

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное казенное общеобразовательное
учреждение Удмуртской Республики
«Школа № 101»

ГКОУ УР «Школа № 101»

УДМУРТ ЭЛЬКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЪЯ, НО ТОДОСЪЯ
МИНИСТЕРСТВО
«101-тй номеро школа»
Удмурт Элькуньсь огъядышетонъя
кун казна ужьюрт

«101-тй номеро школа» УЭ ОКК

Улица Союзная, дом 69, город Ижевск, Удмуртская Республика, 426073;
тел. (факс) 8 (3412) 36-83-61; тел. 36-42-91;
E-mail: shcool101@yandex.ru; http://ciur.ru/izh/s101_izh

Рассмотрено на заседании
методической комиссии
Протокол №5
«26» августа 2022 г.

Составлена на основании ФГОС образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
Приказ №1599 Минобрнауки от 19.12.2014

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 13
«29» августа 2022 г.



Утверждено директором
ГКОУ УР «Школа № 101»
Пр. №142 от «29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«История Отечества»
для 7 класса
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Заплатина Татьяна Александровна,
учитель истории,
высшая квалификационная категория

Ижевск, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа и тематическое планирование предмета «Мир истории» разработаны на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,
- приказа МОиН РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
- Фундаментального ядра содержания общего образования,
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), протокол от 22.12.2015 №4/15,
- АООП УО ГКОУ УР «Школа №101» на 2022 -2023 учебный год,
- Учебного плана ООО на 2022-2023 учебный год,
- Приказа Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями),
- Приказа Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»,
- СанПиН 2.4.2.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и табл.6.6. СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 года № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «История» (авторы – А. К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская), опубликованной в сборнике «Программы СКОУ VIII вида. 5-9 классы» под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013.

История для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Цели курса определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование.

Цель обучения – формирование у воспитанников способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

Основные задачи изучения предмета «История Отечества»:

1. Обобщение имеющихся знаний у учащихся с нарушением интеллекта разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.
2. Помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов.
3. Развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности.

4. Овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Для стимулирования учащихся на уроке используются: анаграммы, дидактические игры.

Информационно-коммуникационные технологии побуждают учителя по-новому строить отношения с учащимися. У ребят появилась возможность подготовить к уроку доклад, сообщение, презентацию, реферат на любую тему, что повышает мотивацию учащихся к учению, активизирует познавательную деятельность, развивает мышление и формирует активную жизненную позицию. ИКТ играют важную роль в проведении контрольно-обобщающих уроков. Формат тестовых компьютерных программ даёт возможность проверить знания, умения, навыки учащихся с помощью различных видов и типов заданий, наборов тематических и итоговых тестов с использованием иллюстраций, схем, карт.

На формирование учебной мотивации также влияет продуманная система поощрений учащихся за успехи в учебной деятельности. Поощрения должны соответствовать реальным успехам и отражать не столько способности учащихся, сколько прилагаемые ими усилия. Благодаря одобрению, как основному виду такой поддержки, у человека формируется социально желательное поведение и интерес к учебной деятельности.

Воспитание самостоятельности у учащихся связано с общей проблемой воспитания личности, в частности воспитания у них таких качеств, как трудолюбие, настойчивость, уверенность в своих силах.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т. д.

Цель изучения предмета: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

- *образовательные:*

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом;

- *воспитательные:*

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся;

- *коррекционно-развивающие:*

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы,
 - учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости,
 - содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение,
 - расширять лексический запас, развивать связную речь.

Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т. д.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Курс «История Отечества» предназначен для учащихся 7 класса, изучающих историю второй год. Для повышения активности и самостоятельности учащихся на уроке необходимо построить обучение таким образом, чтобы обеспечивались наиболее благоприятные условия для активной сознательной, а не механической работы детей.

Работа, направленная на повышение активности и самостоятельности учащихся на уроках истории, состоит из нескольких этапов:

1. Создание ситуации успеха (дать посильное задание).
2. Формирование мотивации к изучению данного предмета.
3. Постепенное усложнение заданий.

В процессе работы используются следующие методы и приемы:

1. Метод словесного сообщения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником).
2. Наглядные методы (демонстрация приемов работы, показ иллюстраций).

В процессе преподавания истории учитель имеет право использовать информационный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания предмета.

Важной составной частью курса истории являются сведения о жизни, быте и обычаях людей в разные исторические эпохи. На уроках истории для детей с нарушениями интеллекта используются методы работы: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с историческими картами, картинками, схемами, «лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Для лучшего усвоения материала необходимо применять систему межпредметных связей. Это необходимо в силу особенностей развития и познавательных возможностей умственно-отсталых детей, которые не в состоянии овладеть систематическим курсом истории, предусмотренным программой массовой школы, но данная программа рекомендует в доступной для учащихся форме изучать предлагаемый материал.

Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «Лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

На уроках истории используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картинками, схемами, просмотр и разбор видеофильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов.

Представляется, что в курсе «История Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля,

олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

При планировании курса количество часов определяется объёмом учебного материала, значимостью событий. В 7 классе учащиеся знакомятся с событиями древнейшего прошлого нашей страны до XVI века.

Учебный предмет «История Отечества» изучается учащимися 7 классов с легкой умственной отсталостью 2 часа в неделю, 34 учебных недели. Общая учебная нагрузка по предмету – **68 учебных часов**.

Учебно-методический комплекс по предмету «История Отечества»:

- История Отечества. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. – 7-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022.

В государственном казенном общеобразовательном учреждении Удмуртской Республики «Школе №101» обучаются учащиеся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и детским церебральным параличом. Особенностью обучения детей школы №101 является слабая восприимчивость звуковой речи, неспособность правильно сформулировать свою мысль, оформить ее предложением, низкий уровень абстрактного и логического мышления. Практически у всех учащихся 6-го класса, кроме ведущего диагноза – нарушения двигательных функций, отмечаются нарушения психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления, ориентации в пространстве, речевые нарушения. Кроме этого, снижен слух, зрение, поэтому в программе по данному предмету необходимо соблюдать дифференцированный подход, развивать пространственные представления, устную речь, словарь учащихся, умение анализировать, формировать знание смысловых значений понятий и терминов. Исходя из изложенного, при проверке знаний следует давать учащимся посильные для них задания, применяя метод шаблона.

Коррекционная работа на уроке включает в себя: развитие пространственных представлений и ориентаций; развитие словесно-логического, наглядно-образного мышления; развитие общих интеллектуальных умений (анализ, сравнение); развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия; развитие устной речи; развитие сенсорики: зрения, слуха; развитие мелкой моторики.

ГКОУ УР «Школа № 101» при реализации ООП основного общего образования использует электронные средства обучения на уроках при соблюдении установленных СП 2.4.3648-20 требований: - общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке п.2.10.2 для интерактивной доски - для детей старше 10 лет – 30 минут.

Продолжительность непрерывного использования экрана для учеников:

5-10 классы – 15 минут.

С целью профилактики нарушений зрения обязательно проводится гимнастика для глаз при использовании электронных средств обучения – на уроке и перемене, а также при использовании книжных учебных изданий – во время перемен при участии педагога (пп.2.10.2, 2.10.3).

Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается.

Для образовательных целей мобильные средства связи не используются.

Организация рабочих мест пользователей персональных ЭСО должна обеспечивать зрительную дистанцию до экрана не менее 50 см. Использование планшетов предполагает их размещения на столе под углом наклона 30°.

При организации урочной деятельности на уроке СОО соблюдаются нормы СанПин (таблица 6.6. СанПин1.2.3685-21): количество видов учебной деятельности составляет для 5-12-х – 5-7 видов, а продолжительность от 7 до 10 минут.

Планируемые результаты освоения содержания учебного предмета

Личностными результатами освоения предмета «История Отечества» являются:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметными результатами освоения предмета «История Отечества» являются:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате освоения предмета «История Отечества» в **7 классе обучающиеся должны:**

Учащиеся должны **уметь:**

1-й уровень

- объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины:
 - возникновения языческих верований и обрядов;
 - влияния образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры;
 - возникновения государства, его структуры, функций;
 - развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
 - распада Киевской Руси;
 - возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.);
 - захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
 - освободительных войн между государствами;
 - возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;
 - Смутного времени и народных волнений;
 - возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;
- описывать:
 - образ жизни восточных славян, места расселения;
 - отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);
 - нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры;
- ориентироваться в:
 - названиях древних городов Руси (3—6 названий); основных событиях периодов:

IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь);

X в. — Крещение Руси;

XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;

XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси;

XI—XV вв. — раздробленность русских земель; монгольское нашествие; свержение Золотой Орды;

XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский собор 1613 г.; развитие сословных отношений; культура и духовность России.

2-й уровень предполагает сокращение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем. Учителю для осуществления контроля за усвоением знаний рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, перечень конкретных заданий, например:

Как возникла Золотая Орда?

Объясни, почему монгольские племена покорили Россию и соседние с ней государства.

Назови причины упадка Киевской Руси после правления Ярослава.

Подчеркни, в каком веке началось образование единого Московского государства: X, XIII, XVI в.

Какие реформы провел Иван Грозный в период своего правления (используй для ответа слова: судебник, присоединение, продвижение, расширение связей с...)?

Объясни, чем занимались купцы, служилые люди, крепостные крестьяне, священники.

Учащиеся должны **знать**:

- названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
- исторические имена (3—5 имен);
- главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы.

Содержание учебного предмета «История Отечества»

Введение в историю (1 ч.)

Глава 1. Древняя Русь (12 ч.)

Наше Отечество – Россия. Это одна из самых больших стран мира. Ее населяют более 150 больших и малых народов. У каждого народа своя история, своя культура, свой язык. Самый многочисленный народ – русские. Представители всех народов нашей страны живут как добрые соседи и гордо называют себя россиянами. Происхождение славян. В каких местах селились славяне. Славяне и соседние народы. О хазарах и Византии. Облик славян и черты их характера. Торговый путь «из варяг в греки». Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие – основное занятие славян. Организация жизни славян. Как менялась жизнь людей в общине. Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян. Языческие традиции.

Глава 2. Древнерусское государство (12 ч.)

На высоком берегу Днепра возвышается древний и красивый город восточных славян – Киев. Первую столицу Древней Руси с незапамятных времен называют матерью городов русских. Киев – один из древнейших исторических городов России. Как возникло Древнерусское государство. О чем рассказывает древняя летопись. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Олег (882-912). Правление Олега в Древней Руси. Древнерусское государство (середина IX (9)- начало X (10) века). Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945). Походы Игоря на Византию. Предание о гибели князя Игоря. Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Ольга наводит порядок на Руси. Посольство Ольги в Византию. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Война Святослава с хазарами. Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.

Глава 3. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства (16 ч.)

Сыновья князя Святослава. У Святослава было три сына: Ярополк, Олег, Владимир. Возвращение Владимира на Русь. Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси. Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054). Князь – воин, строитель, книжник. Русская правда Ярослава Мудрого. Русь после смерти Ярослава Мудрого. Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Руси (1113-1125). Распад Руси на отдельные княжества в XII (12) веке. Распад Руси в XII (12) веке. Новгородская республика. Господин Великий Новгород. Занятия и торговые пути новгородцев. Русь в середине XII (12) века. Ростово-Суздальское княжество в XII (12) веке. Князь Юрий Долгорукий (1132-1157). История возникновения Москвы. Культура Руси в X-XIII (10-13) веках.

Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями (16 ч.)

Образование Монгольского государства. Чингисхан и его армия. Битва на реке Калке. Нашествие монголов на Русь. Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска. Походы Батые на южнорусские земли. Новгородский князь Александр Невский (1236-1263). После гибели князя Юрия власть перешла к его младшему брату Ярославу Всеволодовичу. Ледовое побоище. Власть Золотой Орды над русскими князьями. Объединение русских земель против Золотой Орды. Русские княжества в XIII-XIV (13-14) веках. Борьба Москвы с Тверью. Московский князь Иван Калита (1325-1340). Наследники Калиты. Изменения в Золотой Орде. Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергия Радонежского. Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году. Наследники Дмитрия Донского. После смерти Дмитрия Донского великим князем стал его старший сын Василий I (1385-1425). Василий II Темный (1425-1462). Собираение Руси Иваном III (1462-1505). Покорение Новгорода. Освобождение Руси от Золотой Орды. Управление государством Иваном III. Территориальный рост Московского княжества в XIV (14)-середине XV (15) века.

Глава 5. Единое Московское государство (10 ч.)

Границы Российского государства раздвинулись. Открылся путь на восток, на Урал, в Сибирь. Народы добровольно присоединялись к России. Русское государство стало развиваться как многонациональное. Русь в XVI (16) веке. Царь Иван Грозный (1533-1584). После смерти Ивана III к власти пришел его сын Василий III (1505-1533), который продолжал объединять русские земли. Начало правления Ивана IV. Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады. Войны Ивана Грозного. Войны с западными странами. Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение

Сибири. Россия после Ивана Грозного. После смерти Ивана Грозного в 1584 году трон перешел к его сыну Федору. Лжедмитрий I – самозванец. Лжедмитрий II. Семибоярщина. Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество! Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676). Раскол в Русской православной церкви. Укрепление южных границ России. О казаках. Развитие России в XVII (17) веке. Культура России в XVI-XVII (16-17) веках.

Повторительно-обобщающий урок (1 ч.)

Тематическое планирование (68 ч.)

№ урока п/п	№ урока по раз- делу	Название темы урока	Форма контроля	Количество работ в разделе	
				Контроль- ные работы	Практичес- кие работы
1.	1.	Введение в историю.	Беседа.		
Глава 1. Древняя Русь (12 ч.)					
2-3.	1-2.	Происхождение славян.	Выполнение заданий после темы.		1
4-5.	3-4.	Славяне и соседние народы.	Выполнение заданий после темы.		1
6-7.	5-6.	Облик славян и черты их характера.	Выполнение заданий после темы.		1
8-9.	7-8.	Хозяйство и уклад жизни восточных славян.	Выполнение заданий после темы.		1
10- 12.	9-11.	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	Индивидуальное задание.		1
13.	12.	Повторение по теме «Древняя Русь».	Работа с рубрикой «Проверь себя» (с. 35).		1
Глава 2. Древнерусское государство (12 ч.)					

14-15.	1-2.	Как возникло Древнерусское государство.	Выполнение заданий после темы.	1
16-18.	3-5.	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.	Выполнение заданий после темы.	1
19-20.	6-7.	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945).	Выполнение заданий после темы.	1
21-22.	8-9.	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	Выполнение заданий после темы.	1
23-24.	10-11.	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.	Выполнение заданий после темы.	1
25.	12.	Повторение по теме «Древнерусское государство».	Работа с рубрикой «Проверь себя» (с. 66-67).	1

Глава 3. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства (16 ч.)

26-27.	1-2.	Сыновья князя Святослава.	Выполнение заданий после темы.	1
28-30.	3-5.	Князь Владимир Красное Солнышко.	Выполнение заданий после темы.	1
31-32.	6-7.	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054).	Выполнение заданий после темы.	1
33-34.	8-9.	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	Выполнение заданий после темы.	1
35-37.	10-12.	Распад Руси на отдельные княжества в XII(12) веке.	Выполнение заданий после темы.	1
38-40.	13-15.	Ростово-Суздальское княжество в XII (12) веке.	Выполнение заданий после темы.	1
41.	16.	Повторение по теме «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства».	Работа с рубрикой «Проверь себя» (с. 111).	1

Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями (16 ч.)

42-43.	1-2.	Образование Московского государства.	Выполнение заданий после темы.		1
44-45.	3-4.	Нашествие монголов на Русь.	Выполнение заданий после темы.		1
46-48.	5-7.	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).	Выполнение заданий после темы.		1
49-51.	8-10.	Объединение русских земель против Золотой Орды.	Выполнение заданий после темы.		1
52-54.	11-13.	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389).	Выполнение заданий после темы.		1
55-56.	14-15.	Наследники Дмитрия Донского.	Выполнение заданий после темы.		1
57.	16.	Повторение по теме «Русь в борьбе с завоевателями».	Работа с рубрикой «Проверь себя» (с. 166-169).		1
Глава 5. Единое Московское государство (10 ч.)					
58-60.	1-3.	Русь в XVI(16) веке. Царь Иван Грозный (1533-1584).	Выполнение заданий после темы.		1
61-62.	4-5.	Войны Ивана Грозного.	Выполнение заданий после темы.		1
63-64.	6-7.	Россия после Ивана Грозного.	Выполнение заданий после темы.		1
65-66.	8-9.	Воцарение династии Романовых.	Устное сочинение.		1
67.	10.	Повторение по теме «Единое Московское государство».	Работа с рубрикой «Проверь себя» (с. 220).		1
68.	1.	Повторительно-обобщающий урок.	Контрольная работа.	1	

Система оценки достижений обучающихся

В основу критериев взяты знания, умения, навыки, которыми должен обладать обучающийся в соответствии с Программой специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 кл.: Сборник 1-2 под редакцией Воронковой В. В. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.

Оценка устных ответов обучающихся

Отметка «5» ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале, отвечает правильно, отражает основной материал курса, правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, правильно использует карту, дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, подводит итог.

Отметка «4» ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

Отметка «3» ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массивной помощи учителя.

Отметки «2» и «1» не ставятся.

Оценка письменных работ

Отметка «5» ставится ученику при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий, допускается 1 негрубый недочет, качество работы 90-100%.

Отметка «4» ставится ученику, если он выполняет работу при незначительной помощи учителя, допускает одну грубую ошибку и один негрубый недочет, допускает три негрубых недочета, оптимальное качество работы 70-80%.

Отметка «3» ставится ученику, если ему в ходе выполнения работы оказывается массивная помощь учителя, он допустил две грубые ошибки и один негрубый недочет, допустил одну грубую ошибку и три негрубых недочета, выполнял работу по учебнику, конспектам тетради, оптимальное качество 40-60 %.

Отметки «2» или «1» не ставятся.

Учащиеся с легкой степенью умственной отсталости по окончании 9 класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для самостоятельной жизни.

Они *должны знать*: основные понятия курса; даты и персоналии (исторических деятелей, полководцев, руководителей); основные исторические события; уметь устанавливать причинно-следственные связи.

Они *должны уметь* ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения, владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации.

Литература для учителя

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «История» (авторы – А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, Э. В. Якубовская), опубликованной в сборнике «Программы СКОУ VIII вида. 5-9 классы» под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013.
2. История Отечества. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. – 7-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022.
3. Пузанов Б. П., Бородина О. И., Сековец Л. С., Редькина Н. М. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида: учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004.
4. Петрова Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учебное пособие для студентов ВУЗов. – М.: ВЛАДОС, 2003.
5. Голубев М. Ю. Проверочные работы по Отечественной истории. – М.: Чистые пруды, 2007.
6. Скорospelов А.И. Кроссворды для школьников. История. – Ярославль: Академия образования, 1997.
7. 1000 вопросов и ответов по истории: учеб. пособие / под ред. А. Н. Алексашкиной. – М.: АСТ, 1997.
8. История. 5-11 классы.: внеклассные мероприятия (познавательные игры, линейки, аукционы, викторины, праздники) / авт.-сост. Н. А. Белибихина, Н. А. Смогленко, О. Г. Тихонова. – Волгоград: Учитель, 2007.
9. История. Большой справочник для школьников. Учебное издание. – М.: Дрофа, 1999.
10. Большая детская энциклопедия / под ред. Бутромеева В. – М.: Олма-пресс, 1999.

Литература для обучающихся

1. История Отечества. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. – 7-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022.
2. Ильин В. А. Наша победа. – М., 2009.
3. Артемов В. В. О Битве Куликовой. – М., 2009.
4. Пузанов Б. П., Бородина О. И., Сековец Л. С., Редькина Н. М. История России: учебник для 7 кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2005.
5. Государственные символы России /сост. Т. В. Шепелева. – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Гриц Т. С. Ермак. – Новосибирск: Западносибирское книжное издательство, 1981.
7. Зимин А. А. Россия на рубеже XV-XVI столетий. – М.: Мысль, 1982.
8. Лермонтов М. Ю. Бородино. – М.: Детская литература, 1982.
9. Кулаков А. Е. Религии мира. Учебное пособие для уч-ся. – М.: ООО АСТ, 1998.
10. Костомаров Н. И., Забелин И. Е. О жизни, быте и нравах русского народа. – М.: Просвещение. Учебная литература, 1996.
11. Пашков Б. Г. Русь – Россия – Российская империя. Хроника правлений и событий.

Интернет-ресурсы

- [Федеральный портал «Российское образование»](#)
- [Российский общеобразовательный портал](#)
- [Портал информационной поддержки единого государственного экзамена](#)
- [Естественно-научный образовательный портал](#)
- [Информационно-коммуникационные технологии в образовании](#)
- [Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы](#)
- [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)
- [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#)
- <http://www.iteach.ru/courses/aids.php>
- www.letopisi.ru

- www.wiki.openclass.ru
- www.campus.ru
- <http://www.proshkolu.ru/>
- <http://минобрнауки.рф/>
- <http://www.edu.ru/>
- <https://infourok.ru>
- <https://pedsovet.org>

