

**Конспект урока по теме
«Реки – артерии Земли».**
**Чувашовой Илоны Рудольфовны, учителя географии
ГКОУ УР «Школа № 101» г. Ижевска.**

Цель: сформировать представление о реках как части вод суши.

Задачи:

Образовательные:

1. сформировать понятия «река», «исток», «устье», «длина реки», «притоки – правый и левый», «речной бассейн», «речная система»
2. дать представление об основных частях реки;
3. научить устанавливать причинно-следственные связи питания рек от климата
4. раскрыть роль рек в природе и жизни человека;
5. показывать реки на географической карте.
6. формирование умения определять на карте исток и устье реки

Развивающие:

1. способствовать развитию аналитического ума, географического мышления;
2. способствовать развитию навыков коллективного решения учебных задач и представления результатов работы;
3. способствовать развитию читательской грамотности учащихся,
4. способствовать развитию речи учащихся.

Воспитательные:

1. Формировать активное и сознательное отношение к изучению географии России.
2. Прививать навыки коммуникативного мышления.
3. Воспитывать взаимоуважение между партнёрами, понимание и взаимодействие между учащимися.
4. Привитие чувства любви к родному краю.

Коррекционные:

1. Педагогическая: преодоление трудностей обучения (учебный материал)
2. Психологическая: развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы (психические процессы – внимание, память, мышление, воображение)
3. Логопедическая: коррекция речевого развития (стихи, работа с речевым текстом)
4. Медицинская: коррекция физического здоровья (физкультминутки, коррекция посадки, зрения)

Тип урока: урок освоения новых знаний и умений.

Оборудование: учебники, физическая карта мира, России, атласы, раздаточный материал, компьютер, проектор.

Ход урока:

I. Организационный этап.

Учитель: Здравствуйте, дети. Садитесь.

Сегодня, я у вас буду учителем географии, меня зовут – Илона Рудольфовна (запись И.О. – на бейджике)

Психологически настроить детей на позитив.

Проверим готовность к уроку. У каждого на столе должны быть учебник, тетрадь, атлас и дневник. Вижу, что все готовы к работе на уроке.

II. Этап актуализация знаний и целеполагания.

Учитель: Обратите внимание, что на доске записана дата, но нет темы урока. Наша с вами задача определить её и уже тогда всем вместе записать.

Учитель:

Тема нашего урока кроется в загадках. – слайд 3 :

1. Течет, течет – не вытечет; бежит, бежит – не выбежит.

2. Между гор, между дол

бежит белый конь

Что это такое? – РЕКА

Учитель: Открываем тетрадь, записываем число, и тему урока

На доске: **Реки – артерии Земли.**

Слайд 4: А почему реки сравниваются с артериями? А что такое артерия?

Что у них общего? (ответы детей)

Слайд 5: Цель: сформировать представление о реке и ее частях.

- Задачи урока:
- сформировать представление о реке, ее частях;
 - определить местоположение крупнейших рек З.
 - выяснить за счет чего река пополняет свою воду;
 - вспомнить значение рек для жизнедеятельности человека.

III. Этап усвоения новых знаний.

У: - Дети, а что такое РЕКА? у: ответы.

Слайд 6: запись в тетрадь: РЕКА - поток воды, текущий в выработанном углублении, русле реки.

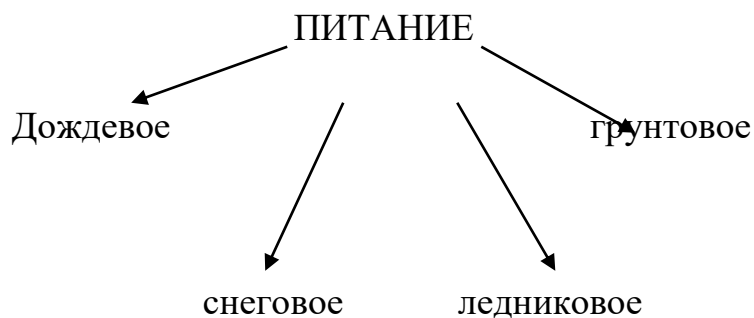
У: А откуда берется вода в реке? (ответы детей – со словами:

Я считаю...

Я думаю, что...

На доске

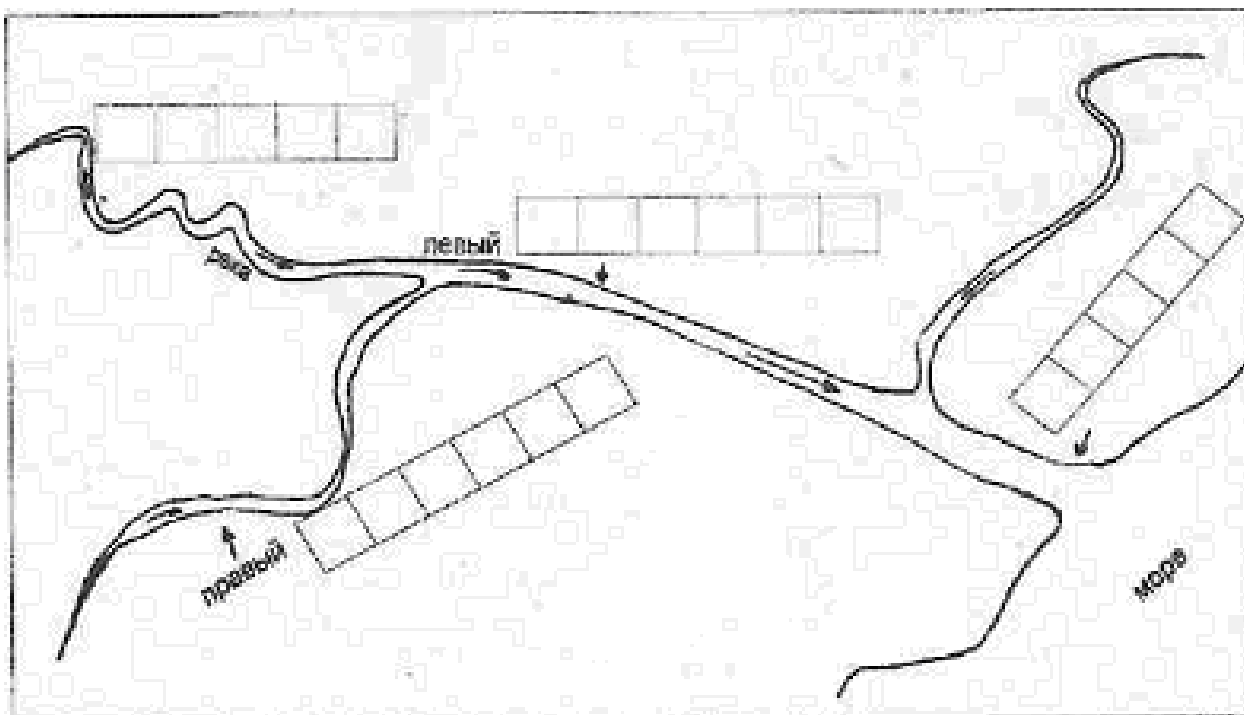
Слайд 7: ПИТАНИЕ – это способ поступления влаги в реку.



Если в реке преобладает 2 и более источников питания – **СМЕШАННОЕ**

ЧАСТИ Реки:

У – раздает схему, дети в парах определяют части реки (распечатать схему+ слова – частей реки)



Слова на доске и на схеме с ударениями:

- **исток** - сразу же здесь сказать, что И. может быть:
озеро (Ангара),
родник (Волга),
ледник (Терек),
слияние 2 – х рек (Большой и Малый Енисей)– **слайд 8**
- устье
- приток
- длина рек

Направление течения реки- от истока к устью

ИГРА: Я – река

Учитель: Я – река Волга. Беру начало на Валдайской возвышенности, а
впадаю – в Каспийское море. Далее – ученик (1-2)

Научиться определять левые и правые притоки по картам – **Слайд 9**

- речная система
 - водораздел
 - бассейн реки
- определим вместе и подпишем на схеме,
Слайд 10

Крупнейшие реки мира: распечатаны на партах:

1. Нил (слайд 10) – самая длинная река мира – 6641 км – в Африке
 2. Амазонка – самая полноводная река мира – в ...
 3. Миссисипи -
 4. Янцзы - ...
 5. Инд - ...
 6. Волга –
 7. Енисей –
 8. Обь
 9. Лена
 10. Амур
 11. Иж
 12. Кама
- реки России
- реки Удмуртии

Задание: Соотнеси реку с названием того материка, на котором она протекает, (кроме рек РФ)

Слайд 11-15

Слайд 16

Река	Материк
1. Нил	Африка
2. Амазонка	Южная Америка
3. Миссисипи	Северная Америка
4. Янцзы	Евразия
5. Инд	Австралия
6. Волга	Антарктида
7. Енисей	
8. Обь	
9. Лена	
10 Амур	
11 Иж	
12 Кама	

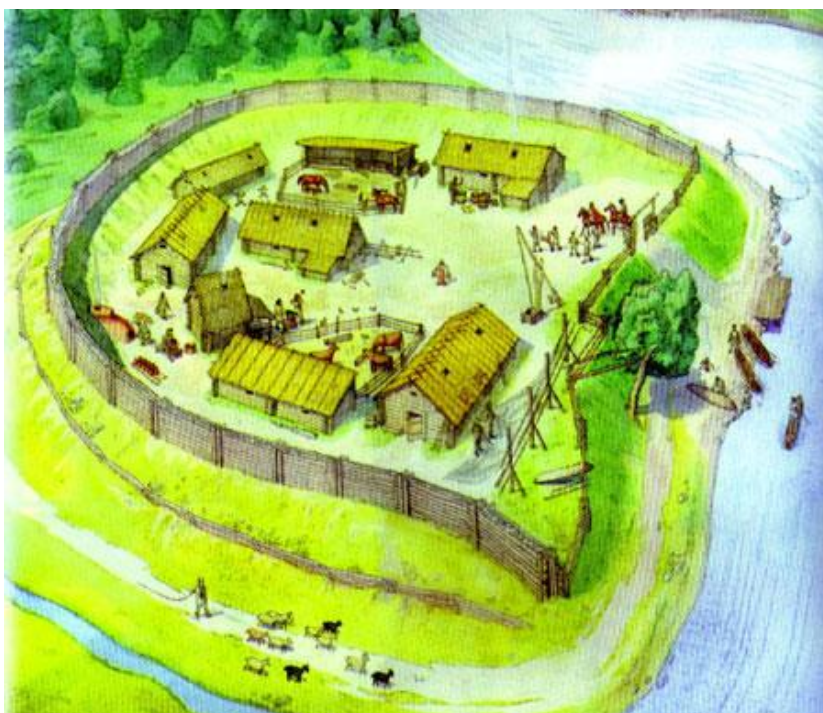
Значение рек в жизнедеятельности человека:
фото у каждого ребенка.

Задание для детей: по фото составить 1 предложение о том, какое значение играют реки в жизни человека?

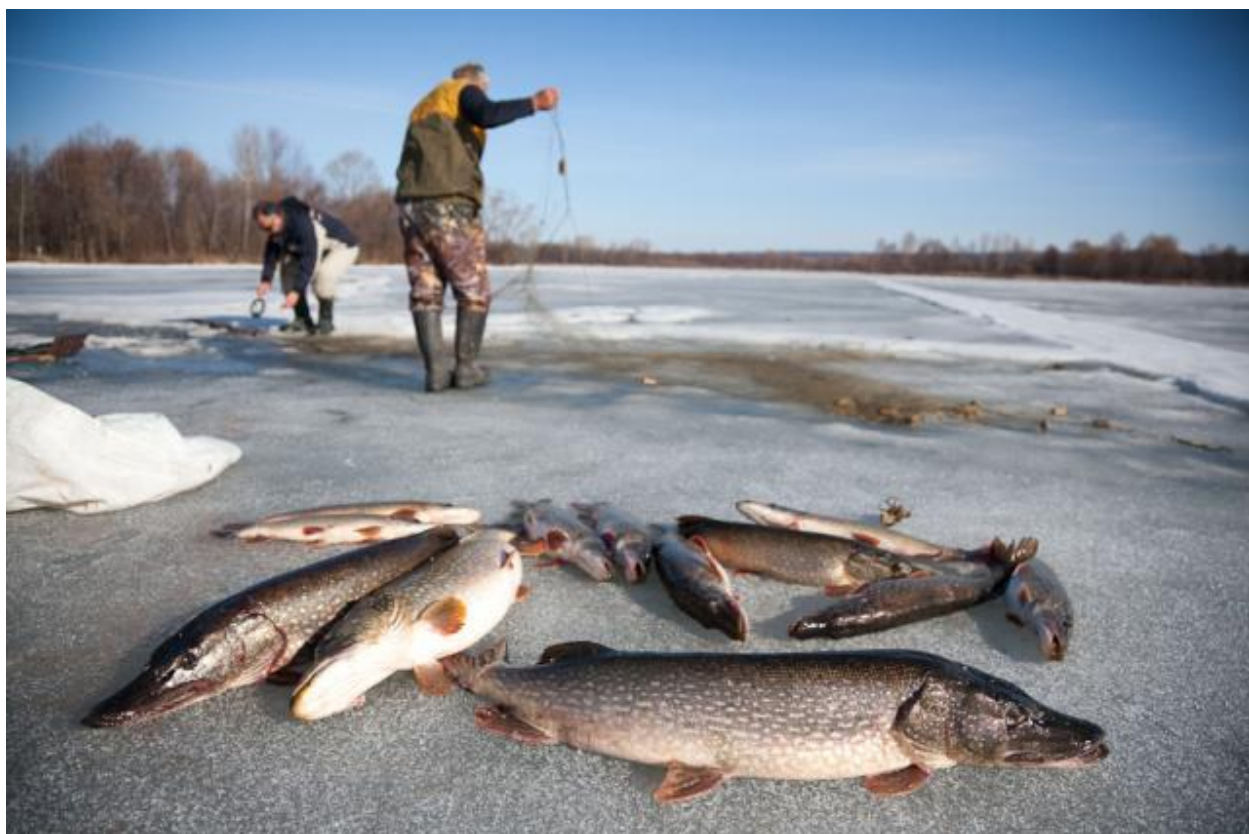
1. Бытовые нужды (сл 17)



2. В древности человек расселялся около рек (сл 17)



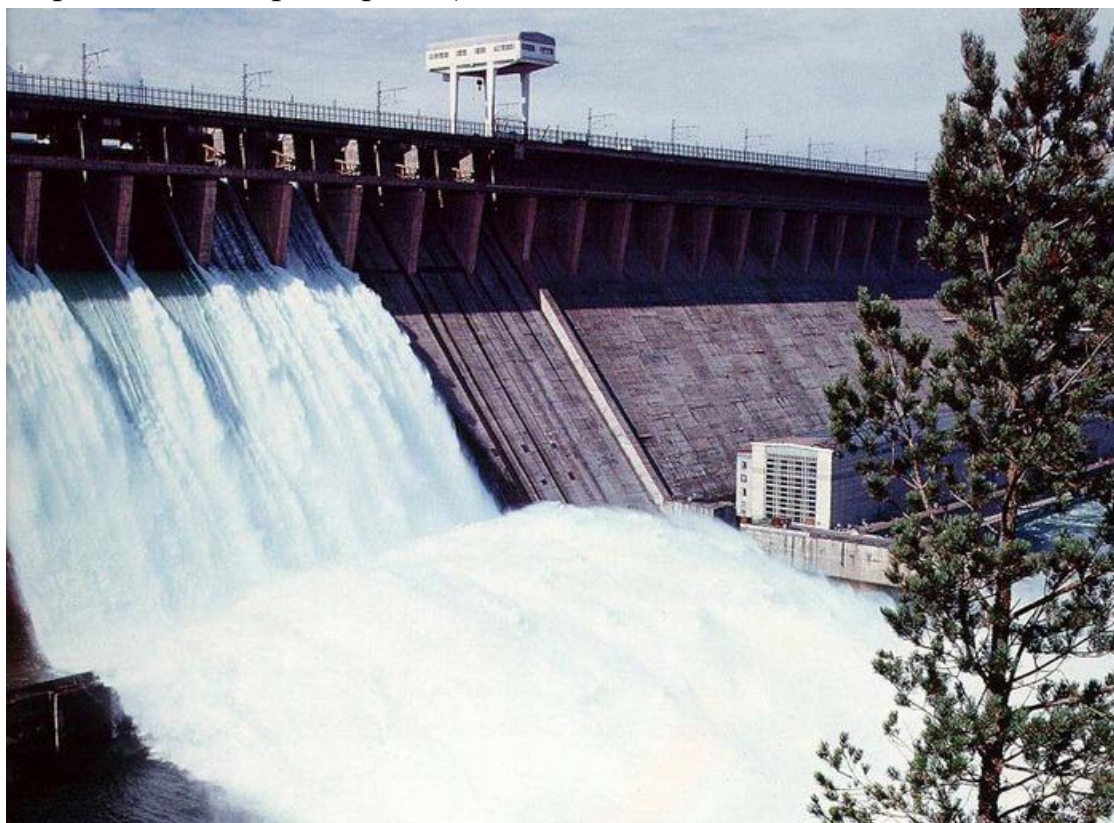
3. Рыболовство – еда для человека (сл 17)



4. Транспортные пути (сл 17)



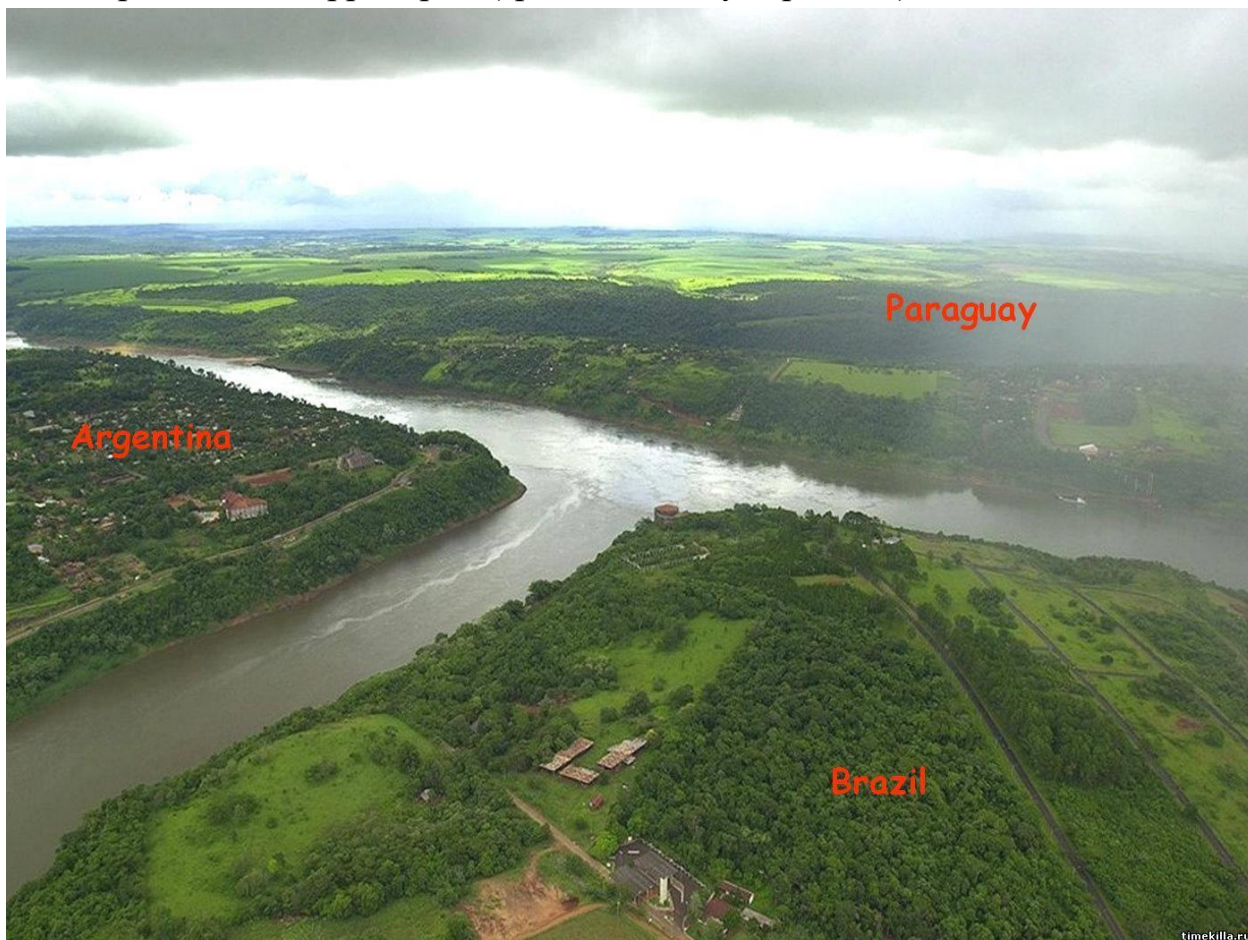
5. Выработка электроэнергии (сл 17)



6. Купание (сл 17)



7. Разграничение территории (граница между странами) – (сл 17)



8. Орошение полей – сл 17



Интересные факты о реках (слайд 18, 19, 20)

IV. Закрепление темы – слайд 21

Закрепление провожу в форме утверждений – да / нет (на партах сигналы)

1. Знает каждый капитан – Волга – это океан
2. Истоком реки может быть море
3. Устьем может быть море, океан, река
4. Главная река вместе с правым притоком образует речную систему
5. Водораздел – это граница, которая разделяет 2 речные системы
6. Река – это водоем, созданный человеком

РЕФЛЕКСИЯ: Дополнить предложение:

Я знаю, что такое

Я могу...

Я научился....

Подводятся итоги урока (количество жетонов)+ д/з

Самоанализ урока:

Тема «Реки» в 6 классе относится к разделу «Гидросфера» и изучается после темы «Части Мирового океана». По учебнику Алексеева (линия «Просвещение»), эта тема состоит из 2-х уроков:

1 урок содержит некоторые знания из начальной школы по предмету «Окружающий мир» и новые понятия (водораздел, бассейн реки, питание рек)

2 урок – дополняется понятием «режим» реки и отрабатываются знания теории на карте.

Материал очень информативен, хотелось показать его разнообразие, здесь встречается несколько научных терминов и понятий.

Тип урока: урок изучения нового материала. Тема настолько связана с жизнью, что потребовались знания из биологии (артерии), истории (расселение человека в древности вдоль речных систем).

Для достижения целей урока и раскрытия содержания мною использовались:

1. Традиционные методы:

- словесные (беседа, рассказ)
- наглядные (географическая карта, иллюстрации на слайдах)

Следовательно – объяснительно-иллюстративный метод

2. Инновационные технологии: проблемные вопросы (артерия сравнивается с рекой – почему), личностно-ориентированный подход, частично-поисковый метод, сравнительный, ИКТ (инф. коммуникативн технолог)

Средства обучения: карты, атлас, учебник, презентация

Рефлексия: использование утверждений и цветные карточки (да – жел, нет – фиолет)

Креативность:

Структура урока:

1. Актуализация знаний
2. Выявление темы и цели урока
3. Изучение нового материала
4. Проверка понимания обучающимися изученного материала и его закрепление
5. Подведение итогов, задание на дом

На уроке старалась создать благоприятный психологический климат между мной и учениками.

Дети чувствовали себя комфортно, так как на протяжении урока создавала ситуацию успеха, обращаясь к ним по именам. Ребята были активны, так как у них была возможность поучаствовать во многих заданиях.

Итоги урока:

Урок был завершен(вовремя). Все этапы урока соблюдены. Итогом урока стал подсчет баллов – это определение уровня каждого ученика, а также оценка знаний по новой теме.