблемно-познавательных заданий.		1
26-28.	25-27.	§24. Правовое регулирование отношений в сфере образования.	Выполнение проблемно-познавательных заданий.		1
29-30.	28-29.	§25. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	Выполнение проблемно-познавательных заданий.	1	1
31.	30.	Урок повторения по главе II «Гражданин и государство» и главе III «Основы российского законодательства».	Контрольная работа №2 (уч. пос. №1 КИМ, с. 103-111; уч. пос. №2 КИМ, с. 126-132, 212-219 или см. Приложение).		
32-33.	1-2.	Защита творческих проектов по темам курса.	Презентация и защита ученических проектов.		2
34.	1.	Итоговое повторение по курсу «Обществознание».	Итоговый урок по курсу «Обществознание» (см. Приложение).	1	

## 6 класс

### Литература для учителя

- Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. – М.: Просвещение, 2016.
- Обществознание. 6 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – Волгоград: Учитель, 2016.
- Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2018.
- Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD)
- Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.
- Боголюбов Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М.: Дрофа, 2008.
- Лазебникова А. Ю. Современное школьное обществознание: метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М.: Школа-Пресс, 2000.
- Прутченков А. С. «Свет мой, зеркальце, скажи...»: методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. – М.: Новая школа, 1996.
- Прутченков А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. – М.: Российское педагогическое агентство, 1996.
- Прутченков А. С. Школа жизни: методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. – М.: Международная Педагогическая Академия, 1998.
- Александрова И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М.: Айрис-Пресс, 2010.
- Бекешев К. А. Обществознание: учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М.: Проспект, 2010.
- Лозовский Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М.: Рольф Айрис-Пресс, 2010.
- Сычев Л. А. Обществознание: учеб. пособие / А. А. Сычев. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010.
- Тюляева Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М.: Астрель, 2010.

### Литература для обучающихся

- Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2018.
- Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD)
- Домашек Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
- Сазонова Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М.: Виктория Плюс.

### Интернет- ресурсы:

- <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
- Компьютерные презентации по темам курса «Обществознание».

## 7 класс

### Литература для учителя

- Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М.: Просвещение, 2016.
- Обществознание 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций: под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2018 - 159 с.: ил., карт.
- Рабочая тетрадь. Обществознание 7 класс. Котова О. А., Лискова Т. Е. – М.: Просвещение, 2017.
- Методические рекомендации по учебнику Л. Н. Боголюбова и др. Обществознание. Автор-составитель Л. Н. Боголюбова и др. – М.: Просвещение, 2008.
- Поурочные разработки по учебнику Л. Н. Боголюбова и др. Обществознание. Автор-составитель Поздеев А. В. – М.: ВАКО, 2009.
- Безбородов А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. – М., 2008.
- Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод. пособие / С. А. Морозова. – СПб., 2001.
- Каверин Б. И. Обществознание / Б. И. Каверин, П. И. Чижик. – М., 2007.
- Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе».
- Лабезникова А. Ю. Современное школьное обществознание: методическое пособие для учителя с дидактическими материалами / А. Ю. Лабезникова. – М.: Школа-Пресс, 2000.
- Поздеев А. В. Поурочные разработки по обществознанию: 7 класс. К учебно-методическому комплексу Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: ВАКО, 2012.
- Митькин А. С. Рабочая тетрадь по обществознанию: 7 класс: к учебнику под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
- Жадаев Д. Н. Обществознание. Компетентностно-ориентированные задания. 5,6,7 классы. – Ростов н/Д: Легион, 2011.
- Рутковская Е. Л., Лискова Т. Е. Сборник заданий Обществознание. ЕГЭ 2010. – М., 2009.
- Нижников С. А. Тесты по обществознанию. Учебное пособие. «Экзамен». – М., 2006.
- Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию. – М.: Дрофа, 2001.
- Андреева Г. М. Социальная психология: Учеб. – М., 1988.
- Железнов Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т. Человек в природе и обществе. Введение в эколого-философскую антропологию: Материалы к курсу. – М., 1998.
- Козырев В. М. Основы современной экономики: Учеб. – М., 2001.
- Крапивенский С. Э. Социальная философия: Учеб. для студентов вузов. – М., 1988.
- Куликов Л. М. Основы социологии и политологии: Учеб, пособие. – М., 1999.

### Литература для обучающихся

- Обществознание 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций: под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2018 - 159 с.: ил., карт.
- Рабочая тетрадь. Обществознание 7 класс. Котова О. А., Лискова Т. Е. – М.: Просвещение, 2017.
- Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 7 класс / Сост. А. В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2012.
- Конституция РФ. – М., 2002.
- Декларация прав ребенка.
- Конвенция о правах ребенка.

- Казаков А. П. Школьнику о рыночной экономике. – М., 1995.
- Сомоненко В. Д., Шелепина О. И. Семейная экономика: 7-8 кл. – М., 2000.
- Обществознание. Пособие-репетитор. – Ростов-на-Дону, 2008 г.
- Справочник школьника, Обществознание. – М., 2003 г.
- Словарь исторических и общественно-политических терминов. – М., 2005.
- Райзберг Б. А. Твоя экономика. Учебное пособие. – М., 1996.
- Краткий экономический словарь школьника. – М.: Просвещение, 1993.
- Детский экономический словарь. – М.: Просвещение, 1993.
- Школьный словарь по обществознанию. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2007.

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета – обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал. [http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html) —

Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.opg> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.

<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».

[http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil\\_Nik/23.htm](http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm) — Духовная жизнь общества.

<http://www.countries.ru/library,htm> — Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема».

<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.

<http://www.ihik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

Обществознание: 8—11 классы: программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. – М., 2004.

## 8 класс

### Литература для учителя

Программа:

- Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М.: Просвещение, 2016.

Учебник:

- **Обществознание.** 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. ]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2018.

Методические пособия и дидактические материалы:

- **Обществознание.** Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2009.
- Школьный словарь по обществознанию / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2001.
- Лазебникова, А. Ю. Обществознание. ЕГЭ: метод. пособие для подготовки / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брандт. – М.: Экзамен, 2005.
- Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РУСТЕСТ», 2009.
- Единый государственный экзамен 2016. Обществознание: учеб.-трениров. материалы для подготовки учащихся. – ФИПИ-Центр, 2016.
- Единственные реальные варианты заданий для подготовки к Единому государственному экзамену. ЕГЭ-2016 г. Обществознание. – М.: ФИПИ.
- Андреева Г. М. Социальная психология: Учеб. – М., 1988.
- Железнов Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т. Человек в природе и обществе. Введение в эколого-философскую антропологию: Материалы к курсу. – М., 1998.
- Козырев В. М. Основы современной экономики: Учеб. – М., 2001.
- Крапивенский С. Э. Социальная философия: Учеб. для студентов вузов. – М., 1988.
- Куликов Л. М. Основы социологии и политологии: Учеб, пособие. – М., 1999.

### Литература для учащихся

- **Обществознание.** 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. ]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2018.
- Котова О. А., Лискова Т. Е. Рабочая тетрадь по курсу «Обществознание». 8 класс.

- Иоффе А. Н., Кишенкова, О. В. Тырин С. В. Введение в обществознание: 8 ил. – М., 2002.
- Казаков А. П. Школьнику о рыночной экономике. – М., 1995.
- Кравченко А. И. Обществознание: 8 ил. – М., 1999.
- Липсиц И. В. Экономика без тайн. – М., 1999.
- Мушинский В. О. Обществознание: 8 кл.— Ч. 1. – М., 2002.
- Обществознание: 8-9 кл. / Под ред. А. Ф. Никитина. – М., 2001.
- Сомоненко В. Д., Шелепина О. И. Семейная экономика: 7-8 кл. – М., 2000.
- Человек, природа, общество: Учеб. пособие для учащихся гимназий, лицеев, школ и классов с углубл. изуч. социально-гуманитарных дисциплин / Под ред. Л. Н. Боголюбова и Л. Ф. Ивановой. – М., 1997.

#### Интернет- ресурсы:

- **Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации**  
<http://www.gov.ru>
- **Президент России: официальный сайт**  
<http://www.president.kremlin.ru>
- **Президент России - гражданам школьного возраста**  
<http://www.uznay-prezidenta.ru>
- **Государственная Дума: официальный сайт**  
<http://www.duma.gov.ru>
- Авторские презентации
- Сообщество учителей истории. Методические материалы на сайте «Сеть творческих учителей»
- VIP.KM.RU (методическая копилка уроков обществознания)
- edu.km.ru (методическая кубышка)
- hkolodrom.ru (Красноярский образовательный портал, рубрика для учителей)
- history-lesson.ru

### 9 класс

#### Литература для учителя

#### Программа:

- **Обществознание.** Рабочая программа. Поурочные разработки. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]. – М.: Просвещение, 2021.

#### Учебник:

- **Обществознание.** 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др. ]. – М.: Просвещение, 2019.

#### Методические пособия и дидактические материалы:

- **Обществознание.** Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов, Н. Ю. Басик, Т. В. Коваль и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2009.
- Школьный словарь по обществознанию / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2001.



- Лазебникова, А. Ю. Обществознание. ЕГЭ: метод.пособие для подготовки / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брандт. – М.: Экзамен, 2005.
- Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РУСТЕСТ», 2009.
- Единый государственный экзамен 2016. Обществознание: учеб.-трениров. материалы для подготовки учащихся. – ФИПИ-Центр, 2016.
- Единственные реальные варианты заданий для подготовки к Единому государственному экзамену. ЕГЭ-2016 г. Обществознание. – М.: ФИПИ.
- Андреева Г. М. Социальная психология: Учеб. – М., 1988.
- Железнов Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т. Человек в природе и обществе. Введение в эколого-философскую антропологию: Материалы к курсу. – М., 1998.
- Козырев В. М. Основы современной экономики: Учеб. – М., 2001.
- Крапивенский С. Э. Социальная философия: Учеб. для студентов вузов. – М., 1988.
- Куликов Л. М. Основы социологии и политологии: Учеб, пособие. – М., 1999.

#### Литература для обучающихся

- **Обществознание.** 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др. ]. – М.: Просвещение, 2019.
- Введение в обществознание / Под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2009.
- Котова О. А., Лискова Т. Е. Рабочая тетрадь по курсу «Обществознание». 9 класс.
- Конституция Российской Федерации.
- Обществознание: 8-9 кл. / Под ред. А. Ф. Никитина. – М., 2001.

#### Интернет- ресурсы:

- **Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации**  
<http://www.gov.ru>
- **Президент России: официальный сайт**  
<http://www.president.kremlin.ru>
- **Президент России - гражданам школьного возраста**  
<http://www.uznay-prezidenta.ru>
- **Государственная Дума: официальный сайт**  
<http://www.duma.gov.ru>
- Авторские презентации
- Сообщество учителей истории. Методические материалы на сайте «Сеть творческих учителей»
- VIP.KM.RU (методическая копилка уроков обществознания)
- edu.km.ru (методическая кубышка)
- hkolodrom.ru (Красноярский образовательный портал, рубрика для учителей)
- history-lesson.ru

#### 10 класс

#### Литература для учителя

#### Программа:

- **Обществознание.** Рабочая программа. Поурочные разработки. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]. – М.: Просвещение, 2021.

#### Учебник:

- **Обществознание.** 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др. ]. – М.: Просвещение, 2019.

Методические пособия и дидактические материалы:

- **Обществознание.** Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов, Н. Ю. Басик, Т. В. Коваль и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2009.
- Школьный словарь по обществознанию / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2001.
- Лазебникова, А. Ю. Обществознание. ЕГЭ: метод.пособие для подготовки / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брандт. – М.: Экзамен, 2005.
- Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РУСТЕСТ», 2009.
- Единый государственный экзамен 2016. Обществознание: учеб.-трениров. материалы для подготовки учащихся. – ФИПИ-Центр, 2016.
- Единственные реальные варианты заданий для подготовки к Единому государственному экзамену. ЕГЭ-2016 г. Обществознание. – М.: ФИПИ.
- Андреева Г. М. Социальная психология: Учеб. – М., 1988.
- Железнов Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т. Человек в природе и обществе. Введение в эколого-философскую антропологию: Материалы к курсу. – М., 1998.
- Козырев В. М. Основы современной экономики: Учеб. – М., 2001.
- Крапивенский С. Э. Социальная философия: Учеб. для студентов вузов. – М., 1988.
- Куликов Л. М. Основы социологии и политологии: Учеб, пособие. – М., 1999.

#### Литература для обучающихся

- **Обществознание.** 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др. ]. – М.: Просвещение, 2019.
- Введение в обществознание / Под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2009.
- Котова О. А., Лискова Т. Е. Рабочая тетрадь по курсу «Обществознание». 9 класс.
- Конституция Российской Федерации.
- Обществознание: 8-9 кл. / Под ред. А. Ф. Никитина. – М., 2001.

#### Интернет- ресурсы:

- **Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации** <http://www.gov.ru>
- **Президент России: официальный сайт** <http://www.president.kremlin.ru>
- **Президент России - гражданам школьного возраста** <http://www.uznay-prezidenta.ru>
- **Государственная Дума: официальный сайт** <http://www.duma.gov.ru>
  - Авторские презентации
  - Сообщество учителей истории. Методические материалы на сайте «Сеть творческих учителей»
  - VIP.KM.RU (методическая копилка уроков обществознания)
  - edu.km.ru (методическая кубышка)
  - hkolodrom.ru (Красноярский образовательный портал, рубрика для учителей)
    - [history-lesson.ru](http://history-lesson.ru)