

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное казенное общеобразовательное
учреждение Удмуртской Республики
«Школа № 101»
ГКОУ УР «Школа № 101»

УДМУРТ ЭЛКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЪЯ НО ТОДОСЪЯ
МИНИСТЕРСТВО
«101-тй номеро школа»
Удмурт Элькунысь огъядышетонъя
кун казна ужьюрт
«101-тй номеро школа» УЭ ОКК

Улица Союзная, дом 69, город Ижевск, Удмуртская Республика, 426073;
тел. (факс) 8 (3412) 36-83-61; тел. 36-42-91;
E-mail: shcool101@yandex.ru; http://ciur.ru/izh/s101_izh

Рассмотрено на заседании
методической комиссии
«26» августа 2022 г.

Составлена на основании
ФГОС НОО ОВЗ, Приказ № 1598
Минобрнауки РФ от 19.12. 2014

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 13
«29» августа 2022 г.

Утверждено директором
ГКОУ УР «Школа № 101»
Пр. № 42 от «29» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета

«математика»

для 1 (подготовительного), 1-4 класса (вариант 6.2)
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Агафонова У.С., учитель, высшая квалификационная категория;
Зеленина А.Е., учитель, первая квалификационная категория;
Королева Е.В., учитель, соответствие занимаемой должности;
Мокрушина С.В., соответствие занимаемой должности;
Скрябина А.В., соответствие занимаемой должности;

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ по математике

1 подготовительный, 1-4 классы

Пояснительная записка

Вариант 6.2

Рабочая программа по учебному предмету « Математика» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обучающихся с НОДа (протокол от 22.12.2015 № 4/15),
4. Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»,
6. Приказа Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями),
7. СанПиН 2.4.2.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» табл.6.6

8. СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 года № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

9. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

10. Учебного плана НОО ОВЗ на 2022-2023 учебный год,

11. Рабочая программа составлена на основе примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика» (УМК «Школа России»), а также планируемых результатов начального общего образования.

ГКОУ УР «Школа №101» при реализации ООП НОО использует электронные средства обучения на уроках при соблюдении установленных СП 2.4.3648-20 требований:

- общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке п.2.10.2 для интерактивной доски – для детей до 10 лет – 20 минут, старше 10 лет – 30 минут, для компьютера (ноутбука, планшета) – для детей 1,2-х классов – 20 минут, 3-4 классов – 25 минут.

Продолжительность непрерывного использования экрана для учеников 1-4 классов составляет 10 минут (п.2.10.2). Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается. Для образовательных целей мобильные средства связи не используются.

Организация рабочих мест пользователей персональных ЭСО должна обеспечивать зрительную дистанцию до экрана не менее 50 см. Использование планшетов предполагает размещение на столе под углом наклона 30 градусов. При организации урочной деятельности на уроке Соблюдаются нормы СанПин (таблица 6.6.СанПин 1.2.3685-21): количество видов учебной деятельности составляет для 1-4 классов – 3-7, а продолжительность от 7 до 10 минут.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) начального общего образования (далее НОО) для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных **целей** начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи; — формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других. Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Содержание обучения представлено в программе раздела- ми: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования. Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о способах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают об основных свойствах и связях между компонентами и результатами арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; усвоят

различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами этих величин и соотношениями между ними. Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию связей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики. Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием ряда общих умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи. Работа с текстовыми задачами способствует развитию у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание

текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни. При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязей между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий и их свойств.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Школьники научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического материала создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. Большое

внимание в программе уделяется формированию умений анализировать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, сравнивать и проводить на этой основе классификацию объектов, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия. Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий. Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников.

Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью. В процессе усвоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, усваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета. Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Усвоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся. Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные

действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин. Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, произведений искусства. Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь).

Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Усвоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира. Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при усвоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий. Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в 1 подготовительном классе, в 1-2 классах начальной школы отводится по 5 ч в неделю, в 3-4 классах по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 772 ч: в 1 подготовительном классе — 165 ч (33 учебные недели), в 1 классе — 165 ч (33 учебные недели), во 2 классе 170 ч (34 учебные недели), в 3–4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе)

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА

- Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявления количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.

- Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса, имеют большую ценность, так как содержание курса (знания о числах и действиях с ними, величинах, геометрических фигурах) представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.

- Курс математики обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нём заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.

- Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания (математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами математической логики и др.) происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку её обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в)..., меньше на (в)... . Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой. Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар)

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый и др.)

Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. **Универсальные учебные действия** обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Целостное восприятие окружающего мира
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать в виде текстов, таблиц, диаграмм результаты счёта объектов и измерения величин, готовить свои выступления и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Учебно-тематический план по математике 1 класс подготовительный

№	Содержание программного материала (название раздела)	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	21	-	-
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	68	-	-
3	Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание (до ± 3)	68	-	-
6	Итоговое повторение	8	-	-
	Всего	165	-	-

Тематическое планирование по математике -165 часов 1 класс подготовительный

№ урока	Тема урока	Формируемые УУД	Планируемые результаты		Виды деятельности обучающихся
			Предметные	Метапредметные и личностные	
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления – 21 час					
1	Счет предметов.	<p><u>Личностные:</u> Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение».</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	Овладение началами математики (понятием числа) Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных .	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8–10 отдельных предметов).
2	Сравнение предметов и групп предметов	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение».</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов</p>	Овладение началами математики (понятием числа) Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных .	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.

		<p>взаимодействия;</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>			
3	Сравнение предметов и групп предметов	<p>Личностные: - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение».</p> <p>Познавательные: Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p>Коммуникативные:Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа)</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных .</p>	<p>1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вы- вод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p>
4	Счёт предметов (с использованием количественных числителей)	<p>Личностные: - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение».</p> <p>Познавательные: Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа)</p>	<p>1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной</p>	<p>Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8–10 отдельных предметов).</p>

		<p>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>		<p>деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	
5	<p>Счёт предметов (с использованием порядковых числительных)</p>	<p>Личностные: - Определение того, «<i>какое значение, смысл имеет для меня учение</i>».</p> <p>Познавательные: Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p>Коммуникативные:Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа)</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных .</p>	<p>1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8–10 отдельных предметов).</p>
6	<p>Счёт предметов (с использованием количественных числителей) Счёт предметов (с использованием порядковых</p>	<p>Личностные: - Определение того, «<i>какое значение, смысл имеет для меня учение</i>».</p> <p>Познавательные: Произвольное и осознанное построение</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа)</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных .</p>	<p>1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли</p>	<p>Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8–10 отдельных предметов).</p>

	числительных)	речевого высказывания (устно) <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .		обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	
7	Отношения «столько же», «больше», «меньше»	<u>Личностные:</u> - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение»</i> . <u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно) <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .	Овладение началами математики (понятием числа) Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных .	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.
8	Пространственные представления «вверх», «вниз»	<u>Личностные:</u> - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение»</i> .	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска	Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в

		<p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства)	средств ее осуществления; 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.
9	Пространственные представления «налево», «направо»	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение».</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства)	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.

10	Пространственные представления «налево», «направо»	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение».</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства)	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.
11	Временные представления (раньше, позже)	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение».</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже</p>	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени)	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).

		известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .			
12	Временные представления (раньше, позже)	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение».</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени)	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).
13	Временные представления (сначала, потом)	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение».</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p>	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени)	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).

		<u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .			
14	Порядковые отношения «стоять перед», «следовать за», «находиться между»	<u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение». <u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно) <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени)	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.
15	Порядковые отношения «стоять перед», «следовать за», «находиться между»	<u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение». <u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно) <u>Коммуникативные:</u> Опреде	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени)	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и	Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.

		ление цели, функций участников, способов взаимодействия;. Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .		формирование личностного смысла учения;	
16	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	Личностные: - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение». Познавательные: Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно) Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;. Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.
17	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	Личностные: - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение». Познавательные: Произвольное и осознанное построение	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) принятие и освоение социальной роли	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких

		<p>речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>		<p>обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p>
18	<p>Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?</p>	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение».</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p>
19	<p>Уравнивание предметов и групп предметов</p>	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение».</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска</p>	<p>Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение</p>

		<p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	задач и др.)	средств ее осуществления; 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	чисел в порядке их следования при счёте; делать вы- вод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.
20	Уравнивание предметов и групп предметов	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «<i>какое значение, смысл имеет для меня учение</i>».</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вы- вод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.
21	Закрепление знаний по	<p><u>Личностные:</u> -</p>	Овладение началами	1)овладение способностью	Сравнивать две группы

	<p>теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»</p>	<p>Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение».</p> <p>Познавательные: Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p>	<p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p>
--	---	--	--	---	---

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация - 68 часов

22	<p>Понятия «много», «один». Письмо цифры 1</p>	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p>	<p>1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p><i>Воспроизводить</i> последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. <i>Формировать</i> умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом. Письмо цифры 1</p>
----	--	---	---	---	--

		условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;			
23	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	<u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i> • .отображения учебного материала; <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)	1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	<i>Воспроизводить</i> последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. <i>Формировать</i> умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом. Письмо цифры 1
24	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	<u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением	1) использование знаково-символических средств представления информации	Определять место каждого числа в этой последовательности, а

		<p>деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>простых арифметических задач и др.)</p>	<p>для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел</p>
25	<p>Числа 1, 2. Письмо цифры 2</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p>	<p>1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и</p>	<p>числа от 2 до 5 и называть их состав (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</p>

		выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные: <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;		сопереживания чувствам других людей;	
26	Число 3. Письмо цифры 3	Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i> • отображения учебного материала; Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные: <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
27	Число 3. Письмо цифры	Личностные: -	Овладение началами	1)использование знаково-	

3		<p>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p>	<p>символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
28	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p>	<p>1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-</p>	

		<p>ие с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>		<p>нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>
29	<p>Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p>	<p>1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>

30	Число 4. Письмо цифры 4	<p>эталона;</p> <p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)	<p>1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
31	Число 4. Письмо цифры 4	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного 	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)	<p>1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие этических чувств,</p>	

		<p>материала; <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>		<p>доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
32	<p>Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p>	<p>1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	

		целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;			
33	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)	1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
34	Число 5. Письмо цифры 5.	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют</i></p>	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)	1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	

		<p><i>функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>		<p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
35	Число 5. Письмо цифры 5.	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа</p>	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)	<p>1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	

		действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;			
36	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)	1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
37	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)	1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения	

		<p><i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>		<p>учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
38	<p>Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.</p>	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p>	<p>1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	

		<u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;			
39	Странички для любознательных	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.	1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
40	Закрепление изученного	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее</p>	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.	1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей	

		<p>мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>		<p>изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
41	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение</p>	<p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрастных житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени)</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p>	<p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать, называть многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные</p>

		<p>е задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • . мобилизации сил и энергии; 			предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.
42	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • .отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • . мобилизации сил и энергии; 	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени)	1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	
43	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	<p>Личностные: - Установление</p>	Овладение способностью пользоваться	1) формирование умения понимать причины	

		<p>обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени)</p>	<p>успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p>	
44	Ломаная линия. Звено ломаной.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного 	<p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени)</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p>	

		<p>материала; <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные:</u> <i>Способность к:</i> <ul style="list-style-type: none"> • . мобилизации сил и энергии; </p>				
45	Ломаная линия. Звенo лoманой.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i> <ul style="list-style-type: none"> • . отображения учебного материала; <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные:</u> <i>Способность к:</i> <ul style="list-style-type: none"> • . мобилизации сил и энергии; </p>	<p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени)</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p>		

46	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Способность к:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p>	<p>1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2)формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>
47	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют</i></p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных .</p>	<p>1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2)формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p>	

		<p><i>функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Способность к:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 			
48	Знаки «>». «<», «=»	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Способность к:</p>	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)	1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». «Составлять числовые равенства и неравенства. Упорядочивать заданные числа.

		<ul style="list-style-type: none"> • . мобилизации сил и энергии; 			
49	Знаки «>». «<», «=»	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • .отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • . мобилизации сил и энергии; 	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)	1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2)формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	
50	Равенство. Неравенство	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)	1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2)формирование эстетических потребностей,	

		<p><i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 		ценностей и чувств;	
51	Равенство. Неравенство	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p>	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)	1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	

		<p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • . мобилизации сил и энергии; 			
52	Равенство. Неравенство	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • . отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • . мобилизации сил и энергии; 	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)	1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	
53	Многоугольники	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов,</p>	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и	1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	Различать, называть многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.

		<p>жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	использовать меры измерения пространства, времени)	2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.
54	Многоугольники	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и</p>	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени)	1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	

		внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные: <i>Способность к :</i> • . мобилизации сил и энергии;			
55	Многоугольники	Личностные: _____ - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i> • . отображения учебного материала; Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные: <i>Способность к :</i> • . мобилизации сил и энергии;	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени)	1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	
56	Числа 6. 7. Письмо цифры 6	Личностные: _____ - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)	1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 2) развитие	Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.

		<p>удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Знаково-символические действия выполняют функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Способность к:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 		<p>самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	<p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 и называть их состав (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</p>
57	<p>Числа 6. 7. Письмо цифры 6</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Знаково-символические действия выполняют функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p>	<p>1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	

		<p>условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • . мобилизации сил и энергии; 			
58	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • . отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • . мобилизации сил и энергии; 	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)	1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
59	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА</p>	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением	1) освоение способов решения проблем творческого и поискового	

		<p>значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Способность к:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>простых арифметических задач и др.)</p>	<p>характера;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	
60	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; 	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p>	<p>1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	

		<p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • . мобилизации сил и энергии; 			
61	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • . отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • . мобилизации сил и энергии; 	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)	1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	
62	Числа от 1 до 9. Письмо	<p>Личностные: -</p>	Овладение началами	1) освоение способов	

	цифры 9	<p>Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Способность к:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных .</p>	<p>решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	
63	Числа от 1 до 9. Письмо цифр 1- 9	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p>	<p>1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Способность к :</p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 		социальной справедливости и свободе;	
64	Числа от 1 до 9. Письмо цифр 1- 9	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: Знаково-символические действия выполняют функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Способность к :</p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и 	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных .</p>	<p>1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	

65	Закрепление изученного	<p>энергии;</p> <p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.	1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
66	Закрепление изученного	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические</i></p>	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.	1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе	

		<p><i>действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Способность к:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 		<p>представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	
67	Число 10. Запись числа 10	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Способность</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных.</p>	<p>1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	<p>Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду</p>

		<p><i>ть к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • . мобилизации сил и энергии; 			<p>чисел. Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 и называть их состав (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</p>
68	Число 10. Запись числа 10	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Знаково-символические действия выполняют функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • . отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • . мобилизации сил и энергии; 	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)	<p>1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	
69	Числа от 1 до 10.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p>	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)	<p>1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе</p>	

		<p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Способность к:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 		<p>в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	
70	Числа от 1 до 10. Проверочная работа	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности,</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p>	<p>1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	

		<p>обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • . мобилизации сил и энергии; 			
71	<p>Наши проекты. «Математика вокруг нас»</p>	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Информационный поиск</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	<p>Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Сбирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p>
72	<p>Наши проекты. «Математика вокруг нас»</p>	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Информационный поиск</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности,</p>	<p>Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,</p>	

		обращаться за помощью. Регулятивные: Определен ие последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;		социальной справедливости и свободе;	
73	Сантиметр – единица измерения длины	Личностные: - Построение образа Я (Я- концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Умени е задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные: Определен ие последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени)	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Использовать понятия увеличить на..., уменьшить на... при составлении схем и при записи числовых выражений.
74	Сантиметр – единица измерения длины	Личностные: - Построение образа Я (Я- концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Умени е задавать вопросы в	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени)	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не	

		<p>условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Определен ие последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>		<p>создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>
75	<p>Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки</p>	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Формулирование проблемы</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Определен ие последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени)</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>
76	<p>Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки</p>	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Формулирование</p>	<p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со</p>

		<p>проблемы</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	использовать меры измерения пространства, времени)	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	
77	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Формулирование проблемы</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени)	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	
78	Число 0. Цифра 0	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и</p>	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска	Определять место числа 0 в числовом ряду. Соотносить цифры и числа. Выполнять

		<p>самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	задач и др.)	<p>средств ее осуществления;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	сложение и вычитание с 0.
79	Число 0. Цифра 0	<p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
80	Сложение с 0.	<u>Личностные:</u> -	Овладение началами	1) овладение способностью	

	Вычитание 0	<p>Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p>	<p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
81	Сложение с 0. Вычитание 0	<p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p>	<p>1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	

		учетом конечного результата;			
82	Сложение с 0. Вычитание 0	<p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	
83	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	<p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p>	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с карточками», «Лесенка», «Круговые примеры»

		Регулятивные: Определен ие последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;			
84	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Умени е задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные: Определен ие последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	
85	Странички для любознательных	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Умени е задавать вопросы в условиях учебной	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и	

		<p>деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>		<p>находить выходы из спорных ситуаций;</p>
86	Странички для любознательных	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Формулирование проблемы</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>
87	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Формулирование проблемы</p>	<p>Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>

		<p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>		<p>в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
88	<p>Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»</p>	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Формулирование проблемы</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
89	<p>Проверочная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»</p>	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p>	<p>Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p>	<p><i>Применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы</i></p>

		<p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>		<p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
--	--	---	--	--	--

Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. – 68 часов

90	Прибавить и вычесть число 1	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов</p>	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)	<p>1) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>2) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.). Выполнять сложение и вычитание вида $\pm 1, \pm 2$. Прибавлять и вычитать по 2.</p>
----	-----------------------------	--	--	---	---

		<p>взаимодействия</p> <p>Регулятивные: Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>			
91	Прибавить и вычесть число 1	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • .отображения учебного материала; • .выделения существенного; <p>Коммуникативные:Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p>Регулятивные: Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)	<p>1)освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>2) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>3)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	

92	Прибавить и вычесть число 1	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • .отображения учебного материала; • .выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)	1)освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 2) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 3)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	
93	Прибавить и вычесть число 1	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p>	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)	1)освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 2) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и	

		<p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>		<p>процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	
94	Прибавить и вычесть число 2	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; 	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p>	<p>1) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>2) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и</p>	

		<p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>		<p>формирование личностного смысла учения;</p>	
95	Прибавить и вычесть число 2	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • .отображения учебного материала; • .выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p>	<p>1)освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 2) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 3)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	

		расхождения эталона, реального действия и его продукта;			
96	Прибавить и вычесть число 2	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)	1) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 2) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	
97	Слагаемые. Сумма	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для</p>	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)	1) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 2) использование знаково-символических средств	Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).

		<p>удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>		<p>представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	
98	Слагаемые. Сумма	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного 	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p>	<p>1) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>2) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли</p>	

		<p>материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>		<p>обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	
99	Слагаемые.Сумма	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p>	<p>1)освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 2) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 3)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	

		необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;			
100	Задача (условие, вопрос)	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)	1) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 2) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.
101	Задача (условие, вопрос)	<p><u>Личностные:</u> - Установление</p>	Овладение началами математики (понятием числа,	1) освоение начальных форм познавательной и	

		<p>обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p>	<p>личностной рефлексии;</p> <p>2) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>3)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	
102	Задача (условие, вопрос)	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические</i></p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p>	<p>1)готовность слушать собеседника и вести диалог;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	

		<p><i>действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • .отображения учебного материала; • .выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>			
103	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • .отображения учебного материала; • .выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций</p>	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)	<p>1)готовность слушать собеседника и вести диалог;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	

		участников, способов взаимодействия <u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;			
104	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	<u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i> • .отображения учебного материала; • .выделения существенного; <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия <u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)	1)готовность слушать собеседника и вести диалог; 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	

		<u>продукта;</u>			
105	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • .отображения учебного материала; • .выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)	<p>1)готовность слушать собеседника и вести диалог;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	
106	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов,</p>	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)	<p>1)готовность слушать собеседника и вести диалог;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной</p>	

		<p>жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • .отображения учебного материала; • .выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>		<p>деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	
107	<p>Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • .отображения учебного материала; • .выделения 	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p>	<p>1)готовность слушать собеседника и вести диалог;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание вида $\pm 1, \pm 2$. Прибавлять и вычитать по 2.</p>

		<p>существенного; <u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия <u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>			
108	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • .отображения учебного материала; • .выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия <u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и</p>	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)	<p>1)готовность слушать собеседника и вести диалог; 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	

		способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;			
109	Присчитывание и отсчитывание по 2	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • .отображения учебного материала; • .выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	
110	Присчитывание и отсчитывание по 2	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов</p>	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска	

		<p>своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятив ные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	задач и др.)	<p>средств ее осуществления;</p> <p>2) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
111	Присчитывание и отсчитывание по 2	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p>	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)	<p>1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>		<p>задач;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
112	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятив</u></p>	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из</p>	Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.

		<u>ные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;		спорных ситуаций;	
113	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • .отображения учебного материала; • .выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	
114	Задачи на увеличение	<u>Личностные:</u> -	Овладение началами	1)овладение способностью	

	(уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	<p>Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • .отображения учебного материала; • .выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	
115	Решение задач и числовых выражений	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей	

		<p><i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>		<p>изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
116	Решение задач и числовых выражений	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p><i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Опреде</p>	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных</p>	

		ление цели, функций участников, способов взаимодействия Регулятивные: Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;		ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	
117	Странички для любознательных	Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.. Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»

118	Странички для любознательных	<p><u>усвоения;</u></p> <p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
119	Закрепление изученного	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их</p>	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) использование знаково-символических средств представления информации</p>	

		<p>контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>		<p>для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
120	Закрепление изученного	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,</p>	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных</p>	

		<p>современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>		<p>ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
123	Закрепление изученного	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	

124	Закрепление изученного	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
125	Странички для любознательных	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка;</p>	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей</p>	

		<p>критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>		<p>изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
126	Странички для любознательных	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств</p>	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не</p>	

		коммуникации <u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;		создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	
127	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	<u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.. <u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность <u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации <u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)	1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Выполнять сложение и вычитание вида ± 3 . Прибавлять и вычитать по 3.
128	Прибавить и вычесть	<u>Личностные:</u> -	Овладение началами	1)формирование умения	

	число 3. Приёмы вычисления	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)	<p>понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
129	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p>	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p>	Выполнять сложение и вычитание вида ± 3 . Прибавлять и вычитать по 3. Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл

		<p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p>Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>		<p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом</p>
130	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p>Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p>Регулятивн</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	

		<u>ые:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;			
131	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)	1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	
132	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной</p>	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением	1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной	

		<p>деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>простых арифметических задач и др.)</p>	<p>деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
133	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со</p>	

		<p>диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>		<p>взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
134	<p>Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p>	<p>1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	

		того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;			
135	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)	1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	
136	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее</p>	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических	1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и	

		<p>мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	задач и др.)	<p>способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
137	Состав чисел	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в</p>	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных</p>	Составлять из двух чисел числа от 2 до 10 и называть их состав

		соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями		ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	
138	Состав чисел	<u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий. <u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)	1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	
139	Закрепление. Проверочная работа	<u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением	1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной	<i>Применять полученные знания и умения при выполнении проверочной</i>

		<p>событий и действий. Познавательные: Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные: Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	<p>простых арифметических задач и др.)</p>	<p>деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p><i>работы</i></p>
140	Решение задач изученных видов	<p>Личностные: - Выделение морально-этического содержания событий и действий. Познавательные: Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и</p>	<p>Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие</p>

		<p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>		находить выходы из спорных ситуаций;	задачи недостающим данным или вопросом
141	Решение задач изученных видов	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий. <u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)	1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	
142	Решение задач изученных видов	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий. <u>Познавательные:</u></p>	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)	1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно	

		<p>Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>		<p>действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
143	Решение задач изученных видов	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p>	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из</p>	

		Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями		спорных ситуаций;	
144	Решение задач изученных видов	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)	1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	
145	Странички для любознательных	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих</p>	приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре

		<p>потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>		<p>ситуациях неуспеха;</p> <p>2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»</p>
146	Странички для любознательных	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной</p>	<p>приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и</p>	

		<p>деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>		<p>находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
147	Закрепление изученного	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
148	Закрепление	<p><u>Личностные:</u> -</p>	<p>Овладение началами</p>	<p>1) формирование умения</p>	

	изученного	<p>Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)	<p>понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
149	Закрепление изученного	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения,</p>	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>3) развитие навыков</p>	

		<p>классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>		<p>сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
150	Проверочная работа	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p><i>Применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы</i></p>

		соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;			
151	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)	1)овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 2)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Выполнять сложение и вычитание вида $\pm 1, 2, 3$. Прибавлять и вычитать по $!, 2, 3$. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом
152	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих</p>	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)	1)овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и	

		<p>потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>		<p>причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
153	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной</p>	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)	<p>1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к</p>	

		<p>деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>		<p>материальным и духовным ценностям.</p>	
154	<p>Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p>	<p>1)овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
155	<p>Прибавить и вычесть</p>	<p><u>Личностные:</u> -</p>	<p>Овладение началами</p>	<p>1)овладение логическими</p>	

	<p>числа 1, 2, 3. Решение задач</p>	<p>Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p>	<p>действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
156	<p>Закрепление изученного</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения,</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p>	<p>1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 2) формирование установки</p>	

		<p>классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>		<p>на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
157	Закрепление изученного	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p>	<p>1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>

		соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;			
Повторение - 8 часов					
158	Повторение изученного	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства)</p>	<p>1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»</p>
159	Повторение изученного	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p>	<p>1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,</p>	

		<p>удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства)</p>	<p>установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
160	Повторение изученного	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства)</p>	<p>1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,</p>	

		<p>условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>		<p>бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
161	Повторение изученного	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства)</p>	<p>1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>

162	Повторение изученного	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства)</p>	<p>1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
163	Повторение изученного	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту</p>	<p>1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p>	

		<p>критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства)</p>	<p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
164	Повторение изученного	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p>	<p>1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	

		учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;			
165	Повторение изученного	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства)</p>	<p>1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	

Учебно-тематический план по математике 1 класс

№	Содержание программного материала (название раздела)	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
---	--	------------------	---------------------	--------------------

1	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	80	-	-
2	Числа от 11 до 20. Нумерация	24	-	-
3	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.	51	-	-
4	Что узнали, чему научились в 1 классе?	10	-	1
	Всего	165	-	-

Тематическое планирование по математике -165 часов 1 класс

№ урока	Тема урока	Формируемые УУД	Планируемые результаты		Виды деятельности обучающихся
			Предметные	Метапредметные и личностные	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание - 80 часов					
1	Повторение изученного материала	<p>Личностные: - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение».</p> <p>Познавательные: Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание вида $\pm 1, 2, 3$. Прибавлять и вычитать по $!, 2, 3$. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом</p>
2	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение	<p>Личностные: - Определение того, «какое</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа,</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели</p>	

	задач	<p><i>значение, смысл имеет для меня учение».</i></p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	
3	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «<i>какое значение, смысл имеет для меня учение».</i></p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	

		неизвестно .		
4	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение».</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>
5	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение».</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать</p>	<p>1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>

		соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .	некоторые математические знания в жизни.		
6	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «<i>какое значение, смысл имеет для меня учение</i>».</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	
7	Задачи на уменьшение числа на несколько. единиц (с двумя множе-ствами предметов)	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «<i>какое значение, смысл имеет для меня учение</i>».</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и</p>	<p>1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	

		<p>взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	
8	<p>Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множественными предметами)</p>	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение».</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрастных житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>
9	<p>Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множественными предметами)</p>	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение».</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной</p>

		<p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	
10	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «<i>какое значение, смысл имеет для меня учение</i>».</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	Выполнять вычисления вида + 4, - 4.
11	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «<i>какое значение, смысл имеет для меня учение</i>».</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью</p>	<p>1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения</p>	

		<p>осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
12	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение».</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
13	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением</p>	<p>1)использование знаково-символических средств представления информации</p>	

		<p><i>для меня учение».</i></p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
14	Задачи на разностное сравнение чисел	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение».</i></p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	Решать задачи на разностное сравнение чисел.

15	Задачи на разностное сравнение чисел	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение».</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
16	Задачи на разностное сравнение чисел	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение».</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические</p>	<p>1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	

		известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .	знания в жизни.		
17	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение».</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
18	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение».</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения</p>	<p>1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной</p>	<p>Выполнять вычисления вида + 4, - 4.</p> <p>Решать задачи на разностное сравнение чисел.</p>

		<u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .	пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.	отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
19	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	<u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение». <u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно) <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
20	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	<u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение». <u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно) <u>Коммуникативные:</u> Опреде	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2) развитие этических чувств,

		ление цели, функций участников, способов взаимодействия; <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .	житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
21	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов.	<u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i> • .отображения учебного материала; <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
22	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4.	<u>Личностные:</u> - Установление связи	Овладение началами математики (понятием числа,	1)использование знаково-символических средств

	Решение задач изученных видов.	<p>между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства)</p> <p>Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
23	<p>Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4.</p> <p>Решение задач изученных видов.</p> <p>Самост. работа</p>	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения</p>	<p>1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной</p>	

		<p>полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
24	Перестановка слагаемых	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрастных задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов.</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>Проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом</p>

25	Перестановка слагаемых	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	
26	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида ± 5 , ± 6 , ± 7 , ± 8 , ± 9	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; 	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>Применять переместительное свойство сложения для случаев вида ± 5, ± 6, ± 7, ± 8, ± 9. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения, например прием прибавления по частям ($\pm 5 = \pm 2 \pm 3$). Сравнивать</p>

		<p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>(ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.</p>
27	<p>Перестановка слагаемых.</p> <p>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $_+5$, 6, 7, 8, 9</p>	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрастных житейских задач</p> <p>(ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	

		отклонений и отличий от эталона;			
28	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $_+5$, 6, 7, 8, 9	Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i> • .отображения учебного материала; Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные: <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 3)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	
29	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $+5, 6, 7, 8, 9$	Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i>	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\pm 5, \pm 6, \pm 7, \pm 8, \pm 9$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения, например прием при-

		<ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>бавления по частям ($\pm 5 = \pm 2 \pm 3$). Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.</p>
30	<p>Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5, 6, 7, 8, 9</p>	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и</p>	

		с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;		формирование личностного смысла учения;	
31	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5, 6, 7, 8, 9	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> Знаково-символические действия выполняют функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	
32	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов,</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) формирование умения планировать,</p>	<p>Применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять</p>

		<p>жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных .</p>	<p>контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10.</p>
33	<p>Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала</p>	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p> <p>Овладение основами</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие</p>	

		внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные: <i>Способность к :</i> • . мобилизации сил и энергии;	пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных .	мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения;	
34	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	Личностные: _____ - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i> • . отображения учебного материала; Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные: <i>Способность к :</i> • . мобилизации сил и энергии;	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения;	
35	Закрепление изученного	Личностные: _____ - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых

		<p>удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных .</p>	<p>2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	условиях
36	Закрепление изученного	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>3) принятие и освоение</p>	

		<p>условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • . мобилизации сил и энергии; 	<p>знания в жизни.</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных .</p>	<p>социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>
37	Странички для любознательных	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • .отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • . мобилизации сил и энергии; 	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных .</p>	<p>1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>3)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>
38	Странички для любознательных	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением</p>	<p>1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной</p>

		<p>значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных .</p>	<p>деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	
39	Проверочная работа	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; 	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы</p>	

		<p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Способность к:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>достижения результата;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	
40	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: Знаково-символические действия выполняют функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Способность к:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрастных житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства)</p> <p>Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных.</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	
41	Связь между суммой	<p>Личностные: -</p>	<p>Овладение началами</p>	<p>1) формирование умения</p>	<p>Называть компоненты и</p>

	и слагаемыми	<p>Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Формулирование проблемы</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым</p>
42	Связь между суммой и слагаемыми	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Формулирование проблемы</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	

		учетом конечного результата;			
43	Связь между суммой и слагаемыми	<p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
44	Связь между суммой и слагаемыми	<p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не</p>	

		Регулятивные: Определен ие последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	способности использовать некоторые математические знания в жизни.	создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	
45	Решение задач	Личностные: - Построение образа Я (Я- концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Умени е задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные: Определен ие последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.	1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Решать текстовые задачи на нахождение не известного слагаемого арифметическим способом
46	Решение задач	Личностные: - Построение образа Я (Я- концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Умени е задавать вопросы в условиях учебной	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач	1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 3) развитие навыков сотрудничества со	

		<p>деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Определен ие последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>(ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p> <p>Развитие умения строить простейшие алгоритмы, работать со схемами.</p>	<p>взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
47	Решение задач	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Формулирование проблемы</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Определен ие последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p> <p>Развитие умения строить простейшие алгоритмы, работать со схемами.</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
48	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p>	<p>Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств</p>

		<p>Формулирование проблемы</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Определенность последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>
49	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Формулирование проблемы</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Определенность последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>
50	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной</p>

		<p>самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
51	<p>Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.</p>	<p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>Выполнять вычисления вида 6 - , 7 - , 8 - , 9 - , 10 - , при изменении знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p>

52	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7.	<p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определенность последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
53	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7.	<p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определенность последовательности</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из</p>	

		промежуточных целей с учетом конечного результата;	знания в жизни.	спорных ситуаций;	
54	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	<p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
55	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	<p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности,</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных</p>	

		обращаться за помощью. Регулятивные: Определен ие последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.	ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	
56	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	Личностные: - Построение образа Я (Я- концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Умени е задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные: Определен ие последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.	1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Составлять примеры на вычитание из чисел 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании
57	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	Личностные: - Построение образа Я (Я- концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Умени е задавать вопросы в	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту	1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 3) развитие навыков	

		<p>условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Определен и последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>
58	<p>Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9</p>	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Формулирование проблемы</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Определен и последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>
59	<p>Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач</p>	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Формулирование</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) освоение начальных</p>

		<p>проблемы</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Определить последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
60	Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Формулирование проблемы</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Определить последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
61	Вычитание из числа 10	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических</p>	<p>1) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и</p>	<p>Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3</p>

		<p>самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>
62	Вычитание из числа 10	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>

		<p>взаимодействия</p> <p>Регулятивные: Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>			
63	Вычитание из числа 10	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p>Регулятивные: Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	

64	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Повторять состав чисел до 10; выполнять арифметические действия с числами; решать задачи.</p>
65	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями</p>	<p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,</p>	

		<p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>
66	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; 	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические</p>	<p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной</p>

		<p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	знания в жизни.	отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
67	Килограмм	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • .отображения учебного материала; • .выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнить предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p>

		расхождения эталона, реального действия и его продукта;			
68	Килограмм	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
69	Килограмм	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p>	<p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной</p>	

		<p>удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
70	Литр	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного 	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения</p>	<p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) развитие этических чувств,</p>	<p>Сравнивать сосуды по вместимости.</p> <p>Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p>

		<p>материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>
71	Литр	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>1) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>

		необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;			
72	Литр	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
73	Закрепление знаний по теме «Сложение и	<p><u>Личностные:</u> - Установление</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа,</p>	<p>1)определение общей цели и путей ее достижения;</p>	<p>Повторять состав чисел до 10. Выполнять</p>

	вычитание»	<p>обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p> <p>Развитие умения строить простейшие алгоритмы, работать со схемами.</p>	<p>умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>арифметические действия с числами, решать задачи.</p> <p>Применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы</p>
74	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические</i></p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту</p>	<p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и</p>	

		<p><i>действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • .отображения учебного материала; • .выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>жителейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p> <p>Развитие умения строить простейшие алгоритмы, работать со схемами.</p>	<p>поведение окружающих;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
75	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • .отображения учебного материала; • .выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p> <p>Развитие умения строить</p>	<p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам</p>	

		участников, способов взаимодействия <u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;	простейшие алгоритмы, работать со схемами.	других людей;	
76	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	<u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i> • .отображения учебного материала; • .выделения существенного; <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия <u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.	1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	

77	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	<p><u>продукта;</u></p> <p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p> <p>Развитие умения строить простейшие алгоритмы, работать со схемами.</p>	<p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
78	Проверочная работа	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов,</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться</p>	<p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в</p>	

		<p>жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • .отображения учебного материала; • .выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>
79	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • .отображения учебного материала; • .выделения 	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать</p>	<p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-</p>

		<p>существенного; <u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия <u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>
80	<p>Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i> <ul style="list-style-type: none"> • .отображения учебного материала; • .выделения существенного; <u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия <u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>

		способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;			
Числа от 1 до 20. Нумерация. –24 часа					
81	Устная нумерация чисел от 1 до 20	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и</p>	<p>1)овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2)формирование установки на безопасный, здоровый</p>	<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p>

		<p>диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
82	<p>Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>1)овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>

		того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;			
83	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
84	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических</p>	<p>1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации</p>	

		<p>мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
85	Дециметр	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения</p>	<p>1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие</p>	<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p>

		<p>речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
86	Дециметр	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>1)овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>

		что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;			
87	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>1)овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации
88	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью</p>	<p>1)овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и</p>	

		<p>Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
89	Странички для любознательных	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать</p>	<p>1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,</p>	

		<p>синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>некоторые математические знания в жизни.</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов.</p>	<p>бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
90	Решение задач и выражений	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>1)овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись.</p>

		качества и уровня усвоения;			
91	Решение задач и выражений	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>1)овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
92	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться</p>	<p>1)овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных</p>	<p>Выполнять вычисления в пределах 20, применять знания и умения в нестандартных ситуациях, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке</p>

		<p>условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов.</p>	<p>связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число»</p>
93	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические</p>	<p>1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к</p>	

		<p>родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>знания в жизни.</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов.</p>	<p>материальным и духовным ценностям.</p>	
94	<p>Подготовка к введению задач в два действия</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>1)овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком.</p> <p>Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в 2 действия.</p>

95	Подготовка к введению задач в два действия	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>1)овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
96	Ознакомление с задачей в два действия	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка;</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении</p>	<p>1)овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к</p>	

		<p>критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>известным понятиям;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
97	<p>Ознакомление с задачами в два действия</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>

		коммуникации <u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;			
98	Ознакомление с задачей в два действия	<u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.. <u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность <u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации <u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Развитие умения строить простейшие алгоритмы, работать со схемами.	1)овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 2)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
99	Ознакомление с	<u>Личностные:</u> -	Овладение началами	1)овладение логическими	

	задачей в два действия	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p> <p>Развитие умения строить простейшие алгоритмы, работать со схемами.</p>	<p>действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
100	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту</p>	<p>1)овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p>	<p>Выполнять вычисления в пределах 20, применять знания и умения в нестандартных ситуациях, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и</p>

		<p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p>Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>жизненных задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>«двузначное число». Решать задачи.</p>
101	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p>Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p>Регулятивн</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту жизненных задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p> <p>Развитие умения строить простейшие алгоритмы,</p>	<p>1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	

		<u>ые:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	работать со схемами.	
102	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	<u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.. <u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность <u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации <u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Развитие умения строить простейшие алгоритмы, работать со схемами.	1)овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 2)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
103	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	<u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением	1)овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,

		<p>деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
104	<p>Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».</p> <p>Проверочная работа.</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и</p>	<p>1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый</p>

		<p>диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
--	--	---	---	--	--

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. – 51 ч.

105	Закрепление знаний по теме «Сложение и	<u>Личностные:</u> - Выделение морально-	Овладение началами математики (понятием числа,	1)формирование умения понимать причины	
-----	--	---	---	--	--

	вычитание»	<p>этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	<p>вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства)</p> <p>Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
106	Случаи сложения вида +2. +3	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства)</p> <p>Развитие</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p>

		соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями	способности использовать некоторые математические знания в жизни.		
107	Случаи сложения вида +2. +3	<u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий. <u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.	1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	
108	Случаи сложения вида +4	<u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением	1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной	

		<p>событий и действий. Познавательные: Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные: Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	<p>простых арифметических задач и др.) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>
109	Случаи сложения вида $_+5$	<p>Личностные: - Выделение морально-этического содержания событий и действий. Познавательные: Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать</p>	<p>1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>

		<p>условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	<p>некоторые математические знания в жизни.</p>		
110	Случаи сложения вида $_+5$	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий. <u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
111	Случаи сложения вида $_+6$	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических</p>	<p>1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности</p>	

		<p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	<p>задач и др.) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>
112	Случаи сложения вида $_+7$	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>

		<p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	знания в жизни.		
113	Случаи сложения вида $_{+8}$, $_{+9}$	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий. <u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
114	Случаи сложения вида $_{+8}$, $_{+9}$	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий. <u>Познавательные:</u></p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать</p>	

		<p>Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	<p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
115	Таблица сложения	<p>Личностные: - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p>Познавательные: Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>Читать, решать и записывать примеры; называть состав чисел; решать задачи</p>

		Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями			
116	Таблица сложения	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
117	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p>	<p>Решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток. Использовать математическую</p>

		<p>выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	<p>пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>терминологию при записи.</p>
118	<p>Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков</p>	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	

		устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями			
119	Странички для любознательных	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
120	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) развитие навыков</p>	

		<p>существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	<p>математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p> <p>Развитие умения строить простейшие алгоритмы, работать со схемами.</p> <p>Овладение основами записи и выполнения алгоритмов.</p>	<p>сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>
121	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	<p>Личностные: - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p>Познавательные: Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Эмоциональная устойчивость к стрессам и</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p> <p>Развитие умения строить простейшие алгоритмы,</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>

		фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями	работать со схемами. Овладение основами записи и выполнения алгоритмов.		
122	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p> <p>Развитие умения строить простейшие алгоритмы, работать со схемами. Овладение основами записи и выполнения алгоритмов.</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
123	Проверочная работа по теме «Табличное сложение»	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со</p>	Применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы

		<p>несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	<p>при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
124	<p>Приём вычитания с переходом через десяток</p>	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Постановка</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости</p>	<p>Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p>

		учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;		и свободе;	
125	Приём вычитания с переходом через десяток	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства)</p> <p>Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	
126	Случаи вычитания 11-	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p>	<p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной</p>	<p>Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p>

		<p>удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	
127	Случаи вычитания 11-	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать</p>	<p>1) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе</p>	

		<p>условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>
128	Случаи вычитания 11-	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства)</p> <p>Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>

129	Случаи вычитания 12-	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	
130	Случаи вычитания 12-	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту</p>	<p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и</p>	

		<p>критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>жизненных задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>поведение окружающих;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	
131	Случаи вычитания 12-	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту жизненных задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>1) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости</p>	

		учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;		и свободе;	
132	Случаи вычитания 13-	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства)</p> <p>Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	
133	Случаи вычитания 13-	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p>	<p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной</p>	

		<p>удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	
134	Случаи вычитания 13- Самостоятельная работа	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать</p>	<p>1) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе</p>	

		<p>условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>
135	Случаи вычитания 14-	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства)</p> <p>Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>

136	Случаи вычитания 14-	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	
137	Случаи вычитания 14-	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту</p>	<p>овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся</p>	

		<p>критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>жизненных задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	и развивающемся мире;	
138	Случаи вычитания 15-	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту жизненных задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	

		учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;			
139	Случаи вычитания 15-	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства)</p> <p>Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	
140	Случаи вычитания 15-	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p>	<p>овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и</p>	

		<p>удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>отношения между объектами и процессами;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>
141	Случаи вычитания 16-	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать</p>	<p>овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>

		<p>условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>некоторые математические знания в жизни.</p>		
142	Случаи вычитания 16-	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства)</p> <p>Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	

143	Случаи вычитания 16-	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	
144	Случаи вычитания 17- , 18-	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту</p>	<p>овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся</p>	

		<p>критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>жизненных задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	и развивающемся мире;	
145	Случаи вычитания 17-18-	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту жизненных задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	

		учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;			
146	Случаи вычитания 17-, 18-	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.	овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	
147	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	<p><u>Личностные:</u> - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и</p>	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)	овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых

		<p>построение жизненных планов во временной перспективе</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p>Коммуникативные:Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>Регулятивные:Способность к :</p> <ul style="list-style-type: none"> • .преодолению препятствий; 	<p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p> <p>Развитие умения строить простейшие алгоритмы, работать со схемами.</p> <p>Овладение основами записи и выполнения алгоритмов.</p>	<p>отношения между объектами и процессами;</p> <p>2)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	условиях.
148	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	<p>Личностные: - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и</p>	<p>овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	

		<p>зависимости от условий</p> <p>Коммуникативные:Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>Регулятивные:<i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • .преодолению препятствий; 	<p>использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p> <p>Развитие умения строить простейшие алгоритмы, работать со схемами.</p> <p>Овладение основами записи и выполнения алгоритмов.</p>		
149	Страничка для любознательных	<p>Личностные: - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p>Коммуникативные:Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	

		<p>реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • .преодолению препятствий; 			
150	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	<p>Личностные: - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p>Коммуникативные: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • .преодолению препятствий; 			
151	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	<p><u>Личностные:</u> - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p><u>Регулятивные:</u>Способность к :</p> <ul style="list-style-type: none"> • .преодолению препятствий; 	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	
152	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	<p><u>Личностные:</u> - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p>	<p>овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и</p>	

		<p>построение жизненных планов во временной перспективе</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p><u>Регулятивные:</u><i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • .преодолению препятствий; 	<p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p> <p>Развитие умения строить простейшие алгоритмы, работать со схемами.</p> <p>Овладение основами записи и выполнения алгоритмов.</p>	<p>отношения между объектами и процессами;</p> <p>2)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	
153	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	<p><u>Личностные:</u> - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и</p>	<p>овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	

		<p>зависимости от условий</p> <p>Коммуникативные:Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>Регулятивные:Способность к :</p> <ul style="list-style-type: none"> • .преодолению препятствий; 	<p>использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p> <p>Развитие умения строить простейшие алгоритмы, работать со схемами.</p> <p>Овладение основами записи и выполнения алгоритмов.</p>		
154	Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание»	<p>Личностные: - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p>Коммуникативные:Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	<p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>

		<p>реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • .преодолению препятствий; 			
155	<p>Наши проекты «Математика вокруг нас»</p>	<p>Личностные: - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий Коммуникативные:Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; Регулятивные: <i>Способность к :</i></p>	<p>Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности</p>	<p>овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	<p>Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.</p>

		• .преодолению препятствий;			
Что узнали, чему научились в 1 классе? -10 часов					
156	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	<p>Личностные: - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора Познавательные: Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами.</p>	<p>1)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 2)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Называть табличные случаи сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Устанавливать зависимости между величинами. Устанавливать зависимости между величинами. Решать текстовых задач арифметическим способом. Распознавать геометрических фигур. Устанавливать зависимости между величинами. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>
157	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	<p>Личностные: - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора Познавательные:</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.) Овладение способностью</p>	<p>1)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	

		<p>Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами.</p>	<p>условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>
158	Сложение и вычитание.	<p>Личностные: - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора Познавательные: Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать</p>	<p>1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не</p>

		<p>условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>некоторые математические знания в жизни. Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами.</p>	<p>создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>
159	Сложение и вычитание.	<p><u>Личностные:</u> - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора <u>Познавательные:</u> Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие</p>	<p>1)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 2)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>

			алгоритмы, работать со схемами.	
160	Решение задач изученных видов	<p><u>Личностные:</u> - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора</p> <p><u>Познавательные:</u> Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами.</p>	<p>1)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>
161	Итоговая контрольная работа	<p><u>Личностные:</u> - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора</p> <p><u>Познавательные:</u> Построение логической</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться</p>	<p>1)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p>

		<p>цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>определять наиболее эффективные способы достижения результата; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>
162	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	<p>Личностные: - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора Познавательные: Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>

		учащимся, и того, что еще неизвестно;		
163	Геометрические фигуры.	<p><u>Личностные:</u> - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора</p> <p><u>Познавательные:</u> Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства)</p> <p>Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>
164	Обобщение изученного материала	<p><u>Личностные:</u> - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора</p> <p><u>Познавательные:</u> Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач</p>	<p>1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие навыков</p>

		<p>ие с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>(ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами.</p>	<p>сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
165	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»	<p><u>Личностные:</u> - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора <u>Познавательные:</u> Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>1)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 2)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях</p>

		учащимся, и того, что еще неизвестно;			
--	--	---------------------------------------	--	--	--

Учебно-тематический план 2 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Практическая часть программы
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация.	18	Контрольная работа
2.	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.	54	Контрольная работа

3.	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	31	Контрольная работа
4.	Умножение и деление.	29	Контрольная работа
5.	Табличное умножение и деление.	19	Контрольная работа
5.	Повторение.	19	Контрольная работа
	Всего:	170	

Тематическое планирование по математике -170 часов 2 класс

№ урока	Тема урока	Формируемые УУД	Планируемые результаты		Виды деятельности обучающихся
			Предметные	Метапредметные и личностные	
Числа от 1 до 100. Нумерация. (18 ч)					
1	Числа от 1 до 20.	Личностные: _____ - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение»</i> . Познавательные:	1) использование начальных математических знаний для описания и	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и

		<p>Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи,</p>	<p>деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>записывать результат сравнения.</p> <p>Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу</p> <p>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить стоимость предметов в пределах 100 р.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых</p>
2.	Числа от 1 до 20.	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение».</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить стоимость предметов в пределах 100 р.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых</p>

			практических задач; 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи		условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
3.	Десяток. Счет десятками до 100.	<p>Личностные: — Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение».</i></p> <p>Познавательные: Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	
4.	Входная контрольная работа №1	<p>Личностные: — Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение».</i></p> <p>Познавательные: Рефлексия способов и условий</p>	<p>1) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска</p>	

		<p>действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>средств ее осуществления;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	
5.	<p>Числа от 11 до 100. Образование и запись числа.</p>	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение»</i>.</p> <p><u>Познавательные</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	

			выражениями, решать текстовые задачи		
6.	Однозначные и двузначные числа.	<p>Личностные: - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение»</i>.</p> <p>Познавательные Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p>Коммуникативные:Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	
7.	Единица измерения длины – миллиметр. Сотня.	<p>Личностные: - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение»</i>.</p> <p>Познавательные Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p>Коммуникативные:Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p> <p>Регулятивные: Постановка</p>	<p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося,</p>	

		учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .	2) овладение основами измерения	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
8.	Единица измерения длины – миллиметр. Сотня.	<u>Личностные:</u> - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение»</i> . <u>Познавательные</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .	1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений 2) овладение основами измерения	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
9.	Единица измерения длины – миллиметр. Сотня.	<u>Личностные:</u> - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение»</i> . <u>Познавательные</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность <u>Коммуникативные:</u> Определение	1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

		цели, функций участников, способов взаимодействия;. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .	их количественных и пространственных отношений 2) овладение основами измерения	2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
10	Метр. Таблица единиц длины.	<u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение». <u>Познавательные</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .	1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений 2) овладение основами измерения 3) Умение работать с таблицами,	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
11.	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-5$, $35-30$.	<u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <u>Познавательные:</u>	1) использование начальных математических знаний для описания и	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной

		<p><i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи</p>	<p>деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	
12.	Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные:</p> <p><i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с</p>	<p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	

		целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	практических задач; 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи		
13.	Единицы стоимости: копейка, рубль.	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	
14.	Единицы стоимости: копейка, рубль.	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия</i></p>	<p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска</p>	

		<p><i>выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи</p>	<p>средств ее осуществления;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	
15.	Страничка для любознательных	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и</p>	<p>1) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	

		отличий от эталона;		
16.	Повторение и обобщение.	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>1) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами.</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>
17.	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: <i>Контроль</i> в форме</p>	<p>1) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла</p>

		сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;		учения;	
18.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (22ч)

19.	Обратные задачи.	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия</i></p>	1)использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и	1)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на нахождение неизвестного слагаемого,
-----	------------------	--	--	---	---

		<p><i>выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления,</p> <p>3) умение решать текстовые задачи,</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами.</p>	<p>реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса</p> <p>Строить отрезок-сумму двух отрезков и отрезок-разность.</p> <p>Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.</p> <p>Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового</p>
20.	Обратные задачи.	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p>	<p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления,</p> <p>3) умение решать текстовые задачи,</p> <p>Овладение основами</p>	<p>1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,</p>	<p>время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.</p> <p>Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • . мобилизации сил и энергии; 	<p>пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами.</p>	<p>умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>
21.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • . отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • . мобилизации сил и энергии; 	<p>использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления,</p> <p>3) умение решать текстовые задачи,</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами.</p>	<p>1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	

22.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>)использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2)овладение основами логического и алгоритмического мышления,</p> <p>3)умение решать текстовые задачи,</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами.</p>	<p>1)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
23.	Закрепление умения решать задачи.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p>	<p>)использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных</p>	<p>1)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления,</p> <p>3) умение решать текстовые задачи,</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами.</p>	<p>наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>
24.	<p>Час. Минута.</p> <p>Определение времени по часам.</p>	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>3) овладение основами</p>	<p>1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать</p>

			<p>измерения</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами.</p>	<p>конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>
25.	Длина ломаной.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>3) овладение основами измерения</p>	<p>1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>
26.	Закрепление.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности</p>	<p>1) использование начальных математических знаний</p>	<p>1) формирование умения планировать, контролировать и</p>

		<p>для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>3) овладение основами измерения</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами.</p>	<p>оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
27.	Порядок действий. Скобки	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями</p>	<p>1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 		<p>наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
28.	Числовые выражения.	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами.</p>	<p>1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
29.	Сравнение числовых выражений.	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения</p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно</p>	<p>1) формирование умения планировать,</p>	

		<p>результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>арифметические действия с числами и числовыми выражениями</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами.</p>	<p>контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
30.	Периметр многоугольника.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p>	<p>1) исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,</p> <p>2) овладение основами пространственного воображения и математической речи, измерения,</p>	<p>1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных</p>	

		<p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • . мобилизации сил и энергии; 		<p>социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>
31.	<p>Практическая работа по нахождению периметра многоугольника.</p>	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Информационный поиск</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>1) исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, 2) овладение основами пространственного воображения и математической речи, измерения,</p>	<p>1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>
32.	<p>Свойства сложения.</p>	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Информационный поиск</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности,</p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями</p>	<p>1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять</p>

		<p>обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>		<p>наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>
33.	Сочетательное свойство сложения.	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Информационный поиск</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями</p>	<p>1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>
34.	Переместительное свойство сложения.	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая</p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно</p>	<p>1) формирование умения планировать,</p>

		<p>самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Информационный поиск</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>арифметические действия с числами и числовыми выражениями</p>	<p>контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
35.	Свойства сложения (закрепление).	<p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Информационный поиск</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами.</p>	<p>1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных</p>	

				социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	
36.	Страничка для любознательных	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Информационный поиск</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 2)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	
37.	Наш проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде.»	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Информационный поиск</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности,</p>	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; Овладение основами пересчета, прикидки и	1)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять	Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в

		<p>обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами.</p>	<p>наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>группе, оценивать выполненную работу</p>
38.	Подготовка контрольной работе.	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Информационный поиск</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>1) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
	Контрольная работа №3 по итогам 1	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая</p>	<p>1) приобретение начального опыта</p>	<p>1) формирование умения планировать,</p>	

	четверти.	<p>самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Информационный поиск</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
40.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	<p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Информационный поиск</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>1) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных</p>	

				социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	
Сложение и вычитание (32ч)					
41.	Устные вычисления.	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p>Коммуникативные:Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p>Регулятивные: Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>1)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами.</p>	<p>1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ. Записывать решения составных задач с помощью выражения.</p>
42.	Приемы вычислений для случаев вида: $36+2$, $36+20$, $60+18$.	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>1)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и</p>	<p>1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно</p>	

		<p>Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами.</p>	<p>действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.</p>
43.	Приемы вычислений для случаев вида: $36-2, 36-20$.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами.</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при за-</p>
44.	Прием вычисления для случаев вида: $26+4$.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения</p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно</p>	<p>1) формирование умения понимать</p>	<p>Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при за-</p>

		<p>результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p>Регулятивные: Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>арифметические действия с числами и числовыми выражениями</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами.</p>	<p>причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>данных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Решать уравнения вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.</p> <p>Выполнять проверку вычислений.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки</p>
45.	Прием вычисления для случаев вида: $30-7$.	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p>Регулятивные: Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального</p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами.</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению</p>	<p>правильности выполненных вычислений.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>

		действия и его продукта;		к материальным и духовным ценностям.
46.	Прием вычисления для случаев вида:60-24.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>1)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами.</p>	<p>1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
47.	Решение задач на нахождение суммы.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>1)умение решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p>	<p>1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2)формирование установки на безопасный, здоровый</p>

		<u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;	Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами.	образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
48.	Решение задач на нахождение суммы, неизвестного слагаемого.	<u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия <u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;	1)умение решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами.	1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
49.	Решение составных задач на нахождение суммы.	<u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <u>Познавательные:</u>	1)умение решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом Овладение основами пересчета, прикидки и	1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно

		<p>Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами.</p>	<p>действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
50.	Прием вычисления для случаев вида: $26+7$.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>1)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами.</p>	<p>1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
51.	Прием вычисления для случаев вида: $35-7$.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения</p>	<p>1)умение выполнять устно и письменно</p>	<p>1)использование знаково-символических</p>	

		<p>результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>арифметические действия с числами и числовыми выражениями</p>	<p>средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	
52.	Закрепление. Устные приемы вычислений.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ</p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами.</p>	<p>1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной</p>	

		действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;		деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
53.	Страничка для любознательных	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p>Регулятивные: Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
54.	Закрепление. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p>	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и

		<p><u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>практических задач;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами.</p>	<p>процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>
55.	Закрепление. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами.</p>	<p>1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной</p>

				справедливости и свободе;	
56	Проверочная работа по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100»	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	
57.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение</p>	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие	

		цели, функций участников, способов взаимодействия <u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;		самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
58.	Закрепление. Решение задач изученных видов.	<u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия <u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами.	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
59.	Буквенные выражения.	<u>Личностные:</u> - Установление	1)использование	1)использование

		<p>связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления,</p>	<p>знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	
60.	Буквенные выражения.	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	<p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления,</p>	<p>1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в</p>	

		<u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;		информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
61.	Буквенные выражения.	<u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.. <u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i> • .отображения учебного материала; • .выделения существенного; <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	1)использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; 2)овладение основами логического и алгоритмического мышления,	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
62.	Знакомство с уравнениями.	<u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.. <u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия</i>	1)использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей

		<p><i>выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления,</p>	<p>изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	
63.	Уравнения. Решение уравнений способом подбора.	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и</p>	<p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления,</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы.</p>	<p>1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,</p>	

		уровня усвоения;		социальной справедливости и свободе;
64.	Решение уравнений.	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>1)использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2)овладение основами логического и алгоритмического мышления,</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы</p>	<p>1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>
65.	Проверка сложения.	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; 	<p>1)использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных</p>	<p>1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p>

		<p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления,</p> <p>3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы</p>	<p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>
66.	Проверка вычитания.	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления,</p> <p>3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы</p>	<p>1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>

67.	Проверка сложения и вычитания.	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>1)использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2)овладение основами логического и алгоритмического мышления,</p> <p>3)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями;</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы</p>	<p>1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	
68.	Проверка сложения и вычитания.	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и</p>	<p>1)использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2)овладение основами логического и алгоритмического</p>	<p>1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои</p>	

		<p>условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>мышления, 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми Умение строить простейшие алгоритмы</p>	<p>поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>
69.	Закрепление изученного	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.. <u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми Умение строить простейшие алгоритмы</p>	<p>1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>
70.	Закрепление изученного	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.. <u>Познавательные:</u></p>	<p>1) использование начальных математических знаний для описания и</p>	<p>1) использование знаково-символических средств представления информации для</p>

		<p><i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления,</p> <p>3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями;</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы</p>	<p>создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	
71.	Контрольная работа №4 за 2 четверть.	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p>Познавательные:</p> <p><i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит</p>	<p>1) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о</p>	

		усвоению, осознание качества и уровня усвоения;		нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	
72.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	
Сложение и вычитание (письменные вычисления) (31ч)					
73.	Письменный прием сложения вида 45+23.	<p>Личностные: - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p>Познавательные: Анализ объекта с выделением</p>	1)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми	1)овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком,
		Умение строить			

		<p>существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	простейшие алгоритмы	<p>существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>выполнять вычисления и про- веерку</p> <p>Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>
74.	Письменный прием вычитания вида 57-26.	<p>Личностные: - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p>Познавательные: Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы</p>	<p>1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	

75.	Проверка сложения и вычитания	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы</p>	<p>1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
76.	Закрепление. Письменный прием сложения.	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные</p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы</p>	<p>1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,</p>	

		стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями		понимания и сопереживания чувствам других людей;	
77.	Закрепление. Письменный прием сложения.	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы</p>	<p>1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
78.	Угол. Виды углов.	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	<p>1) Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,</p>	<p>1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2) развитие этических</p>	

		<p>в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>		<p>чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
79.	Решение составных задач.	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	<p>1) Умение решать текстовые задачи, Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами.</p>	<p>1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
80.	Решение составных задач.	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением</p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми</p> <p>Умение строить</p>	<p>1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими</p>	

		<p>существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	<p>простейшие алгоритмы, работать со схемами.</p>	<p>существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
81.	Письменный прием сложения вида 37+48.	<p>Личностные: - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p>Познавательные: Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами.</p>	<p>1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	

82.	Письменный прием сложения вида $37+53$.	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми	1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
83.	Прямоугольник.	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные</p>	1) Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,	1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,	

		стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями		понимания и сопереживания чувствам других людей;	
84.	Прямоугольник.	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	1) Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,	1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
85.	Проверочная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	1) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 2) развитие этических	

		<p>в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>		<p>чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
86.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.	<p>Личностные: - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p>Познавательные: Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	<p>1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>1)овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
87.	Письменный прием сложения вида $87+13$.	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов,</p>	<p>1)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми</p> <p>Овладение основами</p>	<p>1)овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,</p>	

		<p>жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>записи и выполнения алгоритмов</p>	<p>классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	
88.	Решение составных задач.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и</p>	<p>1) Умение решать текстовые задачи,</p> <p>Овладение основами записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами.</p>	<p>1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и</p>	

		того, что еще неизвестно;		культуре других народов;	
89.	Письменный прием вычитания вида 40-8.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми	1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	
90.	Письменный прием вычитания вида 50-24.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях</p>	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми	1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения	

		учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;		рассуждений, отнесения к известным понятиям; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	
91.	Закрепление. Письменный прием вычитания.	<u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Овладение основами записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами.	1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	
92.	Закрепление. Письменный прием вычитания.	<u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов,	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Овладение основами	1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,	

		<p>жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами.</p>	<p>классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	
93.	Закрепление. Решение задач изученных видов.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и</p>	<p>1) Умение решать текстовые задачи, Овладение основами записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами.</p>	<p>1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и</p>	

		того, что еще неизвестно;		культуре других народов;	
94.	Письменный прием вычитания вида 52-24.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Овладение основами записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами.	1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	
95.	Подготовка к изучению умножения.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях</p>	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Овладение основами записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами.	1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения	

		учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;		рассуждений, отнесения к известным понятиям; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	
96.	Подготовка к изучению умножения.	<u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Овладение основами записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами.	1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	
97.	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	<u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов,	1) Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,	1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,	

		<p>жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>		<p>классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	
98.	Решение задач на нахождение периметра.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и</p>	1) Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,	1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и

		того, что еще неизвестно;		культуре народов; других	
99.	Квадрат.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	1) Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,	1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	
100.	Квадрат.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях</p>	1) Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,	1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения	

		учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;		рассуждений, отнесения к известным понятиям; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	
101.	Закрепление.	<u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;	1) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; Овладение основами записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами.	1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	
102.	Проверочная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	<u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов,	1) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-	1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,	

		<p>жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>Овладение основами записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами.</p>	<p>классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	
103.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и</p>	<p>1) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и</p>	

		того, что еще неизвестно;		культуре народов;	других	
Умножение и деление (29ч)						
104.	Конкретный смысл действия умножения.	<p>Личностные: - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p>Коммуникативные:Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>Регулятивные:<i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • преодолению препятствий; 	<p>1)использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2)овладение основами логического и алгоритмического мышления,</p> <p>3)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми</p>	<p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей</p> <p>Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p>Умножать 1 и 0 на число.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение.</p> <p>Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических</p>	<p>чертежей и решать</p>
105.	Конкретный смысл	Личностные: - Личностное,	1)использование	1)определение общей		

	действия умножения.	<p>профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p>Коммуникативные:Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>Регулятивные:<i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • преодолению препятствий; 	<p>начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2)овладение основами логического и алгоритмического мышления,</p> <p>3)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми</p>	<p>цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Вычислять периметр прямоугольника.</p> <p>Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.</p> <p>.</p>
106.	Прием умножения с помощью сложения.	<p>Личностные: - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p>Коммуникативные:Выявление,</p>	<p>1)использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных</p>	<p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный</p>	

		<p>идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • .преодолению препятствий; 	<p>отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления,</p> <p>3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми</p>	<p>контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
107.	Задачи на нахождение произведения.	<p>Личностные: - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p>Коммуникативные: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p>	<p>1) Умение решать текстовые задачи</p> <p>Овладение основами записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами.</p>	<p>1) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) формирование установки на</p>	

		<p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • .преодолению препятствий; 		<p>безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
108.	Периметр прямоугольника.	<p>Личностные: _____ - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p>Коммуникативные: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • .преодолению препятствий; 	<p>1) Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры</p>	<p>1) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>

109.	Закрепление. Решение составных задач.	<p><u>Личностные:</u> - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе <u>Познавательные:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <u>Коммуникативные:</u>Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; <u>Регулятивные:</u>Способность к :</p> <ul style="list-style-type: none"> • .преодолению препятствий; 	<p>1)Умение решать текстовые задачи Овладение основами записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами.</p>	<p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
110.	Прием умножения единицы и нуля.	<p><u>Личностные:</u> - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе <u>Познавательные:</u> Выбор наиболее эффективных</p>	<p>1)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение</p>	<p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в</p>	

		<p>способов решения задач в зависимости от условий</p> <p>Коммуникативные:Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>Регулятивные:<i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • .преодолению препятствий; 	<p>действовать в соответствии алгоритмом</p> <p>Овладение основами записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами.</p>	<p>совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,</p> <p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
111.	<p>Название компонентов и результата умножения.</p>	<p>Личностные: - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p>Коммуникативные:Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p>	<p>1)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии алгоритмом</p> <p>Овладение основами записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со</p>	<p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,</p> <p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение</p>	

		<p>управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • .преодолению препятствий; 	<p>схемами.</p>	<p>окружающих;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
112.	Закрепление.	<p>Личностные: _____ - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p>Коммуникативные:Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • .преодолению препятствий; 	<p>1)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом</p> <p>Овладение основами записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами.</p>	<p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,</p>	

				бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
113.	Переместительное свойство умножения.	<p><u>Личностные:</u> - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p><u>Регулятивные:</u><i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • .преодолению препятствий; 	1)умение работать с совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;	1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
114.	Переместительное свойство умножения.	<p><u>Личностные:</u> - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение</p>	1)умение работать с совокупностями, представлять,	1)определение общей цели и путей ее достижения; умение

		<p>жизненных планов во временной перспективе <u>Познавательные:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p><u>Регулятивные:</u><i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • .преодолению препятствий; 	<p>анализировать и интерпретировать данные;</p>	<p>и договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
115	Конкретный смысл действия деления.	<p><u>Личностные:</u> - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора</p> <p><u>Познавательные:</u> Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и</p>	<p>1) умение работать с совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p>	<p>и договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,</p>	

		<p>точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>		<p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
116.	Деление.	<p>Личностные: - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора</p> <p>Познавательные: Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>1) умение работать с совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p>	<p>1) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие</p>	

				<p>мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
117.	Деление.	<p><u>Личностные:</u> - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора</p> <p><u>Познавательные:</u> Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>1) умение работать с совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p>	<p>1) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>

118.	Решение задач на деление.	<p><u>Личностные:</u> - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личного морального выбора</p> <p><u>Познавательные:</u> Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>1) умение работать с совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>2) решать текстовые задачи</p>	<p>1) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
119.	Название компонентов и результата деления.	<p><u>Личностные:</u> - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личного морального выбора</p> <p><u>Познавательные:</u> Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их</p>	<p>овладение основами математической речи</p>	<p>1) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>	

		<p>обоснование</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>		<p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
120.	Закрепление. Умножение и деление.	<p>Личностные: - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора</p> <p>Познавательные: Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе</p>	<p>1) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>Овладение основами записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами.</p>	<p>1) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) формирование</p>	

		соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;		установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
121.	Контрольная работа №5 за 3 четверть.	<p><u>Личностные:</u> - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора</p> <p><u>Познавательные:</u> Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и	

				духовным ценностям.
122.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	<p><u>Личностные:</u> - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора</p> <p><u>Познавательные:</u> Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
123.	Закрепление. Письменные приемы сложения и вычитания.	<p><u>Личностные:</u> - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска

		<p>Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>средств ее осуществления;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	
124.	Закрепление. Решение составных задач.	<p>Личностные: - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора</p> <p>Познавательные: Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>1) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>Овладение основами записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами.</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	
125.	Закрепление. Умножение и деление.	<p>Личностные: - Ориентировка в моральной дилемме и</p>	<p>1) приобретение начального опыта</p>	<p>1) овладение способностью</p>	

		<p>осуществление личностного морального выбора</p> <p><u>Познавательные:</u> Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	
126.	Страничка для любознательных	<p><u>Личностные:</u> - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора</p> <p><u>Познавательные:</u> Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и</p>	<p>1) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>

		того, что еще неизвестно;			
127.	Связь между компонентами и результатом умножения.	<p>Личностные: - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора</p> <p>Познавательные: Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	овладение основами математической речи	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
128.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	<p>Личностные: - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора</p> <p>Познавательные: Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Постановка</p>	овладение основами математической речи	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	

		учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;			
129.	Прием умножения и деления на 10.	<p>Личностные: - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора</p> <p>Познавательные: Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	
130.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	<p>Личностные: - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора</p> <p>Познавательные: Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	Умение решать текстовые задачи Овладение основами записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами.	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	

		<p>в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>			
131.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	<p><u>Личностные:</u> - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора <u>Познавательные:</u> Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>Умение решать текстовые задачи Овладение основами записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами.</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	
132.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	<p><u>Личностные:</u> - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора <u>Познавательные:</u> Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование</p>	<p>Умение решать текстовые задачи Овладение основами записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами.</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) овладение начальными навыками</p>	

		<p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>		адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	
Табличное умножение и деление (19 ч)					
133.	Умножение числа 2. Умножение на 2.	<p>Личностные: - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение»</i></p> <p>Познавательные: Структурирование знаний</p> <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий</p>	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи,	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Выполнять умножение и деление с числом 2. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
134.	Прием умножения числа 2.	<p>Личностные: - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение»</i></p> <p>Познавательные: Структурирование знаний</p> <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p>	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) овладение	

		Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий		начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
135.	Закрепление. Решение задач изученных видов.	Личностные: - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение»</i> Познавательные: Структурирование знаний Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий	1)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
136.	Деление на 2.	Личностные: - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение»</i> Познавательные: Структурирование знаний Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий	1)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
137.	Деление на 2.	Личностные: - Определение	1)умение выполнять	1)овладение

		<p>того, «какое значение, смысл имеет для меня учение»</p> <p>Познавательные: Структурирование знаний</p> <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий</p>	<p>устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи</p>	<p>способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	
138.	Деление на 2.	<p>Личностные: - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение»</p> <p>Познавательные: Структурирование знаний</p> <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий</p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	
139.	Закрепление. Умножение и деление.	<p>Личностные: - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение»</p> <p>Познавательные: Структурирование знаний</p> <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p>	<p>1) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) овладение</p>	

		Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий		начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
140.	Проверочная работа по теме «Умножение и деление»	Личностные: - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение»</i> Познавательные: Структурирование знаний Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
141.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.	Личностные: - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение»</i> Познавательные: Структурирование знаний Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
142.	Закрепление.	Личностные: - Определение	1)приобретение	1)использование

	Умножение и деление.	<p>того, «какое значение, смысл имеет для меня учение»</p> <p>Познавательные: Структурирование знаний</p> <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий</p>	<p>начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
143.	Умножение числа 3. Умножение на 3.	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации за помощью.</p> <p>Регулятивные: Предвосхищение</p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи</p>	<p>1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	Выполнять умножение и деление с числом 3.

		результата и уровня усвоения, его временных характеристик;			
144.	Прием умножения числа 3.	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</p>	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	
145.	Деление на 3.	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и</p>	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных	

		<p>синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</p>		<p>социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>
146.	Деление на 3.	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи</p>	<p>1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>
147.	Закрепление. Деление на 2 и 3.	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; 	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи</p>	<p>1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</p>		<p>практических задач;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
148	Страничка для любознательных	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</p>	<p>1) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях</p>
149.	Закрепление. Решение задач изученных видов.	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>	<p>1) приобретение начального опыта применения</p>	<p>1) использование знаково-символических средств представления</p>	

		<p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</p>	<p>математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>Овладение основами записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами.</p>	<p>информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
150	Закрепление.	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Предвосхищение</p>	<p>1) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>Овладение основами записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами.</p>	<p>1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	

		результата и уровня усвоения, его временных характеристик;			
151.	Проверка знаний.	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации за помощью.</p> <p>Регулятивные: Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</p>	<p>1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>Овладение основами записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами.</p>	<p>1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
Повторение (19ч)					
152.	Устная нумерация чисел в пределах 100.	<p>Личностные: Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.</p> <p>Познавательные: Структурирование знаний</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и</p>	<p>1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных</p>	<p>1)умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного</p>	

		<p>условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками.</p>	<p>предмета. 2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
153.	Числовые выражения.	<p><u>Личностные:</u> Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. <u>Познавательные:</u> Структурирование знаний <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками.</p>	<p>1)умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. 2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
154.	Решение уравнений.	<p><u>Личностные:</u> Нравственно-</p>	<p>1)приобретение</p>	<p>1)умение работать в</p>	

		<p>этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками.</p>	<p>материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
155.	Проверка сложения и вычитания.	<p><u>Личностные:</u> Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ</p>	<p>1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение</p>	<p>1)умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый</p>	

		действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;	строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками.	образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
156.	Проверочная работа по теме «Умножение и деление»	Личностные: Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. Познавательные: Структурирование знаний Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные: Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. 2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
157.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.	Личностные: Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. Познавательные:	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-	1)умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том	

		<p>Структурирование знаний</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками.</p>	<p>числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
158.	Свойства сложения.	<p>Личностные: Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.</p> <p>Познавательные: Структурирование знаний</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками.</p>	<p>1)умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,</p>	

				бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
159.	Сложение и вычитание в примерах и задачах.	<p><u>Личностные:</u> Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками.</p>	<p>1)умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
160.	Сложение и вычитание в пределах 100.	<p><u>Личностные:</u> Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	<p>1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и</p>	<p>1)умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием</p>	

		<p>в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками.</p>	<p>конкретного учебного предмета. 2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
161.	<p>Определение времени по часам.</p>	<p><u>Личностные:</u> Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. <u>Познавательные:</u> Структурирование знаний <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>1)умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. 2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	

162.	Решение составных задач	<p><u>Личностные:</u> Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками.</p>	<p>1)умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
163.	Длина отрезка. Единицы длины.	<p><u>Личностные:</u> Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и</p>	<p>1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>1)умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p> <p>2) формирование установки на</p>	

		корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;		безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
164.	Геометрические фигуры.	<p><u>Личностные:</u> Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. 2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
165.	Геометрические фигуры.	<p><u>Личностные:</u> Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.</p>	1)приобретение начального опыта применения математических знаний	1)умение работать в материальной и информационной среде начального общего	

		<p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
166.	Сложение и вычитание в пределах 100.	<p><u>Личностные:</u> Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-практических задач;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками.</p>	<p>1)умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду,</p>	

				работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
167.	Годовая контрольная работа №6	<p><u>Личностные:</u> Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. 2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
168.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	<p><u>Личностные:</u> Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и</p>	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с	

		<p>точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>		<p>содержанием конкретного учебного предмета.</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
169.	Обобщение и систематизация знаний.	<p>Личностные: Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.</p> <p>Познавательные: Структурирование знаний</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками.</p>	<p>1)умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	

170.	Обобщение и систематизация знаний.	<p>Личностные: Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.</p> <p>Познавательные: Структурирование знаний</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками.</p>	<p>1)умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
------	------------------------------------	---	---	---

Учебно-тематический план по математике3 класс

№	Содержание программного материала (название раздела)	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ	13	-	2
2	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ	103	-	1
3	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ	17	-	1
4	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (16ч)	16	-	1
5	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ	21	-	2
	Всего	170	-	7

Тематическое планирование по математике -170 часов 3 класс

№ урока	Тема урока	Формируемые УУД	Планируемые результаты		Виды деятельности обучающихся
			Предметные	Метапредметные и личностные	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (13ч)					
1	Повторение. Нумерация чисел..	<p>Личностные: - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение».</i></p> <p>Познавательные: Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками.</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера</p>
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	<p>Личностные: - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение».</i></p> <p>Познавательные: Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе</p>	<p>Умение работать с совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,</p>	

			соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .	простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками.	умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
3	Выражение переменной	с	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение».</i></p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками.</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>
4	Выражение переменной	с	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение».</i></p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже</p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать</p>

		известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .	простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками.	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
5	Решение уравнений	<u>Личностные:</u> - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение»</i> . <u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно) <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .	1)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками.	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
6	Решение уравнений	<u>Личностные:</u> - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение»</i> . <u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно) <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и	1)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы,	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить

		того, что еще неизвестно .	работать со схемами, графиками.	выходы из спорных ситуаций;
7	Закрепление по теме: «Решение уравнений». Решение уравнений сложением	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение».</i></p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>Умение распознавать и изображать геометрические фигуры,</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками.</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>
8	Закрепление по теме: «Решение уравнений». Решение уравнений сложением	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение».</i></p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>1) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами,</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>

			графиками.	ситуаций;	
9	Обозначение геометрических фигур буквами	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение».</i></p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	
10	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение».</i></p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-практических задач; Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами,	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	
				2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	
				2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	

			графиками.	ситуаций;	
11	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание»	<p>Личностные: - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение».</i></p> <p>Познавательные: Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками.</p>	<p>1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
12	Входная контрольная работа №1	<p>Личностные: - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение».</i></p> <p>Познавательные: Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных</p>	

				ситуаций;	
13	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного..	<p>Личностные: - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение».</i></p> <p>Познавательные: Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками.</p>	<p>1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (103ч)

14	Связь умножения и сложения..	<p>Личностные: - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение».</i></p> <p>Познавательные: Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и</p>	<p>1)использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и</p>	<p>1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить</p>	<p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и</p>
----	------------------------------	--	--	---	---

		того, что еще неизвестно .	выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками.	выходы из спорных ситуаций;	записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между
15	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа	Личностные: - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение»</i> . Познавательные: Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно) Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;. Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .	Умение работать с совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками.	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами Объяснять выбор действий для решения. Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в
16	Таблица умножения и деления с числом 3.	Личностные: - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение»</i> . Познавательные: Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно) Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;. Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,	

		соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .	Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками.	умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по
17	Таблица умножения и деления с числом 3..	Личностные: - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение»</i> . Познавательные: Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно) Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;. Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .	Умение работать с совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками.	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по
18	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Личностные: - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение»</i> . Познавательные: Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно) Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;. Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже	Умение решать текстовые задачи Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками.	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать	характера, допущенные при решении. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по

		известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .		конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий и терминов, связей между числами, величинами, преобразованием геометрических фигур.
19	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	<p>Личностные: - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение».</i></p> <p>Познавательные: Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	Умение решать текстовые задачи Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками.	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий и терминов, связей между числами, величинами, преобразованием геометрических фигур.
20	Порядок выполнения действий. Решение задач в одно и два действия.	<p>Личностные: - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение».</i></p> <p>Познавательные: Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и</p>	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы,	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить	Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы

		того, что еще неизвестно .	работать со схемами, графиками.	выходы из спорных ситуаций;
21	Порядок выполнения действий. Решение задач в одно и два действия.	Личностные: - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение»</i> . Познавательные: Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно) Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;. Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .	1)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками.	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
22	Порядок выполнения действий. Решение задач в одно и два действия.	Личностные: - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение»</i> . Познавательные: Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно) Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;. Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .	Умение решать текстовые задачи Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками.	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

				ситуаций;
23	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	<p>Личностные: - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение».</p> <p>Познавательные: Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками.</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>
24	Закрепление пройденного по теме «табличное умножение и деление на 3».	<p>Личностные: - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение».</p> <p>Познавательные: Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками.</p>	<p>1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла</p>

				учения;	
25	Закрепление по теме «Вычислительные навыки»	<p>Личностные: - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение».</i></p> <p>Познавательные: Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>Умение работать с таблицами</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	
26	Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3».	<p>Личностные: - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение».</i></p> <p>Познавательные: Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>Умение решать текстовые задачи</p>	<p>1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование</p>	

				личностного смысла учения;
27	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение».</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>Умение решать текстовые задачи</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>
28	Таблица умножения с числом 4.	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> Знаково-символические действия выполняют функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Контроль в форме</p>	<p>Умение решать текстовые задачи.</p> <p>Умение работать со, схемами</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками,</p>	<p>1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и</p>

		сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	диаграммами, цепочками	формирование личностного смысла учения;
29	Закрепление изученного	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>Умение решать текстовые задачи.</p> <p>Умение работать со, схемами</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>
30	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	<p>Умение решать текстовые задачи.</p> <p>Умение работать со, схемами</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить</p>	<p>1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли</p>

		в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками	обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
31	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	<u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i> • отображения учебного материала; <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками	1)овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 2)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
32	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	<u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i> • отображения учебного материала;	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; Овладение основами пересчета, прикидки и	1)овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и

		<p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>процессами;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>
33	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>Умение работать с таблицами</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>
34	Решение задач. Решение задач со схематическим чертежом.	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия</i></p>	<p>Умение решать текстовые задачи.</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных</p>	<p>1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими</p>

		<p><i>выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	
35	Решение задач. Решение задач со схематическим чертежом	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>Умение решать текстовые задачи.</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	
36	Задачи на кратное сравнение. Решение	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной</p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно</p>	<p>1) овладение базовыми предметными и</p>	

	задач на кратное сравнение	<p>деятельности и ее мотивом. <u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	
37	Задачи на кратное сравнение. Решение задач на кратное сравнение	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от</p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	

38	<p>Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».</p>	<p>эталона;</p> <p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>Умение решать текстовые задачи.</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>
39	<p>Анализ проверочной работы. Таблица умножения и деления с числом 6</p>	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и</p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи</p>	<p>1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения</p>

		<p>точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>		<p>результата;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	
40	Решение задач. Случаи деления.	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>1) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>

				справедливости и свободе;	
41	Решение задач (расход в 1 день)	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками	1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами.
42	Таблица умножения и деления с числом 7..	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; 	Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,	1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять	Выполнять задания творческого и поискового характера.

		<p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>		<p>наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	<p>Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов</p>
43	Таблица умножения и деления с числом 7..	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,</p>	<p>1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о</p>	

				нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
44	Закрепление. Умножение и деление. Странички для любознательных. Наши проекты.	Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i> • .отображения учебного материала; Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные: <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками	1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
45	Закрепление. Умножение и деление. Странички для любознательных. Наши проекты.	Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i>	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей

		<ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>
46	<p>Проверочная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач».</p>	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения</p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи</p>	<p>1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной</p>

		отклонений и отличий от эталона;		деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
47	Анализ проверочной крепление	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>1) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>
48	Площадь. Сравнение фигур.	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>1) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-</p>	<p>1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные</p>

		<p><i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>
49	Площадь. Сравнение фигур.	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные:</p> <p><i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его</p>	<p>Умение решать текстовые задачи.</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том</p>

		результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;		числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	
50	Квадратный сантиметр.	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,	1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	
51	Площадь прямоугольника	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной</p>	Умение решать текстовые задачи.	1) формирование умения планировать,	

		<p>деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>
52	Таблица умножения и деления с числом 8.	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	<p>Умение работать с таблицами</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к</p>

		<u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;		творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
53	Таблица умножения и деления с числом 8.	<u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i> • отображения учебного материала; <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	Умение работать с таблицами, Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками	1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
54	Закрепление. Умножение на 6,7,8	<u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i> • отображения учебного материала; <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и	Умение работать с таблицами, Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы,	1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2)формирование установки на

		<p>точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
55	Решение задач.	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>Умение решать текстовые задачи.</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
56	Таблица умножения и деления с числом 9.	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Умение работать с таблицами,</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в</p>

		<p><i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>ситуациях неуспеха; 2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
57	Таблица умножения и деления с числом 9.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>Умение работать с таблицами, Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
58	Квадратный дециметр.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p>	<p>Умение работать с таблицами Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно</p>

		<p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
59	Квадратный дециметр.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
60	Проверочная работа по теме «Таблица умножения и деления»	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов,</p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности</p>

		<p>жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	текстовые задачи	<p>конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
61	Таблица умножения. Закрепление изученного.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
62	Квадратный метр..	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих</p>	<p>Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и</p>

		<p>потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 		<p>способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
63	<p>Закрепление изученного.</p> <p>Решение обратных задач, задач в два действия</p>	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>Умение решать текстовые задачи.</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
64	<p>Странички для любознательных. Что узнали. Чему</p>	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности</p>	<p>1) приобретение начального опыта применения математических знаний для</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>

	научились	<p>для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
65	Умножение на 1.	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>1) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
66	Умножение на 0.	<p>Личностные: - Установление</p>	<p>1) приобретение начального</p>	<p>1) формирование умения</p>	Находить долю

		<p>обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>величины и величину по её доле. Сравнить разные доли одной и той же величины.</p> <p>Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различные расположения на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию. Описывать явления и события с использованием единиц времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними</p>
67	<p>Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>1) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	

68	<p>Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 		<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
69	<p>Закрепление изученного</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i></p>	<p>Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и</p>	

		• . мобилизации сил и энергии;		духовным ценностям.	
70	Деление 6:6, 6:1	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Формулирование проблемы</p> <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>1)использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2)овладение основами пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов,</p>	<p>1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
71	Умножение на 0	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Формулирование проблемы</p> <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом</p>	<p>1)использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2)овладение основами пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления</p>	<p>1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению</p>	

		конечного результата;	данных и процессов,	к материальным и духовным ценностям.	
72	Доли.	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Формулирование проблемы</p> <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
73	Окружность. Круг.	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Формулирование проблемы</p> <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности</p>	<p>1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.</p>

		промежуточных целей с учетом конечного результата;		бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
74	Диаметр круга. Решение задач.	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Формулирование проблемы</p> <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различные расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию. Описывать явления и события с использованием единиц времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними</p>
75	Диаметр круга. Решение задач.	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Формулирование проблемы</p> <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных</p>	<p>1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и</p>	<p>1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие</p>	

		<p>средств коммуникации. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
76	Единицы времени.	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Описывать явления и события с использованием единиц времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними</p>
77	Единицы времени.	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и</p>	<p>1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2)формирование установки на</p>	<p>Описывать явления и события с использованием единиц времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними</p>

		<p>синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>		<p>безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
78	<p>Контрольная работа №4 за 2 четверть</p>	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Формулирование проблемы</p> <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
79	<p>Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.</p>	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Формулирование проблемы</p> <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической</p>	<p>1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и</p>	<p>1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p>	

		<p>формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
80	Умножение и деление круглых чисел.	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Формулирование проблемы</p> <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи</p>	<p>1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p>
81	Деление вида 80:20.	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать</p>	<p>1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей</p>	

		<p>Формулирование проблемы</p> <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	текстовые задачи	<p>изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>
82	Умножение суммы на число.	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Формулирование проблемы</p> <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>
83	Умножение суммы на число.	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции),</p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно</p>	<p>1) использование знаково-символических</p>

		<p>включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>
84	Умножение двузначного числа на однозначное.	<p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>

85	Умножение двузначного числа на однозначное.	<p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>Умение решать текстовые задачи</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>
86	Закрепление изученного	<p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности</p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами,</p>	<p>1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,</p>

		промежуточных целей с учетом конечного результата;	графиками, диаграммами, цепочками	понимания и сопереживания чувствам других людей;	
87	Умножение суммы на число. Умножение двузначных чисел на однозначное число	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками	1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
88	Нахождение значения выражений. Решение задач.	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.	1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и	Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых

		<p>средств коммуникации. <u>Регулятивные:</u>Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>выражениях, свойства сложения, прикидку результата Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Объяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом</p>
89	Деление суммы на число.	<p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. <u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы <u>Коммуникативные:</u>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. <u>Регулятивные:</u>Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>1)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
90	Деление суммы на число.	<p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. <u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы <u>Коммуникативные:</u>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с</p>	<p>1)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных</p>	<p>1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p>	

		грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками	2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
91	Деление двузначного числа на однозначное	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	1)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
92	Деление двузначного числа на однозначное	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы	1)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и

		<p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>процессов, схем решения учебных и практических задач; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>
93	<p>Проверочная работа по теме «Деление суммы на число»</p>	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Формулирование проблемы</p> <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>
94	<p>Делимое. Делитель</p>	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и</p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с</p>	<p>1) использование знаково-символических средств представления</p>

		<p>самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>
95	Проверка деления.	<p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>

96	Случаи деления 87:29.	<p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
97	Случаи деления 87:29.	<p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом</p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками,</p>	<p>1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и</p>	

		конечного результата;	диаграммами, цепочками	сопереживания чувствам других людей;
98	Проверка умножения	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Формулирование проблемы</p> <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>
99	Закрепление «Проверка умножения»	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Формулирование проблемы</p> <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить</p>	<p>1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-</p>

		Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками	нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
100	Проверочная работа по теме «Умножение и деление»	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
101	Деление с остатком. (17:3)	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	1)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие этических

		<p>синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
102	Деление с остатком.	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Формулирование проблемы</p> <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими</p>
103	Деление вида 32:5	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Формулирование проблемы</p> <p>Коммуникативные: Владение</p>	<p>1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>Овладение основами</p>	<p>1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем</p>	

		<p>монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>решения учебных и практических задач; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
104	Деление с остатком методом подбора	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Формулирование проблемы</p> <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
105	Деление с остатком методом подбора	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми</p>	<p>1) использование знаково-символических средств представления информации для</p>	

		<p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>выражениями, решать текстовые задачи</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
106	Решение задач на деление с остатком.	<p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
107	Решение задач на	<p><u>Личностные:</u> - Построение</p>	<p>) умение выполнять устно и</p>	<p>1) использование</p>	

	деление с остатком.	<p>образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
108	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	<p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p>	

				чувствам других людей;	
109	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	<p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
110	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	<p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы,</p>	<p>1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной</p>	

		последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками	отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
111	Проверка деления с остатком.	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Формулирование проблемы</p> <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
112	Что узнали. Чему научились.	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Формулирование проблемы</p> <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p>	<p>1) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и</p>	<p>1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие этических чувств,</p>	

		родного языка, современных средств коммуникации. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
113	Что узнали. Чему научились.	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
114	Наши проекты.	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Владение монологической и диалогической	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; Овладение основами пересчета, прикидки и	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и	

		<p>формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>практических задач; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
115	Контрольная работа № 5 за 3 четверть	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Формулирование проблемы</p> <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>1) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
116	Анализ контрольной работы. Закрепление деление с остатком.	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>1) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-</p>	<p>1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей</p>	

		<p>Формулирование проблемы</p> <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>практических задач;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
--	--	--	--	--	--

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (17ч)

117	Тысяча.	<p>Личностные: - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p>Познавательные: Выдвижение гипотез, их обоснование</p> <p>Доказательство</p> <p>Коммуникативные: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>Регулятивные: Составление плана и последовательности действий</p>	<p>Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p>	<p>1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному</p>
118	Образование и	Личностные: -	Умение представлять,	1) использование	

	названия трёхзначных чисел.	<p>Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p>Познавательные: Выдвижение гипотез, их обоснование</p> <p>Доказательство</p> <p>Коммуникативные: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Составление плана и последовательности действий</p>	анализировать и интерпретировать данные;	<p>знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	основанию
119	Образование и названия трёхзначных чисел.	<p>Личностные: -</p> <p>Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p>Познавательные: Выдвижение гипотез, их обоснование</p> <p>Доказательство</p> <p>Коммуникативные: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Составление плана и последовательности действий</p>	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные;	<p>1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p>	

				чувствам других людей;
120	Запись трёхзначных чисел.	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выдвижение гипотез, их обоснование Доказательство</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные;	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
121	Письменная нумерация в пределах 1000.	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выдвижение гипотез, их обоснование Доказательство</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Составление плана и</p>	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные; Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

		последовательности действий		отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
122	Письменная нумерация в пределах 1000.	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выдвижение гипотез, их обоснование Доказательство</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	<p>Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>
123	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выдвижение гипотез, их обоснование Доказательство</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его</p>	<p>Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы,</p>	<p>1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2)развитие этических чувств,</p>

		реализация; <u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий	работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
124	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	<u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий. <u>Познавательные:</u> Выдвижение гипотез, их обоснование Доказательство <u>Коммуникативные:</u> Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; <u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные; Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
125	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	<u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий. <u>Познавательные:</u> Выдвижение гипотез, их обоснование Доказательство <u>Коммуникативные:</u> Выявление, идентификация проблемы, поиск	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; Овладение основами пересчета, прикидки и	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и

		и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; <u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий	оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками	практических задач; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
126	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	<u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий. <u>Познавательные:</u> Выдвижение гипотез, их обоснование Доказательство <u>Коммуникативные:</u> Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; <u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чи- сел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.
127	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	<u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий. <u>Познавательные:</u> Выдвижение гипотез, их обоснование	Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя

		<p><u>Доказательство</u> <u>Коммуникативные:</u>Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; <u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	<p>выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их</p>
128	Сравнение трёхзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000.	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий. <u>Познавательные:</u> Выдвижение гипотез, их обоснование <u>Доказательство</u> <u>Коммуникативные:</u>Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; <u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	<p>1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>
129	Сравнение трёхзначных чисел. Письменная	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического</p>	<p>1)приобретение начального опыта применения</p>	<p>1)использование знаково-символических</p>	<p>Анализировать достигнутые резуль-</p>

	<p>нумерация в пределах 1000.</p>	<p>содержания событий и действий. <u>Познавательные:</u> Выдвижение гипотез, их обоснование Доказательство <u>Коммуникативные:</u>Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; <u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	<p>математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы,работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>таты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>
130	<p>Римские цифры</p>	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий. <u>Познавательные:</u> Выдвижение гипотез, их обоснование Доказательство <u>Коммуникативные:</u>Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; <u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	<p>1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	

131	Единицы Грамм. массы.	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий. <u>Познавательные:</u> Выдвижение гипотез, их обоснование Доказательство <u>Коммуникативные:</u>Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; <u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
132	Контрольная работа № 6 по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация»	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий. <u>Познавательные:</u> Выдвижение гипотез, их обоснование Доказательство <u>Коммуникативные:</u>Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; <u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,	

				понимания и сопереживания чувствам других людей;	
133	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	<u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий. <u>Познавательные:</u> Выдвижение гипотез, их обоснование Доказательство <u>Коммуникативные:</u> Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; <u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (16ч)

134	Приёмы устных вычислений.	<u>Личностные:</u> - Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора. <u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности,	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и	1)освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и	Выполнять устно вычисления в слу- чаях, сводимых к действиям в преде- лах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы
-----	---------------------------	--	--	--	---

		обращаться за помощью. Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками	сопереживания чувствам других людей;	письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равнососторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.
135	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200.	Личностные: - Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора. Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками	1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равнососторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою
136	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200.	Личностные: - Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора. Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели Коммуникативные: Умение задавать вопросы в	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных	1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равнососторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою

		условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками	отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	точку зрения, оценивать точку зрения одноклассник
137	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.	Личностные: - Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора. Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками	1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
138	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.	Личностные: - Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора. Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели Коммуникативные:	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи Овладение основами пересчета, прикидки и	1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	

		<p>Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>
139	<p>Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.</p>	<p>Личностные: - Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора. Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>
140	<p>Приёмы письменных вычислений.</p>	<p>Личностные: - Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора. Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи Овладение основами</p>	<p>1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и</p>

		<p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>
141	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	<p><u>Личностные:</u> - Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора.</p> <p><u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>
142	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	<p><u>Личностные:</u> - Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора.</p> <p><u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и</p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи</p>	<p>1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>2) развитие этических чувств,</p>

		<p>формулирование учебной цели</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>
143	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	<p><u>Личностные:</u> - Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора.</p> <p><u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>
144	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	<p><u>Личностные:</u> - Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать</p>	<p>1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>2) развитие этических</p>

		<p>Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>текстовые задачи</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
145	Виды треугольников	<p>Личностные: - Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора.</p> <p>Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>Умение распознавать и изображать геометрические фигуры,</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1)освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
146	Закрепление изученного. Письменное сложение и вычитание	<p>Личностные: - Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора.</p>	<p>1)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми</p>	<p>1)освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p>	

		<p><u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>выражениями, решать текстовые задачи</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
147	Закрепление изученного. Письменное сложение и вычитание	<p><u>Личностные:</u> - Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора.</p> <p><u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>1)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1)освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
148	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание»	<p><u>Личностные:</u> - Построение системы нравственных ценностей как</p>	<p>1)приобретение начального опыта применения математических знаний для</p>	<p>1)освоение способов решения проблем творческого и</p>	

		<p>основания морального выбора.</p> <p><u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>поискового характера;</p> <p>2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
149	Что узнали. Чему научились.	<p><u>Личностные:</u> - Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора.</p> <p><u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1)освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление –21 час

150	Приёмы устных вычислений.	<p><u>Личностные:</u> - Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора. <u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1)освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. Различать треугольники: прямо-угольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы</p>
151	Виды треугольников.	<p><u>Личностные:</u> - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора <u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; <u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации;</p>	<p>Умение распознавать и изображать геометрические фигуры</p>	<p>1)освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора</p>

		эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями			
152	Закрепление изученного	<p>Личностные: - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора</p> <p>Познавательные: Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>Регулятивные: Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
153	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	<p>Личностные: - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора</p> <p>Познавательные: Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>Регулятивные: Эмоциональная устойчивость к</p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы,</p>	<p>1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	

		стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями	работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками		
154	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Личностные: - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора Познавательные: Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; Регулятивные: Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками	1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
155	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	Личностные: - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора Познавательные: Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; Регулятивные:	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить	1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	

		Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями	простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками	
156	Закрепление изученного. Умножение и деление.	<u>Личностные:</u> - Оrientировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора <u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; <u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками	1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
157	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	<u>Личностные:</u> - Оrientировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора <u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.	1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания

		<p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	<p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>чувствам других людей;</p>
158	<p>Приёмы письменного деления в пределах 1000.</p>	<p><u>Личностные:</u> - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора <u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; <u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>
159	<p>Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.</p>	<p><u>Личностные:</u> - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора <u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов</p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и</p>	<p>1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и</p>

		<p>взаимодействия; .Регулятивные: Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	<p>выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>сопереживания чувствам других людей;</p>
160	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	<p>Личностные: - Оrientировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора Познавательные: Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; .Регулятивные: Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>
161	Проверка деления	<p>Личностные: - Оrientировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора Познавательные: Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: Определение цели, функций</p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и</p>	<p>1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,</p>

		<p>участников, способов взаимодействия; .Регулятивные: Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	<p>процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
162	<p>Закрепление изученного. Проверка деления</p>	<p>Личностные: - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора Познавательные: Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; .Регулятивные: Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	<p>1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1)освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
163	<p>Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.</p>	<p>Личностные: - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора Познавательные: Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p>	<p>1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; Овладение основами</p>	<p>1)освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 2)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	

		<p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; <u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	<p>пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>		
164	Закрепление изученного	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение»</i> <u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	
165	Закрепление изученного	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение»</i> <u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка;</p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи</p>	<p>1) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично</p>	

		<p>критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p> <p>0</p>	<p>изменяющемся и развивающемся мире;</p>	
166	Итоговая контрольная работа №7	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «<i>какое значение, смысл имеет для меня учение</i>»</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	
167	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «<i>какое значение, смысл имеет для меня учение</i>»</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий</p>	<p>Умение решать текстовые задачи</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных</p>	<p>1) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>2) овладение начальными навыками</p>	

		<p>действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	
168	Закрепление изученного	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение»</i></p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>Умение распознавать и изображать геометрические фигуры,</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1)освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>2)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	
169	Закрепление изученного	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение»</i></p> <p><u>Познавательные:</u></p>	<p>1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-</p>	<p>1)освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>2)овладение</p>	

		<p>Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	
170	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	<p>Личностные: - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение»</i></p> <p>Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1)освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>2)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	

Учебно-тематический план по математике 4 класс

№	Содержание программного материала (название раздела)	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Числа от 1 до 1000. Повторение.	13	-	2
2	Числа, которые не больше 1000. Нумерация.	11	-	1
3	Величины	18	-	1
4	Сложение и вычитание	11	-	1
5	Умножение и деление на однозначное число	11	-	1
6	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	60	-	2
7	Итоговое повторение	12	-	1
	Всего	136	-	9

Тематическое планирование по математике -136 часов 4 класс

№ урока	Тема урока	Формируемые УУД	Планируемые результаты		Виды деятельности обучающихся
			Предметные	Метапредметные и личностные	
Числа от 1 до 1000. Повторение. (13 ч)					
1	Нумерация	<p>Личностные: - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение»</p> <p>Познавательные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще</p>	1)использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их	1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать	<p>Читать и строить столбчатые диаграммы.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания</p> <p>Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения</p>

		<p>неизвестно;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>количественных и пространственных отношений;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>товарища, обсуждать высказанные мнения</p>
2	<p>Четыре арифметических действия. Числовые выражения.</p>	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение»</p> <p><u>Познавательные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями</p>	<p>1) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и</p>	

		<p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>		<p>формирование личностного смысла учения;</p>
3	Сложение и вычитание.	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение»</p> <p><u>Познавательные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями</p>	<p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>
4	Сложение и вычитание.	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение»</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми</p>	<p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной</p>

		<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>выражениями</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>
5	Сложение и вычитание.	<p>Личностные: - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение»</p> <p>Познавательные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами,</p>	<p>1) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного</p>

		Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	графиками, диаграммами, цепочками	смысла учения;	
6	Умножение и деление.	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «<i>какое значение, смысл имеет для меня учение</i>»</p> <p><u>Познавательные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	
7	Умножение и деление.	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «<i>какое значение, смысл имеет для меня учение</i>»</p> <p><u>Познавательные:</u> Постановка учебной задачи</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями</p>	<p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять</p>	

		<p>на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>
8	Умножение и деление.	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение»</p> <p><u>Познавательные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками,</p>	<p>1) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>

		<p>учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>диаграммами, цепочками</p>	
9	Умножение и деление.	<p>Личностные: - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение»</p> <p>Познавательные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>
10	Умножение и деление.	<p>Личностные: - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение»</p> <p>Познавательные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того,</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями</p> <p>Овладение основами</p>	<p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в</p>

		<p>что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>
11	Умножение и деление.	<p>Личностные: - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение»</i></p> <p>Познавательные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того что уже</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками,</p>	<p>1) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>

		усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	цепочками	
12	Диаграммы.	<p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>Умение работать с диаграммами.</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>
13	Входная контрольная работа № 1	<p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для</p>	<p>приобретение начального опыта применения математических знаний для решения</p>	<p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной</p>

		<p>удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	
Числа, которые не больше 1000. Нумерация. (11 ч)					
14	<p>Работа над ошибками контрольной работы. Класс единиц и класс тысяч.</p>	<p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p>	<p>приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со</p>	<p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>		<p>взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>разряда, содержащихся в числе. Сравнить числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой</p>
15	Чтение многозначных чисел.	<p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p>	<p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p>	<p>1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Собрать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село)». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач, для составления таблиц и диаграмм.</p>

		Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;			Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.
16	Запись многозначных чисел.	<p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	1)использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками	1)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 2)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях
17	Представление	<u>Личностные:</u>	1)использование	1)формирование умения	

	<p>многозначных чисел в виде разрядных слагаемых.</p>	<p>Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
18	<p>Сравнение многозначных чисел.</p>	<p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p>	<p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а</p>	<p>1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные</p>	

		<p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>способы достижения результата;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	<p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u></p>	<p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных</p>	<p>1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не</p>

		<p>Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;</p>
20	<p>Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.</p>	<p><u>Личностные:</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>1)использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие</p>	<p>1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>

			алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками		
21	Класс миллионов. Класс миллиардов.	<p><u>Личностные:</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>1)использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	

22	Проект «Математика вокруг нас»	<p><u>Личностные:</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>1)приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	
23	Повторение пройденного.	<p><u>Личностные:</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи,</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов,</p>	<p>1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе</p>	

		<p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>
24	<p>Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые не больше 1000. Нумерация».</p>	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. <u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; <u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>

Величины (18 ч)					
25	Работа над ошибками контрольной работы. Единица длины километр.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	1)использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;	1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.
26	Таблица единиц длины.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>	умение работать с таблицами, представлять, анализировать и интерпретировать данные;	1)овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 2)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому	Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их

		<p>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; .Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>		<p>труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события</p>
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	<p>Личностные: Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; .Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>умение работать с таблицами, представлять, анализировать и интерпретировать данные; Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1)овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 2)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
28	Таблица единиц площади.	<p>Личностные: Построение образа Я (Я-концепции), включая</p>	<p>умение работать с таблицами, представлять,</p>	<p>1)овладение базовыми предметными и межпредметными</p>	

		<p>самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, цепочками</p>	<p>понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
29	Таблица площади.	единиц	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p>	<p>умение работать с таблицами, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие</p>	<p>1)овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>

		Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками		
30	Определение площади с помощью палетки.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>овладение основами измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
31	Единицы массы: центнер, тонна.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p>	<p>умение работать с таблицами, представлять, анализировать и интерпретировать</p>	<p>1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и</p>	

		<p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>данные;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>отношения между объектами и процессами;</p> <p>2)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
32	Таблица единиц массы.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже</p>	<p>умение работать с таблицами, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы,</p>	<p>1)овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>

		усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками		
33	Повторение пройденного.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1)освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
34	Повторение пройденного.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и</p>	<p>приобретение начального опыта применения математических</p>	<p>1)освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>2)развитие этических чувств,</p>	

		<p>самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>
35	Контрольная работа №3 за 1 четверть.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p>	<p>приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов,</p>	<p>1) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>

		<p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>		
36	Работа над ошибками контрольной работы. Повторение пройденного.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. <u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; <u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>1)освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	
37	Единицы времени: год.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая</p>	<p>использование начальных математических</p>	<p>1)освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p>	

		<p>самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>
38	Единицы времени: сутки.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка;</p>	<p>использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их</p>	<p>1) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе</p>

		<p>критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>количественных и пространственных отношений;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>
39	<p>Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.</p>	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание</p>	<p>использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p>	<p>1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>

		<p>учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>			
40	<p>Единицы времени: секунда.</p>	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. <u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; <u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p>	<p>1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	
41	<p>Единицы времени: век.</p>	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. <u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность <u>Коммуникативные:</u></p>	<p>использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных</p>	<p>1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и</p>	

		<p>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; .Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	отношений;	развивающемся мире;	
42	Таблица единиц времени.	<p>.Личностные: Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. .Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность .Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; .Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>умение работать с таблицами, представлять, анализировать и интерпретировать данные; Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	
Сложение и вычитание (11 ч)					
43	Алгоритмы письменного сложения и вычитания	<p>.Личностные: Установление обучающимся</p>	<p>овладение основами логического и</p>	<p>1)овладение базовыми предметными и</p>	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание</p>

	<p>многозначных чисел.</p> <p>с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	<p>алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Моделировать связи между данными и искомым в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание значений величин</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>	
44	<p>Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.</p>	<p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих</p>	<p>овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и</p>	<p>1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами</p>	

		<p>потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	<p>математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>и процессами;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	
45	Нахождение неизвестного слагаемого.	<p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p>	<p>овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного</p>	<p>1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие</p>	

		<p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	<p>представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>
46	<p>Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p>	<p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в</p>	<p>овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p>	<p>1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>

		соответствии с задачами и условиями коммуникации; .Регулятивные: Составление плана и последовательности действий	Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками		
47	Нахождение нескольких долей целого.	<u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <u>Познавательные:</u> Структурирование знаний <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; .Регулятивные: Составление плана и последовательности действий	использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения	1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	

			алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками		
48	Решение задач на нахождение нескольких долей целого.	<p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи,</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	
49	Решение задач.	<p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические</p>	<p>1)формирование умения планировать, контролировать и оценивать</p>	

		<p>результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	<p>действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи,</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	
50	Сложение и вычитание величин.	<p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи,</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение</p>	<p>1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной</p>	

		<p>условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	<p>строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>
51	<p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.</p>	<p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <u>Познавательные:</u> Структурирование знаний <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>
52	<p>Повторение пройденного.</p>	<p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и</p>	<p>1)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в</p>

		<p>деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	<p>числовыми выражениями, решать текстовые задачи,</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	
53	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	<p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	<p>приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе</p>	

		<u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий		представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	
Умножение и деление на однозначное число (11 ч)					
54	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	<u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <u>Познавательные:</u> Структурирование знаний <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий	приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на одно- значное). Составлять план решения текстовых задач на пропорциональное деление и решать их арифметическим способом, выполнять прикидку ответов и проверять решение задачи. Оценить результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; прояв- лять заинтересованность в расширении знаний и способов действий
55	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное..	<u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <u>Познавательные:</u>	овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки,	1)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения	

		<p>Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	<p>наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>результата;</p> <p>2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	
56	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное..	<p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью</p>	<p>овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения</p>	<p>1)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои</p>	

		<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	<p>алгоритмов;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>
57	<p>Умножение чисел, оканчивающихся нулями.</p>	<p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Составление плана и</p>	<p>овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений</p>	<p>1)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,</p>

		последовательности действий	данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками	социальной справедливости и свободе;
58	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	<p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	<p>овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие</p>	<p>1)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>

			алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками	
59	Деление на однозначное число.	<p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	<p>овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>

60	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное..	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	<p>овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	
61	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное..	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая</p>	<p>овладение основами логического и алгоритмического</p>	<p>1)формирование умения планировать, контролировать и оценивать</p>	

		<p>самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	<p>мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	
62	Решение задач.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи,</p> <p>Овладение основами</p>	<p>1) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной</p>	

		<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	<p>пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>
63	Решение задач.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи,</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами,</p>	<p>1) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>

			цепочками		
64	Контрольная работа №4 за 2 четверть.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (60 ч)					
65	Решение задач.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в</p>	приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; Овладение основами пересчета, прикидки	1)освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние Выполнять задания творческого и поискового характера; применять

		<p>соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>социальной справедливости и свободе;</p>	<p>знания и способы действий в изменённых условиях. Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы Решать задачи на движение. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p>
бб	<p>Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.</p>	<p><u>Личностные:</u> Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе. <u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще</p>	<p>использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	<p>высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p>

		неизвестно;	строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками		
67	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	<p><u>Личностные:</u> Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	
68	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	<p><u>Личностные:</u> Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных</p>	Умение решать задачи Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	

		<p>планов во временной перспективе.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>
69	<p>Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.</p>	<p><u>Личностные:</u> Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено</p>	<p>Умение решать задачи</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>

		учащимся, и того, что еще неизвестно;			
70	Умножение числа на произведение.	<p><u>Личностные:</u> Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	
71	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	<p><u>Личностные:</u> Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью</p>	умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов,	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	

		<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>		
72	<p>Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.</p>	<p><u>Личностные:</u> Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи,</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	
73	<p>Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.</p>	<p><u>Личностные:</u> Личностное, профессиональное,</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной</p>	

		<p>жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи,</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>
74	Решение задач на встречное движение.	<p><u>Личностные:</u> Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p>	<p>Умение решать задачи</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>

		Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;			
75	Перестановка и группировка множителей.	<p><u>Личностные:</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	умение работать с совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;	1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
76	Повторение пройденного.	<p><u>Личностные:</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и</p>	приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам	

		<p>условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>		<p>других людей;</p>	
77	Повторение пройденного.	<p><u>Личностные:</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	

78	Повторение пройденного.	<p><u>Личностные:</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
79	Контрольная работа №5 по теме «Скорость, время, расстояние, Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»	<p><u>Личностные:</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его</p>	приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 2)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	

		результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;			
80	Работа над ошибками контрольной работы. Страничка для любознательных.	<p><u>Личностные:</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 2)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	
81	Деление числа на произведение.	<p><u>Личностные:</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в</p>	использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений	1)освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 2)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.

		соответствии с задачами и условиями коммуникации; .Регулятивные: Составление плана и последовательности действий			Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в
82	Деление числа на произведение.	Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; .Регулятивные: Составление плана и последовательности действий	использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений	1)освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 2)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенной сложности. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы
83	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Личностные: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений	1)освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 2)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Оценить результаты усвоения учебного материала; делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями

		условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий			изучения темы. Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножения. Решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия
84	Решение задач	<u>Личностные:</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий	умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками	1)освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 2)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Выполнять умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножения. Решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	<u>Личностные:</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и	1)освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 2)принятие и освоение	трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия

		<p><u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	<p>числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>деление. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление. Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p>
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	<p><u>Личностные:</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,</p>	<p>1)освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 2)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	

		соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий			
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	<u>Личностные:</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий	умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,	1)освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 2)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	<u>Личностные:</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,	1)освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 2)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	

		условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий		
89	Решение задач на противоположное движение.	<u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <u>Познавательные:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <u>Коммуникативные:</u> Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; <u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий	умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,	1)освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 2)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
90	Повторение пройденного.	<u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей	приобретение начального опыта применения математических	1)освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 2)принятие и освоение

		<p>деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	<p>знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	
91	Проект «Математика вокруг нас»	<p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости</p>	<p>приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>1)использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и</p>	

		<p>от условий</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>		<p>технологиями учебного предмета;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
92	Умножение числа на сумму.	<p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p>	<p>умение работать с совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	

		<p>управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>			
93	Умножение числа на сумму.	<p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	<p>умение работать с совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	
94	Алгоритм письменного	<u>Личностные:</u>	умение выполнять	1) овладение способностью	

	<p>умножения многозначного числа на двузначное.</p>	<p>Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	<p>устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	
95	<p>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.</p>	<p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	

		<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	<p>алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,</p>		
96	<p>Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.</p>	<p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	

		<p>разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>			
97	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	<p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	

		Составление плана и последовательности действий			
98	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное.	<p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	
99	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное.	<p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих</p>	умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2)овладение начальными	

		<p>потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	<p>текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,</p>	<p>навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	
100	<p>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p>	<p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	

		<p>Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>			
101	<p>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p>	<p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>управление поведением партнёра — контроль,</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	

		<p>коррекция, оценка его действий;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>			
102	Повторение пройденного.	<p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	
103	Контрольная работа №6 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая</p>	приобретение начального опыта применения	1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать	

	нулем»	<p>самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	
104	Повторение пройденного.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью</p>	<p>приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>1)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе</p>	

		<p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>		<p>представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>
105	Письменное деление на двузначное число	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,</p>	<p>1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>
106	Письменное деление на двузначное число	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи,</p>	<p>1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p>

		<p>условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,</p>	<p>2)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,</p>	<p>1)овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>

		усвоению, осознание качества и уровня усвоения;			
108	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,	1)овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 2)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	
109	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>	умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие	1)овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 2)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных	

		<p>Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	алгоритмы,	<p>ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
110	Решение задач.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,</p>	<p>1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
111	Решение задач.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-</p>	<p>умение выполнять устно и письменно</p>	<p>1) овладение базовыми предметными и</p>	

		<p>концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,</p>	<p>межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
112	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,</p>	<p>1)овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	

		<p>помощью</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>			
113	Контрольная работа №7 за 3 четверть.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,</p>	<p>1)освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	
114	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать</p>	<p>1)освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои</p>	

		<p>Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,</p>	<p>поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>
115	Письменное деление на трехзначное число.	<p><u>Личностные:</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Построение логической цепи рассуждения</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,</p>	<p>1)овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 2)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>
116	Алгоритм письменного	<u>Личностные:</u>	умение выполнять	1)овладение базовыми

	<p>деления на трехзначное число.</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.. <u>Познавательные:</u> Построение логической цепи рассуждения <u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации <u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	<p>устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,</p>	<p>предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 2)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
117	<p>Проверка умножения делением и деления умножением.</p>	<p><u>Личностные:</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.. <u>Познавательные:</u> Построение логической цепи рассуждения <u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации <u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,</p>	<p>1)овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 2)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	

118	Проверка умножения делением и деления умножением.	<p><u>Личностные:</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Построение логической цепи рассуждения</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,</p>	<p>1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
119	Проверка умножения делением и деления умножением.	<p><u>Личностные:</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Построение логической цепи рассуждения</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Составление плана и</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,</p>	<p>1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	

		последовательности действий			
120	Проверка умножения делением и деления умножением.	<p><u>Личностные:</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Построение логической цепи рассуждения</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,	1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	
121	Куб. Развертка куба.	<p><u>Личностные:</u> Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Информационный поиск</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,	1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара

122	Пирамида. пирамиды.	Развертка	<p><u>Личностные:</u> Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Информационный поиск</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры	1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
123	Шар.		<p><u>Личностные:</u> Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Информационный поиск</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры	1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
124	Контрольная работа №8 по теме «Деление на двузначное число»		<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая</p>	приобретение начального опыта применения	1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать

		<p>самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	<p>математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	
Итоговое повторение (12 ч)					
125	Нумерация.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и</p>	<p>приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной</p>	

		<p>условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>		<p>деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	
126	Нумерация.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. <u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	<p>приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	
127	Выражения и уравнения.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. <u>Познавательные:</u></p>	<p>приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-</p>	<p>1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее</p>	

		<p>Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	<p>познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	
128	<p>Арифметические действия. Сложение и вычитание.</p>	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации;</p>	<p>приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>1)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости</p>	

		эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями		и свободе;	
129	Арифметические действия. Сложение и вычитание.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	
130	Арифметические действия. Умножение и деление.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p>	приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; Овладение основами	1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	

		<p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	<p>пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>
131	Арифметические действия. Умножение и деление.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными</p>	<p>приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками,</p>	<p>1)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>

		жизненными ситуациями	диаграммами, цепочками	
132	Правила о порядке выполнения действий.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	<p>приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>
133	Величины.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и</p>	<p>приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и</p>	<p>1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в</p>

		<p>условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	<p>учебно-практических задач;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>
134	Геометрические фигуры.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость</p>	<p>исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры</p>	<p>1)освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>2)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>

		к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями			
135	Итоговая контрольная работа №9	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	
136	Работа над ошибками контрольной работы. Повторение пройденного.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка;</p>	приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения	

	<p>критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	<p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>результата; 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	
--	---	---	--	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Моро М. И. и др. Математика. Рабочие про- граммы. 1–4 классы.

Учебники 1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1. 2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2. 3. Моро М. И. и др. Математика. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1. 4. Моро М. И. и др. Математика. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2. 5. Моро М. И. и др. Математика. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1. 6. Моро М. И. и др. Математика. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2. 7. Моро М. И. и др. Математика. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1. 8. Моро М. И. и др. Математика. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2.

Рабочие тетради 1. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1. 2. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2. 3. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1. 4. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2. 5. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1. 6. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2. 7. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1. 8. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2.

Проверочные работы 1. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 кл. 2. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 2 кл. 3. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 3 кл. 4. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 4 кл.

Разрезной счётный материал по матема- тике (Приложение к учебнику 1 класса)

Электронные учебные пособия: 1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова. 2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, С. П. Максимова 3. Электронное приложение к учебнику «Ма- тематика», 3 класс (Диск CD-ROM), авторы В. Л. Соколов, В. А. Гуружапов 4. Электронное приложение к учебнику «Ма- тематика», 4 класс (Диск CD-ROM), автор В. Л. Соколов