

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное казенное общеобразовательное
учреждение Удмуртской Республики
«Школа № 101»
ГКОУ УР «Школа № 101»

УДМУРТ ЭЛКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЬЯ НО ТОДОСЬЯ
МИНИСТЕРСТВО

«101-тй номеро школа»
Удмурт Элькунысь огъядышетонья
кун казна ужьюрт
«101-тй номеро школа» УЭ ОКК

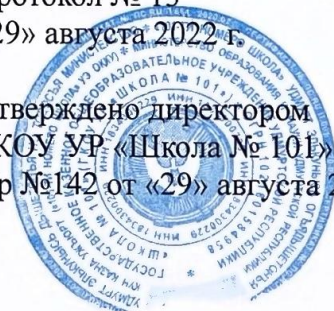
Улица Союзная, дом 69, город Ижевск, Удмуртская Республика, 426073;
тел. (факс) 8 (3412) 36-83-61; тел. 36-42-91;
E-mail: shcool101@yandex.ru; http://ciur.ru/izh/s101_izh

Рассмотрено на заседании
методической комиссии
«26» августа 2022 г.

Составлена на основании
ФГОС НОО ОВЗ, Приказ № 1598
Минобрнауки РФ от 19.12. 2014

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 13
«29» августа 2022 г.

Утверждено директором
ГКОУ УР «Школа № 101»
Пр №142 от «29» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

«Математика»

1 подготовительный, 1 - 4 класс
(вариант 6.3)

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Агафонова У.С., учитель, высшая квалификационная категория;
Зеленина А.Е., учитель, первая квалификационная категория;
Королева Е.В., учитель, соответствие занимаемой должности;
Михайлова Е.Г., учитель, соответствие занимаемой должности;
Мокрушина С.В., соответствие занимаемой должности;
Скрябина А.В., соответствие занимаемой должности;
Суворова О.Л., учитель, высшая квалификационная категория

Ижевск 2022

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа для обучающихся с НОДА и интеллектуальными нарушениями
Вариант 6.3
По математике
1 подготовительный, 1-4 класс
Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Авторская программа по математике составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы, под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013. (раздел «Математика» авторы: М.Н. Перова, В.В. Эк).

Нормативную основу рабочей программы для 1 подготовительного, 1-4 класса, адресованного обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата составили:

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850)
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (Приложение к приказу Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598)
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
6. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Приложение к приказу Минобрнауки России от 12 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850)
8. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
9. ПРИКАЗ от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

10.Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в учреждениях для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, на 2020/2021 учебный год.

11.Авторская программа по математике составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы», под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013. (раздел «Математика» авторы: М.Н. Перова, В.В. Эк).

12. Учебный план НОО ОВЗ на 2022-2023 учебный год.

Это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

УМК Т.В. Альшеева Математика 1-4 кл М: «Просвещение», 2019 допущено МО РФ. УМК предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика». Структура и содержание учебника составлены с учетом особенностей познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями. Они направлены на всестороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, помогают учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Принцип коррекционной направленности является ведущим. Содержание учебников направлено на исправление недостатков общего, речевого, интеллектуального развития и нравственного воспитания умственно отсталых учащихся в процессе овладения каждым учебным предметом. При отборе учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся с интеллектуальными нарушениями реализовать себя в обществе. Содержание учебников предусматривает практическую направленность обучения.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами обучения математике являются:**

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие задачи изучения на ступени начального образования: формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения *личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных* универсальных учебных действий;

- духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее, с учётом специфики начального этапа обучения математике, принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
- создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды, пробуждающей у учащихся творческие силы, формирующей веру в себя, положительный опыт и внутреннюю потребность познания;
- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Рабочая программа ориентирована на обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, передвигающихся самостоятельно или при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения; имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности, речевые нарушения, в том числе дизартрические расстройства разной степени выраженности и имеющих нарушения интеллекта, у которых наблюдается дефицит познавательных и социальных способностей (вариант 6.3)

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для обучающихся с НОДА (вариант 6.3 ФГОС НОО) обучение в специальной школе детей с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих нарушения интеллекта, возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. В периоде начального обучения обеспечивается щадящий режим, психологическая и коррекционно-педагогическая помощь. Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (продолжительные сроки обучения за счет дополнительного года обучения в первом классе, специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. В частности: коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами).

Сведения о программах, на основании которых разработана рабочая программа

Данная программа составлена для реализации курса математики, который является частью начального общего образования, и разработана в логике учебного процесса, задачи коррекции познавательной деятельности и формирования у младших школьников умения учиться.

Ключевая идея курса заключается в обеспечении осознания младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоении начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также в формировании личностной заинтересованности в расширении математических знаний.

Специфика курса математики требует особой организации учебной деятельности школьников в форме урока.

Начальное математическое образование играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества.

Практическая сторона начального образования связана с формированием различных способов деятельности, духовная - с нравственным развитием человека.

Практическая полезность начального курса математики обусловлена тем, что в процессе изучения осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и

понятий, выделять слова (словосочетания, предложения), уточняющие их смысл. Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Без базовой математической подготовки невозможно стать образованным человеком, так как в программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах.

Обучение начальному курсу математики дает возможность развивать у учащихся организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Начальное математическое образование вносит свой вклад в формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: игровое, проблемное обучение. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: олимпиад, проектов, игр.

Общая характеристика учебного предмета

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально- трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия

с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др. Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане

Объем учебного времени:

1-й подготовительный класс: 5 часов в неделю, 33 учебные недели, итого 165 часов в год.

1-й класс: 5 часов в неделю, 33 учебные недели, итого 165 часов в год.

2-й класс: 5 часов в неделю, 34 учебные недели, итого 170 часов в год.

3-й класс: 5 часов в неделю, 34 учебные недели, итого 170 часов в год.

4-й класс: 4 часов в неделю, 34 учебные недели, итого 136 часов в год.

Личностные, предметные результаты освоения предмета

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обеспечивает достижение умственноотсталыми обучающимися с НОДА двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью и НОДА, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 6.4. образовательной программы.

Базовый уровень		Минимально допустимый уровень	
Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь	Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
1 подготовительный и 1 класс			
1 подготовительный класс			
1 четверть			

<ul style="list-style-type: none"> - основные цвета - геометрическую фигуру — круг, -отношение «большой» - «маленький», -пространственные отношения «слева» - «справа», - иметь представление о геометрической фигуре: квадрат, - пространственные отношения : вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под, -определять положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, в, рядом, около, - геометрическую фигуру: треугольник, - геометрическую фигуру: прямоугольник, -определять положение предметов в пространстве: высокий – низкий, -пространственные отношения: впереди – сзади, перед, за, -определять отношение следования: последний, крайний, первый, после, следом, следующий за, -определять отношение: 	<ul style="list-style-type: none"> - находить предметы по цвету, группировать по цвету, -выделять круг в предметном мире, -выделять предметы «большой» - «маленький», - сравнивать фигуры по величине, определять равные, - определять положение предметов в пространстве: длинный – короткий, -чертить квадрат по заданным вершинам, выделять квадрат в предметном мире -чертить треугольник по заданным вершинам, -определять положение предметов в пространстве: близко – далеко, ближе – дальше, к, от, -чертить прямоугольник по заданным вершинам, выделять фигуру в предметном мире, -определять положение предметов в пространстве: глубокий – мелкий. 	<ul style="list-style-type: none"> - цвета (красный, желтый, синий) - геометрическую фигуру — круг, -отношение «большой» - «маленький», -иметь представление о геометрической фигуре: квадрат, выделять квадрат, - пространственные отношения : вверху – внизу, -определять положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, рядом, - геометрическую фигуру: треугольник, выделять треугольник, -определять положение предметов в пространстве: высокий – низкий, -пространственные отношения: впереди – сзади, -определять отношение следования: последний, первый, -определять отношение: толстый – тонкий. 	<ul style="list-style-type: none"> - находить предметы по цвету, -выделять круг среди других фигур, -выделять предметы «большой» - «маленький», - определять положение предметов в пространстве: длинный – короткий, -определять положение предметов в пространстве: близко – далеко.
--	--	---	--

толстый – тонкий.			
<ul style="list-style-type: none"> - количественные, порядковые числительные в пределах 10; - состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых; - линии — прямую, кривую, отрезок; - единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л, - название, порядок дней недели, количество суток в неделе. - счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами; 	<ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3,4, 5; - выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: $5 + 3, 3 + 5$, - решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие; - узнавать монеты, заменять одни монеты другими; 	<ul style="list-style-type: none"> - количественные, порядковые числительные в пределах 5 - линии — прямую, кривую - название дней недели 	<ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 5 - выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 5 с помощью наглядности - решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью учителя
2 класс			
<ul style="list-style-type: none"> - счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами; - таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток; - названия компонента и результатов сложения и вычитания; - математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»; - элементы угла, виды 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; - решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи; - узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге; - чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в 	<ul style="list-style-type: none"> - счет в пределах 20 - состав чисел в пределах 10 с помощью наглядности - математический смысл выражений «больше на», «меньше на», «столько же» - линии — прямую, кривую, отрезок 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с помощью наглядности - решать простые арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей - узнавать, называть, чертить отрезки

<p>углов; - элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства; - элементы треугольника.</p>	<p>клетку; - определять время по часам с точностью до 1 часа.</p>		
3 класс			
<p>- числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке; - смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и. записи каждого вида деления 2, 3, 4, 5. - таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления; - порядок действий в примерах в 2 арифметических действия; - единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;</p>	<p>- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100; откладывать на счетах любые числа в пределах 100; складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений; - использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; - различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями; - определять время по часам (время прошедшее, будущее); находить точку пересечения линий; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.</p>	<p>- числовой ряд в прямом порядке в пределах 100 при необходимости с опорой на числовой ряд - смысл арифметических действий умножения и деления с помощью наглядности - единицы (меры) измерения стоимости, длины - таблицы умножения и деления чисел в пределах 20 с опорой на таблицу умножения - единицы (меры) измерения времени, - названия месяцев в году</p>	<p>- считать, присчитывая, отсчитывая по единице в пределах 100; - складывать и вычитать числа в пределах 100 с помощью наглядности - использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление с опорой на таблицу - различать числа, полученные при счете и измерении; - пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями; - находить точку пересечения линий; - чертить окружности</p>

<p>- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.</p>			
<p>4 класс</p>			
<p>- выполнять и знать различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100 -знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. -знать компоненты математических действий. -знать меры длины, массы, времени, стоимости и их соотношения.</p>	<p>-практически пользоваться переместительным свойством умножения. -определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин. -решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи. -самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия; -различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии. - вычислять длину ломаной самостоятельно. -уметь узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения. - уметь чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.</p>	<p>- знать меры длины, времени, стоимости</p>	<p>- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 20 - выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 - пользоваться таблице умножения всех однозначных чисел и числа 10. - практически пользоваться переместительным свойством умножения. - определять время по часам тремя способами с точностью до 1 часа - решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи. - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии. - вычислять длину ломаной (при необходимости с помощью учителя) - уметь узнавать, называть, чертить линии, многоугольники (по точкам), окружности, находить точки пересечения.</p>

Основное содержание учебного предмета

1 подготовительный и 1 класс

Пропедевтический период

ЧИСЛА. ВЕЛИЧИНЫ

- Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.
- Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток.
- Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).
- Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.
- Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.
- Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.
- Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.
- Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.
- Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л. · Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.
- Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

2 класс

СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 20

- Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.
- Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.
- Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

- Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.
- Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.
- Число 0 как компонент сложения.
- Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.
- Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.
- Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».
- Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.
- Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.
- Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.
- Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.
- Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).
- Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.
- Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).
- Ноль в качестве компонента сложения и вычитания.
- Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).
- Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя. · Таблица умножения числа 2.
- Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.
- Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

- Соотношение: 1 р. = 100 к.
- Скобки. Действия I и II ступени.

3 класс

- Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, 3 равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.
- Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).
- Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.
- Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя. · Таблица умножения числа 2.
- Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.
- Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.
- Соотношение: 1 р. = 100 к.
- Скобки. Действия I и II ступени.
- Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.
- Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами). · Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).
- Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). · Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.
- Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления. · Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.
- Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. · Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.
- Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

4 класс

- Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).
- Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.
- Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.
- Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.
- Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.
- Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.
- Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.
- Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.
- Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.
- Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
- Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
- Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.
- Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.
- Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.
- Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.
- Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны

Учебно-тематический план по математике 1 подготовительный класс

№	Содержание программного материала (название раздела)	Количество часов	Практические и проверочные работы	Контрольные работы
1	Подготовка к изучению математики	62	-	-
2	Первый десяток (до 5)	85	-	1
3	Итоговое повторение	18	-	1

	Всего	165	-	2
--	-------	-----	---	---

1 класс

№	Содержание программного материала (название раздела)	Количество часов	Практические и проверочные работы	Контрольные работы
1	Повторение. Первый десяток. (1 — 5)	5	-	-
2	Первый десяток. (6 — 10)	90	-	-
3	Второй десяток	55	-	-
4	Итоговое повторение.	15	-	1
	Всего	165	-	1

2 класс

№	Содержание программного материала (название раздела)	Количество часов	Практические и проверочные работы	Контрольные работы
1	Первый десяток	40	1	1
2	Второй десяток	63	2	1
3	Единицы измерения и их соотношения	30	4	1
4	Геометрический материал	27	2	1
5	Итоговое повторение.	10	2	-
	Всего	170	11	4

3 класс

№	Содержание программного материала (название раздела)	Количество часов	Практические и проверочные работы	Контрольные работы
1	Повторение. Нумерация в пределах 20	15	1	1
2	Сложение и вычитание чисел второго десятка	80	8	2
3	Сотня	68	4	2
4	Итоговое повторение	7	-	-

Всего	170	13	5
-------	-----	----	---

4 класс

№	Содержание программного материала (название раздела)	Количество часов	Практические и проверочные работы	Контрольные работы
1	Нумерация	7	-	1 входная контрольная работа
2	Единицы измерения и их соотношения	10	-	1
3	Арифметические действия	97	9 проверочных работ	5 контрольный работ, 1 итоговая контрольная работа.
4	Арифметические задачи	10	-	-
5	Геометрический материал	9	3 практические работы	-
6	Итоговое повторение	3	-	-
7	Всего	136	9 проверочных работ, 3 практические работы.	1 входная к/р, 6 текущих к/р (в них входят к/р по итогам четверти), 1 итоговая к/р.
	Всего	136		

Тематическое планирование по математике 1 подготовительный класс -165 часов

№ урока	Тема урока	Формируемые УД	Планируемые результаты		Виды деятельности обучающихся
			Предметные	Личностные	
Подготовка к изучению математики					
1 - 2	Свойства предметов, обладающих цветом.	Личностные: _____ - <i>Определение того, «какое значение, смысл имеет</i>	Знать основные цвета. Уметь находить предметы по цвету, группировать по цвету.	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как

		<p>для меня учение».</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно).</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>		<p>гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничестве с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>цвет; выделять предметы в различные совокупности. Находить признаки сходства и различия предметов (цвет, форма, размер, количество). Составлять последовательность предметов по определённому правилу.</p>
3 — 4	<p>Выделение предметов, обладающих определенной формой: круг.</p>	<p><u>Личностные:</u> - Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно).</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников,</p>	<p>Знать геометрическую фигуру - круг. Уметь выделять круг в предметном мире.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер; выделять предметы в различные совокупности. Находить признаки сходства и различия предметов (цвет, форма, размер, количество). Составлять последовательность предметов по определённому правилу.</p>

		<p>способов взаимодействия; Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной деятельности; <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>			
5 – 6	<p>Выделение предметов, обладающих определенным размером. Большой- маленький.</p>	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение».</i> <u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)_ <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе</p>	<p>Знать отношение «большой» - «маленький». Уметь выделять предметы «большой» - «маленький».</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых</p>	<p>Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер; выделять предметы в различные совокупности. Находить признаки сходства и различия предметов (цвет, форма, размер, количество). Составлять последовательность предметов по определённому правилу.</p>

		соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .		мотивов учебной деятельности;	
7 – 8	Сравнение предметов по размерам: одинаковые, равные по величине.	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение».</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)_</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>Знать основные свойства предметов.</p> <p>Уметь сравнивать фигуры по величине, определять равные.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер; выделять предметы в различные совокупности. Находить признаки сходства и различия предметов (цвет, форма, размер, количество). Составлять последовательность предметов по определённому правилу. Чертить треугольник по заданным вершинам.</p>
9 – 10	Положение предметов в пространстве: слева – справа.	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение».</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)_</p>	<p>Знать пространственные отношения.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование</p>	<p>Определять положение предметов в пространстве: слева — справа. Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер; выделять предметы в различные совокупности.</p>

		<p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>		<p>готовности самостоятельной жизни.</p>	<p>к</p> <p>Описывать местоположения предмета в пространстве и на плоскости Находить объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям (слева - справа, сверху - внизу)</p>
11 – 12	<p>Положение предметов в пространстве: между, в середине.</p>	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение».</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно).</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>Знать пространственные отношения.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Определять положение предметов в пространстве: между, в середине. Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер; выделять предметы в различные совокупности. Описывать местоположения предмета в пространстве и на плоскости Находить объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям (слева - справа, сверху - внизу)</p>
13 –	<p>Геометрическая</p>	<p><u>Личностные:</u> -</p>	<p>Уметь чертить квадрат по</p>	<p>1) развитие адекватных</p>	<p>Моделировать</p>

14	фигура: квадрат.	<p>Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение».</i></p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)_</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>заданным вершинам.</p> <p>Иметь представление о геометрических фигурах.</p>	<p>представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур.</p> <p>Описывать свойства геометрических фигур.</p> <p>Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур.</p>
15 – 16	Положение предметов в пространстве: сверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение».</i></p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)_</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p>	<p>Знать пространственные отношения.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли</p>	<p>Определять положение предметов в пространстве: сверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.</p> <p>Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер; выделять предметы в различные совокупности.</p> <p>Находить признаки сходства и различия предметов (цвет, форма, размер, количество).</p>

		<p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>		<p>обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Составлять последовательность предметов по определённым правилам.</p>
17 – 18	<p>Сравнение предметов по размерам : длинный – короткий.</p>	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение».</i> <u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно). <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>Знать основные свойства предметов. Уметь выделять предметы в различные совокупности.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Определять положение предметов в пространстве: длинный – короткий. Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер; выделять предметы в различные совокупности. Находить признаки сходства и различия предметов (цвет, форма, размер, количество). Составлять последовательность предметов по определённым правилам.</p>
19 - 20	<p>Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, в, рядом, около.</p>	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение».</i> <u>Познавательные:</u> Произвольное и</p>	<p>Знать пространственные отношения. Уметь выделять предметы в различные совокупности.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к</p>	<p>Определять положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, в, рядом, около. Выделять как основание классификации такие</p>

		<p>осознанное построение речевого высказывания (устно)_</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>		<p>материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>признаки предметов, как цвет, форма, размер; выделять предметы в различные совокупности. Находить признаки сходства и различия предметов (цвет, форма, размер, количество). Составлять последовательность предметов по определённому правилу.</p>
21 - 22	Геометрическая фигура: треугольник.	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение».</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)_</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено</p>	<p>Знать геометрическую фигуру: треугольник.</p> <p>Уметь чертить треугольник по заданным вершинам.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур.</p> <p>Описывать свойства геометрических фигур.</p> <p>Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур.</p> <p>Находить признаки сходства и различия предметов (цвет, форма, размер, количество)</p> <p>Составлять последовательность предметов</p>

		учащимся, и того, что еще неизвестно .			по определённому правилу Чертить треугольник по заданным вершинам.
23 – 24	Сравнение предметов по размерам: широкий – узкий	<u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение». <u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно). <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .	Знать основные свойства предметов. Уметь сравнивать предметы.	1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Исследовать ситуации, требующие сравнения предметов, их упорядочения. Находить признаки сходства и различия предметов (цвет, форма, размер, количество). Составлять последовательность предметов по определённому правилу.
26 – 27	Положение предметов в пространстве: близко – далеко, ближе – дальше, к, от.	<u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i> • отображения	Знать пространственные отношения. Уметь сравнивать предметы.	1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту	Определять положение предметов в пространстве: близко – далеко, ближе – дальше, к, от. Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер; выделять предметы в различные совокупности.

		<p>учебного материала;</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>		<p>ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Находить признаки сходства и различия предметов (цвет, форма, размер, количество). Составлять последовательность предметов по определённому правилу.</p>
28 - 29	<p>Предметы, обладающие определенным назначением. Прямоугольник.</p>	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	<p>Уметь чертить прямоугольник по заданным вершинам, сравнивать фигуры по форме, цвету и т.д. Знать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур. Описывать свойства геометрических фигур. Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур.</p>

		<p>коммуникации; <u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>			
<p>30 - 31</p>	<p>Сравнение предметов по размерам: высокий – низкий.</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>Знать основные свойства предметов. Уметь сравнивать предметы.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Определять положение предметов в пространстве: высокий – низкий. Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер; выделять предметы в различные совокупности. Находить признаки сходства и различия предметов (цвет, форма, размер, количество). Составлять последовательность предметов по определённому правилу.</p>

32 – 33	Сравнение предметов по размерам: глубокий – мелкий.	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>Уметь определять положение предметов в пространстве: глубокий – мелкий.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер; выделять предметы в различные совокупности. Находить признаки сходства и различия предметов (цвет, форма, размер, количество). Составлять последовательность предметов по определённому правилу.</p>
34 – 35	Положение предметов в пространстве: впереди – сзади, перед, за.	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют</i></p>	<p>Знать пространственные отношения: впереди – сзади, перед, за.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся</p>	<p>Определять положение предметов в пространстве: впереди – сзади, перед, за. Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер; выделять предметы в</p>

		<p><i>функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>		<p>и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>различные совокупности. Находить признаки сходства и различия предметов (цвет, форма, размер, количество). Составлять последовательность предметов по определённому правилу.</p>
36 – 37	<p>Отношение порядка следования: последний, крайний, первый, после, следом, следующий за</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в</p>	<p>Знать пространственные отношения.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие</p>	<p>Определять отношение следования: последний, крайний, первый, после, следом, следующий за Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер; выделять предметы в различные совокупности. Находить признаки сходства и различия предметов (цвет, форма, размер, количество). Составлять последовательность предметов по определённому</p>

		<p>соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>		<p>социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>правилу.</p>
<p>38 – 39</p>	<p>Сравнение предметов по размерам: толстый – тонкий.</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения</p>	<p>Уметь определять отношение: толстый – тонкий.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер; выделять предметы в различные совокупности. Находить признаки сходства и различия предметов (цвет, форма, размер, количество). Составлять последовательность предметов по определённому правилу.</p>

		отклонений и отличий от эталона;			
40 – 41	Временные представления: Сутки – утро, день, вечер, ночь.	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	Знать: части суток, порядок их следования, вчера, сегодня, завтра. Уметь ориентироваться во времени.	1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.	Понимать временные представления: Сутки - утро, день, вечер, ночь.
42 – 43	Временные представления: рано – поздно.	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	Знать название частей суток, их последовательность. Уметь ориентироваться во времени.	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к	Понимать временные представления: рано – поздно. Должны знать: части суток, порядок их следования . Знать дни: вчера, сегодня,

		<p><i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>		<p>иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничестве с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	завтра.
44 – 45	<p>Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной</p>	<p>Знать: части суток, порядок их следования . Знать дни: вчера, сегодня, завтра. Уметь ориентироваться во времени.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Понимать временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.</p>

		<p>полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>			
46 – 47	<p>Временные представления: медленно – быстро.</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные:</u></p>	<p>Знать: части суток, порядок их следования . Знать дни: вчера, сегодня, завтра. Уметь классифицировать предметы, объединять в группы по общему признаку.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Понимать временные представления: медленно – быстро.</p>

		<p><i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 			
48 – 49	Сравнение предметов по массе: тяжёлый – лёгкий.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	Уметь классифицировать предметы, объединять в группы по общему признаку.	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.</p> <p>Находить признаки сходства и различия предметов (цвет, форма, размер, количество).</p> <p>Составлять последовательность предметов по определённому правилу.</p>
50 – 51	Сравнение групп предметов: много – мало – несколько.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих</p>	Уметь сравнивать две совокупности, располагать предметы в порядке возрастания, убывания.	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к</p>	<p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.</p> <p>Находить признаки сходства и различия предметов (цвет, форма, размер, количество).</p>

		<p>потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 		<p>материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Составлять последовательность предметов по определённому правилу.</p>
52 – 53	<p>Сравнение групп предметов: один – много, ни одного.</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; 	<p>Уметь сравнивать две совокупности, располагать предметы в порядке возрастания, убывания.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками</p>	<p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Находить признаки сходства и различия предметов (цвет, форма, размер, количество). Составлять последовательность предметов по определённому правилу.</p>

		<p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 		<p>в разных социальных ситуациях;</p>	
54 – 55	<p>Временные представления: давно – недавно.</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил 	<p><u>Знать:</u> части суток, порядок их следования . Знать дни: вчера, сегодня, завтра.</p> <p><u>Уметь</u> ориентироваться во времени.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.</p>

<p>56 – 57</p>	<p>Временные представления: молодой – старый.</p>	<p>и энергии;</p> <p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>Знать: части суток, порядок их следования . Знать дни: вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Уметь классифицировать предметы, объединять в группы по общему признаку.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.</p>
<p>58</p>	<p>Сравнение предметов и предметных множеств.</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p>	<p>Уметь сравнивать две совокупности, располагать предметы в порядке возрастания, убывания.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p>	<p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.</p> <p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p>

		<p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 		<p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур. Описывать свойства геометрических фигур. Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур. Находить признаки сходства и различия предметов (цвет, форма, размер, количество). Составлять последовательность предметов по определённому правилу.</p>
<p>59 – 60</p>	<p>Сравнение предметов: больше – меньше, столько же, одинаковое количество.</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы</p>	<p>Уметь сравнивать две совокупности, располагать предметы в порядке возрастания, убывания.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Находить признаки сходства и различия предметов (цвет, форма, размер, количество). Составлять последовательность предметов по определённому правилу.</p>

		<p>в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Способность к :</p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 				
61	Сравнение жидкостей, сыпучих веществ.	объёмов	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Способность к :</p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p><u>Уметь</u> классифицировать предметы, объединять в группы по признакам.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Находить признаки сходства и различия предметов (цвет, форма, размер, количество). Составлять последовательность предметов по определённому правилу.</p>
62	Сравнение	объёмов	<p><u>Личностные:</u> -</p>	<p><u>Уметь</u> классифицировать</p>	<p>1) развитие адекватных</p>	<p>Исследовать ситуации,</p>

<p>жидкостей, сыпучих веществ.</p>	<p>Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>предметы, объединять в группы по признакам.</p>	<p>представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>требующие сравнения чисел, их упорядочения. Находить признаки сходства и различия предметов (цвет, форма, размер, количество). Составлять последовательность предметов по определённому правилу.</p>
------------------------------------	---	--	--	---

Первый десяток (в пределах 5)

<p>63</p>	<p>Число и цифра 1.</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	<p><u>Уметь</u> называть и записывать число 1.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических</p>	<p>Учиться писать цифру 1. Различать цифру и число. Иметь представление о числе как о результате счета представление о цифре как о знаке, с помощью которого записывается число (количество) предметов. Записывать и читать цифры</p>
-----------	-------------------------	--	---	--	---

		<p><i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 		<p>чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>числа</p>
64	Число и цифра 1.	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной</p>	<p>Уметь называть и записывать число 1.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Учиться писать цифру 1. Различать цифру и число. Иметь представление о числе как о результате счета представлении о цифре как о знаке, с помощью которого записывается число (количество) предметов. Записывать и читать цифры и числа</p>

		<p>деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Способность к :</p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 			
65 — 66	Соотношение количества, числительного и цифры 1.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Знаково-символические действия выполняют функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Способность к :</p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	Уметь называть и записывать число 1.	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Учиться писать цифру 1. Изучить состав числа 1 и построение натурального ряда чисел.</p> <p>Иметь представление о числе как о результате счета, представление о цифре как о знаке, с помощью которого записывается число (количество) предметов. Записывать и читать цифры и числа</p>
67	Число и цифра 2.	<p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-</p>	Уметь называть и записывать числа 1, 2.	<p>1) развитие адекватных представлений о</p>	<p>Учиться писать цифру 2. Различать цифру и число.</p>

		<p>концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Информационный поиск</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>		<p>собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Иметь представление о числе как о результате счета представление о цифре как о знаке, с помощью которого записывается число (количество) предметов</p> <p>Записывать и читать цифры и числа</p>
68	Состав числа 2	<p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности</p>	<p>Уметь называть и записывать число 2.</p> <p>Знать состав числа 2.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых</p>	<p>Учиться писать цифру 2. Изучить состав числа 2 и построение натурального ряда чисел.</p> <p>Отличать цифру 2.</p> <p>Иметь представление о числе как о результате счета представление о цифре как о знаке, с помощью которого записывается число (количество) предметов</p> <p>Записывать и читать цифры и числа</p>

		промежуточных целей с учетом конечного результата;		мотивов учебной деятельности;	
69	Состав числа 2	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Формулирование проблемы</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>Уметь называть и записывать число 2.</p> <p>Знать состав числа 2.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Учиться писать цифру 2. Изучить состав числа 2 и построение натурального ряда чисел.</p> <p>Отличать цифру 2.</p> <p>Иметь представление о числе как о результате счета и представление о цифре как о знаке, с помощью которого записывается число (количество) предметов.</p> <p>Записывать и читать цифры 2 числа</p>
70 – 71	Соотношение количества, числительного и цифры 2.	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Формулирование проблемы</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной</p>	<p>Уметь называть и записывать число 2.</p> <p>Знать состав числа 2.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Учиться писать цифру 2. Изучить состав числа 2 и построение натурального ряда чисел.</p> <p>Отличать цифру 2.</p> <p>Составлять рассказы по картинкам (описывать последовательность действий изображённых на них используя порядковые и количественные</p>

		<p>деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>			числительные).
72	Сравнение чисел 1 и 2. Уравнивание групп предметов.	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Формулирование проблемы</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	Знать способы сравнения множеств; знаки сравнения.	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	Сравнивать числа с опорой на порядок следования чисел при счёте Сравнивать количество предметов в двух совокупностях и записывать результат, используя знаки $>$, $<$. Изучить состав числа 2 и построение натурального ряда чисел. Отличать цифру 2.
73	Сравнение чисел 1 и 2. Уравнивание групп предметов.	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p>	Знать способы сравнения множеств; знаки сравнения.	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p>	Сравнивать числа с опорой на порядок следования чисел при счёте Сравнивать количество предметов в двух

		<p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>		<p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>совокупностях и записывать результат, используя знаки $>$, $<$.</p> <p>Изучить состав числа 2 и построение натурального ряда чисел.</p> <p>Отличать цифру 2.</p>
74 – 75	Пара. Знаки «+» и «=».	<p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного</p>	<p>Знать способы записи арифметических действий; знаки арифметических действий.</p> <p>Уметь: записывать арифметические действия;</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Знакомиться с терминами сложение и вычитание. Обозначение на письме. Записывать и читать цифры и числа. Считать предметы.</p>

76	<p>Уменьшение количества предметов в группе. Знак « – ».</p>	<p>результата;</p> <p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>Знать способы записи арифметических действий; знаки арифметических действий.</p> <p>Уметь: записывать арифметические действия;</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Знакомиться с термином вычитание.</p> <p>Обозначение на письме. Решение арифметических примеров.</p> <p>Уметь выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения;</p>
77	<p>Уменьшение количества предметов в группе. Знак « – ».</p>	<p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности,</p>	<p>Знать способы записи арифметических действий; знаки арифметических действий.</p> <p>Уметь: записывать арифметические действия;</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Знакомиться с термином вычитание.</p> <p>Обозначение на письме. Решение арифметических примеров.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении</p>

		<p>обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>			<p>арифметического действия (сложения, вычитания). Уметь выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения;</p>
78 – 79	Устное знакомство с задачей. Составление и решение задач.	<p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. <u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	Уметь устно решать простые задачи на сложение и вычитание.	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p>
80	Запись решения задачи.	<p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p>	Уметь письменно отображать решение простые задачи на сложение и вычитание.	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p>	<p>Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ</p>

		<p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>		<p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p>
81	Запись решения задачи.	<p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного</p>	<p>Уметь письменно отображать решение простые задачи на сложение и вычитание.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p>

82 – 83	Шар	<p>результата;</p> <p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>Знать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; геометрические тела: шар.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Знакомство с термином «Шар».</p> <p>Отличать круг и шар.</p> <p>Находить признаки сходства и различия предметов (цвет, форма, размер, количество).</p> <p>Составлять последовательность предметов по определённому правилу.</p>
84	Число и цифра 3.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Знаково-символические действия выполняют функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения 	<p>Уметь записывать число 3. Считать предметы.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Учиться писать цифру 3. Изучить построение натурального ряда чисел.</p>

		<p>учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>			
85	Состав числа 3	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели,</p>	<p>Уметь называть и записывать число 3.</p> <p>Знать состав числа 3.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Учиться писать цифру 3. Изучить состав числа 3 и построение натурального ряда чисел.</p> <p>Отличать цифру 3.</p>

		<p>функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>			
86	Состав числа 3	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае</p>	<p>Уметь называть и записывать число 3.</p> <p>Знать состав числа 3.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Учиться писать цифру 3. Изучить состав числа 3 и построение натурального ряда чисел.</p> <p>Отличать цифру 3.</p>

		расхождения эталона, реального действия и его продукта;			
87	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>Уметь называть и записывать числа 1, 2, 3.</p> <p>Знать состав чисел 1, 2, 3.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Использовать знания числового ряда при прямом и обратном счете.</p> <p>Повторить состав числа</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).</p>
88	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА</p>	<p>Уметь называть и записывать числа 1, 2, 3.</p> <p>Знать состав чисел 1, 2, 3.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками</p>	<p>Использовать знания числового ряда при прямом и обратном счете.</p>

		<p>значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>		<p>в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Повторить состав числа</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).</p>
89 - 90	<p>Соотношение количества, числительного и цифры 3.</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	<p>Знать способы сравнения чисел; знаки сравнения.</p> <p>Уметь сравнивать числа и записывать выражения.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование</p>	<p>Считать предметы соотносить с числом.</p> <p>Повторить состав числа</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).</p>

		<p><i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>		<p>ГОТОВНОСТИ к самостоятельной жизни.</p>	
91	Запись и решение примеров.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; 	<p>Знать состав числа.</p> <p>Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками</p>	<p>Повторить состав числа</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p>Регулятивные: Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>		в разных социальных ситуациях;	
92	Запись и решение примеров.	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Знать, что знак «+» обозначает сложение, что знак «-» обозначает вычитание.</p> <p>Уметь записывать примеры.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Повторить состав числа</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).</p>

		<p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>			
93 – 94	Сравнение предметных множеств и чисел.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его</p>	Сравнивать числа с опорой на порядок следования чисел при счёте Сравнивать количество предметов в двух совокупностях и записывать результат, используя знаки $>$, $<$.	1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Сравнивать числа с опорой на порядок следования чисел при счёте Сравнивать количество предметов в двух совокупностях и записывать результат, используя знаки $>$, $<$. Считать предметы соотносить с числом. Повторить состав числа Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения вычитания).

95	Состав чисел 2 и 3.	<p>продукта;</p> <p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>Знать состав чисел 2, 3.</p> <p>Уметь записывать и читать цифры и числа. Считать предметы.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Повторить состав числа</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).</p>
96	Состав чисел 2 и 3.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для</p>	<p>Знать состав чисел 2, 3.</p> <p>Уметь записывать и читать цифры и числа. Считать предметы.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,</p>	<p>Повторить состав числа</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).</p>

		<p>удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>		<p>бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>вычитания).</p>
97	Сложение чисел.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют</i></p>	<p>Знать, что знак «+» обозначает сложение.</p> <p>Уметь записывать примеры.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях,</p>	<p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения).</p>

		<p><i>функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>		<p>о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	
98	Переместительное свойство сложения.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; 	<p>Знать, что знак «+» обозначает сложение, переместительное свойство сложения.</p> <p>Уметь записывать примеры, использовать переместительное свойство сложения.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения).</p> <p>Использовать переместительное свойство сложения.</p>

		<p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>			
99	Переместительное свойство сложения.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений</p>	<p>Знать, что знак «+» обозначает сложение, переместительное свойство сложения.</p> <p>Уметь записывать примеры, использовать переместительное свойство сложения.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения).</p> <p>Использовать переместительное свойство сложения.</p>

		и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;			
100	Решение примеров и задач по рисунку.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>Знать, что знак «+» обозначает сложение, что знак «-» обозначает вычитание.</p> <p>Уметь записывать примеры.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Уметь выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения;</p> <p>Моделировать изученные зависимости.</p> <p>Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.</p> <p>Объяснять (пояснять) ход решения задачи.</p> <p>Использовать вспомогательные модели для решения задачи.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p>
101	Составление и решение	<p><u>Личностные:</u> -</p>	<p>Знать, что знак «+» обозначает</p>	<p>1) формирование установки</p>	<p>Моделировать изученные</p>

	задач.	<p>Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>сложение, что знак «-» обозначает вычитание.</p> <p>Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание.</p>	<p>на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>зависимости.</p> <p>Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p>
102	Составление и решение задач.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов,</p>	<p>Знать, что знак «+» обозначает сложение, что знак «-» обозначает вычитание.</p> <p>Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и</p>	<p>Моделировать изученные зависимости.</p> <p>Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Объяснять (пояснять) ход</p>

		<p>жизненных интересов. <u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия <u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>		<p>культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p>
<p>103 - 104</p>	<p>Вычитание чисел.</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i> <ul style="list-style-type: none"> • отображения </p>	<p>Знать, что знак «-» обозначает вычитание. Уметь записывать примеры.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (вычитания).</p>

		<p>учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>			
105	Решение задач на вычитание.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели,</p>	<p>Знать, что знак «←» обозначает вычитание.</p> <p>Уметь решать простые задачи вычитание.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Моделировать изученные зависимости.</p> <p>Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.</p> <p>Объяснять (пояснять) ход решения задачи.</p> <p>Использовать вспомогательные модели для решения задачи.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p>

		<p>функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>			
106	Решение задач на вычитание.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае</p>	<p>Знать, что знак «-» обозначает вычитание.</p> <p>Уметь решать простые задачи вычитание.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Моделировать изученные зависимости.</p> <p>Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.</p> <p>Выбирать удобный способ решения задачи.</p> <p>Объяснять (пояснять) ход решения задачи.</p> <p>Использовать вспомогательные модели для решения задачи.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p>

		расхождения эталона, реального действия и его продукта;			
107	Решение примеров и задач. На вычитание	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>Знать, что знак «←» обозначает вычитание.</p> <p>Уметь решать простые задачи вычитание.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Моделировать изученные зависимости.</p> <p>Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.</p> <p>Выбирать удобный способ решения задачи.</p> <p>Объяснять (пояснять) ход решения задачи.</p> <p>Использовать вспомогательные модели для решения задачи.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p>
108 – 109	Куб	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА</p>	<p>Знать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник,</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства</p>	<p>Отличать куб от квадрата. Чертить квадрат по заданным вершинам.</p>

		<p>значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>прямоугольник; геометрические тела: шар, куб.</p>	<p>гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничестве с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Иметь представление о объемных трехмерных фигурах (куб).</p>
110	Проверочная работа №1 по пройденным темам	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	<p>Уметь решать простые текстовые задачи, считать от 1 до 3. Уметь выполнять работу самостоятельно.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	<p>Закреплять состав числа. Решать задачи, иллюстрируя арифметическое действие и ход его выполнения.</p>

		<p><i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>		<p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	
111	Работа над ошибками.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; 	<p>Уметь решать простые текстовые задачи, считать от 1 до 3.</p> <p>Уметь анализировать выполненную работу, вводить коррективы.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося,</p>	<p>Работать над заданиями, в которых допущены ошибки</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>		<p>формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	
112 – 113	Числовой ряд. Число и цифра 4.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Уметь называть и записывать число 4.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Учиться писать цифру 4. Изучить построение натурального ряда чисел.</p>

		<p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>			
114	Прямой и обратный счет.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его</p>	<p>Уметь записывать и читать цифры и числа. Считать предметы. Знать: прямой и обратный счет в пределах 4.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Учиться писать цифру 4. Изучить построение натурального ряда чисел. Прямой и обратный счет.</p>

115	Соотношение количества, числительного и цифры 4.	<p>продукта;</p> <p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>Уметь называть и записывать число 4.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Изучить состав числа</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).</p>
116	Соотношение количества, числительного и цифры 4.	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p>	<p>Уметь называть и записывать число 4.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p>	<p>Повторить состав числа</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).</p>

		<p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>		<p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>вычитания).</p>
117 – 118	Сравнение предметных множеств и чисел 1,2,3, 4.	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами</p>	<p><u>Знать</u> способы сравнения чисел; знаки сравнения.</p> <p><u>Уметь</u> сравнивать числа и записывать выражения.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение</p>	<p>Сравнивать числа с опорой на порядок следования чисел при счёте</p> <p>Сравнивать количество предметов в двух совокупностях и записывать результат, используя знаки $>$, $<$.</p> <p>Повторить состав числа</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения вычитания).</p>

		<p>речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>		<p>социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Сравнение предметных множеств и чисел 1,2,3.</p>
119 - 120	Состав числа 4.	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся</p>	<p>Уметь называть и записывать число 4.</p> <p>Знать состав числа 4.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Изучить состав числа. Решать задачи, иллюстрируя арифметическое действие и ход его выполнения.</p>

		того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;			
121	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4.	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации_</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 4.	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Записывать и читать цифры и числа. Считать предметы. Уметь выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения;</p>
122	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4.	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной</p>	<p>Знать состав числа.</p> <p>Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание,</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства</p>	<p>Решать задачи на нахождение суммы, иллюстрировать содержание</p>

		<p>деятельности и ее мотивом..</p> <p>Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p> <p>Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	составлять текст по рисункам.	<p>гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие.</p> <p>Составлять задачи с опорой на картинки, решать простые задачи.</p>
123 – 124	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p>Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Знать состав числа.</p> <p>Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание, составлять текст по рисункам.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями,</p>	<p>Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие.</p>

		<p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>		используемыми повседневной жизни;	в	Составлять задачи с опорой на картинки, решать простые задачи.
125 – 126	Брус	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p>	<p>Чертить квадрат по заданным вершинам.</p> <p>Иметь представление о объемных трехмерных фигурах (брус).</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>		<p>Понимать понятие «Брус».</p> <p>Уметь отличать объемную геометрическую фигуру от плоской.</p>

		<u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;			
127 — 128	Число и цифра 5	<u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.. <u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность <u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации_ <u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	<u>Уметь</u> называть и записывать число 5.	1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.	Учиться писать цифру 5 Изучить построение натурального ряда чисел. Записывать и читать цифры и числа. Считать предметы. Состав чисел: 2 , 3, 4, 5. Записывать однозначных чисел в виде суммы двух слагаемых (таблица сложения).
129	Числовой ряд. Число и	<u>Личностные:</u> -	<u>Уметь</u> называть и записывать	1) осознание себя как	Учиться писать цифру 5

	цифра 5.	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	число 5.	<p>гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничестве с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	построение натурального ряда чисел.
130	Числовой ряд. Число и цифра 5.	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка;</p>	Уметь называть и записывать число 5.	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	Учиться писать цифру 5 построение натурального ряда чисел.

		<p>критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>		<p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	
131 – 132	Соотношение количества, числительного и цифры 5.	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,</p>	<p>Знать прямой и обратный счет в пределах 5.</p> <p>Уметь называть и записывать число 5.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Соотносить количество предметов с числом 5.</p> <p>Закрепить построение натурального ряда чисел.</p>

		<p>современных средств коммуникации_</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>			
133 – 134	Сравнение предметных множеств и чисел 4,5	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации_</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня</p>	<p>Знать математические знаки $>$, $<$, $=$.</p> <p>Уметь сравнивать множество предметов используя соответствующие математические знаки.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Сравнивать числа с опорой на порядок следования чисел при счёте</p> <p>Сравнивать количество предметов в двух совокупностях и записывать результат, используя знаки $>$, $<$.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи неравенства.</p> <p>Сравнивать предметные множества и числа 4,5.</p> <p>Изучить состав числа 5 и построение натурального ряда чисел.</p>

135	Сравнение предметных множеств и чисел 1,2,3,4,5.	<p>усвоения;</p> <p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>Знать математические знаки $>$, $<$, $=$.</p> <p>Уметь сравнивать множество предметов используя соответствующие математические знаки.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Сравнивать числа с опорой на порядок следования чисел при счёте</p> <p>Сравнивать количество предметов в двух совокупностях и записывать результат, используя знаки $>$, $<$..</p> <p>Повторить состав числа</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения вычитания).</p>
136	Сравнение предметных множеств и чисел 1,2,3,4,5.	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и</p>	<p>Знать математические знаки $>$, $<$, $=$.</p> <p>Уметь сравнивать множество предметов используя соответствующие математические знаки.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального</p>	<p>Сравнивать числа с опорой на порядок следования чисел при счёте</p> <p>Сравнивать количество предметов в двух совокупностях и записывать результат, используя знаки</p>

		<p>условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>		<p>окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>>,<..</p> <p>Повторить состав числа. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).</p>
137	Состав числа 5.	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и</p>	<p>Знать состав числа 5.</p> <p>Уметь называть и записывать число 5.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам</p>	<p>Изучить состав числа 5. Записывать и читать цифры и числа. Считать предметы. Состав чисел: 2, 3, 4, 5. Записать однозначных чисел в виде суммы двух слагаемых (таблица сложения).</p>

		<p>синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>		<p>других людей;</p>	
138	Состав числа 5.	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными</p>	<p>Знать состав числа 5.</p> <p>Уметь называть и записывать число 5.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Повторить состав числа 5 и построение натурального ряда чисел.</p>

139	Разложение числа 5 на два составных числа.	<p>жизненными ситуациями</p> <p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	<p>Уметь: записывать и читать цифры и числа. Считать предметы.</p> <p>Знать: Состав чисел: 2, 3, 4, 5. Запись однозначных чисел в виде суммы двух слагаемых (таблица сложения).</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	Закрепить состав числа 5 и построение натурального ряда чисел.
140	Разложение числа 5 на два составных числа.	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных</p>	<p>Уметь: записывать и читать цифры и числа. Считать предметы.</p> <p>Знать: Состав чисел: 2, 3, 4, 5. Запись однозначных чисел в виде суммы двух слагаемых (таблица сложения).</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	Закрепить состав числа 5 и построение натурального ряда чисел.

		<p>признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>		<p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	
141	Решение примеров в пределах 5.	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная</p>	<p>Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание, составлять текст по рисункам.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p>

		устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями			
142	Решение примеров в пределах 5.	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 5.	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p>
143 – 144	Решение задач на сложение .	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание, составлять текст по рисункам.	1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,	<p>Выбирать удобный способ решения задачи.</p> <p>Использовать вспомогательные модели для решения задачи.</p>

		<p>Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>		<p>бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p> <p>Решать задачи нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие.</p> <p>Составлять задачи с опорой на картинку, решать простые задачи.</p>
145 – 146	Состав чисел от 1 до 5.	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами</p>	<p>Знать состав чисел в пределах 5.</p> <p>Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 5.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Повторить состав числа</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).</p>

		<p>и условиями коммуникации; Регулятивные: Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>			
Итоговое повторение 18 ч.					
147 - 150	Итоговое повторение	<p>Личностные: - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение» Познавательные: Структурирование знаний Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий</p>	<p>Знать счет предметов в пределах 5. Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 5, решать текстовые задачи, записывать их.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	
151	Итоговая контрольная работа по пройденным темам	<p>Личностные: - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение» Познавательные:</p>	<p>Знать счет предметов в пределах 5. Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 5, решать текстовые задачи, записывать</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p>	Решение примеров и задачи изученного вида.

		<p>Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий</p>	их.	<p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	
152	Работа над ошибками	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение»</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий</p>	<p>Знать счет предметов в пределах 5.</p> <p>Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 5, решать текстовые задачи, записывать их.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	Коррекция знаний и умений. Самоанализ выполненной работы.
153	Итоговое повторение	<p><u>Личностные:</u> -</p>	<p>Знать счет предметов в</p>	<p>1) формирование установки</p>	Повторить состав числа

– 165		<p>Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение»</p> <p>Познавательные: Структурирование знаний</p> <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий</p>	<p>пределах 5.</p> <p>Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 5, решать текстовые задачи, записывать их.</p>	<p>на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).</p> <p>Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.</p> <p>Объяснять (пояснять) ход решения задачи.</p> <p>Использовать вспомогательные модели для решения задачи.</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p>
----------	--	--	---	---	---

Тематическое планирование по математике 1 класс -165 часов

№ урока	Тема урока	Формируемые УД	Планируемые результаты		Виды деятельности обучающихся
			Предметные	Личностные	
Первый десяток. Повторение — 5 ч.					
1 – 5	Повторение. Числа от 1 до 5	<p>Личностные: - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение».</p> <p>Познавательные: Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p>Коммуникативные: Определение цели,</p>	<p>Знать состав чисел: 2, 3, 4, 5</p> <p>Уметь записывать и читать цифры и числа. Считать предметы. Запись однозначных чисел в виде суммы двух слагаемых (таблица сложения).</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и</p>	Отработка счета предметов. Название и запись числа 10.

		<p>функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков.</p> <p>Обозначать предметы кругами, квадратами, треугольниками.</p>	<p>культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	
Первый десяток — 90 ч.					
6 - 7	Точка, линии.	<p>Личностные: - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p>Познавательные: Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	<p>Знать геометрические фигуры: точка, линия.</p> <p>Уметь чертить точку, линию; проводить прямые линии от руки по клеточкам тетради и с помощью линейки.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур.</p> <p>Описывать свойства геометрических фигур.</p> <p>Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур.</p>
8 - 9	Овал	<p>Личностные: - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Знать геометрическую фигуру — овал.</p> <p>Уметь чертить овал; проводить прямые линии от</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p>	<p>Изучить геометрическую фигуру — овал.</p> <p>Определять ее</p>

		<p>Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	руки по клеточкам тетради и с помощью линейки.	<p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	свойства.
10	Число и цифра 0.	<p>Личностные: - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p>Познавательные: Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	<p>Знать число ноль.</p> <p>Уметь обозначать пустое множество на письме.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	Учиться писать цифру 0, различать число и цифру 0.
11 – 12	Получение числа 0. Решение равенств.	<p>Личностные: - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p>Познавательные: Анализ объекта с выделением</p>	<p>Уметь называть и записывать число 0, уметь записывать и решать равенства с числом 0.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование</p>	Учиться писать цифру 0, различать число и цифру 0. Решение равенств.

		<p>существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>		<p>уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	
13	Сравнение 0 с другими числами.	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>Уметь называть и записывать число 0.</p> <p>Знать и понимать образование числа 0.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Сравнивать число и множества 0 с другими числами. различать число и цифру 0.</p> <p>Сравнивать числа с опорой на порядок следования чисел при счёте</p> <p>Сравнивать количество предметов в двух совокупностях и записывать результат.</p>
14	Число и цифра 6.	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей,</p>	<p>Знать цифру и число 6;</p> <p>Уметь записывать число 6 цифрой 6.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Учиться писать цифру 6.</p>

		<p>мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>		<p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
15	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>Знать цифру и число 6; Знать натуральный ряд чисел в пределах 6.</p> <p>Уметь записывать число 6 цифрой 6. Уметь выполнять прямой и обратный счет в пределах 6.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	Учиться писать цифру 6. построение натурального ряда чисел.
16	Сравнение предметных множеств и чисел.	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей,</p>	<p>Знать способы сравнения чисел; выделять наибольшее, наименьшее число.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p>	Сравнивать числа с опорой на порядок следования чисел при счёте

		<p>мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>Уметь сравнивать числа и записывать выражения.</p>	<p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Сравнивать количество предметов в двух совокупностях и записывать результат,</p>
17 – 20	Сложение и вычитание в пределах 6.	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>Знать цифру и число 6; Знать натуральный ряд чисел в пределах 6. Знать предыдущее и последующее число в пределах 6.</p> <p>Уметь записывать число 6 цифрой 6. Уметь выполнять прямой и обратный счет в пределах 6. Уметь записывать равенства в пределах 6.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) в пределах 6. Называние предыдущего и последующего числа в пределах 6.</p>
21 – 22	Состав числа 6.	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения</p>	<p>Знать и записывать число 6; состав числа 6.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый</p>	<p>Изучить состав числа 6. Закрепит</p>

		<p>результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>Уметь раскладывать число по составу, складывать и вычитать в пределах 6.</p>	<p>образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>построение натурального ряда чисел.</p>
23 – 24	Сложение и вычитание в пределах 6.	<p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку..</p> <p><u>Познавательные:</u> Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>Знать цифру и число 6; Знать натуральный ряд чисел в пределах 6. Знать предыдущее и последующее число в пределах 6.</p> <p>Уметь записывать число 6 цифрой 6. Уметь выполнять прямой и обратный счет в пределах 6. Уметь записывать равенства в пределах 6.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) в пределах 6. Называние предыдущего и последующего числа в пределах 6.</p>
25	Решение	<p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я</p>	<p>Уметь решать простые</p>	<p>1) развитие навыков</p>	<p>Решать задачи на</p>

	<p>простых задач.</p>	<p>(Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.. <u>Познавательные:</u> Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>задачи на сложение и вычитание, составлять текст по рисункам.</p>	<p>сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие. Составлять задачи с опорой на картинки, решать простые задачи.</p>
<p>26 — 27</p>	<p>Построение прямой линии через одну точку, две точки.</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации за помощью. <u>Регулятивные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в</p>	<p>Знать понятие «Точка», «Прямая линия». Уметь чертить прямую линию через одну, две точки. Проводить прямые через одну точку, через две точки. Точка пересечения прямых линий..</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Переходить от одних единиц измерения к другим. Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием</p>

		соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации			величин. Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).
28	Число и цифра 7.	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации за помощью.</p> <p>Регулятивные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p>	Уметь: записывать и читать цифр 7. Считать предметы в пределах 7.	1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.	Учиться писать цифр 7.
29	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; 	Уметь: записывать и читать цифры и числа. Считать предметы. Записывать число 7 цифрой 7. Уметь выполнять прямой и обратный счет в пределах 7.	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и	Присчитывать и отсчитывать по одному. Прямой и обратный счет. Учиться писать цифр 7. Изучить построение натурального ряда

		<ul style="list-style-type: none"> • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации за помощью.</p> <p>Регулятивные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p>		<p>культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>чисел в пределах 7.</p>
30 – 33	Сложение и вычитание в пределах 7.	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>Знать цифру и число 7; Знать натуральный ряд чисел в пределах 7. Знать предыдущее и последующее число в пределах 7.</p> <p>Уметь записывать число 7 цифрой 7. Уметь выполнять прямой и обратный счет в пределах 7. Уметь записывать равенства в пределах 7.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Моделировать ситуацию, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) в пределах 7. Называние предыдущего и последующего числа в пределах 7.</p>
34 – 35	Состав числа 7.	<p>Личностные: - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной</p>	<p>Знать и записывать число 7; состав числа 7.</p> <p>Уметь складывать и вычитать в пределах 7.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p>	<p>Изучить состав числа 7. Использовать математическую терминологию при</p>

		<p>перспективе <u>Познавательные:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • преодолению препятствий; 		<p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p>
36 – 37	Сложение и вычитание в пределах 7.	<p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p><u>Знать</u> цифру и число 7; Знать натуральный ряд чисел в пределах 7. Знать предыдущее и последующее число в пределах 7.</p> <p><u>Уметь</u> записывать число 7 цифрой 7. Уметь выполнять прямой и обратный счет в пределах 7. Уметь записывать равенства в пределах 7.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) в пределах 7. Называние предыдущего и последующего числа в пределах 7.</p>
38 – 39	Решение простых задач.	<p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и</p>	<p><u>Уметь</u> решать простые задачи на сложение и</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми</p>	<p>Решать задачи на нахождение суммы,</p>

		<p>самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>вычитание, составлять текст по рисункам.</p>	<p>и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие.</p> <p>Составлять задачи с опорой на картинки, решать простые задачи.</p>
40 – 41	Сутки, неделя	<p><u>Личностные:</u> - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе <u>Познавательные:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • преодолению препятствий; 	<p>Знать названия дней недели и порядок, в котором они следуют друг за другом; знать, что 1 нед. = 7сут.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Знакомство с понятиями «Сутки», «Неделя». Сравнение.</p>

42 – 43	Отрезок.	<p><u>Личностные:</u> - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе <u>Познавательные:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <u>Коммуникативные:</u> Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; <u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • преодолению препятствий; 	<p>Знать понятие «Отрезок». Уметь чертить отрезок . Проводить прямые через одну точку, через две точки. Точка пересечения прямых линий..</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p>
44 – 45	Число и цифра 8.	<p><u>Личностные:</u> - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе <u>Познавательные:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <u>Коммуникативные:</u> Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; <u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • преодолению препятствий; 	<p>Знать запись числа 8. Уметь записывать число 8;</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных</p>	<p>Учиться писать цифру 8. Обозначать множество предметов числом.</p>

46	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации за помощью.</p> <p>Регулятивные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p>	<p>Уметь: записывать и читать цифры и числа. Считать предметы. Записывать число 8 цифрой 8. Уметь выполнять прямой и обратный счет в пределах 8.</p>	<p>ситуациях;</p> <p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Присчитывать и отсчитывать по одному. Прямой и обратный счет.</p> <p>Учиться писать цифру 8. Изучить построение натурального ряда чисел в пределах 8.</p>
47 – 48	Сложение и вычитание в пределах 8.	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще</p>	<p>Знать цифру и число 8; Знать натуральный ряд чисел в пределах 8. Знать предыдущее и последующее число в пределах 8.</p> <p>Уметь записывать число 8 цифрой 8. Уметь выполнять прямой и обратный счет в пределах 8. Уметь записывать равенства в пределах 8.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) в пределах 8.</p>

		неизвестно;			Название предыдущего и последующего числа в пределах 8.
49 – 50	Решение простых задач.	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание, составлять текст по рисункам.	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие. Составлять задачи с опорой на картинки, решать простые задачи.
51 – 52	Состав числа 8.	<p>Личностные: - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p>Коммуникативные: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его</p>	<p>Знать запись числа 8; состав числа 8.</p> <p>Уметь записывать число 8; складывать и вычитать в пределах 8.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями,</p>	Учиться писать цифру 8. Изучить состав числа 8. Повторить построение натурального ряда чисел.

		реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; Регулятивные: <i>Способность к :</i> • преодолению препятствий;		используемыми повседневной жизни;	в
53	Решение простых задач.	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.. Познавательные: Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;	Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание, составлять текст по рисункам.	1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие. Составлять задачи с опорой на картинки, решать простые задачи.
54 – 55	Нахождение неизвестного слагаемого и вычитаемого	Личностные: - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора_ Познавательные: Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Знать состав чисел в пределах 8. Уметь искать число приемом подбора, использовать переместительное свойство сложения.	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении

		<u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;		собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	арифметического действия (сложения, вычитания).
56	Построение квадрата.	<u>Личностные:</u> - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе <u>Познавательные:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <u>Коммуникативные:</u> Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; <u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i> • преодолению препятствий;	Знать свойства квадрата. Уметь строить геометрическую фигуру — квадрат, используя чертежные инструменты и по заданным вершинам.	1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур. Описывать свойства геометрических фигур. Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур
57	Построение прямоугольника.	<u>Личностные:</u> - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора <u>Познавательные:</u> Построение логической цепи рассуждения. Выдвижение гипотез, их обоснование <u>Коммуникативные:</u> Умение с	Знать понятие «Прямоугольник». Уметь чертить прямоугольник по вершинам.	1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.

		<p>достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>		<p>нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур. Описывать свойства геометрических фигур. Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур.</p>
58	Построение треугольника.	<p><u>Личностные:</u> - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе <u>Познавательные:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <u>Коммуникативные:</u> Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; <u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • преодолению препятствий; 	<p>Знать свойства треугольника. Уметь строить геометрическую фигуру — треугольник, используя чертежные инструменты и по заданным вершинам.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур. Описывать свойства геометрических фигур. Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур</p>
59	Число и цифра	<p><u>Личностные:</u> - Ориентировка в</p>	<p>Уметь называть и</p>	<p>1) владение навыками</p>	<p>Учиться писать цифр</p>

	9.	<p>моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора_</p> <p><u>Познавательные:</u> Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	записывать число 9;	<p>коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	9.
60 – 61	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и</p>	Уметь: записывать и читать цифры и числа. Считать предметы. Записывать число 9 цифрой 9. Уметь выполнять прямой и обратный счет в пределах 9.	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Присчитывать и отсчитывать по одному. Прямой и обратный счет.</p> <p>Учиться писать цифру 9. Изучить построение натурального ряда чисел в пределах 9.</p>

		синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации			
62	Сравнение предметных множеств и чисел.	<p>Личностные: - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора_</p> <p>Познавательные: Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>Уметь записывать и читать цифры и числа. Считать предметы. Сравнить множество предметов обозначенных числом, записывать равенства и неравенства.</p> <p>Знать Состав чисел: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Запись однозначных чисел в виде суммы двух слагаемых (таблица сложения).</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи неравенства.</p>
63 – 65	Сложение и вычитание в пределах 9.	<p>Личностные: - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора_</p> <p>Познавательные: Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>Уметь называть и записывать число 9; считать, складывать и вычитать в пределах 9. Уметь выполнять равенства типа +1, -1.</p> <p>Знать предыдущее и последующее число.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Повторить состав числа. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения вычитания).</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении</p>

					арифметического действия (сложения вычитания).
66 – 67	Состав числа 9.	<p>Личностные: - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора.</p> <p>Познавательные: Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>Уметь называть и записывать число 9; считать, складывать и вычитать в пределах 9.</p> <p>Знать состав 9.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	Изучить состав числа 9. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения вычитания).
68 – 69	Нахождение неизвестного слагаемого и вычитаемого	<p>Личностные: - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора.</p> <p>Познавательные: Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>Знать состав чисел в пределах 9.</p> <p>Уметь искать число приемом подбора, использовать переместительное свойство сложения.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с</p>	<p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p>

				взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	
70 – 71	Решение простых задач.	<p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание, составлять текст по рисункам.	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие. Составлять задачи с опорой на картинки, решать простые задачи.
72 – 73	Мера длины – сантиметр.	<p><u>Личностные:</u> - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора.</p> <p><u>Познавательные:</u> Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже</p>	Знать меру длины (см) Уметь чертить отрезки указанной длины.	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение</p>	Изучить меру измерения длины — сантиметр.

		известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;		социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	
74	Отрезок. Построение отрезков	<p>Личностные: - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение»</p> <p>Познавательные: Структурирование знаний</p> <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий</p>	<p>Знать меру длины (см)</p> <p>Уметь чертить отрезки указанной длины. Проводить прямые через одну точку, через две точки. Точка пересечения прямых линий..</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Строить отрезок используя инструменты для черчения (линейка). Закрепить меру измерения длины сантиметр.</p>
75 – 76	Число и цифра 10.	<p>Личностные: - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение»</p> <p>Познавательные: Структурирование знаний</p> <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>Уметь читать и записывать число 10;</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями,</p>	<p>Учиться писать цифру 10.</p>

		Составление плана и последовательности действий		используемыми в повседневной жизни;	
77 – 78	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации за помощью.</p> <p>Регулятивные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p>	<p>Уметь: записывать и читать цифры и числа. Считать предметы. Записывать число 10 цифрой 10. Уметь выполнять прямой и обратный счет в пределах 10.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Присчитывать и отсчитывать по одному. Прямой и обратный счет. Учиться писать цифру 10. Изучить построение натурального ряда чисел в пределах 10.</p>
79 – 80	Сложение и вычитание в пределах 10.	<p>Личностные: - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора.</p> <p>Познавательные: Построение логической цепи рассуждения. Выдвижение гипотез, их обоснование.</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что</p>	<p>Уметь называть и записывать число 10; считать, складывать и вычитать в пределах 10. Уметь выполнять равенства типа +1, -1.</p> <p>Знать предыдущее и последующее число.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Повторить состав числа. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания). Моделировать ситуацию, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его</p>

		еще неизвестно;			выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения вычитания).
81 – 82	Состав числа 10.	Личностные: - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора. Познавательные: Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;	Уметь называть и записывать число 10; считать, складывать и вычитать в пределах 10. Знать состав 10.	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Изучить состав чисел 10. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения вычитания).
83 – 84	Нахождение неизвестного слагаемого и вычитаемого	Личностные: - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора. Познавательные: Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Знать состав чисел в пределах 10. Уметь искать число приемом подбора, использовать переместительное свойство сложения.	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при

		<p>задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>		<p>представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p>
85 – 86	Решение простых задач.	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание, составлять текст по рисункам.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие. Составлять задачи с опорой на картинки, решать простые задачи.</p>
87 – 88	Меры стоимости.	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной</p>	<p>Уметь узнавать монеты; заменять одни монеты другими; уметь разменять одну монету на несколько.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в</p>	<p>Распознавание монет. Размен и замена монеты. Упражнения на сопоставление монет и их достоинства. Решение задач.</p>

		<p>деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>		<p>динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	
89 – 90	Меры массы-килограмм	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия Регулятивные: Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>Уметь сравнивать массы предметов. Уметь составлять и решать равенства.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Знакомство с мерой массы – килограммом. Сравнение массы. Составление и решение примеров.</p>
91 – 92	Меры ёмкости – литр.	<p>Личностные: - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p>Познавательные: Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	<p>Уметь сравнивать ёмкости между собой. Уметь составлять и решать равенства.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>	<p>Знакомство с мерой ёмкости – литром. Сравнение ёмкости. Составление и решение примеров.</p>

		<p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>		<p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	
93 – 95	Повторение. Первый десяток.	<p><u>Личностные:</u> _____ - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение».</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>Знать состав чисел: 2 , 3, 4, 5, 6, 7, 8 , 9, 10.</p> <p>Уметь записывать и читать цифры и числа. Считать предметы. Запись однозначных чисел в виде суммы двух слагаемых (таблица сложения).</p> <p>Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков.</p> <p>Обозначать предметы кругами, квадратами, треугольниками.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения вычитания).</p>
Второй десяток — 55 ч.					
96 — 97	Число 11	<p><u>Личностные:</u> _____ - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Знаково-символические действия выполняют функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; 	<p>Знать количественные и порядковые числительные в пределах 11.</p> <p>Уметь считать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 11. Правильно называть число и цифру. Уметь писать цифру 11.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности</p>	<p>Закрепление счета предметов. Название и запись чисел второго десятка. Сложение</p>

		<p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 		и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	и вычитание чисел в пределах 11. Запись цифры 11.
98 – 99	Таблица сложения и вычитания в пределах 10 с числом 1.	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>Знать количественные и порядковые числительные в пределах 11.</p> <p>Уметь считать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 11, присчитывать и отсчитывать 1. Называть число цифрой, правильно называть число и цифру. Уметь писать цифру 11.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	Закрепление счета предметов. Название и запись чисел второго десятка. Сложение и вычитание чисел в пределах 11.
100	Решение простых задач.	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и</p>	<p>Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание, составлять текст по рисункам.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное

		усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;			арифметическое действие. Составлять задачи с опорой на картинки, решать простые задачи.
101 – 102	Число 12	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>Знать количественные и порядковые числительные в пределах 12.</p> <p>Уметь считать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 12. Правильно называть число и цифру. Писать цифру 12.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Закрепление счета предметов. Название и запись чисел второго десятка. Сложение и вычитание чисел в пределах 12. Учить писать цифру 12.</p>
103 – 104	Таблица сложения и вычитания в пределах 10 с числом 2.	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p>	<p>Знать количественные и порядковые числительные в пределах 12.</p> <p>Уметь считать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 12, присчитывать и отсчитывать 1. Называть число цифрой, правильно называть число и цифру. Писать цифру 12.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Закрепление счета предметов. Название и запись чисел второго десятка. Сложение и вычитание чисел в пределах</p>

		<p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 			12.
105	Решение простых задач.	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание, составлять текст по рисункам.	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие.</p> <p>Составлять задачи с опорой на картинки, решать простые задачи.</p>
106 – 107	Число 13	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p>	<p>Знать количественные и порядковые числительные в пределах 13.</p> <p>Уметь считать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 13. Правильно называть число и цифру. Писать цифру 13.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p>	<p>Закрепление счета предметов.</p> <p>Название и запись чисел второго десятка. Сложение и вычитание чисел в пределах</p>

		<p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 		сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	13. Учить писать цифру 13.
108 – 109	Таблица сложения и вычитания в пределах 10 с числом 3.	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Формулирование проблемы</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>Знать количественные и порядковые числительные в пределах 13.</p> <p>Уметь считать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 13, присчитывать и отсчитывать 1. Правильно называть число и цифру. Писать цифру 13.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Закрепление счета предметов.</p> <p>Название и запись чисел второго десятка. Сложение и вычитание чисел в пределах 13.</p>
110	Решение простых задач.	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку..</p> <p>Познавательные: Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе</p>	<p>Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание, составлять текст по рисункам.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p>	<p>Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному</p>

		соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;		чувствам других людей;	сюжету, на заданное арифметическое действие. Составлять задачи с опорой на картинки, решать простые задачи.
111 – 112	Число 14	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	Знать количественные и порядковые числительные в пределах 14. Уметь считать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 14. Правильно называть число и цифру. Писать цифру 14.	1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Закрепление счета предметов. Название и запись чисел второго десятка. Сложение и вычитание чисел в пределах 14. Учить писать цифру 14.
113 – 114	Таблица сложения и вычитания в пределах 10 с числом 4.	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	Знать количественные и порядковые числительные в пределах 14. Уметь считать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 14, присчитывать и отсчитывать 1. Правильно называть число и цифру. Писать цифру 14.	1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в	Закрепление счета предметов. Название и запись чисел второго десятка. Сложение и вычитание чисел

				повседневной жизни;	в пределах 14.
115	Решение простых задач.	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание, составлять текст по рисункам.	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие. Составлять задачи с опорой на картинки, решать простые задачи.
116 – 117	Число 15	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия Регулятивные: Внесение</p>	<p>Знать количественные и порядковые числительные в пределах 15.</p> <p>Уметь считать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 15. Правильно называть число и цифру. Писать цифру 15.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Закрепление счета предметов.</p> <p>Название и запись чисел второго десятка. Сложение и вычитание чисел в пределах</p>

		необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;			15.
118 – 119	Таблица сложения и вычитания в пределах 10 с числом 5.	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия Регулятивные: Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>Знать количественные и порядковые числительные в пределах 15. Десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе.</p> <p>Уметь считать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 15, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5. выполнять сложение и вычитание в пределах 15.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	Закрепление счета предметов. Название и запись чисел второго десятка. Сложение и вычитание чисел в пределах 15.
120	Решение простых задач.	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и</p>	<p>Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание, составлять текст по рисункам.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное

		усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;			арифметическое действие. Составлять задачи с опорой на картинки, решать простые задачи.
121 – 122	Число 16	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия <u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>Знать количественные и порядковые числительные в пределах 16.</p> <p>Уметь считать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 16. Правильно называть число и цифру. Писать цифру 16.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Закрепление счета предметов. Название и запись чисел второго десятка. Сложение и вычитание чисел в пределах 16. Учиться писать цифру 16.</p>
123 – 124	Таблица сложения и вычитания в пределах 10 с числом 6.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели,</p>	<p>Знать количественные и порядковые числительные в пределах 16. Десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе.</p> <p>Уметь считать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 16, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Закрепление счета предметов. Название и запись чисел первого и второго десятка. Сложение и вычитание чисел</p>

		функций участников, способов взаимодействия <u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;	выполнять сложение и вычитание в пределах 16.		в пределах 16.
125	Решение простых задач.	<u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. <u>Познавательные:</u> Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;	<u>Уметь</u> решать простые задачи на сложение и вычитание, составлять текст по рисункам.	1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие. Составлять задачи с опорой на картинки, решать простые задачи.
126 – 127	Число 17	<u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i> • отображения учебного материала;	<u>Знать</u> количественные и порядковые числительные в пределах 17. <u>Уметь</u> считать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 17. Правильно называть число и цифру. Писать цифру 17.	1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту	Закрепление счета предметов. Название и запись чисел второго десятка. Сложение

		<ul style="list-style-type: none"> • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия <u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>		ценностей и социальных ролей; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	и вычитание чисел в пределах 17. Учиться писать цифру 17.
128 – 129	Таблица сложения и вычитания в пределах 10 с числом 7.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия <u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>Знать количественные и порядковые числительные в пределах 17. Десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе.</p> <p>Уметь считать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 17, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5. выполнять сложение и вычитание в пределах 17.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	Закрепление счета предметов. Название и запись чисел первого и второго десятка. Сложение и вычитание чисел в пределах 17.
130	Решение простых задач.	<p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку..</p> <p><u>Познавательные:</u> Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать</p>	<p>Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание, составлять текст по рисункам.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических</p>	Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять

		вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;		чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие. Составлять задачи с опорой на картинки, решать простые задачи.
131 – 132	Число 18	<u>Личностные:</u> _____ - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия <u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;	Знать количественные и порядковые числительные в пределах 18. Уметь считать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 18. Правильно называть число и цифру. Писать цифру 18.	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Закрепление счета предметов. Название и запись чисел второго десятка. Сложение и вычитание чисел в пределах 18. Учиться писать цифру 18.
133 – 134	Таблица сложения и вычитания в пределах 10 с числом 8.	<u>Личностные:</u> _____ - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.. <u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность	Знать количественные и порядковые числительные в пределах 18. Десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе.	1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к	Закрепление счета предметов. Название и запись чисел первого и

		<p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации <u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p><u>Уметь</u> считать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 18, присчитывать, отсчитывать по 1. Выполнять сложение и вычитание в пределах 18.</p>	<p>материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>второго десятка. Сложение и вычитание чисел в пределах 18.</p>
135	Решение простых задач.	<p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. <u>Познавательные:</u> Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p><u>Уметь</u> решать простые задачи на сложение и вычитание, составлять текст по рисункам.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие. Составлять задачи с опорой на картинки, решать простые задачи.</p>
136 – 137	Число 19	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.. <u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия,</p>	<p><u>Знать</u> количественные и порядковые числительные в пределах 19. <u>Уметь</u> считать, записывать, откладывать на счетах,</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование</p>	<p>Закрепление счета предметов. Название и запись</p>

		их контроль и оценка; критичность <u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. <u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	сравнивать числа в пределах 19. Правильно называть число и цифру. Писать цифру 19.	эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	чисел второго десятка. Сложение и вычитание чисел в пределах 19. Записывать цифру 19.
138 – 139	Таблица сложения и вычитания в пределах 10 с числом 9.	<u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.. <u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность <u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. <u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Знать количественные и порядковые числительные в пределах 19. Десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе. Уметь считать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 19, присчитывать, отсчитывать по 1. Выполнять сложение и вычитание в пределах 19.	1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Закрепление счета предметов. Название и запись чисел второго десятка. Сложение и вычитание чисел в пределах 19.
140	Решение простых задач.	<u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.. <u>Познавательные:</u> Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов	Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание, составлять текст по рисункам.	1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей,

		<p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>		<p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие. Составлять задачи с опорой на картинки, решать простые задачи.</p>
141 – 142	Число 20	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. <u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>Знать количественные и порядковые числительные в пределах 20.</p> <p>Уметь считать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20. Правильно называть число и цифру. Писать цифру 20.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Закрепление счета предметов. Название и запись чисел второго десятка. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</p>
143	Числовой ряд. Сравнение чисел.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	<p>Знать количественные и порядковые числительные в пределах 20. Десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к</p>	<p>Закрепление счета предметов. Название и запись чисел</p>

		<p>Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>Уметь считать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1. Выполнять сложение и вычитание в пределах 20.</p>	<p>иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>второго десятка. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</p>
144	Решение простых задач. Счет парами.	<p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание, составлять текст по рисункам. Уметь считать парами.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие. Составлять задачи с опорой на картинки, решать простые задачи.</p>
145 – 146	Сложение и вычитание в пределах 20. Равенства вида:	<p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	<p>Знать количественные и порядковые числительные в пределах 20. Десятичный состав двузначных чисел,</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Закрепление счета предметов. Название</p>

	17+1; 20-1;	Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;	место единиц и десятков в двузначном числе. <u>Уметь</u> считать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1. Выполнять сложение и вычитание в пределах 20.	2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	и запись чисел второго десятка. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.
147 – 150	Повторение. Второй десяток.	<u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. <u>Познавательные:</u> Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;	<u>Знать</u> количественные и порядковые числительные в пределах 20. Десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе. <u>Уметь</u> считать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1. Выполнять сложение и вычитание в пределах 20.	1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Закрепление счета предметов. Название и запись чисел второго десятка. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.
Итоговое повторение — 15 ч.					
151 – 155	Итоговое повторение.	<u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение» <u>Познавательные:</u> Структурирование знаний <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов	<u>Знать</u> количественные и порядковые числительные в пределах 20. Десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе. Состав числа в пределах 10.	1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным	Систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток».

		<p>взаимодействия; <u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий</p>	<p>Уметь считать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1. Выполнять сложение и вычитание в пределах 20. Решать равенства используя состав числа и присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.</p>	<p>ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	
156	Итоговая контрольная работа.	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение» <u>Познавательные:</u> Структурирование знаний <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; <u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий</p>	<p>Уметь применять полученные знания, умения в практической деятельности.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Выполнение контрольных заданий по пройденным темам.</p>
157	Работа над ошибками.	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение» <u>Познавательные:</u> Структурирование знаний <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; <u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных</p>	<p>Знать количественные и порядковые числительные в пределах 20. Десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе. Состав числа в пределах 10. Уметь считать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о</p>	<p>Систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток».</p>

		целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий	20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5. выполнять сложение и вычитание в пределах 20.	собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	
158 – 165	Итоговое повторение.	Личностные: - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение» Познавательные: Структурирование знаний Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий	Знать количественные и порядковые числительные в пределах 20. Десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе. Состав числа в пределах 10. Уметь считать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1. Выполнять сложение и вычитание в пределах 20. Решать равенства используя состав числа и присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.	1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.	Систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток».

Тематическое планирование по математике 2 класс -170 часов

№ урока	Тема урока	Формируемые УД	Планируемые результаты		Виды деятельности обучающихся
			Предметные	Личностные	
1	Первый	Личностные: - Определение того,	Знать: Счёт до 10 и обратно.	1) осознание себя как	Называть, записывать

	<p>десяток. Повторение. Счёт предметов.</p>	<p><i>«какое значение, смысл имеет для меня учение».</i> Познавательные: Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно) Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>Уметь: Читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10. Сравнивать группы предметов.</p>	<p>гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>числа от 1 до 10.</p>
2	<p>Первый десяток. Повторение. Счёт предметов.</p>	<p>Личностные: - Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; Познавательные: Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно) Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной деятельности; Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что</p>	<p>Знать: Счёт до 10 и обратно. Уметь: Читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10. Сравнивать группы предметов.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Называть, записывать числа от 1 до 10.</p>

		еще неизвестно .			
3	Последовательность чисел в прямом и обратном порядке.	<p><u>Личностные:</u> _____ - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение».</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>Знать: Счёт до 10 и обратно.</p> <p>Уметь: Читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10.</p> <p>Сравнивать группы предметов.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	Называть, записывать числа от 1 до 10.
4	Десять единиц и десяток.	<p><u>Личностные:</u> _____ - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение».</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>Знать: Счёт до 10 и обратно.</p> <p>Уметь: Читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10.</p> <p>Сравнивать группы предметов.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	Называть, записывать числа от 1 до 10.
5	Повторение	<u>Личностные:</u> _____ - Определение того,	Знать: Состав числа в	1) формирование установки	Составлять, решать

	состава чисел в пределах 10.	<p><i>«какое значение, смысл имеет для меня учение».</i></p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>пределах 10.</p> <p>Уметь: При вычислениях использовать знания состава чисел в пределах 10.</p> <p>Решать примеры и задачи в пределах 10.</p>	<p>на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>примеры, задачи на сложение с числами первого десятка.</p>
6	Понятие: «поровну», «столько же».	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение».</i></p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>Знать: Состав числа в пределах 10.</p> <p>Уметь: При вычислениях использовать знания состава чисел в пределах 10.</p> <p>Решать примеры и задачи в пределах 10.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Сравнивать одинаковые числа, (предметы). Постановка знака (=). Сравнивать числа, (предметы) в пределах 10. Постановка знаков больше, меньше.</p>
7	Запись чисел 1-10, 10-1	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение».</i></p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение</p>	<p>Знать: Состав числа в пределах 10.</p> <p>Уметь: При вычислениях использовать знания состава чисел в пределах 10.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание по 1 в пределах 10.</p>

		<p>речевого высказывания (устно) <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>Решать примеры и задачи в пределах 10.</p>	<p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	
8	<p>Компоненты сложения. Запись чисел 1-10, 10-1.</p>	<p><u>Личностные:</u> _____ - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение».</i> <u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно) <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>Знать:Название компонентов сложения</p> <p>Уметь: Решать примеры на сложение. Использовать переместительное свойство сложения.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание по 1 в пределах 10.</p>
9	<p>Решение задач.</p>	<p><u>Личностные:</u> _____ - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение».</i> <u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно) <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов</p>	<p>Знать:Что такое сумма? Уметь: Решать примеры.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание по 1 в пределах 10.</p>

		<p>взаимодействия;. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>		<p>чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
10	<p>Знакомство с компонентами вычитания. Решение примеров и задач.</p>	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение». <u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно) <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>Знать: Названия компонентов вычитания. Уметь: Использовать в речи названия компонентов вычитания.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Знакомство с компонентами вычитания. Решать задачи на(+) и (-)</p>
11	<p>Решение примеров.</p>	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение». <u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно) <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>Знать: «Больше на...», «меньше на...». Названия компонентов вычитания, сложения. Уметь: Выполнять сложение и вычитание в пределах 10.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками</p>	<p>Решение примеров.</p>

				в разных социальных ситуациях;	
12	Решение задач на нахождение суммы	<p>Личностные: - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение».</p> <p>Познавательные: Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>Знать: «Больше на...», «меньше на...».</p> <p>Названия компонентов вычитания, сложения.</p> <p>Уметь: Разбирать задачу по опорным словам.</p> <p>Использовать в речи названия компонентов вычитания.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	Решение задач на нахождение суммы.
13	Компоненты вычитания.	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>Знать: «Больше на...», «меньше на...».</p> <p>Названия компонентов вычитания, сложения.</p> <p>Уметь: Разбирать задачу по опорным словам.</p> <p>Использовать в речи названия компонентов вычитания.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	Решение примеров.
14	Решение	<p>Личностные: - Установление связи</p>	<p>Знать: «Больше на...»,</p>	<p>1) развитие навыков</p>	Решение примеров

	примеров на нахождение остатка.	<p>между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>«меньше на...».</p> <p>Названия компонентов вычитания, сложения.</p> <p>Уметь: Разбирать задачу по опорным словам.</p> <p>Использовать в речи названия компонентов вычитания.</p>	<p>сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	на нахождение остатка.
15	Решение задач.	<p>Личностные: _____ - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>Знать:«Больше на...», «меньше на...».</p> <p>Названия компонентов вычитания, сложения.</p> <p>Уметь: Разбирать задачу по опорным словам.</p> <p>Использовать в речи названия компонентов вычитания.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	Решение задач.
16	Решение примеров в два действия.	<p>Личностные: _____ - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия</i></p>	<p>Знать:Порядок выполнения действий.</p> <p>Уметь: Решать примеры в два действия.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование</p>	Решение примеров в два действия.

		<p>выполняют функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>		<p>уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	
17	Решение примеров в два действия.	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия</i> выполняют функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>Знать:Порядок выполнения действий.</p> <p>Уметь: Решать примеры в два действия.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	Решение примеров в два действия.
18	Краткая запись условия и решение арифметических задач.	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия</i> выполняют функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; 	<p>Знать:На больше, на меньше.</p> <p>Уметь: Кратко изображать условие и решать задачи.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в</p>	Краткая запись условия и решение арифметических задач.

		<p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>		<p>нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	
19	Составление арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	<p>Личностные: _____ - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>Знать: На больше, на меньше.</p> <p>Уметь: Находить отличительные признаки в условии задач.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	Составление арифметических задач на нахождение суммы и остатка.
20	Составление арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	<p>Личностные: _____ - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение с</p>	<p>Знать: На больше, на меньше.</p> <p>Уметь: Находить отличительные признаки в условии задач.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p>	Составление арифметических задач на нахождение суммы и остатка.

		<p>достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>		<p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	
21	<p>Закрепление пройденного. Составление и решение задач по краткой записи.</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>Знать: Название компонентов сложения и вычитания. Уметь: Решать примеры и задачи.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Закрепление пройденного. Составление и решение задач по краткой записи.</p>
22	<p>Входная контрольная работа: «Числа первого десятка».</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с</p>	<p>Знать: Знание алгоритма решения примеров и задач. Уметь: На практике увеличивать число на несколько единиц. Решать задачи на увеличение числа.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-</p>	<p>Применять полученные знания и способы действия на практике.</p>

		<p>задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>		<p>бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	
23	Работа над ошибками.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; </p>	<p>Знать: Знание алгоритма решения примеров и задач. Уметь: На практике увеличивать число на несколько единиц. Решать задачи на увеличение числа.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Анализировать и исправлять собственные ошибки;</p>
24	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Увеличение числа на несколько единиц.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности</p>	<p>Знать: Смысл увеличения. Уметь: На практике увеличивать число на несколько единиц. Решать задачи на увеличение числа.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,</p>	<p>Выполнять задания с отношением «уменьшить на...», «увеличить на...».</p>

		и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные: <i>Способность к :</i> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 		понимания и сопереживания чувствам других людей;	
25	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	Личностные: _____ - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные: <i>Способность к :</i> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	Знать:Смысл увеличения. Уметь: На практике увеличивать число на несколько единиц. Решать задачи на увеличение числа.	1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.	Выполнять задания с отношением «увеличить на...».
26	Уменьшение числа на несколько единиц.	Личностные: _____ - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные: <i>Способность к :</i> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	Знать:Смысл уменьшения. Уметь:На практике уменьшать число на несколько единиц. Решать задачи на уменьшение числа	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками	Выполнять задания с отношением «уменьшить на...».

				в разных социальных ситуациях;	
27	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	<p>Личностные: _____ - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>Знать:Смысл уменьшения.</p> <p>Уметь:На практике уменьшать число на несколько единиц.</p> <p>Решать задачи на уменьшение числа</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	Выполнять задания с отношением «уменьшить на..., увеличить на...».
28	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	<p>Личностные: _____ - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>Знать:Что значит увеличить и уменьшить.</p> <p>Уметь:Правильно оформлять краткую запись задачи.</p> <p>Делать выводы.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной</p>	Выполнять задания с отношением «уменьшить на..., увеличить на...».

29	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>Знать:Что значит увеличить и уменьшить.</p> <p>Уметь:Правильно оформлять краткую запись задачи.</p> <p>Делать выводы.</p>	<p>деятельности;</p> <p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Выполнять задания с отношением «уменьшить на..., увеличить на...».</p>
30	Решение задач по рисунку и краткой записи.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>Знать:Что значит увеличить и уменьшить.</p> <p>Уметь:Правильно оформлять краткую запись задачи.</p> <p>Делать выводы.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Решение задач по рисунку и краткой записи</p>
31	Решение задач по рисунку и краткой записи.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для</p>	<p>Знать:Что значит увеличить и уменьшить.</p> <p>Уметь:Правильно оформлять</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России;</p> <p>формирование чувства</p>	<p>Решение задач по рисунку и краткой записи</p>

		<p>удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>краткую запись задачи. Делать выводы.</p>	<p>гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	
32	Закрепление пройденного.	<p>Личностные: _____ - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>Знать: Что значит увеличить и уменьшить. Уметь: Правильно оформлять краткую запись задачи. Делать выводы.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Применять полученные знания и способы действия на практике.</p>
33	Контрольная работа « Сложение и вычитание в пределах 10».	<p>Личностные: _____ - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p>	<p>Знать: Что значит увеличить и уменьшить. Уметь: Уметь решать примеры и задачи.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование</p>	<p>Применять полученные знания и способы действия на практике.</p>

		<p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 		<p>эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
34	Работа над ошибками	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>Знать: Что значит увеличить и уменьшить.</p> <p>Уметь: Уметь решать примеры и задачи.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Анализировать и исправлять собственные ошибки;</p>
35	Сравнение чисел. Знаки: больше, меньше, равно.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; 	<p>Знать: Что значит сравнить.</p> <p>Уметь: Правильно использовать в речи данные слова.</p> <p>Знать термины: условие, вопрос, решение, ответ.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных</p>	<p>Сравнивать, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10</p>

		<p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 		<p>представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	
36	Сравнение чисел.	<p>Личностные: _____ - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Информационный поиск</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: _____ Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>Знать:Что значит сравнить.</p> <p>Уметь:Правильно использовать в речи данные слова.</p> <p>Знать термины: условие, вопрос, решение, ответ.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	Сравнивать, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10
37	Решение примеров и задач.	<p>Личностные: _____ - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Формулирование проблемы</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: _____ Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>Знать:Знание алгоритма решения примеров и задач.</p> <p>Уметь: _____ Правильно использовать в речи данные слова.</p> <p>Знать термины: условие, вопрос, решение, ответ.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли</p>	Решение примеров и задач.

				обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	
38	Измерение и черчение отрезков.	<p>Личностные: _____ - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Формулирование проблемы</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: _____ Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	Знать: Линейку. Уметь: Измерять и чертить отрезки.	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	Сравнивать отрезки по длине на глаз, по линейке. Чертить отрезки разной длины, сравнивать их.
39	Сравнение отрезков по длине.	<p>Личностные: _____ - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Формулирование проблемы</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: _____ Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	Знать: Линейку. Уметь: Измерять и чертить отрезки.	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	Сравнивать отрезки по длине на глаз, по линейке. Чертить отрезки разной длины, сравнивать их.
40	Черчение отрезков разной длины.	<p>Личностные: _____ - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p>	Знать: Линейку. Уметь: Измерять и чертить отрезки.	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства	Сравнивать отрезки по длине на глаз, по линейке. Чертить

		<p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>		<p>гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>отрезки разной длины, сравнивать их.</p>
41	<p>Второй десяток. Нумерация второго десятка. Числа: 11, 12, 13</p>	<p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>Знать: Нумерацию чисел. Десятичный состав чисел.</p> <p>Уметь: Записывать и называть число, определять место в числовом ряду. Решать примеры на основе знания десятичного состава чисел.</p> <p>Сравнивать числа, пользоваться знаками: больше, меньше, равно.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Соотнести 10 ед. – 1 десяток. Получать, называть, обозначать числа 11, 12, 13.</p>
42	<p>Состав чисел 11, 12, 13</p>	<p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности</p>	<p>Знать: Нумерацию чисел. Десятичный состав чисел.</p> <p>Уметь: Записывать и называть число, определять место в числовом ряду. Решать примеры на основе</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в</p>	<p>Соотнести 10 ед. – 1 десяток. Получать, называть, обозначать числа 11, 12, 13.</p>

		и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	знания десятичного состава чисел. Сравнивать числа, пользоваться знаками: больше, меньше, равно.	нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	
43	Сравнение чисел.	Личностные: _____ - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	Знать: О составных частях текстовых задач. Знать Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц», уметь решать простые арифметические задачи с этими понятиями. Уметь: Записывать и называть число, определять место в числовом ряду. Решать примеры на основе знания десятичного состава чисел. Сравнивать числа, пользоваться знаками: больше, меньше, равно.	1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Называть последующее, предыдущее число, соседей в пределах 13. Сравнивать числа в пределах от 1 до 13. Постановка знаков больше, меньше, равно. Решать задачи на(+) и (-) с числами 11, 12, 13.
44	Решение примеров и задач.	Личностные: _____ - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы	Знать: О составных частях текстовых задач. Знать Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц», уметь	1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,	Называть последующее, предыдущее число, соседей в пределах 13. Сравнивать числа

		<p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>решать простые арифметические задачи с этими понятиями.</p> <p>Уметь: Записывать и называть число, определять место в числовом ряду. Решать примеры на основе знания десятичного состава чисел.</p> <p>Сравнивать числа, пользоваться знаками: больше, меньше, равно.</p>	<p>бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>в пределах от 1 до 13. Постановка знаков больше, меньше, равно. Решать задачи на(+) и (-) с числами 11, 12, 13.</p>
45	Числа: 14,15,16	<p>Личностные: _____ - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Формулирование проблемы</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>Знать: О составных частях текстовых задач.</p> <p>Знать Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц», уметь решать простые арифметические задачи с этими понятиями.</p> <p>Уметь: Записывать и называть число, определять место в числовом ряду. Решать примеры на основе знания десятичного состава чисел.</p> <p>Сравнивать числа, пользоваться знаками: больше, меньше, равно.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Получать, называть, обозначать числа 14,15, 16.</p>
46	Состав чисел 14,15,16	<p>Личностные: _____ - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и</p>	<p>Знать: О составных частях текстовых задач.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о</p>	<p>Получать, называть, обозначать числа</p>

		<p>самооценку.</p> <p>Познавательные: Формулирование проблемы</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>Знать Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц», уметь решать простые арифметические задачи с этими понятиями.</p> <p>Уметь: Записывать и называть число, определять место в числовом ряду. Решать примеры на основе знания десятичного состава чисел.</p> <p>Сравнивать числа, пользоваться знаками: больше, меньше, равно.</p>	<p>собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	14,15, 16.
47	Решение примеров.	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Формулирование проблемы</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>Знать: О составных частях текстовых задач.</p> <p>Знать Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц», уметь решать простые арифметические задачи с этими понятиями.</p> <p>Уметь: Записывать и называть число, определять место в числовом ряду. Решать примеры на основе знания десятичного состава чисел.</p> <p>Сравнивать числа, пользоваться знаками: больше, меньше, равно.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Называть и записывать числа от 1 -16. Выполнять (+) и (-) с числами в пределах 16 без перехода через десяток.</p>

48	Сравнение чисел: 10-16	Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. – 57 ч.	<p>Знать: О составных частях текстовых задач. Знать Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц», уметь решать простые арифметические задачи с этими понятиями.</p> <p>Уметь: Записывать и называть число, определять место в числовом ряду. Решать примеры на основе знания десятичного состава чисел. Сравнивать числа, пользоваться знаками: больше, меньше, равно.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	Сравнивать числа в пределах 16. Постановка знаков больше, меньше, равно.
49	Счёт парами, тройками.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия <u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае</p>	<p>Знать: О составных частях текстовых задач. Знать Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц», уметь решать простые арифметические задачи с этими понятиями.</p> <p>Уметь: Записывать и называть число. Определять его место в числовом ряду.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	Выполнять (+) и (-) с числами в пределах 16 без перехода через десяток.

		расхождения эталона, реального действия и его продукта;			
50	Решение примеров и задач	<p>Личностные: _____ - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия Регулятивные: Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>Знать: О составных частях текстовых задач. Знать Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц», уметь решать простые арифметические задачи с этими понятиями.</p> <p>Уметь: Записывать и называть число. Определять его место в числовом ряду.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	Выполнять (+) и (-) с числами в пределах 16 без перехода через десяток.
51	Числа 17, 18, 19.	<p>Личностные: _____ - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия Регулятивные: Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае</p>	<p>Знать: О составных частях текстовых задач. Знать Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц», уметь решать простые арифметические задачи с этими понятиями.</p> <p>Уметь: Записывать и называть число. Определять его место в числовом ряду.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	Получать, называть, обозначать числа 17, 18, 19.

		расхождения эталона, реального действия и его продукта;			
52	Образование чисел 17,18, 19.	<p>Личностные: _____ - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия Регулятивные: Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>Знать: О составных частях текстовых задач. Знать Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц», уметь решать простые арифметические задачи с этими понятиями.</p> <p>Уметь: Записывать и называть число. Определять его место в числовом ряду.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	Получать, называть, обозначать числа 17, 18, 19.
53	Состав чисел второго десятка.	<p>Личностные: _____ - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия Регулятивные: Внесение необходимых дополнений и корректив в</p>	<p>Знать:Десятичный состав чисел 11-19</p> <p>Уметь: Записывать и называть число. Определять его место в числовом ряду.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	Называть числа при сложении. Выполнять сложение в пределах 20 без перехода через десяток.

		план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;			
54	Последовательность чисел, соседи числа, последующее и предшествующее ее числа.	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия Регулятивные: Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>Знать: термины и применять их в речи.</p> <p>Уметь: Записывать и называть число. Определять его место в числовом ряду.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Называть числа при сложении.</p> <p>Выполнять сложение в пределах 20 без перехода через десяток.</p>
55	Сравнение чисел второго десятка	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия Регулятивные: Внесение необходимых дополнений и корректив в</p>	<p>Знать: Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц», уметь решать простые арифметические задачи с этими понятиями.</p> <p>Уметь: Сравнить числа, пользоваться знаками: больше, меньше, равно.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с</p>	<p>Сравнивать числа при помощи знаков «больше, меньше, равно». Решать примеры на сложение без перехода через десяток.</p>

		план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;		взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	
56	Решение примеров и задач	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия Регулятивные: Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>Знать: Алгоритм решения примеров и задач.</p> <p>Уметь: Решать примеры и задачи на основе десятичного состава чисел от 11-19.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	Решать задачи с числами, полученными при измерении стоимости. Находить и выбирать способ решения
57	Решение примеров и задач	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия Регулятивные: Внесение необходимых дополнений и корректив в</p>	<p>Знать: Алгоритм решения примеров и задач.</p> <p>Уметь: Решать примеры и задачи на основе десятичного состава чисел от 11-19.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося,</p>	Решать задачи с числами, полученными при измерении стоимости. Находить и выбирать способ решения

		план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;		формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	
58	Измерение и черчение отрезков	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия Регулятивные: Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>Знать: Знать, что числа, полученные при измерении и деньги тоже можно складывать и вычитать.</p> <p>Уметь: Измерять и чертить отрезки при помощи линейки.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	Сравнивать числа с наименованием. Чертить отрезки указанной длины.
59	Образование числа 20.	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия Регулятивные: Внесение</p>	<p>Знать: место разрядов в числе. Знать десятичный состав чисел.</p> <p>Уметь: читать и записывать число 20.</p> <p>Уметь соотносить десятки с десятками, единицы с единицами.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	Получать, называть, обозначать число 20. Соотносить: 20 ед. – 2 дес. Называть однозначные, двузначные числа

		необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;			
60	Чтение и запись числа 20.	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия Регулятивные: Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>Знать: место разрядов в числе. Знать десятичный состав чисел.</p> <p>Уметь: читать и записывать число 20.</p> <p>Уметь соотносить десятки с десятками, единицы с единицами.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>называть нумерацию двузначных чисел; знать правила построения натурального ряда, состав чисел и их сравнение; Называть последующие и предыдущие числа в пределах 20. Сравнить числа. Постановка знаков больше, меньше, равно.</p>
61	Понятия «однозначное» и «двузначное число»	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия Регулятивные: Внесение</p>	<p>Знать: Знать термины и применять их в речи.</p> <p>Уметь: читать и записывать число 20.</p> <p>Уметь соотносить десятки с десятками, единицы с единицами.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Понятия «однозначное» и «двузначное число» Называть числа при сложении. Выполнять сложение в пределах 20 без перехода через десяток.</p>

		необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;			
62	Последовательность чисел, соседи числа, последующее и предшествующее ее числа.	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия Регулятивные: Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>Знать: Знать присчитывание, отсчитывание по 1,2,3,4,5,6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности</p> <p>Знать термины и применять их в речи.</p> <p>Уметь: читать и записывать число 20.</p> <p>Уметь соотносить десятки с десятками, единицы с единицами.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Называть числа при сложении.</p> <p>Выполнять сложение в пределах 20 без перехода через десяток.</p>
63	Решение примеров и задач.	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов</p>	<p>Знать: О составных частях текстовых задач.</p> <p>Уметь: Решать примеры и задачи на основе десятичного состава чисел от 11-19.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.</p>

		взаимодействия <u>Регулятивные</u> : Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;		чувствам других людей;	
64	«Нумерация второго десятка»	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия <u>Регулятивные</u>: Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>Знать: Знать состав чисел второго десятка.</p> <p>Уметь: заменять 10 единиц на 1 десяток и наоборот; присчитывать и отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5, 6 единиц с заменой получающегося при счете десятка десятью единицами и наоборот.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Сравнивать числа при помощи знаков «больше, меньше, равно». Решать примеры на сложение без перехода через десяток.</p> <p>Называть числа при сложении.</p> <p>Выполнять сложение в пределах 20 без перехода через десяток.</p>
65	Проверочная работа по теме: «Нумерация второго десятка»	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов</p>	<p>Знать: Проверка знаний, умений, навыков.</p> <p>Уметь: решать примеры и задачи.</p> <p>Уметь применять полученные знания по пройденным темам на практике</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом</p>	<p>Применять полученные знания и способы действия на практике.</p>

		взаимодействия <u>Регулятивные</u> : Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;		жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	
66	Работа над ошибками.	<u>Личностные</u> : - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <u>Познавательные</u> : <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <u>Коммуникативные</u> : Определение цели, функций участников, способов взаимодействия <u>Регулятивные</u> : Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;	Знать: Проверка знаний, умений, навыков. Уметь: решать примеры и задачи. Уметь применять полученные знания по пройденным темам на практике	1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Анализировать и исправлять собственные ошибки;
67	Мера длины - дециметр	<u>Личностные</u> : - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <u>Познавательные</u> : <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <u>Коммуникативные</u> : Определение цели, функций участников, способов	Знать: Знать меру длины: дециметр. 1дм=10см Уметь: Записывать числа, выраженные единицами измерения	1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) принятие и освоение	Читать и записывать величину длины используя основные единицы измерения величин и 25.соотношения между ними: дециметр — сантиметр.

		взаимодействия <u>Регулятивные</u> : Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;		социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	
68	Мера длины - дециметр	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия <u>Регулятивные</u>: Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>Знать: Знать меру длины: дециметр. 1дм=10см</p> <p>Уметь: Записывать числа, выраженные единицами измерения</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Читать и записывать величину длины используя основные единицы измерения величин и 25.соотношения между ними: дециметр — сантиметр.</p>
69	Увеличение числа на несколько единиц. Увеличение на 2, 3, 4.	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Определение цели,</p>	<p>Знать: Названия компонентов при сложении (1 слагаемое, 2 слагаемое, сумма) Знать термины: условие, вопрос, решение, ответ.</p> <p>Уметь: Переставлять слагаемые местами. Решать примеры и задачи на увеличение числа на</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Выполнять задания с отношением «увеличить на...» Чертить отрезок заданной длины, увеличивать отрезок на несколько единиц.</p>

		функций участников, способов взаимодействия <u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;	несколько единиц.		
70	Увеличение числа на несколько единиц. Увеличение на 5, 6, 7.	<u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия <u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;	Знать: Названия компонентов при сложении (1 слагаемое, 2 слагаемое, сумма) Знать термины: условие, вопрос, решение, ответ. Уметь: Переставлять слагаемые местами. Решать примеры и задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Выполнять задания с отношением «увеличить на...»
71	Уменьшение числа на несколько единиц.	<u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <u>Коммуникативные:</u> Определение цели,	Знать: Названия компонентов при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность) Уметь: Решать примеры и задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Выполнять задания с отношениями «столько же; и без 1». Составлять и решать примеры на вычитание в одно действие.

		функций участников, способов взаимодействия <u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;		3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	
72	Уменьшение чисел второго десятка на 1, 2, 3 единицы.	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия <u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>Знать: Названия компонентов при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность)</p> <p>Уметь: Решать примеры и задачи на уменьшение числа на несколько единиц</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	Выполнять задания с отношением «уменьшить на...» Чертить отрезок заданной длины, уменьшать отрезок на несколько единиц
73	Уменьшение чисел второго десятка на 4,5,6 единиц.	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; 	<p>Знать: Алгоритм решения примеров и задач на уменьшение числа.</p> <p>Уметь: Решать примеры и задачи на уменьшение числа. Уменьшать и увеличивать число предметов на несколько единиц в пределах 20 без перехода через</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к</p>	Выполнять задания с отношением «уменьшить на...» Чертить отрезок заданной длины, уменьшать отрезок на несколько единиц

		<p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия Регулятивные: Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	десяток.	самостоятельной жизни.	
74	Уменьшение и увеличение числа на несколько единиц. Сравнение чисел.	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия Регулятивные: Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>Знать: Алгоритм решения примеров и задач на уменьшение числа.</p> <p>Уметь: Решать примеры и задачи на уменьшение числа. Уменьшать и увеличивать число предметов на несколько единиц в пределах 20 без перехода через десяток.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	Выполнять задания с отношением «уменьшить на..., увеличить на...».
75	Решение задач и примеров на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p>Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,</p>	<p>Знать: Алгоритм решения примеров и задач на уменьшение и увеличение числа</p> <p>Уметь: Решать примеры и задачи на уменьшение и увеличение числа. Правильно оформлять краткую запись задачи.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-</p>	Выполнять задания с отношением «уменьшить на..., увеличить на...».

		современных средств коммуникации <u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;		бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	
76	Решение задач и примеров на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц	<u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.. <u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность <u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации <u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Знать:Алгоритм решения примеров и задач на уменьшение и увеличение числа Уметь: Решать примеры и задачи на уменьшение и увеличение числа. Правильно оформлять краткую запись задачи.	1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Выполнять задания с отношением «уменьшить на..., увеличить на...».
77	Решение задач и примеров на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц	<u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.. <u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность <u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации	Знать:Алгоритм решения примеров и задач на уменьшение и увеличение числа Уметь: Решать примеры и задачи на уменьшение и увеличение числа. Правильно оформлять краткую запись задачи.	1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,	Выполнять задания с отношением «уменьшить на..., увеличить на...».

		<p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>		<p>понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
78	Измерение и черчение отрезков заданной длины.	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>Знать:Единицы измерения длины (см)</p> <p>Уметь: Пользоваться линейкой. Измерять и чертить отрезки.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	Выполнять построение геометрических фигур
79	<i>Контрольная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»</i>	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>Знать: Систематизировать и обобщать полученные знания.</p> <p>Уметь: Решать примеры и задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками</p>	Применять полученные знания и способы действия на практике.

				в разных социальных ситуациях;	
80	Работа над ошибками	<p>Личностные: _____ - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p>Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p>Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>Знать: Систематизировать и обобщать полученные знания.</p> <p>Уметь: Решать примеры и задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	Анализировать и исправлять собственные ошибки;
81	Луч	<p>Личностные: _____ - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p>Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p>Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>Знать: определение «Луч»</p> <p>Уметь: чертить луч</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной</p>	Выполнять построение геометрических фигур – луч.

82	<p>Сложение и вычитание без перехода через разряд. Сложение двузначного числа с однозначным числом. Переместительное свойство сложения.</p>	<p>Личностные: _____ - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.. Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>Знать: Компоненты при сложении. Правило при перестановке слагаемых. Уметь: Решать примеры на сложение.</p>	<p>деятельности; 1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Называть числа при сложении. Выполнять сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Называть числа при сложении. Выполнять сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Называть правило об использовании переместительного свойства сложения.</p>
83	<p>Решение примеров и задач.</p>	<p>Личностные: _____ - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.. Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>Знать: Знать термины слагаемое, сумма, пользоваться ими в речи. Уметь: Решать примеры и задачи на сложение двузначного числа с однозначным числом</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Сравнивать числа при помощи знаков «больше, меньше, равно». Решать примеры на сложение без перехода через десяток.</p>
84	<p>Сравнение чисел,</p>	<p>Личностные: _____ - Установление связи между целью учебной деятельности и ее</p>	<p>Знать: Знаки: больше, меньше.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России;</p>	<p>Сравнивать числа при помощи знаков</p>

	выраженных единицами измерения	<p>мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	Уметь: Сравнить числа с единицами измерения.	<p>формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	«больше, равно». Решать примеры на сложение без перехода через десяток.
85	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>Знать: Компоненты при вычитании.</p> <p>Уметь: Решать примеры на вычитание.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Называть числа при вычитании.</p> <p>Выполнять вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.</p>
86	Решение задач и примеров на вычитание однозначного	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	<p>Знать: Предполагаемый результат.</p> <p>Что такое условие, вопрос, решение и ответ задачи.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через</p>

	числа из двузначного числа в пределах 20 без перехода через разряд	Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность <u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации <u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Уметь: Решать задачи на вычитание.	2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	десяток.
87	Получение суммы 20. Вычитание из 20.	<u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.. <u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность <u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации <u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Знать:Приём получения числа 10, 20. Приём вычитания. Уметь: Добавлять единицы до круглых десятков. Вычитать с помощью палочек.	1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Выполнять сложение при помощи счетных палочек.
88	Сравнение чисел в пределах 20, выраженных единицами	<u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.. <u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия,	Знать:Знаки: больше, меньше Уметь: Сравнить числа.	1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,	Сравнивать числа в пределах 20, выраженных единицами измерения.

	измерения	их контроль и оценка; критичность Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;		бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.	
89	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.. Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Знать: Приём вычитания Уметь: Решать примеры с помощью палочек.	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничестве с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Решать примеры вида (17-12) при помощи счетных палочек.
90	Решение задач и примеров на вычитание.	Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.. Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность Коммуникативные: Владение	Знать: Приём вычитания Уметь: Решать примеры с помощью палочек.	1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в	Решать текстовые задачи с изменением числа в условии.

		<p>монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p>Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>		<p>динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	
91	Решение задач и примеров на вычитание.	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p>Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p>Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>Знать: Приём вычитания</p> <p>Уметь: Решать примеры с помощью палочек.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	Решать текстовые задачи с изменением числа в условии.
92	Решение задач и примеров на нахождение суммы и разности чисел в пределах 20.	<p>Личностные: - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p>Познавательные: Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: Умение с</p>	<p>Знать: Приём вычитания</p> <p>Уметь: Решать примеры с помощью палочек.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических</p>	Решать текстовые задачи с изменением числа в условии.

		<p>достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные: Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>		<p>чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
93	<p>Измерение, построение отрезков заданной длины. Сравнение отрезков.</p>	<p>Личностные: - Выделение морально-этического содержания событий и действий. Познавательные: Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные: Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	<p>Знать: Единицы измерения длины (см). Уметь: Чертить отрезки, сравнивать их.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Измерение, построение отрезков заданной длины. Сравнение отрезков.</p>
94	<p><i>Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах второго десятка»</i></p>	<p>Личностные: - Выделение морально-этического содержания событий и действий. Познавательные: Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные: Эмоциональная</p>	<p>Проверка умений решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах второго десятка.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом</p>	<p>Применять полученные знания и способы действия на практике.</p>

		устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями		жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	
95	Работа над ошибками.	<p>Личностные: - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p>Познавательные: Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	Коррекция умений решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах второго десятка.	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	Анализировать и исправлять собственные ошибки;
96	Сложение чисел с числом 0.	<p>Личностные: - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p>Познавательные: Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с</p>	<p>Знать: Правило сложения чисел с числом 0.</p> <p>Уметь: Решать примеры с нулём.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося,</p>	Выполнять арифметические действия с нулем.

		трудными жизненными ситуациями		формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	
97	Сложение чисел с числом 0.	<p>Личностные: - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p>Познавательные: Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	<p>Знать: Правило сложения чисел с числом 0.</p> <p>Уметь: Решать примеры с нулём.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	Выполнять арифметические действия с нулем.
98	Составление и решение задач по рисунку.	<p>Личностные: - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p>Познавательные: Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	<p>Знать: Оформление задачи.</p> <p>Уметь: Решать задачи по иллюстрации.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	Решать задачи на увеличение и уменьшение, сравнивать их.

99	Угол: прямой, тупой, острый. Вершины, стороны угла. Построение.	<p>Личностные: - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p>Познавательные: Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	<p>Знать: Углы. Вершины, стороны углов.</p> <p>Уметь: Чертить углы.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	Находить и называть острые и тупые углы;
100	<p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер стоимости.</p>	<p>Личностные: - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p>Познавательные: Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	<p>Знать: Меры стоимости: рубли, копейки.</p> <p>Уметь: Складывать и вычитать числа, полученные при измерении стоимости.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	Иметь представление о мерах стоимости. Решать примеры на сложение полученных при измерении стоимости.
101	Сложение и вычитание	<p>Личностные: - Выделение морально-этического содержания событий и</p>	Знать: Меры длины: см, дм.	1) владение навыками коммуникации и принятыми	Иметь представление о мерах длины.

	чисел, полученных при измерении мер длины	действий. Познавательные: Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные: Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями	Уметь: Складывать и вычитать числа, полученные при измерении мер длины.	нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Читать, называть, чертить, сравнивать меры длины (см., дм.) Решать примеры на сложение полученных при измерении длины.
102	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер массы	Личностные: - Выделение морально-этического содержания событий и действий. Познавательные: Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные: Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями	Знать: Меры массы: кг. Уметь: Складывать и вычитать числа, полученные при измерении мер массы.	1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Решать примеры на сложение полученных при измерении массы. Иметь представление о мерах массы. Называть, сравнивать.
103	Сложение и вычитание чисел,	Личностные: - Выделение морально-этического содержания событий и действий.	Знать: Меры ёмкости: литр. Уметь: Складывать и	1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие	Решать примеры на сложение полученных при

	полученных при измерении мер ёмкости	<p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	вычитать числа, полученные при измерении меры ёмкости - литр.	мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.	измерении ёмкости.
104	<p>Единицы измерения и их соотношения.</p> <p>Меры времени.</p> <p>Мера времени – сутки.</p> <p>Неделя. Дни недели. Работа с календарем.</p>	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	<p>Знать: Названия дней недели. Циферблат. Минутная стрелка. Часовая стрелка.</p> <p>Уметь: Располагать части суток в правильном порядке. Пользоваться календарём.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	Иметь представление о мерах времени. Называть, записывать, сравнивать.
105	Действия с числами, выраженными единицами времени	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p>	<p>Знать: Названия дней недели. Циферблат. Минутная стрелка. Часовая стрелка.</p> <p>Уметь: Располагать части</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p>	Решать, сравнивать примеры и задачи на сложение и вычитание при измерении мер

	(неделя, сутки)	<p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	суток в правильном порядке. Пользоваться календарём.	2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	времени.
106	Единица меры времени – час. Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	Знать: Единицу времени - час. Уметь: Измерять время с точностью до одного часа.	1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Иметь представление 0: - понятия величины время; - приборах для измерения времени; - единицах измерения времени;
107	<i>Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание</i>	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p>	Проверка умений решать примеры и задачи на сложение и вычитание полученных при измерении величин.	1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование	Применять полученные знания и способы действия на практике.

	<i>чисел, полученных при измерении величин»</i>	<p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>		эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
108	Работа над ошибками.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	Коррекция умений решать примеры и задачи на сложение и вычитание полученных при измерении величин.	1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.	Анализировать и исправлять собственные ошибки;
109	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для</p>	Знать: Приём сложения. Уметь: Решать примеры на сложение и вычитание.	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток.

		сравнения, классификации, сериации объектов <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;		культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	
110	Запись краткого условия задачи.	<u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;	Знать: Как правильно записывать задачу кратко. Уметь: Записывать задачу кратко. Составлять задачу кратко.	1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Решать задачи в одно действие арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи).
111	Составление и решение задач по краткой записи.	<u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации	Знать: Как правильно записывать задачу кратко. Уметь: Записывать задачу кратко. Составлять задачу кратко.	1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие	Решать задачи в одно действие арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи).

		<p>объектов</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>		<p>соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	
112	<p><i>Проверочная работа «Решение задач по краткой записи»</i></p>	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>Проверка умений решать задачи по краткой записи.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Применять полученные знания и способы действия на практике.</p>
113	<p>Работа над ошибками.</p>	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации</p>	<p>Коррекция умений решать задачи по краткой записи.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p>	<p>Анализировать и исправлять собственные ошибки;</p>

		<p>объектов</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>		<p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	
114	<p>Виды углов. Прямой угол. Стороны и вершины прямого угла. Свойство прямых углов. Острый и тупой углы.</p>	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>Знать: Прямой угол</p> <p>Уметь: Определять угол по линейке.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Называть, строить прямые углы. Называть вершину и стороны угла.</p>
115	<p><i>Практическая работа «Построение различных видов углов»</i></p>	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности</p>	<p>Проверка умений чертить углы и распознавать их.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	<p>Применять полученные знания и способы действия на практике.</p>

		и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;		3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	
116	Составные арифметические задачи. Структура составной арифметической задачи.	<u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. <u>Познавательные:</u> Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;	Знать: Оформление задач в два действия. Уметь: Решать задачи в два действия.	1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Объединять две простые задачи в одну составную. Записывать краткую запись.
117	Решение составных арифметических задач.	<u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. <u>Познавательные:</u> Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные:</u> Постановка	Знать: Оформление задач в два действия. Уметь: Решать задачи в два действия.	1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,	Решать задачи в два действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи).

		учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;		понимания и сопереживания чувствам других людей;	
118	<i>Проверочная работа «Решение составных арифметических задач»</i>	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации за помощью. Регулятивные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p>	Проверка умения решать задачи в два действия.	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	Применять полученные знания и способы действия на практике.
119	Работа над ошибками.	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации за</p>	Коррекция умения решать задачи в два действия.	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p>	Анализировать и исправлять собственные ошибки;

		помощью. <u>Регулятивные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации		сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	
120	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2,3,4.	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации за помощью. <u>Регулятивные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p>	<p>Знать: Приём сложения.</p> <p>Уметь: Решать примеры на сложение с переходом через десяток.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	Отрабатывать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток с помощью рисунка.
121	Прибавление числа 5.	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и</p>	<p>Знать: Приём сложения.</p> <p>Уметь: Решать примеры на сложение с переходом через десяток.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>	Отрабатывать приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток с помощью рисунка.

		синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации за помощью. <u>Регулятивные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации		3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	
122	Прибавление числа 6.	<u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации за помощью. <u>Регулятивные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации	Знать: Приём сложения. Уметь: Решать примеры на сложение с переходом через десяток.	1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Выполнять прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток при решении примеров с помощью рисунка.
123	Прибавление числа 7.	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. – 35 ч.	Знать: Приём сложения. Уметь: Решать примеры на сложение с переходом через десяток.	1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование	Выполнять прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток при решении примеров с помощью рисунка.

				готовности к самостоятельной жизни.	
124	Прибавление числа 8.	<p>Личностные: - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе_</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p>Коммуникативные: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • преодолению препятствий; 	<p>Знать: Приём сложения.</p> <p>Уметь: Решать примеры на сложение с переходом через десяток.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	Выполнять прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток при решении примеров с помощью рисунка
125	Прибавление числа 9 в пределах 20 с переходом через десяток, знакомство с приёмом.	<p>Личностные: - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе_</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p>Коммуникативные: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p>	<p>Знать: Приём сложения.</p> <p>Уметь: Решать примеры на сложение с переходом через десяток.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	Выполнять прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток при решении примеров с помощью рисунка.

126	Таблица сложения.	<ul style="list-style-type: none"> • преодолению препятствий; <p>Личностные: — Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе_</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p>Коммуникативные: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • преодолению препятствий; 	<p>Знать: Таблицу сложения</p> <p>Уметь: Пользоваться таблицей сложения.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Выполнять прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.</p>
127	Решение задач и примеров на прибавление чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	<p>Личностные: — Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе_</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p>Коммуникативные: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p>	<p>Знать: Приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток.</p> <p>Уметь: Решать примеры и задачи с переходом через десяток.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Выполнять прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток, используя переместительный закон.</p>

128	Решение задач и примеров на прибавление чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	<ul style="list-style-type: none"> • преодолению препятствий; <p>Личностные: - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе_</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p>Коммуникативные: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • преодолению препятствий; 	<p>Знать: Приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток.</p> <p>Уметь: Решать примеры и задачи с переходом через десяток.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	Выполнять прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток, используя переместительный закон.
129	Сложение чисел с переходом через разряд на основе состава чисел 11, 12, 13, 14	<p>Личностные: - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе_</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p>Коммуникативные: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • преодолению препятствий; 	<p>Знать: Приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток.</p> <p>Уметь: Решать примеры и задачи с переходом через десяток.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	Выполнять прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток, используя переместительный закон.

130	Сложение чисел с переходом через разряд на основе состава чисел 14,15,16	<p><u>Личностные:</u> - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе_</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • преодолению препятствий; 	<p>Знать: Приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток.</p> <p>Уметь: Решать примеры и задачи с переходом через десяток.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	Выполнять прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток, используя переместительный закон.
131	Сложение чисел с переходом через разряд на основе состава чисел 17,18.	<p><u>Личностные:</u> - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе_</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • преодолению препятствий; 	<p>Знать: Приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток.</p> <p>Уметь: Решать примеры и задачи с переходом через десяток.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	Выполнять прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток, используя переместительный закон.

132	Контрольная работа: «Сложение чисел с переходом через разряд в пределах второго десятка».	<p>Личностные: - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p>Коммуникативные: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • преодолению препятствий; 	Проверка умения решать примеры и задачи на сложение и вычитание с переходом через разряд.	<ol style="list-style-type: none"> 1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 	Применять полученные знания и способы действия на практике.
133	Работа над ошибками.	<p>Личностные: - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p>Коммуникативные: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • преодолению препятствий; 	Коррекция умения решать примеры и задачи на сложение и вычитание с переходом через разряд.	<ol style="list-style-type: none"> 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни. 	Анализировать и исправлять
134	Геометрический материал.	<p>Личностные: - Личностное, профессиональное, жизненное</p>	Знать: Элементы квадрата. Различия треугольника,	1) осознание себя как гражданина России;	Иметь представление о квадрате, о его

	<p>Четырёхугольник. Свойства квадрата. Построение квадрата на бумаге в клетку по заданным величинам.</p>	<p>самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе_ Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий Коммуникативные: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • преодолению препятствий; 	<p>прямоугольника, квадрата. Уметь: Чертить квадрат с помощью учителя.</p>	<p>формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>свойствах. Измерять длину сторон квадрата, записывать полученные числа.</p>
135	<p>Прямоугольник . Свойства углов и сторон прямоугольника а. Построение прямоугольника а на бумаге в клетку по заданным величинам.</p>	<p>Личностные: - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе_ Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий Коммуникативные: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • преодолению препятствий; 	<p>Знать: Элементы прямоугольника. Уметь: Чертить прямоугольник с помощью учителя.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Иметь представление о прямоугольнике, о его свойствах. Измерять длину сторон прямоугольника, записывать полученные числа.</p>
136	<p>Вычитание с переходом через десяток.</p>	<p>Личностные: - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных</p>	<p>Знать: Приём вычитания с переходом через разряд.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального</p>	<p>Отрабатывать приём вычитания однозначных чисел с</p>

	Вычитание чисел 2, 3, 4.	<p>планов во временной перспективе_</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p>Коммуникативные: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • преодолению препятствий; 	Уметь: Решать примеры на вычитание с переходом через разряд с помощью учителя.	<p>взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	переходом через десяток с помощью счетных палочек.
137	Решение задач и примеров на вычитание чисел 2,3,4 с переходом через десяток в пределах 20.	<p>Личностные: - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе_</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p>Коммуникативные: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • преодолению препятствий; 	<p>Знать: Приём вычитания с переходом через разряд.</p> <p>Уметь: Решать примеры на вычитание с переходом через разряд с помощью учителя.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	Отрабатывать приём вычитания однозначных чисел с переходом через десяток с помощью счетных палочек.
138	Вычитание числа 5 с переходом	<p>Личностные: - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора_</p>	Знать: Приём вычитания с переходом через разряд.	1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие	Отрабатывать приём вычитания однозначных чисел с

	через десяток в пределах 20.	<p><u>Познавательные:</u> Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	Уметь: Решать примеры на вычитание с переходом через разряд с помощью учителя.	мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.	переходом через десяток с помощью счетных палочек.
139	Вычитание числа 6 с переходом через десяток в пределах 20.	<p><u>Личностные:</u> - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора_</p> <p><u>Познавательные:</u> Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>Знать: Приём вычитания с переходом через разряд.</p> <p>Уметь: Решать примеры на вычитание с переходом через разряд с помощью учителя.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	Отрабатывать приём вычитания однозначных чисел с переходом через десяток с помощью счетных палочек. Выполнять прием вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.
140	Вычитание числа 7 с переходом через десяток в пределах 20.	<p><u>Личностные:</u> - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора_</p> <p><u>Познавательные:</u> Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование</p>	<p>Знать: Приём вычитания с переходом через разряд.</p> <p>Уметь: Решать примеры на вычитание с переходом через разряд с помощью учителя.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными</p>	Отрабатывать приём вычитания однозначных чисел с переходом через десяток с помощью счетных палочек.

		<p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>		<p>навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Выполнять прием вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.</p>
141	Вычитание числа 8.	<p>Личностные: - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора_</p> <p>Познавательные: Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>Знать: Приём вычитания с переходом через разряд.</p> <p>Уметь: Решать примеры на вычитание с переходом через разряд с помощью учителя.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Отрабатывать приём вычитания однозначных чисел с переходом через десяток с помощью счетных палочек.</p> <p>Выполнять прием вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.</p>
142	Вычитание числа 9 с переходом через десяток в пределах 20.	<p>Личностные: - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора_</p> <p>Познавательные: Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью</p>	<p>Знать: Приём вычитания с переходом через разряд.</p> <p>Уметь: Решать примеры на вычитание с переходом через разряд с помощью учителя.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических</p>	<p>Отрабатывать приём вычитания однозначных чисел с переходом через десяток с помощью счетных палочек.</p> <p>Выполнять прием вычитания</p>

		<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>		<p>чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>однозначных чисел с переходом через десяток.</p>
143	<p>Решение задач и примеров на вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.</p>	<p><u>Личностные:</u> - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора_ <u>Познавательные:</u> Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>Знать: Приём вычитания с переходом через разряд. Уметь: Решать примеры на вычитание с переходом через разряд с помощью учителя.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Выполнять прием вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.</p>
144	<p>Единицы стоимости. Решение задач и примеров с монетами.</p>	<p><u>Личностные:</u> - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора_ <u>Познавательные:</u> Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>Знать: Единицы стоимости (рубль, копейка). Уметь: Решать примеры и задачи с единицами стоимости (рубль, копейка).</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с</p>	<p>Единицы стоимости. Решение задач и примеров с монетами.</p>

				взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	
145	<i>Проверочная работа по теме: «Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток»</i>	<p><u>Личностные:</u> - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора_</p> <p><u>Познавательные:</u> Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	Проверка умения решать примеры на вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	Применять полученные знания и способы действия на практике.
146	Работа над ошибками.	<p><u>Личностные:</u> - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора_</p> <p><u>Познавательные:</u> Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	Коррекция умения решать примеры на вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной</p>	Анализировать и исправлять собственные ошибки;

147	<p>Треугольник. Построение треугольника на бумаге в клетку по заданным величинам.</p>	<p>Личностные: - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора_ Познавательные: Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>Знать: Элементы треугольника. Уметь: Чертить треугольник с помощью учителя.</p>	<p>деятельности; 1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Иметь представление о треугольнике, о его свойствах Чертить треугольники по заданным вершинам.</p>
148	<p>Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток на основе состава числа 11</p>	<p>Личностные: - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора_ Познавательные: Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>Знать: Приём сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь: Решать примеры данного вида.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Выполнять прием сложения и вычитания с переходом через десяток с числом 11.</p>
149	<p>Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток</p>	<p>Личностные: - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора_ Познавательные: Построение логической цепи рассуждения</p>	<p>Знать: Приём сложения и вычитания чисел с переходом через десяток. Уметь: Решать примеры на</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование</p>	<p>Выполнять прием сложения и вычитания с переходом через десяток с числом 12.</p>

	на основе состава числа 12.	<p>Выдвижение гипотез, их обоснование</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	вычитание и сложение с переходом через разряд с помощью учителя.	уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	
150	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток на основе состава числа 13.	<p>Личностные: - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора</p> <p>Познавательные: Построение логической цепи рассуждения</p> <p>Выдвижение гипотез, их обоснование</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>Знать: Приём сложения и вычитания чисел с переходом через десяток.</p> <p>Уметь: Решать примеры на вычитание и сложение с переходом через разряд с помощью учителя.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	Выполнять прием сложения и вычитания с переходом через десяток с числом 13.
151	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток на основе состава числа 14	<p>Личностные: - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора</p> <p>Познавательные: Построение логической цепи рассуждения</p> <p>Выдвижение гипотез, их обоснование</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью</p>	<p>Знать: Приём сложения и вычитания чисел с переходом через десяток.</p> <p>Уметь: Решать примеры на вычитание и сложение с переходом через разряд с помощью учителя.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие</p>	Выполнять прием сложения и вычитания с переходом через десяток с числом 14.

		<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>		<p>соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	
152	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток на основе состава числа 15, 16.	<p>Личностные: - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение»</i> Познавательные: Структурирование знаний Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий</p>	<p>Знать: Приём сложения и вычитания чисел с переходом через десяток. Уметь: Решать примеры на вычитание и сложение с переходом через разряд с помощью учителя.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	Выполнять прием сложения и вычитания с переходом через десяток с числом 15,16.
153	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток на основе состава числа 17, 18.	<p>Личностные: - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение»</i> Познавательные: Структурирование знаний Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей</p>	<p>Знать: Приём сложения и вычитания чисел с переходом через десяток. Уметь: Решать примеры на вычитание и сложение с переходом через разряд с помощью учителя.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к</p>	Выполнять прием сложения и вычитания с переходом через десяток с числом 17,18.

		с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий		самостоятельной жизни.	
154	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	Личностные: - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение» Познавательные: Структурирование знаний Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий	Проверка умения решать примеры и задачи в пределах 20 с переходом через разряд.	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничестве с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Применять полученные знания и способы действия на практике.
155	Работа над ошибками.	Личностные: - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение» Познавательные: Структурирование знаний Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий	Коррекция умения решать примеры и задачи в пределах 20 с переходом через разряд.	1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Анализировать и исправлять собственные ошибки;
156	Меры	Личностные: - Определение того,	Знать: Единицу времени.	1) владение навыками	Иметь представление

	<p>времени. Сутки. Неделя. Час.</p>	<p><i>«какое значение, смысл имеет для меня учение»</i> Познавательные: Структурирование знаний Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий</p>	<p>Уметь: Измерять время с точностью до одного часа.</p>	<p>коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>о мерах времени. Называть, записывать, сравнивать. Решать, сравнивать примеры и задачи на сложение и вычитание при измерении мер времени.</p>
157	<p>Циферблат. Минутная и часовая стрелки.</p>	<p>Личностные: - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение»</i> Познавательные: Структурирование знаний Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий</p>	<p>Знать: Единицу времени. Уметь: Измерять время с точностью до одного часа.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Решать, сравнивать примеры и задачи на сложение и вычитание при измерении мер времени. Иметь представление 0: - понятия величины время; - приборах для измерения времени; - единицах измерения времени;</p>
158	<p>Деление на две равные части, знакомство с</p>	<p>Личностные: - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение»</i>.</p>	<p>Знать: Состав числа. Уметь: Делить поровну.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие</p>	<p>Деление на две равные части, знакомство с</p>

	приёмом.	<p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>		<p>мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	приёмом.
159	Решение задач.	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение»</i></p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий</p>	<p>Знать: Краткая запись условия задачи</p> <p>Уметь: Решать задачи в пределах 20</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	Решение задач.
160	Итоговая контрольная работа.	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение»</i></p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов</p>	<p>Проверка умения решать примеры и задачи в пределах 20 с переходом через разряд.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в</p>	<p>Применять полученные знания и способы действия на практике.</p>

		<p>взаимодействия;</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий</p>		<p>динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	
161	Работа над ошибками.	<p>Личностные: - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение»</i></p> <p>Познавательные: Структурирование знаний</p> <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий</p>	Коррекция умения решать примеры и задачи в пределах 20 с переходом через разряд.	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	Анализировать и исправлять собственные ошибки;
162	Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	<p>Личностные: - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение»</i></p> <p>Познавательные: Структурирование знаний</p> <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей</p>	<p>Знать: Последовательность чисел в пределах 20.</p> <p>Уметь: Считать до 20 и обратно.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-</p>	Отрабатывать приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток с помощью рисунка.

		с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий		нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
163	Решение примеров и задач, содержащих отношения «меньше», «больше на», «увеличить».	Личностные: - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение»</i> Познавательные: Структурирование знаний Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий	Знать: Понятия: меньше, больше, увеличить. Уметь: Записывать примеры со слов учителя с понятиями: меньше, уменьшить, больше, увеличить.	1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.	Отрабатывать приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток с помощью рисунка.
164	Решение примеров и задач, содержащих отношения «меньше», «больше на», «увеличить».	Личностные: - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение»</i> Познавательные: Структурирование знаний Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий	Знать: Понятия: меньше, больше, увеличить. Уметь: Записывать примеры со слов учителя с понятиями: меньше, уменьшить, больше, увеличить.	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Отрабатывать приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток с помощью рисунка. Решать задачи в два действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи)

165	Практическая работа «Построение луча, отрезка, угла».	Личностные: - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение»</i> Познавательные: Структурирование знаний Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий	Знать: Различие луча и отрезка. Уметь: Чертить луч, отрезок, углы с помощью учителя и самостоятельно	1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Применять полученные знания и способы действия на практике.
166	Практическая работа «Построение геометрических фигур: треугольника, прямоугольника, квадрата».	Личностные: - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение»</i> Познавательные: Структурирование знаний Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий	Знать: Предполагаемый результат. Различие треугольника, прямоугольника, квадрата. Уметь: Чертить геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат с помощью учителя и самостоятельно.	1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Применять полученные знания и способы действия на практике.
167	Итоговое повторение	Личностные: - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение»</i>	Знать: Предполагаемый результат. Различие треугольника,	1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных	Отрабатывать приём сложения однозначных чисел с

		<p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий</p>	<p>прямоугольника, квадрата.</p> <p>Уметь: Умение решать примеры и задачи с переходом через десяток (все случаи).</p>	<p>социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>переходом через десяток с помощью рисунка.</p> <p>Решать задачи в два действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи)</p>
168	Итоговое повторение	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение»</i></p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий</p>	<p>Знать: Предполагаемый результат.</p> <p>Различие треугольника, прямоугольника, квадрата.</p> <p>Уметь: Умение решать примеры и задачи с переходом через десяток (все случаи).</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Отрабатывать приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток с помощью рисунка.</p> <p>Решать задачи в два действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи)</p>
169	Итоговое повторение	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение»</i></p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей</p>	<p>Знать: Предполагаемый результат.</p> <p>Различие треугольника, прямоугольника, квадрата.</p> <p>Уметь: Умение решать примеры и задачи с переходом через десяток (все случаи).</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-</p>	<p>Отрабатывать приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток с помощью рисунка.</p> <p>Решать задачи в два действия арифметическим способом (с опорой</p>

		с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий		нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	на схемы, таблицы, краткие записи)
170	Итоговое повторение	Личностные: — Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение» Познавательные: Структурирование знаний Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий	Знать: Предполагаемый результат. Различие треугольника, прямоугольника, квадрата. Уметь: Умение решать примеры и задачи с переходом через десяток (все случаи).	1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.	Отрабатывать приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток с помощью рисунка. Решать задачи в два действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи)

Тематическое планирование по математике 3 класс -170 часов

№ урока	Тема урока	Формируемые УД	Планируемые результаты		Виды деятельности обучающихся
			Предметные	Личностные	
Повторение. Нумерация в пределах 20 - 15 ч.					
1 — 2	Нумерация в пределах 20	Личностные: — Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение». Познавательные: Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно) Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; Регулятивные:	Уметь читать и записывать числа в пределах 20, знать нумерацию, уметь определять место числа в числовом ряду. Уметь выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 20	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных	Чтение, запись, сравнение чисел от 1 до 20. Решение равенств в пределах 20.

		<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>		<p>представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	
3 – 4	Десятичный состав чисел	<p>Личностные: _____ - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение».</p> <p>Познавательные: Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>Уметь читать и записывать числа в пределах 20, знать нумерацию, уметь определять место числа в числовом ряду. Уметь выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 20.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Сложение и вычитание чисел с использованием устных и письменных приемов вычислений. Нахождение неизвестных компонентов действий.</p>
5 – 6	Сравнение чисел в пределах 20	<p>Личностные: _____ - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение».</p> <p>Познавательные: Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов</p>	<p>Уметь читать, сравнивать и записывать числа в пределах 20, знать нумерацию, уметь определять место числа в числовом ряду. Уметь выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 20.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3)</p>	<p>Чтение, запись, сравнение чисел от 1 до 20. Решение равенств в пределах 20.</p>

		<p>взаимодействия;. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>		<p>развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	
7	Входная контрольная работа.	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение».</p>	<p>Уметь читать и записывать числа в пределах 20, знать нумерацию, уметь определять место числа в числовом ряду. Уметь выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 20</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Чтение, запись, сравнение чисел от 1 до 20. Решение равенств в пределах 20.</p>
8	Работа над ошибками.	<p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно) <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>			
9	Линии	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение». <u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно) <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов</p>	<p>Уметь выделять прямую линию, кривую линию, отрезок, луч. Уметь чертить линии, уметь чертить отрезок по заданной длине, сравнивать отрезки.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие</p>	<p>Выделяют прямые и кривые линии, отрезок, луч. Чертят линии, отрезки по заданной длине, сравнение отрезков.</p>

		<p>взаимодействия; <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>		<p>соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	
10 – 12	Числа, полученные при измерении времени	<p><u>Личностные:</u> - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе. <u>Познавательные:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <u>Коммуникативные:</u> Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; <u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • преодолению препятствий; 	<p>Знать меры стоимости: коп., руб., длины: см, дм, массы: кг, ёмкости: литр, времени: сут., нед., час. Должны уметь решать задачи и примеры с указанными мерами стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Различение чисел, полученных при измерении; запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, использование различных календарей, определение времени по часам. Решение равенств, задач с мерами стоимости: коп., руб., длины: см, дм, массы: кг, ёмкости: литр, времени: сут., нед., час. Сравнение указанных мер.</p>
13	Пересечение линий	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение». <u>Познавательные:</u></p>	<p>Уметь выделять прямую линию, иметь представление о понятии пересекающиеся линии, непересекающиеся</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p>	<p>Выделяют прямые линии. Прийти к пониманию пересекающиеся и</p>

		Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно) <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .	линии. Уметь чертить пересекающиеся и непересекающиеся линии.	2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	непересекающиеся линии. Чертят пересекающиеся и непересекающиеся линии.
14	Проверочная работа	<u>Личностные:</u> _____ - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение».	Уметь читать и записывать числа в пределах 20, знать нумерацию, Уметь выполнять сложение, вычитание именованных чисел в пределах 20. Уметь выполнять сравнение изученных чисел, полученных при измерении величин.	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Чтение, запись, сравнение именованных чисел от 1 до 20. Решение равенств в пределах 20. Решение задач с именованными числами.
15	Работа над ошибками	<u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно) <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .			
Сложение и вычитание чисел второго десятка – 80 ч.					
16	Сложение и вычитание без	<u>Личностные:</u> _____ - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без	1) формирование установки на безопасный, здоровый	Сложение и вычитание чисел с

	<p>перехода через десяток. Сложение и вычитание вида $15+2=17$, $16-2=14$.</p>	<p><i>учение».</i> <u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно) <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>перехода через десяток. Знать состав числа первого десятка.</p>	<p>образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>использованием устных и письменных приемов вычислений. Нахождение неизвестных компонентов действий.</p>
17	Решение задач				
18	<p>Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение и вычитание вида $16-12=4$, $15+3=18$.</p>	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение».</i> <u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно) <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Знать состав числа первого десятка. Знать разряд числа (единицы, десятки). Уметь сравнивать числа в пределах 20.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Сложение и вычитание чисел с использованием устных и письменных приемов вычислений. Нахождение неизвестных компонентов действий. Сравнение чисел в пределах 20.</p>
19	<p>Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение и вычитание вида $2-0=2$</p>		<p>Понимать число 0. Уметь сравнивать число 0 с другими числами в пределах 20. Уметь выполнять сложение и вычитание с числом 0. Уметь выполнять сравнение, вычисление изученных чисел, полученных при измерении величин.</p>		<p>Сравнивать число 0 с другими числами в пределах 20. Выполнение сложения и вычитания с числом 0 в пределах 20. Решение задач. Выполнение сложения и</p>

					вычитания с именованными числами.
20	Проверочная работа «Вычисления в пределах 20 без перехода через десяток»	<p>Личностные: _____ - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Знать состав числа первого десятка. Уметь выполнять сравнение, вычисление изученных чисел, полученных при измерении величин.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	Выполнение проверочной работы по теме: «Вычисления в пределах 20 без перехода через десяток»
21	Работа над ошибками.	<p>Личностные: _____ - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p>	<p>Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Знать состав числа первого десятка. Уметь выполнять сравнение, вычисление изученных чисел, полученных при измерении величин.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) принятие и освоение социальной роли</p>	Выполнение работы над ошибками по теме: «Вычисления в пределах 20 без перехода через десяток»

		<p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 		<p>обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	
22	Точка пересечения линий	<p>Личностные: _____ - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>Уметь выделять прямую линию, кривую линию, отрезок, луч. Иметь представление о понятии пересекающиеся линии, непересекающиеся линии.</p> <p>Уметь чертить пересекающиеся и непересекающиеся линии.</p> <p>Уметь чертить линии, уметь чертить отрезок по заданной длине, сравнивать отрезки. Уметь выделять точку пересечения.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Выделяют прямые и кривые линии, отрезок, луч. Чертят линии, отрезки по заданной длине, сравнение отрезков. Чертят пересекающиеся и непересекающиеся линии, выделяют точку пересечений.</p>
23	Сложение с переходом через десяток. Состав чисел первого десятка	<p>Личностные: _____ - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности</p>	<p>Уметь читать и записывать числа первого десятка, производить сравнения чисел в пределах 20. Знать состав чисел первого десятка. Уметь выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 20. Знать названия компонентов сложения.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-</p>	<p>Использование устных и письменных приемов сложения и вычитания.</p>

		и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные: <i>Способность к :</i> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 		нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
24	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 2, 3, 4.	Личностные: _____ - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные: <i>Способность к :</i> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	Должны знать смысл арифметических действий. Уметь производить прибавление чисел 4, 3, 2 к однозначному числу. Знать состав числа первого десятка.	1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Использование устных и письменных приемов сложения и вычитания. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения.
25	Решение задач	Личностные: _____ - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.	Должны знать смысл арифметических действий. Уметь производить прибавление чисел 4, 3, 2 к однозначному числу. Знать состав числа первого десятка.	1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и	Использование устных и письменных приемов сложения и вычитания. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения. Решение задач.

		<p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 		сопереживания чувствам других людей;	
26	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 5, 6	<p>Личностные: _____ - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	Должны знать смысл арифметических действий. Уметь производить прибавление чисел 6, 5 к однозначному числу. Знать состав числа первого десятка.	1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Использование устных и письменных приемов сложения и вычитания. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения.
27	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 7	<p>Личностные: _____ - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p>	Должны знать смысл арифметических действий. Уметь производить прибавление числа 7 к однозначному числу. Знать состав числа первого десятка.	1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Использование устных и письменных приемов сложения и вычитания. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения.

		<p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 			
28	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 8	<p>Личностные: _____ - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	Должны знать смысл арифметических действий. Уметь производить прибавление числа 8 к однозначному числу. Знать состав числа первого десятка.	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Использование устных и письменных приемов сложения и вычитания. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения.
29	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 9	<p>Личностные: _____ - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	Должны знать смысл арифметических действий. Уметь производить прибавление числа 9 к однозначному числу. Знать состав числа первого десятка.	1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.	Использование устных и письменных приемов сложения и вычитания. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения.

30	Решение задач.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>Должны знать смысл арифметических действий</p> <p>Уметь производить прибавление числа 7, 8, 9 к однозначному числу. Знать состав числа первого десятка. Уметь выделять в задаче условие и вопрос, находить решение.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Использование устных и письменных приемов сложения и вычитания. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения. Решение задачи.</p>
31	Таблица сложения.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>Должны знать смысл арифметических действий. Уметь производить прибавление числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 к однозначному числу. Знать состав числа первого десятка.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Использование устных и письменных приемов сложения и вычитания. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения. Составление таблицы сложения.</p>
32	Сложение с переходом	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения</p>	<p>Должны знать смысл арифметических действий. У</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый</p>	<p>Использование устных и</p>

	через десяток. Закрепление.	<p>результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>меть производить прибавление числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 к однозначному числу. Знать состав числа первого десятка. Уметь выделять в задаче условие и вопрос, находить решение.</p>	<p>образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>письменных приемов сложения и вычитания. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения. Составление таблицы сложения. Решение задач.</p>
33	Контрольная работа по теме: «Сложение с переходом через десяток».	<p>Личностные: _____ - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>Должны знать смысл арифметических действий. Уметь производить прибавление числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 к однозначному числу. Знать состав числа первого десятка. Уметь выделять в задаче условие и вопрос, находить решение.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Использование устных и письменных приемов сложения и вычитания. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения. Составление таблицы сложения. Решение задач.</p>
34	Работа над ошибками.	<p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>Уметь чертить угол по заданным точкам с помощью чертежного инструмента. Уметь определять вид угла с помощью угольника. Знать название углов</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к</p>	<p>Чертят углы по заданным точкам с помощью чертежного инструмента, называют вид угла,</p>
35	Углы	<p>Личностные: _____ - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Формулирование проблемы</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать</p>	<p>Уметь чертить угол по заданным точкам с помощью чертежного инструмента. Уметь определять вид угла с помощью угольника. Знать название углов</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к</p>	<p>Чертят углы по заданным точкам с помощью чертежного инструмента, называют вид угла,</p>

		<p>вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	(острый, прямой, тупой)	<p>иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>определяют с помощью угольника.</p>
36	<p>Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 2, 3. Равенства вида: $12-3=9$; $12-2-1=9$</p>	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Информационный поиск</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>Знать смысл арифметического действия «вычитание», состав чисел первого десятка. Уметь производить вычитание числа 2, 3. Знать порядок действий.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Использование устных и письменных приемов сложения и вычитания. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения.</p>
37	<p>Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 4. Равенства вида: $11-4=7$; $11-1-3=7$</p>	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Информационный поиск</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Определение</p>	<p>Знать смысл арифметического действия «вычитание», состав чисел первого десятка. Уметь производить вычитание числа 4. Знать порядок действий.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-</p>	<p>Использование устных и письменных приемов сложения и вычитания. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения.</p>

		последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;		бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	
38	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 5. Равенства вида: $12-5=7$; $12-2-3=7$	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Информационный поиск Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	Знать смысл арифметического действия «вычитание», состав чисел первого десятка. Уметь производить вычитание числа 5. Знать порядок действий.	1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Использование устных и письменных приемов сложения и вычитания. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения.
39	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 6. Равенства вида: $15-6=9$; $15-5-1=9$	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Информационный поиск Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	Знать смысл арифметического действия «вычитание», состав чисел первого десятка. Уметь производить вычитание числа 6. Знать порядок действий.	1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Использование устных и письменных приемов сложения и вычитания. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения.
40	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 7.	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Информационный поиск	Знать смысл арифметического действия «вычитание», состав чисел первого десятка. Уметь производить вычитание	1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Использование устных и письменных приемов сложения и вычитания.

	Равенства вида: 12-7=5; 12-2-5=5.	Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	числа 7. Знать порядок действий.	2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения.
41	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 8. Равенства вида: 16-8=8; 16-6-2=8.	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Информационный поиск Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	Знать смысл арифметического действия «вычитание», состав чисел первого десятка. Уметь производить вычитание числа 8. Знать порядок действий.	1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Использование устных и письменных приемов сложения и вычитания. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения.
42	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 9. Равенства вида: 17-9=8; 17-7-2=8.	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Информационный поиск Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	Знать смысл арифметического действия «вычитание», состав чисел первого десятка. Уметь производить вычитание числа 9. Знать порядок действий.	1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Использование устных и письменных приемов сложения и вычитания. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения.

43	Вычитание с переходом через десяток с именованными числами. 12р.-5р.=7р.	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Информационный поиск</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>Знать смысл арифметического действия «вычитание», состав чисел первого десятка. Уметь производить вычитание числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Знать порядок действий. Знать меры стоимости: коп., руб., длины: см, дм, массы: кг, ёмкости: литр, времени: сут., нед., час. Должны уметь решать задачи и примеры с указанными мерами стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Использование устных и письменных приемов сложения и вычитания. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения. Различение чисел, полученных при измерении; запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, использование различных календарей, определение времени по часам. Решение равенств, задач с мерами стоимости: коп., руб., длины: см, дм, массы: кг, ёмкости: литр, времени: сут., нед., час. Сравнение указанных мер.</p>
44 – 45	Вычитание с переходом через десяток с именованными числами.	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Информационный поиск</p>	<p>Знать смысл арифметического действия «вычитание», состав чисел первого десятка. Уметь производить вычитание</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p>	<p>Использование устных и письменных приемов сложения и вычитания.</p>

	Закрепление.	<p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Знать порядок действий. Знать меры стоимости: коп., руб., длины: см, дм, массы: кг, ёмкости: литр, времени: сут., нед., час.</p> <p>Должны уметь решать задачи и примеры с указанными мерами стоимости, длины, массы, ёмкости, времени. Уметь выделять в задаче условие, вопрос, выполнять решение. Уметь чертить угол по заданным точкам с помощью чертежного инструмента. Уметь определять вид угла с помощью угольника. Знать название углов (острый, прямой, тупой)</p>	<p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Применение переместительного и сочетательного свойств сложения. Различение чисел, полученных при измерении; запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, использование различных календарей, определение времени по часам. Решение равенств, задач с мерами стоимости: коп., руб., длины: см, дм, массы: кг, ёмкости: литр, времени: сут., нед., час. Сравнение указанных мер. Решение задач. Чертят углы по заданным точкам с помощью чертежного инструмента, называют вид угла, определяют с помощью угольника.</p>
46	Проверочная	Личностные: - Построение образа Я	Знать смысл	1) развитие адекватных	Использование

	работа по теме: «Вычитание с переходом через десяток»	(Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Информационный поиск	арифметического действия «вычитание», состав чисел первого десятка. Уметь производить вычитание числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Знать порядок действий. Знать меры стоимости: коп., руб., длины: см, дм, массы: кг, ёмкости: литр, времени: сут., нед., час. Должны уметь решать примеры с указанными мерами стоимости, длины, массы, ёмкости, времени. Уметь выделять в задаче условие, вопрос, выполнять решение.	представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	устных и письменных приемов сложения и вычитания. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения. Различение чисел, полученных при измерении; запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, использование различных календарей, определение времени по часам. Решение равенств, задач с мерами стоимости: коп., руб., длины: см, дм, массы: кг, ёмкости: литр, времени: сут., нед., час. Сравнение указанных мер. Решение задач.
47	Работа над ошибками.	Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;			
48	Четырёхугольники.	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы	Знать названия геометрических фигур. Уметь чертить многоугольник, определять в нем вершины, стороны, углы.	1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Выделение геометрических фигур, называют геометрические фигуры. Чертят

		<p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>		<p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>фигуры по заданным точкам с помощью чертежных инструментов. Выделение вершин, сторон, углов многоугольника.</p>
49 – 50	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Информационный поиск</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>Знать смысл арифметического действия «сложение», «вычитание», состав чисел первого десятка. Уметь производить сложение и вычитание числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Знать порядок действий.</p> <p>Знать меры стоимости: коп., руб., длины: см, дм, массы: кг, ёмкости: литр, времени: сут., нед., час.</p> <p>Должны уметь решать примеры с указанными мерами стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.</p> <p>Уметь выделять в задаче условие, вопрос, выполнять решение.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Использование устных и письменных приемов сложения и вычитания. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения. Различение чисел, полученных при измерении; запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, использование различных календарей, определение времени по часам. Решение равенств, задач с мерами стоимости: коп., руб., длины: см, дм, массы: кг, ёмкости: литр, времени: сут.,</p>

					нед., час. Сравнение указанных мер. Решение задач.
51 – 52	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	Личностные: _____ - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.. Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Знать числовой ряд от 1 -20, уметь складывать и вычитать числа в пределах 20, уметь устанавливать порядок действий в выражениях в 2 арифметических действия со скобками и без. Понимать назначение скобок в выражении.	1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Определять порядок действий в примерах в 2 арифметических действия.
53	Проверочная работа по теме: «Скобки. Порядок действий в примерах со скобками».				Выполнение проверочной работы по теме: «Скобки. Порядок действий в примерах со скобками».
54	Работа над ошибками				Работа над ошибками.
55	Меры времени — год, месяц.	Личностные: _____ - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.. Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации за помощью. Регулятивные: Владение	Должны знать меры измерения времени (год, месяц), их соотношение (1год=12мес.), уметь их записывать, производить вычисления с данными мерами. Уметь пользоваться календарями. Уметь решать задачи и выражения с данными мерами времени.	1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.	Различение чисел, полученных при счете и измерении; запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, использование различных календарей. Решение задач.

		монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации			
56	Треугольники	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Формулирование проблемы</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	Знать названия геометрических фигур. Уметь чертить треугольник, определять в нем вершины, стороны, углы.	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	Выделение геометрических фигур, называют геометрические фигуры. Чертят фигуры по заданным точкам с помощью чертежных инструментов. Выделение вершин, сторон, углов многоугольника.
57 – 58	Умножение и деление чисел второго десятка. Умножение чисел.	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Формулирование проблемы</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	Знать смысл сложения. Производить замену действий сложения умножением. Понимать конкретный смысл умножения (сложение одинаковых слагаемых).	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной</p>	Счет группами, нахождение суммы одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Использование приема перестановки множителей при вычислениях.
59	Решение задач нового вида.	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Формулирование проблемы</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>			

				деятельности;	
60 – 61	Умножение числа 2	Личностные: _____ - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.	Знать конкретный смысл умножения (сложение одинаковых слагаемых). Умножения, знак умножения. Должны уметь составлять таблицу умножения чисел 2, знать таблицу умножения на 2.	1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Счет группами, нахождение суммы одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых.
62	Проверочная работа по теме «Умножение числа 2»	Познавательные: Формулирование проблемы		2) формирование готовности к самостоятельной жизни.	Использование приема перестановки множителей при вычислениях.
63	Работа над ошибками	Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;			
64 – 65	Деление на равные части	Личностные: _____ - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.	Знать понятие деления, знак деления, название компонентов деления. Уметь выполнять деление на равные части. Понимать взаимосвязь таблицы умножения и деления	1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Счет группами, нахождение суммы одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых.
		Познавательные: Формулирование проблемы		2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Использование приема перестановки множителей при вычислениях.
		Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.		3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	
		Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;			
66 – 67	Деление на 2. Решение задач на деление и умножение на 2.	Личностные: _____ - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.	Знать понятие деления, знак деления, название компонентов деления. Уметь составлять таблицу деления на 2.	1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Счет группами, нахождение суммы одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых
		Познавательные: Формулирование проблемы	Знать взаимосвязь деления с умножением.	2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в	
		Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности			

		и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	Уметь находить условие и вопрос в задаче, выполнять решение.	нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	слагаемых. Использование приема перестановки множителей при вычислениях.
68	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление на 2»	Личностные: _____ - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные:	Знать понятие деление, знак деления, название компонентов деления. Уметь составлять таблицу деления на 2.	1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Счет группами, нахождение суммы одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Использование приема перестановки множителей при вычислениях.
69	Работа над ошибками	Формулирование проблемы Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	Знать взаимосвязь деления с умножением.	1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Выделение геометрических фигур, называют геометрические фигуры. Чертят
70	Многоугольник и	Личностные: _____ - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы	Знать названия геометрических фигур. Уметь чертить многоугольник, определять в нем вершины, стороны, углы.	1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Выделение геометрических фигур, называют геометрические фигуры. Чертят

		<p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>		<p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>фигуры по заданным точкам с помощью чертежных инструментов. Выделение вершин, сторон, углов многоугольника.</p>
71 – 72	Умножение числа 3	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия Регулятивные: Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>Знать конкретный смысл умножения (сложение одинаковых слагаемых). Умножения, знак умножения. Должны уметь составлять таблицу умножения чисел 3, знать таблицу умножения на 3.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Счет группами, нахождение суммы одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Использование приема перестановки множителей при вычислениях.</p>
73	Деление на 3.	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; 	<p>Знать понятие деления, знак деления, название компонентов деления. Уметь составлять таблицу деления на 3. Знать взаимосвязь деления с умножением.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных</p>	<p>Счет группами, нахождение суммы одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Использование</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия <u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>		представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	приема перестановки множителей при вычислениях.
74	Решение задач на деление и умножение на 3.	<p><u>Личностные:</u> _____ - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p><i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия <u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	Знать понятие деление, умножение, знак деления, умножения, название компонентов деления и умножения. Уметь составлять таблицу деления и умножения на 3. Знать взаимосвязь деления с умножением. Уметь находить условие и вопрос в задаче, выполнять решение.	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Счет группами, нахождение суммы одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Использование приема перестановки множителей при вычислениях.
75	Контрольная работа				
76	Работа над ошибками				
77	Умножение числа 4	<p><u>Личностные:</u> _____ - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p><i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; 	Знать конкретный смысл умножения (сложение одинаковых слагаемых). умножения, знак умножения. Должны уметь составлять таблицу умножения чисел 4, знать таблицу умножения на 4.	1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Счет группами, нахождение суммы одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Использование
78	Решение задач	<ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; 	Знать конкретный смысл	2) формирование	Использование

	на умножение на 4.	<ul style="list-style-type: none"> • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия Регулятивные: Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	умножения (сложение одинаковых слагаемых). умножения, знак умножения. Должны уметь составлять таблицу умножения чисел 4, знать таблицу умножения на 4. Уметь находить условие и вопрос в задаче, выполнять решение.	готовности самостоятельной жизни.	к приема перестановки множителей при вычислениях.
79	Деление на 4	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия Регулятивные: Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	Знать понятие деление, знак деления, название компонентов деления. Уметь составлять таблицу деления на 4. Понимать взаимосвязь таблицы умножения и деления.	1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Счет группами, нахождение суммы одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Использование приема перестановки множителей при вычислениях.
80	Решение задач на деление на 4	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия</i></p>	Знать понятие деление, знак деления, название компонентов деления. Уметь составлять таблицу деления на 4. Понимать взаимосвязь таблицы умножения и	1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей,	Счет группами, нахождение суммы одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых

		<p><i>выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>деления.</p> <p>Уметь находить условие и вопрос в задаче, выполнять решение.</p>	<p>ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>слагаемых.</p> <p>Использование приема перестановки множителей при вычислениях.</p>
81	Проверочная работа по теме: «Деление и умножение на 4»	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p>	<p>Знать понятие деление, умножение, знак деления, умножения, название компонентов деления и умножения. Уметь составлять таблицу деления и умножения на 4.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Счет группами, нахождение суммы одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых.</p> <p>Использование приема перестановки множителей при вычислениях.</p>
82	Работа над ошибками	<p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>Знать взаимосвязь деления с умножением.</p> <p>Уметь находить условие и вопрос в задаче, выполнять решение.</p>	<p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Использование приема перестановки множителей при вычислениях.</p>
83	Умножение чисел 5 и 6	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия</i></p>	<p>Знать конкретный смысл умножения (сложение одинаковых слагаемых). умножения, знак умножения. Должны уметь составлять таблицу умножения чисел 5,6, знать таблицу умножения</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным</p>	<p>Счет группами, нахождение суммы одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых</p>

84	Решение задач на умножение чисел на 5 и 6.	<p><i>выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия <u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>на 5,6.</p> <p>Знать конкретный смысл умножения (сложение одинаковых слагаемых). умножения, знак умножения. Должны уметь составлять таблицу умножения чисел 5, 6, знать таблицу умножения на 5,6.</p> <p>Уметь находить условие и вопрос в задаче, выполнять решение.</p>	<p>ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>слагаемых.</p> <p>Использование приема перестановки множителей при вычислениях.</p>
85	Деление на 5 и на 6	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия <u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>Знать понятие деление, знак деления, название компонентов деления.</p> <p>Уметь составлять таблицу деления на 5 и на 6.</p> <p>Понимать взаимосвязь таблицы умножения и деления.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Счет группами, нахождение суммы одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых.</p> <p>Использование приема перестановки множителей при вычислениях.</p>
86	Решение задач на деление на 5 и на 6 равных частей.		<p>Знать понятие деление, знак деления, название компонентов деления.</p> <p>Уметь составлять таблицу</p>		

			<p>деления на 5 и на 6.</p> <p>Понимать взаимосвязь таблицы умножения и деления.</p> <p>Уметь находить условие и вопрос в задаче, выполнять решение.</p>		
87	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление на 5 и на 6»	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p>	<p>Знать понятие деление, умножение, знак деления, умножения, название компонентов деления и умножения. Уметь составлять таблицу деления и умножения на 5 и на 6.</p> <p>Знать взаимосвязь деления с умножением.</p> <p>Уметь находить условие и вопрос в задаче, выполнять решение.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Счет группами, нахождение суммы одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых.</p> <p>Использование приема перестановки множителей при вычислениях.</p>
88	Работа над ошибками	<p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия Регулятивные: Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>Должны знать меры измерения времени (год, месяц), их соотношение (1год=12мес.), уметь их записывать, производить вычисления с данными мерами. Уметь пользоваться календарями.</p> <p>Уметь решать задачи и выражения с данными</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к</p>	
89	Последовательность месяцев в году.	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами</p>	<p>Должны знать меры измерения времени (год, месяц), их соотношение (1год=12мес.), уметь их записывать, производить вычисления с данными мерами. Уметь пользоваться календарями.</p> <p>Уметь решать задачи и выражения с данными</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к</p>	<p>Различение чисел, полученных при счете и измерении; запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, использование различных календарей.</p>

		речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации за помощью. <u>Регулятивные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации	мерами времени. Знать последовательность месяцев в году. Уметь называть месяцы последовательно.	самостоятельной жизни.	Решение задач.
90 - 92	Второй десяток. Умножение и деление чисел (все случаи) 2-5.	<u>Личностные:</u> _____ - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. <u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.	Знать смысл сложения. Производить замену действий сложения умножением. Понимать конкретный смысл умножения (сложение одинаковых слагаемых). Знать понятие деление, умножение, знак деления, умножения, название компонентов деления и умножения. Уметь составлять таблицу деления и умножения на 2, 3, 4, 5. Знать взаимосвязь деления с умножением. Уметь находить условие и вопрос в задаче, выполнять решение.	1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Счет группами, нахождение суммы одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Использование приема перестановки множителей при вычислениях.
93	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление чисел»	<u>Регулятивные:</u> _____ Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;			
94	Работа над ошибками.				
95	Шар, круг, окружность.	<u>Личностные:</u> _____ - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.. <u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность <u>Коммуникативные:</u> _____ Владение	Должны знать и различать понятия шар, окружность и круг. Уметь чертить окружности разных радиусов при помощи шаблона и циркуля.	1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей,	Чертить окружность при помощи чертежных инструментов. Различать круг и окружность.

		<p>монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>		<p>ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
Сотня – 68 ч.					
96 – 97	Нумерация. Круглые десятки.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	Знать нумерацию чисел в пределах 100, понятие круглые десятки. Уметь сравнивать круглые десятки. Понимать образование круглых десятков.	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Изучение образования круглых десятков, сравнение круглых десятков, решение математических выражений с круглыми десятками.</p> <p>Решение простых и составных арифметических задач.</p> <p>Использование краткой записи задачи.</p>
98	Меры стоимости.	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Должны знать единицы (меры) измерения стоимости, их соотношение, уметь их записывать, производить вычисления с данными мерами.	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным</p>	<p>Использование устных и письменных приемов сложения и вычитания.</p> <p>Применение переместительного</p>

		<p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>		ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.	и сочетательного свойств сложения.
99 - 105	Числа 21 - 100	<p>Личностные: - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p>Познавательные: Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	Знать названия компонентов сложения и вычитания, нумерацию чисел до 100, уметь производить вычитание однозначных чисел из круглых десятков и сотни. Уметь считать, отсчитывая по единице и по 10 в пределах 100. Уметь определять в задаче условие и вопрос, выполнять решение задачи.	1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Использование устных и письменных приемов сложения и вычитания. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения. Решение задач.
106	Проверочная работа по теме: «Числа 21-100»				
107	Работа над ошибками				
108	Мера длины — метр	<p>Личностные: - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p>Коммуникативные: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его</p>	Знать единицы (меры) измерения длины, (метр), соотношения изученных мер. Должны уметь записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, производить простые вычислительные действия с единицами измерения.	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях,	Различение чисел, полученных при счете и измерении; запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, использование различных календарей, определение

		реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; Регулятивные: <i>Способность к :</i> <ul style="list-style-type: none"> • преодолению препятствий; 		о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	времени по часам.
109 – 110	Меры времени. Календарь.	Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации за помощью. Регулятивные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации	Должны знать меры измерения времени (год, месяц), их соотношение (1год=12мес.), уметь их записывать, производить вычисления с данными мерами. Уметь пользоваться календарями. Уметь решать задачи и выражения с данными мерами времени. Знать последовательность месяцев в году. Уметь называть месяцы последовательно.	1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.	Различение чисел, полученных при счете и измерении; запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, использование различных календарей. Решение задач.
111	Проверочная работа	Личностные: - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.	Должны знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, времени, соотношения изученных мер.	1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Различение чисел, полученных при счете и измерении;
112	Работа над ошибками	Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий Коммуникативные: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Должны уметь записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, производить простые вычислительные действия с единицами измерения.	2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности	запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, использование различных календарей,

		<p>конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • преодолению препятствий; 		и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	определение времени по часам.
113 - 115	<p>Сложение и вычитание чисел. Сложение и вычитание круглых десятков.</p>	<p>Личностные: - Выделение морально-этического содержания событий и действий. Познавательные: Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные: Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	<p>Знать названия компонентов сложения и вычитания, нумерацию чисел до 100, уметь производить сложение и вычитание круглых десятков. Уметь определять в задаче условие и вопрос, выполнять решение задачи.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Использование устных и письменных приемов сложения и вычитания. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения. Решение задач. Выполнение сложения и вычитания круглых десятков.</p>
116 - 118	<p>Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.</p>	<p>Личностные: - Выделение морально-этического содержания событий и действий. Познавательные: Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные: Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации;</p>	<p>Знать названия компонентов сложения и вычитания, нумерацию чисел до 100, уметь производить вычитание однозначных чисел из круглых десятков и сотни. Уметь считать, отсчитывая по единице и по 10 в пределах 100. Уметь определять в задаче условие и вопрос, выполнять решение задачи. Знать порядок выполнения</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Использование устных и письменных приемов сложения и вычитания. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения. Решение задач.</p>

		эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями	действий в выражениях в 2 действия со скобками и без скобок.		
119	Второй десяток. Умножение и деление чисел (все случаи) 2-5.	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	Знать смысл сложения. Производить замену действий сложения умножением. Понимать конкретный смысл умножения (сложение одинаковых слагаемых). Знать понятие деление, умножение, знак деления, умножения, название компонентов деления и умножения. Уметь составлять таблицу деления и умножения на 2, 3, 4, 5. Знать взаимосвязь деления с умножением. Уметь находить условие и вопрос в задаче, выполнять решение.	1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Счет группами, нахождение суммы одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Использование приема перестановки множителей при вычислениях.
120	Контрольная работа	Личностные: - Выделение морально-этического содержания событий и действий.	Знать названия компонентов сложения и вычитания, нумерацию чисел до 100, уметь производить вычитание однозначных чисел из круглых десятков и сотни. Уметь считать, отсчитывая по единице и по 10 в пределах 100. Уметь определять в задаче условие и вопрос, выполнять решение задачи.	1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в	Использование устных и письменных приемов сложения и вычитания. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения. Решение задач.
121	Работа над ошибками.	Познавательные: Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные: Эмоциональная			

		устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями	Знать порядок выполнения действий в выражениях в 2 действия со скобками и без скобок.	повседневной жизни;	
122 – 123	Центр, радиус окружности и круга.	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p>Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p>Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	Должны знать и различать понятия окружность и круг. Уметь чертить окружности разных радиусов при помощи шаблона и циркуля. Уметь определять центр и радиус окружности и круга.	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	Чертить окружность при помощи чертежных инструментов. Различать круг и окружность. Определение радиуса и центра круга и окружности.
124	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Выражения вида $32+20=52$.	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения</p>	Знать названия компонентов сложения, нумерацию чисел до 100, уметь производить сложение в пределах 100 без перехода через десяток. Знать разряды числа (единицы, десятки).	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам</p>	Сложение двузначных чисел и круглых десятков в пределах сотни с использованием знаний таблицы; действие по образцу

		того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;		других людей;	
125	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Выражения вида $35-20=15$.	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	Знать названия компонентов вычитания, нумерацию чисел до 100, уметь производить вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Знать разряды числа (единицы, десятки).	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	Вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах сотни с использованием знаний таблицы; действие по образцу
126	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Обобщение.	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	Знать названия компонентов сложения и вычитания, нумерацию чисел до 100, уметь производить сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Уметь сравнивать числа в пределах 100.	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	Вычитание, сложение двузначных чисел и круглых десятков в пределах сотни с использованием знаний таблицы; действие по образцу

127	Сложение и вычитание двузначных чисел. Выражения вида: $34+23=57$.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	Знать названия компонентов сложения, нумерацию чисел до 100, уметь производить сложение в пределах 100 без перехода через десяток. Знать разрядный состав числа.	1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.	Сложение двузначных чисел в пределах сотни с использованием знаний таблицы; действие по образцу. Решение задач.
128	Сложение и вычитание двузначных чисел. Выражения вида: $45-31=14$.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	Знать названия компонентов вычитания, нумерацию чисел до 100, уметь производить сложение в пределах 100 без перехода через десяток. Знать разрядный состав числа.	1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.	Вычитание двузначных чисел в пределах сотни с использованием знаний таблицы; действие по образцу. Решение задач.
129	Сложение и вычитание	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения</p>	Знать названия компонентов сложения и вычитания,	1) формирование установки на безопасный, здоровый	Вычитание и сложение

	двузначных чисел. Обобщение.	результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;	нумерацию чисел до 100, уметь производить сложение в пределах 100 без перехода через десяток. Знать разрядный состав числа. Уметь выделять в задаче условие и вопрос, выполнять решения.	образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.	двузначных чисел в пределах сотни с использованием знаний таблицы; действие по образцу. Решение задач.
130	Составные арифметические задачи в два действия	<u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;	Уметь решать составные задачи в два действия.	1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.	Решение составных арифметических задач в два действия. Использование краткой записи задачи.
131	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание	<u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей,	Знать названия компонентов сложения и вычитания, нумерацию чисел до 100, уметь производить сложение	1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому	Вычитание и сложение двузначных чисел в пределах сотни с

	двузначных чисел»	мотивов, жизненных интересов. Познавательные: Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;	в пределах 100 без перехода через десяток. Знать разрядный состав числа. Уметь выделять в задаче условие и вопрос, выполнять решения. Уметь решать составные задачи в два действия.	труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.	использованием знаний таблицы; действие по образцу. Решение составных арифметических задач в два действия. Использование краткой записи задачи.
132	Работа над ошибками				
133 – 134	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	Личностные: - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе. Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий Коммуникативные: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; Регулятивные: <i>Способность к :</i> • преодолению препятствий;	Знать меры стоимости: коп., руб., длины: см, дм, массы: кг, ёмкости: литр, времени: сут., нед., час. Должны уметь решать задачи и примеры с указанными мерами стоимости, длины, массы, ёмкости, времени. Уметь сравнивать и преобразовывать числа, полученные при измерении двумя мерами, выполнять сложение и вычитание.	1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Различение чисел, полученных при измерении; запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, использование различных календарей, определение времени по часам. Решение равенств, задач с мерами стоимости: коп., руб., длины: см, дм, массы: кг, ёмкости: литр, времени: сут., нед., час. Сравнение указанных мер.
135	Получение в сумме круглых	Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения	Знать названия компонентов сложения, нумерацию чисел	1) формирование установки на безопасный, здоровый	Сложение двузначных чисел в

	<p>десятков. Выражение вида: $27+3=30$.</p>	<p>результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>до 100, уметь производить сложение в пределах 100 (получение в сумме круглых десятков). Знать разрядный состав числа.</p>	<p>образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>пределах сотни с использованием знаний таблицы; действие по образцу. Решение задач.</p>
136	<p>Составные арифметические задачи в два действия</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>Уметь решать составные задачи в два действия.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Решение составных арифметических задач в два действия. Использование краткой записи задачи.</p>
137	<p>Получение в сумме круглых десятков. Выражение</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей,</p>	<p>Знать названия компонентов сложения, нумерацию чисел до 100, уметь производить сложение в пределах 100</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому</p>	<p>Сложение двузначных чисел в пределах сотни с использованием</p>

	вида: $34+26=60$	<p>мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	(получение в сумме круглых десятков). Знать разрядный состав числа.	<p>труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>знаний таблицы; действие по образцу. Решение задач.</p>
138	Составные арифметические задачи в два действия	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	Уметь решать составные задачи в два действия.	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Решение составных арифметических задач в два действия.</p> <p>Использование краткой записи задачи.</p>
139	Вычитание чисел из круглых десятков и 100. Выражение вида: $30-4=26$.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	Должны знать названия компонентов вычитания, нумерацию чисел до 100, уметь производить вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального</p>	<p>Вычитание чисел из круглых десятков и 100 с использованием знаний таблицы; действие по</p>

140	Вычитание чисел из круглых десятков и 100. Выражение вида: $50-23=27$.	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.	Уметь выполнять вычитание чисел из круглых десятков и 100. Уметь решать простые и составные задачи (2 действия).	окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	образцу. Решение простых и составных задач.
141	Вычитание чисел из круглых десятков и 100. Выражение вида: $100-3=97$.	<u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;		3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	
142	Вычитание чисел из круглых десятков и 100. Обобщение.				
143	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».	<u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <u>Познавательные:</u>	Должны знать названия компонентов вычитания и сложения, нумерацию чисел до 100, уметь производить вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Уметь выполнять вычитание чисел из круглых десятков и 100. Уметь получать в сумме круглые десятки. Уметь решать простые и составные задачи (2 действия).	1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Вычитание чисел из круглых десятков и 100 с использованием знаний таблицы; действие по образцу.
144	Работа над ошибками.	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;		3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Сложение двузначных чисел в пределах сотни с использованием знаний таблицы; действие по образцу. Решение простых и составных задач.

<p>145 – 150</p>	<p>Меры времени — сутки, минута.</p>	<p>Личностные: — Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации за помощью. Регулятивные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p>	<p>Знать единицы (меры) измерения времени (год, месяц, неделя, сутки, час, минута), их соотношение, уметь их записывать, производить вычисления с данными мерами. Уметь определять время по часам, определять прошедшее и будущее время, пользоваться календарями.</p>	<p>деятельности;</p> <p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Различение чисел, полученных при счете и измерении; запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, использование различных календарей, определение времени по часам.</p>
<p>151 – 155</p>	<p>Умножение и деление чисел</p>	<p>Личностные: — Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>Знать смысл сложения. Производить замену действий сложения умножением. Понимать конкретный смысл умножения (сложение одинаковых слагаемых). Знать понятие деление, умножение, знак деления, умножения, название компонентов деления и умножения. Уметь составлять таблицу деления и умножения на 2, 3, 4, 5. Знать взаимосвязь деления с</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие</p>	<p>Счет группами, нахождение суммы одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Использование приема перестановки множителей при вычислениях.</p>

			умножением. Уметь находить условие и вопрос в задаче, выполнять решение.	социально значимых мотивов учебной деятельности;	
156	Деление по содержанию. Деление на 2 равные части.	<p><u>Личностные:</u> - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • преодолению препятствий; 	Должны знать смысл деления на 2 равные части, по 2 (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления.	1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Использование знаний таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление.
157	Деление по содержанию. Деление на 3 равные части	<p><u>Личностные:</u> - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p>	Должны знать смысл деления на 3 равные части, по 3 (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления.	1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.	Использование знаний таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление.

		<p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • преодолению препятствий; 			
158	<p>Деление по содержанию. Деление на 4 равные части</p>	<p>Личностные: - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p>Коммуникативные: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • преодолению препятствий; 	<p>Должны знать смысл деления на 4 равные части, по 4 (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Использование знаний таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление.</p>
159	<p>Деление по содержанию. Деление на 2 равные части</p>	<p>Личностные: - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p>Коммуникативные: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p>	<p>Должны знать смысл деления на 5 равные части, по 5 (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Использование знаний таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • преодолению препятствий; 			
160	Итоговая контрольная работа.	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>Должны знать названия компонентов вычитания и сложения, нумерацию чисел до 100, уметь производить вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Уметь выполнять вычитание чисел из круглых десятков и 100. Уметь получать в сумме круглые десятки. Уметь решать простые и составные задачи (2 действия).</p> <p>Знать меры стоимости: коп., руб., длины: см, дм, массы: кг, ёмкости: литр, времени: сут., нед., час.</p> <p>Должны уметь решать задачи и примеры с указанными мерами стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.</p> <p>Уметь сравнивать и преобразовывать числа, полученные при измерении двумя мерами, выполнять сложение и вычитание.</p> <p>Знать смысл сложения. Производить замену действий сложения умножением. Понимать конкретный смысл умножения (сложение одинаковых слагаемых).</p> <p>Знать понятие деление,</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Вычитание чисел из круглых десятков и 100 с использованием знаний таблицы; действие по образцу.</p> <p>Сложение двузначных чисел в пределах сотни с использованием знаний таблицы; действие по образцу.</p> <p>Решение простых и составных задач.</p> <p>Различение чисел, полученных при измерении; запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, использование различных календарей, определение времени по часам.</p> <p>Решение равенств, задач с мерами стоимости: коп., руб., длины: см, дм, массы: кг, ёмкости: литр, времени: сут.,</p>
161	Работа над ошибками.				

			<p>умножение, знак деления, умножения, название компонентов деления и умножения. Уметь составлять таблицу деления и умножения на 2, 3, 4, 5. Знать взаимосвязь деления с умножением. Уметь находить условие и вопрос в задаче, выполнять решение. Должны знать смысл деления на 2,3,4,5 равные части, по 2,3,4,5 (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления.</p>		<p>нед., час. Сравнение указанных мер. Счет группами, нахождение суммы одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Использование приема перестановки множителей при вычислениях.</p>
162 - 163	Порядок действий в примерах.	<p><u>Личностные:</u> - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора_ <u>Познавательные:</u> Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>Должны уметь определять порядок арифметических действий, выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд с использованием приемов устных вычислений.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Определять порядок действий в примерах в 2 арифметических действий.</p>
Итоговое повторение — 7 ч.					

<p>164 – 170</p>	<p>Повторение</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>Должны знать названия компонентов вычитания и сложения, нумерацию чисел до 100, уметь производить вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Уметь выполнять вычитание чисел из круглых десятков и 100. Уметь получать в сумме круглые десятки. Уметь решать простые и составные задачи (2 действия).</p> <p>Знать меры стоимости: коп., руб., длины: см, дм, массы: кг, ёмкости: литр, времени: сут., нед., час.</p> <p>Должны уметь решать задачи и примеры с указанными мерами стоимости, длины, массы, ёмкости, времени. Уметь сравнивать и преобразовывать числа, полученные при измерении двумя мерами, выполнять сложение и вычитание.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Вычитание чисел из круглых десятков и 100 с использованием знаний таблицы; действие по образцу.</p> <p>Сложение двузначных чисел в пределах сотни с использованием знаний таблицы; действие по образцу.</p> <p>Решение простых и составных задач.</p> <p>Различение чисел, полученных при измерении; запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, использование различных календарей, определение времени по часам.</p> <p>Решение равенств, задач с мерами стоимости: коп., руб., длины: см, дм, массы: кг, ёмкости: литр, времени: сут., нед., час.</p>
--------------------------	-------------------	--	--	---	--

Сравнение
указанных мер.

Тематическое планирование по математике 4 класс -136 часов

№ уро ка	Тема урока	Формируемые УД	Планируемые результаты		Виды деятельности обучающихся
			Предметные	Личностные	
1	Нумерация чисел 1-100 (повторение)	<p>Личностные: Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>Познавательные: Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной деятельности;</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>Знать: Счёт до ста единицами и десятками. Сложение и вычитание в пределах 20.</p> <p>Уметь: считать до ста единицами и десятками. Решать примеры и сравнивать числа в пределах 20.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.</p> <p><i>Сравнивать числа и записывать результат сравнения.</i></p> <p><i>Заменять число суммой разрядных слагаемых.</i></p>
2	Таблица разрядов.	<p>Личностные: - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение».</p> <p>Познавательные: Произвольное и осознанное построение</p>	<p>Знать: место единиц, десятков и сотен в таблице разрядов.</p> <p>Уметь: определять сколько в числе единиц, десятков и</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p>	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.</p> <p><i>Сравнивать</i></p>

		<p>речевого высказывания (устно) <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>сотен. Записывать числа в виде разрядных слагаемых.</p>	<p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p><i>числа и записывать результат сравнения. Заменять число суммой разрядных слагаемых.</i></p>
3	<p>Решение простых задач на увеличение на несколько единиц</p>	<p><u>Личностные:</u> _____ - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение».</i> <u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно) <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>Знать: место единиц, десятков и сотен в таблице разрядов. Уметь: определять сколько в числе единиц, десятков и сотен. Записывать числа в виде разрядных слагаемых.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Заменять число суммой разрядных слагаемых.</p>
4	<p>Сравнение чисел в пределах 100</p>	<p><u>Личностные:</u> _____ - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение».</i> <u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно) <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов</p>	<p>Повторение знаний за 3 класс</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p>	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат</p>

		<p>взаимодействия;. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>		<p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>сравнения. Заменять число суммой разрядных слагаемых.</p>
5	<p>Однозначные и двузначные числа.</p>	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение». <u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно) <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>Знать: принцип деления чисел на однозначные и двузначные. Уметь: выделять однозначные и двузначные числа.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Заменять число суммой разрядных слагаемых.</p>
6	<p>Входная контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд»</p>	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение». <u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно) <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще</p>	<p>Знать: место единиц и десятков в числе. Чётные и нечётные, однозначные и двузначные числа. Меры стоимости. Уметь: решать задачи и примеры с мерами стоимости</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p>	<p>Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p>

		неизвестно .		чувствам других людей;	Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Выполнять сложение и вычитание чисел.
7	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд»	<u>Личностные:</u> - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение»</i> . <u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно) <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .	Знать: место единиц и десятков в числе. Чётные и нечётные, однозначные и двузначные числа. Меры стоимости. Уметь: находить ошибки в своей работе.	1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.

					Выполнять сложение и вычитание чисел.
8	<p>Числа полученные при измерении величин. Меры стоимости: рубль, копейка.</p>	<p>Личностные: _____ - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение».</i> Познавательные: Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно) Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>Знать: меры стоимости. 1 рубль=100 копейкам. Уметь: решать задачи и примеры с мерами стоимости.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Выполнять сложение и вычитание чисел.</p>
9	<p>Меры длины: см, м, мм.</p>	<p>Личностные: _____ - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение».</i> Познавательные: Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно) Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе</p>	<p>Знать: меры длины: сантиметр, метр, дециметр. Уметь: сравнивать меры длины, решать с ними задачи.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о</p>	<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p>

		соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .		собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	<p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел.</p>
10	Мера длины дециметр.	<p>Личностные: _____ - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью</p>	Знать: меры длины: сантиметр, метр, дециметр. Уметь: сравнивать меры длины, решать с ними задачи.	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту</p>	<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения</p>

		<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>		<p>ценностей и социальных ролей; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>между ними. Упорядочивать заданные числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Выполнять сложение и вычитание чисел.</p>
11	<p>Мера длины миллиметр. Соотношение: 1 см=10мм.</p>	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>Знать: новую меру длины. Уметь: сравнивать меры длины, решать с ними задачи.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Упорядочивать заданные числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному</p>

					или самостоятельно установленному правилу. Выполнять сложение и вычитание чисел.
12	Измерение и черчение отрезков заданной длины.	<p>Личностные: _____ - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	Знать: меры длины: сантиметр, метр, дециметр. Уметь: чертить отрезки заданной длины.	1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Чертить отрезок заданной длины на клетчатой бумаге.</p> <p>Использовать связь между компонентами и результатом сложения для выполнения вычитания.</p>
13	Контрольная работа по теме « Меры длины : см, дм, м, мм.»	<p>Личностные: _____ - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p>	Знать: меры длины, виды углов. Уметь: сравнивать меры длины, решать с ними задачи.	1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более

		<ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>		<p>окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,</p>
--	--	--	--	--	--

					поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
14	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками «Меры длины : см, дм, м, мм.»	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	Знать: меры длины, виды углов. Уметь: сравнивать меры длины, решать с ними задачи.	1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или</p>

					самостоятельно установленному правилу. Выполнять сложение и вычитание чисел. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
15	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	Знать: устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь: получать круглые десятки путём сложения двух двузначных чисел.	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных	Применять письменные приёмы вычислений чисел в пределах 100 без перехода через разряд Записывать решения составных задач с помощью выражения. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки

				ситуациях;	и ошибки в вычислениях при решении задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
16	Сложение и вычитание в пределах 100. Сложение и вычитание вида: 45+2, 45 – 2.	Личностные: _____ - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные: <i>Способность к :</i> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	Знать: устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь: присчитывать к двузначному числу однозначное, убирать из двузначного числа несколько единиц.	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Выполнять сложение и вычитание вида: 45+2, 45 – 2. Применять письменные приёмы вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд Записывать решения составных задач с помощью выражения. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки

					и ошибки в вычислениях при решении задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
17	<p>Сложение и вычитание в пределах 100. Сложение и вычитание вида: 45+2, 45 – 2.</p>	<p>Личностные: _____ - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>Знать: устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь: присчитывать к двузначному числу однозначное, убирать из двузначного числа несколько единиц.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание вида: 45+2, 45 – 2. Применять письменные приёмы вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд Записывать решения составных задач с помощью выражения. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки</p>

					и ошибки в вычислениях при решении задачи. Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
18	Сложение и вычитание в пределах 100. Сложение и вычитание вида: $53+20$, $53-20$.	Личностные: _____ - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные: <i>Способность к :</i> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	Знать: устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь: выполнять вычитание из двузначного числа круглые десятки, уметь прибавлять к двузначному числу круглые десятки.	1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Выполнять сложение и вычитание вида: $53+20$, $53-20$. Применять письменные приёмы вычитания чисел в пределах 100. Записывать решения составных задач с помощью выражения. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при

					решении задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
19	Сложение и вычитание в пределах 100. Сложение вида: 35+21.	<u>Личностные:</u> _____ - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	Знать: устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь: выполнять сложение двузначных чисел.	1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.	Выполнять сложение вида 35+21. Применять письменные приёмы вычитания чисел в пределах 100. Записывать решения составных задач с помощью выражения. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Соотносить результат

					проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
20	Вычитание вида: 56-24.	<p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Информационный поиск <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>Знать: устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.</p> <p>Уметь: выполнять вычитание двузначных чисел.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Выполнять вычитание вида 56-24.</p> <p>Применять письменные приёмы вычитания чисел в пределах 100.</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью выражения.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,</p>

					поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
21	Приёмы устного сложения в пределах 100 вида: 38+2.	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Формулирование проблемы</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>Знать: устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.</p> <p>Уметь: получать круглые десятки путём сложения двузначного и однозначного числа.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Применять устные приёмы сложения чисел в пределах 100.</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью выражения.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
22	Приёмы	Личностные: - Построение образа Я	Знать: устную и письменную	1) владение навыками	Применять устные

	<p>устного вычитания в пределах 100 вида: 37+23.</p>	<p>(Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. <u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь: получать круглые десятки путём сложения двух двузначных чисел.</p>	<p>коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>приёмы вычитания чисел в пределах 100. Записывать решения составных задач с помощью выражения. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
23	<p>Приёмы устного вычитания в пределах 100 вида: 40 — 23.</p>	<p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. <u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за</p>	<p>Знать: устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь: выполнять вычитание из круглых десятков двузначное число.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие</p>	<p>Применять устные приёмы вычитания чисел в пределах 100. Записывать решения составных задач с помощью выражения.</p>

		<p>помощью.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>		<p>соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых учебных мотивов;</p>	<p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
24	<p>Приёмы устного вычитания в пределах 100 вида: 100 — 2.</p>	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Формулирование проблемы</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>Знать: устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.</p> <p>Уметь: выполнять вычитание</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие</p>	<p>Применять устные приёмы вычитания и сложения чисел в пределах 100.</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью выражения.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в</p>

				социально значимых мотивов учебной деятельности;	вычислениях при решении задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
25	Приёмы устного вычитания в пределах 100 вида: 100 — 23.	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	Знать: устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь: выполнять вычитание из 100 двузначное число.	1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Применять устные приёмы вычитания чисел в пределах 100. Записывать решения составных задач с помощью выражения. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,

					поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
26	Контрольная работа «Устное сложение и вычитание в пределах 100»	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Формулирование проблемы</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>Знать: устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.</p> <p>Уметь: получать круглые десятки путём сложения и вычитания двух двузначных чисел.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Применять устные и письменные приёмы вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью выражения.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи</p>
27	Работа над ошибками по теме « Устное сложение и вычитание в пределах 100»	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Формулирование проблемы</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p>	<p>Знать: устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.</p> <p>Уметь: получать круглые десятки путём сложения и вычитания двух двузначных чисел.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных</p>	<p>Применять устные и письменные приёмы вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью</p>

		Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;		представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	о выражения. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.
28	Определение времени по часам. Числа полученные при измерении времени.	Личностные: - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе. Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий Коммуникативные: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; Регулятивные: <i>Способность к :</i> • преодолению препятствий;	Знать: меры времени. Уметь: решать задачи и примеры с мерами времени.	1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.	Определять по часам время с точностью до минуты. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
29	Замкнутая и незамкнутая кривые.	Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i>	Знать: и различать геометрические фигуры. Уметь: чертить геометрические фигуры.	1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических	Различать замкнутые и незамкнутые кривые,. Чертить замкнутые и незамкнутые кривые.

		<ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия Регулятивные: Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>		<p>чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
30	Окружность. Дуга.	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия Регулятивные: Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>Знать: и различать геометрические фигуры. Уметь: чертить геометрические фигуры.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Различать геометрические фигуры такие, как окружность, дуга. Чертить окружность, дугу.</p>
31	Умножение чисел.	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение с</p>	<p>Знать смысл умножения. Уметь складывать одинаковые числа. Уметь пользоваться таблицей умножения.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p>	<p>Выполнять сложение одинаковых чисел. Читать и записывать числовые выражения в несколько</p>

		<p>достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные: Контроль</u> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>		<p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>действий. Записывать решения составных задач с помощью выражения. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.</p>
32	<p>Таблица умножения числа 2. Название компонентов при умножении.</p>	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные: Контроль</u> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>Знать таблицу умножения и деления на 2, названия компонентов при умножении и делении. Уметь пользоваться таблицей умножения.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Выполнять умножение с числом 2. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Выполнять умножение и деление с числами 2</p>
33	<p>Таблица умножения числа 2. Название компонентов</p>	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Познавательные: <i>Знаково-символические действия</i></p>	<p>Знать таблицу умножения и деления на 2, названия компонентов при умножении и делении. Уметь пользоваться таблицей</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,</p>	<p>Выполнять умножение с числом 2. Читать и</p>

	при умножении.	<p><i>выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	умножения.	бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.	<p>записывать числовые выражения в два действия.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числами</p> <p>2</p>
34	Контрольная работа «Таблица умножения числа 2».	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	Знать таблицу умножения и деления на 2, названия компонентов при умножении и делении. Уметь пользоваться таблицей умножения .	1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.	<p>Выполнять умножение с числом 2.</p> <p>Читать и записывать числовые выражения в два действия.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числами</p> <p>2</p>
35	Работа над ошибками «Таблица умножения числа 2».	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью</p>	Знать таблицу умножения и деления на 2, названия компонентов при умножении и делении. Уметь пользоваться таблицей умножения.	1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование	<p>Выполнять умножение с числом 2.</p> <p>Читать и записывать числовые выражения в два действия.</p> <p>Выполнять</p>

		<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные: <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>		<p>готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>умножение и деление с числами 2</p>
36	Деление чисел.	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные: <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>Знать конкретный смысл деления. Уметь применять конкретный смысл деления. Уметь решать текстовые задачи на деление.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Читать и записывать числовые выражения на деление. Выполнять деление. Записывать решения составных задач с помощью выражения. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.</p>
37	Деление на 2.	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p>	<p>Знать таблицу умножения и деления на 2, названия компонентов при умножении и делении. Уметь пользоваться таблицей умножения и деления.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p>	<p>Выполнять умножение и деление с числом 2. Читать и записывать числовые выражения в два действия.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 		2) формирование готовности к самостоятельной жизни.	Выполнять умножение и деление с числами 2
38	Чётные и нечётные числа.	<p>Личностные: _____ - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение».</i></p> <p>Познавательные: Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	Знать: чётные числа делятся поровну. Уметь: различать чётные и нечётные числа.	1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Заменять число суммой разрядных слагаемых.
39	Порядок выполнения действий.	<p>Личностные: _____ - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p>	Знать таблицу умножения и деления на 2, названия компонентов при умножении и делении. Знать порядок выполнения математических действий. Уметь пользоваться таблицей умножения и деления. Уметь выполнять числовые выражения в два действия.	1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.	Выполнять умножение и деление с числом 2. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Выполнять умножение и деление с числами 2

		Регулятивные: <i>Способность к :</i> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 			
40	Контрольная работа «Деление на 2»	Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные: <i>Способность к :</i> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	Знать таблицу умножения и деления на 2, названия компонентов при умножении и делении. Знать порядок выполнения математических действий. Уметь пользоваться таблицей умножения и деления. Уметь выполнять числовые выражения в два действия.	1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.	Выполнять умножение и деление с числом 2. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Выполнять умножение и деление с числами 2
41	Работа над ошибками «Деление на 2»	Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные: <i>Способность к :</i> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	Знать таблицу умножения и деления на 2, названия компонентов при умножении и делении. Знать порядок выполнения математических действий. Уметь пользоваться таблицей умножения и деления. Уметь выполнять числовые выражения в два действия.	1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.	Выполнять умножение и деление с числом 2. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Выполнять умножение и деление с числами 2
42	Сложение с переходом	Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения	Знать: устную и письменную нумерацию в пределах 100,	1) осознание себя как гражданина России;	Выполнять сложение

<p>через разряд (устные вычисления). Сложение двузначного числа с однозначным числом.</p>	<p>результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>разрядный состав чисел. Уметь: выполнять сложение двузначного числа с однозначным с переходом через разряд.</p>	<p>формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>двузначного числа с однозначным с переходом через разряд. Применять письменные приёмы вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд Записывать решения составных задач с помощью выражения. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
--	--	--	---	---

43	<p>Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначных чисел.</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>Знать: устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь: выполнять сложение двузначных чисел с переходом через разряд.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Выполнять сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Применять письменные приёмы вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд Записывать решения составных задач с помощью выражения. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
----	---	--	--	--	--

44	<p>Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначных чисел.</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>Знать: устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь: выполнять сложение двузначных чисел с переходом через разряд.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Выполнять сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Применять письменные приёмы вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд Записывать решения составных задач с помощью выражения. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
----	---	--	--	--	--

45	<p>Контрольная работа «Сложение с переходом через разряд».</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>Знать: устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь: выполнять сложение двузначных чисел с переходом через разряд.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Выполнять сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Применять письменные приёмы вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд Записывать решения составных задач с помощью выражения. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
----	---	---	---	---	--

46

Работа над ошибками «Сложение с переходом через разряд».

Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.

Познавательные:

Знаково-символические действия выполняют функции:

- отображения учебного материала;

Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.

Регулятивные: *Способность к :*

- мобилизации сил и энергии;

Знать: устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.

Уметь: выполнять сложение двузначных чисел с переходом через разряд.

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Выполнять сложение двузначных чисел с переходом через разряд.

Применять письменные приёмы вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд

Записывать решения составных задач с помощью выражения.

Объяснять ход решения задачи.

Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.

Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, **оценивать** их и **делать выводы.**

47	Ломаная линия	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия <u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>Знать: и различать геометрические фигуры. Уметь: чертить геометрические фигуры.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Вычислять длину ломаной линии. Чертить прямую, кривую, луч, ломаные линии. Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p>
48	<p>Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание однозначного числа из двузначного числа.</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>Знать: устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Знать прием вычитания однозначного числа из двузначного числа. Уметь: вычитать однозначное число из двузначного числа.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Выполнять вычитание однозначного числа из двузначного числа. Применять письменные приёмы вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд Записывать решения составных задач с помощью выражения. Объяснять ход решения задачи.</p>

					<p>Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
49	<p>Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание однозначного числа из двузначного числа.</p>	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>Знать: устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Знать прием вычитания однозначного числа из двузначного числа.</p> <p>Уметь: вычитать однозначное число из двузначного числа.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Выполнять вычитание однозначного числа из двузначного числа.</p> <p>Применять письменные приёмы вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью выражения.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p>

					<p>Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,</p> <p>оценивать их и делать выводы.</p>
50	<p>Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание двузначных чисел.</p>	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>Знать: устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Знать прием вычитания двузначных чисел с переходом через разряд.</p> <p>Уметь: вычитать двузначные числа с переходом через разряд.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Выполнять вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.</p> <p>Применять письменные приёмы вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью выражения.</p> <p>Объяснять ход</p>

					решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
51	Решение составных задач в пределах 100.	Личностные: _____ - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные: _____ Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	Знать: устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь: получать круглые десятки путём сложения и вычитания двух двузначных чисел.	1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Решать составные текстовые задачи. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.
52	Контрольная работа «Вычитание с	Личностные: _____ - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для	Знать: устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.	1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных	Выполнять вычитание двузначных чисел с

	<p>переходом через разряд (устные вычисления)»</p>	<p>удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>Знать прием вычитания двузначных чисел с переходом через разряд.</p> <p>Уметь: вычитать двузначные числа с переходом через разряд.</p>	<p>социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>переходом через разряд.</p> <p>Применять письменные приёмы вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью выражения.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
53	Работа над ошибками	<p>Личностные: _____ - Установление обучающимся с НОДА значения</p>	<p>Знать: устную и письменную нумерацию в пределах 100,</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми</p>	<p>Выполнять вычитание</p>

	<p>«Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)»</p>	<p>результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>разрядный состав чисел. Знать прием вычитания двузначных чисел с переходом через разряд. Уметь: вычитать двузначные числа с переходом через разряд.</p>	<p>и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>двузначных чисел с переходом через разряд. Применять письменные приёмы вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд Записывать решения составных задач с помощью выражения. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
54	Замкнутые,	Личностные: - Установление связи	Знать: различать	1) владение навыками	Различать

	незамкнутые ломаные линии.	<p>между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p>Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p>Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>геометрические фигуры</p> <p>Уметь: чертить геометрические фигуры.</p>	<p>коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>замкнутые и незамкнутые ломаные линии.</p> <p>Чертить замкнутые и незамкнутые ломаные линии.</p>
55	Таблица умножения числа 3.	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>Знать: таблицу умножения на 3, названия компонентов при умножении.</p> <p>Уметь: пользоваться таблицей умножения.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Выполнять умножение с числом 3.</p> <p>Читать и записывать числовые выражения в два действия.</p> <p>Выполнять умножение с числами 2 и 3.</p>
56	Умножение числа 3.	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения</p>	<p>Знать: конкретный смысл умножения и деления.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми</p>	<p>Выполнять умножение с числом</p>

	<p>Решение примеров и задач.</p>	<p>результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия Регулятивные: Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>Уметь: решать примеры и задачи на умножение и деление.</p>	<p>и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>3. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
57	<p>Деление на три равные части.</p>	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия Регулятивные: Внесение необходимых дополнений и корректив в</p>	<p>Знать: таблицу деления на 3. Уметь: решать примеры и задачи на умножение и деление.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Выполнять деление числа на три равные части.</p>

		план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;			
58	Решение задач на деление на три равные части	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия Регулятивные: Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	Знать: таблицу деления на 3. Уметь: решать примеры и задачи на умножение и деление.	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	<p>Выполнять деление числа на три равные части.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
59	Взаимосвязь таблицы деления и таблицы умножения числа 3.	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; 	Знать: конкретный смысл умножения и деления. Уметь: решать примеры и задачи на умножение и деление.	1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	<p>Выполнять умножение и деление с числом 3.</p> <p>Читать и записывать числовые выражения в два действия.</p> <p>Вычислять</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия <u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>		3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	значения выражений без скобок, сравнивать два выражения.
60	Умножение и деление чисел 2 и 3.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия <u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	Знать: конкретный смысл умножения и деления. Уметь: решать примеры и задачи на умножение и деление.	1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Выполнять умножение и деление с числом 3. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений без скобок, сравнивать два выражения.
61	Контрольная работа по теме « Умножение и деление чисел 2 и 3».	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p>	Знать: конкретный смысл умножения и деления. Уметь: решать примеры и задачи на умножение и деление.	1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических	Выполнять умножение и деление с числом 2 и 3. Читать и записывать числовые выражения

		<ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия <u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>		<p>чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>в два действия.</p> <p>Вычислять значения выражений без скобок, сравнивать два выражения.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
62	<p>Работа над ошибками по теме «Умножение и деление чисел 2 и 3».</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p>	<p>Знать: конкретный смысл умножения и деления. Уметь: решать примеры и задачи на умножение и деление.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p>	<p>Выполнять умножение и деление с числом 2 и 3.</p> <p>Читать и записывать числовые выражения в два действия.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия <u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>		2) формирование готовности к самостоятельной жизни.	Вычислять значения выражений без скобок, сравнивать два выражения. Объяснять ход решения задачи.
63	Таблица умножения числа 4.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия <u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	Знать: конкретный смысл умножения и деления. Уметь: решать примеры и задачи на умножение и деление.	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Выполнять умножение с числом 4. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножения</i> .
64	Составление и решение примеров на умножение числа 4	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p>	Знать: конкретный смысл умножения и деления. Уметь: решать примеры и задачи на умножение и деление.	1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и	Выполнять умножение с числом 4. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.

		<ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия <u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>		<p>развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножения</i>.</p> <p>Решать текстовые задачи на умножение и деление.</p>
65	<p>Деление на 4 равные части. Название компонентов при делении. Решение примеров.</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия <u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>Знать: конкретный смысл действия деления.</p> <p>Уметь: решать примеры и задачи на умножение и деление.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Выполнять умножение и деление с числом 4.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножения</i>.</p> <p>Решать текстовые задачи на умножение и деление.</p>

66	Взаимосвязь таблицы умножения числа 4 и таблицы деления на 4.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия <u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>Знать: конкретный смысл действия деления.</p> <p>Уметь: решать примеры и задачи на умножение и деление.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Выполнять умножение и деление с числом 4.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножения</i>.</p> <p>Решать текстовые задачи на умножение и деление.</p>
67	Решение примеров на умножение и деление чисел 3,4.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия <u>Регулятивные:</u> Внесение</p>	<p>Знать: конкретный смысл умножения и деления.</p> <p>Уметь: решать примеры и задачи на умножение и деление.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Выполнять умножение и деление с числом 3, 4.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении</p>

		необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;			арифметического действия <i>умножения.</i> Решать текстовые задачи на умножение и деление.
68	Решение составных задач на деление на 4 равные части.	Личностные: _____ - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.. Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Знать: конкретный смысл умножения и деления. Уметь: решать примеры и задачи на умножение и деление.	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Выполнять умножение и деление с числом 4. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножения.</i> Решать текстовые задачи на умножение и деление.
69	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел 2, 3, 4».	Личностные: _____ - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.	Знать: конкретный смысл действия деления. Уметь: решать примеры и задачи на умножение и деление.	1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Выполнять умножение и деление с числом 2, 3, 4. Использовать

		<p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия <u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>		<p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножения</i>.</p>
70	<p>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. «Умножение и деление чисел 2, 3, 4».</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия <u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>Знать: конкретный смысл действия деления.</p> <p>Уметь: решать примеры и задачи на умножение и деление.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Выполнять умножение и деление с числом 2, 3, 4.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножения</i>.</p> <p>Решать текстовые задачи на умножение и деление.</p> <p>Объяснять ход</p>

					решения задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
71	Длина ломаной линии.	<u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.. <u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность <u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации <u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Знать: различать геометрические фигуры. Уметь: чертить геометрические фигуры.	1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Вычислять длину ломаной линии. Чертить отрезок, равный длине ломаной.
72	Таблица умножение числа 5.	<u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.. <u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность <u>Коммуникативные:</u> Владение	Знать: конкретный смысл умножения и деления. Уметь: решать примеры и задачи на умножение и деление	1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в	Выполнять умножение с числом 5. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.

		<p>монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>		<p>нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	
73	<p>Деление на 5 равных частей.</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>Знать: конкретный смысл умножения и деления.</p> <p>Уметь: решать примеры и задачи на умножение и деление</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Выполнять умножение и деление с числом 5.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p>
74	<p>Взаимосвязь таблицы умножения числа 5 и таблицы деления числа 5.</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами</p>	<p>Знать: конкретный смысл умножения и деления.</p> <p>Уметь: решать примеры и задачи на умножение и деление</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p>	<p>Выполнять умножение и деление с числом 5.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p>

		речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации <u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;		2) формирование готовности к самостоятельной жизни.	
75	Контрольная работа по теме « Умножение и деление на 5»	<u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий. <u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями	Знать: конкретный смысл умножения и деления. Уметь: решать примеры и задачи на умножение и деление.	1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Выполнять умножение и деление с числом 6. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножения</i> . Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Записывать решения простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Объяснять ход

77	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. « Умножение и деление числа на 5»	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	<p>Знать: конкретный смысл умножения и деления.</p> <p>Уметь: решать примеры и задачи на умножение и деление.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>решения задачи.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числом 6.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножения деления</i>.</p> <p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p>Записывать решения простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p>
78	Двойное обозначение времени.	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением</p>	<p>Знать меры времени.</p> <p>Уметь обозначать двойное время.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,</p>	<p>Выполнять математические операции в мерах времени.</p>

		<p>существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>		<p>бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Обозначать двойное время.</p>
79	Таблица умножения числа 6.	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p>Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p>Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>Знать: конкретный смысл умножения и деления.</p> <p>Уметь: решать примеры и задачи на умножение и деление.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Выполнять умножение с числом 6.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножения</i>.</p> <p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p>
80	Сравнение произведений	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p>	<p>Знать: конкретный смысл умножения и деления.</p> <p>Уметь: решать примеры и</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие</p>	<p>Использовать переместительное свойство умножения</p>

		<p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	задачи на умножение и деление.	мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.	при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножения</i> . Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.
81	Зависимость между ценой, количеством и стоимостью.	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	Знать: разницу между ценой, количеством и стоимостью. Уметь: решать задачи на нахождение цены, количества и стоимости.	1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Решать задачи с величинами цена, количество, стоимость. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.
82	Деление на 6 равных частей.	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	Знать: конкретный смысл действия деления. Уметь: решать примеры и задачи на умножение и	1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Выполнять деление с числом 6. Использовать

		<p>Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	деление.	<p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножения</i>.</p> <p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p>
83	Взаимосвязь таблицы умножения числа 6 и таблицы деления на 6.	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>Знать: конкретный смысл действия деления.</p> <p>Уметь: решать примеры и задачи на умножение и деление.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Выполнять умножение и деление с числом 6.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножения</i>.</p> <p>Использовать связь</p>

					между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.
84	Решение составных задач	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p>Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p>Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	Знать: конкретный смысл действия деления. Уметь: решать примеры и задачи на умножение и деление.	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничестве с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	<p>Записывать решения составных задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение и деления. Находить различные способы решения одной и той же задачи.</p>
85	Контрольная работа по теме « Умножение и деление на 6»	<p>Личностные: - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p>Познавательные: Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с</p>	Знать: конкретный смысл умножения и деления. Уметь: решать примеры и задачи на умножение и деление.	1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	<p>Выполнять умножение и деление с числом 6.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Использовать математическую</p>

		<p>задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>		<p>нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножения</i>.</p> <p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p>Записывать решения простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p>
86	<p>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. « Умножение и деление числа на 6»</p>	<p>Личностные: - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p>Познавательные: Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	<p>Знать: конкретный смысл умножения и деления.</p> <p>Уметь: решать примеры и задачи на умножение и деление.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Выполнять умножение и деление с числом 6.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножения</i></p>

					<p>деления.</p> <p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p>Записывать решения простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p>
87	<p>Построение прямоугольник а.</p>	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия Регулятивные: Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>Знать: свойства прямоугольника.</p> <p>Уметь: чертить прямоугольник по технологической карте.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p>
88	<p>Таблица умножения</p>	<p>Личностные: - Выделение морально-этического содержания событий и</p>	<p>Знать: конкретный смысл умножения и деления.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о</p>	<p>Выполнять умножение и</p>

	числа 7.	<p>действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	Уметь: решать примеры и задачи на умножение и деление.	<p>собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>деление с числом 7.</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью выражения.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p>
89	Умножение числа 7.	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	<p>Знать: конкретный смысл умножения и деления.</p> <p>Уметь: решать примеры и задачи на умножение и деление.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Выполнять умножение и деление с числом 7.</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью выражения.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p>
90	Увеличение числа в несколько раз.	<u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..	<p>Знать: «увеличить в ...»- значит умножить.</p> <p>Уметь: решать примеры и</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях,</p>	Выполнять вычисления на увеличение числа в

		<p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	задачи на увеличение чисел в несколько раз.	о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	несколько раз. Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Решать текстовые задачи на умножение.
91	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	Знать: « увеличить в ...»- значит умножить. Уметь: решать примеры и задачи на увеличение чисел в несколько раз.	1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Выполнять вычисления на увеличение числа в несколько раз. Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Решать текстовые задачи на умножение.
92	Деление на 7 равных частей.	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Знать: конкретный смысл умножения и деления. Уметь: решать примеры и задачи на умножение и деление.	1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным	Выполнять умножение с числом 7. Записывать решения составных задач с помощью

		<p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>		<p>ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>выражения.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Отмечать изменения в решении задачи, при изменении её условия или вопроса.</p>
93	<p>Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и таблицы деления на 7.</p>	<p>Личностные: - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p>Познавательные: Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	<p>Знать: конкретный смысл умножения и деления.</p> <p>Уметь: решать примеры и задачи на умножение и деление.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Выполнять умножение и деление с числом 7.</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью выражения.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.</p>

					Отмечать изменения в решении задачи, при изменении её условия или вопроса.
94	Уменьшение числа в несколько раз.	<u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.. <u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность <u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации <u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Знать: « уменьшить в...»- значит разделить. Уметь: решать примеры и задачи на уменьшение чисел в несколько раз.	1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Выполнять вычисления на уменьшение числа в несколько раз. Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Решать текстовые задачи на умножение.
95	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.	<u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.. <u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность <u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации <u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще	Знать: « уменьшить в...»- значит разделить. Уметь: решать примеры и задачи на уменьшение чисел в несколько раз.	1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Выполнять вычисления на уменьшение числа в несколько раз. Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Решать текстовые задачи на умножение.

		подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;			
96	Квадрат.	<p>Личностные: _____ - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p>Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p>Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>Знать определение геометрической фигуры «квадрат».</p> <p>Знать свойства квадрата.</p> <p>Уметь выделять квадрат среди множества геометрических фигур.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Выполнять построение геометрической фигуры «квадрат» используя знания его свойств.</p>
97	Таблица умножения числа 8.	<p>Личностные: _____ - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p>Познавательные: Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	<p>Знать: конкретный смысл умножения и деления.</p> <p>Уметь: решать примеры и задачи на умножение и деление.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Выполнять умножение с числом 8.</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью выражения.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Читать и</p>

					<p>записывать числовые выражения в два действия.</p> <p>Вычислять значения выражений без скобок, сравнивать два выражения.</p>
98	Деление на 8 равных частей.	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>Знать: конкретный смысл умножения и деления.</p> <p>Уметь: решать примеры и задачи на умножение и деление.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Выполнять деление с числом 8.</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью выражения.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Читать и записывать числовые выражения в два действия.</p> <p>Вычислять значения выражений без скобок,</p>

					сравнивать два выражения.
99	Взаимосвязь таблицы умножения числа 8 и таблицы деления на 8.	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	Знать: конкретный смысл умножения и деления. Уметь: решать примеры и задачи на умножение и деление.	1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.	<p>Выполнять умножение и деление с числом 8.</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью выражения.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Читать и записывать числовые выражения в два действия.</p> <p>Вычислять значения выражений без скобок, сравнивать два выражения.</p>
100	Контрольная работа на тему « Умножение и деление чисел	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей,</p>	Знать: конкретный смысл умножения и деления. Уметь: решать примеры и задачи на умножение и	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;	Выполнять умножение и деление с числом 8.

	на 8».	<p>мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	деление.	2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	<p>Записывать решения составных задач с помощью выражения.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Читать и записывать числовые выражения в два действия.</p> <p>Вычислять значения выражений без скобок, сравнивать два выражения.</p>
101	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. « Умножение и деление чисел на 8».	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать</p>	Знать: конкретный смысл умножения и деления. Уметь: решать примеры и задачи на умножение и деление.	1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-	<p>Выполнять умножение и деление с числом 8.</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью выражения.</p> <p>Объяснять ход</p>

		<p>вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>		<p>бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений без скобок, сравнивать два выражения.</p>
102	Меры времени.	<p><u>Личностные:</u> - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе. <u>Познавательные:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <u>Коммуникативные:</u> Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; <u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • преодолению препятствий; 	<p>Знать: меры времени. Уметь: решать задачи и примеры с мерами времени.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Определять по часам время с точностью до минуты. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>

103	Таблица умножения числа 9.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>Знать: конкретный смысл умножения и деления.</p> <p>Уметь: решать примеры и задачи на умножение и деление.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Выполнять умножение с числом 9.</p> <p>Сравнивать выражения и записывать результат сравнения.</p> <p>Записывать решения составных задач.</p> <p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p>
104	Деление на 9 равных частей.	<p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>Знать: конкретный смысл умножения и деления.</p> <p>Уметь: решать примеры и задачи на умножение и деление.</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных</p>	<p>Выполнять деление с числом 9.</p> <p>Сравнивать выражения и записывать результат сравнения.</p> <p>Записывать решения составных задач.</p> <p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p>

105	Взаимосвязь таблицы умножения числа 9 и таблицы деления на 9.	<p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>Знать: конкретный смысл умножения и деления.</p> <p>Уметь: решать примеры и задачи на умножение и деление.</p>	<p>ситуациях;</p> <p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Выполнять умножение и деление с числом 9.</p> <p>Сравнивать выражения и записывать результат сравнения.</p> <p>Записывать решения составных задач.</p> <p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p>
106	Контрольная работа по теме « Умножение и деление числа 9».	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации за помощью. <u>Регулятивные:</u> Владение монологической и диалогической формами</p>	<p>Уметь: строить пересекающиеся прямые и пересекающиеся отрезки.</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Выполнять умножение и деление с числом 9.</p> <p>Сравнивать выражения и записывать результат сравнения.</p> <p>Записывать решения составных задач.</p> <p>Использовать связь между компонентами и результатом</p>

		речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации			умножения для выполнения деления.
107	Работа над ошибками по теме «Умножение и деление числа 9».	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации за помощью. Регулятивные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p>	Знать: конкретный смысл умножения и деления. Уметь: решать примеры и задачи на умножение и деление.	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничестве с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	<p>Выполнять умножение и деление с числом 9.</p> <p>Сравнивать выражения и записывать результат сравнения.</p> <p>Записывать решения составных задач.</p> <p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p>
108	Пересечение фигур.	<p>Личностные: - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p>Коммуникативные: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра —</p>	Знать: что такое пересекающиеся фигуры. Уметь: чертить пересекающиеся фигуры.	1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 2) формирование готовности к самостоятельной жизни.	Выполнять построение многоугольника, прямой и отрезка.

		контроль, коррекция, оценка его действий; Регулятивные: <i>Способность к :</i> <ul style="list-style-type: none"> • преодолению препятствий; 			
109	Умножение единицы на единицу.	Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации за помощью. Регулятивные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации	Знать: конкретный смысл умножения и деления. Уметь: решать примеры и задачи на умножение и деление.	1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Умножать число на 1. Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.
110	Деление на единицу.	Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации за	Знать: конкретный смысл умножения и деления. Уметь: решать примеры и задачи на умножение и деление.	1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) принятие и освоение социальной роли	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Делить на единицу.

		помощью. <u>Регулятивные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации		обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	
111	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение без перехода через разряд.	<u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия <u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;	Знать: разрядную таблицу. Состав чисел 10. Уметь: решать примеры «столбиком» без перехода через разряд.	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Применять приёмы письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд
112	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание без перехода через разряд.	<u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов	Знать: разрядную таблицу. Состав чисел 10. Уметь: решать примеры «столбиком» без перехода через разряд.	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом	Применять приёмы письменного вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд Записывать решения составных задач с помощью выражения. Объяснять ход

		взаимодействия <u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;		жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.
113	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.	<u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. <u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	Знать: приём письменного сложения с переходом через разряд. Уметь: решать примеры « столбиком»	1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Применять письменные приёмы вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд Записывать решения составных задач с помощью выражения. Объяснять ход решения задачи.
114	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.	<u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. <u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	Знать: приём письменного сложения с переходом через разряд. Уметь: решать примеры « столбиком»	1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Применять письменные приёмы вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд Записывать решения составных задач с помощью выражения. Объяснять ход решения задачи.

115	Решение задач на сложение с переходом через разряд в пределах 100	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня <i>учение</i>».</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>Знать: приём письменного сложения с переходом через разряд.</p> <p>Уметь: решать примеры « столбиком»</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Применять письменные приёмы вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью выражения.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p>
116	Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) Сложение и вычитание без перехода через разряд, сложение с переходом через разряд».	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Знаково-символические действия выполняют функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия</p>	<p>Знать: приём письменного вычитания с переходом через разряд.</p> <p>Уметь: решать примеры « столбиком»</p>	<p>1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>2) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Применять письменные приёмы сложения и вычитания чисел (письменные вычисления): сложение и вычитание без перехода через разряд, сложение с переходом через разряд в пределах 100.</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью</p>

		и его продукта;			выражения. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.
117	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. « Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) Сложение и вычитание без перехода через разряд, сложение с переходом через разряд».	Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия Регулятивные: Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;	Знать: приём письменного вычитания с переходом через разряд. Уметь: решать примеры «столбиком»	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Применять письменные приёмы сложения и вычитания чисел (письменные вычисления): сложение и вычитание без перехода через разряд, сложение с переходом через разряд в пределах 100. Записывать решения составных задач с помощью выражения. Объяснять ход решения задачи.
118	Сложение и вычитание чисел	Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для	Знать: приём письменного вычитания с переходом через разряд.	1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях,	Применять письменные приёмы вычитания чисел в

	<p>(письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд.</p>	<p>удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия Регулятивные: Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>Уметь: решать примеры «столбиком»</p>	<p>о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>пределах 100 с переходом через разряд Записывать решения составных задач с помощью выражения. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.</p>
119	<p>Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд.</p>	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия Регулятивные: Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>Знать: приём письменного вычитания с переходом через разряд. Уметь: решать примеры «столбиком»</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Применять письменные приёмы вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд Записывать решения составных задач с помощью выражения. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при</p>

120	Решение составных задач в пределах 100	<p><u>Личностные:</u> _____ - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> _____ Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>Знать: устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.</p> <p>Уметь: получать круглые десятки путём сложения и вычитания двух двузначных чисел.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>решении задачи.</p> <p>Решать составные текстовые задачи.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.</p>
121	Контрольная работа по теме: «Письменное вычитание с переходом через разряд».	<p><u>Личностные:</u> _____ - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>Знать: приём письменного вычитания с переходом через разряд.</p> <p>Уметь: решать примеры «столбиком»</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Применять письменные приёмы сложения и вычитания чисел (письменные вычисления): вычитание с переходом через разряд в пределах 100.</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью выражения.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p>
122	Анализ контрольной	<p><u>Личностные:</u> _____ - Установление обучающимся с НОДА значения</p>	<p>Знать: приём письменного вычитания с переходом через</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России;</p>	<p>Применять письменные приёмы</p>

	работы. Работа над ошибками «Письменное вычитание с переходом через разряд».	<p>результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия <u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	разряд. Уметь: решать примеры «столбиком»	<p>формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>сложения и вычитания чисел (письменные вычисления): вычитание с переходом через разряд в пределах 100.</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью выражения.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p>
123	Умножение 0 и на 0.	<p><u>Личностные:</u> - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • преодолению препятствий; 	Знать: конкретный смысл умножения. Уметь: решать примеры и задачи на умножение.	<p>1) осознание себя как гражданина России;</p> <p>формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	Умножать 0 на нуль.
124	Деление нуля	<u>Личностные:</u> - Личностное,	Знать: конкретный смысл	1) развитие адекватных	Делить число

	на число.	<p>профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе_</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p>Коммуникативные: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • преодолению препятствий; 	<p>умножения и деления.</p> <p>Уметь: решать примеры и задачи на умножение и деление.</p>	<p>представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	на нуль.
125	Взаимное положение фигур.	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку..</p> <p>Познавательные: Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>Знать: что взаимное положение фигур.</p> <p>Уметь чертить геометрические фигуры.</p>	<p>1) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Чертить геометрические фигуры.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
126	Умножение 10 и на 10.	<p>Личностные: - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе_</p>	<p>Знать: конкретный смысл умножения и деления.</p> <p>Уметь: решать примеры и задачи на умножение и</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p>	<p>Умножать числа 10 и на 10.</p> <p>Решать задачи арифметическим</p>

		<p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p>Коммуникативные: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • преодолению препятствий; 	деление.	<p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>способом. Записывать решения с помощью выражения. Объяснять ход решения задачи.</p>
127	Деление на 10.	<p>Личностные: - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p>Коммуникативные: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • преодолению препятствий; 	<p>Знать: конкретный смысл умножения и деления. Уметь: решать примеры и задачи на умножение и деление.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Деление на 10. Решать задачи арифметическим способом. Записывать решения с помощью выражения. Объяснять ход решения задачи.</p>
128	Порядок выполнений действий в примерах, содержащих	<p>Личностные: - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора.</p> <p>Познавательные: Построение логической цепи рассуждения</p>	<p>Знать: порядок выполнения действий в примерах. Уметь: решать примеры в три действия.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p>	<p>Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать</p>

	действия 1-ой и 2-ой ступени.	Выдвижение гипотез, их обоснование Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;		2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	два выражения.
129	Контрольная работа «Умножение 0 и на 0, деление 0 на число, умножение 10 и на 10, деление на 10».	Личностные: - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе. Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий Коммуникативные: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; Регулятивные: Способность к : • преодолению препятствий;	Знать: конкретный смысл умножения и деления. Уметь: решать примеры и задачи на умножение и деление.	1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Применять письменные приёмы деления и умножения числа с нулем и единицей.
130	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. «Умножение 0 и на 0, деление 0 на число,	Личностные: - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе. Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий	Знать: конкретный смысл умножения и деления. Уметь: решать примеры и задачи на умножение и деление.	1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в	Применять письменные приёмы деления и умножения числа с нулем и единицей.

	умножение 10 и на 10, деление на 10».	<p>Коммуникативные: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • преодолению препятствий; 		<p>нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	
131	Нахождение неизвестного слагаемого	<p>Личностные: - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p>Коммуникативные: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • преодолению препятствий; 	<p>Знать название компонентов сложения и вычитания.</p> <p>Уметь делать проверку сложения вычитанием.</p>	<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Выполнять сложение, выполнять проверку сложения вычитанием.</p> <p>Записывать решения с помощью выражения.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p>
132	Итоговая контрольная работа.	<p>Личностные: - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение»</p> <p>Познавательные: Структурирование знаний</p>	<p>Знать: таблицу умножения, знать все изученные способы устного и письменного сложения и вычитания.</p> <p>Уметь: выполнять деление и</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) формирование</p>	<p>Моделировать действие умножения и деления с использованием</p>

		<p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий</p>	<p>умножение, складывать и используя как устные приемы счета, так и письменные.</p>	<p>уметь уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Решать задачи.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Выполнять деление с остатком.</p> <p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p>Решать задачи содержащие действия деления с остатком.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
133	Анализ контрольной работы. Работа	<p>Личностные: - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение»</i></p>	<p>Знать: таблицу умножения, знать все изученные способы устного и письменного</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях,</p>	<p>Моделировать действие <i>умножения</i> и</p>

	над ошибками.	<p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий</p>	<p>сложения и вычитания. Уметь: выполнять деление и умножение, уметь складывать и вычитать используя как устные приемы счета, так и письменные.</p>	<p>о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p><i>деления с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</i></p> <p>Решать задачи. Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Выполнять деление с остатком. Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Решать задачи содержащие действия деления с остатком. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
134	Итоговое	<u>Личностные:</u> - Определение того,	Знать: таблицу умножения,	1) развитие адекватных	Моделировать

повторение.	<p>«какое значение, смысл имеет для меня учение»</p> <p>Познавательные: Структурирование знаний</p> <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий</p>	<p>знать все изученные способы устного и письменного сложения и вычитания.</p> <p>Уметь: выполнять деление и умножение, уметь складывать и вычитать используя как устные приемы счета, так и письменные.</p>	<p>представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>действие <i>умножения и деления</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Решать задачи.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Выполнять деление с остатком.</p> <p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p>Решать задачи содержащие действия деления с остатком.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать</p>
-------------	--	--	--	---

135	Итоговое повторение.	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение»</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий</p>	<p>Знать: таблицу умножения, знать все изученные способы устного и письменного сложения и вычитания.</p> <p>Уметь: выполнять деление и умножение, уметь складывать и вычитать используя как устные приемы счета, так и письменные.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Выводы.</p> <p>Моделировать действие умножения и деления с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Решать задачи.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Выполнять деление с остатком.</p> <p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p>Решать задачи содержащие действия деления с остатком.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении</p>
-----	----------------------	---	--	---	--

					темы, оценивать их и делать выводы.
136	Итоговое повторение.	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение»</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий</p>	<p>Знать: таблицу умножения, знать все изученные способы устного и письменного сложения и вычитания.</p> <p>Уметь: выполнять деление и умножение, уметь складывать и вычитать используя как устные приемы счета, так и письменные.</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Моделировать действие умножения и деления с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Решать задачи.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Выполнять деление с остатком.</p> <p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p>Решать задачи содержащие действия деления с остатком.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,</p>

					поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
--	--	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Книгопечатная продукция
Учебники
1. Т.В. Алышева Математика 1 кл в 2-х частях М: «Просвещение», 2017 допущено МО РФ
2. Т.В. Алышева Математика 2 кл в 2-х частях М: «Просвещение», 2017 допущено МО РФ
3. Т.В. Алышева Математика 3 кл в 2-х частях М: «Просвещение», 2017 допущено МО РФ
4. Т.В. Алышева Математика 4 кл в 2-х частях М: «Просвещение», 2017 допущено МО РФ
Рабочие тетради
1. Т.В. Алышева. Математика. Рабочая тетрадь 1 кл в 2-х частях М: «Просвещение», 2019 допущено МО РФ.
2. Т.В. Алышева. Математика. Рабочая тетрадь 2 кл в 2-х частях М: «Просвещение», 2019 допущено МО РФ.
3. Т.В. Алышева. Математика. Рабочая тетрадь 3 кл в 2-х частях М: «Просвещение»,

2019 допущено МО РФ.

4. Т.В. Алышева. Математика. Рабочая тетрадь 4 кл в 2-х частях М: «Просвещение»,
2019 допущено МО РФ.

Методические пособия для учителя:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 - 4 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. 4-е издание М.: Просвещение - 2013
2. Эк В.В. «Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Москва «Просвещение» 2006г.
3. Гончарова С.Н. «Развитие мышления на уроках в начальных классах» АСТ «Астрель» ВЗОИ Москва 2004.
4. Автор-составитель Шабанова А.А. Математика. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы. Коррекционное обучение. Волгоград. Издательство «Учитель». 2007.
5. Никольская Л.И., Тигранова Л.И. «Гимнастика для ума» Издательство «Экзамен» М., 2007.

Технические средства обучения:

1. Меловая доска
2. Мультимедийный проектор
3. Экспозиционный экран
4. Компьютер

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

1. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике (по возможности)
2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике (по возможности)

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

1. Набор счетных палочек
2. Набор предметных картинок
3. Наборное полотно
4. Строительный набор, содержащий геометрические тела.
5. Демонстрационная оцифрованная линейка
6. Демонстрационный чертежный треугольник