

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное казенное общеобразовательное
учреждение Удмуртской Республики
«Школа № 101»

ГКОУ УР «Школа № 101»

УДМУРТ ЭЛКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЬЯ, НО ТОДОСЬЯ
МИНИСТЕРСТВО
«101-тй номеро школа»
Удмурт Элькунысь огъядышетонья
кун казна ужьюрт

«101-тй номеро школа» УЭ ОКК

Улица Союзная, дом 69, город Ижевск, Удмуртская Республика, 426073;
тел. (факс) 8 (3412) 36-83-61; тел. 36-42-91;
E-mail: shcool101@yandex.ru; http://ciur.ru/izh/s101_izh

Рассмотрено на заседании
методической комиссии
Протокол №5
«26» августа 2022 г.

Составлена на основании
ФГОС НОО ОВЗ, Приказ №1598
Минобрнауки РФ от 19.12.2014

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 13
«29» августа 2022 г.

Утверждено директором
ГКОУ УР «Школа № 101»
Пр. №142 от «29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«ОРКСЭ»
для 4 класса (вариант 6.2)
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Заплата Татьяна Александровна,
учитель истории,
высшая квалификационная категория

Ижевск, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373, ред. от 11.12.2020 г.),
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обучающихся с НОДа (протокол от 22.12.2015 № 4/15),
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
- Фундаментального ядра содержания общего образования,
- АООП НОО ОВЗ для НОДА,
- Учебного плана НОО на 2022-2023 учебный год,
- Приказа Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями),
- Приказа Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»,
- СанПиН 2.4.2.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и табл.6.6. СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 года № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Реализация рабочей программы рассчитана на 34 учебных часа (из расчета одного учебного часа в неделю).

Проблема религиозного образования, воспитание религиозной толерантности и идентификации подрастающего поколения сегодня стоит очень остро и в целом мире, и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что религиозную составляющую наряду с наукой, искусством, моралью и правом как важнейшую часть духовной культуры человечества невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, духовно-нравственного воспитания личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу религиозной тематики, рассматриваемой в рамках культурологического подхода, имеют сегодня особенно важное значение, поскольку характер светской школы определяются в том числе и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием

свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на религиозное образование, решающие задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, остается слишком высоким, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной культуры в общеобразовательной школе несет с собой необходимость решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем, многократно усиливающихся в условиях глобальных сдвигов и разрушения традиционных форм идентичности.

В этой связи особо актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер и представляющего пять важнейших национальных духовных традиций – православие, ислам, буддизм, иудаизм, светскую этику.

Общая характеристика учебного курса

Изучение «Основ религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих целей:

- *развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;*
- *знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;*
- *воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.*

Основное культурологическое понятие учебного курса – «российская религиозно-культурная традиция». Его можно рассматривать как категорию, интегрирующую в своем семантическом пространстве понятия «традиция», «религиозная традиция», «культурная традиция».

Предмет призван актуализировать в содержании общего образования, смоделировать педагогическими средствами российскую религиозно-культурную традицию, создать условия для приобщения к ней российских школьников. Отечественная религиозно-культурная традиция несовместима с унификацией содержания разных религий и этических учений. Ее принцип – общность в многообразии, «многоединство» – отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность как нашей страны, так и современного мира.

Отечественная религиозно-культурная традиция – общая духовная основа многонационального народа России – формируется исторически и актуализируется сегодня под воздействием ряда факторов:

- общая историческая судьба народов России, исповедующих разные религии;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее общность государства, языка, образования, культуры, экономики, права, менталитета, развитую систему межличностных отношений;
- множество общенациональных вызовов внутреннего и внешнего плана, содействующих консолидации общества под угрозой его разрушения.

Учебный курс содержательно раскрывает российскую религиозно-культурную традицию в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших подростков.

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление об отечественной религиозно-культурной традиции посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель, определенную Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования, а также Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, – воспитание высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
- педагогического согласования системы базовых национальных ценностей, лежащей в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими дисциплинами (окружающий мир, русский язык, литературное чтение, история);
- педагогической организации общего культурно-исторического контекста преподавания учебного курса, отражающего единую историческую судьбу многонационального народа России, общность и своеобразие культур российских народов, единство современной государственной и гражданской жизни, существующие сегодня общенациональные вызовы, ответить на которые способен только единый народ, имеющий общие этические ценности, моральные нормы, духовные идеалы;
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс в границах учебного курса и системы межпредметных связей педагогически моделирует и содержательно раскрывает религиозно-культурную традицию России в ее самых общих этических основах. Сама национальная духовность в многообразии и глубине составляющих ее религиозных и гуманистических традиций не исчерпывается им. Учебный курс – это введение в религиозно-культурную традицию России.

В ходе образовательного процесса будут применены проблемный метод, частично-поисковый метод, продолжится формирование читательской компетенции учащихся.

Место учебного курса в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 ч. в неделю в 4-м классе.

Образовательное учреждение на основе определения образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса. На основании выбора родителей в 4-м классе введен курс «Основы мировых религиозных культур».

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Образовательный процесс в рамках учебного курса и в системе межпредметных связей призван обобщить, систематизировать процессы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в начальной школе, заложить основы их дальнейшего духовно-нравственного развития на ступенях основного и среднего общего образования.

Задачами учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» являются:

- обеспечение условий для усвоения обучающимися приоритетных традиционных морально-нравственных идеалов, базовых национальных ценностей, моральных норм;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими основами традиционных религий и светской этики в России;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственности и морали в жизни личности, семьи, общества;

▪ обобщение знаний, понятий и представлений о духовности, нравственности, морали, полученных обучающимися в младшей школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

Учебный курс, в содержании которого представлены четыре отечественные религиозные традиции и сущностно связанная с ними этика, создает мировоззренческую и ценностную основу для интеграции разнопредметного гуманитарного учебного содержания в основной школе. Российскую историю, литературу, искусство легче понять и, следовательно, принять, зная их религиозно-культурологические основы, понимая те идеалы, ценности, жизненные приоритеты, которые разделяли и к которым стремились наши предки. Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения духовности, нравственности, морали, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
- знание основных норм светской и религиозной морали, религиозных заповедей; понимание их значения в жизни человека, семьи, общества;
- формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий и светской этики в России;
- формирование уважительного отношения к традиционным религиям и их представителям;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление веры в Россию;
- укрепление средствами образования духовной преемственности поколений.

Учебно-методический комплекс:

- **Основы** духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 – 5 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе / [А. Л. Беглов, Е. В. Саплина, Е. С. Токарева, А. А. Ярлыкапов]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
- **Основы** духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4 -5 классы: справ. материалы для общеобразоват. организаций / [В. А. Тишков, Т. Д. Шапошникова, О. Е. Казьмина и др.]; под ред. В. А. Тишкова, Т. Д. Шапошниковой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

Содержание обучения по предмету соответствует объёму содержания массовой школы. Вместе с тем программа отличается своей коррекционной направленностью.

В силу ведущего диагноза (ДЦП) обучающиеся быстро утомляются, отмечают нарушения психических процессов: памяти, мышления, внимания. На всех уроках проводится работа над развитием и коррекцией этих психических процессов.

Коррекционная работа:

№1 ККРУ (комплекс коррекционно-развивающих упражнений), обеспечивающих произвольность психических процессов: внимание, память, мышление, восприятие.

№2 ККРУ, обеспечивающих коррекцию недостатков деятельности анализаторов: зрение, слух, тактильные ощущения.

№3 ККРУ, обеспечивающих коррекцию устной и письменной речи: артикуляция, мимика, просодика.

№4 ККРУ, обеспечивающих коррекцию общей и мелкой моторики: физкультминутки, динамические паузы.

ГКОУ УР «Школа № 101» при реализации ООП начального общего образования использует электронные средства обучения на уроках при соблюдении установленных СП 2.4.3648-20 требований:

- общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке п.2.10.2 для интерактивной доски - для детей старше 10 лет – 30 минут; для компьютера (ноутбука, планшета) – для детей 3-4-х классов – 25 минут.

Продолжительность непрерывного использования экрана для учеников:

1-4 классов составляет 10 минут (п.2.10.2).

С целью профилактики нарушений зрения обязательно проводится гимнастика для глаз при использовании электронных средств обучения – на уроке и перемене, а также при использовании книжных учебных изданий – во время перемен при участии педагога (пп.2.10.2, 2.10.3).

Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается.

Для образовательных целей мобильные средства связи не используются.

Организация рабочих мест пользователей персональных ЭСО должна обеспечивать зрительную дистанцию до экрана не менее 50 см. Использование планшетов предполагает их размещения на столе под углом наклона 30°.

При организации урочной деятельности на уроке СОО соблюдаются нормы СанПин (таблица 6.6. СанПин 1.2.3685-21): количество видов учебной деятельности составляет для 1-4 классов – 3-7 видов, а продолжительность от 7 до 10 минут.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА
(требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу)

В результате изучения Основ религиозных культур и светской этики ученик должен:

знать/понимать:

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святых;
- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Уметь:

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объем материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организуется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, религия.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОРКСЭ (Основы мировых религиозных культур)

№	Название раздела	Количество часов	Формы организации занятий и количество часов, предусмотренных программой по данной учебной дисциплине		
			Комбинированный урок	Повторительно-обобщающий урок	Урок контроля
1.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1	1		
2.	Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1.	16	14		2
3.	Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2.	12	12		
4.	Духовные традиции многонационального народа России.	1	1		
6.	Творческие работы учащихся	3		1	2
7.	Резерв	1			
	Всего	34	28	1	4

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОРКСЭ (Основы мировых религиозных культур) – 34 ч.**

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уроку (по разделам)	Формы контроля	Коррекционная работа
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 ч.)					
1.	Россия - наша Родина.	Россия – наша Родина. Культурные и духовные традиции в России.	Знать что Россия многонациональное, многоконфессиональное государство, в котором действуют правила веротерпимости.		ККРУ, обеспечивающих произвольность психических процессов: внимание, память, мышление, восприятие
Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1 (16 ч.)					
2.	Культура и религия.	Культура и религия. Материальная и духовная	Понимать взаимосвязь и влияние религии на культуру народов, ее проявление в обыденной жизни.		ККРУ, обеспечивающих произвольность психических процессов: внимание, память, мышление, восприятие
3.	Культура и религия.	религиозная культура, ее формы.	Знать понятия. Уметь применять понятия в устной речи.		ККРУ, обеспечивающих произвольность психических процессов: внимание, память, мышление, восприятие
4.	Возникновение религий.	Древнейшие верования. Развитие религии: первобытные религии, традиционные верования и традиционные религии Древнего Мира, национальные религии.	Знать историю возникновения первых верований (первобытные религии, религии Древнего Мира); национальных религий, а также мировых религий, их основателей.		ККРУ, обеспечивающих произвольность психических процессов: внимание, память, мышление, восприятие
5.	Возникновение религий. Религии	Религии мира и их основатели, мировые религии. Понятие пантеон,	Знать историю возникновения первых верований (первобытные		ККРУ, обеспечивающих произвольность

	мира и их основатели.	многобожие. Заповеди.	религии, религии Древнего Мира). Уметь применять понятия в устной речи.		психических процессов: внимание, память, мышление, восприятие
6.	Священные книги религий мира.	Священные книги религий мира: Веды (Индия), Авеста (Ассирия),	Знать священные книги религий мира, уметь давать краткую характеристику им.		ККРУ, обеспечивающих произвольность психических процессов: внимание, память, мышление, восприятие
7.	Священные книги религий мира.	Трипитака (буддизм), Тора (иудаизм), Библия (иудаизм, христианство), Коран (ислам), их составные части.			
8.	Хранители предания в религиях мира.	Ад и рай, добро и зло, грех (грехопадение) и раскаяние, воздаяние (покаяние, спасение, освобождение, нирвана). Хранители преданий в религиях мира: христианство – епископ, священник, диакон, ислам – умма, имам, хафизы, буддизм – сангха, ламы; иудаизм – раввины.	Знать как именуются хранители преданий мира, называть их и пояснять способы передачи священных знаний между поколениями.		ККРУ, обеспечивающих произвольность психических процессов: внимание, память, мышление, восприятие
9.	Человек в религиозных традициях мира.	Человек в религиозных традициях мира. Понятие чтение, таинство, Крещение, Евхаристия, мантры, намаз.	Иметь представление, какое место занимает человек в религиозных традициях мира.		ККРУ, обеспечивающих произвольность психических процессов: внимание, память, мышление, восприятие
10.	Священные сооружения.	Священные сооружения. Священные сооружения древности:	Рассказывать о священных сооружениях, давать характеристику проявления искусства в религиозной культуре.		ККРУ, обеспечивающих произвольность психических процессов: внимание, память, мышление, восприятие
11.	Священные сооружения.	Стоунхенж, храмы древних цивилизаций. Священные постройки иудаизма: Храм Единого Бога в Иерусалиме, синагоги. Христианские храмы: катакомбы, церкви, составные части храма (алтарь, иконы, фрески, колокольня). Мечети: минарет.			

		Буддийские священные сооружения: ступы, пагоды, понятие алтарь в буддизме. Особенности и функции религиозных построек.			
12.	Искусство религиозной культуре.	Искусство в религиозной культуре. Иконы, каллиграфия, арабеска, семисвечник, мандал.	Давать характеристику проявления искусства в религиозной культуре.		ККРУ, обеспечивающих произвольность психических процессов: внимание, память, мышление, восприятие
13.	Искусство религиозной культуре.				
14.	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	Понятие добра и зла. Возникновение зла в мире. Рай и ад, их понимание в различных религиозных культурах.	Иметь представление о добре и зле, понятие ада и рая, греха, раскаяния и воздаяния, а также их оценки в религиозном представлении.		ККРУ, обеспечивающих произвольность психических процессов: внимание, память, мышление, восприятие
15.	Добро и зло. Рай и ад.				
16.	Творческие работы учащихся.			подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала	ККРУ, обеспечивающих коррекцию устной и письменной речи: артикуляция, мимика, просоидика ККРУ, обеспечивающих коррекцию общей и мелкой моторики: физкультминутки, динамические паузы.
17.	Творческие работы учащихся.				
Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2 (12 ч.)					
18.	История религий в России.	Религии России. Религии, распространенные в России, причины принятия христианства, роль и историю православной церкви в России, появление других	Знать религии, распространенные в России историю их появления и развития.		ККРУ, обеспечивающих произвольность психических процессов: внимание, память, мышление, восприятие
19.	История религий в России.				

		христианские исповедания в России распространение ислама, иудаизма и буддизма в России.			ККРУ,обеспечивающих коррекцию общей и мелкой моторики: физкультминутки, динамические паузы.
20.	Религия и мораль.	Религия и мораль.	Знать моральные заповеди религий, уметь выделять общие для всех религий и оценивать их значимость. Уметь рассуждать о милосердии, заботе, взаимопомощи, которым учат религии мира, давать свои оценки.		ККРУ, обеспечивающих произвольность психических процессов: внимание, память, мышление, восприятие ККРУ,обеспечивающих коррекцию общей и мелкой моторики: физкультминутки, динамические паузы.
21.	Нравственные заповеди в религиях мира.	Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди в религиях мира, милосердие в религии.	Знать моральные заповеди религий, уметь выделять общие для всех религий и оценивать их значимость.		ККРУ, обеспечивающих произвольность психических процессов: внимание, память, мышление, восприятие ККРУ,обеспечивающих коррекцию общей и мелкой моторики: физкультминутки, динамические паузы.
22.	Религиозные ритуалы.	Религиозные ритуалы в религиях христианства, ислама, иудаизма и буддизма.	Давать описание религиозным ритуалам, обычаям и обрядам в религиях (христианство, ислам, буддизм, иудаизм) и историю их появления, способ их проведения.		ККРУ, обеспечивающих произвольность психических процессов: внимание, память, мышление, восприятие
23.	Обычаи и обряды.	Обычаи и обряды в религиях мира.	Давать описание религиозным ритуалам, обычаям и обрядам в религиях (христианство, ислам,		ККРУ, обеспечивающих произвольность психических процессов:

			буддизм, иудаизм) и историю их появления,		внимание, память, мышление, восприятие
24.	Паломничества и святыни.	Религиозные ритуалы в искусстве. Паломничества и святыни.	Объяснять для чего верующие совершают паломничества, рассказывать о святых местах различных религий (христианство, ислам, буддизм, иудаизм).		ККРУ, обеспечивающих произвольность психических процессов: внимание, память, мышление, восприятие
25.	Календари религий мира.	Календари религий мира.	Знать религиозные праздники религий (христианство, ислам, буддизм, иудаизм), историю их появления и способ проведения.		ККРУ, обеспечивающих произвольность психических процессов: внимание, память, мышление, восприятие
26.	Праздники религиях мира.	Праздники в религиях мира и в религиозных верований России.	Знать религиозные праздники религий (христианство, ислам, буддизм, иудаизм), историю их появления и способ проведения.		ККРУ, обеспечивающих произвольность психических процессов: внимание, память, мышление, восприятие
27.	Семья.	Семья, семейные ценности.	Давать оценку семейных ценностей в религии		ККРУ, обеспечивающих произвольность психических процессов: внимание, память, мышление, восприятие
28.	Долг, свобода, ответственность, труд.	Долг, свобода, ответственность, учение и труд.	Уметь рассуждать о милосердии, заботе, взаимопомощи, которым учат религии мира, давать свои оценки.		ККРУ, обеспечивающих произвольность психических процессов: внимание, память, мышление, восприятие
29.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.	Уметь рассуждать о милосердии, заботе, взаимопомощи, которым учат религии мира, давать свои оценки.		ККРУ, обеспечивающих произвольность психических процессов: внимание, память, мышление, восприятие
Духовные традиции многонационального народа России (1 ч.)					

30.	Любовь и уважение к Отечеству.	Долг, свобода, ответственность, труд в религии. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	Понимать о долге, свободе и ответственности каждого человека перед собой и Богом. Оценивать Россию как многоконфессиональное и многонациональное государство мира.		ККРУ, обеспечивающих произвольность психических процессов: внимание, память, мышление, восприятие
Творческие проекты (3 ч.)					
31.	Подготовка творческих проектов.		Умение представить свои знания в обобщенном виде, систематизировать информацию, представлять свои проекты, делать выводы по поднимаемой проблеме.	подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала	ККРУ, обеспечивающих коррекцию устной и письменной речи: артикуляция, мимика, просодика
32.	Выступление обучающихся со своими творческими работами.				ККРУ, обеспечивающих коррекцию общей и мелкой моторики: физкультминутки, динамические паузы.
33.	Выступление обучающихся со своими творческими работами.				ККРУ, обеспечивающих коррекцию общей и мелкой моторики: физкультминутки, динамические паузы.
34.	Резерв				

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В 4-м классе предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить работу учащегося в целом и поставить ему зачёт за весь курс.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература для учителя:

1. Алексеев С. В. Все религии мира: энцикл. справ. / С. В. Алексеев, Г. А. Елисеев. – М.: Вече, 2007. - 587 с.: ил.
2. Бахметева А. Н. Жития Святых для детей / А. Н. Бахметева. – М.: Сретенский монастырь, 1997. - 288с.
3. Беглов А. Л., Саплина Е. В., Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур /А. Л. Беглов – М.: Просвещение, 2010.
4. Бекетов В. П. Сотворение чуда. – М.: Русская книга, 1995. – 200 с.
5. Данилюк А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: Учебное пособие. М.: Просвещение, 2010.
6. Кумарасвами А. Мифы буддизма и индуизма / А. Кумарасвами, М. Нобель; [пер. с англ. Т. Е. Любовской]. – Москва: Центрполиграф, 2010. - 284 с.
7. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры: Учебное пособие 4-5 класс. – М.: Просвещение, 2010.
8. Членов М. А., Миндрин Г. А., Глоцер А. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: Учебное пособие.4-5 класс. – М.: Просвещение, 2010.
9. Чимитдоржиев В. Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры: Учебное пособие: 4-5 класс. – М.: Просвещение, 2010.
10. Латышина Д. И., Муртазин М. Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: Учебное пособие.4-5 класс. – М.: Просвещение, 2010.
11. Данилюк А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 класс. – М.: Просвещение, 2010.
12. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Книга для учителя 4-5 класс. – М.: Просвещение, 2010.
13. Электронное приложение к учебному пособию «Основы религиозных культур и светской этики». «Основы светской этики» 4-5 класс. – М.: Просвещение, 2010.

Литература для обучающихся:

1. Алексеев С. В. Все религии мира: энцикл. справ. / С. В. Алексеев, Г. А. Елисеев. – М.: Вече, 2007. - 587 с.: ил.
2. Беглов А. Л., Саплина Е. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур /А. Л. Беглов – М.: Просвещение, 2010.
3. Мизун Ю. В. Тайны древних религий / Ю. В. Мизун, Ю. Г. Мизун. – М.: Вече, 2011. - 333 с.
4. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп. – М.: Республика, 2005. - 542 с.: ил.
5. Я познаю мир: детская энциклопедия: Религия / авт.- сост. О. А Могила, С. В. Чумаков. – М.: АСТ, 2000. - 570 с.