

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное казенное общеобразовательное
учреждение Удмуртской Республики
«Школа № 101»

ГКОУ УР «Школа № 101»

УДМУРТ ЭЛЬКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЪЯ, НО ТОДОСЪЯ
МИНИСТЕРСТВО
«101-тй номеро школа»
Удмурт Элькунысь огъядышетонъя
кун казна ужьюрт

«101-тй номеро школа» УЭ ОКК

Улица Союзная, дом 69, город Ижевск, Удмуртская Республика, 426073;
тел. (факс) 8 (3412) 36-83-61; тел. 36-42-91;
E-mail: shcool101@yandex.ru; http://ciur.ru/izh/s101_izh

Рассмотрено на заседании
методической комиссии
Протокол №5
«26» августа 2022 г.

Составлена на основании ФГОС образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
Приказ №1599 Минобрнауки от 19.12.2014

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 13
«29» августа 2022 г.

Утверждено директором
ГКОУ УР «Школа № 101»
Пр. №142 от «29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Мир истории»
для 6 класса
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Заплатина Татьяна Александровна,
учитель истории,
высшая квалификационная категория

Ижевск, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа и тематическое планирование предмета «Мир истории» разработаны на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,
- приказа МОиН РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
- Фундаментального ядра содержания общего образования,
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), протокол от 22.12.2015 №4/15,
- АООП УО ГКОУ УР «Школа №101» на 2022 -2023 учебный год,
- Учебного плана ООО на 2022-2023 учебный год,
- Приказа Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями),
- Приказа Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»,
- СанПиН 2.4.2.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и табл.6.6. СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 года № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «История» (авторы – А. К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская), опубликованной в сборнике «Программы СКОУ VIII вида. 5-9 классы» под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013.

История для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Цели курса определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование.

Основные задачи изучения предмета «Мир истории» (пропедевтика):

1. Обобщение имеющихся знаний у учащихся с нарушением интеллекта разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.
2. Помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов.
3. Развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности.
4. Овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание

особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Данная программа отражает основные положения учебника и рабочей тетради «Мир истории» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида И. М. Бгажноковой, Л. В. Смирновой.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т. д.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для учащихся 6 класса, изучающих историю первый год.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л. В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребёнку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно.

В связи с этим, в курсе истории для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях мировой и отечественной истории, жизни, быте людей разных исторических эпох. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к изучению исторических событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

В процессе преподавания истории учитель имеет право использовать информационный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания предмета.

Важной составной частью курса истории являются сведения о жизни, быте и обычаях людей в разные исторические эпохи. На уроках истории для детей с нарушениями интеллекта используются методы работы: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с историческими картами, картинками, схемами, «лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов.

Учебный предмет «Мир истории» изучается учащимися 6 классов с легкой умственной отсталостью 2 часа в неделю, 34 учебных недели. Общая учебная нагрузка по предмету – **68 учебных часов.**

Учебно-методический комплекс по предмету «Мир истории»:

- Мир истории. 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
- Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

В государственном казенном общеобразовательном учреждении Удмуртской Республики «Школе №101» обучаются учащиеся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и детским церебральным параличом. Особенностью обучения детей школы №101 является слабая восприимчивость звуковой речи, неспособность правильно сформулировать свою мысль, оформить ее предложением, низкий уровень абстрактного и логического мышления. Практически у всех учащихся 6-го класса, кроме ведущего диагноза – нарушения двигательных функций, отмечаются нарушения психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления, ориентации в пространстве, речевые нарушения. Кроме этого, снижен слух, зрение, поэтому в программе по данному предмету необходимо соблюдать дифференцированный подход, развивать пространственные представления, устную речь, словарь учащихся, умение анализировать, формировать знание смысловых значений понятий и терминов. Исходя из изложенного, при проверке знаний следует давать учащимся посильные для них задания, применяя метод шаблона.

Коррекционная работа на уроке включает в себя: развитие пространственных представлений и ориентаций; развитие словесно-логического, наглядно-образного мышления; развитие общих интеллектуальных умений (анализ, сравнение); развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия; развитие устной речи; развитие сенсорики: зрения, слуха; развитие мелкой моторики.

ГКОУ УР «Школа № 101» при реализации ООП основного общего образования использует электронные средства обучения на уроках при соблюдении установленных СП 2.4.3648-20 требований: - общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке п.2.10.2 для интерактивной доски - для детей старше 10 лет – 30 минут.

Продолжительность непрерывного использования экрана для учеников:

5-10 классы – 15 минут.

С целью профилактики нарушений зрения обязательно проводится гимнастика для глаз при использовании электронных средств обучения – на уроке и перемене, а также при использовании книжных учебных изданий – во время перемен при участии педагога (пп.2.10.2, 2.10.3).

Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается.

Для образовательных целей мобильные средства связи не используются.

Организация рабочих мест пользователей персональных ЭСО должна обеспечивать зрительную дистанцию до экрана не менее 50 см. Использование планшетов предполагает их размещения на столе под углом наклона 30°.

При организации урочной деятельности на уроке СОО соблюдаются нормы СанПин (таблица 6.6. СанПин 1.2.3685-21): количество видов учебной деятельности составляет для 5-12-х – 5-7 видов, а продолжительность от 7 до 10 минут.

Планируемые результаты освоения содержания учебного предмета

Личностными результатами освоения предмета «Мир истории» являются:

- осознание своей национальности;
- уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;
- принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;
- определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;
- сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;
- умение устанавливать личностный смысл;
- понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;
- умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;
- уважительное отношение к чужому мнению.

Предметными результатами освоения предмета «Мир истории» являются:

1-й уровень

- удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;
- умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- сформированность основных компонентов учебной деятельности:
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя;
- овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- овладение элементами оценки и самооценки;
- интерес к изучению истории.

2-й уровень

- усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания;
- использование части понятий в активной речи;
- умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- сформированность основных компонентов учебной деятельности:
- умение слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов заданий;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватная реакция на оценку учебных действий.

В результате освоения предмета «Мир истории» в **6 классе обучающиеся должны:**

знать:

- историю своей семьи, своего имени, фамилии;
- государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ;
- исторические памятники;
- современные религии и как они появились;
- историю родного города, его достопримечательности;

уметь:

- объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины исторических событий и явлений рассматриваемого периода;
- описывать отдельных исторических лиц, их деловые качества; быт и нравы в обществе определенного исторического периода;
- по датам определять век;

- пользоваться исторической картой;
- связно описывать сюжетные картины и иллюстрации;
- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов.

Содержание учебного предмета «Мир истории»

Глава 1. Имя, отчество, семья, родословная человека (6 ч.)

История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Имена вымышленные и реальные. Знаменитые имена России (2—3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Семейный альбом. Понятие о родословной. Понятия: поколение, предки, потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Глава 2. Отчий дом. Наша Родина – Россия (14 ч.)

Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Соседи. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улица моего дома, моей школы. Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Соседние государства. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

Глава 3. О том, что такое время и как его изучают (6 ч.)

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятия (ориентировка): давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Глава 4. Что изучает наука история (6 ч.)

История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3-4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

Глава 5. История Древнего мира (8 ч.)

Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни. Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

Глава 6. История вещей. Занятия человека на Земле (20 ч.)

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, производство пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха, его последствия в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, лазерная, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории. Повторение. Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели. Повторение. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота; земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение животных человеком для улучшения питания и других хозяйственных нужд. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции в питании разных народов как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека. Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3-4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции в ее изготовлении (3-4 примера). Посуда из других материалов. История фарфора, история хрусталя; посуда из драгоценных металлов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели». Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции в изготовлении одежды (2-3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.

Глава 7. Человек и общество (8 ч.)

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, иудаизм, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религий для духовной жизни человечества. Понятия о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2-3 примера). Направления в науке, астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления). История воспитания и образования. Особенности воспитания в первобытном обществе. Сословия в обществе и содержание образования. История школы. Влияние образования на развитие науки, духовной и культурной среды человека. Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Понятия об общечеловеческих ценностях и культурных нормах. Культура материальная и духовная. Понятие о цивилизации. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Устройство государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о политике, гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах). Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве. Войны. Причины возникновения войн. Войны религиозные, захватнические, освободительные. Исторические уроки войн.

Тематическое планирование (68 ч.)

№ урока п/п	№ урока по разде- лу	Название темы урока	Форма контроля	Количество работ в разделе	
				Контроль- ные работы	Практичес- кие работы
Глава 1. Имя, отчество, семья, родословная человека (6 ч.)					
1.	1.	История имени.	Выполнение заданий после темы. Выполнение заданий после темы. Выполнение заданий после темы. Выполнение заданий после темы. Выполнение заданий после темы. Индивидуальное задание.		1
2.	2.	Отчество и фамилия человека.			
3.	3.	Семья.			
4.	4.	Биография.			
5.	5.	Поколения людей.			
6.	6.	Биография моей семьи.			
Глава 2. Отчий дом. Наша Родина – Россия (14 ч.)					
7.	1.	О доме.	Выполнение заданий после темы. Выполнение заданий после темы. Выполнение заданий после темы. Выполнение заданий после темы. Индивидуальное		1
8.	2.	Названия городов и улиц.			
9.	3.	Родник «Двенадцать ключей».			
10.	4.	Истоки.			
11.	5.	История Ижевска.			

12.	6.	Прогулка по городу.	задание. Индивидуальное задание.		1
13.	7.	Национальный музей Удмуртской Республики им. К. Герда.	Индивидуальное задание.		1
14.	8.	Наша Родина – Россия.	Выполнение заданий после темы.		
15.	9.	Как устроено государство.	Выполнение заданий после темы.		
16.	10.	Герб, флаг, гимн России.	Выполнение заданий после темы.		
17.	11.	Москва – столица России.	Выполнение заданий после темы.		
18.	12.	От Кремля деревянного до Кремля Красного.	Индивидуальное задание.		1
19.	13.	Мы жители планеты Земля.	Выполнение заданий после темы.		
20.	14.	Мы жители планеты Земля.	Выполнение заданий после темы.		

Глава 3. О том, что такое время и как его изучают (6 ч.)

21.	1.	Что такое время.	Выполнение заданий после темы.		
22.	2.	История календаря.	Выполнение заданий после темы.		
23.	3.	Русский земледельческий календарь.	Выполнение заданий после темы.		
24.	4.	Нарисуем календарь.	Индивидуальное задание.		1
25.	5.	Счёт лет в истории. Историческое время.	Выполнение заданий после темы.		
26.	6.	Счёт лет в истории. Историческое время.	Выполнение заданий после темы.		

Глава 4. Что изучает наука история (6 ч.)

27.	1.	Что такое история.	Выполнение заданий после темы. Выполнение заданий после темы. Выполнение заданий после темы. Индивидуальное задание. Выполнение заданий после темы. Выполнение заданий после темы.	1
28.	2.	Какие науки помогают истории.		
29.	3.	Как работают археологи.		
30.	4.	Памятники археологии Удмуртского края.		
31.	5.	Исторические памятники.		
32.	6.	Историческая карта.		
Глава 5. История Древнего мира (8 ч.)				
33.	1.	Земля и космос.	Выполнение заданий после темы. Выполнение заданий после темы. Выполнение заданий после темы. Выполнение заданий после темы. Выполнение заданий после темы. Выполнение заданий после темы. Выполнение заданий после темы. Устное сочинение.	1
34.	2.	От кого произошёл человек.		
35.	3.	Человек умелый.		
36.	4.	Следующее поколение людей каменного века.		
37.	5.	Наступление ледников.		
38.	6.	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.		
39.	7.	Новые занятия людей.		
40.	8.	Устное сочинение «Древний человек».		
Глава 6. История вещей. Занятия человека на Земле (20 ч.)				

41.	1.	Огонь в жизни древнего человека.	Выполнение заданий после темы.	
42.	2.	Огонь, глина, гончар.	Выполнение заданий после темы.	
43.	3.	Огонь, глина, гончар.	Выполнение заданий после темы.	
44.	4.	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	Выполнение заданий после темы.	
45.	5.	Вода, её значение в жизни человека.	Выполнение заданий после темы.	
46.	6.	Вода и земледелие.	Выполнение заданий после темы.	
47.	7.	Вода как источник энергии.	Выполнение заданий после темы.	
48.	8.	Какие дома строили древние люди.	Выполнение заданий после темы.	
49.	9.	Как появилась мебель.	Выполнение заданий после темы.	
50.	10.	Как появились каша и хлеб.	Выполнение заданий после темы.	
51.	11.	История об обыкновенной картошке.	Выполнение заданий после темы.	
52.	12.	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	Выполнение заданий после темы.	
53.	13.	Береста.	Индивидуальное задание.	1
54.	14.	История появления одежды.	Выполнение заданий после темы.	
55.	15.	Зачем человеку одежда.	Индивидуальное задание.	1
56.	16.	Одежда и положение человека в обществе.	Выполнение заданий после темы.	
57.	17.	Как люди украшали себя.	Выполнение заданий после темы.	
58.	18.	Удмуртский национальный костюм.	Индивидуальное задание.	1
59.	19.	Урок-игра «Удмуртский национальный костюм».	Индивидуальное задание.	1

60.	20.	Одежда будущего.	Индивидуальное задание.		1
Глава 7. Человек и общество (8 ч.)					
61.	1.	О далёких предках – славянах и родовом строе.	Выполнение заданий после темы.		
62.	2.	Как люди понимали мир природы в древности.	Выполнение заданий после темы.		
63.	3.	Современные религии, как они появились.	Выполнение заданий после темы.		
64.	4.	Современные религии, как они появились.	Выполнение заданий после темы.		
65.	5.	Искусство и культура.	Выполнение заданий после темы.		
66.	6.	Письмо и первые книги.	Выполнение заданий после темы.		
67.	7.	От изобретения колеса – к новым открытиям.	Выполнение заданий после темы.		
68.	8.	Человечество стремится к миру.	Выполнение заданий после темы.		

Литература для учителя

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Мир истории (пропедевтика) / Авт. И. М. Бгажнокова. – М., 2014.
2. Мир истории. 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Литература для обучающихся

1. Мир истории. 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
2. Ильин В. А. Наша победа. – М., 2009.
3. Артемов В.В. О Битве Куликовой. – М., 2009.