

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное казенное общеобразовательное
учреждение Удмуртской Республики
«Школа № 101»
ГКОУ УР «Школа № 101»

УДМУРТ ЭЛЬКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЪЯ НО ТОДОСЪЯ
МИНИСТЕРСТВО

«101-тй номеро школа»
Удмурт Элькуньсь огъядышетонъя
кун казна ужьюрт
«101-тй номеро школа» УЭ ОКК

Улица Союзная, дом 69, город Ижевск, Удмуртская Республика, 426073;
тел. (факс) 8 (3412) 36-83-61; тел. 36-42-91;
E-mail: shcool101@yandex.ru; http://ciur.ru/izh/s101_izh

Рассмотрено на заседании
методической комиссии
«26» августа 2022 г.

Составлена на основании
ФГОС НОО ОВЗ, Приказ № 1598
Минобрнауки РФ от 19.12. 2014

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 13
«29» августа 2022 г.

Утверждено директором
ГКОУ УР «Школа № 101»
Пр №142 от «29» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

«Чтение»

1 подготовительный, 1- 4 класс
(вариант 6.3)

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Агафонова У.С., учитель, высшая квалификационная категория;
Зеленина А.Е., учитель, первая квалификационная категория;
Королева Е.В., учитель, соответствие занимаемой должности;
Мокрушина С.В., соответствие занимаемой должности;
Скрябина А.В., соответствие занимаемой должности;
Суворова О.Л., учитель, высшая квалификационная категория

Ижевск 2022

**Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа для обучающихся с НОДА и интеллектуальными нарушениями
по чтению
вариант 6.3**

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Авторская программа по чтению составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы, под редакцией А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.– М.: Просвещение, 2013. (раздел «Чтение» В. В. Воронкова).

Нормативную основу рабочей программы для 1 подготовительного, 1-4 класса, адресованного обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата составили:

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850)
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (Приложение к приказу Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598)
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
6. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Приложение к приказу Минобрнауки России от 12 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850)
8. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
9. ПРИКАЗ от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
10. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в учреждениях для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, на 2020/2021 учебный год.
11. Авторская программа по чтению составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы», под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013.
12. Учебный план НОО ОВЗ на 2022-2023 учебный год.

Эта образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Целями изучения учебного предмета «Чтение» в начальной школе являются:

- развитие речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения способами и приёмами работы с языковым материалом;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Программа направлена на реализацию основных задач образовательной области «Язык и речевая практика» средствами предмета «Чтение».

Она определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета.

В период *обучения грамоте* (1 класс):

- углубленное изучение детей, включение их в школьные занятия;
- выявление особенностей общего и речевого развития каждого ребёнка;
- исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
- уточнение и развитие словарного запаса;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных навыков повествовательной речи.

Во 2—4-м классах решаются такие *задачи*:

- воспитание интереса к чтению и формирование положительного отношения к нему как к одному из видов познавательной деятельности;
- коррекция недостатков познавательных процессов, деятельности, эмоциональной сферы и личности младших школьников с лёгкими нарушениями интеллекта;
- формирование технической стороны чтения: чтение знакомых и доступных по звуко-слоговой структуре слов без искажения этой структуры и с правильной постановкой ударения; постепенный переход от послогового чтения к чтению целыми словами;
- формирование навыка осознанного чтения несложных по структуре и содержанию художественных и научно-познавательных текстов;
- овладение практико-ориентированными навыками, прежде всего навыками общения, с помощью прочитанных и разобранных под руководством учителя произведений.

Рабочая программа ориентирована на обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, передвигающихся самостоятельно или при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения; имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности, речевые нарушения, в том числе дизартрические расстройства разной степени выраженности и имеющих нарушения интеллекта, у которых наблюдается дефицит познавательных и социальных способностей (вариант 6.3)

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для обучающихся с НОДА (вариант 6.3 ФГОС НОО) обучение в специальной школе детей с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих нарушения интеллекта, возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. В периоде начального обучения обеспечивается щадящий режим, психологическая и коррекционно-педагогическая помощь. Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (продолжительные сроки обучения за счет дополнительного года обучения в первом класса, специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться

вспомогательная техника. В частности: коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами).

Общая характеристика учебного предмета

В начальной школе чтение служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при его изучении, и первоначальное овладение чтением и развитием речи станут необходимыми для подготовки умственно отсталых обучающихся к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и фундаментом обучения в 5-9 классах.

Процесс обучения чтению и развитию речи неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение чтению и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

Предмет «Чтение» включает в себя два раздела: «Обучение грамоте», «Чтение и развитие речи».

Обучение грамоте обучающихся с умственной отсталостью осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно пять недель (20 часов) первой четверти.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т.д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т.д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме: делить предложения на слова, слова на слоги: выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

К концу добукварного периода учащиеся учатся делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

Букварный период. В этот период у учащихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Для умственно отсталых детей несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотношения звука и буквы составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Раздел «Чтение и развитие речи»(2-4 классы)

Учебный предмет «Чтение» во 2-4 классах играет особую роль в развитии обучающихся с нарушением интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета. С другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать. Таким образом, уроки чтения в младших классах имеют большое значение не только для развития познавательной деятельности учеников с нарушением интеллекта, но и для становления их личности.

Как систематический курс уроки чтения начинаются со 2 класса, после завершения букварного периода. Однако в курс 2 класса включён материал послебукварного периода обучения грамоте. Это обусловлено необходимостью закрепить навык плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, в частности со стечением двух согласных и с разделительными ь и ъ, и навык плавного чтения слов с усвоенными слогами. Кроме того, в ходе изучения этого материала совершенствуется навык звуко-слогового анализа слов; развивается чёткость произношения, усваиваются основы выразительной речи.

Содержание уроков чтения во 2-4 классах определяется разделом адаптированной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Чтение и развитие речи». Этот раздел входит в структуру программы учебного предмета «Русский язык». Таким образом, обучение чтению проводится параллельно урокам русского языка и речевой практики и в тесной взаимосвязи с ними, которая выражается в следующем.

- 1.Формируется внимание к слову как к основной единице языка: не только к его значению, но и к уместности его использования в определённом контексте. Всё это создаёт основу для расширения словарного запаса.
- 2.Развиваются навыки диалогического общения, связанные с умением не только отвечать, но и задавать вопросы, делиться впечатлениями, обмениваться элементарными суждениями и мнениями на основе ситуаций, как описанных в художественном тексте, так и специально смоделированных учителем.

Описание места учебного предмета «Чтение» в учебном плане

Объём учебного времени:

- 1-й подготовительный класс: 4 часа в неделю, 33 учебные недели, итого 132 часа в год.
- 1-й класс: 4 часа в неделю, 33 учебные недели, итого 132 часа в год.
- 2-й класс: 3 часа в неделю, 34 учебные недели, итого 102 часов в год.
- 3-й класс: 3 часа в неделю, 34 учебные недели, итого 102 часов в год.
- 4-й класс: 3 часа в неделю, 34 учебные недели, итого 102 часов в год.

Личностные, предметные результаты освоения предмета

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью и с НОДА двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

- 1.Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
- 2.Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.
- 3.Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
- 4.Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.
- 5.Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).
- 6.Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.
7. Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).
- 8.Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.
- 9.Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.
- 10.Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью и НОДА, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 6.4. образовательной программы.

Базовый уровень	Минимально допустимый уровень
1 подготовительный, 1 класс	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ различать звуки на слух и в собственном произношении; ✓ читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; ✓ отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; ✓ писать строчные и прописные буквы; ✓ списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и 	<p>различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;</p> <p>читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;</p> <p>слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;</p> <p>списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.</p>

- ✓ разобранные слова и предложения;
- ✓ писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания);

Основное содержание учебного предмета

1 подготовительный и 1 класс

Обучение грамоте обучающихся с умственной отсталостью осуществляется в 1 подготовительном и 1 классах. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме: делить предложения на слова, слова на слоги: выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

К концу добукварного периода учащиеся учатся делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

Букварный период. В этот период у учащихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Для умственно отсталых детей несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа). затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му). требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Учебно-тематический план по чтению 1 подготовительный класс

№	Содержание программного материала (название раздела)	Количество часов	Практические и проверочные работы	Контрольные работы
1	Добукварный период	56	-	-
2	Букварный период	76	-	-
	Всего	132	-	-

Тематическое планирование по математике 1 подготовительный класс -132 часа

№ урока	Тема урока	Формируемые УД	Планируемые результаты		Виды деятельности обучающихся
			Предметные	Личностные	
Добукварный период — 56 ч.					
1	Беседа «Праздник школы»	Личностные: - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение». Познавательные: Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно) Коммуникативные: Определен ие цели, функций участников, способов взаимодействия; Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .	Дать понятие о школе, празднике «День Знаний». Коррекция мышления, речи на основе выявления знаний по теме беседы.	1. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации. 2. Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие; сопереживание; понимание ценности	<i>Называние слов по предметным картинкам, составление простых предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.</i>
2 – 3	Имитация звуков животного мира.		Формировать навык различения звуков животного мира. Коррекция слухового восприятия на основе имитации звуков животного мира.		<i>Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звуко сочетаний в речи.</i>
4 – 5	Беседа по картине «Волшебница-осень»		Выявить знания учащихся о временах года, о признаках осени. Коррекция памяти, речи посредством работы по картине.		<i>Называние слов по предметным картинкам, составление простых предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.</i>
6 – 7	Рассказывание сказки «Курочка Ряба».		Формировать навык рассказывания сказки с		

	Имитация голосов животных.		опорой на наглядность и иллюстрации. Коррекция мышления, речи на основе подбора слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.	семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания. 3. Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.	
8 – 9	Имитация звуков окружающего мира. Рассказывание сказки «Колобок»	<u>Личностные:</u> - Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; <u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно) <u>Коммуникативные:</u> Определенные цели, функций участников, способов взаимодействия; Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной деятельности; <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.	Развитие звукового восприятия и воспроизведения на основе имитации звуков окружающей действительности. Формировать навык рассказывания сказки с опорой на наглядность и иллюстрации.	1. Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания. 2. Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.). 3. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным	<i>Различение</i> звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). <i>Различение</i> звуков и простых звуко сочетаний в речи.
10 – 11	Знакомство с условно-графической схемой слов.		Дать первоначальное понятие об условно-графической схеме слов. Коррекция мышления в процессе определения соответствия схемы со словом.		<i>Называние</i> слов по предметным картинкам, <i>составление</i> простых предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.
12 – 13	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку.		Формировать навык «чтения» условно-графической записи слов. Коррекция мышления на основе соотношения формы и предмета.		<i>Различение</i> звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). <i>Различение</i> звуков и простых звуко сочетаний в речи.
14 – 15	Рассказывание сказки «Три медведя». Исключение четвертого лишнего по признаку		Формировать навык рассказывания сказки с опорой на наглядность и иллюстрации. Коррекция		<i>Называние</i> слов по предметным картинкам, <i>составление</i> простых

	формы.		мышления, речи на основе подбора слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.	статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.	предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.
16 – 17	Рассказывание сказки «Репка».		Формировать навык рассказывания сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Коррекция речи, мышления на основе подбора слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.		
18 – 19	Дифференциация сходных по звучанию слов.	<u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение». <u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно) <u>Коммуникативные:</u> Определенные цели, функций участников, способов взаимодействия;. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .	Формировать навык дифференциации сходных по звучанию звуков. Коррекция мышления, речи на основе «чтения» условно-графической записи слов парами с опорой на картинки.	1. Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам). 2. Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества. 3. Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение	<i>Различение</i> слов, сходных по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка). <i>Деление</i> простого предложения (из двух-трех слов) <i>на слова</i> .
20 – 21	Рассказывание сказки «Теремок»		Формировать навык рассказывания сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Коррекция речи, мышления на основе «чтения» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку		<i>Называние</i> слов по предметным картинкам, <i>составление</i> простых предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.
22 – 23	Составление предложений по картинкам.		Формировать навык составления предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение». Коррекция мышления, речи посредством работы со схемами предложений.		
24 – 25	Беседа на тему «Зоопарк»		Формировать навык составления предложений по		<i>Называние</i> слов по предметным картинкам,

			картинкам, их фиксация условно-графическим изображением и последующее чтение. Коррекция внимания, мышления на основе работы ос схемами.	сопереживать и чувствовать боль других людей. 4. Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.	<i>составление</i> простых предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам
26 – 27	Составление предложений по картине.		Формировать навык составления рассказа по картине. Коррекция речи, мышления на основе работы по картине в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.		Называние слов по предметным картинкам, <i>составление</i> простых предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам
28 – 29	Составление предложений из двух слов.	<u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение». <u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно) <u>Коммуникативные:</u> Определен ие цели, функций участников, способов взаимодействия;.	Формировать навык составления предложений из двух слов, их чтение и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической записи. Коррекция речи, мышления на основе работы по картине в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.	1. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Называние слов по предметным картинкам, <i>составление</i> простых предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам
30 – 31	Составление предложений из трех слов.	<u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .	Формировать навык составления предложений из трех слов с опорой на картинку. Коррекция мышления, речи посредством работы со схемами предложений.	2. Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование	Называние слов по предметным картинкам, <i>составление</i> простых предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам
32 – 33	Закрепление изученного.		Закрепить навык составления предложений из двух и трех слов с опорой на условно-		Называние слов по предметным картинкам, <i>составление</i> простых

			графические схемы.	чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания. 3. Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.	предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам. <i>Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.).</i> <i>Различение звуков и простых звуко сочетаний в речи.</i> Отчетливое <i>повторение</i> произносимых учителем слов и фраз. <i>Различение слов, сходных по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).</i>
34 – 35	Деление слов на слоги. Беседа на тему «У нас соревнования»	<u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение». <u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно) <u>Коммуникативные:</u> Определенные цели, функций участников, способов взаимодействия; <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.	Формировать навык деления слов на слоги. Коррекция фонематического слуха на основе определения количества слогов в слове.	1. Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.	<i>Называние слов по предметным картинкам,</i> <i>составление</i> простых предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам. <i>Деление</i> простых по структуре слов на слоги.
36 – 37	Беседа на тему «В магазине «Овощи и фрукты»	<u>Коммуникативные:</u> Определенные цели, функций участников, способов взаимодействия; <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.	Формировать навык деления слов на слоги. Коррекция мышления на основе деления слов на слоги записи и «чтения» условно-графических схем слов.	2. Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).	<i>Называние слов по предметным картинкам,</i> <i>составление</i> простых предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам. <i>Деление</i> простых по структуре слов на слоги.
38	Знакомство со стихотворением А. Барто «Наша Таня»		Познакомить со стихотворением. Коррекция памяти на основе заучивания стихотворения наизусть.	3. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с	<i>Называние слов по предметным картинкам,</i> <i>составление</i> простых предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам. <i>Деление</i> простых по структуре слов на слоги.
39 – 40	Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко»		Познакомить с новой формой условно-графической записи предложения. Коррекция		<i>Называние слов по предметным картинкам,</i>

			речи на основе рассказывания сказки с опорой на иллюстрации.	возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.	<i>составление</i> простых предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.
41 – 42	Определение места звука [а] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом..	Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи.	1. Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).	<i>Выделение</i> из слов некоторых <i>гласных</i> и <i>согласных звуков</i> (а, у, м и др.), <i>различение</i> их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).
43 – 44	Определение места звука [у] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность	Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове.	2. Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.	<i>Выделение</i> из слов некоторых <i>гласных</i> и <i>согласных звуков</i> (а, у, м и др.), <i>различение</i> их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).
45	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки.	Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации	Развивать навык определения места звука в слове. Коррекция мыслительной деятельности на основе соотнесения изображения на рисунке с условно-графической схемой слова.	3. Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.	<i>Выделение</i> из слов некоторых <i>гласных</i> и <i>согласных звуков</i> (а, у, м и др.), <i>различение</i> их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).
46 – 47	Определение места звука [о] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи. Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове.	4. Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного	<i>Выделение</i> из слов некоторых <i>гласных</i> и <i>согласных звуков</i> (а, у, м и др.), <i>различение</i> их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).
48 – 49	Определение места звука [м] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.		Формировать навык определения первого звука в слове. Развивать навык составления предложений с опорой на условно-графическую запись. Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове, анализа слов по схеме.		
50	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки.				
51 – 52	Определение места звука [с] в словах. «Чтение»		Формировать навык определения места звука в		<i>Выделение</i> из слов некоторых <i>гласных</i> и <i>согласных</i>

	условно-графической записи слов.		слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи. Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове, анализа слов по схеме.	экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.	звуков (а, у, м и др.), различение их в словах (узнавание и название слов, начинающихся с данных звуков).
53 – 54	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки.	Личностные: - Выделение морально-этического содержания событий и действий. Познавательные: Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные: Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями	Формировать навык определения первого звука в слове. Развивать навык составления предложений с опорой на условно-графическую запись. Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове, анализа слов по схеме.	1. Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания. 2. Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.). 3. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.	Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м и др.), различение их в словах (узнавание и название слов, начинающихся с данных звуков).
55	Рассказывание сказки «Заячья избушка». Составление предложений по картинкам.		Формировать навык составления предложений по картинкам. Коррекция звукового восприятия, мышления на основе анализа условно-графической записи слов и предложений.		Называние слов по предметным картинкам, составление простых предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.
56	Беседа на тему: «В книжном магазине»		Формировать навык беседы по картинке. Учить отвечать на поставленные вопросы полным предложением. Коррекция речи, мышления посредством работы с картинным материалом пособия.		Называние слов по предметным картинкам, составление простых предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Букварный период — 76 ч.

57 – 58	Знакомство с Букварем. Звук и буква Аа.	<p>Личностные: - Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p>Познавательные: Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	Познакомить со звуком и буквой Аа. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделением его из потока речи.	<p>1. Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).</p> <p>2. Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять</p>	<p>Выделение слов из речевого потока (из предложения):</p> <ul style="list-style-type: none"> -отчётливое произношение отдельного слова; -деление слова на слоги и отчётливое произношение слогов, входящих в него; -выделение ударного слога, произношение слова с усиленным, выделенным ударением. <p><i>Выделение звука нового, т. е. предназначенного для изучения на данном уроке.</i></p>
59 – 60	Звук и буква Уу.	<p>коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями</p>	Познакомить со звуком и буквой Уу. Коррекция навыков произвольной деятельности путем участия в диалоге, выполнения инструкций учителя.	<p>интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.</p> <p>3. Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление</p>	<p>Выделение слов из речевого потока (из предложения):</p> <ul style="list-style-type: none"> -отчётливое произношение отдельного слова; -деление слова на слоги и отчётливое произношение слогов, входящих в него; -выделение ударного слога, произношение слова с усиленным, выделенным ударением. <p><i>Выделение звука нового, т. е. предназначенного для изучения на данном уроке.</i></p>
61	Чтение слов ау, уа.		Формировать навык составления и чтения слоговых структур из букв разрезной азбука. Коррекция мыслительной деятельности, памяти	<p>добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.</p>	<p><i>Произношение слога или слова, предварительно подвергнутого звуковому анализу, и последующее составление из разрезной азбуки; чтение этого слога или слова.</i></p>
62 – 63	Звук и буква Мм.		Познакомить со звуком и буквой Мм. Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	<p>1. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать</p>	<p>Выделение слов из речевого потока (из предложения):</p> <ul style="list-style-type: none"> -отчётливое произношение отдельного слова; -деление слова на слоги и отчётливое произношение слогов, входящих в него; -выделение ударного слога, произношение слова с усиленным,

				разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	выделенным ударением. <i>Выделение звука нового</i> , т. е. предназначенного для изучения на данном уроке
64	Чтение прямых и обратных слогов ам-ма, ум-му.		Формировать навык чтения прямых и обратных слогов. Коррекция речевого слуха на основе практического знакомства со слогом.	2. Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.	<i>Произношение</i> слога или слова, предварительно подвергнутого звуковому анализу, и последующее составление из разрезной азбуки; <i>чтение</i> этого слога или слова.
65 – 66	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с изученными буквами.		Систематизировать знания об изученных гласных и согласных звуках и буквах. Коррекция слухового восприятия и навыков произвольной деятельности. Формировать навык звуко-буквенного анализа слова, развивать умение составлять и читать данные слова из букв разрезной азбуки (индивидуальной и классной), находить сходства и различия. Совершенствовать умение пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква»	3. Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.	<i>Выделение слов</i> из речевого потока (из предложения): -отчётливое произношение отдельного слова; -деление слова на слоги и отчётливое произношение слогов, входящих в него; -выделение ударного слога, произношение слова с усиленным, выделенным ударением. <i>Выделение звука нового</i> , т. е. предназначенного для изучения на данном уроке: -выделение согласного звука из закрытого слога; -выделение согласного звука из открытого слога; -выделение гласного, образующего целый слог: о-сы, у-сы (желательно, чтобы слог был ударным);
67	Звук и буква Оо.	<u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов	Познакомить со звуком и буквой Оо. Коррекция фонематического слуха на основе работы с гласным звуком [о].	1. Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам). 2. Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества;	<i>выделение слов</i> из речевого потока (из предложения): -отчётливое произношение отдельного слова; -деление слова на слоги и отчётливое произношение слогов, входящих в него; -выделение ударного слога, произношение слова с усиленным, выделенным ударением.
68	Чтение прямых и		Формировать навык чтения		<i>Произношение</i> слога или слова, предварительно подвергнутого

	обратных слогов с изученными буквами.	<u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.	прямых и обратных слогов с изученными буквами. Коррекция речи посредством правильной артикуляции и дикции.	способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.	звуковому анализу, и последующее составление из разрезной азбуки; <i>чтение</i> этого слога или слова.
69	Звук и буква Хх	<u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;	Познакомить со звуком и буквой Хх. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов .	3. Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.	<i>выделение слов</i> из речевого потока (из предложения): -отчётливое произношение отдельного слова; -деление слова на слоги и отчётливое произношение слогов, входящих в него; -выделение ударного слога, произношение слова с усиленным, выделенным ударением.
70 – 71	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.		Формировать навык чтения слов, слогов и предложений с изученными буквами. Коррекция произвольной деятельности на основе участия в диалоге, выполнении инструкций учителя.	4. Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности , последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.	<i>Произношение</i> слога или слова, предварительно подвергнутого звуковому анализу, и последующее составление из разрезной азбуки; <i>чтение</i> этого слога или слова.
72 – 73	Звук и буква Сс. Чтение слов, предложений с изученными буквами.		Познакомить со звуком и буквой Сс. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи. Развитие речи на основе построения рассказа по картинке.		<i>выделение слов</i> из речевого потока (из предложения): -отчётливое произношение отдельного слова; -деление слова на слоги и отчётливое произношение слогов, входящих в него; -выделение ударного слога, произношение слова с усиленным, выделенным ударением.
74 – 75	Закрепление изученного. Чтение слов и предложений с буквой Сс.		Закрепление навыков чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами. Коррекция речи посредством правильной артикуляции и дикции.		<i>Произношение</i> слога или слова, предварительно подвергнутого звуковому анализу, и последующее составление из разрезной азбуки; <i>чтение</i> этого слога или слова
76	Звук и буква Нн.	<u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов	Познакомить со звуком и буквой Нн. Коррекция слухового	1. Способность инициировать и поддерживать	<i>выделение слов</i> из речевого потока (из предложения): -отчётливое произношение

		своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. Познавательные: Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью. Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;	восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	отдельного слова; -деление слова на слоги и отчётливое произношение слогов, входящих в него; -выделение ударного слога, произношение слова с усиленным, выделенным ударением.
77 – 78	Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.		Формировать навык чтения слогов и предложений с изученными буквами. Коррекция выразительности речи при работе с наглядным материалом учебника. Формировать навык употребления личных местоимений.	2. Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.	<i>Выделение слов из речевого потока (из предложения):</i> -отчётливое произношение отдельного слова; -деление слова на слоги и отчётливое произношение слогов, входящих в него; -выделение ударного слога, произношение слова с усиленным, выделенным ударением. <i>Выделение звука нового, т. е. предназначенного для изучения на данном уроке:</i> -выделение согласного звука из закрытого слога; -выделение согласного звука из открытого слога; -выделение гласного, образующего целый слог: о-сы, у-сы (желательно, чтобы слог был ударным);
79 – 80	Чтение слов и предложений с изученными буквами. Составление предложения с личными местоимениями.		Формировать навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами. Коррекция произвольной деятельности на основе участия в диалоге, выполнения инструкций учителя. Коррекция памяти на основе запоминания слоговых образов.	3. Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.	<i>выделение слов из речевого потока (из предложения):</i> -отчётливое произношение отдельного слова; -деление слова на слоги и отчётливое произношение слогов, входящих в него; -выделение ударного слога, произношение слова с усиленным, выделенным ударением.
81 – 82	Звук и буква ы. Чтение слогов и предложений с буквой ы.		Познакомить со звуком и буквой ы. Коррекция зрительной и речедвигательной памяти на основе неоднократного чтения слоговых структур. Формировать навык звуко-буквенного анализа слова, развивать умение составлять и читать данные слова, находить сходства и различия. Совершенствовать умение пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква».		
83 –	Употребление предлогов		Формировать навык		<i>Произношение слога или слова,</i>

84	у, на при составлении и чтении предложений.		уместного употребления предлогов в речи. Коррекция речи на основе составление предложений с предлогами.		предварительно подвергнутого звуковому анализу, и последующее составление из разрезной азбуки; чтение этого слога или слова
85	Звук и буква Лл.		Познакомить со звуком и буквой Лл. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	1. Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам). 2. Желание и умение выразить себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.	выделение слов из речевого потока (из предложения): -отчётливое произношение отдельного слова; -деление слова на слоги и отчётливое произношение слогов, входящих в него; -выделение ударного слога, произношение слова с усиленным, выделенным ударением.
86 – 87	Чтение слогов и предложений с изученными буквам.		Формировать навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами. Коррекция зрительной и речедвигательной памяти на основе неоднократного чтения слоговых структур.	3. Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.	Произношение слога или слова, предварительно подвергнутого звуковому анализу, и последующее составление из разрезной азбуки; чтение этого слога или слова
88	Чтение текста «Муха»		Формировать навык чтения текстов. Коррекция зрительной и слуховой памяти на основе чтения слоговых структур.	4. Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически	Участие в общей беседе. Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке;

				грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.	
89	Звук и буква Вв.	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку..</p> <p>Познавательные: Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов</p> <p>Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>Познакомить со звуком и буквой Вв. Формировать навык звуко- буквенного анализа слова, развивать умение составлять и читать данные слова, находить сходства и различия. Совершенствовать умение пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква». Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.</p>	<p>1. Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).</p> <p>2. Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.</p> <p>3. Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.</p>	<p><i>выделение слов</i> из речевого потока (из предложения):</p> <p>-отчётливое произношение отдельного слова;</p> <p>-деление слова на слоги и отчётливое произношение слогов, входящих в него;</p> <p>-выделение ударного слога, произношение слова с усиленным, выделенным ударением.</p>
90	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	<p>учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>Формировать навык чтения слогов и предложений с изученными буквами. Коррекция выразительности речи при работе с наглядным материалом учебника.</p>	<p>Стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.</p>	<p><i>Произношение</i> слога или слова, предварительно подвергнутого звуковому анализу, и последующее составление из разрезной азбуки; <i>чтение</i> этого слога или слова</p>
91	Повторение пройденного.		<p>Повторить гласные и согласные звуки и буквы. Коррекция памяти на основе повторения пройденного материала.</p>	<p>Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.</p>	<p><i>Произношение</i> слога или слова, предварительно подвергнутого звуковому анализу, и последующее составление из разрезной азбуки; <i>чтение</i> этого слога или слова</p>
92	Звук и буква Ии.	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и</p>	<p>Познакомить со звуком и буквой Ии. Коррекция слухового восприятия на</p>	<p>1. Способность инициировать и поддерживать</p>	<p><i>выделение слов</i> из речевого потока (из предложения):</p> <p>-отчётливое произношение</p>

		<p>ее мотивом.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации за помощью.</p> <p>Регулятивные: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p>	<p>основе практического знакомства со звуком, выделением его из потока речи. Формировать навык звуко- буквенного анализа слова, развивать умение составлять и читать данные слова, находить сходства и различия. Совершенствовать умение пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква».</p>	<p>коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.</p> <p>2. Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.</p> <p>3. Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.</p>	<p>отдельного слова; -деление слова на слоги и отчётливое произношение слогов, входящих в него; -выделение ударного слога, произношение слова с усиленным, выделенным ударением.</p>
93 – 94	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ии.	<p>Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; 	<p>Формировать навык чтения слов и предложений с буквой Ии. Коррекция произвольной деятельности на основе участия в диалоге, выполнения инструкций учителя.</p>	<p>1. Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).</p> <p>2. Желание и умение выражать себя в</p>	<p><i>Произношение</i> слога или слова, предварительно подвергнутого звуковому анализу, и последующее составление из разрезной азбуки; <i>чтение</i> этого слога или слова</p>
95 – 96	Закрепление изученного.	<ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; 	<p>Закрепить и повторить изученные буквы и звуки. Коррекция памяти,</p>	<p>2. Желание и умение выражать себя в</p>	<p><i>Выделение слов</i> из речевого потока (из предложения): -отчётливое произношение</p>

		<p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>мышления на основе работы со слоговыми структурами, предложениями, предметными и сюжетными картинками учебника.</p>	<p>доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.</p> <p>3. Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.</p> <p>4. Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.</p>	<p>отдельного слова;</p> <p>-деление слова на слоги и отчётливое произношение слогов, входящих в него;</p> <p>-выделение ударного слога, произношение слова с усиленным, выделенным ударением.</p> <p><i>Выделение звука нового</i>, т. е. предназначенного для изучения на данном уроке:</p> <p>-выделение согласного звука из закрытого слога;</p> <p>-выделение согласного звука из открытого слога;</p> <p>-выделение гласного, образующего целый слог: о-сы, у-сы (желательно, чтобы слог был ударным);</p>
97	Звук и буква Шш.	<p>Личностные: - Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Познакомить со звуком и буквой Шш. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком,</p>	<p>1. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;</p>	<p><i>выделение слов</i> из речевого потока (из предложения):</p> <p>-отчётливое произношение отдельного слова;</p> <p>-деление слова на слоги и отчётливое произношение слогов, входящих в него;</p>

		<p>Формулирование проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>выделении его из речи.</p>	<p>способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.</p>	<p>-выделение ударного слога, произношение слова с усиленным, выделенным ударением.</p>
98 – 99	Чтение двусложных слов с буквой ш.		<p>Формировать навык чтения слоговых структур и предложений с изученными буквами. Коррекция речи на основе выбора соответствующего темпа и ритма речи.</p>	<p>2. Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.</p>	<p><i>Произношение</i> слога или слова, предварительно подвергнутого звуковому анализу, и последующее составление из разрезной азбуки; <i>чтение</i> этого слога или слова</p>
100 – 101	Чтение слогов и слов с сочетанием ШИ.		<p>Формировать навык чтения слога ши. Коррекция фонематического слуха, мышления.</p>	<p>3. Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.</p>	<p><i>Произношение</i> слога или слова, предварительно подвергнутого звуковому анализу, и последующее составление из разрезной азбуки; <i>чтение</i> этого слога или слова</p>
102	Звук и буква Пп.		<p>Познакомить со звуком и буквой Пп. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.</p>		<p><i>выделение слов</i> из речевого потока (из предложения): -отчётливое произношение отдельного слова; -деление слова на слоги и отчётливое произношение слогов, входящих в него; -выделение ударного слога, произношение слова с усиленным, выделенным ударением.</p>
103 – 104	Составление чтение двусложных трехсложных слов.		<p>Формировать навык чтения слов, предложений. Коррекция мышления на основе соотношения слов со схемами. Коррекция речи при составлении предложений.</p>		<p><i>Произношение</i> слога или слова, предварительно подвергнутого звуковому анализу, и последующее составление из разрезной азбуки; <i>чтение</i> этого слога или слова</p>
105 – 106	Составление рассказа по картинке.	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p>	<p>Формировать навык составления рассказа по сюжетной картинке. Коррекция мышления при составлении рассказа с опорой на картинку,</p>	<p>1. Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).</p>	<p><i>Произношение</i> слога или слова, предварительно подвергнутого звуковому анализу, и последующее составление из разрезной азбуки; <i>чтение</i> этого слога или слова</p>
107 – 108	Закрепление изученного.	<p><i>действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> отображения учебного материала; 	<p>Закрепить и повторить изученные буквы и звуки. Коррекция памяти, мышления на основе работы со слоговыми таблицами,</p>	<p>2. Желание и умение выразить себя в доступных видах</p>	<p><i>Выделение слов</i> из речевого потока (из предложения): -отчётливое произношение отдельного слова; -деление слова на слоги и</p>

		<p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>текстами учебника.</p>	<p>творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.</p> <p>3. Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.</p>	<p>отчётливое произношение слогов, входящих в него;</p> <p>-выделение ударного слога, произношение слова с усиленным, выделенным ударением.</p> <p><i>Выделение звука нового</i>, т. е. предназначенного для изучения на данном уроке:</p> <p>-выделение согласного звука из закрытого слога;</p> <p>-выделение согласного звука из открытого слога;</p> <p>-выделение гласного, образующего целый слог: о-сы, у-сы (желательно, чтобы слог был ударным);</p>
109	Звук и буква Тт.		<p>Познакомить со звуком и буквой Тт. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи. Формировать навык звуко-буквенного анализа слова, развивать умение составлять и читать данные слова, находить сходства и различия. Совершенствовать умение пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква».</p>	<p>1. Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).</p> <p>2. Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.</p> <p>3. Стремление к соблюдению морально-этических норм</p>	<p><i>Выделение звука нового</i>, т. е. предназначенного для изучения на данном уроке:</p> <p>-выделение согласного звука из закрытого слога;</p> <p>-выделение согласного звука из открытого слога;</p> <p><i>-выделение гласного, образующего целый слог: о-сы, у-сы (желательно, чтобы слог был ударным);</i></p>
110 – 111	Чтение слогов с мягкими и твердыми согласными.		<p>Формировать навык чтения слогов, слов и предложений. Коррекция мышления на основе построения предложений. Коррекция выразительности речи при чтении текстов.</p>		<p><i>Произношение</i> слога или слова, предварительно подвергнутого звуковому анализу, и последующее составление из разрезной азбуки; <i>чтение</i> этого слога или слова</p>
112 –	Закрепление изученного.		<p>Закрепление и развитие умений читать слоги с</p>		<p><i>выделение слов</i> из речевого потока (из предложения):</p>

113			<p>твердыми и мягкими согласными. Коррекция мыслительной деятельности на основе уместного употребления местоимений.</p>	<p>(соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей. 4. Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.</p>	<p>-отчётливое произношение отдельного слова; -деление слова на слоги и отчётливое произношение слогов, входящих в него; -выделение ударного слога, произношение слова с усиленным, выделенным ударением.</p>
114	Звук и буква Кк.	<p>Личностные: - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. Познавательные: Выбор оснований и критериев</p>	<p>Познакомить со звуком и буквой Кк. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов .</p>	<p>1. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.</p>	<p><i>Выделение звука нового, т. е. предназначенного для изучения на данном уроке:</i> -выделение согласного звука из закрытого слога; -выделение согласного звука из открытого слога; -выделение гласного, образующего целый слог: о-сы, у-сы (желательно, чтобы слог был ударным);</p>
115 – 116	Чтение слогов и слов с буквой Кк.	<p>для сравнения, классификации, сериации объектов Коммуникативные: Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p>	<p>Формировать навык чтения слоговых структур, составления предложений. Коррекция мышления на основе работы со словами вида один-много.</p>	<p>2. Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей,</p>	<p><i>выделение слов</i> из речевого потока (из предложения): -отчётливое произношение отдельного слова; -деление слова на слоги и отчётливое произношение слогов, входящих в него; -выделение ударного слога, произношение слова с усиленным, выделенным ударением.</p>

117	Чтение рассказа «Вот так утки!»	<u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;	Формировать навык чтения коротких рассказов с соблюдением интонации. Коррекция речи на основе работы над артикуляцией и дикцией.	сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания. 3. Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.	<i>Участие</i> в общей беседе. <i>Составление</i> простых нераспространенных <i>предложений</i> на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке;
118	Звук и буква Зз.		Познакомить со звуком и буквой Зз. Коррекция артикуляции и дикции на основе чтения чистоговорок.	1. Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам). 2. Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества. 3. Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление	<i>Выделение звука нового</i> , т. е. предназначенного для изучения на данном уроке: -выделение согласного звука из закрытого слога; -выделение согласного звука из открытого слога; -выделение гласного, образующего целый слог: о-сы, у-сы (желательно, чтобы слог был ударным); <i>Наращивание</i> гласных или согласных в начале или в конце слова (мал — мала, сор — сорт, рот — крот, мел — смел);
119 - 120	Чтение пар слов типа «лил -залил»		Формировать навык чтения пар слов-действий. Составление с ними предложений. Коррекция памяти на основе работы с сюжетными картинками Букваря.		
121 – 122	Дифференциация С-З.		Формировать навык дифференциации звуков З-С. Коррекция слухового восприятия и фонематического слуха на основе работы со сходными по звучанию звуками.		Дифференциация звуков С-З, чтение слов с изученными звуками. <i>Чтение слов по подобию:</i> мама — Маша — Саша (слова различаются одной согласной буквой).

				добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.	
123 – 124	Закрепление изученного.	<p><u>Личностные:</u> - Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	Закрепить и обобщить знания изученных гласных и согласных звуков и букв. Коррекция мышления, памяти.	<p>1. Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).</p> <p>2. Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.</p> <p>3. Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.</p> <p>4. Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного</p>	<p>-выделение согласного звука из закрытого слога;</p> <p>-выделение согласного звука из открытого слога;</p> <p>-выделение гласного, образующего целый слог: о-сы, у-сы (желательно, чтобы слог был ударным);</p> <p><i>Наращивание</i> гласных или согласных в начале или в конце слова (мал — мала, сор — сорт, рот — крот, мел — смел);</p> <p>Дифференциация звуков С-З, чтение слов с изученными звуками.</p> <p><i>Чтение слов по подобию: мама — Маша — Саша (слова различаются одной согласной буквой).</i></p> <p><i>Выделение звука нового, т. е. предназначенного для изучения на данном уроке:</i></p> <p>-выделение согласного звука из закрытого слога;</p> <p>-выделение согласного звука из открытого слога;</p> <p>-выделение гласного, образующего целый слог: о-сы, у-сы (желательно, чтобы слог был ударным);</p> <p><i>Участие</i> в общей беседе.</p> <p><i>Составление</i> простых нераспространенных <i>предложений</i> на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке;</p>
125	Звук и буква Рр.		Познакомить со звуком и буквой Рр. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов .		<i>Выделение звука нового, т. е. предназначенного для изучения на данном уроке:</i>
126	Чтение текста «Наши картины»		Формировать навык чтения текста с изученными буквами. Коррекция выразительности при чтении текста.		<i>Участие</i> в общей беседе.
127	Чтение текста «Наши рисунки»				<i>Составление</i> простых нераспространенных <i>предложений</i> на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке;
128 – 129	Дифференциация Р-Л.		Формировать навык дифференциации звуков Р-Л. Коррекция слухового восприятия на основе работы		Дифференциация звуков Р-Л, чтение слов с изученными звуками.
					<i>Чтение слов по подобию: мама — рама - лама (слова различаются</i>

130 - 132	Закрепление изученного.		по дифференциации звуков. Закрепить и обобщить знания об изученных буквах и звуках. Коррекция памяти, мышления на основе работы со страницами учебника.	нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.	одной согласной буквой). -выделение согласного звука из закрытого слога; -выделение согласного звука из открытого слога; -выделение гласного, образующего целый слог: о-сы, у-сы (желательно, чтобы слог был ударным); <i>Наращивание</i> гласных или согласных в начале или в конце слова (мал — мала, сор — сорт, рот — крот, мел — смел); Дифференциация звуков С-З, Р-Л чтение слов с изученными звуками. <i>Чтение слов по подобию: мама — Машиа — Саша (слова различаются одной согласной буквой).</i>
-----------------	-------------------------	--	--	--	--

2 класс

Общая характеристика учебного предмета

Чтение является важным и жизненно необходимым навыком. Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Всезнания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Обучение чтению направлено на достижение следующей **цели**: формирование навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Основными **задачами** обучения чтению в 2 классе являются:

- научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух по слогам;
- учить понимать прочитанное;
- расширять и углублять знания обучающихся об окружающем мире;
- формировать положительные личностные качества учеников;
- развитие всех видов речевой деятельности в единстве с развитием мышления, мыслительных операций, познавательной деятельности в целом.

Ведущими принципами обучения чтению являются обучение правильному, грамотному чтению, полному и последовательному пересказу в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений.

Концентрическое построение курса связано с переходом от обучения чтению по слогам обучающихся 1-2 класса к последовательному переходу обучающимися 3-4 класса чтения целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Основной формой организации процесса обучения является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разобраться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, её прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе обучающиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с третьего класса.

С выразительностью речи обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведения, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книги по интересу.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 2 класс – 10-20 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Основными **формами организации образовательного процесса** по Чтению являются:

- традиционный урок;
- урок в нетрадиционной форме (урок-игра, урок-исследование, урок театрализации, урок-проект, урок-практика, урок-конференция, урок-викторина и др.)
- экскурсия;
- другие..

Виды и формы контроля

- текущий контроль (устный опрос, письменная самостоятельная работа, тестовые задания, графическая работа, проект, сочинение);
- промежуточный (тематический) контроль (контрольные и проверочные работы, тестирование, защита проектов, контрольное чтение и т.д.);
- промежуточный контроль по итогам года

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов.

Чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

На уроках чтения продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над вечными ценностями (базовыми ценностями): добром, справедливостью, правдой и т.д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережное отношение к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к

гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само -познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Техника чтения Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными **ь** и **ъ** знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Работа над соблюдением при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Понимание читаемого Ответы на вопросы по содержанию прочитанного; рассматривание иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Развитие устной речи Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение. Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она? о чем в ней рассказывается?

Примерная тематика произведений. Небольшие по объёму произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с НОДА, осваивающих АООП, вариант 6.3 в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные рабочей программой для второго класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, представленные в рабочей программе следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета, и использовать их как ориентиры, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП, вариант 6.3 в предметной области «Языки речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

○ Личностные результаты:

1. положительное отношение к школе, к урокам чтения;
2. проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
3. расширение представлений о многообразии окружающего мира;
4. доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
5. первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
6. умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
7. совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
8. слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
9. ориентироваться на странице, в тетрадях, альбомах;
10. с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, учебных пособиях, учебных материалах;
11. под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
12. осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в тетрадях и учебных пособиях;
13. понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
14. слушать собеседника и понимать речь других;
15. оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);

16. принимать участие в диалоге;
17. принимать участие в работе парами и группами;
18. оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

○ **Предметные результаты:**

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст
вслух по слогам;пересказ содержания
прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и
событий;выразительное чтение наизусть 5-7 коротких
стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного
его анализа;чтение текста молча с выполнением заданий
учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного
разбора);пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Требования к результатам освоения учебного курса «Чтение»

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

○ **Минимальный уровень:**

-осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 3-5 коротких стихотворений.

○ **Достаточный уровень:**

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 5-7 стихотворений.

Учебный план

№	Разделы программы	Кол-во часов	Содержание раздела	Формы контроля
1	Осень пришла - в школу пора!	16	Учащиеся знакомятся с небольшими по объёму произведениями, отрывками из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях школьников и об изменениях в природе, о жизни растений осенью.	Выразительное чтение. Чтение наизусть. Пересказ.
2	Почитаем - поиграем	9	Учащиеся знакомятся с небольшими по объёму произведениями, отрывками из произведений про игры детей.	Выразительное чтение. Чтение наизусть. Пересказ.
3	В гостях у сказки	10	Учащиеся знакомятся с небольшими по объёму сказками разных народов	Выразительное чтение. Чтение наизусть. Пересказ.

4	«Животные рядом с нами»	10	Учащиеся знакомятся с небольшими по объёму произведениями, отрывками из произведений о жизни животных в разное время года.	Выразительное чтение. Чтение наизусть. Пересказ.
5	«Ой ты, зимушка - зима!»	14	Учащиеся знакомятся с небольшими по объёму произведениями, отрывками из произведений об изменениях в природе, о жизни растений зимой.	Выразительное чтение. Чтение наизусть. Пересказ.
6	Что такое хорошо и что такое плохо	13	Учащиеся знакомятся с небольшими по объёму произведениями, отрывками из произведений о хороших и плохих поступках, о дружбе и взаимопомощи	Выразительное чтение. Чтение наизусть. Пересказ.
7	Весна идёт!	15	Учащиеся знакомятся с небольшими по объёму произведениями, отрывками из произведений об изменениях в природе, о жизни растений весной	Выразительное чтение. Чтение наизусть. Пересказ.
8	Чудесное рядом		Учащиеся знакомятся с небольшими по объёму произведениями, отрывками из произведений, содержащих смешные истории о детях.	Выразительное чтение. Чтение наизусть. Пересказ.
9	Лето красное	5	Учащиеся знакомятся с небольшими по объёму произведениями, отрывками из произведений об изменениях в природе, о жизни растений летом.	Выразительное чтение. Чтение наизусть. Пересказ.
	Итого	102		Выразительное чтение. Чтение наизусть. Пересказ.

№ урока	Тема урока	Формируемые БУД	Планируемые результаты		Виды деятельности обучающихся
			предметные	личностные	
Осень пришла - в школу пора!					
1	Осень пришла - в школу пора!	<i>Личностные учебные действия</i> осознание себя как ученика,	Слоговое чтение незнакомых и (или)	Овладение социально-бытовыми умениями в	Дать представление о

	Прочитай!	<p>заинтересованного посещением школы, <i>Коммуникативные учебные действия</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс) <i>Регулятивные учебные действия:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком <i>Познавательные учебные действия:</i> Читать</p>	<p>трудных по структуре слов. Участие в учебных диалогах, специально организованных учителем. Использование фразовой речи в высказываниях, основанных на личных впечатлениях, наблюдениях, практических опытах и п.т.</p>	<p>повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные дела и другими)</p>	<p>школьном празднике, первом дне в школе: «1 сентября»; создать условия для формирования настроения на учебную работу; Выразительное чтение стихотворения «Кончилось лето». Подготовительные упражнения к чтению: чтение слогов со стечением согласных, слов с подготовкой, предложений.</p>
2	По В. Голявкину "Все куда-нибудь идут"	<p><i>Личностные учебные действия</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, <i>Коммуникативные учебные действия</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс) <i>Регулятивные учебные действия:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком <i>Познавательные учебные действия:</i> Читать</p>	<p>Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях. Умение решать актуальные жизненные задачи, используя вербальные и невербальные коммуникации как средство достижения цели.</p>	<p>Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия</p>	<p>Упражнять в чтении по слогам небольшого текста, в передаче содержания текста по вопросам учителя; Корректировать память, устную речь; Воспитывать мотивацию к учению. Подготовительные упражнения к чтению: чтение слогов и слов. Выборочное чтение.</p>
3	"Первый урок"	<p><i>Личностные учебные действия</i></p>	<p>Умение получать и</p>	<p>Развитие</p>	

		<p>осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, <i>Коммуникативные учебные действия</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс) <i>Регулятивные учебные действия:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком <i>Познавательные учебные действия:</i> Читать</p>	<p>уточнять информацию от собеседника. Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p>	<p>положительных свойств и качеств личности</p>	
4	"Мы рисуем"	<p><i>Личностные учебные действия</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, <i>Коммуникативные учебные действия</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс) <i>Регулятивные учебные действия:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком <i>Познавательные учебные действия:</i> Читать</p>	<p>Овладение некоторыми формами речевого этикета (приветствие, прощание, выражение просьбы и т.п.) Способность поделиться об услышанном, увиденном и прочитанном с целью выражения собственного отношения и элементарной оценки.</p>	<p>Овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные дела и другими)</p>	
5	Я. Аким "Грибной лес"	<p><i>Личностные учебные действия</i> принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей <i>Коммуникативные учебные действия</i></p>	<p>Овладение осмысленным чтением. Осознанное и по возможности правильное без</p>	<p>Готовность к вхождению обучающихся в социальную среду</p>	<p>Подготовительные упражнения к чтению: чтение слогов и слов. Выборочное чтение. Учить выразител</p>

		<p>понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>	<p>искажений чтение художественных текстов доступных по возрасту, несложных по содержанию и структу</p>		<p>бно читать стихотворение; раскрыть его содержание по вопросам к тексту; совершенствовать технику чтения.</p>
6	По В. Дурову "Слон Бэби"	<p><i>Личностные учебные действия</i> принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i></p>	<p>Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях. Умение решать актуальные жизненные задачи, используя вербальные и невербальные коммуникации как средство достижения цели.</p>	<p>Овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные дела и другими)</p>	<p>Предварительное чтение многосложных слов. Работа со слоговыми таблицами. Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения; развивать эмоциональные качества</p>

		наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).			
7	Б. Заходер "Птичья школа"	<p><i>Личностные учебные действия</i> принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>	<p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p>	<p>Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия</p>	<p>Предварительное чтение многосложных слов. Выборочное чтение. Учить выразительно читать стихотворение; раскрыть его содержание по вопросам к тексту; совершенствовать технику чтения учить находить в тексте материал для характеристики персонажей рассказа</p>
8	По Н. Сладкову "Осенние подарки"	<p><i>Личностные учебные действия</i> принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i></p>	<p>Овладение некоторыми формами речевого этикета (приветствие, прощание,</p>	<p>Развитие положительных свойств и качеств личности</p>	<p>Предварительное чтение многосложных слов. Работа со слоговыми таблицами. Чтение слогов со стечением</p>

		<p>понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>	<p>выражение просьбы и т.п.) Способность поделиться об услышанном, увиденном и прочитанном с целью выражения собственного отношения и элементарной оценки.</p>		<p>согласных и слов с ними. Формировать умение читать осознанно короткий текст, отвечать на вопросы по содержанию, составление предложений по сюжетным картинкам на тему «Лесные жители осенью»; корректировать память, устную речь; воспитывать мотивацию к учению.</p>
9	"В парке". Прочитай!	<p><i>Личностные учебные действия</i> принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p>	<p>Слоговое чтение незнакомых и (или) трудных по структуре слов. Участие в учебных диалогах, специально организованных учителем. Использование фразовой речи в высказываниях, основанных на личных впечатлениях, наблюдениях, практических</p>	<p>Овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные дела и другими)</p>	<p>Подготовительные упражнения к чтению: чтение слогов со стечением согласных, слов с подготовкой, предложений. Упражнять в чтении сложных слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, учить соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками</p>

		<i>Познавательные учебные действия:</i> наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	опытах и п.т.		препинания;.
10	М. Ивенсен "Падают, падают листья..."	<i>Личностные учебные действия</i> принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей <i>Коммуникативные учебные действия</i> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе <i>Регулятивные учебные действия:</i> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) <i>Познавательные учебные действия:</i> наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях. Умение решать актуальные жизненные задачи, используя вербальные и невербальные коммуникации как средство достижения цели.	Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Чтение обратных слогов с буквами ф, щ, й. Чтение с подготовкой слов со стечением согласных. Учить выразительно читать стихотворение; раскрыть его содержание по вопросам к тексту. Коррекция памяти на основе упражнения « Прочитай

					наизусть»
11	По В. Корабельникову "Осенний лес"	<p><i>Личностные учебные действия</i> принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>	<p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p>	<p>Готовность к вхождению обучающихся в социальную среду</p>	<p>Упражнения в выразительном чтении стихотворения (передать настроение с помощью интонации по образцу, заданному учителем).</p>
12	По К. Ушинскому "Всякой вещи свое место". Прочитай!	<p><i>Личностные учебные действия</i> принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p>	<p>Овладение некоторыми формами речевого этикета (приветствие, прощание, выражение просьбы и т.п.) Способность поделиться об услышанном, увиденном и</p>	<p>Овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные дела и другими)</p>	<p>Подготовительные упражнения: чтение многосложных слов по слогам, чтение слов со стечением согласных с подготовкой. Выборочно чтение. Отрабатывать навыки</p>

		<p><i>Регулятивные учебные действия:</i> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>	<p>прочитанном с целью выражения собственного отношения и элементарной оценки.</p>		<p>чтения целыми словами; развивать речевые умения, творческие способности, умение отгадывать загадки; воспитывать чувство бережливости.</p>
13	Д.Летнёва "Хозяин в доме"	<p><i>Личностные учебные действия</i> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на</p>	<p>Слоговое чтение незнакомых и (или) трудных по структуре слов. Участие в учебных диалогах, специально организованных учителем. Использование фразовой речи в высказываниях, основанных на личных впечатлениях, наблюдениях, практических опытах и п.т.</p>	<p>Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия</p>	<p>Подготовительные упражнения к чтению: чтение слов сложной структуры. Выборочное чтение. Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания; формировать положительное отношение к чтению как к сложной, но важной науке для человека;</p>

		наглядном материале			
14	По В. Голявкину "Зачем дети ходят в школу?"	<p><i>Личностные учебные действия</i> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале</p>	Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях. Умение решать актуальные жизненные задачи, используя вербальные и невербальные коммуникации как средство достижения цели.	Овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные дела и другими)	Чтение слов с оптически сходными буквами (г-п, г-т, е-ё, ж-х, ж-к, щ-с, ш-щ). Передача вопросительной, восклицательной интонации при чтении и настроения стихотворения (по подражанию чтению учителя).
15	По М. Тумбасову «Серый вечер». Прочитай!	<p><i>Личностные учебные действия</i> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i></p>	Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.	Овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные дела и другими)	Подготовительные упражнения к чтению: чтение многосложных слов по слогам. Чтение по ролям. Интонационное оформление вопросительных и повествовательных предложений. Повторение букв, дифференциация п –

		<p>принимать цели и произ-вольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>			б, д-т, г-к, ч-ц. Чтение слогов с мягкими согласными.
16	<p>Проверь себя! Внеклассное чтение по теме: «Осень пришла - в школу пора!»</p>	<p><i>Личностные учебные действия</i> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать цели и произ-вольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	<p>Овладение некоторыми формами речевого этикета (приветствие, прощание, выражение просьбы и т.п.) Способность поделиться об услышанном, увиденном и прочитанном с целью выражения собственного отношения и элементарной оценки.</p>	<p>Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия</p>	<p>Выражать эмоциональное отношение к прослушанным произведениям о школе; пересказывать содержание почитанного по вопросам учителя. Подготовительные упражнения: чтение многосложных слов по слогам, чтение слов со стечением согласных с подготовкой. Выборочное чтение (ответы на вопросы)</p>
Почитаем – поиграем – 9ч.					
17	По А. Шибяеву "Однабука"	<p><i>Личностные учебные действия</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,</p>	Слоговое чтение незнакомых и (или) трудных по	Овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни	Учить осознанно читать текст, отвечать на

		<p><i>Коммуникативные учебные действия</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> Читать</p>	<p>структуре слов. Участие в учебных диалогах, специально организованных учителем. Использование фразовой речи в высказываниях, основанных на личных впечатлениях, наблюдениях, практических опытах и п.т.</p>	<p>(представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные дела и другими)</p>	<p>вопросы к тексту; Корректировать устную речь, память через систему вопросов.</p>
18	А.Усачёв "Слоги". Прочитай!	<p><i>Личностные учебные действия</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> Читать</p>	<p>Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях. Умение решать актуальные жизненные задачи, используя вербальные и невербальные коммуникации как средство достижения цели.</p>	<p>Развитие положительных свойств и качеств личности</p>	<p>Чтение слогов со стечением согласных. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение по ролям. Учить соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания; Коррекция и развитие связной устной речи на основе пересказа.</p>
19	По С. Иванову "Дразнилка"	<p><i>Личностные учебные действия</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i></p>	<p>Овладение некоторыми формами речевого этикета (приветствие,</p>	<p>Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами</p>	<p>Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение слогов со стечением согласных.</p>

		<p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> Читать</p>	<p>прощание, выражение просьбы и т.п.) Способность поделиться об услышанном, увиденном и прочитанном с целью выражения собственного отношения и элементарной оценки.</p>	<p>социального взаимодействия</p>	<p>Чтение по ролям. Отработка восклицательной и повествовательной интонации.</p>
20	К.Чуковский "Черепаша"	<p><i>Личностные учебные действия</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> Читать</p>	<p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p>	<p>Овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные дела и другими)</p>	<p>Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтениеслогов со стечением согласных. Отработка пауз и восклицательной интонации.</p>
21	Дж. Ривз "Шумный Бах"	<p><i>Личностные учебные действия</i> принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в</p>	<p>Слоговое чтение незнакомых и (или) трудных по структуре слов. Участие в учебных диалогах, специально организованных учителем. Использование</p>	<p>Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия</p>	<p>Учить выразительно, читать стихотворение; раскрыть его содержание по вопросам к тексту. Коррекция памяти на основе ответов на вопросов.</p>

		<p>современном обществе</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>	<p>фразовой речи в высказываниях, основанных на личных впечатлениях, наблюдениях, практических опытах и п.т.</p>		
22	Прочитай! Загадки.	<p><i>Личностные учебные действия</i> принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу,</p>	<p>Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях. Умение решать актуальные жизненные задачи, используя вербальные и невербальные коммуникации как средство достижения цели.</p>	<p>Развитие положительных свойств и качеств личности</p>	<p>Заучивание одной из загадок. Чтение односложных слов со стечением согласных в началеслова.</p>

		предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).			
23	"Доскажи словечко"	<p><i>Личностные учебные действия</i> принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>	<p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p>	<p>Овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные дела и другими)</p>	<p>Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение слогов со стечением согласных. Отгадывание загадок, подбор отгадок. Выразительное чтение.</p>
24	"Кто квакает. кто крикает, а кто каркает"	<p><i>Личностные учебные действия</i> принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в</p>	<p>Овладение некоторыми формами речевого этикета (приветствие, прощание, выражение просьбы и т.п.) Способность поделиться об услышанном,</p>	<p>Овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные дела и другими)</p>	<p>Подготовительные упражнения к чтению: чтение слов сложной структуры. Выборочное чтение.</p>

		<p>современном обществе</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>	<p>увиденном и прочитанном с целью выражения собственного отношения и элементарной оценки.</p>		
25	<p>Проверь себя! Внеклассное чтение.</p>	<p><i>Личностные учебные действия</i> принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу,</p>	<p>Слоговое чтение незнакомых и (или) трудных по структуре слов. Участие в учебных диалогах, специально организованных учителем. Использование фразовой речи в высказываниях, основанных на личных впечатлениях, наблюдениях, практических опытах и п.т.</p>	<p>Овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные дела и другими)</p>	<p>Развивать умение переводить зрительную информацию в словесную на основе рассмотрения картинок. Подготовительные упражнения: чтение многосложных слов по слогам, чтение слов со стечением согласных с подготовкой. Выборочное чтение (ответы на вопросы).</p>

		предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).			
В гостях у сказки – 10ч.					
26	"Лиса и волк", "Гуси и лиса" Русская народная сказка	<p><i>Личностные учебные действия</i> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях. Умение решать актуальные жизненные задачи, используя вербальные и невербальные коммуникации как средство достижения цели.	Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<p>Ответы на вопросы по тексту. Чтение по ролям.</p> <p>Выразительность чтения (хитрый и доверчивый тон).</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p>
27	"Лиса и козёл" Русская народная сказка	<p><i>Личностные учебные действия</i> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах</p>	<p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание,</p>	Овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные дела и другими)	<p>Чтение однокоренных слов разной слоговой структуры.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Чтение пороялам.</p>

		и правилах поведения в современном обществе <i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <i>Познавательные учебные действия:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	опасения, завершить разговор.		
28	По Л. Толстому "Мышка вышла гулять"	<i>Личностные учебные действия</i> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; <i>Коммуникативные учебные действия</i> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе <i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <i>Познавательные учебные действия:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Овладение некоторыми формами речевого этикета (приветствие, прощание, выражение просьбы и т.п.) Способность поделиться об услышанном, увиденном и прочитанном с целью выражения собственного отношения и элементарной оценки.	Развитие положительных свойств и качеств личности	
29	Прочитай! "Волк и баран"	<i>Личностные учебные действия</i> положительное отношение к окружающей	Слоговое чтение незнакомых и (или)	Овладение социально-бытовыми умениями в	Выборочное чтение.

	Литовская сказка	<p>действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i></p> <p>понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i></p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i></p> <p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	<p>трудных по структуре слов. Участие в учебных диалогах, специально организованных учителем.</p> <p>Использование фразовой речи в высказываниях, основанных на личных впечатлениях, наблюдениях, практических опытах и п.т.</p>	<p>повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные дела и другими)</p>	<p>Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов.</p>
30	По С. Прокофьевой "Сказка о том, как зайцы испугали серого волка"	<p><i>Личностные учебные действия</i></p> <p>положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i></p> <p>понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i></p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать</p>	<p>Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях. Умение решать актуальные жизненные задачи, используя вербальные и невербальные коммуникации как средство достижения цели.</p>	<p>Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия</p>	<p>Правильное чтение словоформ многосложных слов. Чтение по ролям. Выразительность чтения.</p>

		предложенному плану и работать в общем темпе <i>Познавательные учебные действия:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале			
31	"Рак и ворона" Литовская сказка	<i>Личностные учебные действия</i> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; <i>Коммуникативные учебные действия</i> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе <i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <i>Познавательные учебные действия:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.	Овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные дела и другими)	Чтение по ролям. Выразительность чтения. Вопросительная и восклицательная интонация.
32	"Заяц и черепаха" Казахская сказка	<i>Личностные учебные действия</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, <i>Коммуникативные учебные действия</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	Овладение некоторыми формами речевого этикета (приветствие, прощание, выражение просьбы и т.п.) Способность	Овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные дела и	Чтение многосложных слов послогам. Выборочное чтение.

		<p><i>Регулятивные учебные действия:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> Читать</p>	<p>поделиться об услышанном, увиденном и прочитанном с целью выражения собственного отношения и элементарной оценки.</p>	<p>другими)</p>	
33	<p>Прочитай! "Благородный медведь" Мордовская сказка</p>	<p><i>Личностные учебные действия</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> Читать</p>	<p>Слоговое чтение незнакомых и (или) трудных по структуре слов. Участие в учебных диалогах, специально организованных учителем. Использование фразовой речи в высказываниях, основанных на личных впечатлениях, наблюдениях, практических опытах и п.т.</p>	<p>Готовность к вхождению обучающихся социальную среду</p>	<p>Чтение по ролям. Работа над выразительностью чтения. Учить детей делить текст на законченные смысловые части. Чтение слогов и слов с разделительным ь и ъ.</p>
34	<p>"Как белка и заяц друг друга не узнали" Якутская сказка. "Волк и ягненок" Армянская сказка.</p>	<p><i>Личностные учебные действия</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i></p>	<p>Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях. Умение решать актуальные</p>	<p>Овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные дела и другими)</p>	<p>Чтение предложений целиком словом. Чтение приставочных глаголов, многосложных слов. Выборочное чтение.</p>

		<p>входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> Читать</p>	<p>жизненные задачи, используя вербальные и невербальные коммуникации как средство достижения цели.</p>		
35	<p>"Умей обождать!" Русская народная сказка. Проверь себя!</p>	<p><i>Личностные учебные действия</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> Читать</p>	<p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p>	<p>Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия</p>	<p>Чтение приставочных глаголов. Выборочное чтение. Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения на материале художественного произведения; учить детей делить текст на законченные смысловые части. Отвечают на вопросы. Развивать умение переводить зрительную информацию в словесную на основе рассмотрения картинок.</p>
<p>«Животные рядом с нами» - 10 ч.</p>					
36	<p>Животные рядом с нами. "Умная собака"</p>	<p><i>Личностные учебные действия</i> принятие соответствующих возрасту ценностей</p>	<p>Овладение некоторыми формами речевого</p>	<p>Развитие положительных свойств и качеств</p>	<p>Подготовительные упражнения к</p>

	Индийская сказка	и социальных ролей <i>Коммуникативные учебные действия</i> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе <i>Регулятивные учебные действия:</i> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) <i>Познавательные учебные действия:</i> наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	этикета (личности) (приветствие, прощание, выражение просьбы и т.п.) Способность поделиться об услышанном, увиденном и прочитанном с целью выражения собственного отношения и элементарной оценки.		чтению многосложных слов. Чтение по ролям. Повествовательная и вопросительная интонация.
37	Прочитай! По Э. Шиму "Я домой пришла!"	<i>Личностные учебные действия</i> принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей <i>Коммуникативные учебные действия</i> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе <i>Регулятивные учебные действия:</i> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать	Слоговое чтение незнакомых и (или) трудных по структуре слов. Участие в учебных диалогах, специально организованных учителем. Использование фразовой речи в высказываниях, основанных на личных впечатлениях,	Овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные дела и другими)	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов.. Формировать умение читать по ролям. Формировать качество и объем чтения.

		руку, вставить и выходить из-за парты и т. д.) <i>Познавательные учебные действия:</i> наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	наблюдениях, практических опытах и п.т.		
38	"Лошадка" Русская народная присказка. По Е. Чарушину "Кролики".	<i>Личностные учебные действия</i> принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей <i>Коммуникативные учебные действия</i> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе <i>Регулятивные учебные действия:</i> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставить и выходить из-за парты и т. д.) <i>Познавательные учебные действия:</i> наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях. Умение решать актуальные жизненные задачи, используя вербальные и невербальные коммуникации как средство достижения цели.	Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение однокоренных словразной структуры. Выборочное чтение. Раскрыть содержание текста. Коррекция внимания, мышления на основе упражнения « Найди и почитай»
39	В. Лифшиц "Баран". Прочитай!	<i>Личностные учебные действия</i> принятие соответствующих возрасту ценностей	Умение получать и уточнять информацию от	Овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни	Выборочное чтение. Подготовительные

		<p>и социальных ролей</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i></p> <p>понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i></p> <p>адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i></p> <p>наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>	<p>собеседника.</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p>	<p>(представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные дела и другими)</p>	<p>упражнения к чтению многосложных слов. Чтение слогов со стечением согласных и двусложных словс ними.</p> <p>Выразительное чтениепо ролям.</p>
40	<p>По Б.Житкову "Храбрый утёнок". По Э.Шиму "Все умеютсами".</p>	<p><i>Личностные учебные действия</i></p> <p>положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i></p> <p>понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i></p> <p>принимать цели и произ-вольно включаться в деятельность,</p>	<p>Овладение некоторыми формами речевого этикета (приветствие, прощание, выражение просьбы и т.п.) Способность поделиться об услышанном, увиденном и прочитанном с целью выражения собственного отношения и</p>	<p>Развитие положительных свойств и качеств личности</p>	<p>Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения; Корректировать устную речь, память через систему вопросов. Чтение слогов со стечением согласных.</p>

		<p>следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	элементарной оценки.		
41	М. Бородицкая "Котёнок". Прочитай!	<p><i>Личностные учебные действия</i> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	<p>Слоговое чтение незнакомых и (или) трудных по структуре слов. Участие в учебных диалогах, специально организованных учителем.</p> <p>Использование фразовой речи в высказываниях, основанных на личных впечатлениях, наблюдениях, практических опытах и п.т.</p>	Овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные дела и другими)	<p>Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтениеслогов со стечением согласных.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Выразительное чтение.</p> <p>Вопросительная, восклицательная и повествовательная интонация.</p>
42	По В.Сутееву "Трикотёнка"	<p><i>Личностные учебные действия</i> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i></p>	<p>Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских</p>	<p>Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия</p>	<p>Подготовительные упражнения: чтение многосложных слов по слогам, чтение слов со стечением согласных с подготовкой.</p>

		<p>понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	<p>ситуациях. Умение решать актуальные жизненные задачи, используя вербальные и невербальные коммуникации как средство достижения цели.</p>		<p>Выборочное чтение (ответы на вопросы)</p>
43	По Ушинскому "Петушок семьёй"	К. с <p><i>Личностные учебные действия</i> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на</p>	<p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p>	<p>Овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные дела и другими)</p>	<p>Чтение многосложных слов. Выборочное чтение.</p>

		наглядном материале			
44	Упрямые козлята	<p><i>Личностные учебные действия</i></p> <p>положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i></p> <p>понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i></p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i></p> <p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале</p>	<p>Овладение некоторыми формами речевого этикета (приветствие, прощание, выражение просьбы и т.п.) Способность поделиться об услышанном, и увиденном и прочитанном с целью выражения собственного отношения и элементарной оценки.</p>	<p>Готовность к вхождению обучающихся в социальную среду</p>	<p>к в</p>
45	В.Лифшиц "Пёс". Проверь себя!	<p><i>Личностные учебные действия</i></p> <p>положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i></p> <p>понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i></p>	<p>Слоговое чтение незнакомых и (или) трудных по структуре слов. Участие в учебных диалогах, специально организованных учителем. Использование фразовой речи в высказываниях, основанных на</p>	<p>Овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные дела и другими)</p>	<p>Чтение слогов со стечением согласных. Выборочное чтение. Восклицательная и повествовательная интонация. Отвечают на вопросы по содержанию раздела.</p>

		принимать цели и произ-вольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <i>Познавательные учебные действия:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	личных впечатлениях, наблюдениях, практических опытах и п.т.		
«Ой ты, зимушка - зима!» - 14 ч.					
46	«Ой ты, зимушка - зима!» Я. Аким "Первый снег".	<i>Личностные учебные действия</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, <i>Коммуникативные учебные действия</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс) <i>Регулятивные учебные действия:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком <i>Познавательные учебные действия:</i> Читать	Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях. Умение решать актуальные жизненные задачи, используя вербальные и невербальные коммуникации как средство достижения цели.	Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Выразительное чтение стихотворения. Выставка книго зиме. Рассматривание и знакомство с книгой Н. Сладкова «Сказки леса» (слушание сказки «Сорока и Дятел»). Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Коррекция памяти на основе выразительного чтения.
47	По Э.Киселёвой "Большой снег"	<i>Личностные учебные действия</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, <i>Коммуникативные учебные действия</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить	Развитие положительных свойств и качеств личности	Подготовительные упражнения к чтению: слоговые упражнения, чтение многосложных слов из текста по слогам, чтение однокоренных слов

		<p><i>Регулятивные учебные действия:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> Читать</p>	свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.		(лёд – ледяной, снег – снежинки). Отработка вопросительной интонации.
48	По Калининой "Снежный колобок" Н.	<p><i>Личностные учебные действия</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> Читать</p>	Овладение некоторыми формами речевого этикета (приветствие, прощание, выражение просьбы и т.п.) Способность поделиться об услышанном, увиденном и прочитанном с целью выражения собственного отношения и элементарной оценки.	Овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные дела и другими)	Подготовительные упражнения к чтению: чтение многосложных слов, слов со стечением согласных. Выборочное чтение.
49	По С Вангели "Снеговик новосёл"	<p><i>Личностные учебные действия</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i></p>	Слоговое чтение незнакомых и (или) трудных по структуре слов. Участие в учебных диалогах, специально организованных учителем. Использование фразовой речи в высказываниях, основанных на	Развитие положительных свойств и качеств личности	Подготовительные упражнения к чтению: слоговые упражнения, чтение многосложных слов из текста по слогам, чтение однокоренных слов (снег, снежки, снежные). Отработка вопросительной и восклицательной

		Читать	личных впечатлениях, наблюдениях, практических опытах и п.т.		интонации.
50	По Е. Шведеру "Воробышкин домик"	<p><i>Личностные учебные действия</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, <i>Коммуникативные учебные действия</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс) <i>Регулятивные учебные действия:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком <i>Познавательные учебные действия:</i> Читать</p>	<p>Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях. Умение решать актуальные жизненные задачи, используя вербальные и невербальные коммуникации как средство достижения цели.</p>	<p>Готовность к вхождению обучающихся в социальную среду</p>	<p>Подготовительные упражнения к чтению: чтение многосложных слов, однокоренных слов и словоформ. Чтение целыми словами двусложных слов.</p>
51	Г. Галина "Зимние картинки". Е. Самойлова "Миша и Шура"	<p><i>Личностные учебные действия</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, <i>Коммуникативные учебные действия</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс) <i>Регулятивные учебные действия:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком <i>Познавательные учебные действия:</i> Читать</p>	<p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p>	<p>Овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные дела и другими)</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения. Корректировать устную речь, память через упражнение "наизусть". Выборочное чтение. Чтение многосложных слов со стечением согласных. Чтение по ролям.</p>
52	Ш. Галиев	<i>Личностные учебные действия</i>	Овладение	Владение	Выборочное чтение.

	"Купили снег"	<p>осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i></p> <p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i></p> <p>входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i></p> <p>Читать</p>	<p>некоторыми формами речевого этикета (приветствие, прощание, выражение просьбы и т.п.) Способность поделиться об услышанном, и увиденном и прочитанном с целью выражения собственного отношения и элементарной оценки.</p>	<p>элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия</p>	<p>Чтение многосложных слов со стечением согласных. Чтение по ролям.</p>
53	По Г.Юдину "Буратиный нос". И. Токмакова "Живи ёлочка!"	<p><i>Личностные учебные действия</i></p> <p>принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i></p> <p>понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i></p> <p>адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i></p> <p>наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное</p>	<p>Слоговое чтение незнакомых и (или) трудных по структуре слов. Участие в учебных диалогах, специально организованных учителем. Использование фразовой речи в высказываниях, основанных на личных впечатлениях, наблюдениях, практических опытах и п.т.</p>	<p>Овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные дела и другими)</p>	<p>Выборочное чтение. Чтение многосложных слов со стечением согласных. Чтение по ролям. Заучивание стихотворения "Живи ёлочка!" наизусть</p>

		высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).			
54	По В. Сутееву "Про ёлки"	<p><i>Личностные учебные действия</i> принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>	Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях. Умение решать актуальные жизненные задачи, используя вербальные и невербальные коммуникации как средство достижения цели.	Развитие положительных свойств и качеств личности	<p>Подготовительные чтение к чтению многосложных слов и слов со стечением согласных.</p> <p>Ответы на вопросы после текста. Выборочное чтение (описание ёлок).</p>
55	По В. Голявкину "Коньки купили не напрасно"	<p><i>Личностные учебные действия</i> принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о</p>	Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить	Овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные дела и	Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком из рассказа. Чтение

		<p>этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>	<p>свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p>	<p>другими)</p>	<p>многосложных слов со стечением согласных. Выборочное чтение.</p>
56	По М Пляцковскому "Ромашки январе" В	<p><i>Личностные учебные действия</i></p> <p>принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i></p> <p>понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное</p>	<p>Овладение некоторыми формами речевого этикета (приветствие, прощание, выражение просьбы и т.п.) Способность поделиться об услышанном, увиденном и прочитанном с целью выражения собственного отношения и элементарной оценки.</p>	<p>Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия</p>	<p>Выборочное чтение. Чтение многосложных слов со стечением согласных. Чтение целым словом.</p>

		высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).			
57	"Мороз и Заяц" Русская народная сказка.	<p><i>Личностные учебные действия</i> принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>	Слоговое чтение незнакомых и (или) трудных по структуре слов. Участие в учебных диалогах, специально организованных учителем. Использование фразовой речи в высказываниях, основанных на личных впечатлениях, наблюдениях, практических опытах и п.т.	Овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные дела и другими)	Учить детей наблюдать за изменениями в природе; рассказывать о своих наблюдениях; беседовать по содержанию прочитанного текста. Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Посмотри, прочитай»
58	"Вьюга" Литовская народная песенка	<p><i>Личностные учебные действия</i> принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о</p>	Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях. Умение	Развитие положительных свойств и качеств личности	Выразительное чтение стихотворения по ролям. Отработка вопросительной и восклицательной интонации. Коррекция памяти на

		<p>этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>	<p>решать актуальные жизненные задачи, используя вербальные и невербальные коммуникации как средство достижения цели.</p>		<p>основе чтения наизусть.</p>
59	<p>По Г. Скребицкому "На лесной полянке". Проверь себя!</p>	<p><i>Личностные учебные действия</i> принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное</p>	<p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p>	<p>Овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные дела и другими)</p>	<p>Подготовительные упражнения: чтение многосложных слов по слогам, чтение слов со стечением согласных с подготовкой.</p> <p>Выборочное чтение (ответы на вопросы)</p>

		высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).			
Что такое хорошо и что такое плохо – 13 ч.					
60	По А. Митту "Коля заболел". Д. Летнёва "Подружки рассорились"	<p><i>Личностные учебные действия</i> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	Овладение некоторыми формами речевого этикета (приветствие, прощание, выражение просьбы и т.п.) Способность поделиться об услышанном, увиденном и прочитанном с целью выражения собственного отношения и элементарной оценки.	Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Чтение многосложных слов. Чтение целым словом. Учить соотносить рисунок с отрывком из рассказа. Корректировать устную речь, память через систему вопросов. Выразительное чтение стихотворения по ролям. Отработка вопросительной и восклицательной интонации. Коррекция памяти на основе чтения наизусть.
61	По В. Голявкину "Вязальщик". Г. Ладонщиков "Самокат".	<p><i>Личностные учебные действия</i> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i></p>	Слоговое чтение незнакомых и (или) трудных по структуре слов. Участие в учебных диалогах, специально	Овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в	Чтение однокоренных слов. Выразительное чтение реплик детей. Чтение по ролям. Выразительное чтение стихотворения по ролям. Отработка

		<p>понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	<p>организованных учителем.</p> <p>Использование фразовой речи в высказываниях, основанных на личных впечатлениях, наблюдениях, практических опытах и п.т.</p>	<p>разнообразные дела и другими)</p>	<p>вопросительной и восклицательной интонации.</p>
62	<p>По Э.Киселёвой "Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик"</p>	<p><i>Личностные учебные действия</i> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на</p>	<p>Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях. Умение решать актуальные жизненные задачи, используя вербальные и невербальные коммуникации как средство достижения цели.</p>	<p>Готовность к вхождению обучающихся социальную среду</p>	<p>к в</p> <p>Чтение с подготовкой. Выборочное чтение.</p>

		наглядном материале			
63	По Е. Пермяку "Торопливый ножик"	<p><i>Личностные учебные действия</i> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале</p>	<p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p>	<p>Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия</p>	<p>Чтение однокоренных слов. Коррекция памяти и развитие связной речи на основе пересказа.</p>
64	По В. Сухомлинскому "Вьюга"	<p><i>Личностные учебные действия</i> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i></p>	<p>Овладение некоторыми формами речевого этикета (приветствие, прощание, выражение просьбы и т.п.) Способность поделиться об услышанном, увиденном и прочитанном с целью выражения</p>	<p>Овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные дела и другими)</p>	<p>Чтение с подготовкой. Отвечают на вопросы по содержанию.</p>

		<p>принимать цели и произ-вольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	<p>собственного отношения и элементарной оценки.</p>		
65	По И.Бутмину "Трус"	<p><i>Личностные учебные действия</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> Читать</p>	<p>Слоговое чтение незнакомых и (или) трудных по структуре слов. Участие в учебных диалогах, специально организованных учителем. Использование фразовой речи в высказываниях, основанных на личных впечатлениях, наблюдениях, практических опытах и п.т.</p>	<p>Развитие положительных свойств и качеств личности</p>	<p>Чтение многосложных слов по слогам, коротких – целым словом. Выборочное чтение. Учить соотносить рисунок с отрывком из рассказа. Отвечают на вопросы по содержанию.</p>
66	По В. Голявкину "Как я под партой сидел". Б.Заходер "Петя Мечтает".	<p><i>Личностные учебные действия</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i></p>	<p>Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях. Умение решать актуальные</p>	<p>Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия</p>	<p>Чтение с подготовкой. Отвечают на вопросы по содержанию. Выразительное чтение стихотворения по ролям. Отработка</p>

		<p>входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> Читать</p>	<p>жизненные задачи, используя вербальные и невербальные коммуникации как средство достижения цели.</p>		<p>вопросительной и восклицательной интонации. Коррекция памяти на основе чтения наизусть.</p>
67	По В.Витка "Мёд вкармане"	<p><i>Личностные учебные действия</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> Читать</p>	<p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p>	<p>Овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные дела и другими)</p>	<p>Чтение многосложных слов. Отвечают на вопросы по содержанию.</p>
68	По В. Донниковой "Канавка"	<p><i>Личностные учебные действия</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> Читать</p>	<p>Овладение некоторыми формами речевого этикета (приветствие, прощание, выражение просьбы и т.п.) Способность поделиться об услышанном, увиденном и прочитанном с целью выражения собственного отношения и</p>	<p>Овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные дела и другими)</p>	<p>Чтение многосложных слов. Выборочное чтение Вопросительная и восклицательная интонация. Отвечают на вопросы по содержанию.</p>

			элементарной оценки.		
69	"Назло Солнцу" Узбекская сказка	<p><i>Личностные учебные действия</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> Читать</p>	<p>Овладение некоторыми формами речевого этикета (приветствие, прощание, выражение просьбы и т.п.) Способность поделиться об услышанном, увиденном и прочитанном с целью выражения собственного отношения и элементарной оценки.</p>	<p>Развитие положительных свойств и качеств личности</p>	<p>Чтение многосложных слов. Выборочное чтение</p> <p>Вопросительная и восклицательная интонация.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию.</p>
70	А.Барто "Мостки". По М. Дружининой "Песенка обо всём".	<p><i>Личностные учебные действия</i> принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p>	<p>Слоговое чтение незнакомых и (или) трудных по структуре слов. Участие в учебных диалогах, специально организованных учителем. Использование фразовой речи в высказываниях, основанных на личных впечатлениях, наблюдениях, практических</p>	<p>Овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные дела и другими)</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения по ролям. Отработка вопросительной и восклицательной интонации.</p> <p>Коррекция памяти на основе чтения наизусть. Чтение многосложных слов. Выборочное чтение</p> <p>Вопросительная и восклицательная интонация.</p> <p>Отвечают на</p>

		<i>Познавательные учебные действия:</i> наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	опытах и п.т.		вопросы по содержанию.
71	Л.Квитко "Лемеле хозяйничает"	<i>Личностные учебные действия</i> принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей <i>Коммуникативные учебные действия</i> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе <i>Регулятивные учебные действия:</i> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) <i>Познавательные учебные действия:</i> наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях. Умение решать актуальные жизненные задачи, используя вербальные и невербальные коммуникации как средство достижения цели.	Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Выразительное чтение стихотворения по ролям. Отработка вопросительной и восклицательной интонации.
72	По И. Туричину "Неряха". Проверь себя!	<i>Личностные учебные действия</i> принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей <i>Коммуникативные учебные</i>	Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Умение начать и	Овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и	Чтение многосложных слов по слогам, коротких – целым словом. Выборочное чтение.

		<p><i>действия</i> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>	<p>поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p>	<p>школьной жизни, умение включаться в разнообразные дела и другими)</p>	<p>Отвечают на вопросы по содержанию.</p>
--	--	---	---	--	---

Весна идёт! – 15 ч.					
73	Я.Аким "Март"	<p><i>Личностные учебные действия</i> принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать</p>	<p>Овладение некоторыми формами речевого этикета (приветствие, прощание, выражение просьбы и т.п.) Способность поделиться об услышанном, увиденном и прочитанном с целью выражения собственного отношения и</p>	<p>Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия</p>	<p>Чтение слов, отличающихся одним словом. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Отвечают на вопросы по содержанию.</p>

		руку, вставить и выходить из-за парты и т. д.) <i>Познавательные учебные действия:</i> наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	элементарной оценки.		
74	По Ю. Ковалю "Невидимка"	<i>Личностные учебные действия</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, <i>Коммуникативные учебные действия</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс) <i>Регулятивные учебные действия:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком <i>Познавательные учебные действия:</i> Читать	Слоговое чтение незнакомых и (или) трудных по структуре слов. Участие в учебных диалогах, специально организованных учителем. Использование фразовой речи в высказываниях, основанных на личных впечатлениях, наблюдениях, практических опытах и п.т.	Овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные дела и другими)	Чтение однокоренных слов разной структуры. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы по содержанию.
75	В.Берестов "Праздник мам". По В. Драгунскому "Подарок к празднику"	<i>Личностные учебные действия</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, <i>Коммуникативные учебные действия</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс) <i>Регулятивные учебные действия:</i>	Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях. Умение решать актуальные	Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение. Восклицательная интонация. Коррекция памяти на основе чтения наизусть. Чтение по ролям. Пересказ.

		<p>входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> Читать</p>	<p>жизненные задачи, используя вербальные и невербальные коммуникации как средство достижения цели.</p>		<p>Отвечают на вопросы по содержанию.</p>
76	<p>По Драгунскому "Подарок празднику"</p> <p>В. К</p>	<p><i>Личностные учебные действия</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> Читать</p>	<p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p>	<p>Готовность к вхождению обучающихся в социальную среду</p>	<p>Слова с уменьшительными суффиксами. Чтение по ролям. Отвечают на вопросы по содержанию.</p>
77	<p>Г. Ладонщиков «Помощники весны». По М. Пришвину "Лягушонок".</p>	<p><i>Личностные учебные действия</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> Читать</p>	<p>Овладение некоторыми формами речевого этикета (приветствие, прощание, выражение просьбы и т.п.) Способность поделиться об услышанном, увиденном и прочитанном с целью выражения собственного отношения и</p>	<p>Овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные дела и другими)</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения по ролям. Отработка вопросительной и восклицательной интонации. Коррекция памяти на основе чтения наизусть. Слова-действия сложной структуры. Выборочное чтение.</p>

			элементарной оценки.		
78	Г. Ладонщиков "Весна". По Е. Чарушину "Барсук".	<p><i>Личностные учебные действия</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> Читать</p>	Слоговое чтение незнакомых и (или) трудных по структуре слов. Участие в учебных диалогах, специально организованных учителем. Использование фразовой речи в высказываниях, основанных на личных впечатлениях, наблюдениях, практических опытах и п.т.	Готовность к вхождению обучающихся в социальную среду	Чтение многосложных слов (внимание к окончаниям). Выборочное чтение. Выразительное чтение. Отвечают на вопросы по содержанию.
79	С.Маршак "Весенняя песенка".	<p><i>Личностные учебные действия</i> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать</p>	Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях. Умение решать актуальные жизненные задачи, используя вербальные и невербальные коммуникации как средство достижения цели.	Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Выразительное чтение стихотворения по ролям. Отработка вопросительной и восклицательной интонации.

		предложенному плану и работать в общем темпе <i>Познавательные учебные действия:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале			
80	По И. Соколову-Микитову "На краю леса"	<i>Личностные учебные действия</i> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; <i>Коммуникативные учебные действия</i> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе <i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <i>Познавательные учебные действия:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.	Овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные дела и другими)	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы по содержанию.
81	По В. Голявкину "Подходящая вещь"	<i>Личностные учебные действия</i> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; <i>Коммуникативные учебные действия</i> понимание личной ответственности за	Овладение некоторыми формами речевого этикета (приветствие, прощание, выражение просьбы и т.п.) Способность	Готовность к вхождению обучающихся в социальную среду	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы по содержанию.

		<p>свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	<p>поделиться об услышанном, увиденном и прочитанном с целью выражения собственного отношения и элементарной оценки.</p>		
82	М. Пляцковский "Деньки стоят погожие..."	<p><i>Личностные учебные действия</i> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	<p>Слоговое чтение незнакомых и (или) трудных по структуре слов. Участие в учебных диалогах, специально организованных учителем. Использование фразовой речи в высказываниях, основанных на личных впечатлениях, наблюдениях, практических опытах и п.т.</p>	<p>Овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные дела и другими)</p>	<p>Чтение многосложных слов (внимание к окончаниям). Выборочное чтение. Выразительно чтение. Отвечают на вопросы по содержанию.</p>

83	По С. Козлову "Ручей и камень"	<p><i>Личностные учебные действия</i> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях. Умение решать актуальные жизненные задачи, используя вербальные и невербальные коммуникации как средство достижения цели.	Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Чтение многосложных слов (внимание к окончаниям). Выборочное чтение. Выразительно чтение. Отвечают на вопросы по содержанию.
84	"Как птицы лису проучили" русская народная сказка.	<p><i>Личностные учебные действия</i> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать цели и произ-</p>	Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.	Овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные дела и другими)	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы по содержанию.

		<p>вольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>			
85	По Т. Шарыгиной "Вкусный урок"	<p><i>Личностные учебные действия</i> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать цели и произ-вольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	<p>Овладение некоторыми формами речевого этикета (приветствие, прощание, выражение просьбы и т.п.) Способность поделиться об услышанном, увиденном и прочитанном с целью выражения собственного отношения и элементарной оценки.</p>	<p>Развитие положительных свойств и качеств личности</p>	<p>Чтение однокоренных слов. Выборочное чтение по ролям. . Отвечают на вопросы по содержанию.</p>
86	С. Косенко "Почему скворец веселый?" Э. Шим "Храбрый птенец"	<p><i>Личностные учебные действия</i> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p><i>Коммуникативные учебные</i></p>	<p>Слоговое чтение незнакомых и (или) трудных по структуре слов. Участие в учебных диалогах,</p>	<p>Овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни,</p>	<p>Чтение однокоренных слов. Выразительно е чтение (выражение</p>

		<p><i>действия</i> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе <i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <i>Познавательные учебные действия:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	<p>специально организованных учителем. Использование фразовой речи в высказываниях, основанных на личных впечатлениях, наблюдениях, практических опытах и п.т.</p>	<p>умение включаться в разнообразные дела и другими)</p>	<p>радости при чтении). Коррекция памяти на основе чтения наизусть. Чтение многосложных слов. Пересказ по ролям. Вопросительная восклицательная интонация. Отвечают на вопросы по содержанию.</p>
87	<p>По М. Быкову "Кому пригодилась старая Митина шапка". Проверь себя!</p>	<p><i>Личностные учебные действия</i> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; <i>Коммуникативные учебные действия</i> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе <i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и</p>	<p>Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях. Умение решать актуальные жизненные задачи, используя вербальные и невербальные коммуникации как средство достижения цели.</p>	<p>Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия</p>	<p>Чтение многосложных слов. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы по содержанию. Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи». Соотносят картинку с произведение м. Отвечают на вопросы по разделу.</p>

		<p>работать в общем темпе</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i></p> <p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>			
Чудесное рядом - 10 ч.					
88	По Г.Цыферову "Лосенок". О. Дриз "Игра".	<p><i>Личностные учебные действия</i></p> <p>осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i></p> <p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i></p> <p>входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i></p> <p>Читать</p>	<p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p>	<p>Овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные дела и другими)</p>	<p>Чтение многосложных слов. Пересказ по ролям.</p> <p>Вопросительная и восклицательная интонация.</p> <p>Выразительное чтение (выражения радости при чтении). Пересказ.</p> <p>Отвечают на вопросы по разделу.</p>
89	Г.Цыферову "Удивление первое"	<p><i>Личностные учебные действия</i></p> <p>положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i></p> <p>понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i></p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность,</p>	<p>Овладение некоторыми формами речевого этикета (приветствие, прощание, выражение просьбы и т.п.) Способность поделиться об услышанном, увиденном и прочитанном с целью выражения собственного отношения и</p>	<p>Готовность к вхождению обучающихся социальную среду</p>	<p>Чтение многосложных слов. Выборочное чтение. Пересказ.</p> <p>Отвечают на вопросы по разделу.</p>

		<p>следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	<p>элементарной оценки.</p>		
90	По Г. Снегирёву "Осьминожек"	<p><i>Личностные учебные действия</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> Читать</p>	<p>Слоговое чтение незнакомых и (или) трудных по структуре слов. Участие в учебных диалогах, специально организованных учителем. Использование фразовой речи в высказываниях, основанных на личных впечатлениях, наблюдениях, практических опытах и п.т.</p>	<p>Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия</p>	<p>Чтение многосложных слов. Выборочное чтение. Пересказ. Отвечают на вопросы по разделу.</p>
91	По С.Козлову "Друзья"	<p><i>Личностные учебные действия</i> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в</p>	<p>Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях. Умение решать актуальные жизненные задачи, используя</p>	<p>Овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные дела и другими)</p>	<p>Чтение многосложных слов. Выборочное чтение. Пересказ. Отвечают на вопросы по разделу.</p>

		<p>современном обществе</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать цели и произ- вольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	<p>вербальные и невербальные коммуникации как средство достижения цели.</p>		
92	По С.Козлову "Необыкновенна я весна	<p><i>Личностные учебные действия</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, <i>Коммуникативные учебные действия</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонок</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> Читать</p>	<p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p>	<p>Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия</p>	<p>Чтение многосложных слов по слогам, коротких – целым словом. Выборочное чтение. Пересказ. Отвечают на вопросы по разделу.</p>
93	Э.Мошковская "Не понимаю". По Г. Скребицкому "КотИваныч".	<p><i>Личностные учебные действия</i> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в</p>	<p>Овладение некоторыми формами речевого этикета (приветствие, прощание, выражение просьбы и т.п.) Способность поделиться об услышанном, увиденном и</p>	<p>Развитие положительных свойств и качеств личности</p>	<p>Выразительное чтение (выражениерадости при чтении). Заучивание стихотворения наизусть. Чтение многосложных слов по слогам, коротких – целым словом. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы</p>

		<p>современном обществе <i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать цели и произ- вольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <i>Познавательные учебные действия:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	<p>прочитанном с целью выражения собственного отношения и элементарной оценки.</p>		<p>по содержанию.</p>
94	По М.Пришвину "Золотой луг"	<p><i>Личностные учебные действия</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, <i>Коммуникативные учебные</i> <i>действия</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс) <i>Регулятивные учебные действия:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком <i>Познавательные учебные действия:</i> Читать</p>	<p>Слоговое чтение незнакомых и (или) трудных по структуре слов. Участие в учебных диалогах, специально организованных учителем. Использование фразовой речи в высказываниях, основанных на личных впечатлениях, наблюдениях, практических опытах и п.т.</p>	<p>Овладение социально- бытовыми умениями в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные дела и другими)</p>	<p>Чтение многосложных слов. Выборочное чтение. Пересказ. Отвечают на вопросы по разделу.</p>
95	По В. Бианки "Нероднойсын".	<p><i>Личностные учебные действия</i> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; <i>Коммуникативные учебные</i> <i>действия</i></p>	<p>Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских</p>	<p>Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия</p>	<p>Чтение многосложных слов. Выразительное чтение (выражение радости при чтении). Отвечают на вопросы по содержанию.</p>

		<p>понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	<p>ситуациях. Умение решать актуальные жизненные задачи, используя вербальные и невербальные коммуникации как средство достижения цели.</p>		
96	<p>Ю.Кушак "Подарок". Я.Тайц "Всё здесь".</p>	<p><i>Личностные учебные действия</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> Читать</p>	<p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p>	<p>Овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные дела и другими)</p>	<p>Чтение многосложных слов по слогам, коротких – целым словом . Заучивание стихотворения наизусть. Отвечают на вопросы по содержанию.</p>
97	<p>По В.Бианки "Небесный слон". Проверь себя!</p>	<p><i>Личностные учебные действия</i> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i></p>	<p>Овладение некоторыми формами речевого этикета (приветствие, прощание, выражение просьбы</p>	<p>Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия</p>	<p>Чтение многосложных слов по слогам, коротких – целым словом. Отвечают на вопросы по содержанию раздела.</p>

		<p>понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	<p>и т.п.) Способность поделиться об услышанном, увиденном и прочитанном с целью выражения собственного отношения и элементарной оценки.</p>		
--	--	---	--	--	--

Лето красное – 5 ч.

98	<p>Лето красное. По И. Соколову - Микитову "Светляки".</p>	<p><i>Личностные учебные действия</i> принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное</p>	<p>Слоговое чтение незнакомых и (или) трудных по структуре слов. Участие в учебных диалогах, специально организованных учителем. Использование фразовой речи в высказываниях, основанных на личных впечатлениях, наблюдениях, практических опытах и п.т.</p>	<p>Овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные дела и другими)</p>	<p>Чтение многосложных слов по слогам, коротких – целым словом. Отвечают на вопросы по содержанию.</p>
----	--	--	--	---	--

		высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях			
99	По Г. Цыферову и "Петушок и солнышко".	<p><i>Личностные учебные действия</i> принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях</p>	Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях. Умение решать актуальные жизненные задачи, используя вербальные и невербальные коммуникации как средство достижения цели.	Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Чтение многосложных слов.. Выразительное чтение. Восклицательная и вопросительная интонация, интонация перечисления. Отвечают на вопросы по содержанию.
100	И.Гамазкова "Прошлым летом". С. Махотин "Поход".	<p><i>Личностные учебные действия</i> принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о</p>	Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить	Развитие положительных свойств и качеств личности	Чтение многосложных слов. Выразительное чтение. Заучивание стихотворения наизусть. Чтение по ролям. Отвечают на вопросы по содержанию.

		<p>этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях</p>	<p>свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p>		
101	<p>По Е.Пермяку "Раки".</p> <p>В.Викторов "В гости клету".</p>	<p><i>Личностные учебные действия</i> принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное</p>	<p>Овладение некоторыми формами речевого этикета (приветствие, прощание, выражение просьбы и т.п.) Способность поделиться об услышанном, увиденном и прочитанном с целью выражения собственного отношения и элементарной оценки.</p>	<p>Овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные дела и другими)</p>	<p>Чтение многосложных слов. Выразительное чтение. Заучивание стихотворения наизусть. Чтение по ролям. Отвечают на вопросы по содержанию.</p>

		высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях			
102	И. Мазнин "Отчего та много света?" Проверь себя!	<p><i>Личностные учебные действия</i> принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях</p>	Слоговое чтение незнакомых и (или) трудных по структуре слов. Участие в учебных диалогах, специально организованных учителем. Использование фразовой речи в высказываниях, основанных на личных впечатлениях, наблюдениях, практических опытах и п.т.	Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Чтение многосложных слов. Выразительное чтение. Заучивание стихотворения наизусть. Чтение по ролям. Отвечают на вопросы по содержанию раздела.

○

○ **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

19. Учебно-методическое обеспечение:

-Примерной программы на основе авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений (1-4 классы) под редакцией Воронковой В.В., авторпрограммы М.Н. Перова, В.В. Эк, издательство Москва "Просвещение"2013г., допущено Министерством образования и науки РФ.

- Ильина С.Ю. Чтение, 2 класс. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

20. Учебник:

✓ Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. Чтение, 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

21. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

✓ электронная форма учебника: Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. Чтение, 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

22. Технические средства:

✓ компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет);

23. Учебно-практическое оборудование:

- ✓ касса букв и слогов;
- ✓ раздаточный дидактический материал
- ✓ наборы предметных и сюжетных картинок;
- ✓ карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- ✓ слоговые таблицы;
- ✓ образцы написания букв;

3 класс

Описание места учебного предмета « Чтение» в учебном плане

Объем учебного времени:

Тематическое планирование рассчитано на **3 часа в неделю, что составляет 102 учебных часа в год.**

Для реализации данного планирования был выбран учебник «Чтение» 3 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.А.Богданова, М. «Просвещение», 2018г.

Цель: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у обучающихся техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом
- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.
- учить самостоятельно работать с книгой.

Для чтения подобраны произведения народного творчества, классиков русской литературы, зарубежной литературы, доступные понимаю статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи, чтение вслух формируется постепенно.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, т.к. этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся, развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы,

формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умения выбирать книгу по интересу.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок . В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Основные направления коррекционной работы:

развитие артикуляционной моторики;
формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
развитие высших психических функций;
коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
развитие речи, владение техникой речи;
расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Содержание программы

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя.
Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Здравствуй, школа!	6 ч.

2.	Осень наступила.	9 ч.
3.	Учимся трудиться.	9 ч.
4.	Ребятам о зверятах.	10 ч.
5.	Чудесный мир сказок.	7 ч.
6.	Зимушка-зима.	14 ч.
7.	Так нельзя, а так можно.	8 ч.
8.	Весна в окно стучится.	17 ч.
9.	Веселые истории	7 ч.
10.	Родина любимая.	6 ч.
11.	Здравствуй, лето!	9 ч.
	Всего	102 ч.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
			Предметные	Личностные	
1 Здравствуй, школа!					

1	М. Садовский «Сентябрь» По В.Воскобойникову «Весёлая улица»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, знать приметы осени. Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.	Осознание себя как ученика. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Чтение стихотворения «Сентябрь» М. Садовского. Работа с текстом, отвечают на вопросы.
2	В. Берестов «Первое сентября» По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1	Знать автор изученных произведений.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
3	По Э. Шиму «Пятёрки»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать целыми словами.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Чтение, слушание, активное участие в беседе.

4	В.Бирюков «Кто лучшим будет» По В.Хомченко «Обида»	1	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Работа с текстом. Правильно читают слова и предложения, соотносят картинку со словом, отвечают на вопросы.
5	А. Аксёнова «Наша учительница»	1	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно.	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Работа с текстом и вопросами к нему.
6	Обобщающий урок по теме.	1	Помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем.	Осознание себя как ученика	Работа с вопросами.

2. Осень наступила...

7	О. Высотская «Осень» По Ю.Ковалю «Последний лист»	1	Слушать объяснение учителя, работать по подражанию. Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Чётко и правильно выражать свои мысли. Работать в коллективе.	Заучивание стихотворения «Осень» О.Высотской наизусть. Работа с текстом.
8	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» По Н.Сладкову «Сентябрь на дворе»	1	Правильное чтение текста.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.
9	В. Степанов «Воробей»	1	Самостоятельно работать с учебником.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Правильное чтение. Выборочное чтение
10	По А.Баркову «Лето на веревочке»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Работать в коллективе.	Правильное, осознанное чтение.
11	Е. Благинина «Улетают, улетели...» По Э.Шиму «Ворона и синица»	1	Читать выразительно. Правильное чтение текста.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Заучивание наизусть стихотворения Правильное, осознанное чтение.

12	По Л.Воронковой «За кормом для птиц»	1		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Правильное, осознанное чтение.
13	Г. Ладонщиков «В октябре»	1	Читать выразительно.		Правильное, осознанное чтение.
14	По Н. Сладкову «Страшный невидимка» А. Плещеев «Осень наступила»	1	Самостоятельно работать с учебником. Читать выразительно.	воспитание уважительного отношения к иному мнению. Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом. Заучивание стихотворения
15	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	1		воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Правильное, осознанное чтение.

3. Учимся трудиться

16	Ю. Тувим «Все для всех» По Д. Габе «Работа»	1	Читать выразительно.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Правильное, осознанное чтение.
17	В. Орлов «Мои помощники»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать	воспитание уважительного	Работа с учебником.

			по инструкции.	отношения к иному мнению.	
18	По А. Потаповой «Бабушка и внучка» Б. Заходер «Повара»	1	Правильное чтение текста.	Работать в коллективе.	Работа с учебником.
19	По М.Дружининой «Сюрприз»	1	Самостоятельно работать с учебником.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником.
20	О. Высотская «Маргаритка» По В.Хомченко «Пуговица»	1	Читать выразительно.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.
21	Г. Ладонщиков «Портниха» В. Осеева «Пуговица»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Заучивание наизусть стихотворения
22	По В.Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	1	Самостоятельно работать с учебником.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Правильное, осознанное чтение.
23	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	1	Правильное чтение текста.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником.

24	Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла» Обобщающий урок по теме.	1	Читать выразительно. Правильное чтение текста	Работать в коллективе.	Правильное, осознанное чтение.
----	---	---	--	------------------------	--------------------------------

4. Ребятам о зверятах

25	По Е. Чарушину «Лисята»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Осознание себя как ученика.	Словарная работа
26	По Н.Сладкову «Лисица и Ёж»; Е. Тараховская «Заяц»	1	Знать правила поведения на уроке.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выразительное чтение
27	По М.Пришвину «Ёж» По А.Баркову «Материнская забота»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. Уметь работать с книгой.	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа с текстом
28	По Г. Снегирёву «Белёк»	1	Уметь пересказывать рассказ по вопросам	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Работа с текстом и вопросами

29	В. Приходько «Пин и Гвин» По Б.Житкову «Галка»	1	Читать выразительно. Правильное чтение текста	ценностное отношение к природе	Заучивание стихотворения наизусть Работа с текстом и вопросами
30	По В.Гаранжину «Куриный воспитанник» По М.Тарловскому «Добрый Волк»	1	Уметь отвечать на вопросы. Уметь пересказывать рассказ по картинкам.	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Словарная работа Работа с текстом и вопросами
31	По Н.Носову «Живая шляпа»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Осознание себя как ученика.	Работа с текстом и вопросами
32	По Н.Павловой «Котята»	1	Знать правила поведения на уроке.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Работа с текстом и вопросами
33	В. Берестов «Кошкин щенок» По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1	Читать выразительно. Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	проявление готовности к самостоятельной жизни. ценностное отношение к природе	Выразительное чтение Работа с текстом и вопросами
34	Обобщающий урок		Уметь работать с книгой.		

	по теме.	1			
5. Чудесный мир сказок					
35	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Работа с текстом и вопросами
36	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1	Уметь пересказывать сказку по сюжетным картинкам.	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Работа с текстом и вопросами
37	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1	Уметь давать характеристику сказочным героям.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Пересказ сказки
38	Украинская народная сказка «Овечка и волк» Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	1	Уметь отвечать на вопросы. Уметь давать характеристику сказочным героям	ценностное отношение к природе	Пересказ сказки Чтение по ролям

39	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса» Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Осознание себя как ученика. самостоятельность в выполнении учебных заданий	Пересказ сказки Чтение по ролям
40	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	1	Уметь работать с книгой.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Пересказ сказки
41	Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок»	1	Правильное чтение текста	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Пересказ сказки Работа с текстом и вопросами
6. Зимушка – зима.					
42	«Ой ты, зимушка – зима!» По В.Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1	Читать выразительно. Уметь работать с содержанием текста.	ценностное отношение к природе	Заучивание наизусть Работа с текстом

43	М. Садовский «Декабрь» По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали»	1	Уметь приводить примеры, подтверждать ответ текстом. Уметь работать с книгой.	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Заучивание наизусть Выразительно читать, отвечать на вопросы.
44	С. Попов «В новогоднюю ночь»	1	Знать правила поведения на уроке.	ценностное отношение к природе	Заучивание наизусть
45	По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.		Выборочное чтение.
46	По А.Потаповой «Такой вот герой»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Осознание себя как ученика.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
47	С.Есенин «Зима» С. Суворова «Подарок»	1	Уметь отвечать на вопросы. Уметь ориентироваться в тексте.	самостоятельность в выполнении учебных заданий проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выразительное чтение стих-я Выразительно читать, отвечать на вопросы.
48	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1	Осознанное чтение.		Выборочное чтение.
49	И. Шевчук «С прогулки»	1	Уметь работать с книгой. Правильное чтение текста	самостоятельность в выполнении учебных	Выразительное чтение стих-я

	По М.Быковой «Неудачная находка»			заданий проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
50	И. Суриков «Детство»	1	Читать выразительно.		Заучивание наизусть
51	По Е.Чарушину «Что за зверь»	1	Знать правила поведения на уроке.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
52	По Э.Шиму «Не стучать – все спят» В. Степанов «Зайка»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. Работать самостоятельно с книгой.	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
53	По Н.Сладкову «Еловая каша»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.		Выразительно читать, отвечать на вопросы.
54	З. Александрова «Снежок» По С.Баруздину «Коллективная печка»	1	Правильное чтение текста Уметь отвечать на вопросы.	проявление готовности к самостоятельной жизни. Осознание себя как ученика.	Заучивание наизусть Выборочное чтение.

55	В. Аникин «Доскажи словечко» (Зимние загадки) Обобщающий урок по теме.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	самостоятельность в выполнении учебных заданий воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Чтение, слушание, активное участие в беседе. Выразительно читать, отвечать на вопросы.
----	---	---	---	---	--

7. Так нельзя, а так можно.

56	По А.Ягафаровой «Снегирь и Синичка»	1	Знать правила поведения на уроке.	ценностное отношение к природе	
57	По В.Хомченко «Птица-синица» Г.Ладонщиков «Дельный совет»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. Работать самостоятельно с книгой.	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Чтение, слушание, активное участие в беседе. Выборочное чтение.
58	По Л. Толстому «Косточка»	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Чтение, слушание, активное участие в беседе
59	По С.Георгиеву «Праздничный стол»	1	Правильное чтение текста	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами	Чтение, слушание, активное участие в беседе

				социального взаимодействия	
60	В. Берестов «За игрой» С. Баруздин «Бревно»	1	Читать выразительно. Осознанно читать и отвечать на вопросы.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Заучивание наизусть
61	А. Седугин «Как Артёмка котенка спас»	1	Знать правила поведения на уроке.	Осознание себя как ученика.	Выборочное чтение.
62	По В.Осеевой «Подвиг»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
62	По В.Бирюкову «Лесные доктора»	1	Уметь работать с книгой.	ценностное отношение к природе	Выборочное чтение.
63	Обобщающий урок по теме.	1	Знать изученные произведения и их авторов		Работа с вопросами по разделу
8. Весна в окно стучится					
64	Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.		Заучивание наизусть
65	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
66	По Э.Шиму «Сосулька»	1	Читать выразительно.	осознание себя как ученика,	Выразительное чтение стих-я

				заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	
67	Русская народная песня «Выгляни, Солнышко» С. Вербова «Мамин портрет»	1	Читать выразительно. Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Выразительное чтение стих-я Чтение, слушание, активное участие в беседе.
68	П. Синявский «Разноцветный подарок»	1	Читать выразительно.		Выразительное чтение стих-я
69	А. Седугин «Тихо-тихо»	1	Уметь работать с книгой.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выборочное чтение.
70	Р. Сеф «Лицом к весне»	1	Читать выразительно.	ценностное отношение к природе	Выразительное чтение стих-я
71	С. Вербова «Ледоход»	1	Правильное чтение текста	Осознание себя как ученика.	Выборочное чтение.
72	По Р.Фархади «Сон Медвежонка»	1	Знать правила поведения на уроке.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
73	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.		Заучивание наизусть
74	По В.Бианки «Заяц на дереве»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя,	владение навыками коммуникации и	Пересказ рассказа

			работать с учебником.	принятыми ритуалами социального взаимодействия	
75	С. Погореловский «Наши гости»	1	Уметь работать с книгой.		
76	По Г.Скребицкому «Скворушка»	1	Работать самостоятельно с книгой.	ценностное отношение к природе	
77	И. Белоусов «Весенняя гостя»	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы.		Выборочное чтение.
78	По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках»	1	Уметь отвечать на вопросы.		
79	По А.Баркову «Тюльпаны»	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	ценностное отношение к природе	Работа с учебником.
80	Обобщающий урок по теме.	1	Правильное чтение текста	Осознание себя как ученика.	

9. Весёлые истории

81	Р. Фархада «Перепутаница»	1	Уметь работать с книгой.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Работа с учебником.
82	По Г.Остеру «Эхо»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
83	А. Шибает «Кто кем становится»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	осознание себя как ученика,	Чтение, слушание, активное участие в

				заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	беседе.
84	А. Усачёв «Волшебный барабан»	1	Знать правила поведения на уроке.		Выборочное чтение.
85	М. Пляцковский «Шишки»	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	ценностное отношение к природе	Работа с учебником.
96	По Ю. Степанову «Портрет»	1	Уметь отвечать на вопросы.		
87	М. Бородицкая «Булочная песенка»	1	Правильное чтение текста		Выборочное чтение.
10. Родина любимая					
88	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1	Читать выразительно.	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Выразительное чтение стих-я
89	По К.Ушинскому «Наше Отечество»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
	По Т.Кудрявцевой «Флаг России»		Уметь работать с книгой.	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником.

90	М. Ильин «Главный город страны» В. Степанов «Песня»	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы. Работать самостоятельно с книгой.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выборочное чтение. Выразительно читать, отвечать на вопросы.
91	А. Усачёв «День Победы»	1	Уметь отвечать на вопросы.		Выборочное чтение.
92	По С. Баруздину «Страшный клад»	1	Правильное чтение текста		Работа с учебником.
93	По С. Алексееву «Тульские пряники»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Чтение, слушание, активное участие в беседе.

11. Здравствуй, лето!

94	А. Усачёв «Что такое лето?»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя,		Выразительное чтение стих-я
95	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
96	М. Дружинина «Земляника»	1	Читать выразительно.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выразительное чтение стих-я
97	По В. Хомченко «Куда исчез гриб»	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	ценностное отношение к природе	Работа с учебником.

98	По В.Бианки «Ёж-спаситель»	1	Уметь отвечать на вопросы.		Выборочное чтение.
99	Р. Фархади «Жарко»	1	Уметь работать с книгой.		Заучивание наизусть
100	По Э.Шиму «Верное время»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Осознание себя как ученика.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
101	Е. Савельева «Доскажи словечко»(летние загадки)	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя,	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Работа с учебником.
102	Обобщающий урок по теме	1	Знать правила поведения на уроке.	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Выразительно читать, отвечать на вопросы.

Учебно - методическое обеспечение:

1. Учебник «Чтение» 3 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.А. Богданова, М. "Просвещение", 2018г.
2. Ноутбук
3. Наглядные пособия.
4. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Тесты по проверке техники чтения для начальной школы: М.: Астрель, 2006.

Учебно - методическое обеспечение:

1. Учебник «Чтение» 3 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.А. Богданова, М. "Просвещение", 2018г.
2. Ноутбук

3. Наглядные пособия.

4. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Тесты по проверке техники чтения для начальной школы: М.: Астрель, 2006.

4 класс

Тематическое планирование рассчитано на **3 час в неделю, что составляет 102 учебных часа в год**. Для реализации данного планирования был выбран учебник «Чтение» 4 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.А.Богданова, М. «Просвещение», 2018г.

Это образовательная программа, **адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию