

МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
Государственное казенное общеобразовательное  
учреждение Удмуртской Республики  
«Школа № 101»

ГКОУ УР «Школа № 101»

УДМУРТ ЭЛЬКУНЫСЬ  
ДЫШЕТОНЪЯ, НО ТОДОСЪЯ  
МИНИСТЕРСТВО  
«101-тй номеро школа»  
Удмурт Элькунысь огъядышетонъя  
кун казна ужьюрт

«101-тй номеро школа» УЭ ОКК

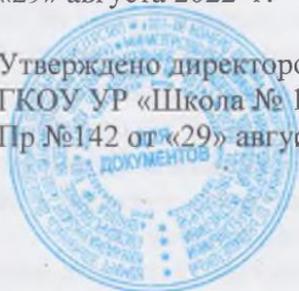
Улица Союзная, дом 69, город Ижевск, Удмуртская Республика, 426073;  
тел. (факс) 8 (3412) 36-83-61; тел. 36-42-91;  
E-mail: shcool101@yandex.ru; [http://ciur.ru/izh/s101\\_izh](http://ciur.ru/izh/s101_izh)

Рассмотрено на заседании  
методической комиссии  
«29» августа 2022 г.

Составлена на основании  
ФГОС ООО, Приказ № 1897  
Минобрнауки РФ от 17.12.2010

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 13  
«29» августа 2022 г.

Утверждено директором  
ГКОУ УР «Школа № 101»  
Пр №142 от «29» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Основы безопасности жизнедеятельности»  
для 8-10 класса  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чувашова Илона Рудольфовна,  
учитель географии,  
высшая квалификационная категория

Ижевск 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью обязательной предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" для основного общего образования и разработана на основе нормативных документов:

1. «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ.
2. Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. № 254 (с изменениями на 23 декабря 2020г.).
3. С изменениями, внесенными с 13 марта 2021г. - Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020г. № 766.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897 (с внесенными изменениями от 29.12.2014г. приказ Минобрнауки № 1644).
5. Приказ Минпросвещения России от 15.01.2020г. № 6 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения РФ 24 декабря 2018 года».

Основная образовательная программа основного общего образования в Православной гимназии во имя Преподобного Сергия Радонежского - «Основы безопасности жизнедеятельности» представляют собой междисциплинарную область знаний, которая рассматривает различные сферы жизнедеятельности человека, способы взаимодействия личности, общества и государства в целях сохранения жизни и здоровья человека. Рабочая программа является составной частью учебно-методического комплекта «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 - 9 классов образовательных организаций, подготовленных авторским коллективом под редакцией С.Н. Егорова, Москва «Просвещение», 2021

### **Цели изучения предмета «ОБЖ» в системе основного общего образования:**

- \* безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- \* понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- \* принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- \* антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

\* отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- \* готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

### **Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач,**

как:

- \* формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- \* формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- \* выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции

и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

### **Общая характеристика учебного предмета «ОБЖ»:**

\* формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

\* выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

\* приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;

\* формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Рабочая программа по ОБЖ для 8 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, методического пособия для учителей к завершённой предметной линии учебников под редакцией Егорова С.Н. Москва «Просвещение», 2021 г.

### **Место предмета в учебном плане**

В учебном плане на изучение ОБЖ в основной школе отводит 1 час в неделю, из расчета 34 часов в год.

**Понятийный аппарат рабочей программы направлен на достижение следующих целей:**

#### Образовательная:

\* освоение знаний, охватывающих различные направления защиты личности, общества и государства от опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера;

\* формирование умений профессионально оценивать опасные ситуации, принимать обоснованные решения с учётом личностных возможностей и реально складывающейся обстановки;

\* формирование умения прогнозировать возникновение опасных ситуаций, оценивать информацию (в том числе из Интернета) и признаки, свидетельствующие о возможном развитии событий;

\* формирование практических умений безопасно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях с учётом степени опасности;

\* формирование умения оказывать первую помощь в опасных и чрезвычайных ситуациях.

#### Воспитательная:

\* формирование активной личности, способной уважать законы и правила общественного существования, осознающей свои обязанности перед обществом, способной внести посильный вклад в решение жизненно важных проблем безопасности личности, общества и государства;

\* формирование ценностного отношения к жизни и здоровью, правового сознания, самостоятельности, способности принимать решения и нести ответственность за свои действия и решения;

\* формирование антиэкстремистского мышления, антитеррористического поведения, негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотикам и другим вредным привычкам.

#### Развивающая:

\* формирование умения принимать нестандартные решения на основе анализа опасной ситуации, творчески подходить к решению проблемы, исходя из личностных возможностей и психологической готовности.

### **Основные задачи курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:**

\* сформировать у обучающихся современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности;

\* научить определять опасные и чрезвычайные ситуации, выявлять причины их появления и прогнозировать особенности развития;

\* сформировать знания принципов безопасного поведения и умение пользоваться этими знаниями в различных ситуациях;

\* научить обучающихся бережно относиться к своему здоровью и формировать индивидуальную модель здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения предмета направлены на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, обеспечивают связь между Стандартами, образовательным процессом и оценкой результатов освоения программы.

Изучение предмета «ОБЖ» в основной школе обеспечивает достижение личностных, предметных результатов и метапредметных.

#### **Личностные результаты обучения:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически

ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Предметные результаты обучения:**

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

#### **Метапредметные результаты обучения**

##### Регулятивные УУД:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

##### Познавательные УУД:

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение.

##### Коммуникативные УУД:

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей

деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

13) формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках ОБЖ**

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими учебными действиями(универсальными и специфическими для данного предмета), соответствующими содержанию предмета, овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса. Универсальные учебные действия направлены на обеспечение формирования важнейшей компетенции личности - умения учиться. Они способствуют активному саморазвитию личности, самостоятельному овладению новыми знаниями, социальным опытом. В соответствии со Стандартами, успешному решению учебных задач способствует овладение обучающимися личностными, познавательными, коммуникативными и регулятивными учебными действиями.

#### **Виды УУД:**

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Характеристика универсальных учебных действий</b>	<b>Примерный перечень универсальных учебных действий</b>
Личностные универсальные учебные действия	Обеспечивают духовное становление личности, формирование нравственной позиции обучающихся, знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми в обществе принципами, формирование чувства патриотизма, преданности Родине	Рефлексия, оценка себя, своих возможностей, решение личных и общественных проблем, самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание и др.
Познавательные универсальные учебные действия	Обеспечивают формирование общеучебных действий: логические действия, постановка и решение проблемы, моделирование ситуации, преобразование модели, знаково-символическое отображение ситуации, стремление к самопознанию, освоению новых технологий и формулированию новых задач	Сравнение, анализ, систематизация, работа с информацией и др.
Коммуникативные универсальные учебные действия	Обеспечивают умение демонстрировать социальные компетентности, строить отношения с окружающими независимо от возраста и социального статуса	Умение слушать и слышать, вступать в диалог, разговаривать по теме обсуждения, решая задачи, в том числе в конфликтных ситуациях, конструктивно взаимодействовать с окружающими
Регулятивные универсальные учебные действия	Обеспечивают умение организовывать учебную деятельность, формулировать учебные задачи и решать их с использованием различных методов и технологий	Формулирование целей, составление плана, прогнозирование результатов деятельности, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция

### **Оценка достижения планируемых результатов**

Важной составляющей контроля теоретических знаний и практических умений учащихся является оценка достижения планируемых результатов. В соответствии с принципами дидактики оценка знаний учащихся - это сравнение достигнутых обучающимися результатов с эталонными представлениями, в данном случае с планируемыми результатами.

Данная рабочая программа предполагает следующую систему оценки достижения планируемых результатов.

#### **Текущий контроль.**

Проводится систематически после изучения темы - параграфа - в конце урока (рубрика «Проверяем знания») или в начале урока (рубрика «Вы знаете»). Текущий контроль помогает установить, какой материал обучающиеся усвоили не в полной мере, а какой выучили досконально, что их увлекает и мотивирует на дальнейшее освоение предмета, а что осталось без внимания. Текущий контроль даёт возможность вовремя скорректировать процесс обучения, с тем чтобы ориентировать обучающихся на выработку индивидуального способа безопасного поведения.

#### **Тематический контроль.**

Данный вид контроля осуществляется после изучения блока вопросов по определённой теме («Контрольные вопросы и задания»). Данный вид контроля по мере изучения предмета расширяет диапазон знаний обучающихся, выявляет понимание возможностей практического применения полученных знаний в ситуации опасности или чрезвычайной ситуации.

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности - главная составляющая учебного процесса. Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и письменный (самостоятельные работы и тестирование).

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности - это составляющая учебного процесса. Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и письменный (самостоятельные работы и тестирование).

Знания и умения, учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), контрольных работ, а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 -100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то

оценку «4» получает учащийся, набравший 70 - 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку

«2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

Итоговая оценка. Итоговая оценка достижений проводится в конце годового изучения курса ОБЖ и может быть оценкой проектной работы. При итоговом оценивании результатов освоения

обучающимися программы основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» должны учитываться сформированность умений заниматься проектной деятельностью и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. Проектная работа поможет учащимся продемонстрировать умение анализировать и оценивать ситуацию, самостоятельно принимать решение и намечать план выхода из опасной ситуации. Самостоятельно выбирая тему, намечая план работы над проектом, формируя рабочую группу и демонстрируя результаты, обучающиеся реализуют практическую составляющую изучения предмета ОБЖ. Сформировать умение применять полученные знания на практике - главная цель предмета.

## **Содержание курса**

### **МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»**

#### **Человек и его безопасность**

*Опасности в жизни человека.*

Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Возникновение опасных ситуаций из-за человеческого фактора.

*Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях.*

Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Краткие сведения о системе государственной защиты в области безопасности.

*Разновидности чрезвычайных ситуаций.*

Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.

### **МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»**

#### **Здоровье и факторы, влияющие на него**

*Что такое здоровье и здоровый образ жизни.*

Определения понятий «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья.

*Как сохранить здоровье.*

Режим дня. Отдых. Сон как важнейший признак здоровья. Правильная и неправильная осанка при ходьбе и при работе за письменным столом. Близорукость и дальновидность. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы — необходимые элементы, требующиеся для развития организма.

*Личная гигиена.*

Определение понятия «гигиена». Уход за зубами. Уход за кожей.

Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.

*Предупреждение вредных привычек.*

Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Негативное отношение к приёму наркотических и токсикоманических веществ.

*Основные правила здорового образа жизни.*

#### **Здоровье и правила его сбережения**

*Факторы, способствующие сбережению здоровья.*

Правильное и неправильное питание. Закаливание организма.

*Факторы, разрушающие здоровье.*

Долгое сидение за компьютером. Избыточный вес.

*Профилактика вредных привычек.*

Вред от употребления алкогольных напитков, табака, наркотиков. Игромания. Компьютерная игровая зависимость. Как избежать этой зависимости.

*Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека.*

Физические, химические и социальные антропогенные факторы окружающей среды. Экологич

еская безопасность.

*Правила личной гигиены при занятиях туризмом.*

Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе.

*Туризм как часть комплекса ГТО.*

**Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения Эпидемии.**

Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса.

Правила профилактики коронавируса.

*Эпизоотии.*

Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных

*Эпифитотии.*

Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений.

*Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.*

Защита от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий.

**Здоровье и здоровый образ жизни**

*Зависимость благополучия человека от его здоровья. Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни. Как избежать инфекционных заболеваний. Влияние вредных привычек на здоровье человека.*

Табакокурение. Электронные сигареты. Не употребляйте алкогольные напитки. Наркозависимость.

*Здоровье как важная составляющая благополучия человека.*

Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья.

*Что включает в себя здоровый образ жизни.*

Обязательные правила при составлении режима дня. Преодоление социальных опасностей, угрожающих здоровью и жизни.

*Значение репродуктивного здоровья для населения страны.*

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Улучшение демографической ситуации на государственном уровне.

*Семейно-брачные отношения.*

Репродуктивная функция семьи. Что нужно понимать перед тем, как создать семью.

*Семейное право в Российской Федерации.*

Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.

## **МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»**

**Безопасное поведение на дорогах и в транспорте** *Правила поведения для пешеходов.*

Дорожная разметка. Регулирование дорожного движения. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная и велосипедная дорожки.

Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.

*Правила поведения для пассажиров.*

Общественный транспорт. Школьный автобус. Правила, которые необходимо выполнять пассажирам трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена.

*Если вы водитель велосипеда.*

Движение велосипедистов согласно Правилам дорожного движения Российской Федерации. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Требования к техническому состоянию велосипеда.

*Безопасность участников дорожного движения.*

*Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) и аварийные ситуации.*

Правила безопасного поведения пассажира при передвижении на автомашине. Обязанности водителя, попавшего в ДТП. Кнопка SOS в автомобиле. Аварийные ситуации в городском общественном транспорте.

*Безопасность на авиационном и водном транспорте.*

Что делать в случае возникновения аварийной ситуации в самолёте. Безопасность пассажиров морских и речных судов. Как вести себя при кораблекрушении.

**Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном**

*Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.*

Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы». Поездка в поезде дальнего следования. Аварийная ситуация в поезде дальнего следования. *Безопасность в метрополитене.*

## **МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»**

**Безопасность вашего жилища** *Среда обитания человека.*

Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы).

*Службы, которые всегда приходят на помощь.*

Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112.

*Основные правила безопасности на улице.*

Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе.

*Безопасность дома.*

Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища.

*Безопасность в подъезде и на игровой площадке.*

Основные правила безопасности в подъезде и лифте, которые надо соблюдать, чтобы не подвергнуться нападению. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке.

*Как вести себя при пожаре.*

Правила поведения, если пожар в квартире. Рекомендации, как избежать пожара. **Безопасность в повседневной жизни**

*Пожарная безопасность в помещениях.*

Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью.

*Электробезопасность в повседневной жизни.*

Меры предосторожности при использовании электроприборов.

*Средства бытовой химии.*

**Безопасность в быту**

*Обеспечение личной безопасности в быту.*

Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом.

Употребление лекарств. Потеря ключей.

*Пожары в зданиях.*

Основные причины пожаров в зданиях. Основные поражающие факторы пожара. Правила использования электроприборов. Как вести себя при пожаре в общественном месте.

*Предупреждение пожаров и меры по защите населения.*

Пожарная профилактика. Основные задачи пожарной охраны.

Государственная противопожарная служба (ГПС), её функции.

*Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.* Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.

## **МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»**

### **Безопасность в криминогенных ситуациях**

*Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой.*

Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома, которые необходимо соблюдать, чтобы не стать жертвой злоумышленников.

*Советы на всю жизнь.*

Полезные правила, которые помогут детям и подросткам избежать криминальных угроз.

**Как улучшить отношения с окружающими** *Стресс и стрессовые ситуации.*

*Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека.*

Методы самовнушения, самоубеждения и самоприказа в борьбе со стрессом.

*Конфликт — особенности общения.*

Как избежать конфликтной ситуации. Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей.

*Безопасность в социальных сетях.*

Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду). Как противостоять опасностям вовлечения в группы смерти.

**Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры «Колумбайн» и «скулиутинг» — опасные враги общества.**

Признаки агрессивного поведения у подростков. Не позволяйте собой манипулировать. Как противостоять манипуляциям в информационной среде.

*Противодействие вовлечению в криминальные сообщества.*

Признаки воздействия криминальных сообществ на учащихся. Что нужно делать, чтобы снизить риск попадания под влияние криминальных структур.

## **МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»**

**Экстремизм и терроризм — угрозы личности, обществу и государству** *Что такое экстремизм.*

Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность.

*Терроризм — крайняя форма экстремизма.*

Понятие «терроризм». Различные виды террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности.

*Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта.*

Признаки наличия взрывного устройства. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности. **Терроризм — угроза обществу и каждому** *Как государство борется с терроризмом.*

Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК).

*Особенности современного терроризма.*

*Виды современной террористической деятельности. Телефонные террористы.*

*Как не стать пособником террористов.*

Как действуют вербовщики террористических организаций. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за террористическую деятельность, в том числе для лиц, которым исполнилось на момент преступления 14 лет.

*Формирование антитеррористического поведения.*

**Противодействие экстремизму и терроризму**

*Терроризм — угроза национальной безопасности России.*

*Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму.*

Федеральные законы «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму» и другие документы.

*Общегосударственное противодействие терроризму.*

Основные задачи противодействия терроризму. Основные направления предупреждения (профилактики) терроризма.

Силловые ведомства, привлекаемые к антитеррористической деятельности.

*Противодействие вовлечению в сообщества экстремистской направленности.*

Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества. Как избежать вовлечения в радикальные сообщества и не попасть под влияние экстремистской идеологии. Общие правила Интернет-безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму.

*Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью.*

Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолёта террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке.

## **МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»**

### **Безопасность в информационной среде**

*Что такое информационная среда.*

Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Основные источники информации.

*Безопасное использование информационных ресурсов.*

Понятие «киберзависимость». Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей.

### **Безопасность в Интернете**

*Информационная безопасность.*

Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях.

*Компьютерная игра.*

Признаки заболевания у подростков, слишком увлечённых компьютерными играми.

*Деструктивное поведение в социальных сетях. Как не стать жертвой кибербуллинга.*

Понятия «буллинг», «кибербуллинг». Способы избежать контактов с компьютерными агрессорами.

*Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях.*

Как распознать действия кибермошенников. Как защитить свои денежные средства при использовании платёжных средств в Интернете.

## **МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»**

### **Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях**

*Как погодные условия могут влиять на безопасность человека.*

Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололёд и гололедица.

*Безопасное поведение на водоёмах.*

Правила поведения на замёрзшем водоёме. Безопасность при купании в водоёмах летом.

*Стихийные бедствия и связанные с ними опасности.*

Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий.

### **Безопасное поведение на природе**

*Безопасное поведение в туристских походах.*

Основные меры безопасности в туристских походах. Если турист отстал от группы.

*Виды туристских походов.*

Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы.

*Как ориентироваться на местности.*

Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте.

*Подготовка к проведению туристского похода.*

Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.

*Приметы, по которым можно определить погоду. Как развести костёр при разной погоде.*

Выбор места для костра и его розжиг. Виды костров.

*Если в лесу вас застигла гроза.*

Признаки приближающейся грозы. Правильное размещение в укрытии во время грозы.

**Правила безопасного поведения в различных видах походов** *Советы на всю жизнь.*

Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересечённой местности. Устройство бивака.

*Лыжные походы.*

Особенности снаряжения. Организация движения.

*Горные походы.*

Организация движения при подъёме и спуске.

*Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах.*

Плавающие средства. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна.

**Безопасное поведение при автономном существовании**

*Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде.*

Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании.

*Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде.*

Характерные особенности добровольного и вынужденного существования в природе.

*Организация ночлега при автономном существовании.*

Сооружение временного жилища. Добывание огня с помощью различных предметов.

*Как добыть питьё и пищу в условиях автономии.*

Растения, грибы, орехи, которые можно употреблять в пищу. Очистка и обеззараживание вод.

*Как подать сигналы бедствия.*

Различные средства аварийной сигнализации.

**Опасные встречи в природных условиях**

*Безопасность при встрече с дикими животными.*

Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем и др.

*Защита от комаров, мошки и других насекомых. Профилактика клещевого энцефалита*

Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела.

**Чрезвычайные ситуации природного характера**

*Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.*

*Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение.*

Правила при подготовке к землетрясению. Что нужно делать во время землетрясения.

*Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержения вулканов. Оползни, обвалы.*

Что нужно делать при поступившем сигнале о начале стихийного бедствия геологического происхождения.

*Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.*

Ураганы и бури. Смерчи. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения.

*Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.*

Наводнения, их виды. Сели. Цунами. Снежные лавины. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения.

*Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.*

Защита от землетрясений и ликвидация их последствий. Защита от вулканических опасностей, оползней и обвалов.

*Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения.*

Защита от ураганов, бурь, смерчей. Защита от наводнений. Мероприятия по защите от селей. Мероприятия по защите от цунами. Защита от снежных лавин.

### **Природные пожары**

*Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.*

Правила безопасности при возникновении лесных и торфяных пожаров.

*Защита населения от лесных и торфяных пожаров.*

Средства и способы, которые используются при тушении лесных пожаров.

## **МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА»**

### **Производственные аварии и их опасность для жизни, здоровья и благополучия человека**

*Химические производства и связанные с ними опасности.*

Понятие «химическое заражение местности». Хлор и аммиак — аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Правила действия после оповещения об аварии и угрозе химического заражения. Индивидуальные средства защиты.

*Ядерные объекты и их опасности.*

Радиационный опасный объект. Радиационная авария.

Правила безопасного поведения в условиях радиационной обстановки.

*Гидротехнические сооружения и их опасности.*

Понятие «гидродинамическая авария». Правила безопасного поведения в условиях гидродинамической аварии.

## **МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»**

### **Первая помощь и правила её оказания** *Основные*

*правила оказания первой помощи.*

Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.

*Первая помощь и взаимопомощь при ожоге.*

Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги. Правила первой помощи при различных видах ожогов.

*Первая помощь при отравлениях.*

Различные пути попадания яда в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления.

Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией. *Первая помощь при травмах.*

Понятия «ушиб», «травма». Первая помощь при ушибах и ссадинах.

*Первая помощь при чрезвычайных ситуациях.*

Правила оказания первой помощи в условиях различных чрезвычайных ситуаций.

*Важность своевременного оказания первой помощи.*

*Первая помощь при электротравме.*

*Первая помощь при кровотечении.*

Наружные и внутренние кровотечения. Виды кровотечения — капиллярное, венозное, артериальное, смешанное. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

*Первая помощь при ушибах и переломах.*

*Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение. Способы транспортировки пострадавшего.*

**Первая помощь в природных условиях Народные средства первой помощи.**

*Средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления.*

*Первая помощь при травматических повреждениях.*

*Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа. Имобилизация при травме конечностей.*

*Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.*

*Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего.*

### **Оказание первой помощи**

*Значение первой помощи при неотложных состояниях.*

*Средства, рекомендуемые для оказания первой помощи.*

*Оказание первой помощи при травмах.*

*Переломы, вывихи, растяжения.*

*Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме.*

*Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.*

*Первая помощь при массовых поражениях людей.*

*Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.*

*Действия по удалению инородного тела.*

*Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.*

## **МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»**

### **Безопасность в криминогенных ситуациях**

*Как избежать встречи с преступником.*

*Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте. Как обеспечить свою безопасность в квартире. Осторожно: мошенничество.*

*Как избежать встречи с наркоторговцем.*

*Понятие «наркотизм». Противодействие наркотизму.*

### **Безопасность в учебном и производственном процессах**

*Безопасность на уроках и переменах. Безопасность на практических занятиях. **Защита прав потребителей в Российской Федерации** Права потребителя на безопасность товара.*

*Основные положения Федерального закона «О защите прав потребителей».*

*Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара.*

*Безопасность товара (работы, услуги). Информация о товарах (работах, услугах). От чего зависит уровень защищённости потребителя от опасного товара.*

*Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям.*

*Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков. Замена товара ненадлежащего качества.*

*Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг). Права потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги).*

## **МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»**

## **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий**

*Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера.*

Аварии и катастрофы в современной промышленности и энергетике.

*Аварии на радиационно опасных объектах и защита населения от их последствий.*

Понятие «радиационная защита». Источники облучения.

Правила поведения при аварии на радиационно опасном объекте. Меры радиационной защиты населения.

*Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий.*

Источники химической опасности для населения. Правила поведения в зоне химической аварии. Правила поведения при движении по заражённой территории. Средства индивидуальной защиты населения от АХОВ.

*Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий.*

Пожары и взрывы с тяжёлыми социальными и экономическими потерями. Четыре класса опасностей производственных объектов. Средства защиты населения. Как вести себя при взрыве.

*Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий.*

Виды гидротехнических сооружений. Основные причины аварий на плотинах. Меры по защите населения.

*Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.*

Сигнал «Внимание всем!». Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Действия по сигналам гражданской обороны.

*Виды и способы эвакуации населения.*

Организация эвакуации населения по производственно-территориальному принципу. Виды эвакуации в зависимости от сроков проведения. Локальная, местная, региональная эвакуация. Особенности организации и осуществления эвакуационных мероприятий при авариях и катастрофах. Действия после получения информации об эвакуации.

*Инженерные сооружения для защиты населения.*

Инженерная защита населения и её функции. Защитные сооружения гражданской обороны. Противорадиационные укрытия (ПРУ). Простейшие укрытия.

### **Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе**

*Нормативно правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества, государства.*

Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности, изложенные в документах государственного законодательства (Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации и др.).

*Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.*

*Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации.*

Основные внешние военные опасности. Основные внутренние военные опасности. Основные военные угрозы.

### **МОДУЛЬ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

**Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность** *Источники загрязнения окружающей среды.*

Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение вод. Типовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.

*Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.*

Безопасное поведение в местах с загрязнённой атмосферой. Безопасное поведение в местах с

загрязнённой водой. Безопасное поведение в местах с загрязнённой почвой.

## **МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций** *Гражданская оборона.*

Система управления гражданской обороной. Мероприятия по гражданской обороне. Подготовка населения в области гражданской обороны. Задачи в области гражданской обороны.

Принципы организации и ведения гражданской обороны. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Силы гражданской обороны.

*Деятельность МЧС России.*

Структура и основные задачи МЧС России. Основные функции МЧС России.

*Основные функции РСЧС.*

Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС.

### **Примерная тематика практических занятий** Разработка

маршрута туристского похода.

Ориентирование на местности (по карте, компасу, местным предметам, природным признакам).

Сооружение жилища для автономного существования. Оказание первой помощи при травмах.

Оказание первой помощи при кровотечениях. Оказание первой помощи при ожоге.

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Оказание первой помощи при электротравме.

Оказание помощи и самопомощи при инфекционных заболеваниях. Работа с типовыми приборами для контроля окружающей среды.

**Тематическое планирование курса ОБЖ 8 класс/34ч./**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов отводимые для изучение темы</b>
	<b>Модуль 1 «Здоровье и как его сохранить»</b>	
1	Здоровье и здоровый образ жизни	4
	<b>Модуль 2 «Безопасность в природной среде»</b>	
2	Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера	7
	<b>Модуль 3 «Безопасность в быту»</b>	
3	Безопасность в быту	4
	<b>Модуль 4 «Безопасность на транспорте»</b>	
4	Безопасность на дороге и на транспорте	4
	<b>Модуль 5 «Безопасность в общественных местах»</b>	
5	Безопасность в учебном и производственном процессах	2
	<b>Модуль 6 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»</b>	
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	9
	<b>Модуль 7 «Основы медицинских знаний»</b>	
7	Оказание первой помощи	4

Тематическое планирование ОБЖ (8 класс)

<b>№ п/п</b>	<b>Тематическое планирование</b>	<b>Часы</b>	<b>Характеристика видов деятельности учащихся</b>
<b>Модуль «Здоровье и как его сохранить»</b>			
<b>Тема 1: Здоровье и здоровый образ жизни (4 часа)</b>			
1/1	§ 1. Зависимость благополучия человека от его здоровья	1	* Характеризуют здоровье как важнейшее условие развития личности. Объясняют, что входит в понятие физического и духовного здоровья.
2/2	§ 2. Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни	1	Формулируют понятие здорового образа жизни. Усваивают правила, которые необходимо соблюдать для формирования индивидуальной модели здорового образа жизни. Определяют особенности инфекционных заболеваний.
3/3	§ 3. Как избежать инфекционных заболеваний	1	Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний. Объясняют, какой вред наносят здоровью табакокурение, алкоголь, наркомания.
4/4	§ 4. Влияние вредных привычек на здоровье человека	1	Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 1
<b>Модуль «Безопасность в природной среде»</b>			
<b>Тема 2: Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера (7 часов)</b>			
1/5	§ 5. Чрезвычайные ситуации природного и биолого-социального характера и их последствия	1	* Характеризуют особенности природных и биологосоциальных чрезвычайных ситуаций, таких

2/6	§ 6. Основные правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года	1	как извержение вулкана, землетрясение, обвалы, ураганы, сели, эпизоотии, пандемии и др. Раскрывают особенности безопасного поведения в различное время года. Объясняют правила оказания помощи
3/7	§ 7. Безопасный отдых на водоёмах и оказание помощи терпящим бедствие на воде	1	терпящим бедствие на воде во время отдыха и водных туристских походов. Объясняют различные способы ориентирования. Формируют представление о различных видах туристских походов. Усваивают правила обеспечения безопасности при автономном существовании человека в природной среде:
4/8	§ 8. Правила безопасности в туристских походах	1	обеспечение ночёвки, добывание огня, пищи и др. Объясняют правила подачи сигналов бедствия. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 2
5/9	§ 9. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	1	
6/10	§ 10. Опасные ситуации в природных условиях	1	
7/11	Обобщение по пройденным модулям		
<b>Модуль «Безопасность в быту»</b>			
<b>Тема 3: Безопасность в быту (4 часа)</b>			
1/12	§ 11. Обеспечение личной безопасности в быту.	1	* Формируют представление об опасностях, которые могут происходить в быту, и о правилах безопасного поведения при пользовании бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии. Характеризуют правила безопасного поведения при утере ключей, употреблении лекарств. Характеризуют правила противопожарной безопасности и правила поведения при пожаре. Формируют представление о государственных службах, которые занимаются пожарной профилактикой. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 3
2/13	§ 12. Пожары в зданиях.	1	
3/14	§ 13. Предупреждение пожаров и меры по защите населения.	1	
4/15	§ 14. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	1	
<b>Модуль «Безопасность на транспорте»</b>			
<b>Тема 4: Безопасность на дороге и на транспорте (4 часа)</b>			
1/16	§ 15. Безопасность участников дорожного движения.	1	* Характеризуют участников дорожного движения. Объясняют основные понятия Правил дорожного движения. Определяют правила безопасного поведения участников дорожного движения - пешеходов, водителей. Характеризуют правила безопасного поведения на общественном транспорте, а также на водном, железнодорожном, авиационном транспорте. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 4
2/17	§ 16. Дорожно-транспортные происшествия и аварийные ситуации.	1	
3/18	§ 17. Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте	1	
4/19	Обобщение	1	
<b>Модуль «Безопасность в общественных местах»</b>			
<b>Тема 5: Безопасность в учебном и производственном процессах (2 часа)</b>			
1/20	§ 18. Безопасность на уроках и переменах.	1	* Объясняют значение безопасного поведения в образовательной организации на уроках и во время

2/21	§ 19. Безопасность на практических занятиях	1	перемены. Характеризуют особенности безопасности во время практических занятий. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 4
<b>Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения»</b>			
<b>Тема 6: Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий (9 часов)</b>			
1/22	§ 20. Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	* Характеризуют особенности и разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Объясняют особенности аварийных ситуаций на химических объектах, взрывоопасных и радиационно-опасных объектах. Демонстрируют знание средств защиты населения во время техногенных чрезвычайных ситуаций. Характеризуют особенности инженерных сооружений для защиты населения. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 6
2/23	§ 21. Аварии на радиационно опасных объектах и защита населения от их последствий	1	
3/24	§ 22. Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий	1	
4/25	§ 23. Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий.	1	
5/26	§ 24. Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий.	1	
6/27	§ 25. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1	
7/28	§ 26. Виды и способы эвакуации населения	1	
8/29	§ 27. Инженерные сооружения для защиты населения	1	
9/30	Обобщение	1	
<b>Модуль «Основы медицинских знаний»</b>			
<b>Тема 7: Оказание первой помощи 4 час</b>			
1/31	§ 28. Значение первой помощи при неотложных состояниях.	1	* Характеризуют значение первой помощи при неотложных состояниях. Характеризуют средства, используемые при оказании первой помощи. Называют нормативные документы, регламентирующие правила оказания первой помощи. Объясняют особенности оказания первой помощи при утоплении, остановке сердца, при
2/32	§ 29. Оказание первой помощи при травмах	1	
3/33	§ 30. Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме	1	

4/34	§ 31. Первая помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами. Обобщение по курсу	1	отравлениях. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 7
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	

**Тематическое планирование курса ОБЖ 9 класс /34ч./**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов отводимые для изучение темы</b>
	<b>Введение</b>	3
	<b>Модуль 1 «Здоровье и как его сохранить»</b>	
1	Здоровье и здоровый образ жизни	9
	<b>Модуль 2 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»</b>	
2	Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе	5
	<b>Модуль 3 «Экологическая безопасность»</b>	
3	Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность	3
	<b>Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»</b>	
4	Защита прав потребителей в Российской Федерации	6
	<b>Модуль 7 «Культура безопасности жизнедеятельности»</b>	
5	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	8

**Календарно - тематическое планирование 9 класс**

№ п/п	Тема урока	Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Ресурсы урока	Дата проведения	
					план	факт
<b>Введение (3 ч)</b>						
<b>1</b>	Введение. Инструктаж по ПБ, ПДД, ЧС, ТБ, ОТ. Акция по ПДД «Внимание, дети!»			Повторение Записи в тетради		
<b>2</b>	Самое дорогое, что есть у человека – жизнь! 3 сентября - день солидарности в борьбе с терроризмом			Повторение Записи в тетради		
<b>3</b>	История МЧС			Повторение Записи в тетради		
<b>Модуль «Здоровье и как его сохранить»</b>						
<b>Тема 1. Здоровье и здоровый образ жизни (9 ч)</b>						
<b>4</b>	Здоровье как важная составляющая благополучия человека.	Здоровье как важная составляющая благополучия человека.	<b>Характеризуют</b> физиологическую и психологическую составляющую здоровья. <b>Объясняют</b> значение составляющих здорового образа жизни: режим дня, закаливания, двигательной активности. <b>Демонстрируют</b> понимание опасности таких явлений, как вербовка в секту, возможность суицида. <b>Характеризуют</b> значение репродуктивного здоровья для развития страны. <b>Объясняют</b> факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. <b>Демонстрируют</b> понимание роли государства в улучшении демографической ситуации в стране. <b>Характеризуют</b> основы семейно-	Параграф 1, вопросы 1,4 на стр 9		
<b>5</b>	Что включает в себя здоровый образ жизни	Что включает в себя здоровый образ жизни		параграф 2 презентация		
<b>6</b>	Творческая работа «Мой режим дня»			Инд задания		
<b>7</b>	Значение репродуктивного здоровья для населения страны	Значение репродуктивного здоровья для населения страны		Параграф 3, индивидуальные задания		
<b>8</b>	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье		Без задания		
<b>9</b>	Семейно-брачные отношения	Семейно-брачные отношения		Параграф 4, решение задачи на стр 25, проект		

10	Проект «Моя семья: ценности и традиции»		брачных отношений, семейного права Российской Федерации. <b>Выполняют</b> задания и отвечают н вопросы в конце главы 1.	Работа над проектом		
11	Проект «Моя семья: ценности и традиции»			Работа над проектом		
12	Семейное право в Российской Федерации	Семейное право в Российской Федерации		Параграф 5, вопросы и задания на стр 33		
<b>Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»</b>						
<b>Тема 2. Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе (5 ч)</b>						
13	Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения.	Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения.	<b>Характеризуют</b> основные нормативно-правовые документы Российской Федерации , регламентирующие обеспечение безопасности населения. <b>Умеют</b> классифицировать чрезвычайные ситуации в зависимости от источников и сферы распространения. <b>Демонстрируют</b> знание политики государства в области защиты населения в различных чрезвычайных ситуациях. <b>Характеризуют</b> основные внешние и внутренние военные опасности. <b>Объясняют</b> значение обороны страны как составляющей национальной безопасности страны. <b>Выполняют</b> задания и отвечают на вопросы в конце главы 2.	Параграф 6, задания на стр 41		
14	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.		Параграф 7		
15	Практическая работа №1 Составление классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.			С.50, работа с источниками таблица		
16	Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации.	Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации.		Параграф 8, решение задачи на стр 56		
17	Военные конфликты на политической карте. Горячие точки			Без задания		
<b>Модуль «Экологическая безопасность»</b>						
<b>Тема 3. Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность(3 ч)</b>						
18	Источники загрязнения окружающей среды.	Источники загрязнения окружающей среды.	<b>Характеризуют</b> источники загрязнения почвы, воды, воздуха. <b>Описывают</b> типовые приборы для контроля окружающей среды. <b>Характеризуют</b> вещества и факторы,	Параграф 9, инд задания		
19	Семинар Загрязнение атмосферы, вод, почв			Нет задания		

20	Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	изменяющие нормальную структуру окружающей среды. <b>Рассматривают</b> различные варианты поведения в местах с неблагоприятной экологической ситуацией. <b>Выполняют</b> задания и отвечают на вопросы в конце главы 3.	Параграф 10, контрольные вопросы и задания на стр71		
<b>Модуль «Безопасность в общественных местах»</b>						
<b>Тема 4. Защита прав потребителей в Российской Федерации (6 ч)</b>						
21	Права потребителя на безопасность товара.	Права потребителя на безопасность товара.	<p><b>Демонстрируют</b> знание документов, регламентирующих права и обязанности потребителей товаров и услуг. <b>Объясняют</b> причины возникновения опасных ситуаций в области потребления товаров и услуг. <b>Демонстрируют</b> понимание, что уровень защиты прав потребителей зависит от уровня культуры безопасности населения. <b>Характеризуют</b> правила обмена и возврата товара. <b>Формируют</b> представление о знаниях, которыми должен обладать потребитель, приобретая товары и услуги. <b>Выполняют</b> задания и отвечают на вопросы в конце в конце главы 4.</p> <p>Составление памяток (вызов электрика, плотника, сантехника)</p>	Параграф 11 Блок «Решаем задачи»		
22	Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара.	Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара.		Параграф 12, вопр 1,3		
23	Практическая работа № 2 Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара (решение задач)			Инд задания		
24	Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям.	Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям.		Параграф 13, задача на стр 87-88		
25	Защита прав потребителей при выполнении работ (оказание услуг)	Защита прав потребителей при выполнении работ (оказание услуг)		Параграф 14		
26	Практическая работа № 3 Работа с источниками			стр.93		
<b>Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности»</b>						
<b>Тема 8. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (8ч)</b>						
27	Гражданская оборона	Гражданская оборона: нормативные акты, задачи, принципы, права и обязанности граждан	<b>Характеризуют</b> систему гражданской обороны, защищающую население и материальные и культурные ценности Российской Федерации. <b>Объясняют</b> задачи,	Параграф 27, вопр 2,3,5.		

28	Силы гражданской обороны	Силы ГО	<p>решаемые системой гражданской обороны по защите населения.</p> <p>Характеризуют основные задачи, решаемые МЧС России.</p> <p><b>Характеризуют</b> структуру и функции системы РСЧС для защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. <b>Выполняют</b> задания и отвечают на вопросы в конце главы 8.</p>	Инд задания		
29	Деятельность МЧС России	Деятельность МЧС России		Параграф 28		
30	Основные функции РСЧС	Основные функции РСЧС		Параграф 29		
31	Экскурсия в Музей Гражданской обороны (дистанционно)	Закрепление знаний		без задания		
32	Урок ПДД	игра		без задания		
33	Повторение правил поведения в природе, личной безопасности, пожарной и электробезопасности. Безопасность на водных объектах. Интернет-безопасность, ПДД в дни летних каникул	правил поведения в природе, личной безопасности, пожарной и электробезопасности. Безопасность на водных объектах. Интернет-безопасность, ПДД		без задания		
34	Обобщение по курсу			без задания		



**Тематическое планирование курса ОБЖ 10 класс /34ч./**

<b>Тематическое планирование курса ОБЖ 10 класс /34 ч/</b>		
	Ведение	2
	<b>Модуль 5 «Безопасность в информационном пространстве»</b>	
1	Безопасность в Интернете	5
	<b>Модуль 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>	
2	Противодействие экстремизму и терроризму	5
	<b>Модуль 7 «Безопасность в социуме»</b>	
3	Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры	2
	<b>Модуль 8 «Основы медицинских знаний»</b>	
4	Оказание первой помощи	5

## 10 класс

№ п/п	Тема урока	Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Ресурсы урока	Дата проведения	
					план	факт
<b>Введение (2 ч)</b>						
1	Введение. Инструктаж по ПБ, ПДД, ЧС, ТБ, ОТ. Акция по ПДД «Внимание, дети!»			Повторение Записи в тетради		
2	Самое дорогое, что есть у человека – жизнь!			Записи в тетради		
<b>Модуль «Безопасность в информационном пространстве»</b>						
<b>Тема 5. Безопасность в Интернете (8 ч)</b>						
3	Информационная безопасность.	Информационная безопасность.	<b>Объясняют</b> сущность информационной безопасности как совокупность факторов, создающих угрозу для жизнедеятельности человека. <b>Демонстрируют</b> знание правил безопасного поведения в социальных сетях. <b>Объясняют</b> опасность таких деструктивных социальных явлений, как кибербуллинг, кибермошенничество. <b>Выполняют</b> задания и отвечают на вопросы в конце главы 5.	Параграф 15, презентация		
4	Мои правила поведения в социальных сетях	Основные правила поведения в соцсетях		Без задания		
5	Компьютерная игромания.	Компьютерная игромания.		Параграф 16, повторить симптомы компьютерной игромании		
6	Деструктивное поведение в социальных сетях.	Деструктивное поведение в социальных сетях		Параграф 17, решение задачи на стр 108		
7	Как не стать жертвой кибербуллинга.	Как не стать жертвой кибербуллинга		Параграф 18, определения		
8	Практическая работа № 1 Кодекс класса «Интернет без опасности»	Развитие коммуникативных УУД, умение работать в		нет задания		

		команде			
9	Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях.	Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях		Параграф 19, вопр 1, 2	
10	Обобщение по модулю 5				
<b>Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>					
<b>Тема 6. Противодействие экстремизму и терроризму (9 ч)</b>					
11	Терроризм – угроза национальной безопасности России.	Терроризм – угроза национальной безопасности России.	<p><b>Характеризуют</b> терроризм как идеологию насилия и практику разрушительных действий для людей и организаций. <b>Демонстрируют</b> знание нормативно-правовых документов, регламентирующих антитеррористическую деятельность государства, а также организаций, осуществляющих руководство этой деятельностью. <b>Формируют</b> представление о деятельности леворадикальных и праворадикальных сообществ.</p> <p><b>Демонстрируют</b> знание правил поведения в опасных террористических ситуациях. <b>Выполняют</b> задания и отвечают на вопросы в конце главы 6.</p>	Параграф 20	
12	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму		Параграф 21, вопр 1,3 инд задания	
13	Практическая работа № 2 Разработка основных положений противодействия терроризму и экстремизму для подростков	Практикум Повторение основ противодействия терроризму и экстремизму		Инд задания	
14	Общегосударственное противодействие терроризму.	Общегосударственное противодействие терроризму		Параграф 22, повторить задачи противодействия терроризму	
15	Организационные основы противодействия терроризму в РФ	Организационные основы противодействия терроризму в РФ		с.140-143	
16	Противодействие вовлечению несовершеннолетних в сообщества экстремисткой направленности.	Противодействие вовлечению несовершеннолетних в сообщества экстремисткой направленности		Параграф 23, повторить определения	
17	Общие правила интернет-	Общие правила		с.153-155	

	безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму	интернет-безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму				
18	Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью.	Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью.		Параграф 24, контрольные вопросы и задания на стр 163		
19	Обобщение по модулю 6	Повторение основных правил		нет задания		
<b>Модуль «Безопасность в социуме»</b>						
<b>Тема 7. Опасности вовлечения в экстремистские субструктуры (5 ч)</b>						
20	«Колумбайн» и «скулшутинг» - опасные враги общества	«Колумбайн» и «скулшутинг» - опасные враги общества	<b>Объясняют</b> агрессивное поведение, манипулирование подростками как основу формирования деструктивных сообществ. <b>Характеризуют</b> значение умения противостоять манипулированию в информационной среде. <b>Демонстрируют</b> знание признаков вовлечения подростков в асоциальные сообщества. <b>Выполняют</b> задания и отвечают на вопросы в конце главы 7.	Параграф 25, вопросы 1,2,3		
21	Как противостоять манипуляциям в информационной среде	Основные правила		инд задания		
22	Противодействие вовлечению в криминальные сообщества	Противодействие вовлечению в криминальные сообщества		Параграф 26		
23	Просмотр презентации «Как не попасть под влияние преступных группировок?» с последующим обсуждением	Извлечение основных правил по данной теме		Инд задания		
24	Обобщением по модулю	Повторение основных правил		Нет задания		
<b>Модуль «Основы медицинских знаний»</b>						
<b>Тема 9. Оказание первой помощи (5 ч)</b>						
25	Общие правила оказания первой помощи.	Общие правила оказания первой помощи.	<b>Объясняют</b> правила оказания первой помощи как комплекса срочных мероприятий по спасению жизни человека. <b>Демонстрируют</b> знание мероприятий, входящих в комплекс	Параграф 30, решение задач на стр 210 бинт		
26	Практическая работа № 3	Основные правила		нет задания		

	Наложение повязок на конечности	наложения повязок	действий по оказанию первой помощи. <b>Объясняют</b> правила оказания первой помощи при отравлениях аммиаком и хлором, средствами бытовой химии. <b>Демонстрируют</b> знание правил оказания первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути. <b>Характеризуют</b> правила оказания помощи при отсутствии сознания и остановке дыхания.			
27	Первая помощь при массовых поражениях людей.	Первая помощь при массовых поражениях людей.		Параграф 31, вопр 1,2		
28	Первая помощь при отравлениями АХОВ	Алгоритм оказания первой помощи		Нет задания		
29	Первая помощь при отравлениях.	Первая помощь при отравлениях.		Параграф 32		
30	Отравление бытовой химией	Первая помощь при данном отравлении		Инд задания		
31	Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.	Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.	Параграф 33, вопр1,2,3			
32	Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания	Первая помощь при данном отравлении	Инд задания			
33	Первая помощь при ожогах, тепловом ударе и отморожении	Первая помощь при данном отравлении	Инд задания			
34	Повторение правил поведения в природе, личной безопасности, пожарной и электробезопасности. Безопасность на водных объектах. Интернет-безопасность, ПДД в дни летних каникул	Основные правила поведения на природе, дома, на улице, в интернете и обществе	Нет задания			

