

Урок обучение грамоте (чтение)

Учителя ГКОУ УР «Школа № 101» Агафоновой Ульяны Сергеевны

Тема урока: Чтение слов с изученной буквой Ф.

Цель урока: Обучить детей чтению слов с буквой Ф (создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного чтения; для развития речи)

Задачи:

1. Формировать навыки чтения, учить работать с текстом.
2. Работать над четкостью дикции, выразительностью речи.
3. Воспитывать интерес детей к учебной деятельности, стремление к сознательной дисциплине (в частности, соблюдению правил дорожного движения).
4. Коррекция пространственных представлений, представлений об окружающем мире.

Тип урока: урок открытия новых знаний

Планируемые результаты:

Предметные результаты: учащийся отличает на слух звуки [ф], [ф'], характеризует их, находит в слоگو-звуковых схемах; находит буквы Ф, ф в словах и текстах, читает слоги, слова и тексты с ними; читает предложения с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Метапредметные результаты: учащийся контролирует выполнение учебной задачи; применяет базовые предметные понятия; работает со знаково-символическими средствами представления информации (слоگو-звуковыми схемами, лентой букв); осознанно и выразительно читает небольшие тексты и стихотворения.

Личностные результаты: осознают значимость чтения; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника

Познавательные: развивать аналитическое мышление, наблюдательность; развивать познавательные умения через исследование.

Регулятивные: воспитывать мотивы учения, положительное отношение к знаниям; прививать навыки дисциплинированности, аккуратности и настойчивости при выполнении заданий.

Ресурсы и оборудование: карточки для индивидуальной работы с загадками, карточка с текстом; картинка по ПДД; Светофорчик; карточки со словами, электронное приложение к азбуке.

| Этапы урока, время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание |
|---|---|---|---|
| <i>Организационный момент (2-3 мин)</i> | <p>- А сейчас проверь дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте? Все ль в порядке? Ручка, книжка и тетрадка? - Покажите, какое у вас сегодня настроение? -Как вы считаете, что нужно делать для того, чтобы урок получился интересным?</p> | <p>Проверяют наличие учебных принадлежностей.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> | <p>Цель: организовать уч-ся, настроить на урок, проверить подготовленность учащихся к уроку. Этот момент актуален в 1 классе, т.к. у учащихся слабо развиты навыки самоконтроля, умение организовать рабочее место.</p> |
| <i>Актуализация опорных знаний (2-3 мин)</i> | <p>- Вспомните, с какой новой буквой мы вчера познакомились? - Какие звуки она обозначает?</p> <p>- Посмотрите, что вы видите на картинке? - Поднимите руку, кто из вас сегодня переходил дорогу, по которой движется транспорт? - Что нужно помнить при переходе через дорогу?</p> | <p>Отвечают на вопросы.</p> | <p>Цель: вспомнить изученный материал, связать его с новым. Форма работы: фронтальная Учащиеся учатся рассуждать, выражать свое мнение по обсуждаемым вопросам.</p> |
| <i>Постановка темы и цели урока (1 – 2 мин)</i> | <p>- Сегодня на уроке мы будем читать слова с буквой Ф, вспоминать правила дорожного движения, а поможет нам в этом... Отгадайте кто?</p> | <p>Отгадывают загадку.</p> | <p>Цель: сформулировать тему урока.</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>Высокий, стройный, С тремя глазами. У дороги стоит Никого не боится.</p> <p>Правильно Светофорчик. - Как вы думаете, почему именно он?</p> | | |
| <p><i>Формирование новых знаний (7 мин)</i></p> | <p>1)–Светофорчик принес для вас загадки. Попробуем их отгадать. По мере отгадывания на доске появляется запись: <i>дорога колесо автобус шины светофор троллейбус</i></p> <p>Неживая, а идёт, Неподвижна, а ведёт.</p> <p>На четыре ноги Надевали сапоги. Перед тем, как надевать, Стали обувь надувать.</p> <p>Дом по улице идёт, На работу всех везёт. Не на курьих ножках, А в резиновых сапожках.</p> <p>Запылал у чудища Изумрудный глаз. Значит, можно улицу Перейти сейчас.</p> | <p>Дети по очереди читают загадки вслух и все вместе отгадывают.</p> | <p>Цель: закрепить изученный материал, воспитывать стремление к сознательной дисциплине (соблюдение правил дорожного движения).</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>-Прочитайте ещё раз отгадки на доске. -Найдите слово, в котором есть буква Ф. -Где она стоит? -Какой звук она обозначает? -Что указывает, что этот согласный твёрдый?</p> <p>-Что объединяет все эти слова? -Какие бы вы ещё слова сюда добавили? -Как называют человека, который регулирует движение, если на улице затор из машин? -как называется служба, которая следит за порядком на дороге? (появляются картинки, слова на доске) А теперь отдохнём.</p> | <p>Чтение отгадок. Работа со словами и буквой Ф.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> | |
| <p><i>Физ.минутка</i> <i>«Проснулись, потянулись»</i></p> <p><i>«Заводим мотор»</i></p> <p><i>«Проверяем ремни безопасности»</i> <i>«Проверяем тормоза»</i></p> | <p>И.п. – основная стойка, наклон головы вниз, руки за голову, локти вниз. Руки вверх – в стороны, голову поднять, прогнуться – глубокий вдох; вернуться в и.п. – выдох</p> <p>И.п. – стоя ноги врозь, руки вдоль туловища. Поворот туловища влево и вправо с вращательными движениями кистей рук перед грудью.</p> <p>И.п. – стоя, ноги врозь, руки вдоль туловища. Наклоны влево - вправо, руки скользят вдоль туловища.</p> <p>И.п. – сидя, выполняем вращательные движения стопой левой – правой ноги</p> | | <p>Цель: для снятия усталости и напряжения.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | -Прочитайте, что у вас получилось. | Читают предложения по очереди и объясняют какую букву вставили. | |
| <i>Подведение итогов урока (2 – 3 мин)</i> | <p>- О какой букве мы сегодня много говорили?</p> <p>- Что мы о ней говорили?</p> <p>-Что вам пригодится в жизни?</p> <p>- Покажите свое настроение</p> <p>Голубой вагон бежит, качается, И машина набирает ход... Здесь наш путь пока кончается Перемена впереди нас ждёт.</p> <p>Спасибо за урок!</p> | Отвечают на вопросы. | Цель: подвести итог урока, систематизировать знания об изученной букве. |

Самоанализ урока чтения "Согласные звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф"

На уроке мною были поставлены четыре задачи.

1. Формировать навыки чтения, учить работать с текстом.
2. Работать над четкостью дикции, выразительностью речи.
3. Воспитывать интерес детей к учебной деятельности, стремление к сознательной дисциплине (в частности, соблюдению правил дорожного движения).
4. Коррекция пространственных представлений, представлений об окружающем мире.

Для реализации этих задач было спланировано четыре этапа урока: АОЗ (актуализация опорных знаний), ФНЗ (формирование новых знаний), ПНЗ (применение полученных знаний), подведение итогов.

Целью первого этапа урока была организация познавательной деятельности учащихся, подготовка их к усвоению нового материала. Использовала репродуктивный метод обучения через фронтальную форму работы. Задания на этом этапе были подобраны так, чтобы активизировать работу учащихся на уроке.

Цель второго этапа – научить читать слова с изученной буквой Ф, ф. Для обеспечения включенности учащихся в сюжет урока ввела игровой персонаж, который предлагал дидактические задания в игровой форме. Ребята с интересом и желанием выполняли задания. Применение частично-поискового метода (использование загадок), способствовало развитию логического мышления, памяти, умения анализировать, сравнивать, обобщать.

Проведенная физкультминутка не делит урок на части. Она гармонично объединяет структурные этапы между собой в единое целое. Физические упражнения сочетаются с минимальными умственными действиями, связанными с темой урока. Упражнения способствуют высокому физическому и эмоциональному подъему, вызывают у ребят желание активно продолжать работу на уроке.

Для формирования практических умений, учащимся была предложена дидактическая игра. Данная игра позволила интенсивно совершенствовать важнейшие мыслительные операции: умение осуществлять сопоставительный анализ, сравнивать лексическое значение слов, обобщать суждения, формировать умение читать слова с новой буквой. Задание нестандартно по содержанию, призвано стимулировать мыслительную деятельность, формировать сосредоточенность внимания. Частично-

поисковый метод на данном этапе урока способствовал повышению уровня осмысления и глубины понимания нового материала.

Подведение итогов урока помогло повторить и закрепить знания, полученные учащимися. В ходе рефлексии каждый учащийся смог оценить свои достижения.

Структура урока была подчинена задачам, цели урока и содействовала достижению конечного результата урока. Взаимообусловленность методической и организационной сторон повлияла на результат работы учеников. На протяжении всего урока старалась каждого ученика включить в активную познавательную деятельность. Используемый на уроке частично-поисковый метод позволил повысить уровень осмысления нового материала. Применение дидактической игры на уроке способствовало развитию у учащихся интереса к обучению, повышению внимания, более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала, формированию коммуникативных умений.

Задачи воспитания коллектива осуществлялись через создание дружеской, творческой атмосферы на уроке, доброжелательные отношения учителя и учеников.