

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное казенное общеобразовательное
учреждение Удмуртской Республики
«Школа № 101»

ГКОУ УР «Школа № 101»

УДМУРТ ЭЛЬКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЪЯ, НО ТОДОСЪЯ
МИНИСТЕРСТВО
«101-тй номеро школа»
Удмурт Элькуньсь огъядышетонъя
кун казна ужьюрт

«101-тй номеро школа» УЭ ОКК

Улица Союзная, дом 69, город Ижевск, Удмуртская Республика, 426073;
тел. (факс) 8 (3412) 36-83-61; тел. 36-42-91;
E-mail: shcool101@yandex.ru; http://ciur.ru/izh/s101_izh

Рассмотрено на заседании
методической комиссии
«29» августа 2022 г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 13
«29» августа 2022 г.

Утверждено директором
ГКОУ УР «Школа № 101»
Пр №142 от «29» августа 2022 г.



Составлена на основании
ФГОС ООО, Приказ № 287
Минпросвещения РФ от 31.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Биология»
для 5 класса (вариант 6.2)
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сентякова Анна Александровна,
учитель биологии.

Ижевск 2022

Рабочая программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения биологии на уровне 5 класса основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные.

В пятом классе продолжают обучение обучающиеся с НОДА, завершившие начальное общее образование по АООП НОО (вариант 6.1., 6.2.).

Большинство учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся по варианту 6.2. – это обучающиеся с детским церебральным параличом (89%). Остальные нарушения двигательного развития в этой группе встречаются относительно редко.

У обучающихся с НОДА на данном возрастном этапе при целенаправленных диагностических исследованиях выявляется парциальная недостаточность зрительно-моторной координации, конструктивного праксиса, стереогноза, повышенная истощаемость психических процессов и др., что указывает на трудности компенсации этих нарушений в ходе получения начального общего образования и негативно влияет на дальнейшее обучение.

Показатели развития, характеризующие необходимость обучения по варианту 6.2.:

- парциальные когнитивные нарушения;
- эмоционально-волевая незрелость;
- слабость регуляции произвольной деятельности;

- наличие сопутствующих нарушений зрения или (и) слуха;
- двигательное развитие – от легких до тяжелых проявлений нарушений;
- развитие устной речи может быть вариативным: от легких до выраженных речевых нарушений.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА (вариант б.2.)

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре содержания и в самом содержании образования.

У обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне основного общего образования сохраняется дефицитность отдельных когнитивных, и/или коммуникативных, и/или поведенческих функций. Также у них отмечаются выраженные астенические проявления, замедленный темп усвоения знаний, двигательные и речевые нарушения, затрудняющие обучение данной группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Указанные особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата приводят к трудностям обобщения и систематизации усвоенного предметного содержания Программы. Для того чтобы были обеспечены необходимые межпредметные связи, систематизировано усвоенное предметное содержание и отработаны метапредметные результаты, необходимые для продолжения обучения как на уровне среднего общего, так и среднего профессионального образования, вводится дополнительный год обучения (10-ый класс).

Цель биологического образования: формирования современного научного мировоззрения, необходимого для понимания явлений и процессов, происходящих в природе, в жизнедеятельности собственного организма, в различных областях народного хозяйства, для продолжения образования.

Изучение предмета как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «История», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.

Воспитательный потенциал предмета «Биология» реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах,

умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных

достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

— воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в 5 классе - 1 час в неделю, всего - 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Биология — наука о живой природе

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.).

Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа — единое целое.

Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4—5). Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научнопопулярная литература, справочники, Интернет).

2. Методы изучения живой природы.

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

2. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.

3. Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

Экскурсии или видеоэкскурсии

Овладение методами изучения живой природы — наблюдением и экспериментом.

3. Организмы — тела живой природы

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы.

Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология — наука о клетке. Клетка — наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм — единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

2. Ознакомление с принципами систематики организмов.

3. Наблюдение за потреблением воды растением.

4. Организмы и среда обитания

Понятие о среде обитания. Водная, наземновоздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Лабораторные и практические работы

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Экскурсии или видеоэкскурсии

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

5. Природные сообщества

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

Лабораторные и практические работы

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.).

Экскурсии или видеоэкскурсии

1. Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и др.).

2. Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

6. Живая природа и человек

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их

предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности.

Практические работы

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

— отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

— готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

— готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

— понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание:

— понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

— ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических

закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

— понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

— развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

— ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

— осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

— соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

— сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

— активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

— ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей

— ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

— осознание экологических проблем и путей их решения;

— готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

— оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической

— проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

— выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

— овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

— выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

— ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

— самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

— делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

— владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

— давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

— учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

— различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

— выявлять и анализировать причины эмоций;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

— регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

— открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;
- перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4—5);
- приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;
- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;
- проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

- раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;
- приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;
- выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;
- аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);
- применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;
- владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем программы	Количество			Дата занятия	Виды деятельности	Виды, формы	Электронные (электронные) ресурсы
		все	контные	практические				
1.	Биология — наука о живой природе	4	0	0	06.09.2022	Ознакомление с объектами изучения биологии, её разделами; объяснение биологических терминов и понятий: живые организмы, биология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.; раскрытие роли биологии в практической деятельности человека, значения различных организмов в жизни человека; выявление признаков живого; различение объектов живой и неживой природы; ознакомление с правилами работы с биологическим оборудованием в кабинете; Обоснование правил поведения в природе;	Устный опрос; ролевая игра; тестирование; самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Якласс
2.	Методы изучения живой природы	6	0	3	11.10.2022	Ознакомление с методами биологической науки: наблюдение, эксперимент, классификация, измерение и описывание; ознакомление с правилами работы с увеличительными приборами; проведение элементарных экспериментов и наблюдений в примерах растений (гелиотропизм и геотропизм) и клеток животных (фототаксис и хемотаксис) и работа с описанием целей, выдвижением гипотез (предположений), получения новых фактов; анализ и интерпретация данных с целью обоснования выводов;	Устный опрос; ролевая игра; тестирование; самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Виртуальная лаборатория, Якласс, экокласс

3.	Организмы тела живой растительности	7	1	3	29.11.2022 1.2023	<p>Определение по внешнему виду (изображениям), описания и описание доядерных и ядерных организмов; выявление взаимосвязей между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем организмов;</p> <p>доказательств; аргументирование доводов о клетке как единице строения и жизнедеятельности организмов; выявление сущности жизненно важных процессов у организмов разных царств: питание, дыхание, выделение, раздражимость, сравнение; обоснование роли раздражимости клеток; выявление свойств организмов: движения, размножения, приспособленности к среде обитания;</p> <p>выявление причин разнообразия организмов; классифицирование организмов; выявление существенных признаков вирусов: отсутствие клеточной оболочки, большая репродуктивная способность, изменчивость; обоснование и сравнение растительных, животных организмов по строению клеток и тканей;</p>	Устный опрос; тестовая контрольная работа; групповая работа; ролевая игра; самооценка с использованием «Оценочной таблицы»;	Экокласс, Экоурок
4.	Организмы среды обитания	5	0	2	24.01.2023 2.2023	<p>Раскрытие сущности терминов: среда жизни, факторы среды; выявление существенных признаков сред обитания: водной, наземно-воздушной, почвенной, организменной; выявление взаимосвязей между распространением организмов в разных средах обитания и приспособленностью к ним;</p> <p>обоснование появления приспособлений к среде обитания: форма тела, наличие чешуи и плавников у рыб; наличие крепкого крючковидного клюва и острых, загнутых когтей у хищных птиц и др.; выявление внешнего вида организмов на натуральных материалах, по таблицам, схемам, описаниям;</p>	Устный опрос; тестовая контрольная работа; групповая работа; ролевая игра; самооценка с использованием «Оценочной таблицы»;	Экокласс, Экоурок

5.	Природные сообщества	7	1	1	28.02.2023 4.2023	Раскрытие сущности терминов: природное и собственное сообщество, цепи и сети питания; низ групп организмов в природных сообществах: производители, потребители, разрушители органических веществ; выявление существенных признаков природных сообществ организмов (лес, пруд, озеро и т. д.); сравнение искусственного и природного сообществ, выявление их отличительных признаков; определение жизни организмов по сезонам, зависимость природных явлений от факторов неживой природы;	Устный опрос; ролевая игра; этическая работа; ролевое моделирование; оценка с использованием «Оценочной карты»;	Экокласс, урок, экологический проект, экологический праздник
6.	Живая природа и человек	4	1	1	25.04.2023 5.2023	Анализ и оценивание влияния хозяйственной деятельности людей на природу; Аргументирование необходимости рационального природопользования и применение безотходных технологий (утилизация отходов производства и бытового мусора); Определение роли человека в природе, зависимости его здоровья от состояния окружающей среды; соблюдение правил поведения человека в природе;	Устный опрос; ролевая игра; этическая работа;	Экокласс, проект
Резервное время		1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	10				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов			Дата ения	Виды, формы роля	ЭОР
		всего	контр ые ты	прак ские ты			
1.	<p>Понятие о жизни. Признаки живого точное строение, питание, ение, еление, рост и др.). Объекты живой и неживой оды, их сравнение. Живая и неживая ода — единое целое.</p>	1	0	1	6.09.2022	Самооценка с льзованием «О чного а»;	https://www.youtube.com/watch?v=Be5FyfJdU
2.	<p>Биология — система наук о ой природе. Основные разделы ологии (ботаника, зоология, ология, цитология, анатомия, ология и др.).</p>	1	0	0	13.09.2022	Устный с;	https://www.class.ru/p/biologiya-1/napravleniia-13452
3.	<p>Профессии, связанные с огией: врач, ринар, психолог, ном, животновод и др. (4—5). ь биологии с другими науками ематика, география и др.).</p>	1	0	0	20.09.2022	Устный с;	https://ecoclass.ru/lessons/60

4.	Кабинет биологии. Правила поведения и работы в интернете с биологическими приборами и инструментами. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников информации (электроннопопулярная литература, справочники, Интернет).	1	0	0	27.09.2022	Тестирование;	
5.	Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, измерение, классификация. Устройство микроскопических приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с микроскопическими приборами	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;	https://www.ucoz.ru/class/chto-naet-biologiiia-1/issledovanie-mikroskopichitelnye-pribory-13454
6.	Изучение лабораторного оборудования: мензурки, весы, чашки Петри, пробирки, пипетки. Правила работы с оборудованием в кабинете.	1	0	1	11.10.2022	Практическая работа;	https://kvlar.ru/biologiya/praktik-uchebnaya-irtualnaya-laboratoriya-po-biologii
7.	Ознакомление с устройством лупы, микроскопа, правила работы с ними.	1	0	1	18.10.2022	Практическая работа;	https://www.ucoz.ru/class/chto-naet-biologiiia-1/issledovanie-mikroskopichitelnye-pribory-13454

8.	Метод описания в биологии (наглядный, экспериментальный, исторический). Метод измерения (инструменты измерения).	1	0	0	25.10.2022	Тестирование;	https://resh.ee/subject/lesson43/start/31116
9.	Метод классификации организмов, применение двойных признаков. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.	1	0	1	8.11.2022	Практическая работа;	https://www.class.ru/p/biologiya/class/osnovy-putcionnogo-poniia-43/poniatiie-printcipy-matiki-246744
10.	Видео экскурсия: наблюдение эксперимент.	1	0	1	15.11.2022	Самооценка с использованием «Очного а»;	
11.	Понятие об организме. Деление ядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология — наука о клетке. Клетка — наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов.	1	0	0	22.11.2022	Самооценка с использованием «Очного а»;	https://resh.ee/subject/lesson48/start/
12.	Строение клетки под микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро. Изучение клеток чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере специально подготовленного препарата).	1	0	1	29.11.2022	Практическая работа;	https://www.class.ru/p/biologiya/class/rasteniia-mikroskopom-7/stroenie-kletok-1

13.	Ознакомление с принципами систематики организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, функции органов.	1	0	1	6.12.2022	Практическая работа;	https://resh.euro.ucl.ac.uk/subject/lesson/57/start/28957
14.	Жизнедеятельность организмов. Особенности строения процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Наблюдение за испарением воды растений.	1	0	1	13.12.2022	Практическая работа;	https://www.ass.ru/p/biologiya/izuchaem-tvo-griby-5/otlichitelnye-primery-naki-i-izuchaem-tvo-zhivotnykh-6
15.	Свойства организмов: питание, дыхание, движение, размножение, раздражимость, приспособленность. Организм — единое целое.	1	1	0	20.12.2022	Контрольная работа;	https://resh.euro.ucl.ac.uk/subject/lesson/70/conspect/29
16.	Разнообразие организмов и их классификация. Царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;	
17.	Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.	1	0	0	10.01.2022	Самооценка с использованием оценочного листа»;	https://www.ass.ru/p/biologiya/izuchaem-tvo-bakterii-4/otlichitelnye-primery-naki-i-izuchaem-tvo-virusy-5

18.	Понятие о среде обитания. Водная, многовоздушная, енная, риорганизмная среды ания.	1	0	0	17.01.2023	Тестирование;	https://resh.e/subject/lesso9/
19.	Представители сред ания. Особенности обитания организмов.	1	0	0	24.01.2023	Устный с;	https://resh.e/subject/lesso19/
20.	Выявление пособлений низмов к среде ания (на конкретных мерах).	1	0	1	31.01.2023	Практическая та;	https://ecoclae/1k/lessons/39
21.	Сезонные изменения в жизни низмов.	1	0	0	7.02.2023	Контрольная та;	https://ecoclae/1k/lessons/19
22.	Растительный и животный родного края (ведение).	1	0	1	14.02.2023	Самооценка с льзованием ечного а»;	https://www.ube.com/watchx_tF3mUhrw57s

23.	Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах.	1	0	1	21.02.2023	Устный с;	https://ecoclae/1k/lessons/48
24.	Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые цепи в сообществах.	1	0	0	28.02.2023	Тестирование	https://obrazovaniye.ru/test/prirodnobobschestva-5-1.html
25.	Пищевые связи в природных сообществах. Пищевые звенья, цепи питания	1	0	0	07.03.2023	Тестирование;	https://ecoclae/1k/lessons/26
26.	Производители, консументы и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (луг, пруд, озеро и др.).	1	0	1	14.03.2023	Практическая работа;	https://zapovnik.ru/gallery/virtual-tur/
27.	Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины устойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.	1	0	0	28.03.2023	Устный с;	https://reshenie.com/subject/lesson/64/

28.	Природные зоны Земли, их представители. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и антропогенные.	1	1	0	4.04.2023	Контрольная работа;	https://resh.euro.uoi.ru/subject/lessons/21/start/15826
29.	Изучение сезонных изменений в жизни природных сообществ.	1	0	1	11.04.2023	Практическая работа;	https://mt360.uoi.ru/arkhyz/view=00550900
30.	Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производством и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории.	1	0	0	18.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://ecoclass.uoi.ru/lessons/34
31.	Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной среды, потеря биоразнообразия, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия.	1	1	0	25.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://ecoclass.uoi.ru/lessons/61
32.	Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности.	1	0	0	2.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://ecoclass.uoi.ru/lessons/26

33.	Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или школьной территории.	1	0	1	16.05.2023	Практическая работа;	https://ecoclae/1k/lessons/18
34.	Повторение пройденных тем.	1	0	0	23.05.2023	Самооценка с использованием «Онлайн-теста»;	https://obrazo.ru/testy/po-priemov/5-gii/5-klass
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРОГРАММЕ		34	3	13			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А.; под редакцией Пономаревой И.Н. Биология, 5 класс/ Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»; нет

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Биология: тестовые задания 5 класс: дидактические материалы / Е.А. Солодова. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 160 с. ; Контрольно-измерительные работы. Биология. 5 класс. ФГОС. Художник: Ефимова Н. Издательство: Вако, 2016 г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Якласс; Экокласс; Виртуальная образовательная лаборатория; Воронежский государственный природный биосферный заповедник; Учителя.сом; Инфоурок.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Демонстрационные и справочные таблицы.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Мультимедийный проектор, лабораторное оборудование (микролаборатория).