

Тема урока: Природные зоны Африки

Тип урока: изучение нового материала

Форма проведения урока:

Участники: ученики 7 класса

Цель: сформировать представление о природе Африки, ознакомление с органическим миром материка.

Задачи:

- *Образовательные:*
 1. закрепить понятие «природные зоны»,
 2. показать разнообразие природных зон Африки, их зависимость от климата, показать особенности природы экваториальных лесов, саванн и пустынь, дать характеристику климата, почв этих зон, влияние человека на природу;
- *Развивающие:*
 1. продолжить формирование познавательной активности учащихся,
 2. умения самостоятельно добывать знания, расширить кругозор детей, вовлечь в урок посредством игры,
 3. формирование умений работать с картой,
 4. анализировать, делать выводы;
- *Воспитательные:*
 1. воспитывать чувство ответственности, заинтересованное отношение к учёбе,
 2. формирование ответственного отношения к природе.
- *Коррекционные:*
 1. Педагогическая: преодоление трудностей обучения (учебный материал)
 2. Психологическая: развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы (психические процессы – внимание, память, мышление, воображение)
 3. Логопедическая: коррекция речевого развития (работа с текстом, написание слов)
 4. Медицинская: коррекция физического здоровья (физкультминутки, коррекция посадки, зрения)

Планируемые результаты:

а) Личностные:

1. Интеллектуальная активность — интеллектуальные навыки, позволяющие обучающемуся самостоятельно работать с источниками информации, анализировать и делать выводы на основе полученной информации.
2. Коммуникативные навыки — владение основными навыками работы в группе.
3. Ответственность и адаптивность — личностные качества, позволяющие продуктивно действовать для реализации своих целей в соответствии с правами, потребностями и целями окружающих людей.

б) Метапредметные:

1. Познавательные действия — включают действия исследования и отбора необходимой информации, ее структурирования.
2. Коммуникативные действия — обеспечивают возможность сотрудничества — умение

слышать, слушать и понимать товарища, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, уметь договариваться, правильно выражать свои мысли в речи, слушать и принимать во внимание мнение других, дискутировать, выступать публично.

3. Закрепление умений работать с информацией — находить, анализировать, управлять, оценивать и представлять информацию.

в) Предметные:

1. Освоение знаний о природных зонах Африки, их зависимости от климата, разнообразии растительного и животного мира.

2. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных способностей.

3. Овладение умениями работать с различными источниками информации (текст, учебник, карты атласа, схемы, таблицы), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, таблица, Атлас, учебник

Основные понятия: природная зона, экваториальный лес, саванны и редколесья, пустыни

Предполагаемые риски:

1. Лобильная нервная система Салаева Руслана может отозваться, если у обучающегося что то не будет получаться. Необходимо ребенка успокоить, вселить в него веру в собственные силы, и думаю, конфликт будет утрачен.

2. Лена Сундукова может закрыться и не отвечать на уроке, так как ее система будет отзываться на новые условия урока. По своей сути, девочка - интроверт, и бывает очень трудно ей преодолеть свой страх. Необходима осторожная работа с Леной со стороны учителя, расположить ее к себе, чтобы она открылась и поверила взрослому.

ХОД УРОКА:

КАРТА АФРИКИ на доске

1. Приветствие:

Здравствуйтесь, мои друзья! Проверим вашу готовность к уроку. Нам сегодня понадобится учебник, атлас, дневник на парте

Если у всех все готово, тогда начинаем наш урок.

Изучение какого материка мы начали на предыдущих уроках? (Африки).

2. Оргмомент:

Игра «Третий лишний» или белая ворона:

- Камерун, Килиманджаро, Тубкаль (вулканы, гора)
- Игольный, Рас-Хафун, Рас-Дашен (мысы, гора)
- экваториальный, тропический, субарктический

3. Актуализация знаний и целеполагания:

Деятельность У	Деятельность у
<p>- Ребята! У меня сегодня с собой вот эти предметы - бананы, финики, апельсины, обезьяна, жираф. Как выдумаете, почему я принесла эти объекты на урок?</p> <p>- Правильно. Значит, о чем мы будем говорить на уроке?.....</p> <p>- Конечно! Открываем тетрадь, записываем 23 ноября и тему.</p> <p>- А ноябрь – это какое время года?</p> <p>- А ранняя эта осень или поздняя?</p> <p>- Значит, дата нашего урока будет записана в тетради какими цифрами?</p> <p>- а почему 11?</p> <p>- хорошо. А что нам предстоит узнать?</p> <p>-отлично</p>	<p>- Скорее всего – это Р и Ж Африки</p> <p>- А растения и животные – это компоненты ПЗ. Т.о., тема урока «ПЗ Африки»</p> <p>-осень</p> <p>- поздняя или глубокая</p> <p>-23.11.18</p> <p>- ноябрь 11 месяц по счету.</p> <p>- познакомиться с ПЗ Африки</p> <p>- узнать кто там обитает</p>

4. Изучение нового материала:

У	У
<p>- Обратите внимание на карту Атласе, стр. О чем она может вам рассказать?</p> <p>- Что же такое «природная зона»?</p> <p>- Предположите, от чего зависит расположение природных зон?</p> <p>- правильно, в Африке смена ПЗ подчиняется широтной зональности</p> <p>- Попробуем сегодня это доказать.</p> <p>- Какие 3 крупные природные зоны располагаются на материке Африка?</p> <p>- Каждую ПЗ мы будем характеризовать по плану: (НА ДОСКЕ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ГП - климатический пояс - почвы - растения - животные <p>- А как вы это определили ПЗ?</p> <p>Отгадай, какая ПЗ</p> <p>.... В этих лесах то тут, то там растут деревья-гиганты. Их стволы так толсты, что их не могут обхватить 6 человек. Их сучья так велики, что каждый из них мог стать крупным деревом. Многие животные приспособились жить на деревьях, так как идут каждый день ливневые дожди.</p> <p>- <i>Зеленый</i> – вечнозеленые влажные экв. леса.</p> <p>Эта ПЗ в Африке называется (слово зашифровано)</p>	<p>Карта ПЗ ПЗ- это такая территория (комплекс) с одинаковым рельефом, климатом, р и ж миром.</p> <ul style="list-style-type: none"> - от закона широтной зональности и высотной поясности - чем дальше от экватора, тем меньше солнечного света и тепла, следовательно, меняется климат территории, а следовательно, меняется набор растительного и животного мира. - зона влажных экваториальных лесов, саванны и редколесья, пустыни и полупустыни <p>План характеристики на доске</p> <ul style="list-style-type: none"> - по цвету, в легенде карты - ребята отгадывают название...Проблема

На доске:

Вам надо взамен цифр подставить буквы и получится слово.....что за слово?

35241

Гилея (греч. – «лес»)

- 1-я
- 2-л
- 3-г
- 4-е
- 5-и

Перед вами таблица, которую мы начали заполнять на предыдущих уроках. Вы ее продолжаете заполнять.

Эту ПЗ мы разберем вместе.

Беседа:

- где находится эта зона?

- в каком климатическом поясе находится гилея? Какие ВМ, давление? Особенности климата

- Леса многоярусные.

Верхний (от 25 до 50 м) составляет **сейба** (а их более 1000 видов). Диаметр её ствола достигает 2 м, а широкие досковидные корни поднимаются до высоты 4 м.

Средний ярус составляют различные пальмы и фикусы, имеющие мягкую древесину, их высота равна 20-40 м

В нижнем ярусе растут деревья, высотой 10-15 м, многолетние травы

Почвы бедны перегноем и представлены **красно-жёлтыми ферралитными** из-за своего цвета и содержания железа»

Как растения и животные приспособлены к обитанию в таком влажном и душном климате?

- **гилея или джунгли (непроходимые леса)**

Смотрят по Атласу, карта ПЗ и отвечают:
ГП: по обе стороны от экватора, бассейн р.Конго
Клим. пояс: экваториальный пояс, ЭВМ, НД, влажно и жарко, нет ветра, круглый год лето

-Р: сейба, банановое дерево, пальмы, фикусы, лианы

Ж: лианы, обезьяны, москиты, ягуар, муха це це.....

- досковидные корни
- растения тенелюбивые
- приспособления для лазания
- высокие деревья, тянутся к солнцу

А сейчас, класс делим на 2 группы

1 группа – по плану должна составить

описание **Саванны и редколесья**

В учебнике с.125 – 127

Распределить:

1 ученик - климат

2 ученик – почвы

3 ученик – растения и животные

ВМЕСТЕ: На столе контур ПЗ + животные и растения (надо выбрать из тех предметов, которые принесла с собой для определения темы урока))

2 группа – **Пустыни и полупустыни**

с. 127 – 128

Распределить:

1 ученик - климат

2 ученик – почвы

3 ученик – растения и животные

Название пустынь в северном полушарии и южном

ВМЕСТЕ: На столе контур ПЗ + животные и растения (надо выбрать из тех предметов, которые принесла с собой для определения темы урока))

1 группа: саванны и редколесья

(от исп сабана – дикая, травянистая равнина)

Что означает слово «Саванны»?

(значит в этой ПЗ редко растут деревья, а обширные пространства занимают ТРАВЫ)

-Вопросы к этой группе

Работа в группах

1 группа: Даша, Надя, Саша

2 группа: Руслан, Миша, Лена, Никита

Выступления 1 группы:

Желто-зеленый – саванны и редколесья.

Находится в субэкваториальном поясе, ЭВМ, ТВМ

следовательно, 2 сезона – влажный и сухой, много света и солнца

Почвы – красные ферраллитные

Выбирают из подноса, на котором имеются фигурки ж или р

Растения:

Зонтичные акации

Баобаб

Молочай

Травы

Животные:

Антилопы

Жираф

Зебра

Слон

Гепард

Буйволы, носороги

Бегемоты

Леопарды

Шакалы, гиены

Львы

ФИЗМИНУТКА:

или

Я по Африке иду (ходьба на месте),
Замечаю на ходу,
Как над морем буйных трав
Шею вытянул жираф (руки вверх,
потягивания).
У меня над головой (наклоны в стороны с
поднятыми руками)
Пальма зашуршит листвой.
Вот вильвичия, турист (руки поочередно
вытягивают вперед):
Левый лист, правый лист (руки в стороны).
А огромный серый слон (круг руками)
Посылает нам поклон (наклоны вперед).
Мы прогулку завершим (ходьба на месте)
И за парты поспешим (садятся на свои места).

Наклонились, ну-ка, ну-ка!

Распрямылись, потянулись,

А теперь назад прогнулись.

(наклоны вперед и назад)

Голова устала тоже.

Так давайте ей поможем!

Вправо-влево, раз и два.

Думай, думай, голова.

(вращение головой)

Хоть зарядка коротка,

Отдохнули мы слегка.

2 группа: Пустыни и полупустыни

- дождь 1 раз в 10 лет
- нет облаков
- на песке можно жарить яичницу

*Передают мяч называя при этом
объекты номенклатуры*

Выполняют физминутку

*Желтый цвет изображает эту ПЗ – цвет
песка*

Тропический клим. пояс – ТВМ, ВД, пассат

Почвы – пустынные тропические

Сахара

Калахари, Намиб

Выветривание

***Выбирают из подноса, на котором
имеются фигурки ж или р***

Молочай

Вельвичия

Алоэ

Верблюжья колючка

Змеи, ящерицы, черепахи, жуки, скорпион,

гиены, шакалы, лисицы, ящерицы

- от физического выветривания

*Растения – имеют колючки, длинные
корни*

У животных мех – лисица, шакал

*Животные запасают воду (горб у
верлюда), и растения тоже, например
кактус, молочай*

Проблемный вопрос:

...Солнце в пустыне заставляет кричать даже камни (арабская пословица)

(от сильного перегрева камни трескаются и при растрескивании испускают звук). Такой процесс называют в географии выветриванием. Это происходит из-за перепада температуры в пустыне. Днем температура может повышаться до +70град, а ночью опускаться до 0 град.

Дети, а как растения и животные приспособлены к обитанию в этой местности?

5. Закрепление:

Проверим, как вы запомнили особенности природных зон Африки.

поиграем в игру: раздаю листочки с утверждениями.

Я буду читать утверждение, если оно по вашему мнению правильное – ставите да, если неправильное, ставите нет.

Взаимопроверка: +(да) , – (нет)

1. Африка самый жаркий материк на Земле. +
2. В Африке расположены следующие природные зоны: зона экваториальных лесов, саванны и редколесья и зона тундры. -
3. В экваториальных лесах царствует вечное лето. +
4. В саваннах выделяется 3 сезона: сухой и влажный и супервлажный. -
5. Саванна представляет плоскую равнину с травами и одиноко стоящими деревьями +
6. Финиковая пальма, верблюды, лисица - характерны для природной зоны саванн. -
7. Днем в пустыне очень жарко (температуры выше 70 град) а ночью можно дрожать от холода+

Переносят жару, зарывшись в песок (змеи, вараны), тарантулы, скорпионы
Ведут ночной образ жизни
Защитная окраска под песок

Отвечают на вопросы
и оценивают сами себя

«5»-0
«4»-1-2
«3»-3-4
«2»-5

Уч-ся высказывают свое мнение

6. Подведение итогов урока. Рефлексия.

- Вот наш урок подошел к концу.

Подумайте, что сегодня на уроке

- я знаю

- я могу

- я умею

- Давайте вернемся к таблице, составленной в начале урока. Все ли вам удалось узнать?

- А теперь оценки.

Думаю других оценок у нас нет, потому что вы все МОЛОДЦЫ!!!

Д.З. на выбор

3 – заполнить таблицу (по параграфу)

4 – заполнить таблицу и 1-2 посл (уметь из объяснить)

5 – заполнить таблицу и 3-5 посл с объяснением или синквейн

Пословицы:

Беспомощен, как слон, спутанный баобабовой веревкой.

В Сахаре ветер встает и ложится вместе с солнцем.

Мудрость, как баобаб - не обнимешь руками

В пустыне приятно встретить даже разбойника. Один гнилой банан испортит всю ветвь.

Лекарство для завистников – пустыня.

Велик баобаб, но и он вырос из маленького семечка.

Язык твой – лев, дашь ему волю, он тебя съест.

Завтра июль может обрушиться и на тебя. Родником восторгается тот, кто не видел Нила

- А я ухожу с сегодняшнего урока с радостным настроением, с чувством благодарности к вам и вашей работе. Спасибо вам большое!

Каждому за работу на уроке по банану....(апельсин)

Спасибо за работу! До свидания

Синквейн:

1. Ключевое слово, определяющее тему синквейна
2. Подобрать 2 прилагательных, характеризующих тему синквейна
3. Подобрать 3 глагола, характеризующих тему синквейна
4. Короткое предложение, раскрывающее суть темы
5. Синоним ключевого слова

Пример,

1. Рельеф
2. Равнинный и горный
3. Создает, разрушает, повелевает
4. Находятся Великие Африканские разломы
5. Гора Килиманджаро (5895м)

1. Экваториальные леса
2. Влажные, непроходимые, разнообразные
3. Выделяют, поглощают, насыщают
4. Жаркий климат и обилие дождей
5. Гевея