

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное казенное общеобразовательное
учреждение Удмуртской Республики
«Школа № 101»

ГКОУ УР «Школа № 101»

УДМУРТ ЭЛЬКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЬЯ, НО ТОДОСЬЯ
МИНИСТЕРСТВО
«101-тй номеро школа»
Удмурт Элькуньсь огъядышетонья
кун казна ужьюрт

«101-тй номеро школа» УЭ ОКК

Улица Союзная, дом 69, город Ижевск, Удмуртская Республика, 426073;
тел. (факс) 8 (3412) 36-83-61; тел. 36-42-91;
E-mail: shcool101@yandex.ru; http://ciur.ru/izh/s101_izh

Рассмотрено на заседании
методической комиссии
«29» августа 2022 г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 13
«29» августа 2022 г.

Утверждено директором
ГКОУ УР «Школа № 101»
Пр №142 от «29» августа 2022 г.

Составлена на основании ФГОСобразования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Приказа №1599 Минобрнауки от 19.12.2014

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математика»
для 5-7 класса
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Холмогорова Оксана Георгиевна,
учитель математики, Степанова М.Н. учитель
первой категории

Ижевск 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании»;
- СанПиН 2.4.2.3648-20 от 28 сентября 2020 г. N 28 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и табл.6.6. СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 года № 2 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- ФГОС и М.Н. Перова «Математика. 6 класс» , «Математика 5 класс».Учебник для5, 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2017г. ,Т.В. Алышева Математика 7класс».Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2022г.

- приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), протокол от 22.12.2015 № 4/15

ГКОУ УР «Школа № 101» при реализации ООП общего(основного, среднего) образования использует электронные средства обучения на уроках при соблюдении установленных СП 2.4.3648-20 требований:

- общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке п.2.10.2 для интерактивной доски - для детей старше 10 лет – 30 минут,продолжительность непрерывного использования экрана для учеников: 5-10 классы – 15 минут(п.2.10.2)

С целью профилактики нарушений зрения обязательно проводится гимнастика для глаз при использовании электронных средств обучения – на уроке и перемене, а также при использовании книжных учебных изданий – во время перемен при участии педагога (пп.2.10.2, 2.10.3)

При организации урочной деятельности на уроке СОО соблюдаются нормы СанПин (таблица 6.6. СанПин 1.2.3685-21): количество видов учебной деятельности составляет для 5-12-х – 5-7 видов, а продолжительность от 7 до 10 минут

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) ответственное отношение к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно – полезной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;— выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

1) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и

познавательных задач: (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели);

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией: (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно);

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения: (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов);

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности: (соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения, восстановления, активизации).

Познавательные УУД

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы: (выделять общий признак двух или нескольких предметов и объяснять их сходство; объединять предметы в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи);

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач: (обозначать символом и знаком предмет; определять логические связи между предметами, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область);

3) смысловое чтение: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

4) основы экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации: определять своё отношение к природной среде;

5) развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Коммуникативные УУД

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью: представлять в устной форме план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

3) компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии; соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- десятичный состав чисел в предел 1 000 000; разряды и классы;
 - основное свойство обыкновенных дробей;
 - зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
 - различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
 - свойства граней и ребер куба и бруса;
 - устно складывать и вычитать круглые числа;
 - читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе.
- сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;]
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу
 - округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
 - складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки, числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;

- выполнять проверку арифметических действий; выполнять письменно сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Достаточный уровень:

- уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) в пределах 1000 000;
- округлять числа до заданного разряда;
- складывать, вычитать умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000;
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства. }

На изучение математики отводится в каждом классе отводится 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

II. Содержание рабочей программы.

5 класс

1. Сотня (15 часов)

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

2. Тысяча (20 часов)

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5. 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.

Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. Округление чисел до десятков, сотен: знак =. Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т),

соотношения; $1 \text{ м} = 1\,000 \text{ мм}$, $1 \text{ км} = 1\,000 \text{ м}$, $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$. $1 \text{ т} = 1\,000 \text{ кг}$, $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: $1 \text{ год} = 365, 366 \text{ сут}$. Високосный год. Сложение и вычитание чисел, записанных с помощью одной или двух мер длины, стоимости устно ($55 \text{ см} \pm 19 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 19 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 19 \text{ см}$; $4 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 19 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 4 \text{ м } 45 \text{ см}$). Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

3. Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд (20 часов)

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно и письменно, их проверка. Умножение чисел на 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число - $40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 : 2$; $40 : 2$; $300 : 3$; $480 : 4$; $450 : 5$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 4$; $488 : 2$ и т.п.) устно.

4. Обыкновенные дроби (8 часов)

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

5. Умножение и деление чисел (45 часов)

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?», составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

6. Геометрический материал (20 часов)

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Линии в круге; радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100. Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

6 класс

1. Повторение. Нумерация (12 часов)

Классы и разряды. Математические действия в пределах 100. Решение задач и примеров в пределах 100. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Решение текстовых задач на сложение, вычитание, умножение и деление.

2. Тысяча. (64 часа)

Запись, чтение, сравнение двузначных и трёхзначных чисел. Состав трёхзначных чисел (таблица классов и разрядов). Увеличение и уменьшение чисел на 1, 10, 100. Чётные и нечётные числа. Простые и составные числа. Округление чисел. Сравнение чисел (на сколько больше, на сколько меньше). Нахождение неизвестного числа. Умножение и деление на однозначное число. Преобразование чисел, полученных при измерении в более мелкие меры и в более крупные меры. Сложение, вычитание чисел, полученных при

измерении. Сравнение чисел (во сколько раз больше, меньше). Таблица классов и разрядов. Чтение, запись и разложение пятизначных чисел по разрядным единицам (единицы, десятки, сотни тысяч). Округление чисел. Составление чисел из разрядных слагаемых. Работа на калькуляторе (отложение чисел). Римские числа. Запись арабских чисел римскими. Сложение и вычитание круглых тысяч, сотен тысяч. Сложение, вычитание четырёхзначных чисел без перехода через разряд. Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд. Решение примеров (порядок выполнения действий). Проверка сложения. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Проверка вычитания сложением.

3. Обыкновенные дроби (37 часов)

Доли. Дроби. Правильные, неправильные дроби. Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство дроби. Преобразование дробей (неправильной дроби в смешанное число и смешанного числа в неправильную дробь). Нахождение одной части и нескольких частей от числа. Сравнение, сложение, вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сравнение, сложение, вычитание смешанных чисел. Решение заданий на вычисление расстояния (пути), времени, скорости движения. Решение задач на движение навстречу друг другу. Умножение многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Решение примеров (порядок выполнения действий). Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление на однозначное число. Деление на однозначное число в столбик. Решение задач на деление. Деление на однозначное число в столбик (нули в частном). Решение примеров на деление (порядок выполнения действий). Решение текстовых задач на деление. Деление в столбик с остатком на однозначное число. Деление в столбик с остатком на круглые десятки.

4. Геометрический материал (17 часов)

Взаимное положение прямых на плоскости. Высота треугольника. Параллельные прямые. Построение параллельных прямых. Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Уровень и отвес. Куб. Брус. Шар. Масштаб.

5. Повторение (6 часов)

Математические действия в пределах 1000. Решение задач и примеров в пределах 1000. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

7 класс

1. Нумерация(10ч)

Повторение нумерации чисел в пределах 1 000 000. Таблица классов и разрядов. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Образование, чтение, запись чисел в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание многозначных чисел. Четные и нечетные числа. Присчитывание и отсчитывание по несколько разрядных единиц. Решение задач на нахождение общего количества. Кратное сравнение чисел. Округление чисел до указанного разряда. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Запись любого числа в пределах 1 000 000 на микрокалькуляторе.

2. Арифметические действия(46 ч)

Письменное сложение и вычитание многозначных чисел (все случаи). Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.

Устное умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. Умножение многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное с переходом через разряд. Деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд. Умножение и деление многозначного числа на однозначное и двузначное с переходом через разряд. Умножение и деление многозначного числа на однозначное и двузначное с переходом через разряд. Деление с остатком на двузначное число. Проверка арифметических действий.

3. Единицы измерения величин и действия с числами, полученными при измерении (21ч)

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени без преобразования (2 ч 15 мин + 3 ч 25 мин). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении с преобразованием в 1 ч (45 мин + 15 мин; 1 ч 50 мин + 10 мин). Вычитание из 1 ч и нескольких часов (1 ч – 35 мин; 5 ч – 45 мин).

Умножение чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы, на однозначное число. Деление чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы, на однозначное число. Шкала отрицательных значений температуры. Определение показаний положительных и отрицательных значений температуры воздуха по термометру.

4. Дроби(25 ч)

Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Основное свойство дробей. Сокращение дробей. Замена неправильной дроби смешанным числом и выражение смешанного числа неправильной дробью. Сложение смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. Вычитание смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. Получение, запись и чтение десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в одинаковых долях. Выражение десятичных дробей в более крупных одинаковых долях. Выражение десятичных дробей в более мелких одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой. Увеличение и уменьшение десятичных дробей в более крупных и мелких долях, одинаковых долях. Увеличение и уменьшение десятичных дробей в 10,100,1000 раз. Сложение и вычитание десятичных дробей. Запись числа, полученного при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот.

5. Арифметические задачи (8 ч)

Задачи на прямое и обратное приведение к единице. Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события (числа выражены двумя единицами измерения времени — ч, мин). Задачи на нахождение расстояния при встречном движении.

6. Геометрический материал (20ч):

Геометрические фигуры. Отрезок. Построение отрезков по заданным параметрам. Ломаная линия. Длина ломаной линии. Углы. Смежные углы. Построение углов. Параллельные прямые. Перпендикулярные прямые. Окружность. Построение окружностей. Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по заданным параметрам. Треугольники. Периметр треугольника. Четырехугольники.

Построение прямоугольника по заданными параметрам. Параллелограмм. Построение параллелограмма. Ромб. Построение ромба. Симметрия. Ось симметрии. Построение фигур, симметричных относительно прямой. Центральная симметрия. Центр симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно центра. Построение точек, симметричных относительно центра симметрии. Масштаб. Построение фигур в заданном масштабе. Параллелограмм (ромб). Свойство сторон, углов, диагоналей. Линии в круге: диаметр, дуга, хорда.

7. Повторение материала (6ч)

Тематическое планирование

5 класс

№ урока	№ рока по разделу	Тема урока	Количество к/р в разделе
СОТНЯ (15 часов)			
1	1	Числа 1 - 100	К/Р-1 час
2	2	Математические действия в пределах 100	
3	3	Решение задач и примеров в пределах 100	
4	4	Числа, полученные при измерении	
5	5	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием	
6	6	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием	
7	7	Решение задач и уравнений на нахождение неизвестных слагаемых	
8	8	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением	
9	9	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением	
10	10	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием	
11	11	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием	
12	12	Решение задач и уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого	
13	13	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	
14	14	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	
15	15	Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ(4 часа)			
16	1	Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Линии замкнутые и незамкнутые. Луч. Отрезок	
17	2	Угол. Вершины, стороны угла. Виды углов	
18	3	Многоугольники с четырьмя вершинами и сторонами. Прямоугольник, его свойства	
19	4	Квадрат. Свойства его сторон и углов	

ТЫСЯЧА(20часов)			
20	1	Устная нумерация в пределах 1000	К/Р-1 час
21	2	Устная нумерация в пределах 1000	
22	3	Письменная нумерация в пределах 1000	
23	4	Округление чисел до десятков и сотен	
24	5	Римская нумерация	
25	6	Меры стоимости и длины	
26	7	Меры стоимости и длины	
27	8	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	
28	9	Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер стоимости и длины	
29	10	Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер стоимости и длины	
30	11	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	
31	12	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	
32	13	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел	
33	14	Сложение и вычитание трёхзначных и двузначных чисел	
34	15	Сложение и вычитание полных трёхзначных и двузначных чисел	
35	16	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел	
36	17	Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел без перехода через разряд	
37	18	Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел с получением в результате круглых сотен	
38	19	Нахождение суммы и разности трёхзначных чисел	
39	20	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ(10часов)			
40	1	Многоугольники. Виды многоугольников. Периметр многоугольников	К/Р-1 час
41	2	Треугольники. Углы, вершины, стороны. Основание, боковые стороны. Виды по величине углов.	
42	3	Треугольники. Виды по длине сторон. Разносторонний треугольник	
43	4	Равнобедренный треугольник и его свойства	
44	5	Разносторонний треугольник и его свойства	
45	6	Разностное сравнение чисел	
46	7	Решение задач на разностное сравнение чисел	

47	8	Кратное сравнение чисел	
48	9	Сопоставление разностного и кратного сравнения чисел	
49	10	Контрольная работа №3 по теме: «Сравнение чисел».	
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 1000 С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ РАЗРЯД(14 часов)			
50	1	Сложение трёхзначных чисел с однозначными и двузначными с переходом через разряд	К/Р-1 час
51	2	Сложение трёхзначных чисел с одним переходом через разряд	
52	3	Нахождение суммы двух и трёх слагаемых	
53	4	Нахождение суммы двух и трёх слагаемых	
54	5	Вычитание с одним переходом через разряд	
55	6	Вычитание, когда уменьшаемое заканчивается нулём	
56	7	Вычитание с двумя переходами через разряд	
57	8	Вычитание с двумя переходами через разряд	
58	9	Вычитание из круглых сотен и тысячи	
59	10	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	
60	11	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	
61	12	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании (компоненты – трёхзначные числа)	
62	13	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании (компоненты – трёхзначные числа)	
63	14	Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	
ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ(8 часов)			К/Р-1 час
64	1	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	
65	2	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	
66	3	Обыкновенные дроби	
67	4	Обыкновенные дроби	
68	5	Сравнение дробей	
69	6	Правильные и неправильные дроби	
70	7	Правильные и неправильные дроби	

71	8	Контрольная работа №5 по теме: «Обыкновенные дроби»	
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ(45часов)			
72	1	Умножение и деление на 10 и 100	К/Р-4 часа
73	2	Умножение и деление на 10 и 100	
74	3	Умножение и деление на 10 и 100	
75	4	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	
76	5	Замена мелких мер крупными.	
77	6	Замена мелких мер крупными.	
78	7	Меры времени. Год	
79	8	Умножение круглых десятков на однозначное число.	
80	9	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	
81	10	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	
82	11	Умножение полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	
83	12	Деление полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	
84	13	Нахождение произведения и частного полных двузначных чисел и однозначного числа	
85	14	Умножение и деление полных двузначных чисел и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, на однозначное число	
86	15	Нахождение произведения и частного трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, и однозначного числа без перехода через разряд	
87	16	Решение задач и примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел	
88	17	Решение задач и примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел	
89	18	Умножение и деление круглых десятков и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число без перехода через разряд	
90	19	Нахождение произведения и частного трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, и однозначного числа	
91	20	Контрольная работа по теме №6: «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное»	

92	21	Умножение и деление полного трёхзначного числа без перехода через разряд	
93	22	Нахождение произведения и частного трёхзначных и однозначных чисел без перехода через разряд	
94	23	Проверка умножения и деления	
95	24	Проверка умножения и деления	
96	25	Контрольная работа по теме №7: «Все случаи умножения и деления трёхзначных чисел»	
97	26	Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд	
98	27	Нахождение произведения двузначного и однозначного чисел	
99	28	Умножение трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд	
100	29	Умножение трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд	
101	30	Нахождение произведения трёхзначных и однозначных чисел	
102	31	Решение задач и примеров на умножение	
103	32	Деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	
104	33	Деление трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд	
105	34	Деление трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд	
106	35	Деление трёхзначного числа на однозначное с получением неполного частного	
107	36	Деление неполного трёхзначного числа с получением неполного частного	
108	37	Нахождение частного полного и неполного	
109	38	Решение задач на уменьшение в несколько раз	
110	39	Контрольная работа по теме №8: «Деление трёхзначного числа на однозначное»	
111	40	Меры длины, массы, стоимости и соотношение между ними	
112	41	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	
113	42	Нахождение частного при делении трёхзначного числа на однозначное (все случаи)	
114	43	Решение задач и примеров на умножение и деление на однозначное число	
115	44	Решение задач и примеров на умножение и деление на однозначное число	
116	45	Контрольная работа по теме №9: «Все математические действия в пределах 1000»	

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ(6 часов)			
117	1	Построение разносторонних треугольников	
118	2	Построение равнобедренных треугольников	
119	3	Построение равносторонних треугольников	
120	4	Круг, окружность	
121	5	Линии в круге	
122	6	Масштаб	
ПОВТОРЕНИЕ(14 часов)			
123	1	Нумерация в пределах 1000	К/Р-1 час
124	2	Решение задач и примеров в пределах 1000	
125	3	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	
126	4	Увеличение, уменьшение числа в несколько раз, нахождение его части	
127	5	Нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении	
128	6	Сложение и вычитание в пределах 1000	
129	7	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд	
130	8	Решение примеров и задач на нахождение части числа	
131	9	Умножение и деление в пределах 1000 без перехода через разряд	
132	10	Многоугольники. Вычисление периметра многоугольников	
133	11	Прямоугольник (квадрат)	
134	12	Прямоугольник (квадрат)	
135	13	Куб. Брус. Шар.	
136	14	Годовая (итоговая) контрольная работа.	

6 класс

№ урока п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Количество контрольных работ в разделе
Нумерация чисел в пределах 1000 (2 часа)			
1.	1	Нумерация чисел в пределах 1 000	
2	2	Образование, запись, название чисел в пределах 1000.	
Арифметические действия с целыми числами (10 часов)			
3	1	Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 1000	К/Р-1 час
4	2	Простые и составные числа	
5	3	Решение примеров с несколькими арифметическими действиями	
6	4	Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число	
7	5	Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число	
8	6	Порядок выполнения действий. Скобки.	
9	7	Нахождение неизвестных компонентов	
10	8	Умножение и деление полных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	
11	9	Умножение и деление с переходом через разряд в пределах 1000	
12	10	Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 1 000».	
Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание. (5 часов)			
13	1	Меры длины, массы, стоимости их соотношение	
14	2	Замена крупных мер более мелкими	
15	3	Замена мелких мер более крупными	
16	4	Сложение и вычитание чисел полученных при измерений	
17	5	Решение задач с именованными числами	

Нумерация чисел в пределах 1000 000 (8 часов)			
18	1	Образование, чтение и запись чисел в пределах 1 000 000	К/Р-1 час
19	2	Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Изображение на счётах и калькуляторе.	
20	3	Таблица классов и разрядов. Разложение чисел на разрядные единицы.	
21	4	Разложение чисел на разрядные слагаемые, получение чисел из разрядных слагаемых	
22	5	Округление чисел до заданного разряда	
23	6	Округление чисел до заданного разряда	
24	7	Обозначение римскими цифрами чисел XIII- XX	
25	8	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1 000 000»	
Сложение и вычитание в пределах 10 000 (12 часов)			
26	1	Устное сложение и вычитание в пределах 10 000	
27	2	Сложение чисел с переходом через разряд единиц	
28	3	Сложение чисел с переходом через разряд единиц и десятков	
29	4	Сложение чисел с переходом через разряд сотен	
30	5	Вычитание с переходом через разряд единиц	
31	6	Вычитание с переходом через два разряда	
32	7	Вычитание с переходом через три разряда	
33	8	Вычитание из круглых тысяч единиц	
34	9	Вычитание вида (6101 -5 108; 4 010 – 697)	
35	10	Проверка действия вычитания	
36	11	Нахождение неизвестных компонентов	

37	12	Решение задач на уменьшение и увеличение на несколько ед.	
Геометрический материал (линии, виды треугольников, построение треугольников, периметр) (6 часов)			
38	1	Виды линий: прямая, ломаная, кривая, луч, отрезок	
39	2	Виды треугольников по длине сторон	
40	3	Виды треугольников по величине угла	
41	4	Построение геометрических фигур: квадрата, прямоугольника по заданным размерам	
42	5	Нахождение периметра треугольника, квадрата, прямоугольника	
43	6	Окружность. Круг. Линии в круге	
Действия с числами, полученными при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени (9 часов)			
44	1	Меры длины, массы, стоимости их соотношение	К/Р-1 час
45	2	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	
46	3	Сложение именованных чисел вида 12р. 21к. + 8р. 79к.	
47	4	Вычитание именованных чисел вида 7м – 4м 12 см	
48	5	Вычитание именованных чисел 12ц 21 кг – 8ц 79кг	
49	6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	
50	7	Действия с числами, полученными при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени	
51	8	Действия с числами, полученными при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени	
52	9	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости»	
Обыкновенные дроби (13 часов)			
53	1	Чтение, запись, правильные и неправильные обыкновенные дроби	
54	2	Образование смешанных чисел	
55	3	Сравнение дробей (с одинаковыми числителями с одинаковыми знаменателями)	

56	4	Сравнение смешанных чисел	К/Р-1 час
57	5	Основное свойство обыкновенной дроби	
58	6	Преобразование обыкновенных дробей.	
59	7	Преобразование обыкновенных дробей.	
60	8	Нахождение части от числа	
61	9	Нахождение нескольких частей от числа	
62	10	Нахождение нескольких частей от числа	
63	11	Решение задач на нахождение части от числа	
64	12	Решение задач на нахождение части от числа	
65	13	Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби»	
Геометрический материал (взаимное расположение прямых на плоскости, высота) (5 часов)			
66	1	Взаимное расположение прямых на плоскости. Пересекающиеся прямые, перпендикулярные прямые.	
67	2	Параллельные прямые. Их обозначение. Нахождение их на чертежах.	
68	3	Высота треугольника (остроугольного, прямоугольного, тупоугольного)	
69	4	Высота квадрата и прямоугольника	
70	5	Построение параллельных прямых, через определенное расстояние друг от друга	
Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (11 часов)			
71	1	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	К/Р-1 час
72	2	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями и преобразованием ответа	
73	3	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями и преобразованием ответа	
74	4	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	
75	5	Вычитание дроби из единицы	
76	6	Решение примеров в два арифметических действия	
77	7	Решение примеров в два арифметических действия	
78	8	Вычитание дроби из целого числа	

79	9	Решение примеров на порядок действий	
80	10	Решение примеров на порядок действий	
81	11	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»	
Сложение и вычитание смешанных чисел (14 часов)			
82	1	Сложение смешанных чисел	К/Р-1 час
83	2	Сложение смешанных чисел	
84	3	Вычитание смешанных чисел	
85	4	Вычитание смешанных чисел	
86	5	Сложение и вычитание смешанных чисел с преобразованием ответа	
87	6	Сложение и вычитание смешанных чисел с преобразованием ответа	
88	7	Сложение и вычитание смешанного числа и дроби	
89	8	Вычитание из целого числа смешанного	
90	9	Вычитание из смешанного числа смешанного с преобразованием	
91	10	Вычитание из смешанного числа смешанного с преобразованием	
92	11	Решение примеров на порядок действий	
93	12	Решение задач на нахождение остатка	
94	13	Решение задач на нахождение остатка	
95	14	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел»	
Скорость, время, расстояние (5 часов)			
96	1	Решение простых текстовых задач на нахождение расстояния	К/Р-1 час
97	2	Решение простых текстовых задач на нахождение скорости	
98	3	Решение простых текстовых задач на нахождение времени движения	
99	4	Решение составных задач на встречное движение	
100	5	Контрольная работа «Задачи на движение»	
Умножение многозначных чисел на однозначные и круглые десятки (9 часов)			
101	1	Умножение многозначного числа на однозначное число	К/Р-1 час
102	2	Умножение многозначного числа на однозначное число	
103	3	Решение примеров в три арифметических действия	
104	4	Решение задач на нахождение суммы двух произведений	

105	5	Решение примеров в два арифметических действия	
106	6	Решение примеров в два арифметических действия	
107	7	Умножение на круглые десятки	
108	8	Решение задач на увеличение в несколько раз	
109	9	Контрольная работа «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	
Геометрический материал (взаимное расположение прямых в пространстве) (6часов)			
110	1	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	
111	2	Уровень, отвес. Определение горизонтального и вертикального положения.	
112	3	Построение параллельных горизонтальных прямых, вертикальных и наклонных (п/р)	
113	4	Геометрические тела: куб, шар, брус	
114	5	Масштаб (М1:2, М 1 :100, М 1: 10), Масштаб 1: 1000, 1: 10 000	
115	6	Масштаб (М1:2, М 1 :100, М 1: 10), Масштаб 1: 1000, 1: 10 000	
Деление многозначных чисел на однозначные и круглые десятки (15 часов)			
116	1	Деление многозначных чисел на однозначное число.	К/Р-1 час
117	2	Решение задач	
118	3	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	
119	4	Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на месте десятков, сотен получается ноль.	
120	5	Решение задач	
121	6	Решение задач	
122	7	Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на месте десятков, сотен получается ноль.	
123	8	Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на месте десятков, сотен получается ноль.	

124	9	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа	
125	10	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа	
126	11	Решение примеров в два арифметических действия	
127	12	Решение примеров в три арифметических действия	
128	13	Деление с остатком	
129	14	Решение задач на прямую пропорциональную зависимость	
130	15	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода ч/з разряд».	
Повторение (6часов)			
131	1	Письменное сложение, вычитание в пределах 10 000 с переходом через разряд	К/Р-1 час
132	2	Письменное умножение и деление в пределах 10 000	
133	3	Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями	
134	4	Решение задач	
135	5	Итоговая контрольная работа	
136	6	Анализ контрольной работы. Обобщающий урок	

7 класс

№ урока	№ рока по раздел у	Тема урока	Количество к/р в разделе
НУМЕРАЦИЯ.			
1	1	Повторение нумерации чисел в пределах 1 000 000	
2	2	Таблица классов и разрядов. Разложение чисел на разрядные слагаемые	
3	3	Образование, чтение, запись чисел в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание многозначных чисел	
4	4	Четные и нечетные числа	

5	5	Присчитывание и отсчитывание по несколько разрядных единиц	К/Р-1 час
6	6	Решение задач на нахождение общего количества	
7	7	Кратное сравнение чисел	
8	8	Округление чисел до указанного разряда	
9	9	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	
10	10	Контрольная работа по теме «Нумерация.»	
ЧИСЛА, ПОЛУЧЕННЫЕ ПРИ ИЗМЕРЕНИИ ВЕЛИЧИН			
11	1	Числа, полученные при измерении величин	
12	2	Переход от мелких мер к крупным(от крупных к мелким)	
13	3	Дополнение чисел до указанной меры	
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ			
14	1	Устное сложение и вычитание. Сложение и вычитание чисел с помощью микрокалькулятора	К/Р-1 час
15	2	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел (все случаи)	
16	3	Решение задач с многозначными числами	
17	4	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого	
18	5	Нахождение неизвестного компонента, при решении уравнений	
19	6	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел.»	
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО			
20	1	Устное умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	К/Р-1 час
21	2	Умножение многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	
22	3	Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд	
23	4	Деление многозначного числа на однозначное	
24	5	Деление многозначного числа на однозначное. Решение задач	
25	6	Решение задач (нахождение части от числа)	
26	7	Деление с остатком, с последующей проверкой	

27	8	Деление с остатком, с последующей проверкой	
28	9	Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание многозначных чисел. Умножение и деление на однозначное число.»	
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ			
29	1	Геометрические фигуры. Отрезок	
30	2	Измерение отрезков. Построение отрезка по заданным параметрам	
31	3	Ломаная линия. Длина ломаной линии	
32	4	Углы. Виды углов	
33	5	Параллельные прямые. Перпендикулярные прямые	
34	6	Окружность. Построение окружностей	
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НА 10,100,1000			
35	1	Умножение на 10,100,1000	
36	2	Деление на 10,100,1000	
37	3	Решение задач(увеличение, уменьшение в 10,100 раз)	
38	4	Решение примеров в несколько действий	
39	5	Деление с остатком на 10,100,1000	
40	6	Деление с остатком на 10,100,1000	
41	7	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 10,100,1000. Геометрический материал»	
ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ЧИСЕЛ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРИ ИЗМЕРЕНИИ			
42	1	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длины и массы. Замена крупных мер мелкими.	
43	2	Замена мелких мер крупными.	
44	3	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами без преобразования	
45	4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении с преобразованием	

К/Р-1 час

К/Р-1 час

46	5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении с преобразованием	
47	6	Решение задач	
48	7	Контрольная работа по теме « Преобразование, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРИ ИЗМЕРЕНИИ, НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО			
49	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	
50	2	Замена мелких мер крупными	
51	3	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число с преобразованием ответа	
52	4	Решение задач	
53	5	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000	
54	6	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000	
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НА КРУГЛЫЕ ДЕСЯТКИ			К/Р-1 час
55	1	Умножение на круглые десятки	
56	2	Деление на круглые десятки	
57	3	Кратное сравнение чисел	
58	4	Решение примеров в несколько действий	
59	5	Решение задач	
60	6	Решение примеров с выполнением проверки обратным действием	
61	7	Деление с остатком на круглые десятки	
62	8	Умножение и деление чисел , полученных при измерении, на круглые десятки	
63	9	Умножение и деление чисел , полученных при измерении, на круглые десятки	
64	10	Решение задач	
65	11	Контрольная работа по теме « Умножение и деление на круглые десятки»	
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ			
66	1	Треугольники. Построение треугольников по заданным параметрам	
67	2	Треугольники. Периметр треугольника	
68	3	Четырехугольники. Построение прямоугольника по заданными параметрам	
69	4	Параллелограмм. Построение параллелограмма	

70	5	Ромб. Построение ромба	
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НА ДВУХЗНАЧНОЕ ЧИСЛО			
71	1	Умножение многозначного числа на двузначное без перехода через разряд	К/Р-1 час
72	2	Умножение многозначного числа на двузначное с переходом через разряд	
73	3	Умножение многозначного числа на двузначное с переходом через разряд	
74	4	Деление многозначного числа на двузначное без переходом через разряд	
75	5	Деление многозначного числа на двузначное с переходом через разряд	
76	6	Умножение и деление многозначного числа на двузначное с переходом через разряд	
77	7	Решение задач	
78	8	Деление с остатком на двузначное число	
79	9	Деление с остатком на двузначное число	
80	10	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двухзначное число	
81	11	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двухзначное число	
82	12	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двухзначное число	
83	13	Контрольная работа по теме « Умножение и деление на двухзначное число»	
ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ			
84	1	Понятие обыкновенной дроби. Сравнение дробей.	К/Р-1 час
85	2	Правильные и неправильные обыкновенные дроби.	
86	3	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	
87	4	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	
88	5	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	
89	6	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	
90	7	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	
91	8	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	
92	9	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	
93	10	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	
94	11	Контрольная работа по теме « Обыкновенные дроби»	
ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ			
95	1	Получение, запись и чтение десятичных дробей	
96	2	Получение, запись и чтение десятичных дробей	

97	3	Получение, запись и чтение десятичных дробей	К/Р-1 час
98	4	Запись чисел полученных при измерении в виде десятичных дробей	
99	5	Запись чисел полученных при измерении в виде десятичных дробей	
100	6	Выражение десятичных дробей в более крупных(мелких) долях	
101	7	Выражение десятичных дробей в более крупных(мелких) долях	
102	8	Сравнение десятичных долей и дробей	
103	9	Сравнение десятичных долей и дробей	
104	10	Сложение и вычитание десятичных дробей	
105	11	Сложение и вычитание десятичных дробей	
106	12	Сложение и вычитание десятичных дробей	
107	13	Сложение и вычитание десятичных дробей	
108	14	Контрольная работа по теме « Десятичные дроби»	
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ			
109	1	Построение геометрических фигур по заданным параметрам	
110	2	Понятие симметрии. Построение фигур, имеющих ось симметрии	
111	3	Симметрия относительно точки	
112	4	Центральная и осевая симметрии	
НАХОЖДЕНИЕ ДЕСЯТИЧНОЙ ДРОБИ ОТ ЧИСЛА			
113	1	Нахождение десятичной дроби от числа	
114	2	Нахождение десятичной дроби от числа	
115	3	Нахождение десятичной дроби от числа. Решение задач	
116	4	Нахождение десятичной дроби от числа. Решение задач	
МЕРЫ ВРЕМЕНИ			
117	1	Меры времени. Решение задач.	
118	2	Переход от крупных(мелких) мер времени к более мелким(крупным)	
119	3	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени	
120	4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени	
121	5	Решение задач	
ЗАДАЧИ НА ДВИЖЕНИЕ			
122	1	Решение задач на движение. Встречное движение.	
123	2	Решение задач на движение. Движение в противоположном направлении	
124	3	Решение задач на движение. Движение в одном направлении	

125	4	Решение задач	
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ			
126	1	Геометрические тела	К/Р-1 час
127	2	Масштаб	
128	3	Решение практических задач	
129		Решение практических задач	
130	5	Контрольная работа по теме « Задачи. Геометрический материал»	
ПОВТОРЕНИЕ			
131	1	Повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе	К/Р-1 час
132	2	Повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе	
133	3	Повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе	
134	4	Повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе	
135	5	Итоговая контрольная работа.	
136	6	Анализ контрольной работы. Обобщающий урок	

Литература для учащихся

1. Г.М. Капустина и М.Н. Перова «Математика» Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2013г.
2. Г.М. Капустина и М.Н. Перова «Математика» Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2013г.
3. Т.В. Алышева Математика 7класс». Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2022г.

Литература для учителя

1. Г.М. Капустина и М.Н. Перова «Математика» Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2013г.
2. Г.М. Капустина и М.Н. Перова «Математика» Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2013г.
3. Т.В. Алышева Математика 7класс». Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2022г.
4. М.Н. Перова Методика преподавания математики в специальной(коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов.- 4-е изд., перераб.- М.: Гуманист. Изд. центр ВЛАДОС, 2001г.
5. Эк В.В., Перова М.Н. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя .-М.: Просвещение, 1983г.
6. Ф.Р. Залялетдинова /Математика в коррекционной школе: 5-9 классы.- М.: ВАКО, 2011г – 128с.
7. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990.— 191 с.
8. Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.
9. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008.

10.