

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное казенное общеобразовательное
учреждение Удмуртской Республики
«Школа № 101»

ГКОУ УР «Школа № 101»

УДМУРТ ЭЛКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЬЯ, НО ТОДОСЬЯ
МИНИСТЕРСТВО
«101-тй номеро школа»
Удмурт Элькунысь огъядышетонья
кун казна ужьюрт

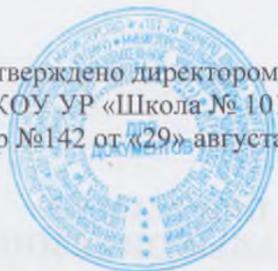
«101-тй номеро школа» УЭ ОКК

Улица Союзная, дом 69, город Ижевск, Удмуртская Республика, 426073;
тел. (факс) 8 (3412) 36-83-61; тел. 36-42-91;
E-mail: shcool101@yandex.ru; http://ciur.ru/izh/s101_izh

Рассмотрено на заседании
методической комиссии
«26» августа 2022 г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 13
«29» августа 2022 г.

Утверждено директором
ГКОУ УР «Школа № 101»
Пр №142 от «29» августа 2022 г.



Составлена на основании ФГОС образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
Приказ № 1599 Минобрнауки от 19.12.2014

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«География»
для 6-7 класса
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чувашова И.Р.
учитель географии,
высшая квалификационная категория

Ижевск 2022

Пояснительная записка по географии

6-7 класс

Рабочая программа курса «География» для 6-7 класса составлена на основе нормативно – правовых документов.

Нормативно-правовые документы:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании»;
- СанПиН 2.4.2.3648-20 от 28 сентября 2020 г. N 28 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и табл.6.6. СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 года №2 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Минобрнауки № 1599 от 22.12.2014 г.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), протокол от 22.12.2015 № 4/15
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 г. N 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254".
- АООП ОВЗ (УО) ГКОУ УР «Школа № 101» на 2022-2023 учебный год (классы с интеллектуальными нарушениями)
- Учебный план 6Б-7Б классов на 2022-2023 учебный год /с интеллектуальными нарушениями, вариант 1/

Основой для разработки данной программы послужили:

- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой, (Москва. Владос. 2010г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г).
- Учебник по географии для обучающихся 6,7 класса образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. Авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2021г ; 2022 г.

В ГКОУ УР «Школа № 101» обучаются дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и ДЦП. Эти обучающиеся являются инвалидами детства, имея ограниченность двигательной функции, а также нарушения психических процессов (памяти, мышления, воображения), пространственных представлений (которые для изучения географии играют огромную роль). Все вышеперечисленное сказывается на понимании и усвоении обучающимися программного материала.

Большая часть обучающихся имеет средний уровень мышления. У обучающихся выражены нарушения пространственных представлений, речи. Кроме того, данная категория обучающихся обладает кратковременной памятью, слабой ориентировкой в

пространстве, повышенной утомляемостью, испытывают трудности переключения внимания. У некоторых детей имеются нарушения слуха, зрения, речи. Все вышеперечисленное сказывается на понимании и усвоении обучающимися программного материала.

Следовательно, на каждом уроке проводится коррекционная работа на развитие внимания, памяти, мышления, воображения.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

ГКОУ УР «Школа № 101» при реализации ООП основного общего образования использует электронные средства обучения на уроках при соблюдении установленных СП 2.4.3648-20 требований:

- общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке п.2.10.2 для интерактивной доски - для детей до 10 лет – 20 минут, старше 10 лет – 30 минут; для компьютера (ноутбука, планшета) – для детей 1,2-х классов – 20 минут, 3-4-х классов – 25 минут.

Продолжительность непрерывного использования экрана для учеников:

1-4 классов составляет 10 минут (п.2.10.2)

5-10 классы – 15 минут

С целью профилактики нарушений зрения обязательно проводится гимнастика для глаз при использовании электронных средств обучения – на уроке и перемене, а также при использовании книжных учебных изданий – во время перемен при участии педагога (пп.2.10.2, 2.10.3)

Педагоги одновременно не применяют более 2-х различных ЭСО, а смартфоны – под запретом (пп.3.5.2,3.5.3 СП 2.4.3648-20). Организация рабочих мест пользователей персональных ЭСО должна обеспечивать зрительную дистанцию до экрана не менее 50 см.

Использование планшетов предполагает их размещения на столе под углом наклона 30°. При организации урочной деятельности на уроке СОО соблюдаются нормы СанПин (таблица 6.6. СанПин 1.2.3685-21): количество видов учебной деятельности составляет для 1-4 классов – 3-7, а для 5-12-х – 5-7 видов, а продолжительность от 7 до 10 минут

II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения 5 класса, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представление о мире, который окружает человека. Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов в специальной (коррекционной) школе VIII вида расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

Цель: создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Задачи:

- формирование элементарных географических представлений;
- развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
- развитие любознательности, научного мировоззрения;
- формирование умений работать с географической картой, графической наглядностью;
- привитие любви к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края;
- привитие гражданских и патриотических чувств.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Обучение географии рассчитано на четыре года — с 6 по 9 класс по 2 урока в неделю. Учебный план по программе 2 часа в неделю, за год-68 часов. За год-68 часов.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного процесса

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и эстетических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для **развития и коррекции** познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей.

Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, домоводством и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные на уроках «Живой мир» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний.

V. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. Обучающиеся будут осваивать материал каждый на своём уровне и в своём темпе. Кроме всего, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Программа обеспечивает достижение определённых личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды, бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе
- развитие мотивации к изучению предмета.

Коммуникативные учебные действия:

Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.

Регулятивные учебные действия:

1. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления
2. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

Познавательные:

1. Дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную ориентацию
2. Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.

Предметные результаты:

6 класс

Минимальный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов при помощи наводящих вопросов учителя;

- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- показывать на карте некоторые географические объекты, из указанных в программе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

Достаточный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида.

7 класс

минимальный:

Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;

Пояса освещенности, в которых расположена наша страна;

Природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;

Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;

Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;

Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;

Правила поведения в природе;

Расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.

достаточный:

Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;

Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;

Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

Делать несложные макеты изучаемых природных зон;

Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

8 класс

минимальный:

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;

Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения.

достаточный:

Показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;

Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

9 класс

минимальный:

Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

Границы, государственный строй и символику России;

Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

достаточный:

Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;

Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

Находить свою местность на карте России;

Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

Правильно вести себя в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью

VI. Содержание учебного материала

Начальный курс физической географии.

Введение (4 часа)

1. География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.
- 2-3. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.
4. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Ориентирование на местности (5 часов)

5. Горизонт. Линия горизонта.
6. Стороны горизонта.
7. Компас и правила пользования им.
8. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.
9. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

План и карта (9 часов)

10. Рисунок и план предмета.
11. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.
12. План класса.
13. План школьного участка.
14. Условные знаки плана местности.
15. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.
16. Условные цвета физической карты.
17. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).
18. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Формы поверхности Земли (4 часа)

19. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.
20. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.
21. Овраги, их образование.
22. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Вода на Земле (10 часов)

23. Вода на Земле.
24. Родник, его образование.
25. Колодец. Водопровод.
26. Река, ее части. Горные и равнинные реки.
27. Как люди используют реки.
28. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.
29. Болота, их осушение.
30. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.
31. Острова и полуострова.
32. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар (14 часов)

33. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.
34. Планеты.
35. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.
36. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.
37. Физическая карта полушарий.
38. Распределение воды и суши на Земле.
39. Океаны на глобусе и карте полушарий.
40. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

41. Первые кругосветные путешествия.
42. Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).
43. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.
44. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.
45. Природа тропического пояса.
46. Природа умеренных и полярных поясов.

Карта России (20 часов)

47. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва.
48. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.
49. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.
50. Моря Тихого и Атлантического океанов.
51. Острова и полуострова России.
52. Работа с контурными картами.
53. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.
54. Работа с контурными картами.
55. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.
56. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).
57. Работа с контурными картами.
58. Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС.
59. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС.
60. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС.
61. Реки Лена, Амур.
62. Озера Ладожское, Онежское, Байкал.
63. Работа с контурными картами.

64. Наш край на карте России.

65. Повторение начального курса физической географии.

66. Контрольная работа.

Формы реализации программы:

- фронтальная; - парная; - групповая; - индивидуальная.

Методы реализации программы:

- практический; - объяснительно-иллюстративный; - частично - поисковый;
- наблюдение;

Формы контроля:

- тестирование; - программированный опрос; - самостоятельная работа; - практическая (лабораторная) работа; - контрольная работа.

7 класс

Учащиеся знакомятся с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Значительное внимание уделено экологическим проблемам. Необходимо раскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера. На изучение «Географии России» отведен 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).

II. Природные зоны России.

Требуют особого внимания вопросы геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Необходимо разъяснить направления экономической реформы в России, ее целям и приоритетам.

При изучении курса необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

При изучении природных зон России следует обратить внимание на географическое положение каждой природной зоны, ее рельеф, месторождения полезных ископаемых, экологические проблемы. Изучаются климат, водоемы, растительный и животный мир; города, занятия населения, заповедники и заказники каждой природной зоны.

Практические работы:

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых.

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

**Календарно-тематическое планирование по географии
6 класс**

№	Раздел, темы.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	<p>Введение. Что изучает география. Явления природы. Наблюдения за изменениями высоты солнца. Погода. Погодные условия УР.</p>	<p>3 1 1 1</p>	<p>Ознакомление с новым курсом-географией и новым понятием о географии - как науки о Земле.</p>
	<p>Ориентирование на местности. Горизонт. Стороны горизонта. Компас. Ориентирование по местным признакам природы. Практическая работа: определение сторон горизонта на местности. Контрольный опрос.</p>	<p>4 1 1 1 1</p>	<p>Ознакомление с понятием горизонт, стороны горизонта, со способами ориентирования по местным признакам природы. Уточнение и закрепление знаний по данной теме.</p>
	<p>Формы поверхности Земли. Холмы и равнины. Овраги. Способы борьбы с оврагами. Горы. Рельеф Ростовской области. Высота поверхности над уровнем моря.</p>	<p>4 1 1 1 1</p>	<p>Формирование понятий: равнина, низменность, холм. Ознакомление с видами гор и их частями, вулканами и причинами их образования</p>
	<p>Вода на Земле. Родник. Река. Значение рек. Озеро. Болото. Водоохранилище. Ижевский пруд Повторение изученного. Контрольный урок. Океаны и моря.</p>	<p>6 1 1 1 1 1 1</p>	<p>Формирование представлений о водоемах, о частях речной системы, горных и равнинных реках и их отличии. Расширение представлений о способах образования озер, болот, прудов. Формирование представлений о морях, океанах, островах и полуостровах.</p>
	<p>План и карта. Рисунок и план предмета. Условные знаки плана местности. Практическая работа: составление плана школьного участка. Географическая карта. Условные цвета физической</p>	<p>7 1 1 1 1 1</p>	<p>Формирование представлений о рисунке и плане предмета. Ознакомление с условными знаками плана местности.</p>

карты. Условные знаки физической карты. Карта России. Значение физической карты. Контрольный урок.	1 1	Формирование представлений о географической карте. Ознакомление с условными цветами физической карты.
Земной шар.	17(8)	
Земля. Солнце. Луна.		Работа над формированием новых географических понятий.
Планеты.	1	
Земля – шар.	1	
Глобус – модель Земли.	1	Ознакомление с глобусом, как модели земного шара.
Повторение изученного.	1	
Контрольный урок.	1	Организация самостоятельной работы с картой и атласом.
Физическая карта полушарий.	1	Ознакомление с физической картой полушарий.
Вода и суша на Земле.	1	
Океаны и материки на карте полушарий.	9	Ознакомление с материками на карте полушарий.
Первые кругосветные путешествия.	1	Формирование представлений о значении Солнца для жизни на Земле.
Нагревание солнцем земной поверхности.	1	
Климат. Типы климата.	1	Ознакомление с понятиями климат и погода, типами климата.
Пояса солнечной освещённости.	1	
Природа тропического пояса.		Ознакомление с природой тропического пояса, с растениями и животными полярных и умеренных поясов
Природа умеренных и полярных поясов.	1	
Практическая работа: распределение животных и растений по поясам освещённости.	1	
Контрольный опрос.		
Карта России. Ростовская область.	22(12)	Формирование представлений о географическом положении России на карте и нашего края.
Географическое положение России.	1	
Границы Росси. Границы Ростовской области.	1	Закрепление понятий остров и полуостров с опорой на карту.
Моря Северного Ледовитого океана.	1	
Практическая работа по контурной карте.	1	Формирование представлений о разнообразии рельефа, причинами образования.
Моря Тихого и Атлантического океанов.	1	Проверка знаний по изученным темам.
Острова и полуострова на карте России.	1	Повторение изученных тем.
Близость к морям Атлантического океана.	1	

7 КЛАСС

№	Тема урока.	Ча сы	Дата	Основные понятия, словарь.	Выполнение практической части программы.	Национально- региональный компонент
Ичетверть (18)						
I	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 часов)					
1	Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. 4-6	1		Особенности геогр. положения. Границы и приграничные территории и государства.	Нанесение изученных объектов на контурную карту России .	
2	Европейская и Азиатская части России. 6-9	1		Граница между Европой и Азией. Территориальное деление		
3	Административное деление России. Федеральные округа. 9-11	1		Российская Федерация. Субъекты Федерации		
4	Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. 11-13	1		Горы и равнины России.		Особенности рельефа Вологодской области
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. 14-16	1		Природные ресурсы. Месторождения ПИ. Условные знаки ПИ.	Нанесение на контурную карту основных месторождений полезных ископаемых России.	ПИ Вологодской области.
6	Типы климата. Сравнительная	1		Климатические пояса. Климат Севера, Европейской	Работа с физической картой России.	Особенности климата

	характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России. 17-19			части, Сибири, юга России.		Вологодской области.
7	Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. 19-23	1		Понятие «водные ресурсы», реки и озёра России. Решение экологических проблем.	Работа с физической картой России.	Водные ресурсы Вологодской области. Реки и озера нашего края.
8	Численность населения России. Размещение по территории России. Народы России. 23-25	1		Многонациональность России. Вероисповедания народов России. Городское и сельское население.	Работа с картой плотности населения России	Народы Вологодской области.
9	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли. 25-27	1		Отрасли промышленности. Выпускаемая продукция.		Особенности промышленного развития Вологодской области.
10	Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. 27-30	1		Ведущие отрасли сельского хозяйства России. Продукция сельского хозяйства. Экологические проблемы и их решения.		Особенности развития сельского хозяйства Вологодской области.
11	Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения	1		Развитие Европейской и Азиатской частей России. Решение Экологических проблем РФ.		

	Экологических проблем. 30-32					
II	ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ (59 часов).					
12	Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. 33-35	1		Понятие природной зоны, климатические пояса России. Значение знаний о прир. зонах для развития с\х, жизни людей.	Работа с физ. картой и картой природных зон России	
13	Карта природных зон России. 35-36	1		Легенда карты, чтение карты.	Работа с картой природных зон России	
III	ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ (6 часов)					
14	Положение на карте. Моря и острова. 37-39	1		Географическое положение. Клим. пояс. Арктика.	Работа с к\картой, обозначение границ природной зоны. ПР.Р.№3	
15	Климат. Особенности природы. 40-41	1		Особенности клим. условий зоны арктических пустынь.		
16	Растительный и животный мир. Охрана природы/ 41-45	1		Особенности растительности и жив. мира Арктики.	Составление таблицы «Животный и растительный мир Арктики».	
17	Население и его основные занятия. 45-46	1		Коренное население тундры: якуты, ненцы, чукчи. Основные занятия населения		
18	Тестирование	1			Тестирование	
Пчетверть (14)						
19	Северный морской путь.	1		Моря Северного Ледовитого		

	47-48			океана, особенности навигации. Значение с. м. пути для экономики России.		
IV	ЗОНА ТУНДРЫ (8ч.)					
20	Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. 49-51	1		Работа с легендой карты. Названия островов и полуостровов тундры. Рельеф, полезные ископаемые	Работа с к\картой, обозначение границ природной зоны. ПР.Р.№4	
21	Климат. Водоёмы тундры. 51-53	1		Суровый край, полярная ночь, полярный день, вечная мерзлота. Болота. Водоёмы зоны тундры.		
22	Особенности природы. Растительный мир. 53-55	1		Влияние клим. условий на растительный мир тундры.	Запись и зарисовка типичных для тундры растений ПР.Р.№5	
23	Животные тундры. 56-58	1		Влияние клим. условий на животный мир тундры.	Запись в тетрадь животных тундры. ПР.Р.№5	
24	Хозяйство. Население и его основные занятия. 58-61	1		Малые народы, населяющие зону тундры. Основные занятия коренных народов Севера.	Составление таблицы «Основные занятия населения зоны тундры».	
25	Города: Мурманск, Архангельск. Нарьян–Мар, Норильск, Анадырь. 61-65	1		Инфраструктура городов, промышленность.	Нанесение на к\карту.	
26	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. 65-66	1		Заповедные места тундры. Меры, принимаемые человеком для сохранения хрупкой природы тундры.		

V	ЛЕСНАЯ ЗОНА. (19 часов)					
27	Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. 67-70	1		Местоположение лесной зоны. Рельеф. Месторождения полезных ископаемых. Решение экологических проблем.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов, обозначение условных границ природной зоны. ПР.Р.№6	
28	Климат. Особенности природы. 70-72	1		Климатические особенности, европейской и азиатской частей лес. зоны.		
29	Реки, озёра, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. 72-75	1		Реки, протекающие по территории лесной зоны. Особенности рек, озёр. Использование их человеком. Решение экологических проблем.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. ПР.Р.№7	
30	Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. 75-77	1		Сравнительная характеристика растительности тундры и лесной зоны. Виды лесов. Виды растений.	Запись в тетради типичных растений хвойных лесов. Зарисовка. ПР.Р.№8	Тайга Вологодской области.
31	Обобщение по теме	1			Обобщение	
III четверть. (20)						
32	Смешанные леса. 78-79	1		Растения смешанных лесов. Сравнение европейской и азиатской части зоны.	Запись в тетради типичных растений смешанных лесов. ПР.Р.№8	
33	Лиственные леса. 79-81	1		Растения лиственных лесов. Сравнение европейской и	Запись в тетради типичных растений лиственных лесов.	

				азиатской части зоны.	ПР.Р.№8	
34	Животный мир лесной зоны. 81-85	1		Сравнительная характеристика животных лесной зоны и тундры. Травоядные, всеядные, хищники.	Запись в тетради типичных животных смешанных и лиственных лесов. ПР.Р.№8	Животные лесов Вологодской области.
35	Пушные звери. 85-88	1		Особенности пушных животных. Разведение пушных зверей.		
36	Какую пользу приносит лес. Лесной промысел. Охота. 88-89	1		Роль леса в жизни людей. Польза леса для населения. Охрана лесов.		Лесной промысел в УР.
37	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. 90-92	1		Особенности развития промышленности и с\х Центральных областей РФ.		
38	Города Центральной России. 93-96	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов.	
39	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. 96-98	1		Особенности развития промышленности и с\х Северо-Западных областей РФ.		
40	Города: Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Калининград. 98-101	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов.	
41	Западная Сибирь. 101-103	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия	Нанесение на к\карту изучаемых объектов.	

				населения. Ёё влияние на занятия населения.		
42	Восточная Сибирь. 103-106	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов.	
43	Дальний Восток. 106-109	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов.	
44	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу. 109-112	1		Значение леса в жизни человека. Охрана лесов. Заповедники.	Запись заповедников, нахождение их на карте.	
45	Обобщающий урок по лесной зоне. 112	1				
VI	ЗОНА СТЕПЕЙ. (9часов)					
46	Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. 113-115	1		Общая характеристика зоны степей. Рельеф, полезные ископаемые. Клим. условия. Особенности рек. Проблемы региона.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. ПР.Р.№9	
47	Растения зоны степей. 116-117	1		Виды растений. Особенности флоры.	Заполнение таблицы: «Растения зоны степей». ПР.Р.№10	
48	Животный мир степей. 118-119	1		Особенности фауны степной зоны. Влияние климата на животный мир.	Заполнение таблиц «Животные чернозёмных степей, «Приспособление животных к жизни в степной зоне». ПР.Р.№11	

49	Хозяйство. 119-121	1		Промышленность и с\х зоны степей. Особенности ведения с\х.		
50	Население и его основные занятия. 121-124	1		Народы, проживающие на территории зоны степей, малые народы, особенности жизнедеятельности.		
51	Обобщение	1			тест	
IV четверть. (18)						
52	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. 124-126	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов.	
53	Города степной зоны: Ростов–на-Дону, Ставрополь, Краснодар. 126-128	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов.	
54	Охрана природы зоны степей. 129-130	1		Заповедники и заказники зоны степей. Экологические проблемы и пути их решения.		
VII ПОЛУПУСТЫНИ И ПУСТЫНИ. (6 часов)						
55	Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. 131-132	1		Общая характеристика зоны пустынь и полупустынь. Рельеф, полезные ископаемые. Клим. условия. Особенности рек. Проблемы региона.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. ПР.Р.№12	
56	Климат. Реки. Охрана природы.	1		Характеристика клим. условий (континентальный	Работа с физической картой России.	

	133-135			климат). Реки: Волга, Ахтуба, характеристика, значение в жизни человека. Солёные озёра: Эльтон, Баскунчак. Астраханский заповедник.		
57	Растительный мир и его охрана. 135-137	1		Флора пустынь и полупустынь (саксаул, типчак, солянка, перекати-поле, верб. колючка). Особенности растений, приспособление к клим. условиям.	Заполнение таблицы «Растения пустыни». ПР.Р.№13	
58	Животный мир. Охрана животных. 138-140			Особенности фауны, приспособление животных к клим. условиям.	Заполнение таблицы «Приспособленность животных к сухому жаркому климату» ПР.Р.№14	
59	Хозяйство. Основные занятия населения. 140-142	1		Народы, населяющие зону. Основные занятия населения. Особенности промышленности и с\х.	Вычерчивание схемы, устанавливающей причинно-следственные связи «Пустыня». ПР.Р.№15	
60	Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста). 142-143	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов.	
VIII СУБТРОПИКИ. (2 часа)						
61	Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.	1		Общая характеристика зоны субтропиков. Рельеф, полезные ископаемые. Клим. условия. Особенности рек. Проблемы региона.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. ПР.Р.№16	

	144-148			Особенности флоры и фауны, влияние климата на животный и растительный мир.	
62	Курортное хозяйство. Населения, его основные занятия. Города - курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи. 148-150	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. Традиции, культура, быт, национальный состав. Основные занятия.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов.
ВЫСОТНАЯ ПОЯСНОСТЬ В ГОРАХ. (7 часов).					
63	Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. 151-155	1		Общая характеристика природной зоны. Рельеф, полезные ископаемые. Климатические условия.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. ПР.Р.№17
64	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. 156-159	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Вычерчивание схемы смены природных зон в горах .ПР.Р.№18
65	Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.) 159-162	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов.
66	Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия	Нанесение на к\карту изучаемых объектов.

	угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. 163-165			населения. Ёё влияние на занятия населения.		
67	Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы. 166-169	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов.	
68	Обобщающий урок по географии России.	1				

