

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное казенное общеобразовательное
учреждение Удмуртской Республики
«Школа № 101»

ГКОУ УР «Школа № 101»

УДМУРТ ЭЛЬКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЪЯ, НО ТОДОСЪЯ
МИНИСТЕРСТВО

«101-т□ номеро школа»
Удмурт Элькуньсь огъядышетонъя
кун казна ужьюрт

«101-т□ номеро школа» УЭ ОКК

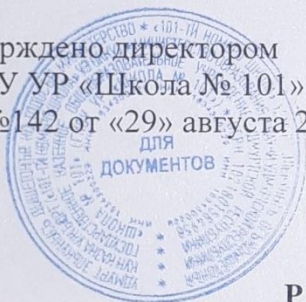
Улица Союзная, дом 69, город Ижевск, Удмуртская Республика, 426073;
тел. (факс) 8 (3412) 36-83-61; тел. 36-42-91;
E-mail: shcool101@yandex.ru; http://ciur.ru/izh/s101_izh

Рассмотрено на заседании
методической комиссии
«29» августа 2022 г.

Составлена на основании
ФГОС ООО, Приказ № 287
Минобрнауки РФ от 31.05.2022

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 13
«29» августа 2022 г.

Утверждено директором
ГКОУ УР «Школа № 101»
Пр №142 от «29» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Математика»
для 5 класса (вариант 6.2)
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Степанова Маргарита Николаевна,
учитель математики,
первая квалификационная категория

Ижевск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением ФУМО от 18.03.2022 г.), Примерной программы воспитания (одобрена решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

В пятом классе продолжают обучение обучающиеся с НОДА, завершившие начальное общее образование по АООП НОО (вариант 6.1., 6.2.).

Большинство учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся по варианту 6.2. – это обучающиеся с детским церебральным параличом (89%). Остальные нарушения двигательного развития в этой группе встречаются относительно редко.

У обучающихся с НОДА на данном возрастном этапе при целенаправленных диагностических исследованиях выявляется парциальная недостаточность зрительно-моторной координации, конструктивного праксиса, стереогноза, повышенная истощаемость психических процессов и др., что указывает на трудности компенсации этих нарушений в ходе получения начального общего образования и негативно влияет на дальнейшее обучение.

Показатели развития, характеризующие необходимость обучения по варианту 6.2.:

- парциальные когнитивные нарушения;
- эмоционально-волевая незрелость;
- слабость регуляции произвольной деятельности;
- наличие сопутствующих нарушений зрения или (и) слуха;
- двигательное развитие – от легких до тяжелых проявлений нарушений;
- развитие устной речи может быть вариативным: от легких до выраженных речевых нарушений.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА (вариант 6.2.)

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре содержания и в самом содержании образования.

У обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне основного общего образования сохраняется дефицитарность отдельных когнитивных, и/или коммуникативных, и/или поведенческих функций. Также у них отмечаются выраженные астенические проявления, замедленный темп усвоения знаний, двигательные и речевые нарушения, затрудняющие обучение данной группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Указанные особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата приводят к трудностям обобщения и систематизации усвоенного предметного содержания Программы. Для того чтобы были обеспечены необходимые межпредметные связи, систематизировано усвоенное предметное содержание и отработаны метапредметные результаты, необходимые для продолжения обучения как на уровне среднего общего, так и среднего профессионального образования, вводится дополнительный год обучения (10-ый класс).

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер

человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики. Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приемы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приемами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной

геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр

многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) *Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	КР	ПР				
Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами								
1.1.	Десятичная система счисления.	1	0	0	06.09.2022	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/
1.2.	Ряд натуральных чисел.	1	0	0	07.09.2022	Читать; записывать; сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел .Распознавать истинные и ложные высказывания о натуральных числах; приводить примеры и контр- примеры; строить высказывания и отрицания высказываний о свойствах натуральных чисел.; Конструировать математические предложения с помощью связок «и», «или», «если..., то...».	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/19/
1.3.	Натуральный ряд.	1	0	0	08.09.2022	сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/19/
1.4.	Число 0.	1	0	0	09.09.2022	Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-

							Письменный контроль;	chisla-13442
1.5.	Натуральные числа на координатной прямой.	3	0	0	12.09.2022 13.09.2022	Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/5 https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/opredeleniekoordinatnogo-lucha-13495
1.6.	Сравнение, округление натуральных чисел.	3	0	0	14.09.2022 16.09.2022	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел; Использовать правило округления натуральных чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442
1.7.	Арифметические действия с натуральными числами.	5	0	0	19.09.2022 22.09.2022	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/5 https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442
1.8.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении	1	0	0	23.09.2022	Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/ https://skysmart.ru/articles/matematic/svoystva-slozheniya-i-vychitaniya
1.9.	Переместитель	3	1	0	26.09.2022	Использовать при вычислениях	Устный	https://resh.edu.ru/subject/less

	ьное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.				28.09.2022	переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения; Формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий;	опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	on/7723/conspect/272293/
1.10	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	3	0	0	30.09.2022 04.10.2022	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7748/start/233487/ https://interneturok.ru/lesson/matematika/6-klass/delimoschisel/deliteliikratnye?block=player
1.11	Деление с остатком.	2	0	0	05.10.2022 06.10.2022	находить остатки от деления и; неполное частное.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/delenie-s-ostatkom-poniatie-obyknovnoi-drobi-13672
1.12	Простые и составные числа.	2	0	0	07.10.2022 10.10.2022	распознавать простые и составные; числа;;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7749/start/313626/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla13968/prostye-i-sostavnye-chisla-razlozhenie-

								naturalnogo-chisla-na-prostymnoz_-13984
1.13	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	5	1	0	11.10.2022 14.10.2022	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7750/start/325275/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968
1.14	Степень с натуральным показателем.	2	0	0	17.10.2022 18.10.2022	Записывать произведение в виде степени; читать степени; использовать терминологию (основание; показатель); вычислять значения степеней.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7713/start/272325/
1.15	Числовые выражения; порядок действий.	4	0	0	19.10.2022 24.10.2022	Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, предлагать и применять приёмы проверки вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7708/start/325182/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7708/conspect/325181
1.16	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	6	1	0	25.10.2022 07.11.2022	Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.): анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/naturalnyechisla/13442/reshenie-tekstovyykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747

						<p>Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы;</p> <p>Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач;</p> <p>Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки;</p> <p>Решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;</p>		
Итого по разделу:		43						
Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости								
2.1.	Точка, прямая, отрезок, луч.	1	0	0	08.11.2022	<p>Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461/
2.2.	Ломаная.	1	0	0.25	09.11.2022	<p>Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов ломаную;</p> <p>Вычислять длины ломаных;</p> <p>Распознавать;</p> <p>приводить примеры объектов реального мира ,имеющих форму изученных фигур; оценивать их линейные размеры.</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p>	
2.3.	Измерение длины отрезка	1	0	0.25	10.11.2022	Использовать линейку как инструмент для построения и измерения: измерять длину	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7740/conspect/234850/

	, метрические единицы измерения длины.					отрезка; строить отрезок заданной длины; откладывать циркулем равные отрезки. Вычислять длины отрезков. Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения	Письменный контроль; Практическая работа;	
2.4.	Окружность и круг.	1	0	0.25	11.11.2022	Распознавать на чертежах, рисунках; описывать, используя терминологию; и изображать с помощью чертёжных инструментов окружность. Распознавать; приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур; оценивать их линейные размеры; строить окружность заданного радиуса. Изображать конфигурации геометрических фигур из окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения.	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/conspect/312522/
2.5.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1	0	0.5	14.11.2022	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность; Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их линейные размеры;	Устный опрос; Практическая работа;	

						Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения;		
2.6.	Угол.	1	0	0	15.11.2022	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию и изображать с помощью чертёжных инструментов угол. Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их линейные размеры. Использовать транспортир как инструмент для построения и угла; строить угол	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/
2.7.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	2	0	0.25	16.11.2022 17.11.2022	Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой острый, тупой развёрнутый углы; сравнивать углы.	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	
2.8.	Измерение углов.	2	0	1	18.11.2022 21.11.2022	Использовать транспортир как инструмент для построения и измерения величину угла; строить угол заданной величины; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/
2.9.	Практическая работа	2	1	0.5	22.11.2022 23.11.2022	Исследовать фигуры и конфигурации, используя цифровые ресурсы;	Устный опрос; Практическая	

	«Построение углов»					Использовать транспортир как инструмент для построения и измерения величины угла; строить угол заданной величины	работа;	
Итого по разделу:		12						
Раздел 3. Обыкновенные дроби								
3.1.	Дробь.	2	0	0	24.11.2022 25.11.2022	<p>Моделировать в графической, предметной форме, с помощью компьютера понятия и свойства, связанные с обыкновенной дробью;</p> <p>Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби;</p> <p>предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей.</p> <p>Изображать обыкновенные дроби; точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей.</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/start/313719/
3.2.	Правильные и неправильные дроби.	2	0	0	28.11.2022 29.11.2022	Распознавать и приводить примеры правильных и неправильных дробей;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/pravilnye-i-nepravilnye-drobi-smeshannye-chisla-poniatiye-zapis-i-chtenie-13674
3.3.	Основное свойство дроби.	5	0	0	30.11.2022 06.12.2022	Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7781/start/269488/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7778/start/313235/

						дроби к новому знаменателю.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7777/start/233116/
3.4.	Сравнение дробей.	4	0	0	07.12.2022 12.12.2022	Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний; Сравнивать обыкновенные дроби;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/start/233239/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7775/start/313266/
3.5.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	5	1	0	13.12.2022 19.12.2022	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений; Проводить исследования свойств дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера);	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7774/start/313297/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7773/start/272387/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7771/start/313328/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7783/start/313359/
3.6.	Смешанная дробь.	7	0	0	20.12.2022 28.12.2023	Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/pravilnye-i-nepravilnye-drobi-smeshannye-chisla-poniatie-zapis-i-chtenie-13674
3.7.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-	7	0	0	10.01.2023 18.01.2023	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Выполнять прикидку и оценку результата	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/umnozhenie-i-delenie-obyknovennoi-drobi-na-naturalnoe-chislo-13677

	обратные дроби.					вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений; Проводить исследования свойств дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера);	;	
3.8.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	6	1	0	19.01.2023 26.01.2023	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы; Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки; Знакомиться с историей развития арифметики;	Устный опрос; Письменный контроль; контрольная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/706/
3.9.	Основные задачи на дроби.	6	0	0	27.01.2023 03.02.2023	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы; Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию,	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/start/287889/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7779/start/287920/

						находить ошибки; Знакомиться с историей развития арифметики;		
3.10	Применение букв для записи математических выражений и предложений	4	1	0	06.02.2023 09.02.2023	Применять буквы для записи математических выражений и предложений;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7787/start/287982/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1429/
Итого по разделу:		48						
Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники								
4.1.	Многоугольники.	1	0	0	10.02.2023	Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники; Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры; Распознавать истинные и ложные высказывания о многоугольниках, приводить примеры и контрпримеры;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/start/325306/
4.2.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	2	0	0.5	13.02.2023 14.02.2023	Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон; Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения,	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/

						измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника; Конструировать математические предложения с помощью связок «некоторый», «любой»;	работа;	
4.3.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».	1	0	0.5	15.02.2023	Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон; Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/main/325313/
4.4.	Треугольник.	1	0	0.25	16.02.2023	Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/start/234913/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-figury-13743/treugolnik-ploshchad-treugolnika-13425
4.5.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы	2	0	0.25	17.02.2023 20.02.2023	Исследовать зависимость площади квадрата от длины его стороны; Использовать свойства квадратной сетки для построения фигур; разбивать прямоугольник на квадраты, треугольники; составлять фигуры из квадратов и прямоугольников и находить их площадь, разбивать фигуры на прямоугольники и квадраты и находить их площадь;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/start/325583/

	измерения площади.					Выражать величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер, понимать и использовать зависимости между метрическими единицами измерения площади; Знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях;		
4.6.	Периметр многоугольника.	3	1	0.5	21.02.2023 27.02.2023	Решать задачи из реальной жизни, предлагать и обсуждать различные способы решения задач; Вычислять периметр многоугольника	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162590/
Итого по разделу:		10						
Раздел 5.Десятичные дроби								
5.1.	Десятичная запись дробей.	3	0	0	28.02.2023 02.03.2023	Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей; Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6903/start/235409/
5.2.	Сравнение десятичных дробей.	3	0	0	03.03.2023 07.03.2023	Изобразить десятичные дроби точками на координатной прямой; Распознавать истинные и ложные	Устный опрос; Письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6902/start/236092/

						высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний; Сравнивать десятичные дроби;	контроль;	
5.3.	Действия с десятичными дробями.	12	1	0	09.03.2023 06.04.2023	Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений; Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; контрольная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6901/start/236060 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6900/start/306025/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6899/start/235967/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6898/start/308521/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6896/start/236236/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6895/start/237507/ https://www.uchportal.ru/video/vic/matematika_5_klass/desjaticny_e_drobi
5.4.	Округление десятичных дробей.	3	1	0.5	06.04.2023 10.04.2023	Применять правило округления десятичных дробей;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6907/start/315506/ https://interneturok.ru/lesson/matematika/5-klass/desjaticnyye-drobi-slozhenie-i-vychitanie-desjaticnyh-drobej/okruglenie-chisel
5.5.	Решение текстовых	9	1	0.5	11.04.2024 18.04.2024	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и нахождение части	Устный опрос;	https://foxford.ru/wiki/matematika/zadachi-na-rabotu

	задач, содержащих дроби.					целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки;	Письменный контроль; Практическая работа; Контрольная работа;	https://foxford.ru/wiki/matematika/zadachi-na-dvizhenie https://foxford.ru/wiki/matematika/zadachi-na-dvizhenie-povode
5.6.	Основные задачи на дроби.	8	1	0	19.04.2023 28.04.2023	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки; Знакомиться с историей развития арифметики;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/start/287889/
Итого по разделу:		38						

Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве

6.1.	Многогранники.	1	0	0	02.05.2023	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры; Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба; Распознавать истинные и ложные высказывания о многогранниках, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;	Устный опрос;	https://videouroki.net/razrabotki/prostranstvennye-tela-mnogogranniki.html
6.2.	Изображение многогранников.	1	0	0	03.05.2023	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://videouroki.net/razrabotki/prostranstvennye-tela-mnogogranniki.html
6.3.	Модели пространственных тел.	1	0	0	04.05.2023	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры; Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба;	Устный опрос;	https://videouroki.net/razrabotki/prostranstvennye-tela-mnogogranniki.html
6.4.	Прямоугольный	1	0	0	05.05.2023	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/

	параллелепипед, куб.					параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры; Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба; Изображать куб на клетчатой бумаге; Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели;	Письменный контроль;	
6.5.	Развёртки куба и параллелепипеда.	1	0	0.25	10.05.2023	Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда;	Устный опрос; Практическая работа;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-tela-13832/priamougolnyi-parallelepiped-razvertka-13552
6.6..	Практическая работа «Развёртка куба».	1	0	0.5	11.05.2023	Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда; Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснить способ моделирования;	Устный опрос; Практическая работа;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-tela-13832/priamougolnyi-parallelepiped-razvertka-13552
6.7.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	3	1	0.5	12.05.2023 6.05.2023	Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу; Наблюдать и проводить аналогии между понятиями площади и объёма, периметра и площади поверхности;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/start/272360/

						Распознавать истинные и ложные высказывания о многогранниках, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний; Решать задачи из реальной жизни;		
Итого по разделу:	9							
Раздел 7. Повторение и обобщение								
7.1.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	10	1	0	17.05.2023 30.05.2023	Вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел; Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений; Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов; Решать задачи разными способами, сравнивать способы решения задачи, выбирать рациональный способ	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование ;	https://foxford.ru/wiki/matematika/zadachi-na-rabotu https://foxford.ru/wiki/matematika/zadachi-na-dvizhenie https://foxford.ru/wiki/matematika/zadachi-na-dvizhenie-po-vode
Итого по разделу:	10							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО	170	13	11					

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				
-----------------------	--	--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	ЭОР
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.	Повторение изученного в 4 классе	1	0	0	01.09		
2.	Повторение изученного в 4 классе	1	0	0	02.09		
3.	Входная проверочная работа	1	1	0	05.09	Проверочная работа	
4.	Десятичная система счисления.	1	0	0	06.09	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/19/
5.	Ряд натуральных чисел.	1	0	0	07.09	Устный опрос	
6.	Натуральный ряд	1	0	0	08.09	Письменный контроль	
7.	Число 0	1	0	0	09.09	Устный опрос	
8.	Натуральные числа на координатной прямой	1	0	0	12.09	Устный опрос	
9.	Натуральные числа на координатной прямой.	1	0	0	13.09	Письменный контроль	
10.	Сравнение натуральных чисел	1	0	0	14.09	Устный опрос	
11.	Округление натуральных чисел.	1	0	0	15.09	Устный опрос	
12.	Округление натуральных чисел.	1	0	0	16.09	Письменный контроль	
13.	Сложение и вычитание натуральных чисел	1	0	0	19.09	Устный опрос	
14.	Сложение и вычитание натуральных чисел	1	0	0	20.09	Письменный контроль	
15.	Умножение и деление натуральных чисел	1	0	0	21.09	Устный опрос	
16.	Умножение и деление натуральных чисел	1	0	0	22.09	Письменный	

						контроль	
17.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	1	0	0	23.09	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/12/5
18.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения	1	0	0	26.09	Устный опрос	
19.	Распределительное свойство умножения	1	0	0	27.09	Устный опрос	
20.	Распределительное свойство умножения	1	0	0	28.09	Письменный контроль	
21.	Контрольная работа №1 по теме "Арифметические действия с натуральными числами."	1	1	0	29.09	Контрольная работа	
22.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	1	0	0	30.09	Устный опрос	https://interneturok.ru/lesson/matematika/6-klasse/deliteli-i-kratnye-chisla-razlozhenie-chisla-na-mnozhiteli
23.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	1	0	0	03.10	Устный опрос	
24.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	1	0	0	04.10	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7750/start/325275/
25.	Деление с остатком.	1	0	0	05.10	Устный опрос	
26.	Деление с остатком.	1	0	0	06.10	Письменный контроль	
27.	Простые и составные числа.	1	0	0	07.10	Устный опрос	
28.	Простые и составные числа.	1	0	0	10.10	Письменный контроль	
29.	Признаки делимости на 2, 5, 10	1	0	0	11.10	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7750/start/325275/

							https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968
30.	Признаки делимости на 2, 5, 10	1	0	0	12.10	Письменный контроль	
31.	Признаки делимости на 3 и 9.	1	0	0	13.10	Устный опрос	
32.	Признаки делимости на 3 и 9.	1	0	0	14.10	Письменный контроль	
33.	Степень с натуральным показателем.	1	0	0	17.10	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7713/start/272325/
34.	Степень с натуральным показателем.	1	0	0	18.10	Письменный контроль	
35.	Числовые выражения; порядок действий.	1	0	0	19.10	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7708/start/325182/
36.	Числовые выражения; порядок действий.	1	0	0	20.10	Устный опрос	
37.	Числовые выражения; порядок действий.	1	0	0	21.10	Устный опрос	
38.	Числовые выражения; порядок действий.	1	0	0	24.10	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7708/conspect/325181
39.	Решение текстовых задач на движение	1	0	0	25.10	Устный опрос	https://foxford.ru/wiki/matematika/zadachi-na-rabotu
40.	Решение текстовых задач на движение	1	0	0	26.10	Письменный контроль	
41.	Решение текстовых задач на покупки	1	0	0	27.10	Устный опрос	https://foxford.ru/wiki/matematika/zadachi-na-rabotu

							dvizhenie https://foxford.ru/wiki/matematika/zadachi-na-dvizhenie-po-vode
42.	Контрольная работа №2 по теме "Числовые выражения. Решение текстовых задач"	1	0	0	28.10	Контрольная работа	
43.	Решение текстовых задач	1	1	0	07.11	Устный опрос	
44.	Точка, прямая, отрезок, луч.	1	0	0	08.11	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461/
45.	Ломаная	1	0	0.25	09.11	Устный опрос	
46.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	1	0	0.5	10.11	Письменный контроль	
47.	Окружность и круг	1	0	0.25	11.11	Устный опрос	
48.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1	0	1	14.11	Практическая работа	
49.	Угол	1	0	0.25	15.11	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/
50.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1	0	0.25	16.11	Устный опрос	
51.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1	0	0.25	17.11	Письменный контроль	

52.	Измерение углов.	1	0	0.25	18.11	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/
53.	Измерение углов.	1	0	0.25	21.11	Устный опрос	
54.	Практическая работа «Построение и измерение углов»	1	0	1	22.11	Практическая работа	
55.	Практическая работа «Построение и измерение углов»	1	0	1	23.11	Практическая работа	
56.	Дробь	1	0	0	24.11	Устный опрос	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/obyknovennye-drobi-13744/pravilnye-i-nepravilnye-drobi-smeshannye-chisla-poniatiye-zapis-i-chtenie-13674
57.	Дробь	1	0	0	25.11	Письменный контроль	
58.	Правильные и неправильные дроби.	1	0	0	28.11	Устный опрос	
59.	Правильные и неправильные дроби.	1	0	0	29.11	Письменный контроль	
60.	Основное свойство дроби.	1	0	0	30.11	Устный опрос	
61.	Сокращение дробей	1	0	0	01.12	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7777/start/233116/
62.	Сокращение дробей	1	0	0	02.12	Письменный контроль	
63.	Приведение дробей к новому знаменателю	1	0	0	05.12	Устный опрос	
64.	Приведение дробей к новому знаменателю	1	0	0	06.12	Письменный контроль	
65.	Сравнение дробей	1	0	0	07.12	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7775/start/313266/
66.	Сравнение дробей	1	0	0	08.12	Устный опрос	
67.	Сравнение дробей	1	0	0	09.12	Устный опрос	
68.	Сравнение дробей	1	0	0	12.12	Письменный контроль	

69.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0	0	13.12	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7774/start/313297/
70.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0	0	14.12	Устный опрос	
71.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0	0	15.12	Письменный контроль	
72.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0	0	16.12	Устный опрос	
73.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0	0	19.12	Письменный контроль	
74.	Смешанная дробь	1	0	0	20.12	Устный опрос	
75.	Смешанная дробь	1	0	0	21.12	Письменный контроль	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/obyknovennye-drobi-13744/pravilnye-i-nepravilnye-drobi-smeshannye-chisla-poniatie-zapis-i-chtenie-13674
76.	Сложение и вычитание смешанных дробей	1	0	0	22.12	Устный опрос	
77.	Сложение и вычитание смешанных дробей	1	0	0	23.12	Устный опрос	
78.	Сложение и вычитание смешанных дробей	1	0	0	26.12	Письменный контроль	
79.	Сложение и вычитание смешанных дробей	1	0	0	27.12	Устный опрос	
80.	Контрольная работа №3 по теме "Сложение и вычитание обыкновенных дробей"	1	1	0	28.12	Контрольная работа	
81.	Умножение обыкновенных дробей	1	0	0	10.01	Устный опрос	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-

							klass/obyknovennye-drobi-13744/umnozhenie-i-delenie-obyknovennykh-drobi-na-naturalnoe-chislo-13677
82.	Умножение обыкновенных дробей	1	0	0	11.01	Устный опрос	
83.	Умножение обыкновенных дробей	1	0	0	12.01	Письменный контроль	
84.	Взаимно-обратные дроби.	1	0	0	13.01	Устный опрос	
85.	Деление обыкновенных дробей	1	0	0	16.01	Устный опрос	
86.	Деление обыкновенных дробей	1	0	0	17.01	Устный опрос	
87.	Деление обыкновенных дробей	1	0	0	18.01	Письменный контроль	
88.	Решение текстовых задач, со держащих дроби.	1	0	0	19.01	Устный опрос	
89.	Решение текстовых задач, со держащих дроби.	1	0	0	20.01	Устный опрос	
90.	Решение текстовых задач, со держащих дроби.	1	0	0	23.01	Устный опрос	
91.	Решение текстовых задач, со держащих дроби.	1	0	0	24.01	Письменный контроль	
92.	Решение текстовых задач, со держащих дроби.	1	0	0	25.01	Устный опрос	

							vode
93.	Контрольная работа №4 по теме "Умножение и деление обыкновенных дробей"	1	1	0	26.01	Контрольная работа	
94.	Основные задачи на дроби.	1	0	0	27.01	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/start/287889/
95.	Основные задачи на дроби.	1	0	0	30.01	Устный опрос	
96.	Нахождение части целого и целого по его части	1	0	0	31.01	Устный опрос	
97.	Нахождение части целого и целого по его части	1	0	0	01.02	Письменный контроль	
98.	Нахождение части целого и целого по его части	1	0	0	02.02	Устный опрос	
99.	Нахождение части целого и целого по его части	1	0	0	03.02	Устный опрос	
100.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1	0	0	06.02	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7787/start/287982/
101.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1	0	0	07.02	Письменный контроль	
102.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1	0	0	08.02	Устный опрос	
103.	Контрольная работа №5 по теме "Основные задачи на дроби"	1	1	0	09.02	Контрольная работа	
104.	Многоугольники.	1	0	0	10.02	Устный опрос	https://videouroki.net/razrabotki/prostranstvennye-tela-
105.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	1	0	0	13.02	Устный опрос	
106.	Четырёхугольник, прямоугольник,	1	0	0.5	14.02	Устный опрос	

	квадрат.						mnogogranniki.html
107.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».	1	0	1	15.02	Практическая работа	
108.	Треугольник	1	0	0.5	16.02	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/start/325583/
109.	Площадь и периметр прямоугольника. Единицы измерения площади	1	0	0	17.02	Устный опрос	
110.	Площадь и периметр многоугольников, составленных из прямоугольников	1	0	0.25	20.02	Письменный контроль	
111.	Периметр многоугольника	1	0	0.25	21.02	Устный опрос	
112.	Периметр многоугольника	1	0	0.25	22.02	Устный опрос	
113.	Периметр многоугольника	1	0	0	27.02	Письменный контроль	
114.	Десятичная запись дробей.	1	0	0	28.02	Устный опрос	
115.	Чтение и запись десятичных дробей	1	0	0	01.03	Устный опрос	
116.	Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой	1	0	0.25	02.03	Письменный контроль	
117.	Сравнение десятичных дробей	1	0	0	03.03	Устный опрос	
118.	Сравнение десятичных дробей	1	0	0	06.03	Устный опрос	
119.	Сравнение десятичных дробей	1	0	0	07.03	Письменный контроль	
120.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	0	0	09.03	Устный опрос	
121.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	0	0	10.03	Устный опрос	
122.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	0	0	13.03	Письменный контроль	https://www.uchportal.ru/video/video/matematika_5_klass/desjatichnye_drobi
123.	Решение текстовых задач, содержащих	1	0	0	14.03	Устный опрос	https://foxford.r

	дроби.						u/wiki/matematika/zadachi-na-rabotu
124.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	15.03	Устный опрос	
125.	Контрольная работа №6 по теме "Сложение и вычитание десятичных дробей"	1	1	0	16.03	Контрольная работа	
126.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	17.03	Устный опрос	https://foxford.ru/wiki/matematika/zadachi-na-rabotu
127.	Умножение десятичных дробей	1	0	0	27.03	Устный опрос	
128.	Умножение десятичных дробей	1	0	0	28.03	Письменный контроль	
129.	Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д., на 0,1, 0,01 и т.д.	1	0	0	29.03	Устный опрос	
130.	Деление десятичных дробей	1	0	0	30.03	Устный опрос	
131.	Деление десятичных дробей	1	0	0	31.03	Устный опрос	
132.	Деление десятичных дробей	1	0	0	03.04	Письменный контроль	
133.	Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д., на 0,1, 0,01 и т.д.	1	0	0	04.04	Устный опрос	
134.	Действия с десятичными дробями.	1	0	0	05.04	Устный опрос	
135.	Округление десятичных дробей.	1	0	0	06.04	Устный опрос	
136.	Округление десятичных дробей.	1	0	0	07.04	Устный опрос	
137.	Округление десятичных дробей.	1	0	0	10.04	Письменный контроль	
138.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	11.04	Устный опрос	https://foxford.ru/wiki/matematika/zadachi-na-rabotu

							rabotu https://foxford.ru/wiki/matematika/zadachi-na-dvizhenie https://foxford.ru/wiki/matematika/zadachi-na-dvizhenie-po-vode
139.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	12.04	Устный опрос	https://foxford.ru/wiki/matematika/zadachi-na-rabotu
140.	Контрольная работа №7 по теме "Умножение и деление десятичных дробей"	1	1	0	13.04	Контрольная работа	
141.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	14.04	Устный опрос	https://foxford.ru/wiki/matematika/zadachi-na-dvizhenie
142.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	17.04	Устный опрос	
143.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	18.04	Письменный контроль	
144.	Основные за дачи на дроби.	1	0	0	19.04	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/start/287889/
145.	Основные за дачи на дроби.	1	0	0	20.04	Устный опрос	
146.	Основные за дачи на дроби.	1	0	0	21.04	Устный опрос	
147.	Основные за дачи на дроби.	1	0	0	24.04	Письменный	

						контроль	
148.	Основные за дачи на дроби.	1	0	0	25.04	Устный опрос	
149.	Основные за дачи на дроби.	1	0	0	26.04	Устный опрос	
150.	Основные за дачи на дроби.	1	0	0	27.04	Устный опрос	
151.	Контрольная работа №8 по теме "Десятичные дроби. Решение задач"	1	1	0	28.04	Контрольная работа	
152.	Многогранники	1	0	0	02.05	Устный опрос	https://videouroki.net/razrabotki/prostranstvenny-e-tela-mnogogranniki.html
153.	Изображение многогранников.	1	0	0	03.05	Устный опрос	
154.	Модели пространственных тел.	1	0	0.25	04.05	Устный опрос	
155.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	1	0	0.25	05.05	Устный опрос	
156.	Развёртки куба и параллелепипеда	1	0	0.25	10.05	Устный опрос	
157.	Практическая работа «Развёртка куба».	1	0	1	11.05	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/
158.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1	0	0.25	12.05	Устный опрос	
159.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1	0	0	15.05	Устный опрос	
160.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1	0	0	16.05	Письменный контроль	
161.	Повторение	1	0	0	17.05	Устный опрос	www.school-collection.edu.ru
162.	Повторение	1	0	0	18.05	Письменный контроль	https://math5-vpr.sdangia.ru/
163.	Повторение	1	0	0	19.05	Письменный контроль	

164.	Повторение	1	0	0	22.05	Письменный контроль	
165.	Повторение	1	0	0	23.05	Письменный контроль	
166.	Повторение	1	0	0	24.05	Письменный контроль	
167.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	25.05	Контрольная работа	
168.	Повторение	1	0	0	26.05	Устный опрос	
169.	Повторение	1	0	0	29.05	Устный опрос	
170.	Повторение	1	0	0	30.05	Устный опрос	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	11			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбург С.И., Математика, 5 класс
Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбург С.И., Математика, 6 класс
А.С.Чесноков, К.И.Нешков Дидактические материалы по математике 5 класс
А.С.Чесноков, К.И.Нешков Дидактические материалы по математике 6 класс

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Линейка классная
2. Треугольник классный (45°, 45°)
3. Треугольник классный (30°, 60°)
4. Транспортир классный
5. Циркуль классный
6. Комплект "Доли и дроби"
7. Комплект моделей геометрических тел
8. Мел белый
9. Мел цветной.
10. Портреты выдающихся ученых в области математики,
11. Комплекты таблиц.
12. Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.