

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное казенное общеобразовательное
учреждение Удмуртской Республики
«Школа № 101»
ГКОУ УР «Школа № 101»

УДМУРТ ЭЛЬКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЪЯ НО ТОДОСЪЯ
МИНИСТЕРСТВО

«101-тй номеро школа»
Удмурт Элькуньсь огъядышетонъя
кун казна ужьюрт
«101-тй номеро школа» УЭ ОКК

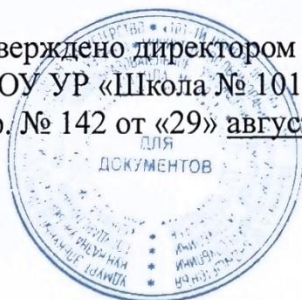
Улица Союзная, дом 69, город Ижевск, Удмуртская Республика, 426073;
тел. (факс) 8 (3412) 36-83-61; тел. 36-42-91;
E-mail: shcool101@yandex.ru; http://ciur.ru/izh/s101_izh

Рассмотрено на заседании
Методической комиссии
протокол №5
«26» августа 2022 г.

Составлена на основании
ФГОС НОО ОВЗ Приказ №1598
Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 13
29» августа 2022 г.

Утверждено директором
ГКОУ УР «Школа № 101»
Пр. № 142 от «29» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математика»

1 - 4 класс
(вариант 6.1)

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Суворова О.Л., учитель,
высшая квалификационная категория

Адаптированная основная общеобразовательная программа для по математике

1-4 классы Вариант 6.1

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету « Математика» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обучающихся с НОДа (протокол от 22.12.2015 № 4/15),
4. Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»,
6. Приказа Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями),
7. СанПиН 2.4.2.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» табл.6.6

8. СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 года № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

9. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

10. Учебного плана НОО ОВЗ на 2022-2023 учебный год,

11. Рабочая программа составлена на основе примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика»(УМК «Школа России»), а также планируемых результатов начального общего образования.

ГКОУ УР «Школа №101» при реализации ООП НОО использует электронные средства обучения на уроках при соблюдении установленных СП 2.4.3648-20 требований:

- общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке п.2.10.2 для интерактивной доски – для детей до 10 лет – 20 минут, старше 10 лет – 30 минут, для компьютера (ноутбука, планшета) – для детей 1,2-х классов – 20 минут, 3-4 классов – 25 минут.

Продолжительность непрерывного использования экрана для учеников 1-4 классов составляет 10 минут (п.2.10.2). Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается. Для образовательных целей мобильные средства связи не используются.

Организация рабочих мест пользователей персональных ЭСО должна обеспечивать зрительную дистанцию до экрана не менее 50 см. Использование планшетов предполагает их размещение на столе под углом наклона 30 градусов. При организации урочной деятельности на уроке Соблюдаются нормы СанПин (таблица 6.6.СанПин 1.2.3685-21): количество видов учебной деятельности составляет для 1-4 классов – 3-7, а продолжительность от 7 до 10 минут.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) начального общего образования (далее НОО) для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение **основных целей** начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи; — формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других. Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Содержание обучения представлено в программе раздела- ми: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования. Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о способах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают об основных свойствах и связях между компонентами и результатами арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами этих величин и соотношениями между ними. Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию связей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики. Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения.

Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым

Решение текстовых задач связано с формированием ряда общих умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи. Работа с текстовыми задачами способствует развитию у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно- нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни. При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязей между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий и их свойств.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Школьники научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического материала создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Предметное содержание программы направлено на последовательное

формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. Большое внимание в программе уделяется формированию умений анализировать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, сравнивать и проводить на этой основе классификацию объектов, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия. Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий. Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников.

Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью. В процессе усвоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, усваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета. Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Усвоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся. Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин. Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, произведений искусства. Обучение

младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь).

Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Усвоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира. Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при усвоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий. Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в 1-3 классах начальной школы отводится по 5 ч в неделю, в 4 классе по 4 часа в неделю. В 1 классе – 165 ч (33 учебные недели), во 2-3 классах 170 ч (34 учебные недели), в 4 классе — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе)

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА

- Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявления количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.

- Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса, имеют большую ценность, так как содержание курса (знания о числах и действиях с ними, величинах, геометрических фигурах) представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.

- Курс математики обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нём заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.

- Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания (математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами математической логики и др.) происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку её обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение не- известного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы

проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в)..., меньше на (в)... . Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения..

Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, много- угольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой. Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, уголь- ник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар)

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый и др.)

Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. **Универсальные учебные действия** обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Целостное восприятие окружающего мира
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления
- . • Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать в виде текстов, таблиц, диаграмм результаты счёта объектов и измерения величин, готовить свои выступления и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Учебно-тематический план 1 класс

№	Содержание программного материала (название раздела)	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	10	-	-
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	35	-	-
3	Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание	57	-	-
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	18	-	-

5	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.	35	-	-
6	Итоговое повторение	10	-	1
	Всего	165	-	1

Тематическое планирование по математике -165 часов

№ ур о ка	Тема урока	Формируемые УУД	Планируемые результаты		Виды деятельности обучающихся
			Предметные	Метапредметные и личностные	
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления – 10 часов					
1	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	<u>Личностные:</u> - Определение того, « <i>какое значение, смысл имеет для меня учение</i> ». <u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно) <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .	использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	<i>Сравнивать</i> предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). <i>Ориентироваться</i> в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа) <i>Различать</i> геометрические фигуры
2	Пространственные представления,	<u>Личностные:</u> - Определение того, « <i>какое</i>	использование начальных математических знаний для	1)овладение способностью принимать и сохранять	<i>Исследовать предметы окружающего мира.</i>

	<p>взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)</p>	<p><i>значение, смысл имеет для меня учение».</i> <u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно) <u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p>	<p>цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p><i>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин</i> <i>Осваивать правила работы в группе</i></p>
3	<p>Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.</p>	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «<i>какое значение, смысл имеет для меня учение».</i> <u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно) <u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено</p>	<p>использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p>	<p>1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p><i>Формировать умение определять местоположение предмета в пространстве, тренировать в сравнении двух групп предметов. Знать, как пользоваться порядковыми числительными</i></p>

		учащимся, и того, что еще неизвестно .			
4	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение».</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	<p><i>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</i></p> <p><i>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел</i></p> <p><i>Осваивать правила работы в группе.</i></p> <p><i>Сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, то есть путём образования пар</i></p>
5	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение».</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p>	овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	<p><i>Уметь сравнивать предметы, использовать знания в практической деятельности</i></p>

		Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .			
6	Закрепление пройденного материала.	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «<i>какое значение, смысл имеет для меня учение</i>».</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Уметь использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов
7	Закрепление пройденного материала.	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «<i>какое значение, смысл имеет для меня учение</i>».</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Опред</p>	овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и	Уметь использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов

		<p>еление цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>		<p>формирование личностного смысла учения;</p>	
8	Закрепление пройденного материала.	<p>Личностные: - Определение того, «<i>какое значение, смысл имеет для меня учение</i>».</p> <p>Познавательные: Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p>Коммуникативные:Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p>	<p>1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>Уметь использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов</p>
9	Странички для любознательных	<p>Личностные: - Определение того, «<i>какое значение, смысл имеет для меня учение</i>».</p> <p>Познавательные: Произвольное и</p>	<p>приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) принятие и освоение</p>	

		<p>осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>		<p>социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	
10	Проверочная работа	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение».</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p><i>Применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы</i></p>
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. –35 ч.					
11	Понятия «много»,	<u>Личностные:</u> -	использование начальных	1) использование знаково-	<i>Воспроизводить последов</i>

	<p>«один». Письмо цифры 1</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p>	<p>символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>ательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. <i>Формировать</i> умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом.</p> <p>Письмо цифры 1</p>
12	<p>Числа 1, 2. Письмо цифры 2</p>	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Уме</p>	<p>использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p>	<p>1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-</p>	<p><i>Знать</i> место среди изученных чисел. <i>Считать</i> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.) <i>устанавливать</i> порядковый номер того или иного предмета. Письмо цифры 2</p>

		<p>ние с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>		<p>нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
13	Число 3. Письмо цифры 3	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения</p>	<p>использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p>	<p>1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p><i>Знать</i> место числа 3 в числовом ряду</p> <p>Письмо цифры 3</p>

		отклонений и отличий от эталона;			
14	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> Знаково-символические действия выполняют функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;	1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания
15	Число 4. Письмо цифры 4	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> Знаково-символические действия выполняют функции:</p>	использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;	1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2) развитие	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими

		<ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>		<p>этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>формами. Письмо цифры 4</p>
16	<p>Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».</p>	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: <i>Контроль</i> в форме сличения способа</p>	<p>использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p>	<p>1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p><i>Уметь</i> сравнивать длины отрезков на глаз; <i>формировать</i> мыслительные операции, умения сравнивать, сопоставлять</p>

		действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;			
17	Число 5. Письмо цифры 5.	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: Знаково-символические действия выполняют функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;	1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Письмо цифры 5
18	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные:</p>	использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и	1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения	Сравнивать любые два числа (в пределах изученного). Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки

		<p><i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	пространственных отношений;	<p>учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
19	Странички для любознательных	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	<p>1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	

		коммуникации; <u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;			
20	Закрепление изученного	<u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i> • отображения учебного материала; <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Образования чисел первого десятка: прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел
21	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	<u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА	исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,	1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной	Характеризовать свойства геометрических фигур. <i>Знать</i> понятия

		<p>значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 		<p>деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p>	<p>«линия», «точка», «прямая», «отрезок».</p> <p><i>Уметь находить</i> на чертеже геометрические фигуры.</p> <p>Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.</p>
22	Ломаная линия. Звено ломаной.	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение</p>	<p>исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p>	<p>Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.</p> <p>Характеризовать свойства геометрических фигур. <i>Знать</i> понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок».</p> <p><i>Тренировать</i> в вычерчивании ломаных линий в счёте звеньев ломаной линии. Работать в паре: анализировать</p>

		<p>е задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • . мобилизации сил и энергии; 			<p>работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.</p>
23	<p>Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.</p>	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • . отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • . мобилизации сил и энергии; 	<p>приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p>	<p>Образования чисел первого десятка: прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел</p>
24	<p>Знаки «>», «<», «=»</p>	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА</p>	<p>использование начальных математических знаний для описания и объяснения</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной</p>	<p>Сравнение чисел первого десятка. Моделировать ситуации,</p>

		<p>значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p>	<p>деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p>	<p>иллюстрирующие сравнение чисел. Использовать математическую терминологию</p>
25	Равенство. Неравенство	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение</p>	<p>использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p>	<p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. Использовать математическую терминологию</p>

		<p>е задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • . мобилизации сил и энергии; 			
26	Многоугольники	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • . отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • . мобилизации сил и энергии; 	исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,	1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнить геометрические фигуры
27	Числа 6. 7. Письмо цифры 6	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА</p>	использование начальных математических знаний для описания и объяснения	1) освоение способов решения проблем творческого и поискового	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения

		<p>значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p>	<p>характера;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	<p>чисел и величин, их упорядочения.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.</p> <p>Использовать математическую терминологию.</p> <p>Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин</p> <p>Использовать порядковые числительные в речи.</p> <p>Письмо цифр 6, 7, 8, 9, 10.</p>
28	<p>Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7</p>	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для</p>	<p>использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также</p>	<p>1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>2) развитие</p>	<p>Составлять модель числа.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p>

		<p>удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	оценки их количественных и пространственных отношений;	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	<p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.</p> <p>Использовать математическую терминологию.</p> <p>Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин</p> <p>Использовать порядковые числительные в речи.</p> <p>Письмо цифр 6, 7, 8, 9, 10.</p>
29	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов,</p>	использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;	1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за	<p>Составлять модель числа.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в</p>

		<p>жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 		<p>свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	<p>числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Использовать математическую терминологию. Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Использовать порядковые числительные в речи. Письмо цифр 6, 7, 8, 9, 10.</p>
30	<p>Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	<p>использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p>	<p>1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной</p>	<p>Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности,</p>

		<p><i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 		<p>деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	<p>составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Использовать математическую терминологию. Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Использовать порядковые числительные в речи. Письмо цифр 6, 7, 8, 9, 10.</p>
31	Закрепление изученного	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют</i></p>	<p>приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о</p>	<p>Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по</p>

		<p><i>функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 		<p>нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	<p>заданному или самостоятельно выбранному правилу. Использовать математическую терминологию. Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Использовать порядковые числительные в речи. Письмо цифр 6, 7, 8, 9, 10.</p>
32	Число 10. Запись числа 10	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного 	<p>использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p>	<p>1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости</p>	<p>Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно</p>

		<p>материала; <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • . мобилизации сил и энергии; 		и свободе;	<p>выбранному правилу. Использовать математическую терминологию. Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин Использовать порядковые числительные в речи. Письмо цифр 6, 7, 8, 9, 10.</p>
33	Числа от 1 до 10. Провероч. работа	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • . отображения учебного материала; <u>Коммуникативные:</u> Умение	приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	<p>1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	<p>Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Использовать</p>

		<p>е задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • . мобилизации сил и энергии; 			<p>математическую терминологию.</p> <p>Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин</p> <p>Использовать порядковые числительные в речи. Письмо цифр 6, 7, 8, 9, 10.</p>
34	<p>Наши проекты. «Математика вокруг нас»</p>	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Информационный поиск</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного</p>	<p>приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	<p>Отбор и классификация информации по разделам, применение навыков счета и знание состава чисел, работа в группе.</p>

35	Сантиметр – единица измерения длины	<p>результата;</p> <p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Сравнивать длины предметов. Работать с информацией.
36	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	<p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности</p>	использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Записывать в виде выражения (с использованием знаков «+», «-», «=») случаи образования чисел, читать выражения, решать их.

		промежуточных целей с учетом конечного результата;			
37	Число 0. Цифра	<p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Место числа 0 в числовом ряду. Соотношение цифры и числа.
38	Сложение с 0. Вычитание 0	<p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p>	использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Запись и решение примеров на сложение и вычитание с числом 0. Счет и сравнение предметов.

		Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;			
39	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	<i>Уметь</i> сравнивать числа парами первого десятка. Знать состав чисел от 2 до 10. <i>Определять</i> с опорой на рисунки, <i>на сколько</i> больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой.
40	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и	приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из	<i>Уметь</i> сравнивать числа парами первого десятка. Знать состав чисел от 2 до 10. <i>Определять</i> с опорой на рисунки, <i>на сколько</i> больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой.

		внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;		спорных ситуаций;	
41	Странички для любознательных	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	
42	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Умение задавать вопросы в	приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не	<i>Уметь</i> сравнивать числа парами первого десятка. Знать состав чисел от 2 до 10. <i>Определять</i> с опорой на рисунки, <i>на сколько</i> больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой.

		<p>условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>		<p>создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
43	<p>Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»</p>	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Формулирование проблемы</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p><i>Уметь</i> сравнивать числа парами первого десятка. Знать состав чисел от 2 до 10. <i>Определять</i> с опорой на рисунки, <i>на сколько</i> больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой.</p>
44	<p>Проверочная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»</p>	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Формулирование проблемы</p>	<p>приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>	<p><i>Применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы</i></p>

		<p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>		<p>в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
45	<p>Обобщение знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»</p>	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Формулирование проблемы</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>Сравнивать предметы по разным признакам. Считать предметы. Записывать числа первого десятка.</p>
<p>Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. – 57 ч.</p>					
46	<p>Прибавить и вычесть число 1</p>	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями,</p>	<p>1) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p>	<p>Решать и записывать примеры на сложение и вычитание 1.</p>

		<p>своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • .отображения учебного материала; • .выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>		<p>2) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>3)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	
47	Прибавить и вычесть число 1	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • .отображения учебного 	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями,</p>	<p>3) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>4) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>3)принятие и освоение</p>	<p>Применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10.</p>

		<p>материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>		<p>социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	
48	Прибавить и вычесть число 2	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями,</p>	<p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>б) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>Выполнять арифметические действия с числами; использование математических терминов: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»</p>

		и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;			
49	Слагаемые.Сумма	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • .отображения учебного материала; • .выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями,	<p>7) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>8) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>3)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	Называть компоненты и результаты сложения.
50	Задача (условие, вопрос)	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов</p>	умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями,	9) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	Выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи

		<p>своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,</p>	<p>10) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение</p>
51	<p>Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного 	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,</p>	<p>11) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>12) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p>	<p>Правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи.</p>

		<p>материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>		<p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	
52	<p>Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,</p>	<p>13) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>14) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	

		и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;			
53	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,	<p>15) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>16) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	Применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составить, заучить таблицу сложения однозначных чисел
54	Присчитывание и отсчитывание по 2	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов</p>	умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями,	17) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	Решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы

		<p>своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,</p>	<p>18) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	
55	<p>Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного 	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,</p>	<p>19) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>20) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p>	<p>Слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом</p>

		<p>материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>		<p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	
56	Решение задач и числовых выражений	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,</p>	<p>21) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>22) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом</p>

		и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;			
57	Странички для любознательных	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	<p>23) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>24) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	
58	Закрепление изученного	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов</p>	приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-	25) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	Обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим

		<p>своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>26) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>способом</p>
59	Закрепление изученного	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного 	<p>приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>27) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>28) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом</p>

		<p>материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>		<p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	
60	Странички для любознательных	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений</p>	<p>приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>29) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>30) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	

		и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;			
61	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Знаково-символические действия выполняют функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,	<p>1) готовность слушать собеседника и вести диалог;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	Прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом
62	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов</p>	умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями,	<p>1) готовность слушать собеседника и вести диалог;</p> <p>2) принятие и</p>	Выполнять вычисления вида +3, -3; читать примеры, используя

		<p>своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,</p>	<p>освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом</p>
63	<p>Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного 	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,</p>	<p>1) готовность слушать собеседника и вести диалог; 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры</p>

		<p>материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> • .выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>			
64	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • .отображения учебного материала; • .выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,</p>	<p>1)готовность слушать собеседника и вести диалог;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1,2 и 3; составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых.</p>

		и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;			
65	Состав чисел. Закрепление. Проверочная работа	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,	<p>1) готовность слушать собеседника и вести диалог;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых.
66	Решение задач изученных видов	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов</p>	умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями,	<p>1) готовность слушать собеседника и вести диалог;</p> <p>2) принятие и</p>	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос

		<p>своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,</p>	<p>освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>текстовой за дачи</p>
67	Решение задач изученных видов	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного 	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,</p>	<p>1) готовность слушать собеседника и вести диалог; 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой за дачи</p>

		<p>материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> • .выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>			
68	Странички для любознательных	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • .отображения учебного материала; • .выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений</p>	приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	<p>1)готовность слушать собеседника и вести диалог;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	

		и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;			
69	Закрепление изученного	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • .отображения учебного материала; • .выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом
70	Закрепление изученного	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов</p>	приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска	Применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи

		<p>своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>средств ее осуществления;</p> <p>2) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>арифметическим способом</p>
71	Проверочная работа	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного 	<p>приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p>	<p><i>Применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы</i></p>

		<p>материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> • .выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>		<p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
72	<p>Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • .отображения учебного материала; • .выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,</p>	<p>1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>Применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом</p>

		и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;			
73	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом
74	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p>	умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи,	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	Слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические

		<p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,</p>	<p>2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>термины; проговаривать компоненты сложения.</p>
75	<p>Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p>	<p>Слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения.</p>

		<p>синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>		<p>3)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	
76	<p>Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,</p>	<p>1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>3)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>Выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям</p>

77	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала	<p>усвоения;</p> <p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,</p>	<p>1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>3)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>Воспроизводить структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом</p>
78	Задачи на разностное сравнение чисел	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка;</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,</p>	<p>1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные</p>	<p>Решать текстовые задачи арифметическим способом</p>

		<p>критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>		<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	
79	<p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной</p>	<p>Решать текстовые задачи арифметическим способом</p>

		<u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;		деятельности и формирование личностного смысла учения;	
80	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	<u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.. <u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность <u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации <u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 3)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.
81	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач	<u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной	умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной	Вычитать на основе знания соответствующего случая

	<p>изученных видов. Самост. работа</p>	<p>деятельности и ее мотивом.. <u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность <u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации <u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,</p>	<p>деятельности, поиска средств ее осуществления; 2)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 3)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>сложения; выполнять арифметические действия с числами</p>
82	<p>Перестановка слагаемых</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.. <u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность <u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,</p>	<p>1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее</p>	<p>Проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом</p>

		<p>речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>		<p>эффективные способы достижения результата;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	
83	<p>Перестановка слагаемых.</p> <p>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>Пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторять состав чисел</p>

		усвоению, осознание качества и уровня усвоения;			
84	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5, 6, 7, 8, 9	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 3)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Составить таблицу сложения для D + 5, 6, 7, 8, 9; начать работу по её запоминанию, продолжить работу над арифметическим способом решения задач.
85	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и</p>	умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2)формирование умения планировать,	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2и3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять

		<p>условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>строить простейшие алгоритмы,</p>	<p>контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10.</p>
86	Закрепление изученного	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,</p>	<p>приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>		<p>Применять навык прибавления и вычитания 1, 2и3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10.</p>

		современных средств коммуникации <u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;			
87	Странички для любознательных	<u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.. <u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность <u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации <u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 3)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	
88	Проверочная работа	<u>Личностные:</u> -	приобретение начального	1)овладение способностью	Применять полученные

		<p>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>знания и умения при выполнении проверочной работы</p>
89	Связь между суммой и слагаемыми	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение</p>	<p>овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>3) развитие навыков</p>	<p>Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым</p>

		<p>ние монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>		<p>сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
90	Связь между суммой и слагаемыми	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся</p>	<p>овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым</p>

		того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;			
91	Решение задач	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;	1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Решать текстовые задачи нахождение не известного слагаемого арифметическим способом
92	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением</p>	овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного	1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	Называть математические термины; записывать примеры

		<p>существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	<p>представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p>	<p>2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
93	<p>Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7.</p>	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости</p>

		устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями			
94	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	<u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий. <u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями	умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,	1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Прогнозировать результат вычисления. Моделировать изученные зависимости
95	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	<u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий. <u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением	умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и	1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	Составлять примеры на вычитание из чисел 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании

		<p>существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	<p>строить простейшие алгоритмы,</p>	<p>2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
96	<p>Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач</p>	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>Составлять примеры на вычитание из чисел 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании</p>

		устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями			
97	Вычитание из числа 10	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1,2и3

98	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Повторять состава чисел до 10; выполнять арифметические действия с числами; решать задачи.</p>
99	Килограмм	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной</p>	<p>использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со</p>	<p>Характеризовать величину массы; выбирать способ сравнения величин. Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними.</p>

		<p>полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>		<p>взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
100	Литр	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	<p>использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>Исследовать ситуации, требующие сравнения величин.</p> <p>Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними.</p>

101	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Повторять состав чисел до 10. Выполнять арифметические действия с числами, решать задачи.
102	Проверочная работа	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной</p>	приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 3) развитие навыков сотрудничества со	Применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы

		<p>полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>		<p>взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
Числа от 1 до 20. Нумерация. – 18 ч.					
103	Устная нумерация чисел от 1 до 20	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже</p>	использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;	<p>1) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	Группировать числа по заданному или по самостоятельно установленному правилу; сравнивать разные приёмы вычислений.

		известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;			
104	Образование чисел из одного десятка и нескольких	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;	1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Обозначать двузначные числа двумя цифрами, различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, называть двузначные числа; сравнивать двузначные числа.
105	Образование чисел из одного десятка и нескольких	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов,</p>	использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;	1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в	Различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, сравнивать двузначные числа: 1) на порядок названия при счёте 2) на положение в числовом

		<p>жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>		<p>совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>ряду 3) на количество знаков в записи чисел</p>
106	Дециметр	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и</p>	<p>использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p>	<p>1) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и</p>	<p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочивания; принимать участие в учебных играх, прогнозировать результаты хода; определять стратегию игры</p>

		внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;		сопереживания чувствам других людей;	
107	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	<u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;	умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,	1) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Записывать и читать примеры, используя математические термины; вычислять, используя знания нумерации
108	Странички для любознательных	<u>Личностные:</u> - Установление	приобретение начального опыта применения	1) определение общей цели и путей ее достижения;	

		<p>обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
109	Решение задач и выражений	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,</p>	<p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) развитие этических</p>	<p>Выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись.</p>

		<p>объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>		<p>чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
110	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Постановка учебной задачи на основе</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,</p>	<p>1) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Выполнять вычисления в пределах 20, применять знания и умения в нестандартных ситуациях, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число»</p>

		соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;			
111	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,	1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Выполнять вычисления в пределах 20, применять знания и умения в нестандартных ситуациях, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число»
112	Подготовка к введению задач в два действия	<p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку..</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в	1)овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и	Анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком

		<p>Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,</p>	<p>причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
113	Подготовка к введению задач в два действия	<p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку..</p> <p><u>Познавательные:</u> Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,</p>	<p>1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись.</p>

		Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;			
114	Ознакомление с задачей в два действия	<p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку..</p> <p><u>Познавательные:</u> Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,	1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись.
115	Ознакомление с задачей в два действия	<p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку..</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в	1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и	Выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять

		<p>Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,</p>	<p>причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>краткую запись.</p>
116	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • .отображения учебного материала; • .выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и</p>	<p>приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Выполнять вычисления в пределах 20, применять знания и умения в нестандартных ситуациях, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двухзначное число». Решать задачи.</p>

		<p>синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p>			
117	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации за</p>	приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Выполнять вычисления в пределах 20, применять знания и умения в нестандартных ситуациях, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число». Решать задачи.

		<p>помощью.</p> <p>Регулятивные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p>			
118	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации за помощью.</p> <p>Регулятивные: Владение монологической и диалогической формами</p>	приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Выполнять вычисления в пределах 20, применять знания и умения в нестандартных ситуациях, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число». Решать задачи.

		речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации			
119	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • .отображения учебного материала; • .выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,</p>	приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Выполнять вычисления в пределах 20, применять знания и умения в нестандартных ситуациях, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число». Решать задачи.

		современных средств коммуникации			
120	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Проверочная работа.	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> Знаково-символические действия выполняют функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p>	приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Выполнять вычисления в пределах 20, применять знания и умения в нестандартных ситуациях, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число». Решать задачи.

121	<p>Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток</p>	<p><u>Личностные:</u> - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p><u>Регулятивные:</u><i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • .преодолению препятствий; 	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,</p>	<p>1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>Читать, решать и записывать примеры; называть состав чисел; решать задачи</p>
122	<p>Случаи сложения вида +2. +3</p>	<p><u>Личностные:</u> - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие</p>	<p>1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p>	<p>Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10. Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать,</p>

		<p><u>Познавательные:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p><u>Регулятивные:</u><i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • .преодолению препятствий; 	алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,	2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	используя математические термины
123	Случаи сложения вида +4	<p><u>Личностные:</u> - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка</p>	умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,	1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10 . Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины

		<p>альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • .преодолению препятствий; 		ситуаций;	
124	Случаи сложения вида $_{+5}$	<p>Личностные: - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий Коммуникативные: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10. Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины</p>

		<p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • .преодолению препятствий; 			
125	Случаи сложения вида $_{+6}$	<p>Личностные: - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p>Коммуникативные:Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • .преодолению препятствий; 	умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,	1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10 . Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины
126	Случаи сложения вида $_{+7}$	<p>Личностные: - Личностное, профессиональное, жизненное</p>	умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями,	1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и	Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых

		<p>самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p><u>Регулятивные:</u><i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • .преодолению препятствий; 	<p>решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,</p>	<p>способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>больше, чем 10. Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины</p>
127	Случаи сложения вида $_+8, _+9$	<p><u>Личностные:</u> - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,</p>	<p>1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных</p>	<p>Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10. Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины</p>

		<p>зависимости от условий</p> <p>Коммуникативные:Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>Регулятивные:<i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • .преодолению препятствий; 		<p>социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
128	Таблица сложения	<p>Личностные: _____ - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p>Коммуникативные:Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,</p>	<p>1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>Исследовать ситуацию, требующую сравнения чисел; наблюдать закономерность числовой последовательности. Использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом</p>

		<p>управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • .преодолению препятствий; 			
129	<p>Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков</p>	<p>Личностные: - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p>Коммуникативные: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • .преодолению препятствий; 	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>Решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток. Использовать математическую терминологию при записи.</p>

130	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	<p><u>Личностные:</u> - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p><u>Регулятивные:</u><i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • .преодолению препятствий; 	приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Делать выводы, систематизировать знания; Закреплять знания таблицы на сложение
131	Странички для любознательных	<p><u>Личностные:</u> - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе</p>	приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	

		<p><u>Познавательные:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p><u>Регулятивные:</u><i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • .преодолению препятствий; 		2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	
132	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	<p><u>Личностные:</u> - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка</p>	приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	Делать выводы, систематизировать знания; Закреплять знания таблицы на сложение

		<p>альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • .преодолению препятствий; 		ситуаций;	
133	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	<p>Личностные: - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий Коммуникативные: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p>	приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Делать выводы, систематизировать знания; Закреплять знания таблицы на сложение

		<p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • .преодолению препятствий; 			
134	Проверочная работа по теме «Табличное сложение»	<p>Личностные: - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p>Коммуникативные:Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • .преодолению препятствий; 	приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы
135	Приём вычитания с переходом через десяток	<p>Личностные: - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление</p>	умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями,	1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и	Моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя

		<p>личностного морального выбора Познавательные: Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,</p>	<p>ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	<p>предметы, вычитать число по частям</p>
136	Случаи вычитания 11-	<p>Личностные: - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора Познавательные: Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,</p>	<p>1) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том</p>	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Наблюдать закономерность числовой последовательности. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям.</p>

		<p>коммуникации; <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>		<p>числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	
138	Случаи вычитания 11-	<p><u>Личностные:</u> - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора <u>Познавательные:</u> Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,</p>	<p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Наблюдать закономерность числовой последовательности. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям.</p>
139	Случаи вычитания 12-	<p><u>Личностные:</u> - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями,</p>	<p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и</p>	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Наблюдать закономерность числовой</p>

		<p>личностного морального выбора <u>Познавательные:</u> Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,</p>	<p>ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	<p>последовательности. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям.</p>
--	--	---	--	--	---

140	Случаи вычитания 12- Случаи вычитания 13-	<p><u>Личностные:</u> - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора</p> <p><u>Познавательные:</u> Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,</p>	<p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Наблюдать закономерность числовой последовательности. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям.</p>
141	Случаи вычитания 13- Самостоятельная работа	<p><u>Личностные:</u> - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора</p> <p><u>Познавательные:</u> Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,</p>	<p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p>	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Наблюдать закономерность числовой последовательности. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись</p>

		<p>полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>		<p>2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	<p>и схему. Приём вычитания числа по частям.</p>
142	Случаи вычитания 14-	<p><u>Личностные:</u> - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора <u>Познавательные:</u> Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,</p>	<p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Наблюдать закономерность числовой последовательности. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям.</p>

143	Случаи вычитания 14-	<p><u>Личностные:</u> - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора <u>Познавательные:</u> Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,</p>	<p>1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Наблюдать закономерность числовой последовательности. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям.</p>
144	Случаи вычитания 15-	<p><u>Личностные:</u> - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора <u>Познавательные:</u> Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,</p>	<p>овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Наблюдать закономерность числовой последовательности. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись</p>

		<p>полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>			и схему. Приём вычитания числа по частям.
145	Случаи вычитания 16-	<p><u>Личностные:</u> - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора</p> <p><u>Познавательные:</u> Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,</p>	<p>овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Наблюдать закономерность числовой последовательности. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям.</p>

146	Случаи вычитания 16-	<p><u>Личностные:</u> - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора <u>Познавательные:</u> Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,</p>	<p>1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Наблюдать закономерность числовой последовательности. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям.</p>
147	Случаи вычитания 17-, 18-	<p><u>Личностные:</u> - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора <u>Познавательные:</u> Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,</p>	<p>1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Наблюдать закономерность числовой последовательности. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись</p>

		<p>полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>			и схему. Приём вычитания числа по частям.
148	Случаи вычитания 17-, 18-	<p><u>Личностные:</u> - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора</p> <p><u>Познавательные:</u> Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,</p>	<p>1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Наблюдать закономерность числовой последовательности. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям.</p>

149	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	<p><u>Личностные:</u> - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора</p> <p><u>Познавательные:</u> Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Составлять план решения, алгоритм выполнения задания.
150	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение»</i></p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности</p>	приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Составлять план решения, алгоритм выполнения задания.

		промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий			
151	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	<u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение» <u>Познавательные:</u> Структурирование знаний <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; <u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий	приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	1)овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 2)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Составлять план решения, алгоритм выполнения задания.
152	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	<u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение» <u>Познавательные:</u> Структурирование знаний <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; <u>Регулятивные:</u> Определение последовательности	приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	1)овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 2)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Составлять план решения, алгоритм выполнения задания.

		промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий			
153	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	<u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение» <u>Познавательные:</u> Структурирование знаний <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; <u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий	приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	1)овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 2)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Составлять план решения, алгоритм выполнения задания.
154	Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание»	<u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение» <u>Познавательные:</u> Структурирование знаний <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; <u>Регулятивные:</u> Определение последовательности	приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	1)овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 2)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы

		промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий			
155	Наши проекты «Математика вокруг нас»	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение»</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u>Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий</p>	приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	1)использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Называть табличные случаи сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Устанавливать зависимости между величинами. Устанавливать зависимости между величинами. Решать текстовых задач арифметическим способом. Распознавать геометрических фигур. Устанавливать зависимости между величинами.

				избирательности, этики и этикета; 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	
Итоговое повторение. – 10 ч.					
156	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	<u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение» <u>Познавательные:</u> Структурирование знаний <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; <u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий	овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;	1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Называть табличные случаи сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Устанавливать зависимости между величинами. Устанавливать зависимости между величинами. Решать текстовых задач арифметическим способом. Распознавать геометрических фигур. Устанавливать зависимости между величинами.
157	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	<u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет	овладение основами логического и алгоритмического мышления,	1) формирование умения планировать, контролировать и	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и

		<p>для меня учение»</p> <p>Познавательные: Структурирование знаний</p> <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий</p>	<p>пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p>	<p>оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>условиями её реализации. Называть табличные случаи сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Устанавливать зависимости между величинами. Устанавливать зависимости между величинами. Решать текстовых задач арифметическим способом. Распознавать геометрических фигур. Устанавливать зависимости между величинами.</p>
158	Сложение и вычитание.	<p>Личностные: - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение»</p> <p>Познавательные: Структурирование знаний</p> <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий</p>	<p>овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p>	<p>1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Называть табличные случаи сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Устанавливать зависимости между величинами. Устанавливать зависимости между величинами. Решать текстовых задач арифметическим способом. Распознавать геометрических фигур. Устанавливать зависимости между величинами.</p>
159	Сложение и вычитание.	<p>Личностные: -</p>	<p>овладение основами</p>	<p>1) формирование умения</p>	<p>Выбирать действия в</p>

		<p>Определение того, «<i>какое значение, смысл имеет для меня учение</i>»</p> <p>Познавательные: Структурирование знаний</p> <p>Коммуникативные:Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>Регулятивные:Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий</p>	<p>логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p>	<p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Называть табличные случаи сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Устанавливать зависимости между величинами. Устанавливать зависимости между величинами. Решать текстовых задач арифметическим способом. Распознавать геометрических фигур. Устанавливать зависимости между величинами.</p>
160	Решение задач изученных видов	<p>Личностные: - Определение того, «<i>какое значение, смысл имеет для меня учение</i>»</p> <p>Познавательные: Структурирование знаний</p> <p>Коммуникативные:Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>Регулятивные:Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий</p>	<p>овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p>	<p>1)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Называть табличные случаи сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Устанавливать зависимости между величинами. Устанавливать зависимости между величинами. Решать текстовых задач арифметическим способом. Распознавать геометрических фигур. Устанавливать зависимости между величинами.</p>

161	Итоговая контрольная работа	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение»</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u>Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий</p>	приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	ситуаций; 1)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 2)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	
162	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение»</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u>Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и</p>	приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 2)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать	

		последовательности действий		конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	
163	Геометрические фигуры.	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение»</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u>Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий</p>	овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;	1)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 2)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Называть табличные случаи сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Устанавливать зависимости между величинами. Устанавливать зависимости между величинами. Решать текстовых задач арифметическим способом. Распознавать геометрических фигур. Устанавливать зависимости между величинами.
164	Обобщение изученного материала	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение»</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u>Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного</p>	овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;	1)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 2)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Называть табличные случаи сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Устанавливать зависимости между величинами. Устанавливать зависимости между величинами. Решать текстовых задач арифметическим способом.

		результата; Составление плана и последовательности действий		социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Распознавать геометрических фигур. Устанавливать зависимости между величинами.
165	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»	Личностные: - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение» Познавательные: Структурирование знаний Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий	овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;	1)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 2)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	

Учебно-тематический план 2 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Практическая часть программы
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация.	18	Контрольная работа

2.	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.	54	Контрольная работа
3.	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	31	Контрольная работа
4.	Умножение и деление.	29	Контрольная работа
5.	Табличное умножение и деление.	19	Контрольная работа
5.	Повторение.	19	Контрольная работа
	Всего:	170	

Тематическое планирование по математике -170 часов 2 класс

№ урока	Тема урока	Формируемые УУД	Планируемые результаты		Виды деятельности обучающихся
			Предметные	Метапредметные и личностные	
Числа от 1 до 100. Нумерация. (18 ч)					
1	Числа от 1 до 20.	<u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение». <u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого	1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения.

		<p>высказывания (устно) <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи,</p>	<p>осуществления; 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить стоимость предметов в пределах 100 р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,</p>
2.	Числа от 1 до 20.	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение». <u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно) <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить стоимость предметов в пределах 100 р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,</p>
3.	Десяток. Счет десятками до 100.	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение». <u>Познавательные:</u></p>	<p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной</p>	<p>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить стоимость предметов в пределах 100 р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,</p>

		<p>Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи</p>	<p>деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p>
4.	Входная контрольная работа №1.	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение».</i></p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	
5.	Числа от 11 до 100. Образование и запись	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, <i>«какое значение, смысл</i></p>	<p>1) использование начальных математических знаний для</p>	<p>1)овладение способностью</p>	

	числа.	<p><i>имеет для меня учение».</i></p> <p>Познавательные Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи</p>	<p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	
6.	Однозначные и двузначные числа.	<p>Личностные: - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение».</i></p> <p>Познавательные Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	

7.	Единица измерения длины – миллиметр. Сотня.	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение».</i></p> <p><u>Познавательные</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>1)использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений</p> <p>2)овладение основами измерения</p>	<p>1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	
8.	Единица измерения длины – миллиметр. Сотня.	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение».</i></p> <p><u>Познавательные</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>1)использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений</p> <p>2)овладение основами измерения</p>	<p>1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	

9.	Единица измерения длины – миллиметр. Сотня.	<p>Личностные: - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение».</i></p> <p>Познавательные Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p>Коммуникативные:Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>1)использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений</p> <p>2)овладение основами измерения</p>	<p>1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	
10	Метр. Таблица единиц длины.	<p>Личностные: - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение».</i></p> <p>Познавательные Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p>Коммуникативные:Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>1)использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений</p> <p>2)овладение основами измерения</p> <p>3)Умение работать с таблицами,</p>	<p>1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	

11.	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-5$, $35-30$.	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	
12.	Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	<p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>3) умение выполнять устно и письменно</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование</p>	

		<u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	личностного смысла учения;
13.	Единицы стоимости: копейка, рубль.	<u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i> • отображения учебного материала; <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
14.	Единицы стоимости: копейка, рубль.	<u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i> • отображения учебного материала; <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов

		в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
15.	Страничка для любознательных	<u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i> • отображения учебного материала; <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
16.	Повторение и обобщение.	<u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i> • отображения учебного материала; <u>Коммуникативные:</u> Умение с	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) принятие и освоение социальной роли

		<p>достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>		<p>обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>
17.	<p>Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>1) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>
18.	<p>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного 	<p>1) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p>

		<p>материала;</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>		<p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	
--	--	--	--	---	--

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (22ч)

19.	Обратные задачи.	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления,</p> <p>3) умение решать текстовые задачи,</p>	<p>1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или</p>
-----	------------------	--	--	---	---

20.	Обратные задачи.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>1)использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2)овладение основами логического и алгоритмического мышления,</p> <p>3)умение решать текстовые задачи,</p>	<p>1)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>вопроса Строить отрезок-сумму двух отрезков и отрезок-разность. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Выполнять задания</p>
21.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности,</p>	<p>использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2)овладение основами логического и алгоритмического мышления,</p> <p>3)умение решать текстовые задачи,</p>	<p>1)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и</p>	<p>творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>

		<p>обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • . мобилизации сил и энергии; 		<p>сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>
22.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • . отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • . мобилизации сил и энергии; 	<p>)использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2)овладение основами логического и алгоритмического мышления,</p> <p>3)умение решать текстовые задачи,</p>	<p>1)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>
23.	Закрепление умения решать задачи.	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p>	<p>)использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2)овладение основами логического и алгоритмического мышления,</p>	<p>1)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>3) умение решать текстовые задачи,</p>	<p>наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
24.	Час. Минута. Определение времени по часам.	<p>Личностные: _____ - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>3) овладение основами измерения</p>	<p>1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
25.	Длина ломаной.	<p>Личностные: _____ - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности</p>	<p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения</p>	<p>1) формирование умения планировать, контролировать и</p>	

		<p>для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
26.	Закрепление.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>3) овладение основами измерения</p>	<p>1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать</p>

				конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
27.	Порядок действий. Скобки	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями	1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
28.	Числовые выражения.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение</p>	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями	1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

		<p>задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • . мобилизации сил и энергии; 		<p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>
29.	Сравнение числовых выражений.	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • . отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • . мобилизации сил и энергии; 	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями</p>	<p>1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>
30.	Периметр многоугольника.	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p>	<p>1) исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,</p> <p>2) овладение основами пространственного</p>	<p>1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с</p>

		<p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>воображения и математической речи, измерения,</p>	<p>поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>
31.	<p>Практическая работа по нахождению периметра многоугольника.</p>	<p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Информационный поиск</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>1) исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,</p> <p>2) овладение основами пространственного воображения и математической речи, измерения,</p>	<p>1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>

32.	Свойства сложения.	<p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Информационный поиск</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями	1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	
33.	Сочетательное свойство сложения.	<p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Информационный поиск</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями	1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и	

				сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
34.	Переместительное свойство сложения.	<p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Информационный поиск</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями	1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
35.	Свойства сложения (закрепление).	<p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Информационный поиск</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности,</p>	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями	1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять

		<p>обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>		<p>наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
36.	Страничка для любознательных	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные: Информационный поиск</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>1) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
37.	Наш проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде.»	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p>	<p>1) приобретение начального опыта применения математических знаний для</p>	<p>1) формирование умения планировать, контролировать и</p>	<p>Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать</p>

		<p><u>Познавательные:</u> Информационный поиск <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу</p>
38.	Подготовка контрольной работе.	к <p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. <u>Познавательные:</u> Информационный поиск <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>1) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать</p>	

				конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	
	Контрольная работа №3 по итогам 1 четверти.	<p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Информационный поиск <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 2)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	
40.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	<p><u>Личностные:</u> - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Информационный поиск <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности</p>	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	

		промежуточных целей с учетом конечного результата;		2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	
--	--	--	--	---	--

Сложение и вычитание (32ч)

41.	Устные вычисления.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями	1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ. Записывать решения составных задач с помощью выражения.
42.	Приемы вычислений для случаев вида: $36+2$, $36+20$, $60+18$.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих</p>	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми	1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха	

		<p>потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	выражениями	<p>учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.
43.	Приемы вычислений для случаев вида: 36-2,36-20.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	1)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями	<p>1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>		Вычислять значение

44.	Прием вычисления для случаев вида: $26+4$.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями	1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку вычислений. Использовать различные приёмы проверки
45.	Прием вычисления для случаев вида: $30-7$.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения</p>	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями	1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,	правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий

		эталона, реального действия и его продукта;		бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
46.	Прием вычисления для случаев вида:60-24.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	1)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями	1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
47.	Решение задач на нахождение суммы.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	1)умение решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом	1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2)формирование установки на безопасный, здоровый

		<u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;		образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
48.	Решение задач на нахождение суммы, неизвестного слагаемого.	<u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия <u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;	1) умение решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом	1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
49.	Решение составных задач на нахождение суммы.	<u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и	1) умение решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом	1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в

		<p>формулирование учебной цели</p> <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p>Регулятивные: Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>		<p>ситуациях неуспеха;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
50.	Прием вычисления для случаев вида: $26+7$.	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p>Регулятивные: Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
51.	Прием вычисления для случаев вида: $35-7$.	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих</p>	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми	1) использование знаково-символических средств представления информации для	

		<p>потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	выражениями	<p>создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	
52.	Закрепление. Устные приемы вычислений.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	1)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями	<p>1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,</p>	

				социальной справедливости и свободе;
53.	Страничка для любознательных	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
54.	Закрепление. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение</p>	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие

		цели, функций участников, способов взаимодействия <u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;		самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
55.	Закрепление. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	<u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия <u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
56	Контрольная работа №4 по теме «Устное	<u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения	1)приобретение начального опыта применения	1)использование знаково-символических

	<p>сложение и вычитание в пределах 100»</p>	<p>результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели <u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия <u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	
57.	<p>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели <u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия <u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения</p>	<p>1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе</p>	

		эталона, реального действия и его продукта;		представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
58.	Закрепление. Решение задач изученных видов.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
59.	Буквенные выражения.	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; 	1)использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; 2)овладение основами логического и	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и

		<ul style="list-style-type: none"> • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	алгоритмического мышления,	<p>практических задач;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	
60.	Буквенные выражения.	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления,</p>	<p>1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	

61.	Буквенные выражения.	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>1)использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2)овладение основами логического и алгоритмического мышления,</p>	<p>1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	
62.	Знакомство с уравнениями.	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	<p>1)использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2)овладение основами логического и алгоритмического мышления,</p>	<p>1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в</p>	

		<p>Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>		<p>информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>
63.	Уравнения. Решение уравнений способом подбора.	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • .отображения учебного материала; • .выделения существенного; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>1)использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2)овладение основами логического и алгоритмического мышления,</p>	<p>1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>
64.	Решение уравнений.	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p>	<p>1)использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p>	<p>1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления,</p>	<p>процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>
65.	Проверка сложения.	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления,</p> <p>3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми</p>	<p>1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и</p>

				свободе;	
66.	Проверка вычитания.	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>1)использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2)овладение основами логического и алгоритмического мышления,</p> <p>3)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми</p>	<p>1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	
67.	Проверка сложения и вычитания.	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	<p>1)использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2)овладение основами логического и алгоритмического мышления,</p> <p>3)умение выполнять устно и письменно арифметические действия</p>	<p>1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2)развитие самостоятельности и личной</p>	

		в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	с числами и числовыми	ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
68.	Проверка сложения и вычитания.	Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.. Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i> • отображения учебного материала; • выделения существенного; Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	1)использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; 2)овладение основами логического и алгоритмического мышления, 3)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
69.	Закрепление изученного	Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.. Познавательные:	1)использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также	1)использование знаково-символических средств представления информации для

		<p><i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления,</p> <p>3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми</p>	<p>создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	
70.	Закрепление изученного	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p>Познавательные:</p> <p><i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и</p>	<p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления,</p> <p>3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми</p>	<p>1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,</p>	

		уровня усвоения;		социальной справедливости и свободе;
71.	Контрольная работа №5 по теме «Буквенные выражения. Проверка сложения и вычитания» за 2 четверть.	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
72.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Умение с</p>	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие

		<p>достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>		<p>самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	
--	--	--	--	--	--

Сложение и вычитание (письменные вычисления) (31ч)

73.	<p>Письменный прием сложения вида $45+23$.</p>	<p>Личностные: - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p>Познавательные: Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми</p>	<p>1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и про- веерку</p> <p>Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой</p>
74.	<p>Письменный прием</p>	<p>Личностные: - Выделение</p>	<p>1) умение выполнять</p>	<p>1) овладение базовыми</p>	<p>(квадрат) на клетчатой</p>

	<p>вычитания вида 57-26.</p>	<p>морально-этического содержания событий и действий. <u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	<p>устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми</p>	<p>предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>
75.	<p>Проверка сложения и вычитания</p>	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий. <u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми</p>	<p>1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p>	

				чувствам людей;	других	
76.	Закрепление. Письменный сложения.	прием	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми	1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;	2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
77.	Закрепление. Письменный сложения.	прием	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная</p>	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми	1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;	2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

		устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями		нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
78.	Угол. Виды углов.	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	1) Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,	1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
79.	Решение составных задач.	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и</p>	1) Умение решать текстовые задачи,	1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

		<p>точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>		<p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>
80.	Решение составных задач.	<p>Личностные: - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p>Познавательные: Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми</p>	<p>1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>
81.	Письменный прием сложения вида 37+48.	<p>Личностные: - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p>Познавательные: Анализ объекта с выделением</p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми</p>	<p>1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими</p>

		<p>существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>		<p>существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
82.	Письменный прием сложения вида 37+53.	<p>Личностные: - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p>Познавательные: Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми	1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;	
83.	Прямоугольник.	Личностные: - Выделение	1) Умение исследовать,	1) овладение базовыми	

		<p>морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	<p>распознавать и изображать геометрические фигуры,</p>	<p>предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
84.	Прямоугольник.	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	<p>1) Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,</p>	<p>1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p>	

				чувствам людей; других
85.	Контрольная работа №6 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
86.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	<p><u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная</p>	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

		устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями		нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
87.	Письменный прием сложения вида 87+13.	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми	1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	
88.	Решение составных задач.	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: Выбор оснований и критериев для</p>	1) Умение решать текстовые задачи,	1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,	

		сравнения, классификации, сериации объектов <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;		установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	
89.	Письменный прием вычитания вида 40-8.	<u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми	1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	
90.	Письменный прием вычитания вида 50-24.	<u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения	1) умение выполнять устно и письменно	1) овладение логическими	

		<p>результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>арифметические действия с числами и числовыми</p>	<p>действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	
91.	Закрепление. Письменный прием вычитания.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе</p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми</p>	<p>1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2) формирование уважительного</p>	

		соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;		отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	
92.	Закрепление. Письменный прием вычитания.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми	1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	
93.	Закрепление. Решение задач изученных видов.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение</p>	1) Умение решать текстовые задачи,	1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,	

		<p>задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>		<p>построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	
94.	Письменный прием вычитания вида 52-24.	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми</p>	<p>1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	
95.	Подготовка к изучению умножения.	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов,</p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми</p>	<p>1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,</p>	

		<p>жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>		<p>классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	
96.	Подготовка к изучению умножения.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми	<p>1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других</p>	

				народов;	
97.	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	1) Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,	1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	
98.	Решение задач на нахождение периметра.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности,</p>	1) Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,	1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным	

		<p>обращаться за помощью. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>		<p>понятиям; 2)формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	
99.	Квадрат.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>1)Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,</p>	<p>1)овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 2)формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	
100.	Квадрат.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для</p>	<p>1)Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,</p>	<p>1)овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,</p>	

		сравнения, классификации, сериации объектов <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;		установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	
101.	Закрепление.	<u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;	1) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	
102.	Контрольная работа №7 по теме	<u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения	1) приобретение начального опыта	1) овладение логическими	

	«Письменные приемы сложения и вычитания»	<p>результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	
103.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе</p>	<p>1) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>2) формирование уважительного</p>	

		соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;		отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	
Умножение и деление (29ч)					
104.	Конкретный смысл действия умножения.	<p>Личностные: - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p>Коммуникативные:Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>Регулятивные:Способность к :</p> <ul style="list-style-type: none"> • .преодолению препятствий; 	<p>1)использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2)овладение основами логического и алгоритмического мышления,</p> <p>3)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми</p>	<p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей</p> <p>Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p>Умножать 1 и 0 на число.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение.</p> <p>Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических</p>

105.	Конкретный смысл действия умножения.	<p><u>Личностные:</u> - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p><u>Регулятивные:</u><i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • .преодолению препятствий; 	<p>1)использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2)овладение основами логического и алгоритмического мышления,</p> <p>3)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми</p>	<p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Вычислять периметр прямоугольника.</p> <p>Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.</p>
106.	Прием умножения с помощью сложения.	<p><u>Личностные:</u> - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Выявление,</p>	<p>1)использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2)овладение основами логического и алгоритмического мышления,</p> <p>3)умение выполнять</p>	<p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный</p>	

		<p>идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • .преодолению препятствий; 	<p>устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми</p>	<p>контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
107.	Задачи на нахождение произведения.	<p>Личностные: - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p>Коммуникативные:Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p>	<p>1)Умение решать текстовые задачи</p>	<p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • .преодолению препятствий; 		<p>образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
108.	Периметр прямоугольника.	<p><u>Личностные:</u> - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе <u>Познавательные:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <u>Коммуникативные:</u>Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; <u>Регулятивные:</u><i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • .преодолению препятствий; 	<p>1)Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры</p>	<p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	

109.	Закрепление. Решение составных задач.	<p><u>Личностные:</u> - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p><u>Регулятивные:</u><i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • .преодолению препятствий; 	Умение решать текстовые задачи	<p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
110.	Прием умножения единицы и нуля.	<p><u>Личностные:</u> - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Выявление,</p>	1)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом	1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный	

		<p>идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • .преодолению препятствий; 		<p>контроль в совместной деятельности,</p> <p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
111.	<p>Название компонентов и результата умножения.</p>	<p>Личностные: - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p>Коммуникативные:Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p>	<p>1)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом</p>	<p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,</p> <p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • .преодолению препятствий; 		<p>образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
112.	Закрепление.	<p><u>Личностные:</u> - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе <u>Познавательные:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <u>Коммуникативные:</u>Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; <u>Регулятивные:</u><i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • .преодолению препятствий; 	<p>1)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом</p>	<p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	

113.	Переместительное свойство умножения.	<p><u>Личностные:</u> - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p><u>Регулятивные:</u><i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • .преодолению препятствий; 	1)умение работать с совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;	1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
114.	Переместительное свойство умножения.	<p><u>Личностные:</u> - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Выявление,</p>	1)умение работать с совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;	1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный	

		<p>идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • .преодолению препятствий; 		<p>контроль в совместной деятельности,</p> <p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
115	Конкретный смысл действия деления.	<p>Личностные: - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора</p> <p>Познавательные: Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и</p>	<p>1) умение работать с совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p>	<p>1) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,</p> <p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый</p>	

		того, что еще неизвестно;		образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
116.	Деление.	<p><u>Личностные:</u> - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора</p> <p><u>Познавательные:</u> Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	1) умение работать с совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;	1) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

117.	Деление.	<p><u>Личностные:</u> - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора</p> <p><u>Познавательные:</u> Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>1) умение работать с совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p>	<p>1) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
118.	Решение задач на деление.	<p><u>Личностные:</u> - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора</p> <p><u>Познавательные:</u> Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование</p>	<p>1) умение работать с совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>2) решать текстовые задачи</p>	<p>1) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный</p>	

		<p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>		<p>контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
119.	Название компонентов и результата деления.	<p>Личностные: - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора</p> <p>Познавательные: Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и</p>	овладение основами математической речи	<p>1) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый</p>	

		того, что еще неизвестно;		образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
120.	Закрепление. Умножение и деление.	<p><u>Личностные:</u> - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора</p> <p><u>Познавательные:</u> Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

121.	Контрольная работа №8 за 3 четверть.	<p><u>Личностные:</u> - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора</p> <p><u>Познавательные:</u> Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
122.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	<p><u>Личностные:</u> - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора</p> <p><u>Познавательные:</u> Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование</p>	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный	

		<p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>		<p>контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
123.	Закрепление. Письменные приемы сложения и вычитания.	<p>Личностные: - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора</p> <p>Познавательные: Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и</p>	<p>1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	

		того, что еще неизвестно;		
124.	Закрепление. Решение составных задач.	<p><u>Личностные:</u> - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора</p> <p><u>Познавательные:</u> Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
125.	Закрепление. Умножение и деление.	<p><u>Личностные:</u> - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора</p> <p><u>Познавательные:</u> Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе</p>	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

		соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;			
126.	Страничка для любознательных	<p><u>Личностные:</u> - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора</p> <p><u>Познавательные:</u> Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
127.	Связь между компонентами и результатом умножения.	<p><u>Личностные:</u> - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора</p> <p><u>Познавательные:</u> Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	овладение основами математической речи	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинте-

		<u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;			ресованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
128.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	<u>Личностные:</u> - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора <u>Познавательные:</u> Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;	овладение основами математической речи	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	
129.	Прием умножения и деления на 10.	<u>Личностные:</u> - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора <u>Познавательные:</u> Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	

		<p>в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>		
130.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	<p>Личностные: - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора</p> <p>Познавательные: Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	Умение решать текстовые задачи	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>
131.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	<p>Личностные: - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора</p> <p>Познавательные: Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование</p> <p>Коммуникативные: Умение с</p>	Умение решать текстовые задачи	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично</p>

		<p>достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>		<p>изменяющемся и развивающемся мире;</p>	
132.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	<p>Личностные: - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора</p> <p>Познавательные: Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	Умение решать текстовые задачи	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	

Табличное умножение и деление (19 ч)

133.	Умножение числа 2. Умножение на 2.	<p>Личностные: - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение»</i></p> <p>Познавательные: Структурирование знаний</p>	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска	Выполнять умножение и деление с числом 2.
------	------------------------------------	--	---	--	---

		<p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий</p>	текстовые задачи,	<p>средств ее осуществления;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
134.	Прием умножения числа 2.	<p>Личностные: - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение»</i></p> <p>Познавательные: Структурирование знаний</p> <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий</p>	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	
135.	Закрепление. Решение задач изученных видов.	<p>Личностные: - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение»</i></p> <p>Познавательные: Структурирование знаний</p> <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и</p>	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	

		последовательности действий		
136.	Деление на 2.	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение»</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u>Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий</p>	1)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
137.	Деление на 2.	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение»</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u>Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий</p>	1)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
138.	Деление на 2.	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение»</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников,</p>	1)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

		способов взаимодействия; Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий		2)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
139.	Закрепление. Умножение и деление.	Личностные: - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение»</i> Познавательные: Структурирование знаний Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
140.	Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление»	Личностные: - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение»</i> Познавательные: Структурирование знаний Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
141.	Работа над ошибками,	Личностные: - Определение	1)приобретение начального	1)овладение

	допущенными контрольной работе.	В	того, «какое значение, смысл имеет для меня учение» <u>Познавательные:</u> Структурирование знаний <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; <u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий	опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	
142.	Закрепление. Умножение и деление.		<u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение» <u>Познавательные:</u> Структурирование знаний <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; <u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	
143.	Умножение числа 3. Умножение на 3.		<u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия</i>	1)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей	Выполнять умножение и деление с числом 3.

		<p><i>выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации за помощью.</p> <p>Регулятивные: Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</p>	текстовые задачи	<p>изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>
144.	Прием умножения числа 3.	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации за помощью.</p> <p>Регулятивные: Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</p>	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
145.	Деление на 3.	<p>Личностные: - Установление</p>	1) умение выполнять	1) использование

		<p>связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</p>	<p>устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи</p>	<p>знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
146.	Деление на 3.	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации за помощью.</p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи</p>	<p>1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	

		<u>Регулятивные:</u> Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;		ситуаций;	
147.	Закрепление. Деление на 2 и 3.	<u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i> • .отображения учебного материала; • .выделения существенного; <u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации за помощью. <u>Регулятивные:</u> Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	
148	Страничка для любознательных	<u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i> • .отображения учебного материала; • .выделения существенного; <u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	1) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях

		<p>синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</p>		<p>социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>
149.	Закрепление. Решение задач изученных видов.	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • .отображения учебного материала; • .выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</p>	<p>1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>
150	Закрепление.	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • .отображения учебного материала; • .выделения существенного; 	<p>1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p>

		<p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</p>		<p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
151.	Проверка знаний.	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</p>	<p>1) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>
Повторение (19ч)					
152.	Устная нумерация чисел в пределах 100.	<p><u>Личностные:</u> Нравственно-этическое оценивание событий и</p>	<p>1) приобретение начального опыта применения</p>	<p>1) умение работать в материальной и</p>	

		<p>действий с точки зрения моральных норм.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
153.	Числовые выражения.	<p><u>Личностные:</u> Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его</p>	<p>1) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>1) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к</p>	

		продукта;		творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
154.	Решение уравнений.	<p><u>Личностные:</u> Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. 2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
155.	Проверка сложения и вычитания.	<p><u>Личностные:</u> Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и</p>	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с	

			<p>точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>		<p>содержанием конкретного учебного предмета. 2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
156.	Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление»		<p><u>Личностные:</u> Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. <u>Познавательные:</u> Структурирование знаний <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>1)умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. 2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>

157.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	<p><u>Личностные:</u> Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. 2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
158.	Свойства сложения.	<p><u>Личностные:</u> Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ</p>	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. 2) формирование установки на безопасный, здоровый	

		действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;		образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
159.	Сложение и вычитание в примерах и задачах.	<p><u>Личностные:</u> Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. 2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
160.	Сложение и вычитание в пределах 100.	<p><u>Личностные:</u> Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p>	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными	

		<p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>		<p>моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
161.	Определение времени по часам.	<p><u>Личностные:</u> Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>1) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>1) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и</p>	

				духовным ценностям.	
162.	Решение составных задач	<p><u>Личностные:</u> Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. 2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
163.	Длина отрезка. Единицы длины.	<p><u>Личностные:</u> Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение</p>	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. 2) формирование	

		необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;		установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
164.	Геометрические фигуры.	<p><u>Личностные:</u> Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. 2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
165.	Геометрические фигуры.	<p><u>Личностные:</u> Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.</p>	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-	1)умение работать в материальной и информационной среде начального общего	

		<p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	практических задач;	<p>образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
166.	Сложение и вычитание в пределах 100.	<p><u>Личностные:</u> Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	<p>1)умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,</p>	

				бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
167.	Годовая контрольная работа №11.	<p><u>Личностные:</u> Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. 2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
168.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	<p><u>Личностные:</u> Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и</p>	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного	

		<p>условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>		<p>предмета. 2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
169.	Обобщение и систематизация знаний.	<p><u>Личностные:</u> Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. <u>Познавательные:</u> Структурирование знаний <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>1)умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. 2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
170.	Обобщение и систематизация знаний.	<p><u>Личностные:</u> Нравственно-этическое оценивание событий и</p>	<p>1)приобретение начального опыта применения</p>	<p>1)умение работать в материальной и</p>	

	<p>действий с точки зрения моральных норм.</p> <p>Познавательные: Структурирование знаний</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
--	---	---	--	--

Учебно-тематический план 3 класс

№	Содержание программного материала (название раздела)	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ	13	-	1
2	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ	103	-	5
3	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ	17	-	1
4	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И	16	-	1

	ВЫЧИТАНИЕ (16ч)			
5	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ	21	-	1
	Всего	170	-	9

Тематическое планирование по математике -170 часов 3 класс

№ уро ка	Тема урока	Формируемые УУД	Планируемые результаты		Виды деятельности обучающихся
			Предметные	Метапредметные и личностные	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (13ч)					
1	Повторение. Нумерация чисел..	<u>Личностные:</u> - Определение того, « <i>какое значение, смысл имеет для меня учение</i> ». <u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно) <u>Коммуникативные:</u> Определен ие цели, функций участников, способов взаимодействия;. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	<u>Личностные:</u> - Определение того, « <i>какое значение, смысл имеет для меня учение</i> ».	Умение работать с совокупностями, представлять, анализировать и	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска	

			интерпретировать данные;	средств ее осуществления; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
3	Выражение переменной	с	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение».</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определен ие цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>
4	Выражение переменной	с	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение».</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>

		<p><u>Коммуникативные:</u> Определен ие цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>		<p>в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>
5	Решение уравнений	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «<i>какое значение, смысл имеет для меня учение</i>».</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определен ие цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>
6	Решение уравнений	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «<i>какое значение, смысл имеет для меня учение</i>».</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определен ие цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка</p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из</p>

		учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .		спорных ситуаций;	
7	Закрепление по теме: «Решение уравнений». Решение уравнений сложением	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «<i>какое значение, смысл имеет для меня учение</i>».</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	Умение распознавать и изображать геометрические фигуры,	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	
8	Закрепление по теме: «Решение уравнений». Решение уравнений сложением	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «<i>какое значение, смысл имеет для меня учение</i>».</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	1) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	

9	Обозначение геометрических фигур буквами	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение».</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определен ие цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	
10	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение».</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определен ие цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	
11	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение».</p>	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска	

		<p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определенные цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	познавательных и учебно-практических задач;	средств ее осуществления; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	
12	<p>Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»</p>	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение».</i></p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определенные цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	
13	<p>Анализ контрольной работы. Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание» Странички для любознательных.</p>	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение».</i></p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого</p>	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) развитие навыков сотрудничества со	

		высказывания (устно) <u>Коммуникативные:</u> Определен ие цели, функций участников, способов взаимодействия;. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .		взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	
--	--	---	--	---	--

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (103ч)

14	Связь умножения и сложения..	<u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение». <u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно) <u>Коммуникативные:</u> Определен ие цели, функций участников, способов взаимодействия;. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .	1)использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).
15	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа	<u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение». <u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно) <u>Коммуникативные:</u> Определен ие цели, функций участников,	Умение работать с совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не	различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).

		способов взаимодействия;. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .		создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.
16	Таблица умножения и деления с числом 3.	<u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение». <u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно) <u>Коммуникативные:</u> Определенные цели, функций участников, способов взаимодействия;. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.
17	Таблица умножения и деления с числом 3..	<u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение». <u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно) <u>Коммуникативные:</u> Определенные цели, функций участников, способов взаимодействия;. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже	Умение работать с совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.

		известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .			Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу
18	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	<u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение». <u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно) <u>Коммуникативные:</u> Определенные цели, функций участников, способов взаимодействия;. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .	Умение решать текстовые задачи	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий и терминов, связей между числами, величинами, преобразованием геометрических фигур.
19	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	<u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение». <u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно) <u>Коммуникативные:</u> Определенные цели, функций участников, способов взаимодействия;. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .	Умение решать текстовые задачи	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	
20	Порядок выполнения действий.	<u>Личностные:</u> - Определение того, «какое	1) умение выполнять устно и письменно	1) овладение способностью принимать и сохранять	

	Решение задач в одно и два действия.	<p><i>значение, смысл имеет для меня учение».</i></p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Анализировать и оценивать состав- ленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать ин- формацию. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы
21	Порядок выполнения действий. Решение задач в одно и два действия.	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «<i>какое значение, смысл имеет для меня учение».</i></p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	1)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	
22	Порядок выполнения действий. Решение задач в одно и два действия.	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «<i>какое значение, смысл имеет для меня учение».</i></p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное</p>	Умение решать текстовые задачи	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) развитие навыков	

		<p>построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определен ие цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>		<p>сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>
23	<p>Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.</p>	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение».</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определен ие цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>
24	<p>Закрепление пройденного по теме «табличное умножение и деление на 3».</p>	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение».</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определен ие цели, функций участников,</p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи</p>	<p>1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие</p>

		способов взаимодействия;. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .		мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
25	Закрепление по теме «Вычислительные навыки»	<u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение». <u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно) <u>Коммуникативные:</u> Определен ие цели, функций участников, способов взаимодействия;. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .	Умение работать с таблицами	1)овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 2)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
26	Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на3».	<u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение». <u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно) <u>Коммуникативные:</u> Определен ие цели, функций участников, способов взаимодействия;. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже	Умение решать текстовые задачи	1)овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 2)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла

		известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .		учения;
27	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «<i>какое значение, смысл имеет для меня учение</i>».</p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определен ие цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	Умение решать текстовые задачи	1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
28	Таблица умножения с числом 4.	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа</p>	Умение решать текстовые задачи. Умение работать со, схемами	1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

		действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;			
29	Закрепление изученного	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	Умение решать текстовые задачи. Умение работать со, схемами	1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	
30	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; 	Умение решать текстовые задачи. Умение работать со, схемами	1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие	

		<p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>		<p>мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	
31	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;	2)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
32	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	<p>Личностные: - Установление связи между</p>	1)приобретение начального опыта применения	1)овладение базовыми предметными	и

		<p>целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	
33	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	<p>Умение работать с таблицами</p>	<p>1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	

		<u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;		
34	Решение задач. Решение задач со схематическим чертежом.	<u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i> • отображения учебного материала; <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	Умение решать текстовые задачи.	1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
35	Решение задач. Решение задач со схематическим чертежом	<u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i>	Умение решать текстовые задачи.	1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 2) принятие и освоение

		<ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>		<p>социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	
36	Задачи на кратное сравнение. Решение задач на кратное сравнение	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	

37	Задачи на кратное сравнение. Решение задач на кратное сравнение	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	
38	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с</p>	Умение решать текстовые задачи.	1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе	

		задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;		в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	
39	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 6	<u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i> • отображения учебного материала; <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	
40	Решение задач. Случаи деления.	<u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические</i>	1) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

		<p><i>действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>		<p>условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	
41	Решение задач (расход в 1 день)	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью</p>	Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,	<p>1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами.</p>

		обнаружения отклонений и отличий от эталона;			
42	Таблица умножения и деления с числом 7..	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,	1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов</p>
43	Таблица умножения и деления с числом 7..	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и</p>	Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,	1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 2) развитие самостоятельности и	

		<p>точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>		<p>личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>
44	<p>Закрепление. Умножение и деление. Странички для любознательных. Наши проекты.</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,</p>	<p>1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>
45	<p>Закрепление. Умножение и деление. Странички для любознательных. Наши</p>	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми</p>	<p>1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные</p>

	проекты.	<p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	выражениями, решать текстовые задачи	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	
46	Контрольная работа №4 «Умножение и деление. Решение задач».	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа</p>	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,	

		действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;		социальной справедливости и свободе;
47	Анализ контрольной работы. Закрепление	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
48	Площадь. Сравнение фигур.	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; 	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

		<p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>		<p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>
49	Площадь. Сравнение фигур.	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	Умение решать текстовые задачи.	<p>1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>
50	Квадратный сантиметр.	<p>Личностные: - Установление связи между</p>	Умение исследовать, распознавать и изображать	1) формирование умения планировать,

		<p>целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	геометрические фигуры,	<p>контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	
51	Площадь прямоугольника	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	Умение решать текстовые задачи.	<p>1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе</p>	

		<p><u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>		<p>представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>
52	Таблица умножения и деления с числом 8.	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	Умение работать с таблицами	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
53	Таблица умножения и деления с числом 8.	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p>	Умение работать с таблицами,	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>		<p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
54	Закрепление. Умножение на 6,7,8	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	Умение работать с таблицами,	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>

55	Решение задач.	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	Умение решать текстовые задачи.	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
56	Таблица умножения и деления с числом 9.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение</p>	Умение работать с таблицами,	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к</p>	

		<p>задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • . мобилизации сил и энергии; 		<p>материальным и духовным ценностям.</p>
57	Таблица умножения и деления с числом 9.	<p>Личностные: _____ - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • . отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • . мобилизации сил и энергии; 	Умение работать с таблицами,	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
58	Квадратный дециметр.	<p>Личностные: _____ - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов,</p>	Умение работать с таблицами	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать</p>

		<p>жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 		<p>даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
59	Квадратный дециметр.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i></p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • . мобилизации сил и энергии; 		
60	Контрольная работа №5 «Таблица умножения и деления»	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • . отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • . мобилизации сил и энергии; 	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
61	Таблица умножения. Закрепление изученного.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • . отображения учебного 	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому</p>

		<p>материала; <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • . мобилизации сил и энергии; 		<p>труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
62	Квадратный метр..	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • . отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • . мобилизации сил и энергии; 	<p>Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
63	Закрепление изученного. Решение обратных задач, задач в два	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для</p>	<p>Умение решать текстовые задачи.</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и</p>

	действия	удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i> • отображения учебного материала; <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные:</u> <i>Способность к:</i> • мобилизации сил и энергии;		способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
64	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	<u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i> • отображения учебного материала; <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.	1) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Выполнять задания творческого и поискового характера.

		<p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • . мобилизации сил и энергии; 			
65	Умножение на 1.	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • . отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • . мобилизации сил и энергии; 	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
66	Умножение на 0.	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют</i></p>	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2)формирование установки на безопасный, здоровый	Находить долю величины и величину по её доле. Сравнить разные доли одной и той же величины. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать

		<p><i>функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 		<p>образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>геометрические фигуры по заданному или найденному основанию. Описывать явления и события с использованием единиц времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними</p>
67	<p>Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.</p>	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 	<p>1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
68	<p>Умножение и деление с числами 1,0. Деление</p>	<p>Личностные: - Установление обучающимся с</p>		<p>1)формирование умения понимать причины</p>	

	нуля на число.	<p>НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Способность к :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизации сил и энергии; 		<p>успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
69	Закрепление изученного	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и</p>	Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	

		внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные: <i>Способность к:</i> • . мобилизации сил и энергии;			
70	Деление 6:6, 6:1	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; 2) овладение основами пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов,	1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
71	Умножение на 0	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; 2) овладение основами пространственного воображения и	1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому	

		родного языка, современных средств коммуникации. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов,	труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
72	Доли.	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
73	Окружность. Круг.	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.

		родного языка, современных средств коммуникации. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;		труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
74	Диаметр круга. Решение задач.	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различные расположения кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию. Описывать явления и события с использованием единиц времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними
75	Диаметр круга. Решение задач.	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому	

		родного языка, современных средств коммуникации. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;		труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
76	Единицы времени.	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Описывать явления и события с использованием единиц времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними
77	Единицы времени.	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому	Описывать явления и события с использованием единиц времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними

		родного языка, современных средств коммуникации. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;		труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
78	Контрольная работа №6 «Умножение и деление. Решение задач»	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
79	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому	

		родного языка, современных средств коммуникации. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;		труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
80	Умножение и деление круглых чисел.	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	1)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнить разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный.
81	Деление вида 80:20.	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	1)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	

		родного языка, современных средств коммуникации. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;		нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
82	Умножение суммы на число.	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	1)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
83	Умножение суммы на число.	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	1)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

		родного языка, современных средств коммуникации. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;		нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
84	Умножение двузначного числа на однозначное.	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	1)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
85	Умножение двузначного числа на однозначное.	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	Умение решать текстовые задачи	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

		родного языка, современных средств коммуникации. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;		нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
86	Закрепление изученного	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	1)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
87	Умножение суммы на число. Умножение двузначных чисел на однозначное число	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	1)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

		родного языка, современных средств коммуникации. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;		нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
88	Нахождение значения выражений. Решение задач.	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	1)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного
89	Деление суммы на число.	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	1)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	делимого, неизвестного делителя. Объяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом

		родного языка, современных средств коммуникации. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;		нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
90	Деление суммы на число.	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	1)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
91	Деление двузначного числа на однозначное	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	1)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

		родного языка, современных средств коммуникации. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;		нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
92	Деление двузначного числа на однозначное	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	1)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
93	Контрольная работа №7 «Деление суммы на число»	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	1)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

		родного языка, современных средств коммуникации. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;		нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
94	Анализ контрольной работы. Делимое. Делитель	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	1)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
95	Проверка деления.	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	1)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

		родного языка, современных средств коммуникации. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;		нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
96	Случаи деления 87:29.	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	1)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
97	Случаи деления 87:29.	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	1)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

		родного языка, современных средств коммуникации. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;		нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
98	Проверка умножения	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	1)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
99	Закрепление «Проверка умножения»	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	1)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

		родного языка, современных средств коммуникации. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;		нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
100	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление»	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
101	Анализ контрольной работы. Деление с остатком. (17:3)	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	1)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

		родного языка, современных средств коммуникации. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;		нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
102	Деление с остатком.	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими
103	Деление вида 32:5	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	

		родного языка, современных средств коммуникации. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;		нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
104	Деление с остатком методом подбора	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
105	Деление с остатком методом подбора	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	

		родного языка, современных средств коммуникации. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;		нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
106	Решение задач на деление с остатком.	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
107	Решение задач на деление с остатком.	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	

		родного языка, современных средств коммуникации. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;		нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
108	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
109	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	

		родного языка, современных средств коммуникации. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;		нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
110	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
111	Проверка деления с остатком.	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	

		родного языка, современных средств коммуникации. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;		нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
112	Что узнали. Чему научились.	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
113	Что узнали. Чему научились.	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	

		родного языка, современных средств коммуникации. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;		нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
114	Наши проекты.	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
115	Контрольная работа №9 по теме «Деление с остатком».	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	

		родного языка, современных средств коммуникации. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;		нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
116	Анализ контрольной работы. Закрепление деление с остатком.	Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Познавательные: Формулирование проблемы Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (17ч)

117	Тысяча.	Личностные: - Выделение морально-этического содержания событий и действий. Познавательные: Выдвижение гипотез, их обоснование Доказательство Коммуникативные: Выявление , идентификация проблемы, поиск и оценка	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные;	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которо- му
-----	---------	--	---	---	---

		альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; <u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий		эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или
118	Образование и названия трёхзначных чисел.	<u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий. <u>Познавательные:</u> Выдвижение гипотез, их обоснование Доказательство <u>Коммуникативные:</u> Выявление , идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; <u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные;	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	самостоятельно установленному основанию
119	Образование и названия трёхзначных чисел.	<u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий. <u>Познавательные:</u> Выдвижение гипотез, их обоснование Доказательство <u>Коммуникативные:</u> Выявление , идентификация проблемы, поиск и оценка	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные;	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и	

		альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; <u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий		эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
120	Запись трёхзначных чисел.	<u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий. <u>Познавательные:</u> Выдвижение гипотез, их обоснование Доказательство <u>Коммуникативные:</u> Выявление , идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; <u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные;	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
121	Письменная нумерация в пределах 1000.	<u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий. <u>Познавательные:</u> Выдвижение гипотез, их обоснование Доказательство <u>Коммуникативные:</u> Выявление , идентификация проблемы, поиск и оценка	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные;	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и

		альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; <u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий		эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
122	Письменная нумерация в пределах 1000.	<u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий. <u>Познавательные:</u> Выдвижение гипотез, их обоснование Доказательство <u>Коммуникативные:</u> Выявление , идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; <u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные;	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
123	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	<u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий. <u>Познавательные:</u> Выдвижение гипотез, их обоснование Доказательство <u>Коммуникативные:</u> Выявление , идентификация проблемы, поиск и оценка	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные;	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и

		альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; <u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий		эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
124	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	<u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий. <u>Познавательные:</u> Выдвижение гипотез, их обоснование Доказательство <u>Коммуникативные:</u> Выявление , идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; <u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные;	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
125	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	<u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий. <u>Познавательные:</u> Выдвижение гипотез, их обоснование Доказательство <u>Коммуникативные:</u> Выявление , идентификация проблемы, поиск и оценка	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и

		альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; <u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий		эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
126	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	<u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий. <u>Познавательные:</u> Выдвижение гипотез, их обоснование Доказательство <u>Коммуникативные:</u> Выявление , идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; <u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.
127	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	<u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий. <u>Познавательные:</u> Выдвижение гипотез, их обоснование Доказательство <u>Коммуникативные:</u> Выявление , идентификация проблемы, поиск и оценка		1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их

		альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; <u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий		эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
128	Сравнение трёхзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000.	<u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий. <u>Познавательные:</u> Выдвижение гипотез, их обоснование Доказательство <u>Коммуникативные:</u> Выявление , идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; <u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
129	Сравнение трёхзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000.	<u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий. <u>Познавательные:</u> Выдвижение гипотез, их обоснование Доказательство <u>Коммуникативные:</u> Выявление , идентификация проблемы, поиск и оценка	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий

		альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; <u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий		эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
130	Римские цифры	<u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий. <u>Познавательные:</u> Выдвижение гипотез, их обоснование Доказательство <u>Коммуникативные:</u> Выявление , идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; <u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
131	Единицы массы. Грамм.	<u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий. <u>Познавательные:</u> Выдвижение гипотез, их обоснование Доказательство <u>Коммуникативные:</u> Выявление , идентификация проблемы, поиск и оценка	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и	

		альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; <u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий		эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
132	Контрольная работа №10 по теме «Нумерация в пределах 1000»	<u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий. <u>Познавательные:</u> Выдвижение гипотез, их обоснование Доказательство <u>Коммуникативные:</u> Выявление , идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; <u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
133	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	<u>Личностные:</u> - Выделение морально-этического содержания событий и действий. <u>Познавательные:</u> Выдвижение гипотез, их обоснование Доказательство <u>Коммуникативные:</u> Выявление , идентификация проблемы, поиск и оценка	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и	

		альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; <u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий		эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (16ч)					
134	Приёмы устных вычислений.	<u>Личностные:</u> - Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора. <u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.
135	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200.	<u>Личностные:</u> - Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора. <u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели <u>Коммуникативные:</u>	1)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	1)освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их.

		Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;		отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассник
136	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200.	Личностные: - Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора. Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
137	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.	Личностные: - Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора. Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование учебной	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и	

		<p>цели</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>		<p>эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>
138	<p>Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.</p>	<p><u>Личностные:</u> - Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора.</p> <p><u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи</p>	<p>1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>
139	<p>Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.</p>	<p><u>Личностные:</u> - Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	<p>1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать</p>	<p>1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>2) развитие этических</p>

		<p>Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	текстовые задачи	<p>чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
140	Приёмы письменных вычислений.	<p><u>Личностные:</u> - Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора.</p> <p><u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
141	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	<p><u>Личностные:</u> - Построение системы нравственных ценностей как</p>	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с	1) освоение способов решения проблем творческого и поискового	

		<p>основания морального выбора.</p> <p><u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи</p>	<p>характера;</p> <p>2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
142	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	<p><u>Личностные:</u> - Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора.</p> <p><u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>1)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи</p>	<p>1)освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
143	Алгоритм сложения	<p><u>Личностные:</u> -</p>	<p>1)умение выполнять устно</p>	<p>1)освоение способов</p>	

	трёхзначных чисел.	<p>Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора.</p> <p><u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	<p>решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>
144	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	<p><u>Личностные:</u> - Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора.</p> <p><u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества</p>	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	<p>1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>

145	Виды треугольников	<p>и уровня усвоения;</p> <p><u>Личностные:</u> - Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора.</p> <p><u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	Умение распознавать и изображать геометрические фигуры,	1)освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
146	Закрепление изученного. Письменное сложение и вычитание	<p><u>Личностные:</u> - Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора.</p> <p><u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже</p>	1)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	1)освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	

		усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;			
147	Закрепление изученного. Письменное сложение и вычитание	<p><u>Личностные:</u> - Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора.</p> <p><u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
148	Контрольная работа №11 по теме: «Сложение и вычитание»	<p><u>Личностные:</u> - Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора.</p> <p><u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p>	1) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	

		Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;			
149	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	<p>Личностные: - Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора.</p> <p>Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление –21 час					
150	Приёмы устных вычислений.	<p>Личностные: - Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора.</p> <p>Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной</p>	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам	Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.

		<p>деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>		<p>других людей;</p>	<p>Различать треугольники: прямо-угольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора</p>
151	Виды треугольников.	<p>Личностные: - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора Познавательные: Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; Регулятивные: Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	<p>Умение распознавать и изображать геометрические фигуры</p>	<p>1)освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
152	Закрепление изученного	<p>Личностные: - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора Познавательные: Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: Определение цели, функций</p>	<p>1)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи</p>	<p>1)освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания</p>	

		<p>участников, способов взаимодействия; .Регулятивные: Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>		и сопереживания чувствам других людей;
153	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	<p>Личностные: - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора Познавательные: Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; .Регулятивные: Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
154	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	<p>Личностные: - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора Познавательные: Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: Определение цели, функций</p>	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания

		<p>участников, способов взаимодействия; .Регулятивные: Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>		и сопереживания чувствам других людей;
155	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	<p>Личностные: - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора Познавательные: Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; .Регулятивные: Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
156	Закрепление изученного. Умножение и деление.	<p>Личностные: - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора Познавательные: Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: Определение цели, функций</p>	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания

		<p>участников, способов взаимодействия; .Регулятивные: Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>		и сопереживания чувствам других людей;
157	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	<p>Личностные: - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора Познавательные: Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; .Регулятивные: Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
158	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	<p>Личностные: - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора Познавательные: Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: Определение цели, функций</p>	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания

		<p>участников, способов взаимодействия; .Регулятивные: Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>		и сопереживания чувствам других людей;
159	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	<p>Личностные: - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора Познавательные: Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; .Регулятивные: Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
160	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	<p>Личностные: - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора Познавательные: Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: Определение цели, функций</p>	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания

		<p>участников, способов взаимодействия; .Регулятивные: Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>		и сопереживания чувствам других людей;	
161	Проверка деления	<p>Личностные: - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора Познавательные: Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; .Регулятивные: Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
162	Закрепление изученного. Проверка деления	<p>Личностные: - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора Познавательные: Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: Определение цели, функций</p>	1) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания	

		<p>участников, способов взаимодействия; .Регулятивные: Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>		и сопереживания чувствам других людей;	
163	<p>Закрепление изученного. Знакомство калькулятором.</p>	<p>Личностные: - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора Познавательные: Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; .Регулятивные: Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 2)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	
164	<p>Закрепление изученного</p>	<p>Личностные: - Определение того, «<i>какое значение, смысл имеет для меня учение</i>» Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность Коммуникативные: Умение с достаточной</p>	1)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	1)освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 2)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	

		<p>полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>			
165	Закрепление изученного	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «<i>какое значение, смысл имеет для меня учение</i>»</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	1) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	
166	Итоговая контрольная работа №12	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «<i>какое значение, смысл имеет для меня учение</i>»</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий</p>	1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	1) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся	

		<p>действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>		и развивающемся мире;	
167	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение»</i></p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	Умение решать текстовые задачи	1)освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 2)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	
168	Закрепление изученного	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, <i>«какое</i></p>	Умение распознавать и изображать	1)освоение начальных форм познавательной и	

		<p><i>значение, смысл имеет для меня учение»</i></p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	геометрические фигуры,	<p>личностной рефлексии;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	
169	Закрепление изученного	<p><u>Личностные:</u> - <i>Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение»</i></p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит</p>	1) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	<p>1) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	

		усвоению, осознание качества и уровня усвоения;			
170	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение»</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	1)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 2)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	

Учебно-тематический план 4 класс

№	Содержание программного материала (название раздела)	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Числа от 1 до 1000. Повторение.	13	-	2
2	Числа, которые не больше 1000. Нумерация.	11	-	1
3	Величины	18	-	1

4	Сложение и вычитание	11	-	1
5	Умножение и деление на однозначное число	11	-	1
6	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	60	-	2
7	Итоговое повторение	12	-	1
	Всего	136	-	9

Тематическое планирование по математике -136 часов 4 класс

№ урока	Тема урока	Формируемые УУД	Планируемые результаты		Виды деятельности обучающихся
			Предметные	Метапредметные и личностные	
Числа от 1 до 1000. Повторение. (13 ч)					
1	Нумерация	<u>Личностные:</u> _____ - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение»</i>	1)использование начальных математических знаний для описания и	1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о	Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять

		<p><u>Познавательные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>неверные высказывания</p> <p>Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения</p>
2	<p>Четыре арифметических действия. Числовые выражения.</p>	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение»</i></p> <p><u>Познавательные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями</p>	<p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное</p>	

		<p><u>.Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>		<p>поведение и поведение окружающих; 2)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>
3	Сложение и вычитание.	<p><u>Личностные:</u> ___ - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение»</i></p> <p><u>Познавательные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>.Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями</p>	<p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 2)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла</p>

				учения;
4	Сложение и вычитание.	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение»</i></p> <p><u>Познавательные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>
5	Сложение и вычитание.	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение»</i></p> <p><u>Познавательные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и</p>	<p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>

		<p>того, что еще неизвестно; <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>.Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>
6	Умножение и деление.	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение»</i> <u>Познавательные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>.Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 2) принятие и освоение</p>

		качества и уровня усвоения;		социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7	Умножение и деление.	<p><u>Личностные:</u> _____ - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение»</p> <p><u>Познавательные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>
8	Умножение и деление.	<p><u>Личностные:</u> _____ - Определение того, «какое</p>	<p>умение выполнять устно и письменно</p>	<p>1)определение общей цели и путей ее</p>

		<p><i>значение, смысл имеет для меня учение»</i></p> <p><u>Познавательные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>арифметические действия с числами и числовыми выражениями</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	
9	Умножение и деление.	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение»</i></p> <p><u>Познавательные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения</p>	<p>1) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,</p>	

		<p>внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>.Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 2)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>
10	Умножение и деление.	<p><u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение»</p> <p><u>Познавательные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>.Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 2)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности</p>

				и формирование личностного смысла учения;
11	Умножение и деление.	<p><u>Личностные:</u> _____ - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение»</p> <p><u>Познавательные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>
12	Диаграммы.	<p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p>	<p>Умение работать с диаграммами.</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных</p>	<p>1)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в</p>

		<p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками	совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	
13	Входная контрольная работа № 1	<p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p>	приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение	

		<u>.Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;		окружающих; 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	
Числа, которые не больше 1000. Нумерация. (11 ч)					
14	Работа над ошибками контрольной работы. Класс единиц и класс тысяч.	<u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i> • отображения учебного материала; <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. <u>.Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнить числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней
15	Чтение многозначных чисел.	<u>Личностные:</u>	1) использование	1) формирование	

		<p>Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p>	<p>умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Собрать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село)». Использовать материал справочника для составления и</p>
16	Запись многозначных чисел.	<p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и</p>	<p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и</p>	<p>1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие навыков</p>	<p>решения различных текстовых задач, для составления таблиц и диаграмм. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и</p>

		<p>внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>.Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>способы действий в изменённых условиях</p>
17	<p>Представление многозначных чисел в виде разрядных слагаемых.</p>	<p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>.Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>1)использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами,</p>	<p>1)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 2)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	

			цепочками	
18	Сравнение многозначных чисел.	<p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>1)использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	<p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	<p>1)использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов,</p>	<p>1)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p>

		<p><i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>и условиями ее реализации;</p> <p>определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	<p><u>Личностные:</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	

			и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками	
21	Класс миллионов. Класс миллиардов.	<p><u>Личностные:</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>1)использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>

22	Проект «Математика вокруг нас»	<p><u>Личностные:</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>1)приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, цепочками</p>	<p>1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	
23	Повторение пройденного.	<p><u>Личностные:</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи,</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных</p>	<p>1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) развитие самостоятельности и</p>	

		<p><u>.Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>
24	<p>Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые не больше 1000. Нумерация».</p>	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. <u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; <u>.Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>

Величины (18 ч)					
25	Работа над ошибками контрольной работы. Единица длины километр.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	1)использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;	1)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.
26	Таблица единиц длины.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>	умение работать с таблицами, представлять, анализировать и интерпретировать данные;	1)овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;	Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать ситуации, требующие

		<p>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>.Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>		<p>2)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>сравнения объектов по массе, упорядочивать их</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их</p> <p>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события</p>
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>.Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>умение работать с таблицами, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1)овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
28	Таблица единиц площади.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая</p>	<p>умение работать с таблицами, представлять,</p>	<p>1)овладение базовыми предметными и межпредметными</p>	

		<p>самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, цепочками</p>	<p>понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
29	Таблица единиц площади.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>умение работать с таблицами, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, цепочками</p>	<p>1)овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к</p>

				материальным и духовным ценностям.
30	Определение площади с помощью палетки.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>овладение основами измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
31	Единицы массы: центнер, тонна.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p>	<p>умение работать с таблицами, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения</p>	<p>1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2) формирование установки на безопасный, здоровый</p>

		<p><u>.Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
32	Таблица единиц массы.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. <u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; <u>.Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>умение работать с таблицами, представлять, анализировать и интерпретировать данные; Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1)овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 2)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
33	Контрольная работа №3 за 1 четверть .	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. <u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий</p>	<p>приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и</p>	<p>1)освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 2)развитие этических чувств,</p>

		<p>действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>учебно-практических задач;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>
34	<p>Работа над ошибками контрольной работы. Повторение пройденного.</p>	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>

35	Повторение пройденного.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	
36	Повторение пройденного.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов</p>	<p>приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>1) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной</p>	

		<p>взаимодействия;</p> <p><u>.Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>		<p>деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>
37	Единицы времени: год.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>.Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1)освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>
38	Единицы времени: сутки.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-</p>	<p>использование начальных</p>	<p>1)освоение начальных форм познавательной</p>

		<p>концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>и личностной рефлексии;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	
39	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p>	<p>использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p>	<p>1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2)овладение начальными навыками</p>	

		<p><u>.Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>		<p>адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>
40	Единицы времени: секунда.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. <u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; <u>.Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p>	<p>1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>
41	Единицы времени: век.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. <u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; <u>.Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся</p>	<p>использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p>	<p>1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2)овладение начальными навыками адаптации в динамично</p>

		того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;		изменяющемся и развивающемся мире;	
42	Таблица единиц времени.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>умение работать с таблицами, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	
Сложение и вычитание (11 ч)					
43	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	<p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в</p>	<p>овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных</p>	<p>1)овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2)принятие и освоение социальной роли</p>	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения</p>

		соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>.Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий	и процессов, записи и выполнения алгоритмов; Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками	обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	арифметических действий (сложение, вычитание). Моделировать связи между данными и искомым в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание значений величин Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий
44	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	<u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <u>Познавательные:</u> Структурирование знаний <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>.Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий	овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных	1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	

			и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками	
45	Нахождение неизвестного слагаемого.	<p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	<p>овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами,</p>	<p>1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>

			цепочками	
46	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	<p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	<p>овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>
47	Нахождение нескольких долей целого.	<p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения</p>	<p>использование начальных математических знаний для описания и</p>	<p>1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями,</p>

		<p>своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	<p>объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	
48	<p>Решение задач на нахождение нескольких долей целого.</p>	<p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи,</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение</p>	<p>1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие</p>	

		Составление плана и последовательности действий	строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
49	Решение задач.	<p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, Владение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной</p>

				справедливости и свободе;
50	Сложение и вычитание величин.	<p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, Владение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>
51	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	<p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, Владение основами</p>	<p>1)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее</p>

		<p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	<p>пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	
52	Повторение пройденного.	<p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, Владение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами,</p>	<p>1)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том</p>	

			цепочками	числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
53	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	<p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
Умножение и деление на однозначное число (11 ч)				

54	<p>Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.</p>	<p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <u>Познавательные:</u> Структурирование знаний <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	<p>приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач на пропорциональное деление и решать их арифметическим способом, выполнять прикидку ответов и проверять решение задачи Оценить результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>
55	<p>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное..</p>	<p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <u>Познавательные:</u> Структурирование знаний <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и</p>	<p>овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного</p>	<p>1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее</p>	<p>действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>

		<p>точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	<p>представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>
56	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное..	<p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	<p>овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных</p>	<p>1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за</p>

			представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками	свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
57	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	<p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	<p>овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами,</p>	<p>1)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и</p>

			цепочками	свободе;	
58	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	неизвестного неизвестного неизвестного	<p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	<p>овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>
59	Деление на однозначное число.	на однозначное	<p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов,</p>	<p>овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного</p>	<p>1)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в</p>

		<p>жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	<p>воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	
60	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное..	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Составление плана и</p>	<p>овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения</p>	<p>1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p>	

		последовательности действий	алгоритмов; Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками	2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
61	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное..	<u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. <u>Познавательные:</u> Структурирование знаний <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий	овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение	1)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на

			строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками	основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
62	Решение задач.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, Владение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1)освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>
63	Решение задач.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, Владение основами</p>	<p>1)освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>2)развитие самостоятельности и личной ответственности за</p>

		<p>точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>.Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	<p>пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	
64	Контрольная работа №4 за 2 четверть.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>.Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>1)освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (60 ч)					
65	Решение задач.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая</p>	<p>приобретение начального опыта применения</p>	<p>1)освоение начальных форм познавательной и личностной</p>	<p>Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость,</p>

		<p>самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, цепочками</p>	<p>рефлексии;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	<p>время, расстояние.</p> <p>Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно умножение на числа,</p>	
66	<p>Скорость.</p> <p>Расстояние.</p> <p>Скорости.</p>	<p>Время.</p> <p>Единицы</p>	<p><u>Личностные:</u> Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и</p>	<p>использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	<p>оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы</p> <p>Решать задачи на движение.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.</p> <p>Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p>

		того, что еще неизвестно;	и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками	
67	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	<p><u>Личностные:</u> Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
68	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	<p><u>Личностные:</u> Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>	Умение решать задачи. Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

		<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>.Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>2)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>
69	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	<p><u>Личностные:</u> Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе. <u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>.Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>Умение решать задачи Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>
70	Умножение числа на произведение.	<p><u>Личностные:</u> Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе. <u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в</p>	<p>использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и</p>	<p>1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2)овладение начальными навыками</p>

		соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>.Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;	пространственных отношений;	адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
71	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	<u>Личностные:</u> Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе. <u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>.Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;	умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, Владение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	<u>Личностные:</u> Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе. <u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и	умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, Владение основами пересчета, прикидки и	1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2)овладение

		<p>точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>.Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>
73	<p>Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.</p>	<p><u>Личностные:</u> Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>.Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>
74	<p>Решение задач на встречное движение.</p>	<p><u>Личностные:</u> Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.</p>	<p>Умение решать задачи Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных</p>	<p>1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной</p>

		<p><u>Познавательные:</u> Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками	деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
75	Перестановка и группировка множителей.	<p><u>Личностные:</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	умение работать с совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;	1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
76	Повторение пройденного.	<p><u>Личностные:</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>	приобретение начального опыта применения математических знаний	1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха

		<p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
77	Повторение пройденного.	<p><u>Личностные:</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	

78	Повторение пройденного.	<p><u>Личностные:</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
79	Контрольная работа №5 по теме «Скорость, время, расстояние, Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»	<p><u>Личностные:</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью</p>	приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	

		обнаружения отклонений и отличий от эталона;			
80	Работа над ошибками контрольной работы. Страничка для любознательных.	<p><u>Личностные:</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1)освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 2)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	
81	Деление числа на произведение.	<p><u>Личностные:</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений	1)освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 2)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на
82	Деление числа на произведение.	<p><u>Личностные:</u> Установление связи между целью</p>	использование начальных	1)освоение начальных форм познавательной	одновременное

		<p>учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	<p>математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений</p>	<p>и личностной рефлексии;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки</p> <p>Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать</p>
83	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	<p><u>Личностные:</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	<p>использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений</p>	<p>1) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>математические задачи и задания повышенной сложности. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы</p> <p>Оценить результаты усвоения учебного материала; делать выводы, планировать действия по устранению</p>
84	Решение задач	<p><u>Личностные:</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в</p>	<p>1) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов</p>	<p>выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.</p>

		<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	<p>соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, Владение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. Решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат</p> <p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание</p>
85	<p>Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.</p>	<p><u>Личностные:</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, Владение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со</p>	<p>1)освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 2)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>выполнения алгоритма арифметического действия умножение. Решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат</p> <p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание</p>

			схемами, графиками, диаграммами, цепочками		алгоритмов письменного выполнения действия деление. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление. Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	<p><u>Личностные:</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,	1)освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 2)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	<p><u>Личностные:</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,	1)освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 2)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся	<p><u>Личностные:</u> Установление связи между целью</p>	умение выполнять устно и письменно	1)освоение начальных форм познавательной	

	нулями.	учебной деятельности и ее мотивом. <u>Познавательные:</u> Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий	арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,	и личностной рефлексии; 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
89	Решение задач на противоположное движение.	<u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <u>Познавательные:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <u>Коммуникативные:</u> Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; <u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий	умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,	1) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
90	Повторение пройденного.	<u>Личностные:</u>	приобретение	1) освоение начальных

		<p>Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	<p>начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	
91	Проект «Математика вокруг нас»	<p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие</p>	<p>приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>1) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными</p>	

		<p>решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; <u>.Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>		<p>задачами и технологиями учебного предмета; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
92	Умножение числа на сумму.	<p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <u>Познавательные:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <u>Коммуникативные:</u> Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; <u>.Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	<p>умение работать с совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	
93	Умножение числа на сумму.	<p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с</p>	<p>умение работать с совокупностями,</p>	<p>1) овладение способностью</p>	

		<p>НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	<p>представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p>	<p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>
94	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.	<p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>

		<p>управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p><u>.Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	<p>выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	
95	<p>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.</p>	<p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p><u>.Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>
96	<p>Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.</p>	<p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска</p>

		<p><u>Познавательные:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	<p>текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,</p>	<p>средств ее осуществления; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	
97	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	<p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	

		Составление плана и последовательности действий		
98	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное.	<p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
99	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное.	<p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Выявление, идентификация</p>	умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично

		<p>проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>		<p>изменяющемся и развивающемся мире;</p>
100	<p>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p>	<p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>
101	<p>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p>	<p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и</p>

		<p>своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	<p>числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,</p>	<p>задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	
102	Повторение пройденного.	<p><u>Личностные:</u> Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка</p>	<p>приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	

		его действий; <u>.Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий		
103	Контрольная работа №6 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулем»	<u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. <u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность <u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью <u>.Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
104	Повторение пройденного.	<u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. <u>Познавательные:</u>	приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-	1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в

		<p>Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	
105	Письменное деление на двузначное число	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью</p> <p><u>Регулятивные:</u></p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,</p>	<p>1)овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 2)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных</p>	

		Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;		ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
106	Письменное деление на двузначное число	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,	1)овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 2)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности,</p>	умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,	1)овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 2)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и

		<p>обращаться за помощью</p> <p><u>.Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>		<p>сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>
108	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью</p> <p><u>.Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,</p>	<p>1)овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>
109	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить</p>	<p>1)овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2)развитие навыков</p>

		<p>условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>простейшие алгоритмы,</p>	<p>сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>
110	Решение задач.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,</p>	<p>1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>
111	Решение задач.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в</p>	<p>1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и</p>

		<p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,	процессами; 2)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
112	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,	1)овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 2)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
113	Контрольная работа №7 за 3 четверть.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий</p>	умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать	1)освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 2)развитие самостоятельности и

		<p>действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,</p>	<p>личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>
114	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,</p>	<p>1)освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>
115	Письменное деление на трехзначное число.	<p><u>Личностные:</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Построение логической цепи</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать</p>	<p>1)овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и</p>

		<p>рассуждения</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Составление плана и последовательности действий</p>	<p>текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,</p>	<p>отношения между объектами и процессами;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>
116	Алгоритм письменного деления на трехзначное число.	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Построение логической цепи рассуждения</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Составление плана и последовательности действий</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,</p>	<p>1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>
117	Проверка умножения делением и деления умножением.	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и</p>	<p>1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями,</p>

		<p><u>Познавательные:</u> Построение логической цепи рассуждения</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	<p>числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,</p>	<p>отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 2)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>
118	Проверка умножения делением и деления умножением.	<p><u>Личностные:</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Построение логической цепи рассуждения</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,</p>	<p>1)овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 2)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>
119	Проверка умножения делением и деления	<p><u>Личностные:</u> Установление связи между целью</p>	<p>умение выполнять устно и письменно</p>	<p>1)овладение базовыми предметными и</p>

	умножением.	<p>учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Построение логической цепи рассуждения</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	<p>арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,</p>	<p>межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
120	Проверка умножения делением и деления умножением.	<p><u>Личностные:</u> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..</p> <p><u>Познавательные:</u> Построение логической цепи рассуждения</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Составление плана и последовательности действий</p>	<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,</p>	<p>1)овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>2)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	

121	Куб. Развертка куба.	<p><u>Личностные:</u> Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Информационный поиск</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,	1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара
122	Пирамида. Развертка пирамиды.	<p><u>Личностные:</u> Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Информационный поиск</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры	1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
123	Шар.	<p><u>Личностные:</u> Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры	1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	

		<p>Информационный поиск</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>		<p>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
124	Контрольная работа №8 по теме «Деление на двузначное число»	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	<p>приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной</p>	

				справедливости и свободе;	
Итоговое повторение (12 ч)					
125	Нумерация.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	
126	Нумерация.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-	1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	

		<p>Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	<p>познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	
127	Выражения и уравнения.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p>	<p>приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие</p>	

		Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями		самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
128	Арифметические действия. Сложение и вычитание.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных

				нормах, социальной справедливости и свободе;
129	Арифметические действия. Сложение и вычитание.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
130	Арифметические действия. Умножение и деление.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-	1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в

		<p>Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>.Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	<p>познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	
131	Арифметические действия. Умножение и деление.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>.Регулятивные:</u></p>	<p>приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения</p>	<p>1)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2)развитие</p>	

		Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями	алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
132	Правила о порядке выполнения действий.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	<p>приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных</p>

				нормах, социальной справедливости и свободе;
133	Величины.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	<p>приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>
134	Геометрические фигуры.	<p><u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в</p>	<p>исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры</p>	<p>1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов</p>

		соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>.Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями		и находить выходы из спорных ситуаций;
135	Итоговая контрольная работа №9	<u>Личностные:</u> Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. <u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>.Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями	приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
136	Работа над ошибками	<u>Личностные:</u>	приобретение	1) формирование

	<p>контрольной работы. Повторение пройденного.</p>	<p>Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. <u>Познавательные:</u> Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные:</u> Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	<p>начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; Овладение основами пересчета, прикидки и оценки наглядных представлений данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение строить простейшие алгоритмы, работать со схемами, графиками, диаграммами, цепочками</p>	<p>умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	
--	--	--	---	--	--

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы.

Учебники 1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1. 2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2. 3. Моро М. И. и др. Математика. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1. 4. Моро М. И. и др. Математика. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2. 5. Моро М. И. и др. Математика. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1. 6. Моро М. И. и др. Математика. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2. 7. Моро М. И. и др. Математика. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1. 8. Моро М. И. и др. Математика. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2.

Рабочие тетради 1. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1. 2. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2. 3. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1. 4. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2. 5. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1. 6. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2. 7. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1. 8. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2.

Проверочные работы 1. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 кл. 2. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 2 кл. 3. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 3 кл. 4. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 4 кл.

Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса)

Электронные учебные пособия: 1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова. 2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, С. П. Максимова. 3. Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD-ROM), авторы В. Л. Соколов, В. А. Гуружапов. 4. Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс (Диск CD-ROM), автор В. Л. Соколов.

