

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 101»

УДМУРТ ЭЛКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЬЯ, НО ТОДОСЬЯ
МИНИСТЕРСТВО
«101-тй номеро школа»
Удмурт Элькунысь огъядышетонья
кун казна ужьюрт

ГКОУ УР «Школа № 101»

«101-тй номеро школа» УЭ ОКК

Улица Союзная, дом 69, город Ижевск, Удмуртская Республика, 426073;
тел. (факс) 8 (3412) 36-83-61; тел. 36-42-91;
E-mail: shcool101@yandex.ru; http://ciur.ru/izh/s101_izh

Рассмотрено на заседании
методической комиссии
Протокол №5
«26» августа 2022 г.

Составлена на основании
ФГОС ООО, Приказ №1897
Минобрнауки РФ от 17.12.2010

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 13
«29» августа 2022 г.

Утверждено директором
ГКОУ УР «Школа № 101»
Пр. №142 от «29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебных предметов
«Всеобщая история» и «История России»
для 6 – 10 классов
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Заплатина Татьяна Александровна,
учитель истории,
высшая квалификационная категория

Ижевск, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ от 17.12.2010 г. №1897; в ред. от 31.12.2015 г.),
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
- Приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 (в ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом,
- Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования (от 8.04.2015 г. №1/15) по учебным предметам. История 5 – 9 класса. – М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения),
- Программ общеобразовательных учреждений по истории и обществознанию для 5-11 классов (Новая история под ред. Юдовской А. Я., Ванюшкиной Л. М.),
- рабочей программы и тематического планирования курса «История России» для 6—10 классов под ред. А. А. Данилова, О. Н. Журавлевой, И. Е. Барыкиной,
- АООП ООО ГКОУ УР «Школа №101» на 2022 -2023 учебный год,
- Учебного плана ООО на 2022-2023 учебный год,
- Приказа Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями),
- Приказа Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»,
- СанПиН 2.4.2.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и табл.6.6. СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 года № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Реализация рабочей программы рассчитана на 68 учебных часов (из расчета два учебных часа в неделю).

Учитывая повышение уровня сложности программного содержания всеобщей и отечественной истории на данной ступени, программа 9-го класса поделена на два года обучения ввиду перехода школы на 12-летнее образование.

Программа для 9 – 10 классов предполагает вести последовательное изучение:

- всеобщей истории. Истории Нового времени (XIX – начало XX в.);
- истории России. XIX – начало XX в.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Отличительные особенности рабочей учебной программы в том, что она составлена в соответствии со структурой учебника и предполагает проведение повторительно-обобщающих уроков как по разделам, так и по отдельным главам.

Разработка учебного курса является первым шагом на пути создания единой концепции непрерывного исторического образования, которая станет важным звеном в развитии системы образования в России, формировании гражданской идентичности подрастающего поколения.

Программа по истории для учащихся основной школы подготовлена на основе новой исторической методологии. Концептуальная основа данной программы – социокультурный, цивилизационный подход. Курс истории рассматривается в динамике, программа позволяет выделить этапы, стадии всемирно-исторического процесса.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи:

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
- Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
- Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

Особенностью программы является ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Этому соответствует существующая ныне система раздельных учебников по истории России и истории зарубежных стран.

Формы организации уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний;
- урок закрепления новых знаний и выработки умений;
- урок обобщения и систематизации знаний (урок-практикум, урок-зачёт);

- урок проверки, оценки и контроля знаний;
- урок коррекции знаний;
- лекция;
- комбинированный урок;
- ролевая игра;
- урок-конференция;
- дискуссия;
- «круглый стол»;
- видеоурок;
- консультация;
- семинар;
- урок применения знаний.

Виды деятельности со словесной основой:

- анализ выступлений одноклассников;
- самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР);
- подготовка и представление публичного выступления в виде презентации;
- поиск информации в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, словарях, в сети Интернет, ЭОР, тексте учебника;
- выполнение заданий по классификации понятий;
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- продолжение текста;
- рецензирование;
- составление конспекта.

Виды деятельности на основе восприятия образа:

- просмотр и обсуждение фильмов, презентаций, роликов;
- анализ проблемных учебных ситуаций.

Формы организации учебной деятельности:

- коллективная работа (комбинированный урок, ролевая игра, урок-конференция, дискуссия, «круглый стол», видеоурок, презентация);
 - парная;
 - групповая работа (групповое занятие, учебное исследование);
 - индивидуальная работа (консультации, подготовка сообщений, собеседование, самостоятельная работа с текстом учебника, система заданий на отработку повторения учебного материала).

Методы обучения:

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- объяснительно-иллюстративные (рассказ, беседа, демонстрация, инструктаж, показ, работа с учебником);
- проблемные (беседа, обобщение, проблемная ситуация);
- исследовательские (сбор новых фактов);
- частично-поисковые (диспут, самостоятельная работа, наблюдение, составление плана, создание гипотезы, эксперимент);
- репродуктивные (упражнение);
- словесно-иллюстративные;
- наглядно-индивидуальные;
- творческие;
- развивающие.

Средства обучения:

- учебно-наглядные пособия (таблицы, карты, схемы, раздаточный иллюстративный материал, видеофильмы);
- различного рода источники;
- справочная литература;
- ИКТ.

В ходе реализации рабочей программы по истории на уроках используются следующие **формы контроля**:

- индивидуальная,
- групповая,
- фронтальная,
- комбинированная,
- взаимоконтроль,
- самоконтроль.

По способу взаимодействия учителя и ученика методы **проверки, контроля знаний, умений и навыков, уровня развития учащихся** можно подразделить на следующие: 1) устные; 2) письменные; 3) практические (работы); 4) тесты. Методы контроля часто используются в комбинированном виде, они в учебном процессе дополняют друг друга.

Реализация рабочей программы рассчитана на использовании в учебном процессе элементов таких современных технологий, как: интерактивное обучение, метод проектов, личностно-ориентированное, деятельностное, проблемно-ориентированное.

Учебно-методический комплект

6 класс

Учебно-методический комплект по курсу «История Средних веков» включает в себя:

1. Учебник: История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ Е. В. Агибалова, Г. М. Донской; Под ред. А. А. Сванидзе. – М.: Просвещение, 2018.

2. Рабочая тетрадь: Крючкова Е. А. Рабочая тетрадь по истории Средних веков. 6 класс.

Учебно-методический комплект по курсу «История России» включает в себя:

1. Учебник: История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева. — М.: Просвещение, 2019.

2. Рабочая тетрадь: Данилов А. А., Лукутин А. В., Артасов И. А. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс.

3. Журавлева О. Н. Поурочные рекомендации. История России. 6 класс.

4. Артасов И. А. История России. Контрольные работы. 6 класс.

7 класс

Учебно-методический комплект по курсу «Всеобщая история. История Нового времени (XVI – XVII вв.)» включает в себя:

1. Учебник: Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под ред. А. А. Искендерова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

2. Рабочая тетрадь: Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Рабочая тетрадь по новой истории. 1500 – 1800. Вып. 1. Вып. 2.

3. Поурочные разработки: Юдовская А. Я. Поурочные разработки по новой истории, 1500 – 1800. – М.: Просвещение, 2001.

4. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2020.

Учебно-методический комплект по курсу «История России. XVI – XVII вв.» включает в себя:

1. Учебник: История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2019.

2. Рабочая тетрадь: Лукутин А. В., Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др. История России. Рабочая тетрадь. 7 класс.

3. Поурочные разработки: Журавлева О. Н. Поурочные рекомендации. История России. 7 класс.

8 класс

Учебно-методический комплект по курсу «Всеобщая история. История Нового времени (XVIII в.)» включает в себя:

1. Учебник: Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [А. Я. Юдовская и др.] под ред. А. А. Искендерова. – 2-е изд., – М.: Просвещение, 2020.

2. Рабочая тетрадь: Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Рабочая тетрадь по новой истории. 1500 – 1800. Вып. 1. Вып. 2.

3. Поурочные разработки: Юдовская А. Я. Поурочные разработки по новой истории, 1500 – 1800. – М.: Просвещение, 2001.

Учебно-методический комплект по курсу «История России» включает в себя:

1. Учебник: История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М.: Просвещение, 2019.
2. Рабочая тетрадь: Чернова М. Н. Рабочая тетрадь по истории России. В 2 частях: 8 класс: к учебнику под ред. А. В. Торкунова «История России. 8 класс». ФГОС (к новому учебнику) – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
3. Журавлева О. Н. Поурочные рекомендации. История России. 8 класс.
4. Артасов И. А. История России. Контрольные работы. 8 класс.

9 – 10 классы

Учебно-методический комплект по курсу «Всеобщая история. История Нового времени (XIX – начало XX в.)» включает в себя:

1. Учебник: Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Юдовская А. Я., Баранов П. А.; под ред. А. А. Искендерова – М.: Просвещение, 2020 г.
2. Рабочая тетрадь: Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Рабочая тетрадь по новой истории. 1800 – 1913. Вып. 1. Вып. 2.
3. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. Л. Несмелова. – М.: Просвещение, 2017.
4. Поурочные разработки: Юдовская А. Я. Поурочные разработки к учебнику «Новая история»: 1800 – 1913. – М.: Просвещение, 2002.

Учебно-методический комплект по курсу «История России. XIX – начало XX в.» включает в себя:

1. Учебник: История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др.; под редакцией А. В. Торкунова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
2. Рабочая тетрадь: Чернова М. Н. Рабочая тетрадь по истории России. В 2 частях: 9 класс: к учебнику под ред. А. В. Торкунова «История России. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику) – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
3. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / И. Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2015.
4. Тесты по истории России. В 2 частях. Ч. 1: 9 класс: к учебнику под ред. А. В. Торкунова «История России. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику) / С. Е. Воробьёва. – М.: Издательство «Экзамен», 2019.

В государственном казенном общеобразовательном учреждении Удмуртской Республики «Школе №101» обучаются учащиеся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и детским церебральным параличом. Особенностью обучения детей школы №101 является слабая восприимчивость звуковой речи, неспособность правильно сформулировать свою мысль, оформить ее предложением, низкий уровень абстрактного и логического мышления. У всех учащихся, кроме ведущего диагноза – нарушения двигательных функций, отмечаются нарушения психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления, ориентации в пространстве, речевые нарушения. Кроме этого, снижен слух, зрение, поэтому в программе по данному предмету необходимо соблюдать дифференцированный подход, развивать пространственные представления, устную речь, словарь учащихся, умение анализировать, формировать знание смысловых значений понятий и терминов. Исходя из изложенного, при проверке знаний следует давать учащимся посильные для них задания, применяя метод шаблона.

Коррекционная работа на уроке включает в себя: развитие пространственных представлений и ориентаций; развитие словесно-логического, наглядно-образного мышления; развитие общих интеллектуальных умений (анализ, сравнение); развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия; развитие устной речи; развитие сенсорики: зрения, слуха; развитие мелкой моторики.

ГКОУ УР «Школа № 101» при реализации ООП основного общего образования использует электронные средства обучения на уроках при соблюдении установленных СП 2.4.3648-20 требований:

- общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке п.2.10.2 для интерактивной доски - для детей старше 10 лет – 30 минут.

Продолжительность непрерывного использования экрана для учеников:

5-10 классы – 15 минут.

С целью профилактики нарушений зрения обязательно проводится гимнастика для глаз при использовании электронных средств обучения – на уроке и перемене, а также при использовании книжных учебных изданий – во время перемен при участии педагога (пп.2.10.2, 2.10.3).

Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается.

Для образовательных целей мобильные средства связи не используются.

Организация рабочих мест пользователей персональных ЭСО должна обеспечивать зрительную дистанцию до экрана не менее 50 см. Использование планшетов предполагает их размещения на столе под углом наклона 30°.

При организации урочной деятельности на уроке СОО соблюдаются нормы СанПин (таблица 6.6. СанПин 1.2.3685-21): количество видов учебной деятельности составляет для 5-12-х – 5-7 видов, а продолжительность от 7 до 10 минут.

Планируемые результаты освоения содержания учебного предмета 6 класс

Личностными результатами обучения всеобщей истории являются:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметными результатами освоения истории являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметными результатами освоения истории являются:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Планируемые результаты освоения содержания курса «История Россия»

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси, России и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли Руси, России во всемирно-историческом процессе изучаемого периода;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- различение достоверной и вымышленной (мифологической, легендарной) информации в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать:

- **основные этапы и ключевые события истории России и мира в эпоху средневековья; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;**
- **важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;**
- **изученные виды исторических источников;**
- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира.

уметь:

- **соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;**
- **использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;**
- **показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;**
- **рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,**

фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
- анализировать материал, определять предпосылки, причины, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;
- давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям; достижениям отечественной и мировой культуры;
- полемизировать и отстаивать свои взгляды;
- самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, так и вещественные, и изобразительные.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- **понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;**
- **высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира.**

7 класс

Личностными результатами изучения курса всеобщей истории в 7 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность, ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа на основе сопоставления исторического пути народов России и народов мира;
- интериоризация гуманистических ценностей;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;
- понимание социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира;
- мотивация к обучению и познанию;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- уважительное отношение к труду;
- соответствующее возрасту обучающихся мировоззрение, основанное на достижениях современной науки и общественной практики;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- эстетическое сознание, формирующееся через освоение художественного наследия народов мира;
- способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- рефлексивно-оценочный подход к деятельности, к анализу проблемно-познавательных ситуаций.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, выделять главное и второстепенное в информации;
- составлять план, обосновывать выводы;
- использовать изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, при поддержке учителя классифицировать исторические факты;
- выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- представлять результаты своей деятельности в различных видах (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- при поддержке учителя планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- давать оценку и самооценку, выявляя позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей в истории ведущих стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- определение и использование исторических понятий и терминов; использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути народов Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- сопоставление развития изучаемых государств в период раннего Нового времени, выявление черт сходства и различия;
- представление о взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, о роли экономики, политики, духовной сферы в жизни общества и человека;
- под руководством учителя поиск информации в преимущественно адаптированных источниках различного типа (правовых документах, публицистических произведениях, мемуарной литературе и др.);
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, использование информации для обоснования и конкретизации выводов и суждений;
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя; б) ценностей, господствовавших в европейском и азиатском обществах в раннее Новое время; в) религиозных воззрений;
- оценивание исторических фактов, событий, процессов и деятельности людей исходя из гуманистических установок;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов.

Планируемые результаты освоения содержания курса «История России»

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе изучаемого периода;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и

др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать:

- основные понятия, этапы и ключевые события истории России и мира с XVI в. по XVII в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике, рассказе учителя, докладе одноклассника, в письменном тексте, в документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретной исторической обстановке, применяя принципы историзма;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами;
- уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и уметь представить свои результаты;
- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

8 класс

Формируемые компетенции в результате освоения истории

Личностные:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные:

- владение приемами работы с учебным текстом;
- умение самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- формирование основ гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для культурной самоидентификации личности;
- приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.

Метапредметные:

- умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- умение оценивать правильность выполнения задачи;
- умение самостоятельно планировать достижение целей;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- владение устной речью;
- владение письменной речью;
- владение навыками смыслового чтения;

Универсальные:

- учащиеся отвечают на главный вопрос урока;
- беседа с учащимися с целью определения, какие вопросы вызвали у них затруднения, а какие — интерес; оценивания уровня усвоения учебного материала на уроке;
- учащиеся предполагают, какие вопросы будут изучаться в дальнейшем, и определяют пути выполнения домашнего задания.

Учащиеся научатся:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- применять знания и умения в общении, социальной среде: применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).
- применять знания и умения в общении, социальной среде: применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Учащиеся получат возможность научиться:

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- относить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

Планируемые результаты освоения содержания курса «История России»

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и др. информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать:

- основные понятия, этапы и ключевые события всеобщей истории и истории России конца XVII — XVIII в.; имена выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике, рассказе учителя, докладе одноклассника, в письменном тексте, в документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретной исторической обстановке, применяя принципы историзма;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами; писать рецензии;
- уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и уметь представить свои результаты;
- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения.
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

9 класс

Личностные результаты курса «Всеобщая история»:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих за рубежом и в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации обучению и познанию;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных мировых традициях и народов России);
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира и др.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;

- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

Планируемые **предметные результаты** освоения курса всеобщей истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;
- **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «республика», «демократия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- **сопоставлять** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Планируемые результаты освоения содержания курса «История России»

Личностные результаты изучения истории на данном этапе обучения включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его, культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательные отношения к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и т. п.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать:

- основные понятия, этапы и ключевые события истории России и мира XIX в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- определять и объяснять понятия;

- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике, рассказе учителя, докладе одноклассника, в письменном тексте, в документе;

- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретной исторической обстановке, применяя принципы историзма;

- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;

- анализировать исторические явления, процессы, факты;

- обобщать и систематизировать полученную информацию;

- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;

- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;

- определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;

- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами; писать рецензии;

- уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;

- определять цели своей деятельности и уметь представить свои результаты;

- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;

- осуществлять самоконтроль и самооценку.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения.

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Владеть компетенциями:

- информационно-поисковой, учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной.

10 класс

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества;

- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в Новейшее время, памятников культуры, событий новейшей истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм государственного устройства современных государств, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в исторических документах;
- использование приёмов исторического анализа;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи;
- уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Владеть компетенциями:

- информационно-поисковой, учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной.

Содержание учебного предмета

6 класс

История средних веков (28 ч.)

Введение. Живое Средневековье (1ч.)

Что изучает история Средних веков. Средние века: понятие и хронологические рамки. Дискуссии ученых о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. Источники, по которым ученые изучают историю Средних веков.

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI века) (4 ч.)

Древние германцы и Римская империя. Великое переселение народов. Переселение германцев из Альп на территорию Римской империи. Расселение германцев в новых для них землях. Устройство германских деревень. Переход к оседлому образу жизни. Занятие и образ жизни германцев. Выделение знати и изменение отношений среди германцев. Верования германцев. Ослабление и падение римской империи. Падение Западной римской империи. Территории расселения германских союзов на бывшей территории Западной Римской империи.

Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Образование варварских королевств. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Хлодвиг. Складывание государства у франков. Сближение образа жизни и культур германцев и римлян. Налоги, суд и военная организация у франков. Складывание крупного землевладения и новых взаимоотношений у франков. Раздел Хлодвигом франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Духовенство и миряне. Появление монахов и монастырей. Монастыри как центры новой культуры. Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Феод и феодал. Образование государства пап римских – Папская область. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Папа римский и великий король франков. Внешняя политика Карла Великого. Образование и распад Каролингской империи. Верденский договор: образование государств во Франции, Германии, Италии. Феодальная раздробленность. Развитие феодальных отношений. От свободы крестьян к крепостной зависимости. Феодальные усобицы и их последствия. Система вассалитета – феодальная лестница. Структура франкского общества. Положение социальных слоев.

Западная Европа IX-XI вв. Франция в IX-XI вв. Слабость Каролингов. Король и феодалы. Владения короля - его домен. Германия в IX-XI вв. Внешняя опасность, как фактор усиления власти германского монарха. Венгры и германское государство. Италия и Германия. Священная Римская империя. Англия в IX-XI вв. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Легенды и реальность о короле Артуре. Норманны: общественный строй, завоевания. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Проникновение норманнов в Средиземное море. Создание ими Сицилийского королевства. Прекращение норманнских завоевательных походов.

Культура Западной Европы в раннее Средневековье. Утверждение христианства в раннее Средневековье. Ограниченность представлений о мире у средневекового европейца. Учение Пифагора, Фалеса. Уровень грамотности населения Европы. Вспышка Каролингского Возрождения. Влияние античности на архитектуру. Открытие школ при монастырях. Семь свободных искусств. Обучение в средневековой школе. Развитие рукописного искусства. Появление новых жанров в литературе. Особенности национального эпоса.

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках (2 ч.)

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Образование Восточной Римской империи – Византии. Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь – столица на перекрестке цивилизаций и торговых путей. Византия - единое монархическое государство. Император – правитель новой империи Византия при Юстиниане. Реформы Юстиниана. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Ранние славянские государства.

Культура Византии. Византия – наследница Античности и стран Востока. Рост потребности в грамотности и решение этого вопроса, изменения в архитектуре. Изменение в значении храма.

Появление и развитие иконописи. Византия – центр культуры Средневековья. Влияние Византии на культуру других стран.

Образование славянских государств. Направления продвижения славян и территория их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни славян. Вождь и дружина. Объединение славян. Образование государства у южных славян – Болгарии. Соперничество Византии и Болгарии. Болгарское государство и его достижения. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Образование Киевской Руси. – государства восточных славян. Образование Чехии и Польши.

Тема 3. Арабы в VI-XI веках (1 ч.)

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Аравия – родина исламской религии. География, природные условия, расселение, занятия жителей Аравийского полуострова. Мухаммед – проповедник новой религии. Возникновение и распространение ислама. Образование Арабского государства. Завоевания арабов. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов покоренных арабами. Арабский халифат, его расцвет и распад.

Культура стран халифата. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык. Образование. Медресе – высшая мусульманская школа. Научные знания арабов. Архитектура. Мечеть. Значение культуры халифата.

Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 ч.)

В рыцарском замке. Период расцвета и зрелости Средневековья. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Архитектура, устройство и значение рыцарского замка. Рыцарь-конный воин в доспехах, снаряжение рыцаря. Кодекс чести рыцаря - рыцарская культура.

Средневековая деревня и ее обитатели. Феодалное землевладение. Земля – феодалная собственность. Феодал и крестьяне. Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Аграрное производство. Натуральное хозяйство - отличие феодалной эпохи.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (1 ч.)

Формирование средневековых городов. Развитие ремесла. Обработка железа. Причины возникновения городов. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Средневековые города-республики. Строительство дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки. Этапы появления банков.

Горожане и их образ жизни. Облик средневековых городов. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба городов и сеньоров. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Структура и особенности жизни горожан. Обустройство средневекового города. Город – центр культуры. Университеты как явление городской среды. Быт горожан. Развлечение горожан. Союз королей и городов.

Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы (2 ч.)

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трех сословий. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых источниках дохода. Усиление власти короля. Церковь и духовенство. Рост влияния церкви. Церковь – крупнейший землевладелец. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Ослабление власти и авторитета папы римского. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. Католическая церковь и еретики. Инквизиция.

Крестовые походы. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Крестовые походы и крестоносцы. Цели участников крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Третий, четвертый крестовые походы. Значение и итоги крестовых походов для Запада и Востока.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века) (6 ч.)

Как происходило объединение Франции. Экономические успехи французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Ослабление могущества римского папы. Франция – централизованное государство. Сословно-представительная монархия во Франции.

Что англичане считают началом своих свобод. Король Англии – Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей – конституция сословно-феодальной монархии. «Бешеный совет». Парламент – сословное собрание.

Столетняя война. Столетняя война: причины, повод. Готовность к войне, вооруженность армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. Сражение при Азенкуре. Карл VII – новый король Франции. Город Орлеан-трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Коронация короля Карла. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

Крестьянские восстания во Франции и в Англии. Обострение социальных противоречий в XIV в. «Черная смерть» и Столетняя война. Положение крестьян. Рост крестьянского недовольства. Жакерия во Франции: ее победы и последствия. Восстание Уота Тайлера в Англии. Итоги и значение восстания. (Тема дается в столетней войне)

Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии. Восстановление Франции. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля. Завершение объединения Франции. Образование централизованного государства во Франции. Последствия объединения Франции. Междоусобная война Белой и Алой розы в Англии: итоги и последствия. Образование централизованного государства в Англии.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания - процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия – многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоеванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр европейской культуры и мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно – монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Образование единого испанского государства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Аутодафе.

Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках. Усиление власти князей в Германии. Подъем хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Германские государства в XII—XV вв. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Ослабление внутренних связей между княжествами. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи. Расцвет итальянских городов. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоеванная свобода. Итальянские республики в XII—XV вв. Коммуна – средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в ряде городов Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках (1 ч.)

Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъем чешского государства. Прага - столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальный настрой в обществе. Ян Гус – критик духовенства. Гуситское движение в Чехии. Ян Жижка. Итоги и последствия.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Балканские народы накануне завоевания. Освобождение болгар от власти Византии. Усиление и распад Сербии. Образование государства османов. Экспансия турок османов и падение Византии. Вторжение турок в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Переименование Константинополя в Стамбул – столицу Османской империи. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов.

Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века (5 ч.)

Образование и философия. Представления средневекового человека о мире. Расширение границ мира средневекового человека. Рост его активности в освоении окружающего мира. Путешествие Марко Поло. Складывание центров перевода греческой литературы. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Образование: школы и университеты. Место религии в жизни человека и общества. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Логические рассуждения и доказательства как способ укрепления веры, познания Бога и мира. Спор

между церковью и философами. Рационализм и мистицизм. Фома Аквинский – философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Опыт и наблюдение – методы познания природы в учении Роджера Бэкона. Роль философии в средневековую эпоху.

Средневековая литература и искусство. Средневековый эпос. Сословный характер культуры. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою – королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Влияние рыцарской

литературы на развитие светской средневековой культуры. Влияние школьного и университетского образования на формирование городской культуры. Городская литература – литература, создаваемая на национальных языках. Ваганты. Данте Алигьери. Городской и крестьянский фольклор. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Образы средневекового изобразительного искусства – памятники церковной архитектуры. Романский и готический стили в художественной культуре. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

Культура раннего Возрождения в Италии. Торговые связи итальянских городов со странами Европы и Востока. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Критика духовенства. Отказ от религиозного и аскетического мировоззрения. Воспитание нового человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты – Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Раннее Возрождение: художники и их творения. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

Научные открытия и изобретения. Развитие знаний о природе и человеке. От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астрологии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гуттенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоев населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч.)

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Империя Тан – единое государство. Император – «Сын неба». Население страны – подданные одного господина – императора. Внешняя политика. Образование крупных поместий. Развитие феодальных отношений. Империя Сунн в период зрелого феодализма. Монгольская опасность. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Завоевание Китая монголами. Архитектура, скульптура, живопись. Традиционные искусства и ремесла. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. Раджи. Особенности религии. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Ослабление страны. Образование самостоятельных государств на территории страны. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Медицина. Архитектура, скульптура, живопись. Традиционные искусства и ремесла. Япония в Средние века.

Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Уникальность культуры доколумбовой Америки (майя, ацтеки, инки). Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахара. Государства Африки, их устройство и культура. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами.

Наследие Средних веков в истории человечества (1 ч.)

Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие

образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений. Историческое и культурное наследие Средневековья.

История России

От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.) (40 ч.)

Введение. Наша Родина – Россия (1 ч.)

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч.)

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Атилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Глава II. Русь в IX – первой половине XII в. (11 ч.)

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Глава III. Русь в середине XII – начале XIII в. (5 ч.)

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Глава IV. Русские земли в середине XIII – XIV в. (9 ч.)

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Глава V. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII – XV вв. (2 ч.)

Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Глава VI. Формирование единого Русского государства в XV в. (7 ч.)

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ И ДАТЫ

- 860 г. — поход Руси на Константинополь
- 862 г. — легендарное призвание Рюрика
- 882 г. — захват Олегом Киева
- 882—912 гг. — княжение Олега в Киеве
- 907 г. — поход Олега на Константинополь
- 911 г. — договор Руси с Византией
- 941, 944 гг. — походы князя Игоря на Константинополь, договоры Руси с Византией
- 964—972 гг. — походы князя Святослава
- 978/980—1015 гг. — княжение Владимира Святославича в Киеве
- 988 г. — Крещение Руси
- 1016—1018 гг. и 1019—1054 гг. — княжение в Киеве Ярослава Мудрого
- XI в. — Русская Правда («краткая редакция»)
- 1097 г. — Любечский съезд князей
- 1113—1125 гг. — княжение в Киеве Владимира Мономаха
- 1125—1132 гг. — княжение в Киеве Мстислава Великого
- Начало XII в. — «Повесть временных лет»
- XII в. — Русская Правда («пространная редакция»)
- 1147 г. — первое упоминание Москвы в летописях
- 1185 г. — поход Игоря Святославича на половцев
- 1223 г. — битва на реке Калке
- 1237—1241 гг. — завоевание Руси ханом Батыем
- 15 июля 1240 г. — Невская битва
- 5 апреля 1242 г. — Ледовое побоище
- 1242—1243 гг. — образование улуса Джучи (Золотой Орды)
- 1325—1340 гг. — княжение Ивана Калиты в Москве
- 1327 г. — антиордынское восстание в Твери
- 1359—1389 гг. — княжение Дмитрия Донского
- 11 августа 1378 г. — битва на реке Воже
- 8 сентября 1380 г. — Куликовская битва
- 1382 г. — разорение Москвы ханом Тохтамышем
- 1389—1425 гг. — княжение Василия I
- 1395 г. — разгром Золотой Орды Тимуром
- 15 июля 1410 г. — Грюнвальдская битва
- 1425—1453 гг. — междоусобная война в Московском княжестве
- 1425—1462 гг. — княжение Василия II Тёмного
- 1448 г. — установление автокефалии Русской православной церкви
- 1462—1505 гг. — княжение Ивана III
- 1478 г. — присоединение Новгородской земли к Москве
- 1480 г. — «Стояние на реке Угре»; падение ордынского владычества
- 1485 г. — присоединение Великого княжества Тверского к Москве
- 1497 г. — принятие общерусского свода законов — Судебника Ивана III

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ

Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Балты. Финноугры. Русь. Подсечно-огневая система земледелия. Город. Село. Дань, полюдь, гривна. Князь, вече, посадник. Дружина. Купцы. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Люди, смерды, закупы, холопы. Традиционные верования, христианство, православие, ислам, иудаизм. Монастырь. Митрополит. Автокефалия (церковная). Десятина. Крестово-купольный храм. Базилика. Граффити. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития. Берестяные грамоты. Былины. Орда. Курултай, баскак, ярлык. Десятник. Военные монашеские Ордена. Крестоносцы. Централизация. Кормление. Царь. Герб.

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ

Договоры Руси с Византией. Русская правда. «Повесть временных лет». «Поучение Владимира Мономаха». Новгородская первая летопись. «Слово о полку Игореве». Галицко-Волынская летопись. «Житие Александра Невского». «Житие Михаила Ярославича Тверского». «Задонщина». Летописные повести о Куликовской битве. «Житие Сергия Радонежского». Новгородская псалтырь. Берестяные грамоты. Княжеские духовные и договорные грамоты. Псковская судная грамота. Судебник 1497 г.

ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ПЕРСОНАЛИИ

Государственные и военные деятели: Александр Невский, Андрей Боголюбский, Аскольд и Дир, Батый (Бату), Василий I, Василий I Тёмный, Витовт, Владимир Мономах, Владимир Святой, Всеволод Большое Гнездо, Гедимин, Даниил Галицкий, Даниил Московский, Дмитрий Донской, Иван Калита, Иван III, Игорь, Игорь Святославич, Мамай, Михаил Ярославич Тверской, Олег, Ольга, Ольгерд, Рюрик, Святополк Окаянный, Святослав Игоревич, Софья (Зоя) Палеолог, Софья Витовтовна, Тимур, Тохтамыш, Узбек, Чингисхан, Юрий Данилович, Юрий Долгорукий, Ягайло, Ярослав Мудрый.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: митрополит Алексей, Борис и Глеб, Даниил Заточник, Дионисий, Епифаний Премудрый, митрополит Иларион, митрополит Иона, Кирилл и Мефодий, Нестор, Афанасий Никитин, Пахомий Серб, митрополит Пётр, Андрей Рублёв, Сергей Радонежский, Стефан Пермский, Феофан Грек, Аристотель Фиораванти.

7 класс

Всеобщая история

История Нового времени (XVI – XVII вв.) (28 ч.)

Введение. От Средневековья к Новому времени (1 ч.)

Тема I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (16 ч.)

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI – начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI – начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации. М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Тема II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (8 ч.)

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI – XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII в. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения.

Тема III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 ч.)

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.*

Повторительно-обобщающий урок по темам I – III (1 ч.)

История России

Россия в XVI – XVII вв. (40 ч.)

Глава I. Россия в XVI в. (20 ч.)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч.)

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII вв. Народы Поволжья и Сибири.

ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ И ДАТЫ

1505—1533 гг. — княжение Василия III
1510 г. — присоединение Псковской земли
1514 г. — включение Смоленской земли в состав Московского государства
1521 г. — присоединение Рязанского княжества
1533—1584 гг. — княжение (с 1547 г. — царствование) Ивана IV (Ивана Васильевича Грозного)
1533—1538 гг. — регентство Елены Глинской
1538—1547 гг. — период боярского правления
1547 г. — принятие Иваном IV царского титула
1549 г. — первый Земский собор
1550 г. — принятие Судебника Ивана IV
1552 г. — взятие русскими войсками Казани
1556 г. — присоединение к России Астраханского ханства
1556 г. — отмена кормлений; принятие Уложения о службе
1558—1583 гг. — Ливонская война
1564 г. — издание первой датированной российской печатной книги
1565—1572 гг. — опричнина
1581—1585 гг. — покорение Сибирского ханства Ермаком
1584—1598 гг. — царствование Фёдора Ивановича
1589 г. — учреждение в России патриаршества
1598—1605 гг. — царствование Бориса Годунова
1604—1618 гг. — Смутное время в России
1605—1606 гг. — правление Лжедмитрия I
1606—1610 гг. — царствование Василия Шуйского
1606—1607 гг. — восстание Ивана Болотникова
1607—1610 гг. — движение Лжедмитрия II
1611—1612 гг. — Первое и Второе ополчения; освобождение Москвы от польско-литовских войск
1613—1645 гг. — царствование Михаила Фёдоровича Романова
1617 г. — Столбовский мир со Швецией
1618 г. — Деулинское перемирие с Речью Посполитой
1632—1634 гг. — Смоленская война
1645—1676 гг. — царствование Алексея Михайловича
1648 г. — Соляной бунт в Москве
1648 г. — поход Семёна Дежнёва
1649 г. — принятие Соборного уложения; оформление крепостного права в центральных регионах страны
1649—1653 гг. — походы Ерофея Хабарова
1653 г. — реформы патриарха Никона; начало старообрядческого раскола в Русской православной церкви
8 января 1654 г. — Переяславская рада; переход под власть России Левобережной Украины
1654—1667 гг. — война с Речью Посполитой
1656—1658 гг. — война со Швецией
1662 г. — Медный бунт
1667 г. — Андрусовское перемирие с Речью Посполитой
1670—1671 гг. — восстание под предводительством Степана Разина
1676—1682 гг. — царствование Фёдора Алексеевича
1682 г. — отмена местничества

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ

Местничество. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина. «Заповедные лета», «урочные лета». Крепостное право. Соборное уложение. Казачество, гетман. Засечная черта. Самозванство. Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ

Лицевой летописный свод. «Новый летописец». «Повесть о Казанском царстве». Судебник 1550 г. «Государев родословец». Писцовые и переписные книги. Посольские книги. Таможенные книги.

Челобитные И.С. Пересветова. «Уложение о службе». «Стоглав». «Домострой». Послания Ивана Грозного. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Указ о «заповедных летах» и указ об «урочных летах». «Сказание» Авраамия Палицына. «Временник» Ивана Тимофеева. Столбовский мирный договор с Швецией. Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Челобитные русских купцов. Соборное уложение 1649 г. Торговый устав. Новоторговый устав. Андрусовское перемирие и «вечный мир» с Речью Посполитой. «Калязинская челобитная». «Повесть об Азовском осадном сидении». Газета «Вести-Куранты». Сочинения иностранных авторов о России XVI—XVII вв. (Сигизмунда Герберштейна, Джона Флетчера, Исаака Массы, Адама Олеария).

ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ПЕРСОНАЛИИ

Государственные и военные деятели: А. Ф. Адашев, И. И. Болотников, Василий III, Е. Глинская, Борис Фёдорович Годунов, Ермак Тимофеевич, Иван IV Грозный, А. М. Курбский, хан Кучум, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, А. С. Матвеев, К. М. Минин, Д. М. Пожарский, Б. И. Морозов, А. Л. Ордин-Нащокин, Алексей Михайлович Романов, Михаил Фёдорович Романов, Фёдор Алексеевич Романов, М. В. Скопин-Шуйский, Малюта Скуратов, Фёдор Иванович, Б. М. Хмельницкий, В. И. Шуйский.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки образования: протопоп Аввакум, Иосиф Волоцкий, патриарх Гермоген, С. И. Дежнёв, К. Истомина, Сильвестр (Медведев), И. Ю. Москвитин, патриарх Никон, Симеон Полоцкий, В. Д. Поярков, С. Т. Разин, протопоп Сильвестр, Епифаний Славинецкий, С. Ф. Ушаков, Иван Фёдоров, патриарх Филарет, митрополит Филипп (Колычев), Е. П. Хабаров, А. Чохов.

8 класс

Всеобщая история

История Нового времени (XVIII в.) (28 ч.)

Введение. Мир к началу XVIII в. (1 ч.)

Глава I. Рождение нового мира (8 ч.)

Просветители XVIII в. – наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры. Промышленный переворот в Англии и аграрная революция. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети – дешёвая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Глава II. Европейские страны в XVIII в. (5 ч.)

Особенность экономического развития Европы в XVIII в. Последний этап мануфактурного производства в Европе. Капиталистическая домашняя промышленность. Деревенская рассеянная мануфактура в Англии. Франция в первой половине XVIII в. Начало промышленного переворота в Англии. Проникновение машин во все важнейшие отрасли. Водяная машина (ватермашина) Р. Аркрайта (1732 – 1792), Джеймс Уатт (1736 – 1819), ученый и конструктор, изобретший первый универсальный двигатель – паровую машину, приводящую в движение различные рабочие механизмы. Строительство дорог и каналов. XVIII столетие было веком торговли. Английский вариант капиталистической аграрной эволюции. Просвещение, вступление абсолютизма в нисходящую фазу и укрепление парламентаризма. Просвещенный абсолютизм. Прусский король Фридрих II Великий (1712 – 1786). Французское Просвещение. Жан Жак Руссо (1712 – 1778), Шарль Луи Монтескье (1689 – 1755), Вольтер (1694 – 1778), Дени Дидро (1713 – 1784).

Глава III. Эпоха революций (7 ч.)

Великая французская революция XVIII в. Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI: попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо – выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. – начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (6 ч.)

Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Основные черты традиционного общества: государство – верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Заккрытие» Китая.

Итоговая контрольная работа по курсу всеобщей истории (1 ч.)

История России

Россия в конце XVII — XVIII в. (40 ч.)

Введение. У истоков российской модернизации (1 ч.)

Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч.)

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Глава II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч.)

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Глава III. Российская империя при Екатерине II (8 ч.)

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Глава IV. Россия при Павле I (3 ч.)

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов

Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч.)

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ И ДАТЫ

1682—1725 гг. — царствование Петра I (до 1689 г. при регентстве царевны Софьи; до 1696 г. совместно с Иваном V)

1682—1689 гг. — правление царевны Софьи

1682, 1689, 1698 гг. — восстания стрельцов в Москве

1686 г. — заключение «вечного мира» с Речью Посполитой

1686—1700 гг. — война с Османской империей

1687 г. — основание Славяно-греко-латинского училища (позднее — академия) в Москве

1687, 1689 гг. — Крымские походы В. В. Голицына

1689 г. — Нерчинский договор между Россией и Китаем

1695, 1696 гг. — Азовские походы

1697—1698 гг. — Великое посольство в Европу

1700—1721 гг. — Северная война

1700 г. — поражение под Нарвой

16 мая 1703 г. — основание Санкт-Петербурга

1705—1706 гг. — восстание в Астрахани

1707—1708 гг. — восстание под предводительством Кондратия Булавина

1708—1710 гг. — учреждение губерний

1708 г. — битва при деревне Лесной

27 июня 1709 г. — Полтавская битва

1711 г. — учреждение Сената; Прутский поход

1714 г. — указ о единонаследии

27 июля 1714 г. — Гангутское сражение

1718—1720 гг. — учреждение коллегий

1718—1724 гг. — проведение подушной переписи и первой ревизии

1720 г. — сражение у острова Гренгам

1721 г. — Ништадтский мир со Швецией

1721 г. — провозглашение России империей

1722 г. — введение Табели о рангах

1722—1723 гг. — Каспийский (Персидский) поход

1725 г. — учреждение Академии наук в Петербурге

1725—1727 гг. — правление Екатерины I

1727—1730 гг. — правление Петра II

1730—1740 гг. — правление Анны Иоанновны

1733—1735 гг. — война за польское наследство

1736—1739 гг. — русско-турецкая война

1741—1743 гг. — русско-шведская война

1740—1741 гг. — правление Иоанна Антоновича

1741—1761 гг. — правление Елизаветы Петровны

1755 г. — основание Московского университета

1756—1763 гг. — Семилетняя война

1761—1762 гг. — правление Петра III
1762 г. — Манифест о вольности дворянской
1762—1796 гг. — правление Екатерины II
1768—1774 гг. — русско-турецкая война
26 июня 1770 г. — Чесменское сражение
21 июля 1770 г. — сражение при Кагуле
1772, 1793, 1795 гг. — разделы Речи Посполитой
1773—1775 гг. — восстание под предводительством Емельяна Пугачёва
1774 г. — Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей
1775 г. — начало губернской реформы
1783 г. — присоединение Крыма к России
1785 г. — жалованные грамоты дворянству и городам
1787—1791 гг. — русско-турецкая война
1788 г. — указ об учреждении «Духовного собрания магометанского закона»
1788—1790 гг. — Русско-шведская война
11 декабря 1790 г. — взятие Измаила
1791 г. — Ясский мир с Османской империей
1796—1801 гг. — правление Павла I
1799 г. — Итальянский и Швейцарский походы русской армии
11 марта 1801 г. — убийство Павла I

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ

Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. Кондиции. «Бироновщина». Просвещённый абсолютизм. Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Магистрат. Духовные управления (мусульманские). Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм.

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ

Генеральный регламент. Воинский устав. Морской устав. Духовный регламент. Табель о рангах. Указ о единонаследии 1714 г. Ништадтский мир. Акт поднесения государю царю Петру I титула императора всероссийского и наименования Великого и Отца Отечества. Указы Петра I. Походные журналы Петра Великого. «Ревизские сказки». Реляции и мемории. «Юности честное зеркало». «Слово на погребение Петра Великого» Феофана Прокоповича. Газета «Ведомости». Переписка Петра I. «Гистория свейской войны». Записки и воспоминания иностранцев о России. Кондиции Анны Иоанновны. «Наказ» Екатерины II Уложенной комиссии. Учреждение о губерниях. Жалованные грамоты дворянству и городам. Городовое положение. Манифест о вольности дворянства. Воспоминания Екатерины II. Переписка Екатерины II с Вольтером. Указы Емельяна Пугачёва. Кючук-кайнарджийский мирный договор. Георгиевский трактат с Восточной Грузией. Ясский мирный договор. Оды М. В. Ломоносова. Журналы «Живописец» и «Всякая всячина». «Путешествие из Петербурга в Москву» А. Н. Радищева.

ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ПЕРСОНАЛИИ

Государственные и военные деятели: Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Ф. М. Апраксин, А. П. Бестужев-Рюмин, Э. И. Бирон, Я. В. Брюс, А. П. Волынский, В. В. Голицын, Ф. А. Головин, П. Гордон, Екатерина I, Екатерина II, Елизавета Петровна, Иван V, Иоанн VI Антонович, М. И. Кутузов, Ф. Я. Лефорт, И. Мазепа, А. Д. Меншиков, Б. К. Миних, А. Г. Орлов, А. И. Остерман, Павел I, Пётр I, Пётр II, Пётр III, Г. А. Потёмкин, П. А. Румянцев, царевна Софья, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, П. П. Шафиров, Б. П. Шереметев.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: Батырша, Г. Байер, В. И. Баженов, В. Беринг, В. Л. Боровиковский, Д. С. Бортнянский, Ф. Г. Волков, Е. Р. Дашкова, Н. Д. Демидов, Г. Р. Державин, М. Ф. Казаков, А. Д. Кантемир, Дж. Кваренги, И. П. Кулибин, Д. Г. Левицкий, М. В. Ломоносов, А. К. Нартов, И. Н. Никитин, Н. И. Новиков, И. И. Ползунов, Ф. Прокопович, Е. И. Пугачёв, А. Н. Радищев, В. В. Растрелли, Ф. С. Рокотов, Н. П. Румянцев, А. П. Сумароков, В. Н. Татищев, В. К. Третьяковский, Д. Трезини, Д. И. Фонвизин, С. И. Челюскин, Ф. И. Шубин, И. И. Шувалов, П. И. Шувалов, М. М. Щербатов, С. Юлаев, С. Яворский.

9 – 10 классы
Всеобщая история
История Нового времени (XIX – начало XX в.) (24 ч.)
9 класс

Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному (1 ч.)

Глава I. Начало индустриальной эпохи (10 ч.)

Промышленный переворот. Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм или империализм, его черты.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, промышленный переворот), история России (особенности развития общества в России в XIX в.).

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, промышленный переворот, особенности жизни отдельных категорий населения).

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, особенности жизни отдельных категорий населения, новые проблемы и новые ценности).

Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, промышленный переворот, потребности населения).

Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя. Джозеф Редьярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности жизни отдельных категорий населения), история России (художественная культура XIX в.).

Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм: Поль Сезанн, Поль Гоген. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси. Архитектура. Рождение кино.

Великие идеологии. Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый Интернационал.

Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (12 ч.)

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности развития Франции в XVIII в.), история России (Отечественная война 1812 г., заграничный поход русской армии).

Англия сложный путь к величию и процветанию. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, промышленный переворот, особенности жизни отдельных категорий населения, внешняя политика – отношения Англии и Франции), история России (отношения между Англией и Францией).

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1848 г. Вторая империя. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (падение империи Наполеона, особенности социально-экономического развития Франции в период правления Наполеона), история России (международные отношения с Россией).

Германия: на пути к единству. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, промышленный переворот, особенности жизни отдельных категорий населения).

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини. Национальное объединение Италии. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая истории (особенности жизни отдельных категорий населения, внешняя политика Англии и Франции).

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик. Идеал американского общества – фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Наращение конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн – президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности социально-экономического и политического развития США в конце XVIII века).

Повторительно-обобщающий урок по главам I – II (1 ч.)

10 класс

Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. (4 ч.)

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов – попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899 – 1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857 – 1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности развития стран Азии и Африки в XVIII веке, влияние Англии, Франции, на развитие этих территорий).

Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности социально-экономического развития стран Латинской Америки в XVIII веке. Испания. Англия в погоне за наживой).

Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. (15 ч.)

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Внешняя политика. Колониальные захваты.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности социально-экономического и политического развития Англии в первой половине XIX в., особенности жизни отдельных категорий населения, внешняя политика Англии в первой половине XIX в.), история России (внешняя политика России второй половины XIX в.).

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция – первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (Франция вторая республика: внутренняя и внешняя политика), история России (внешняя политика России второй половины XIX века).

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» – социальные реформы. Вильгельм II – «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности социально-экономического и политического развития, особенности жизни отдельных категорий населения, внешняя политика Германии в первой половине XIX в.), история России (внешнеполитические отношения между Россией и Германией накануне Первой мировой войны).

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности развития Италии в первой половине XIX в.).

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (внешняя политика Габсбургов, отношения с Германией и Россией в первой половине XIX в.), история России (внешняя политика России во второй половине XIX в.).

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (итоги гражданской войны, развитие промышленности и сельского хозяйства первой половины XIX в., внешняя политика США в первой половине XIX в.).

Международные отношения в XIX – начале XX в.

Венская система. Крымская война. Кризис Венской системы – политическая карта мира начала XX в. – карта противостояний. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны – пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии,

Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвернуть страны от политики гонки вооружения.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (внешняя политика Англии, Франции, Германии во второй половине XIX века), история России (внешняя политика России во второй половине XIX века).

Защита творческих проектов по различным темам курса (3 ч.)

Повторительно-обобщающие уроки (2 ч.)

История России. XIX – НАЧАЛО XX в. (9 – 10 классы)

Российская империя в XIX — начале XX в. (44 ч.)

9 класс

Введение (1 ч.)

Тема I. Россия в эпоху правления Александра I (17 ч.)

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Тема II. Правление Николая I (12 ч.)

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30–50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Тема III. Россия в правление Александра II (13 ч.)

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

Повторительно-обобщающий урок по темам I – III (1 ч.)

10 класс

Тема IV. Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в. (17 ч.)

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быте: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Тема V. Кризис империи в начале XX в. (17 ч.)

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Защита творческих проектов по различным темам курса (3 ч.)

Повторительно-обобщающие уроки по темам IV – V (2 ч.)

Резерв (5 ч.)

ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ И ДАТЫ

1801—1825 гг. — правление Александра I

1803 г. — указ о «вольных хлебопашцах»

20 ноября 1805 г. — битва при Аустерлице

25 июня 1807 г. — заключение Тильзитского мира с Францией

1 января 1810 г. — учреждение Государственного совета

1811 г. — учреждение Царскосельского лицея

1812 г. — заключение Бухарестского мира с Османской империей

12 июня — 14 декабря 1812 г. — Отечественная война 1812 г.

26 августа 1812 г. — Бородинская битва

1813—1814 гг. — Заграничные походы русской армии

4—7 октября 1813 г. — битва при Лейпциге

1814—1815 гг. — Венский конгресс

1815 г. — образование Священного союза

1817—1864 гг. — Кавказская война

1821 г. — образование Северного и Южного обществ

1824 г. — открытие Малого театра в Москве; строительство здания Большого театра

14 декабря 1825 г. — восстание декабристов на Сенатской площади

1825 — 1855 гг. — правление Николая I

1826 г. — открытие Н. И. Лобачевским неевклидовой геометрии

1828 г. — заключение Туркманчайского мира с Персией

1829 г. — заключение Адрианопольского мира с Османской империей

1837 г. — строительство железной дороги Петербург — Царское Село

1837—1841 гг. — реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва

1853—1856 гг. — Крымская война

1856 г. — Парижский трактат

1855—1881 гг. — правление Александра II

1858—1861 гг. — присоединение к России Приамурья и Дальнего Востока

19 февраля 1861 г. — издание Манифеста об освобождении крестьян и «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»

1862 г. — учреждение Санкт-Петербургской консерватории

1863—1864 гг. — восстание в Царстве Польском

1864 г. — Судебная реформа

1864 г. — Земская реформа

1866 г. — учреждение Московской консерватории

1867 г. — продажа Аляски Соединённым Штатам Америки

1869 г. — открытие Д. И. Менделеевым периодического закона химических элементов

1870 г. — возникновение «Товарищества передвижных художественных выставок»

1870 г. — реформа городского самоуправления

1874 г. — Военная реформа

1876 г. — издание Синодального перевода Библии

1877—1878 гг. — русско-турецкая война

1878 г. — Берлинский конгресс

1878 г. — Сан-Стефанский мирный договор между Россией и Турцией

1 марта 1881 г. — убийство народовольцами императора Александра II

1881—1894 гг. — правление Александра III

1881 г. — издание «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»

1882 г. — оформление Тройственного союза Германии, Австро-Венгрии и Италии

1884 г. — издание нового Университетского устава
1890 г. — издание нового Земского положения
1891—1892 гг. — голод в России
1892 г. — создание Третьяковской галереи
1893 г. — заключение союза с Францией
1894—1917 гг. — правление Николая II
1897 г. — введение золотого рубля
1898 г. — образование Московского художественного театра (МХТ)
1904—1905 гг. — Русско-японская война
1905—1907 гг. — Первая российская революция
9 января 1905 г. — Кровавое воскресенье
17 апреля 1905 г. — указ «Об укреплении начал веротерпимости»
14—15 мая 1905 г. — поражение русского флота в Цусимском сражении
6 августа 1905 г. — Манифест об учреждении законосовещательной Государственной думы
5 сентября 1905 г. — заключение Портсмутского мира с Японией
7—25 октября 1905 г. — Всероссийская политическая забастовка
17 октября 1905 г. — Высочайший Манифест о даровании свобод и учреждении Государственной думы
9—19 декабря 1905 г. — вооружённое восстание в Москве
11 декабря 1905 г. — закон о выборах в Государственную думу
23 апреля 1906 г. — издание новой редакции «Основных законов Российской империи»
27 апреля — 8 июля 1906 г. — деятельность I Государственной думы
9 ноября 1906 г. — начало аграрной реформы П. А. Столыпина
20 февраля — 3 июня 1907 г. — деятельность II Государственной думы и издание избирательного закона 3 июня 1907 г.
1907 г. — окончательное оформление Антанты
1907—1912 гг. — деятельность III Государственной думы
1912—1917 гг. — деятельность IV Государственной думы

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ

Самодержавие, бюрократия. Модернизация, индустриализация. Меценатство.

Теория официальной народности. Славянофильство, западничество. Разночинцы, народничество, нигилизм.

Рабочий класс, стачка, урбанизация. Либерализм, консерватизм, социализм, радикализм, анархизм, марксизм.

РСДРП, большевики и меньшевики, социалисты-революционеры (эсеры), кадеты (конституционные демократы), октябристы, многопартийность, Советы рабочих депутатов. Национализм, нация. Государственная дума. Конституционализм, парламентаризм. Монархизм. Революция.

Классицизм, ампир, романтизм, реализм, символизм, футуризм, акмеизм, кубизм.

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ

Указ о «вольных хлебопашцах» от 20 февраля 1803 г. «Введение к Уложению государственных законов» М. М. Сперанского. Манифест об образовании Государственного совета 1 января 1810 г. «Записка о древней и новой России в её политическом и гражданском отношении» Н. М. Карамзина. «Военные записки» Д. В. Давыдова. «Конституция» Н. М. Муравьёва. «Русская правда» П. И. Пестеля. «Россия и русские» Н. М. Тургенева. Отчёты III отделения Собственной его императорского величества канцелярии (СЕИВК) за 1827—1869 гг. «О некоторых общих началах, могущих служить руководством при управлении Министерством народного просвещения» С. С. Уварова. «Записки» М. А. Корфа. «Философические письма» П. Я. Чаадаева. «Мои записки для детей моих, а если можно, и для других» С. М. Соловьёва. «Воспоминания» Б. Н. Чичерина. Парижский трактат 18 марта 1856 г. Манифест 19 февраля 1861 г. «Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости». «Дневник» П. А. Валуева. «Былое и думы» А. И. Герцена. Сан-Стефанский мирный договор 19 февраля 1878 г. Берлинский трактат 1 июля 1878 г. «Дневник писателя» Ф. М. Достоевского. Манифест «О незыблемости самодержавия» 29 апреля 1881 г. «Дневник государственного секретаря» А. А. Половцова. «Дневники императора Николая II». «Воспоминания» С. Ю. Витте. Материалы всероссийской переписи населения 1897 г. «Развитие капитализма в России» В. И. Ленина. Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» 17 октября 1905 г. Программы политических партий России конца XIX — начала XX в. «Основные законы Российской империи» 23 апреля 1906 г.

«Воспоминания» П. Н. Милюкова. «Из моего прошлого. Воспоминания» В. Н. Коковцова. Воспоминания деятелей народнического, земского и революционного движений.

ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ПЕРСОНАЛИИ

Государственные и военные деятели: Александр I, Александр II, Александр III, А. А. Аракчеев, П. И. Багратион, М. Б. Барклай де Толли, А. Х. Бенкендорф, Н. Х. Бунге, П. А. Валуев, С. Ю. Витте, А. П. Ермолов, Е. Ф. Канкрин, П. Д. Киселёв, В. А. Корнилов, М. И. Кутузов, М. Т. Лорис-Меликов, С. О. Макаров, Д. А. Милютин, Н. А. Милютин, П. С. Нахимов, Николай I, Николай II, И. Ф. Паскевич, М. И. Платов, В. К. Плеве, К. П. Победоносцев, Н. Н. Раевский, Константин Николаевич (Романов), М. Д. Скобелев, М. М. Сперанский, П. А. Столыпин, С. С. Уваров.

Общественные деятели: И. С. Аксаков, К. С. Аксаков, М. А. Бакунин, Г. А. Гапон, И. Гаспринский, А. И. Герцен, А. И. Гучков, Н. Я. Данилевский, А. И. Желябов, В. И. Засулич, К. Д. Кавелин, М. Н. Катков, И. В. Киреевский, П. Л. Лавров, В. И. Ленин, К. Н. Леонтьев, Л. Мартов, П. Н. Милюков, Н. М. Муравьёв, П. И. Пестель, С. Л. Перовская, Г. В. Плеханов, В. М. Пуришкевич, Г. Е. Распутин, М. В. Родзянко, К. Ф. Рылеев, Б. В. Савинков, П. Б. Струве, П. Н. Ткачёв, А. С. Хомяков, П. Я. Чаадаев, В. М. Чернов, Б. Н. Чичерин, В. В. Шульгин.

Деятели культуры: И. К. Айвазовский, Амвросий Оптинский, А. А. Ахматова, Е. А. Баратынский (Боратынский), В. Г. Белинский, А. Белый, А. Н. Бенуа, Н. А. Бердяев, А. А. Блок, К. П. Брюллов, С. Н. Булгаков, И. А. Бунин, В. М. Васнецов, А. Н. Воронихин, М. А. Врубель, М. И. Глинка, Н. В. Гоголь, И. А. Гончаров, Н. С. Гумилёв, А. С. Даргомыжский, Г. Р. Державин, Ф. М. Достоевский, С. П. Дягилев, М. Н. Ермолова, В. А. Жуковский, В. В. Кандинский, О. А. Кипренский, В. Ф. Комиссаржевская, И. Н. Крамской, И. А. Крылов, А. Кунанбаев, И. И. Левитан, М. Ю. Лермонтов, митрополит Макарий (Булгаков), К. С. Малевич, О. Э. Мандельштам, В. В. Маяковский, Д. С. Мережковский, М. П. Мусоргский, Н. А. Некрасов, В. Ф. Нижинский, А. П. Павлова, В. Г. Перов, М. И. Петипа, А. С. Пушкин, С. В. Рахманинов, И. Е. Репин, Н. А. Римский-Корсаков, К. И. Росси, Н. Г. Рубинштейн, М. Е. Салтыков-Щедрин, Серафим Саровский, В. А. Серов, А. Н. Скрябин, В. С. Соловьёв, К. С. Станиславский, Л. Н. Толстой, К. А. Тон, В. А. Тropicин, И. С. Тургенев, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, митрополит Филарет (Дроздов), А. А. Ханжонков, М. И. Цветаева, П. И. Чайковский, Н. Г. Чернышевский, А. П. Чехов, Ф. И. Шаляпин, Т. Г. Шевченко, Ф. О. Шехтель.

Деятели науки: А. М. Бутлеров, Т. Н. Грановский, Н. Д. Зелинский, Н. Н. Зинин, Н. М. Карамзин, Л. П. Карсавин, В. О. Ключевский, С. В. Ковалевская, М. М. Ковалевский, П. Н. Лебедев, Н. И. Лобачевский, А. Н. Лодыгин, Д. И. Менделеев, И. И. Мечников, И. П. Павлов, Н. П. Павлов-Сильванский, Н. И. Пирогов, М. П. Погодин, А. С. Попов, И. М. Сеченов, С. М. Соловьёв, К. А. Тимирязев, К. Д. Ушинский, А. А. Шахматов, П. Н. Яблочков.

Промышленники и меценаты: А. А. Бахрушин, С. И. Мамонтов, династия Морозовых, П. П. и В. П. Рябушинские, П. М. и С. М. Третьяковы, С. И. Щукин.

Путешественники: Ф. Ф. Беллинсгаузен, И. Ф. Крузенштерн, М. П. Лазарев, Ю. Ф. Лисянский, Г. И. Невельской, Н. М. Пржевальский.

6 класс
Тематическое планирование (68 ч.)
История Средних веков - 28 ч.

№ урока п/п	№ урока по разделу	Название темы урока	Форма контроля	Количество работ в разделе	
				Контрольные работы	Практические работы
1.	1.	Введение. Живое Средневековье.	Устный опрос.		
Глава I. Становление средневековой Европы (VI – XI века) (4 ч.)					
2.	1.	§1. Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII веках.	Тест (уч. пос. №1 КИМ, с. 471). Тест (уч. пос. №1 КИМ, с. 471). Исторический диктант. Выполнение заданий в р/г.		
3.	2.	§2. Христианская церковь в раннее Средневековье.			
4.	3.	§3. Возникновение и распад империи Карла Великого.			
5.	4.	§4. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках. §5. Англия в раннее Средневековье.			
Глава II. Византийская империя и славяне в VI – XI веках (2 ч.)					
6.	1.	§6. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	Тест (уч. пос. №1 КИМ, с. 479-480). Выполнение заданий в р/г.		
7.	2.	§7. Культура Византии. §8. Образование славянских государств.			
Глава III. Арабы в VI – XI веках (1 ч.)					
8.	1.	§9. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. §10. Культура стран халифата.	Тест (уч. пос. №1 КИМ, с. 481-482).		

Глава IV. Феодалы и крестьяне (2 ч.)

9.	1.	§11. Средневековая деревня и ее обитатели.	Тест (уч. пос. №1 КИМ, с. 476).		
10.	2.	§12. В рыцарском замке.	Тест (уч. пос. №1 КИМ, с. 475).		

Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (1 ч.)

11.	1.	§13. Формирование средневековых городов. Городское ремесло. §14. Торговля в Средние века. §15. Горожане и их образ жизни.	Фронтальный опрос и работа по карточкам.		
-----	----	---	--	--	--

Глава VI. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы (2 ч.)

12.	1.	§16. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	Тест (уч. пос. №3 КИМ, с. 82-86).		
13.	2.	§17. Крестовые походы.	Тест (уч. пос. №3 КИМ, с. 87-89).		

Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века) (6 ч.)

14.	1.	§18. Как происходило объединение Франции.	Устный или письменный опрос. Тест (уч. пос. №1 КИМ, с. 489-490). Выполнение заданий из р/г. Игра с классом «Крестики-нолики». Выполнение заданий из р/г. Таблица.		
15.	2.	§19. Что англичане считают началом своих свобод.			
16.	3.	§20. Столетняя война.			
17.	4.	§21. Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.			
18.	5.	§22. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.			
19.	6.	§23. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках.			

Глава VIII. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках (1 ч.)

20.	1.	§24. Гуситское движение в Чехии. §25. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	Тест (уч. пос. №1 КИМ, с. 493-494).		
Глава IX. Культура Западной Европы в Средние века (5 ч.)					
21.	1.	§26. Образование и философия.	Устный опрос.		
22.	2.	§27. Средневековая литература.	Устный опрос.		
23.	3.	§28. Средневековое искусство.	Устный опрос.		
24.	4.	§29. Культура раннего Возрождения в Италии.	Словарная работа.		
25.	5.	§30. Научные открытия и изобретения.	Таблица.		
Глава X. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч.)					
26.	1.	§31. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	Выполнение заданий из р/т.		
27.	2.	§32. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	Выполнение заданий из р/т.		
28.	1.	Итоговое повторение «Наследие Средних веков в истории человечества».	Интеллектуальная игра «Штурм крепости» и контрольный тест (уч. пос. №3 КИМ, с. 132-153).	1	

От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.) - 40 ч.

1.	1.	Введение. Наша Родина – Россия.	Конспект, устный и фронтальный опрос.		
Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч.)					
2.	1.	§1. Древние люди и их стоянки на территории современной России.	Устный и фронтальный опрос.		
3.	2.	§2. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	Устный и фронтальный опрос.		

4.	3.	§3. Образование первых государств.	Таблица. Вопросы и задания (уч пос. №5 КИМ, с. 22-23). Подготовка творческих проектов.		1
5.	4.	§4. Восточные славяне и их соседи.			
6.	5.	История заселения территории родного края в древности.			
Глава II. Русь в IX – первой половине XII в. (11 ч.)					
7.	1.	§5. Первые известия о Руси. Образование удмуртской народности.	Устный и фронтальный опрос. Выполнение заданий из р/т. Выполнение заданий из р/т. Устный и фронтальный опрос. Выполнение заданий из р/т. Выполнение заданий из р/т. Подготовка творческих проектов. Вопросы и задания (уч пос. №5 КИМ, с. 35-36). Выполнение заданий из р/т. Подготовка творческих проектов.		1
8-9.	2-3.	§6. Становление Древнерусского государства. Хозяйство удмуртов.			
10.	4.	§7. Правление князя Владимира. Крещение Руси.			
11.	5.	§8. Русское государство при Ярославе Мудром.			
12.	6.	§9. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.			
13.	7.	§10. Общественный строй и церковная организация на Руси.			
14.	8.	§11. Место и роль Руси в Европе.			
15.	9.	§12. Культурное пространство Европы и культура Руси.			
16.	10.	§13. Повседневная жизнь населения.			
17.	11.	Урок истории и культуры родного края в древности.			
Глава III. Русь в середине XII – начале XIII в. (5 ч.)					
18.	1.	§14. Политическая раздробленность на Руси.	Выполнение заданий из р/т.		

19.	2.	§15. Владимиро-Суздальское княжество.	Выполнение заданий из р/г. Выполнение заданий из р/г. Подготовка творческих проектов. Контрольный тест №1 (уч. пос. №2 КИМ, с. 28-35).	1	
20.	3.	§16. Новгородская республика.			
21.	4.	§17. Южные и юго-западные русские княжества.			
22.	5.	Повторение по теме «Русь в середине XII – начале XIII в.».			
Глава IV. Русские земли в середине XIII – XIV в. (9 ч.)					
23.	1.	§18. Монгольская империя и изменение политической карты мира.	Выполнение заданий из р/г. Тест (уч. пос. №4 КИМ, с. 73-76). Устный и фронтальный опрос. Выполнение заданий из р/г. Тест (уч. пос. №4 КИМ, с. 85-86). Тест (уч. пос. №4 КИМ, с. 86-89). Выполнение заданий из р/г. Подготовка творческих проектов. Контрольный тест №2 (уч. пос. №2 КИМ, с. 40-47).	1	
24.	2.	§19. Батыево нашествие на Русь.			
25.	3.	§20. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.			
26.	4.	§21. Литовское государство и Русь.			
27.	5.	§22. Усиление Московского княжества.			
28.	6.	§23. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.			
29.	7.	§24. Культурное пространство Руси в середине XIII – XIV в.			
30.	8.	Родной край в истории и культуре Руси.			
31.	9.	Повторение по теме «Русские земли в середине XIII – XIV в.».			
Глава V. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII – XV вв. (2 ч.)					
32.	1.	§25. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Удмурты под властью Золотой Орды.	Фронтальный опрос.		

33.	2.	§26. Распад Золотой Орды и его последствия.	Устный и фронтальный опрос.		
Глава VI. Формирование единого Русского государства в XV в. (7 ч.)					
34.	1.	§27. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	Фронтальный опрос. Выполнение заданий из р/г. Выполнение заданий из р/г. Подготовка творческих проектов. Подготовка творческих проектов. Выполнение заданий из р/г. Контрольный тест №3 (уч. пос. №2 КИМ, с. 52-59).	1	
35.	2.	§28. Московское княжество в первой половине XV в.			
36.	3.	§29. Московское государство и его соседи во второй половине XV в.			
37.	4.	§30. Русская православная церковь в XV – начале XVI в.			
38.	5.	§31. Человек в Российском государстве второй половины XV в.			
39.	6.	§32. Культурное пространство Русского государства в XV в.			
40.	7.	Повторение по теме «Формирование единого Русского государства».			

Литература для учителя

1. Программы:

- Примерная программа основного общего образования по учебным предметам. История 5 – 9 класса. – М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения).
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленные Российским историческим обществом.

2. Учебники:

- История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ Е. В. Агибалова, Г. М. Донской; Под ред. А. А. Сванидзе. – М.: Просвещение, 2018.
- История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева. — М., 2019.

3. Методические пособия и дидактические материалы:

Арасланова О. В., Соловьев К. А. Универсальные поурочные разработки по истории Средних веков. 6 класс. – М.: ВАКО, 2007.
Журавлева О. Н. Поурочные рекомендации. История России. 6 класс.
Артасов И. А. История России. Контрольные работы. 6 класс.
Брандт М. Ю. История средних веков. Тесты. 6 кл. – М.: Дрофа, 2001.
Кадневский В. М. История России с древнейших времен до конца XVIII века: Тесты. 6-7 кл., 10 кл. – М.: Дрофа, 2001.
Жукова Л. В. Контрольные и проверочные работы по истории. 5-9 кл. – М.: Дрофа, 1999.
Картины по русской истории (из издания И. Кнебеля. Москва. 1908 – 1913). – М.: Изобразительное искусство, 1989.
Старинные гербы российских городов (Выпуск первый). – Кострома, 1991.
Диафильмы для детей: «Сказание о Евпатии Коловрате», «Всепрекрасное место Московское...».
Слайды «Москва – столица нашей Родины».
Настенные исторические карты.

4. Дополнительные источники информации:

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Литература для обучающихся

- История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ Е. В. Агибалова, Г. М. Донской; Под ред. А. А. Сванидзе. – М.: Просвещение, 2018.
- История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева. — М., 2019.
- Крючкова Е. А. Рабочая тетрадь по истории Средних веков. 6 класс.
- Рабочая тетрадь: Данилов А. А., Лукутин А. В., Артасов И. А. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс.
- Атласы по истории Средних веков и истории России с древнейших времен до конца XVI века.

7 класс
Тематическое планирование (68 ч.)
Всеобщая история. История Нового времени (XVI – XVII вв.) (28 ч.)

№ уро-ка п/п	№ уро-ка по раз-делу	Название темы урока	Форма контроля	Количество работ в разделе	
				Контроль-ные работы	Практичес-кие работы
1.	1.	Введение. От Средневековья к Новому времени.	Беседа.		
Тема I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (16 ч.)					
2.	1.	§1. Технические открытия и выход к Мировому океану.	Устный и фронтальный опросы.		
3-4.	2-3.	§2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	Тест (уч. пос. №3 КИМ, с. 5-7).		
5.	4.	§3. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.	Тест (уч. пос. №3 КИМ, с. 14-15).		
6.	5.	§4. Дух предпринимательства преобразует экономику.	Тест (уч. пос. №3 КИМ, с. 9-11).		
7.	6.	§5. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы.	Тест (уч. пос. №3 КИМ, с. 11-13).		
8-9.	7-8.	§6. Мир художественной культуры Возрождения.	Выполнение заданий из р/т.		
10.	9.	Рождение новой европейской науки.	Заполнение таблицы.		
11.	10.	§7. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	Устный и фронтальный опросы.		
12-13.	11-12.	§8. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	Тест (уч. пос. №3 КИМ, с. 7-9).		

14-15.	13-14.	§9. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	Тест (уч. пос. №3 КИМ, с. 16-18).		
16.	15.	§10. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	Тест (уч. пос. №3 КИМ, с. 18-19).		
17.	16.	Повторительно-обобщающий урок по теме I.	Контрольный тест №1 (см. Приложение).	1	
Тема II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (8 ч.)					
18-19.	1-2.	§11. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	Тест (уч. пос. №3 КИМ, с. 20-21).		
20-21.	3-4.	§12. Парламент против короля. Революция в Англии.	Тест (уч. пос. №3 КИМ, с. 22-25).		
22.	5.	§13. Путь к парламентской монархии.	Тест (уч. пос. №3 КИМ, с. 22-25).		
23-24.	6-7.	§14. Международные отношения в конце XV-XVII в.	Выполнение заданий из р/т.		
25.	8.	Повторительно-обобщающий урок по теме II.	Контрольный тест №2 (см. Приложение).	1	
Тема III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 ч.)					
26.	1.	Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка. §15. Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	Тест (уч. пос. №3 КИМ, с. 53-56).		
27.	2.	§16. Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации.	Тест (уч. пос. №3 КИМ, с. 53-56).		
28.	1.	Повторительно-обобщающий урок по темам I – III.	Контрольный тест №3 (см. Приложение).	1	

История России (XVI—XVII вв.) (40 ч.)

Глава I. Россия в XVI в. (20 ч.)					
1.	1	§1. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Родной край в начале XVI в.	Беседа.		

2.	2.	§2. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	Устный и фронтальный опрос.		
3.	3.	§3. Формирование единых государств в Европе и России.	Устный и фронтальный опрос.		
4.	4.	§4. Российское государство в первой трети XVI в.	Устный и фронтальный опрос.		
5.	5.	§5. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	Устный и фронтальный опрос.		
6-7.	6-7.	§6. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	Вопросы и задания (уч. пос. №5 КИМ, с. 59-60).		
8.	8.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Устный и фронтальный опрос.		
9.	9.	Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.».	Подготовка творческих проектов.		
10-11.	10-11.	§7-8. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Добровольное присоединение Удмуртии к Русскому государству.	Выполнение заданий из р/т.		
12.	12.	§9. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	Подготовка творческих проектов.		
13.	13.	Народы России во второй половине XVI в.	Подготовка творческих проектов.		
14-15.	14-15.	§10. Опричнина.	Устный и фронтальный опрос.		
16.	16.	§11. Россия в конце XVI в.	Устный и фронтальный опросы.		
17.	17.	§12. Церковь и государство в XVI в.	Выполнение заданий из р/т.		
18-19.	18-19.	§13-14. Культурное пространство России в XVI в.	Подготовка творческих проектов.		
20.	20.	Повторение по теме «Россия в XVI в.».	Контрольный тест №1 (уч. пос. №5 КИМ, с. 4-11).	1	

Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч.)

21.	1.	§15. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.	Фронтальный опрос.		
22.	2.	§16-17. Смута в Российском государстве.	Устный опрос.		
23.	3.	§16-17. Смута в Российском государстве.	Тест (уч. пос. №2 КИМ, с. 27-28).		
24.	4.	§18. Окончание Смутного времени.	Выполнение заданий из р/т.		
25.	5.	§19. Экономическое развитие России в XVII в. Хозяйство, промыслы и торговля удмуртов в XVII в.	Выполнение заданий из р/т.		

26.	6.	§20.Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	Тест (уч. пос. №2 КИМ, с. 53-55).		
27.	7.	§21. Изменения в социальной структуре российского общества. Положение удмуртских крестьян в XVII в.	Кроссворд.		
28.	8.	§22. Народные движения в XVII в. Участие удмуртов в Крестьянской войне под предводительством Степана Разина.	Выполнение заданий из р/т.		
29-30.	9-10.	§23-24. Россия в системе международных отношений.	Заполнение таблицы.		
31.	11.	§25. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	Выполнение заданий из р/т.		
32.	12.	§26. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол.	Выполнение заданий из р/т.		
33.	13.	Народы России в XVII в.	Подготовка творческих проектов.		
34.	14.	§27. Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	Выполнение заданий из р/т.		
35.	15.	§28. Культурное пространство России в XVII в.	Подготовка докладов.		
36.	16.	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	Подготовка докладов.		
37.	17.	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	Подготовка докладов.		
38-39.	18-19.	Повторение по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых».	Контрольный тест №2 (уч. пос. №5 КИМ, с. 16-23).	1	
40.	20.	Резерв.			

Литература для учителя

1. Программы:

- Примерная программа основного общего образования по учебным предметам. История 5 – 9 класса. – М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения).
- Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2007. Новая история под ред. Юдовской А. Я., Ванюшкиной Л. М.
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2017.
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленные Российским историческим обществом.

2. Учебники:

- Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под ред. А. А. Искендерова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021.
- История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2019.

3. Методические пособия и дидактические материалы:

- Юдовская А. Я. Поурочные разработки по новой истории, 1500 – 1800. – М.: Просвещение, 2001.
- Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2020.
- Поурочные разработки: Журавлева О. Н. Поурочные рекомендации. История России. 7 класс.
- Брандт М. Ю. Новая история. Тесты. 7-8 кл. – М.: Дрофа, 2002.
- Кадневский В. М. История России с древнейших времен до конца XVIII века: Тесты. 6-7 кл., 10 кл. – М.: Дрофа, 2001.
- Жукова Л. В. Контрольные и проверочные работы по истории. 5-9 кл. – М.: Дрофа, 1999.
- Картины по русской истории (из издания И. Кнебеля. Москва. 1908 – 1913). – М.: Изобразительное искусство, 1989.
- Диафильм для детей «Подвиг Минина и Пожарского».
- Злобин С. П. Степан Разин (открытки). – М.: Изобразительное искусство, 1989.
- Настенные исторические карты.
- Видеофильм «Царь Иван Грозный», производство ТПО «ПИМЕН-ТВ».

4. Дополнительные источники информации:

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.ug.ru/> - Официальный сайт «Учительской газеты». На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения

<http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет

<http://www.1september.ru/ru/>- Газета «Первое Сентября» и ее приложения. Информация для педагогов
<http://www.it-n.ru/>- Сеть творческих учителей
<http://www.pish.ru/> - сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
<http://his.1september.ru> - Газета «История» и сайт для учителя «Я иду на урок истории»
<http://www.fipi.ru/>- ФИПИ
<http://www.uchportal.ru/>- учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программы
<http://rosolymp.ru/>- Всероссийская Олимпиада школьников
<http://www.zavuch.info/>- Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
<http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>- Энциклопедия Кирилла и Мефодия
<http://www.hrono.info/biograf/index.php>- Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
<http://www.russianculture.ru/>- портал «Культура России»
<http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал
<http://www.internet-school.ru> - интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
<http://vsvvw.som.fio.ru/>- сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
<http://www.lesson-history.narod.ru/>- компьютер на уроках истории (методическая коллекция А. И. Чернова)
<http://www.standart.edu.ru/>- государственные образовательные стандарты второго поколения

Литература для обучающихся

- Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под ред. А. А. Искендерова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021.
- История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2019.
- Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Рабочая тетрадь по новой истории. 1500 – 1800. Вып. 1. Вып. 2.
- Лукутин А. В., Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др. История России. Рабочая тетрадь. 7 класс.
- Школьный атлас по истории России; по новой истории.

8 класс
Тематическое планирование (68 ч.)
«Всеобщая история. История Нового времени (XVIII в.)» (28 ч.)

№ урока п/п	№ урока по раз-де-лу	Название темы урока	Форма контроля	Количество работ в разделе	
				Контроль-ные работы	Практичес-кие работы
1.	1.	Введение. Мир к началу XVIII в.	Беседа.		
Глава I. Рождение нового мира (8 ч.)					
2.	1.	§1. «Европейское чудо».	Выполнение заданий из р/т.		
3.	2.	§2. Эпоха Просвещения.	Таблица.		
4.	3.	§3. В поисках путей модернизации.	Устный и фронтальный опрос.		
5.	4.	§4. Европа меняющаяся.	Выполнение заданий из р/т.		
6-7.	5-6.	§5-6. Мир художественной культуры Просвещения.	Индивидуальные проекты.		
8.	7.	§7. Международные отношения в XVIII в.	Выполнение заданий из р/т.		
9.	8.	Рождение нового мира.	Письменная работа по вопросам главы I.		1
Глава II. Европейские страны в XVIII в. (5 ч.)					
10.	1.	§8. Англия на пути к Индустриальной эре.	Тест (уч. пос. №2 КИМ, с. 36-38).		
11.	2.	§9. Франция в XVIII в.	Выполнение заданий из р/т.		

12.	3.	§10. Германские земли в XVIII в.	Выполнение заданий из р/т.		
13.	4.	§11. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	Выполнение заданий из р/т.		
14.	5.	Европа в век Просвещения.	Письменная работа по вопросам главы II.		1
Глава III. Эпоха революций (7 ч.)					
15.	1.	§12. Английские колонии в Северной Америке.	Тест (уч. пос. №2 КИМ, с. 38-40).		
16.	2.	§13. Война за независимость. Создание США.	Тест (уч. пос. №2 КИМ, с. 40-42).		
17-18.	3-4.	§14-15. Французская революция. XVIII в.	Тест (уч. пос. №2 КИМ, с. 42-46).		
19-20.	5-6.	§16. Европа в годы Французской революции.	Выполнение заданий из р/т.		
21.	7.	Эпоха революций.	Письменная работа по вопросам главы III.		1
Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (6 ч.)					
22.	1.	§17. Османская империя. Персия.	Выполнение заданий из р/т.		
23.	2.	§18. Индия.	Выполнение заданий из р/т.		
24.	3.	§19. Китай.	Выполнение заданий из р/т.		
25.	4.	§20. Япония.	Тест (уч. пос. №2 КИМ, с. 53-56).		
26.	5.	§21. Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	Выполнение заданий из р/т.		
27.	6.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	Письменная работа по вопросам главы IV.		1
28.	1.	Итоговая контрольная работа по курсу всеобщей истории.	Контрольный тест (см. Приложение).	1	

1.	1.	Введение. У истоков российской модернизации.	Беседа.		
Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч.)					
2.	1.	§1. Россия и Европа в конце XVII в.	Устный и фронтальный опросы.		
3.	2.	§2. Предпосылки Петровских реформ.	Устный и фронтальный опросы.		
4.	3.	§3. Начало правления Петра I.	Устный и фронтальный опросы.		
5.	4.	§4. Великая Северная война 1700 – 1721 гг.	Выполнение заданий из р/т.		
6.	5.	§5. Реформы управления Петра I. Управление на территории нашего края.	Таблица.		
7.	6.	§6. Экономическая политика Петра I. Развитие сельского хозяйства на территории края.	Письменная работа (уч. пос. №4 КИМ, с. 137-139).		
8.	7.	§7. Российское общество в Петровскую эпоху.	Устный и фронтальный опросы.		
9.	8.	§8. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	Устный и фронтальный опросы.		
10.	9.	§9. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Политика центральной власти в Удмуртском крае.	Выполнение заданий из р/т.		
11.	10.	§10. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	Выполнение заданий из р/т.		
12.	11.	§11. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Культура и быт удмуртов в первой четверти XVIII века.	Устный и фронтальный опросы.		
13.	12.	§12. Значение петровских преобразований в истории страны.	Устный и фронтальный опросы.		
14.	13.	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I».	Контрольный тест №1 (см. Приложение).	1	
Глава II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч.)					
15-16.	1-2.	§13-14. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762).	Выполнение заданий из р/т.		
17.	3.	§15. Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 годах.	Тест (уч. пос. №4 КИМ, с. 185-186).		

18.	4.	§16. Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.	Выполнение заданий из р/т.		
19.	5.	Национальная и религиозная политика в 1725 – 1762 гг.	Подготовка творческих проектов.		
20.	6.	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	Контрольный тест №2 (см. Приложение).	1	
Глава III. Российская империя при Екатерине II (8 ч.)					
21.	1.	§17. Россия в системе международных отношений.	Устный и фронтальный опрос.		
22.	2.	§18. Внутренняя политика Екатерины II.	Тест (уч. пос. №4 КИМ, с. 201-202).		
23.	3.	§19. Экономическое развитие России при Екатерине II. Промышленность, ремесло, торговля на территории нашего края во второй половине XVIII века.	Тест (уч. пос. №4 КИМ, с. 213-215).		
24.	4.	§20. «Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	Выполнение заданий из р/т.		
25.	5.	§21. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева. Участие удмуртского народа в Крестьянской войне под предводительством Е. Пугачева.	Выполнение заданий из р/т.		
26.	6.	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	Подготовка творческих проектов.		
27.	7.	§22. Внешняя политика Екатерины II.	Выполнение заданий из р/т.		
28.	8.	§23. Начало освоения Новороссии и Крыма.	Выполнение заданий из р/т.		
Глава IV. Россия при Павле I (3 ч.)					
29.	1.	§24. Внутренняя политика Павла I.	Выполнение заданий из р/т.		
30.	2.	§25. Внешняя политика Павла I.	Выполнение заданий из р/т.		
31.	3.	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II и Павле I».	Контрольный тест №3 (см. Приложение).	1	
Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч.)					
32.	1.	§26. Общественная мысль, публицистика, литература.	Подготовка творческих		

33.	2.	§27. Образование в России в XVIII в.	проектов. Подготовка творческих проектов.		
34.	3.	§28. Российская наука и техника в XVIII в.	Подготовка творческих проектов.		
35.	4.	§29. Русская архитектура XVIII в.	Подготовка творческих проектов.		
36.	5.	§30. Живопись и скульптура.	Подготовка творческих проектов.		
37.	6.	§31. Музыкальное и театральное искусство.	Подготовка творческих проектов.		
38.	7.	Народы России в XVIII в. Культура Удмуртии в XVIII веке.	Подготовка творческих проектов.		
39.	8.	§32. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	Устный и фронтальный опрос.		
40.	9.	Повторение по темам: «Россия при Павле I» и «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.».	Контрольный тест №4 (см. Приложение).	1	

Литература для учителя

1. Программы:

- Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2007. Новая история под ред. Юдовской А. Я., Ванюшкиной Л. М.
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2017.
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленные Российским историческим обществом.

2. Учебники:

- Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [А. Я. Юдовская и др.] под ред. А. А. Искендерова. – 2-е изд., – М.: Просвещение, 2020.
- История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М.: Просвещение, 2019.

3. Методические пособия и дидактические материалы:

- Юдовская А. Я. Поурочные разработки по новой истории, 1500 – 1800. – М.: Просвещение, 2001.
- Журавлева О. Н. Поурочные рекомендации. История России. 8 класс.
- Брандт М. Ю. Новая история. Тесты. 7-8 кл. – М.: Дрофа, 2002.
- Артасов И. А. История России. Контрольные работы. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И. А. Артасов. – М.: Просвещение, 2016.
- Поурочные разработки по истории России: 7 класс: к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России. Конец XVI – XVIII век» / Е. В. Симонова. – 2-е изд., перераб. и испр. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
- Жукова Л. В. Контрольные и проверочные работы по истории. 5-9 кл. – М.: Дрофа, 1999.
- Настенные исторические карты.
- Видеофильм «Первый император России», производство ТПО «ПИМЕН-ТВ».

4. Дополнительные источники информации:

- <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
- <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
- <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
- <http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
- <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
- <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Литература для обучающихся

- Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [А. Я. Юдовская и др.] под ред. А. А. Искендерова. – 2-е изд., – М.: Просвещение, 2020.
- История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М.: Просвещение, 2019.
- Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Рабочая тетрадь по новой истории. 1500 – 1800. Вып. 1. Вып. 2.
- Чернова М. Н. Рабочая тетрадь по истории России. В 2 частях: 8 класс: к учебнику под ред. А. В. Торкунова «История России. 8 класс». ФГОС (к новому учебнику) – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
- Школьный атлас по истории России; по новой истории.

9 класс
Тематическое планирование (68 ч.)
Всеобщая история. История Нового времени (XIX – начало XX в.) (24 ч.)

№ урока п/п	№ урока по раз-де-лу	Название темы урока	Форма контроля	Количество работ в разделе				
				Контроль-ные работы	Практичес-кие работы			
1.	1.	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	Беседа.					
Глава I. Начало индустриальной эпохи (10 ч.)								
2-3.	1-2.	§1. Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	Устный и фронтальный опрос. Тест (уч. пос. №3 КИМ, с. 80-81). Написание эссе по поставленной проблеме. Таблица «Основные идеи общественно-политических учений XIX в.» (уч. пос. №1 КИМ, с. 87-88). Таблица. Кроссенс. Выполнение заданий из р/т. Вопросы и задания к главе I (уч. пос. №6 КИМ, с. 69).	1				
4.	3.	§2. Меняющееся общество.						
5.	4.	§3. Век демократизации.						
6.	5.	§4. «Великие идеологии».						
7.	6.	§5. Образование и наука.						
8-9.	7-8.	§6. XIX век в зеркале художественных исканий.						
10.	9.	§7. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.						
11.	10.	Урок повторения по главе I «Начало индустриальной эпохи».						
Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (12 ч.)								

12-13.	1-2.	§8. Консульство и Империя.	Тест (уч. пос. №3 КИМ, с. 88-90).		
14-15.	3-4.	§9. Франция в первой половине XIX в. От Реставрации к Империи.	Тест (уч. пос. №3 КИМ, с. 90-96).		
16-17.	5-6.	§10. Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	Тест (уч. пос. №3 КИМ, с. 96-98).		
18.	7.	§11. «От Альп до Сицилии»: объединение Италии.	Тест (уч. пос. №3 КИМ, с. 98-100).		
19-20.	8-9.	§12. Германия в первой половине XIX в.	Выполнение заданий из р/т.		
21.	10.	§13. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	Выполнение заданий из р/т.		
22.	11.	§14. США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост.	Тест (уч. пос. №3 КИМ, с. 103-104).		
23.	12.	Урок повторения по главе II «Страны Европы и США в первой половине XIX в.».	Вопросы и задания к главе II (уч. пос. №6 КИМ, с. 132).	1	
24.	1.	Повторительно-обобщающий урок по главам I - II.	Итоговая контрольная работа по главам I – II (уч. пос. №6 КИМ, с. 105-108).	1	

История России. XIX – начало XX в. – 44 ч.

1.	1.	Введение.	Беседа.		
Тема I. Россия в эпоху правления Александра I (17 ч.)					
2-3.	1-2.	§1. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	Тест (уч. пос. №5 КИМ, с. 8-12).		
4-5.	3-4.	§2. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.	Тест (уч. пос. №5 КИМ, с. 13-18).		
6-7.	5-6.	§3. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	Тест (уч. пос. №5 КИМ, с. 19-23).		
8-9.	7-8.	§4. Отечественная война 1812 г. Участие населения Удмуртии в Отечественной войне 1812 года.	Тест (уч. пос. №4 КИМ, с. 21-28).		
10-11.	9-10.	§5. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.	Тест (уч. пос. №5 КИМ, с. 30-34).		
12.	11-12.	§6. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	Тест (уч. пос. №5 КИМ, с.		

13.		Александра I в 1815 – 1825 гг.	35-40).		
14.	13.	Национальная политика Александра I.	Устный и фронтальный опрос.		
15.	14.	§7. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Социально-экономическое положение Удмуртии.	Тест (уч. пос. №5 КИМ, с. 41-45).		
16-17.	15-16.	§8-9. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	Тест (уч. пос. №5 КИМ, с. 46-52).		
18.	17.	Урок повторения по теме I «Россия в эпоху правления Александра I».	Контрольный тест №1 (см. Приложение).	1	
Тема II. Правление Николая I (12 ч.)					
19-20.	1-2.	§10. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	Тест (уч. пос. №5 КИМ, с. 53-57).		
21.	3.	§11. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Социально-экономическое положение Удмуртии.	Тест (уч. пос. №5 КИМ, с. 58-61).		
22-23.	4-5.	§12. Общественное движение при Николае I.			
24.	6.	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	Тест (уч. пос. №5 КИМ, с. 62-66). Подготовка сообщений.		
25-26.	7-8.	§13-14. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг. Крымская война 1853 – 1856 гг.	Тест (уч. пос. №5 КИМ, с. 67-73).		
27-28.	9-10.	§15. Культурное пространство России в первой половине XIX в.: наука и образование.	Письменный опрос (уч. пос. №2 КИМ, с. 121).		
29.	11.	§16. Культурное пространство России в первой половине XIX в.: художественная культура народов России.	Тест (уч. пос. №5 КИМ, с. 80-84).		
30.	12.	Урок повторения по теме II «Правление Николая I».	Контрольный тест №2 (см. Приложение).	1	
Тема III. Россия в правление Александра II (13 ч.)					
31-32.	1-2.	§17. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	Тест (уч. пос. №5 КИМ, с. 85-89).		
33-34.	3-4.	§18. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Отмена крепостного права в Удмуртском крае.	Тест (уч. пос. №5 КИМ, с. 90-95).		
35-36.	5-6.	§19. Реформы 1860 – 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	Тест (уч. пос. №5 КИМ, с. 96-101).		
37.	7.	§20. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный	Тест (уч. пос. №5 КИМ, с.		

38-39.	8-9.	период. Развитие капитализма в Удмуртии во второй половине XIX века. §21-22. Общественное движение при Александре II и политика правительства.	102-105). Тест (уч. пос. №5 КИМ, с. 106-111).		
40-41.	10-11.	§23. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и России. Рабочее движение в Удмуртии.	Составление кроссворда.		
42-43.	12-13.	§24. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.	Тест (уч. пос. №5 КИМ, с. 112-116).		
44.	1.	Повторительно-обобщающий урок по темам I - III.	Контрольный тест №3 (см. Приложение).	1	

Литература для учителя

1. Программы:

- Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2007. Новая история под ред. Юдовской А. Я., Ванюшкиной Л. М. С. 48 – 62.
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2017.
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленные Российским историческим обществом.

2. Учебники:

- Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Юдовская А. Я., Баранов П. А.; под ред. А. А. Искендерова – М.: Просвещение, 2020 г.
- История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др.; под редакцией А. В. Торкунова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

3. Методические пособия и дидактические материалы:

- Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. Л. Несмелова. – М.: Просвещение, 2017.
- Юдовская А. Я. Поурочные разработки к учебнику «Новая история»: 1800 – 1913. – М.: Просвещение, 2002.
- История России. Поурочные рекомендации. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / И. Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2015.
- Колганова Е. В., Сумакова Н. В. Поурочные разработки по истории России XIX в. 8 кл. / Под науч. ред. Б. Н. Серова. – М.: ВАКО, 2005.
- Тесты по истории России. В 2 частях. Ч. 1: 9 класс: к учебнику под ред. А. В. Торкунова «История России. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику) / С. Е. Воробьёва. – М.: Издательство «Экзамен», 2019.
- Брандт М. Ю. Новая история. Тесты. 7-8 кл. – М.: Дрофа, 2002.
- Кадневский В. М. История России. XIX век. Тесты. 8-10 кл. – М.: Дрофа, 2001.
- Жукова Л. В. Контрольные и проверочные работы по истории. 5-9 кл. – М.: Дрофа, 1999.
- Настенные исторические карты.

4. Дополнительные источники информации:

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Литература для обучающихся

- Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Юдовская А. Я., Баранов П. А.; под ред. А. А. Искендерова – М.: Просвещение, 2020 г.
- История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др.; под редакцией А. В. Торкунова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Рабочая тетрадь по новой истории. 1800 – 1913. Вып. 1. Вып. 2.
- Чернова М. Н. Рабочая тетрадь по истории России. В 2 частях: 9 класс: к учебнику под ред. А. В. Торкунова «История России. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику) – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
- Школьный атлас по истории России. XIX век; по новой истории, XIX век.

10 класс
Тематическое планирование (68 ч.)
Всеобщая история. История Нового времени (XIX – начало XX в.) (24 ч.)

№ урока п/п	№ урока по разде- лу	Название темы урока	Форма контроля	Количество работ в разделе	
				Контроль- ные работы	Практичес- кие работы
Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. (4 ч.)					
1.	1.	§15. Страны Азии в XIX – начале XX в.	Тест (уч. пос. №1 КИМ, с. 124-126, с. 126-128, с. 128-131).	1	
2.	2.	§16. Африка в XIX – начале XX в.	Тест (уч. пос. №1 КИМ, с. 128-131).		
3.	3.	§17. Латинская Америка: нелёгкий груз независимости.	Тест (уч. пос. №1 КИМ, с. 122-123).		
4.	4.	Урок повторения по главе III «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.».	Вопросы и задания к главе III (уч. пос. №3 КИМ, с. 164).		
Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. (15 ч.)					
5-6.	1-2.	§18. Великобритания до Первой мировой войны.	Тест (уч. пос. №1 КИМ, с. 96-98).		
7-8.	3-4.	§19. Франция: Вторая империя и Третья республика.	Тест (уч. пос. №1 КИМ, с. 112-114).		
9-10.	5-6.	§20. Германия на пути к европейскому лидерству.	Выполнение заданий из р/т.		
11-12.	7-8.	§21. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	Выполнение заданий из р/т.		
13-14.	9-10.	§22. Италия: время реформ и колониальных захватов.	Выполнение заданий из р/т.		

15-16.	11-12.	§23. США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».	Тест (уч. пос. №1 КИМ, с. 103-104) или выполнение заданий из р/т.		
17-18.	13-14.	§24. Международные отношения в XIX – начале XX в.	Выполнение заданий из р/т.		
19.	15.	Урок повторения по главе IV «Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.».	Вопросы и задания к главе IV (уч. пос. №3 КИМ, с. 227-228).	1	
20-22.	1-3.	Защита творческих проектов по различным темам курса.	Презентация и защита ученических презентаций.		3
23-24.	1-2.	Повторительно-обобщающие уроки.	Итоговая контрольная работа по истории Нового времени (XIX – начало XX в.) (уч. пос. №3 КИМ, с. 230 и см. Приложение).	2	

История России. XIX – начало XX в. – 44 ч.

Тема IV. Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в. (17 ч.)					
1-2.	1-2.	§25. Александр III: особенности внутренней политики.	Фронтальный опрос или тест (уч. пос. №5 КИМ).		
3-4.	3-4.	§26. Перемены в экономике и социальном строе.	Исторический диктант.		
5-6.	5-6.	§27. Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг.	Анализ документов параграфа.		
7-8.	7-8.	§28. Национальная и религиозная политика Александра III.	Подготовка сообщений.		
9-10.	9-10.	§29. Внешняя политика Александра III.	Выполнение заданий из р/т или тест (уч. пос. №5 КИМ).		
11-12.	11-12.	§30. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования.	Заполнение таблицы «Российская наука во второй половине XIX в.» (уч. пос. №2 КИМ, с. 244).		
13-14.	13-14.	§31. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература.	Подготовка и защита презентаций.		
15-	15-16.	§32. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.:	Подготовка и защита		

16.		художественная культура народов России.	презентаций.		
17.	17.	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Урок повторения по теме IV «Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в.»	Контрольный тест №1 (см. Приложение).	1	
Тема V. Кризис империи в начале XX в. (17 ч.)					
18-19.	1-2.	§33. Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития.	Тест (уч. пос. №4 КИМ, с. 287).		
20-21.	3-4.	§34. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.	Выполнение заданий из р/т.		
22-23.	5-6.	§35. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.	Устный и фронтальный опрос.		
24-25.	7-8.	§36. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.	Выполнение заданий из р/т или тест (уч. пос. №5 КИМ).		
26-27.	9-10.	§37. Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг. Революционные события 1905 – 1907 годов в Удмуртии.	Устный и фронтальный опрос.		
28-29.	11-12.	§38. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Проведение аграрной реформы в Удмуртии.	Устный и фронтальный опрос.		
30-31.	13-14.	§39. Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.	Устный и фронтальный опрос.		
32-33.	15-16.	§40. Серебряный век российской культуры.	Подготовка докладов.		
34.	17.	Урок повторения по теме V «Кризис империи в начале XX в.».	Контрольный тест №2 (уч. пос. №4 КИМ, с. 287-290.).	1	
35-37.	1-3.	Защита творческих проектов по различным темам курса.	Презентация и защита ученических презентаций.		3
38-39.	1-2.	Повторительно-обобщающие уроки по темам IV – V.	Контрольный тест №3 (см. Приложение).	2	
40-44.	1-5.	Резерв			

Литература для учителя

1. Программы:

- Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2007. Новая история под ред. Юдовской А. Я., Ванюшкиной Л. М. С. 48 – 62.
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2017.
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленные Российским историческим обществом.

2. Учебники:

- Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Юдовская А. Я., Баранов П. А.; под ред. А. А. Искендерова – М.: Просвещение, 2020 г.
- История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др.; под редакцией А. В. Торкунова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

3. Методические пособия и дидактические материалы:

- Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. Л. Несмелова. – М.: Просвещение, 2017.
- Юдовская А. Я. Поурочные разработки к учебнику «Новая история»: 1800 – 1913. – М.: Просвещение, 2002.
- История России. Поурочные рекомендации. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / И. Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2015.
- Колганова Е. В., Сумакова Н. В. Поурочные разработки по истории России XIX в. 8 кл. / Под науч. ред. Б. Н. Серова. – М.: ВАКО, 2005.
- Тесты по истории России. В 2 частях. Ч. 1: 9 класс: к учебнику под ред. А. В. Торкунова «История России. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику) / С. Е. Воробьёва. – М.: Издательство «Экзамен», 2019.
- Брандт М. Ю. Новая история. Тесты. 7-8 кл. – М.: Дрофа, 2002.
- Кадневский В. М. История России. XIX век. Тесты. 8-10 кл. – М.: Дрофа, 2001.
- Жукова Л. В. Контрольные и проверочные работы по истории. 5-9 кл. – М.: Дрофа, 1999.
- Настенные исторические карты.
- Видеофильмы из серии «Россия XX век».

4. Дополнительные источники информации:

- <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
- <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
- <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
- <http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
- <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А. И. Чернова)
- <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Литература для обучающихся

- Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Юдовская А. Я., Баранов П. А.; под ред. А. А. Искендерова – М.: Просвещение, 2020 г.
- История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др.; под редакцией А. В. Торкунова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Рабочая тетрадь по новой истории. 1800 – 1913. Вып. 1. Вып. 2.
- Чернова М. Н. Рабочая тетрадь по истории России. В 2 частях: 9 класс: к учебнику под ред. А. В. Торкунова «История России. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику) – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
- Школьный атлас по истории России. XIX век; по новой истории, XIX век.