

**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**
Государственное казенное общеобразовательное
учреждение Удмуртской Республики
«Школа № 101»

ГКОУ УР «Школа № 101»

**УДМУРТ ЭЛКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЪЯ, НО ТОДОСЪЯ
МИНИСТЕРСТВО**
«101-тй номеро школа»
Удмурт Элькуньсь огъядышетонъя
кун казна ужьюрт

«101-тй номеро школа» УЭ ОКК

Улица Союзная, дом 69, город Ижевск, Удмуртская Республика, 426073;
тел. (факс) 8 (3412) 36-83-61; тел. 36-42-91;
E-mail: shcool101@yandex.ru; http://ciur.ru/izh/s101_izh

Рассмотрено на заседании
методической комиссии
«29» августа 2022 г

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 13
«29» августа 2022 г.

Утверждено директором
ГКОУ УР «Школа № 101»
Пр №142 от «29» августа 2022 г.

Составлена на основании ФГОСобразования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Приках №1599 Минобрнауки от 19.12.2014



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Иностранного (английского) языка»
для 6-10 класса
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Славкина Марина Александровна,
учитель английского языка

Ижевск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2012 г. №1897).

Рабочая программа для курса английского 6-10 класса разработана на основе нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании» № от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ФГОС ООО Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 (в ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Примерная основная общеобразовательная программа основного общего образования от 8 апреля 2015 г. №1/15.
- Примерная АООП ОВЗ для НОДА (5-6 класс).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Рабочая программа реализуется по УМК Ваулиной Ю.Е, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс. - М.: Просвещение, 2015.

Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень. В ней также учитываются основные идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с программой начального общего образования.

Данная программа составлена для учащихся 6-10 классов специальной коррекционной школы, в которой обучаются дети с ДЦП и другими нарушениями опорно-двигательной системы. В связи с этим у детей отмечается сниженная работоспособность. Ученики школы подавляющем большинстве при нормальном уровне интеллекта имеют тяжелый речевой диагноз, общее недоразвитие речи, обусловленное дизартриями разного генеза: спастической, паретической, гиперкинетической и, в редких случаях, псевдобульбарной, поэтому учитель уделяет большое внимание на нормализацию артикуляции, правильному произношению звуков английской и русской речи. У обучающихся данного класса быстрая истощаемость всех психических процессов, трудности в сосредоточении и переключении внимания, малый объем памяти, быстрая утомляемость.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСА.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования в 6-10 классах, из расчёта трёх учебных часов в неделю, 102 учебных часов в год.

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для

продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Описание места учебного предмета «Английский язык» в учебном плане.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую.

Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает

освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Содержание курса направлено на *формирование универсальных учебных действий*, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в *проектную и исследовательскую деятельность*, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в *коммуникативную учебную деятельность*, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.п.

В качестве ценностных ориентиров образования выступают объекты, изучаемые в курсе английского языка, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный

предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу *познавательных ценностей* составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- понимании сложности и противоречивости самого процесса познания.

Развитие познавательных ценностных ориентации содержания курса английского языка позволяет сформировать:

- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс английского языка обладает возможностями для формирования *коммуникативных ценностей*, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Курс английского языка в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей — ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

2. Планируемые результаты освоения:

1. Личностными результатами изучения предмета «английского языка» являются следующие умения:

- знание основных принципов и правил отношения между людьми, основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

2. Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку являются:

Регулятивные: УУД:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном.

Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

Личностные УУД:

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

3.Содержание учебного предмета:

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Предметное содержание в 6 класс.

1. Кто есть кто? Члены семьи. Внешность. Важные документы. Страны национальности.
2. Вот и мы. Приглашения на различные мероприятия. Названия дней недели, месяцев, времен года, порядковые числительные. Мебель и предметы интерьера. Магазины и важные места.
3. Поехали. Транспорт и дорожные знаки. Транспорт Лондона. Красный цвет и его значение в разных странах.
4. День за днем. Повседневные заботы. Телевизионные программы. Дни и времена.
5. Праздники. Приготовление к празднику. Отмечаем праздник. Праздничные развлечения.
6. На досуге. Виды досуга. Игры.
7. Вчера, сегодня, завтра. Описываем местность. Чувства.
8. Правила и инструкции. Типы домов. Места в городе.
9. Еда и прохладительные напитки. Виды продуктов/блюд и напитков. Вкусы и блюда. Приготовление пищи.
10. Каникулы. Праздничные мероприятия. Погода и одежда. Мероприятия на выходные.

Предметное содержание в 7 и 8 классах. Поехали. Транспорт и дорожные знаки.

1. День за днем. Повседневные заботы. Телевизионные программы. Дни и времена.
2. Праздники. Приготовление к празднику. Отмечаем праздник. Праздничные развлечения.
3. На досуге. Виды досуга. Игры.
4. Вчера, сегодня, завтра. Описываем местность. Чувства.
5. Правила и инструкции. Типы домов. Места в городе.
6. Еда и прохладительные напитки. Виды продуктов/блюд и напитков. Вкусы и блюда. Приготовление пищи.
7. Каникулы. Праздничные мероприятия. Погода и одежда. Мероприятия на выходные.

Предметное содержание в 9 классе.

1. Общение. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Видовременные формы настоящего времени.

2. Продукты питания и покупки. Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Способы выражения количества.

3. Великие умы человечества. Изобретения, научные открытия. Великие русские исследователи космоса. Проблемы выбора профессии Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография».

4. Будь самим собой! Внешность. Самооценка. Молодежная мода. Экология в одежде. Тело человека. Идиомы с лексикой по теме «Тело». Проблемы подросткового возраста. Спектакли, представления. Национальные костюмы Британских островов и России.

5. Глобальные проблемы человечества. Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. Климат, погода. Идиомы с лексикой по теме «Погода». Мир природы. Экология. Мнения, суждения, гипотезы.

6. Культурные обмены. Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия. Проблемы на отдыхе. Виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт». История реки: Темза. Музей русского деревянного зодчества на о.Кижы. Памятники мировой культуры в опасности.

7. Образование. Новые технологии в образовании. Современные средства коммуникации. Образование, школа, экзамены. Специальные школы. Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости». Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей. Модальные глаголы.

8. На досуге. Интересы и увлечения. Виды спорта. Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. Идиомы с лексикой по теме «Спорт». Правила написания запроса, заявления (о приеме в клуб). Талисманы. Спортивный праздник Севера. Экологический проект. Экология океана.

Предметное содержание в 10 классе.

1. Праздники. Праздники и фестивали. Суеверия и предрассудки. Особые случаи, идиомы со словом sake. Диалог о суевериях. Заполняем открытку. Шестнадцатилетние. Хогманай. Выражаем согласие и обеспокоенность. Описываем свои любимые праздники.
2. Образ жизни и среда обитания. Дома. Домашние дела. Идиомы о домах и домашних делах. Города, деревни, соседство. Жизнь на космической станции. Диалог о домашних обязанностях. Письмо. Описание своего района.
3. Удивительное в нашей жизни. Описываем монстров. Внешний вид. Сны и ночные кошмары. В поисках Несси и других мифических монстров. Диалог о личных мечтах. Удивительный случай. Оптические иллюзии. Отель с привидениями.
4. Технологии. Компьютерные проблемы. Интернет. Идиомы о технологиях. Где роботы? Диалог о проблемах компьютера. Неформальное письмо, рассказ о новостях. Жизнь в сети интернет. Написание эссе. Спрашиваем и высказываем свое мнение о сети интернет.
5. Искусство и Литература. Виды искусства. Типы музыкальных произведений. Кино. Идиомы о выступлениях. Искусство ли это. Диалог о музыке которая нравится и не нравится. Тест по классической музыке. Болливуд.

6. Город и его жители. Животные. Работа волонтеров. Учимся читать карту. Общественные места, профессии. Идиомы со словом self. Диалог-расспрос о дороге «как пройти в...?». Пизанская башня. Тест по мировым достопримечательностями
7. Оставаться в безопасности. Страхи, фобии и эмоции, которые они вызывают. Службы экстренной помощи. Еда и здоровье. Диалог – звонок в службу спасения. Разговор о полезных и вредных привычках. Эссе о вреде и/или пользе компьютерных игр.
8. Преодоление трудностей. Части тела и возможные травмы и ранения. Чувства и эмоции. Выживание в трудных условиях. Необходимая экипировка для выживания в экстремальных условиях. Идиомы о животных. Никогда не сдавайся. Диалог о экстремальных видах спорта. Как не потеряться в Джунглях. Дельфины.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» (“SPOTLIGHT”)

Учебно-методический комплект по английскому языку «Английский в фокусе» (Spotlight) – совместное издание издательства «Просвещение» и британского издательства “ExpressPublishing”, предназначенное для общеобразовательных учреждений. В отличие от других совместных проектов российских и зарубежных издательств по созданию учебников английского языка для российских школ, «Английский в фокусе» не является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе данного УМК лежат основополагающие документы современного российского образования: федеральный компонент Государственного стандарта общего образования, новый федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для начального, основного и среднего (полного) общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Помимо федерального компонента, «Английский в фокусе», будучи созданным в современном европейском образовательном пространстве, отвечает требованиям уровня A1 Европейских стандартов (CommonEuropeanFramework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). С этих позиций, обучающиеся по данному УМК становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Серия «Английский в фокусе» обеспечивает две модели обучения с 5 по 11 класс и со 2 по 11 класс, предусматривая в перспективе два уровня учебника для пятого класса.

Основными методологическими принципами УМК являются коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

Главные цели курса полностью совпадают с зафиксированными в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Особое внимание при создании УМК было уделено возрастной релевантности как учебных материалов, обеспечивающей интерес и мотивацию к активной познавательной и речевой деятельности, так и методического аппарата, который при учёте психофизиологических особенностей учащихся данной возрастной группы обеспечивает

их когнитивное развитие. К экспертизе ряда текстов и вариантов заданий привлекались школьные психологи.

Серия «Английский в фокусе» обеспечивает две модели обучения с 5 по 11 класс и со 2 по 11 класс, предусматривая в перспективе два уровня учебника для пятого класса.

Основными методологическими принципами УМК являются коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

Главные цели курса полностью совпадают с зафиксированными в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Особое внимание при создании УМК было уделено возрастной релевантности как учебных материалов, обеспечивающей интерес и мотивацию к активной познавательной и речевой деятельности, так и методического аппарата, который при учёте психофизиологических особенностей учащихся данной возрастной группы обеспечивает их когнитивное развитие. К экспертизе ряда текстов и вариантов заданий привлекались школьные психологи.

Отличительные особенности

Помимо уже упомянутых особенностей, к основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация, постановка цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка, самокоррекция;
- современные, в том числе компьютерные технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры;
- система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Как видно, ряд характеристик напрямую совпадают с изложенными в федеральном компоненте основными направлениями модернизации общего образования в целом.

КОМПОНЕНТЫ УМК, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБУЧЕНИИ

В соответствии с программой для учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

- учебника (Student's Book);
- рабочей тетради (Workbook);
- книги для учителя (Teacher's Book);

- книги для чтения (Reader);
- CD к книге для чтения (Reader CD);
- CD для занятий в классе;
- сборника контрольных заданий (Test Booklet).

Учебник (Student's Book)

Учебник построен в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю) и рассчитан на 99 часов – «Английский в фокусе» –5; 90 часов аудиторной работы и 12 резервных уроков, отводимых на промежуточный и итоговый контроль – «Английский в фокусе» –6 и «Английский в фокусе» –7. Учебник «Английский в фокусе» –5 состоит из вводного модуля (Starter) и 10 тематических модулей, каждый из которых включает 8 уроков и один резервный. Вводный модуль (Starter) рассчитан на 9 уроков. Учащиеся знакомятся с алфавитом, основными звукобуквенными соответствиями, с некоторыми транскрипционными значками, с основными правилами чтения. Они также накапливают слова – в основном единицы предметной лексики. Во вводный модуль включены элементы социокультурного характера (имена, названия стран) и элементарные коммуникативные ситуации (знакомство, приветствие, прощание). Здесь же школьники знакомятся с основными выражениями классного обихода. На стартовых уроках начинают формироваться умения, направленные на развитие всех видов речевой деятельности: имитативное чтение сочетается с работой над чтением по правилам; работа над письмом идет от буквы к слову и предложению; усвоенные слова включаются в минимальный коммуникативный контекст.

Учебники для 6 и 7 классов состоят из 10 тематических модулей, каждый из которых включает 9 уроков и один резервный урок – для планирования по усмотрению учителя – с учётом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретной группе учащихся. Структура каждого модуля четко прописана. Новый лексико-грамматический материал содержится в первых трёх уроках (*a*, *b*, *c*) каждого модуля, при этом его освоение организовано через интеграцию всех видов речевой деятельности. Именно эти уроки, вместе с уроком речевого этикета *English in Use*, составляют ядро модуля.

Уроки культуроведения – как стран изучаемого языка (*Culture Corner*), так и России (*Spotlight in Russia*), представленные также в каждом модуле учебников 6 – 9 классов, обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной компетенции, способствуют реальному включению их в диалог/полилог культур. Вслед за Пассовым Е. И. и Сафоновой В. В., авторы глубоко убеждены в том, что учебник должен помочь школьникам осознать неповторимость и богатство своих культурных традиций, испытать гордость за свою Родину – все это играет огромную роль в становлении личности школьника. Особую роль в решении этой задачи играет раздел *Spotlight on Russia*, включённый в учебник в формате журнала для подростков. Помимо текстовых материалов о разных аспектах жизни родной страны, в том числе о жизни сверстников, журнал содержит вопросы для обсуждения и задания, направленные на составление рассказов самих детей о родном крае, их городе, поселке, школе, классе, на основе личных интересов и склонностей учащихся. И снова, следуя одному из принципов УМК, учащимся предлагается выйти за рамки урока английского языка, прислав свои материалы на сайт учебника. Интернет-страница – полноценный компонент УМК “Spotlight”, одной из многих функций которой является размещение писем и работ школьников, а следовательно, создаётся возможность для чтения, общения детей на английском языке вне урока.

Своеобразие курса составляет и регулярный урок дополнительного чтения на межпредметной основе (*Extensive Reading, Across the Curriculum*), в значительной мере обеспечивающий мотивацию учащихся к освоению английского языка как средства познания окружающего мира. Дополняет каждый модуль соответствующая часть (*Episode*) Книги для чтения (*Reader*) – в 6 классе это текст по мотивам сказки Льюиса

Кэрролла «Алиса в Стране Чудес». По завершении прочтения книги для чтения предлагается пьеса, разработанная на материале этой сказочной повести, снабжённая песнями, аудиозаписями, подробными рекомендациями по постановке.

Завершает каждый модуль материал для самопроверки и рефлексии учебных достижений учащихся, который, как правило, объединён в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей опять-таки мотивирующую функцию. Как отмечалось, деятельностный подход к организации образовательного процесса – одна из главных особенностей данного УМК. Следует обратить особое внимание на вводную страницу каждого модуля, играющую важную роль как в работе с мотивацией, так и с постановкой учебных задач. Все разделы страницы, предваряющей работу над определённой темой, напрямую отражают деятельность детей, включая развитие конкретных речевых навыков. Характерны сами названия рубрик, охватывающих всё содержание модуля: *Look at Module ...; Find the page numbers for ...; Listen, read and talk about...; Learn how to...; Practise...; Write/Make...* Новому грамматическому правилу в специальной рубрике всегда предшествует текстовый материал с включением новой грамматической структуры – таким образом, учителю предоставляется возможность организации активного поиска знаний самими учащимися. Разнообразны, в частности, приёмы семантизации новой лексики – при этом все они основаны на активной деятельности учащихся, например, соотнесение слов (словосочетаний, предложений) с предметными картинками или объектами на сюжетной картинке, а также звуковыми образами в аудиозаписи (например, голоса животных в темах *At the Zoo, My Pet*). Лексические игры, кроссворды, задания, основанные на словообразовании, синонимах и антонимах, поиск соответствий и аналогий в родном языке, категоризация и классификация (*mind maps, spider grams*) способствуют более лёгкому и интересному освоению лексического материала и развивают общеучебные умения и навыки учащихся.

В учебнике выделены постоянные рубрики: *Vocabulary, Grammar, Reading, Speaking, Listening, Writing, Pronunciation, Study Skills*. Регулярная рубрика *Study Skills* очень важна, так как включает советы и рекомендации школьникам по развитию разнообразных учебно-познавательных умений, обеспечивающих процесс освоения английского языка, например приёмы запоминания новых слов, правила работы в паре и в группе, пользование словарём, привлечение средств родного языка для понимания текста на английском языке. Это памятки, знакомящие учащихся с рациональными приёмами изучения иностранного языка как под руководством учителя в классе, так и самостоятельно.

Особое место на последней странице каждого модуля отводится рефлексии учебных достижений и способов деятельности – через рубрику *Now I Can ... in English*. Формированию навыков самооценки и самоконтроля уделяется серьёзное внимание. Содержание каждого модуля соответствует структуре психологической деятельности ученика: мотив – цель – деятельность по её достижению – самоконтроль – самооценка – самокоррекция. При осознанном освоении учителем деятельностного подхода к организации обучения английскому языку на этой основе может быть выстроен каждый урок – учебник даёт такие возможности.

Учебник построен на интеграции всех видов речевой деятельности при освоении нового лексико-грамматического материала. Упражнения расположены в последовательности, способствующей наиболее успешному освоению материала. Менять последовательность упражнений не рекомендуется, так как может быть нарушен сценарий урока, который имеет свою логику. Кроме того, подобная подача материалов учебника позволяет ученикам, по каким-либо причинам, пропустившим занятия, самостоятельно овладеть материалом.

В приложении к учебнику помещены тексты и задания к песням, рекомендуемым к использованию в соответствии с темами модулей, а также межтематические сюжетные картинки как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися, в

частности, для включения изученного лексико-грамматического материала в новые контексты.

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник составлен таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности, и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников помогает учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Учащиеся чувствуют себя уверенными пользователями английского языка, благодаря грамотной организации языкового материала – постоянное «повторение без повторения» создаёт необходимые условия для прочного запоминания лексических единиц.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

Reading & Vocabulary предлагает учащимся задания, выполняя которые формируются умения работы с текстом и формируются лексические навыки: задания на понимание основного содержания прочитанного; полного и точного понимания информации; выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект; представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

Listening & Speaking Skills предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе – формирование умений диалогической речи, а также участия в полилоге, дискуссии, ученики учатся реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умений – умение восприятия речи на слух.

Grammar in Use даёт учащимся возможность потренироваться в грамматике. Избыточное количество упражнений позволяет возможность планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Коммуникативно ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

Vocabulary & Speaking способствует развитию лексической стороны речи. Текст/диалог выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений говорения. Учащиеся развивают умения диалогической речи, выполняя коммуникативно-направленные и ситуативно-обусловленные задания, используя активную лексику урока.

Writing Skills – наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленный на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста.

English in Use разработана с целью развития умений осуществления диалогов этикетного характера в различных ситуациях общения. Единицей содержания выступает речевой образец, который усваивается учащимися во время занятия.

Culture Corner даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

Across the Curriculum – содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации. Этот раздел содержит интересный материал и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля.

Going Green – благодаря наличию специально отобранных текстов, этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. Все чаще говорят о необходимости включиться в борьбу с загрязнением, а данный раздел показывает, как это можно сделать.

Progress Check – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

Grammar check данный раздел содержит дополнительные грамматические упражнения.

Song Sheet – раздел содержит подборку песен по каждому модулю. Работа с песенным материалом позволяет не только использовать его в качестве релаксационной паузы, но и в качестве средства для отработки фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности. Помимо текста, в данном разделе содержатся упражнения для работы с песенным материалом.

Spotlight on Russia в данный раздел включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе *Culture Corner*. Такая организация страноведческого материала отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по данной теме, потому что она ему близка. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя таким образом представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя две культуры, ученики имеют возможность оценить свою собственную культуру с позиции ценностей своей культуры, выявить отличия одного и того же явления в разных культурах.

Грамматический справочник – раздел грамматики на русском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, обобщающей таблицей. Приводится список неправильных глаголов.

Irregular verbs – список неправильных глаголов.

Word List – поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены цветом.

Рабочая тетрадь (Workbook)

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете.

В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и блок упражнений *Translator's Corner*, которые используются учащимися для выполнения заданий на перевод с русского языка на английский в письменном виде.

Книга для учителя (Teacher's Book)

В Книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом *Spotlight on Exams*. Книга для учителя содержит дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты упражнений для аудирования.

CD для занятий в классе

Аудиозаписи содержат записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

Контрольные задания (Test Booklet) представляет собой грамотно разработанный комплекс тестов для измерения качества изученного материала. Сборник включает девять контрольных заданий в двух вариантах. Помимо текущего контроля, сборник позволяет осуществлять и промежуточный контроль, а также итоговый контроль. Задания составлены таким образом, что позволяют контролировать степень развития как языковых навыков, так и речевых умений во всех видах речевой деятельности.

Учебный план
уроков английского языка в 6 классе.

п/п	Раздел	Кол-во часов	Практическая часть программы
1	Модуль 1. Кто есть кто?	11	Тест 1.
2	Модуль 2. Вот и мы.	10	Тест 2
3	Модуль 3. Поехали.	9	Тест 3
4	Модуль 4. День за днем.	12	Тест 4
5	Модуль 5. Праздники.	10	Тест 5
6	Модуль 6. На досуге.	10	Тест 6
7	Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра.	9	Тест 7
8	Модуль 8. Правила и инструкции.	10	Тест 8
9	Модуль 9. Еда и прохладительные напитки.	11	Тест 9
10	Модуль 10. Каникулы.	10	Тест 10
	Всего	102	

Календарно – тематический план
6-й класс, 3 ч/нед – 102 ч/год

№ урока п/п	№урока по разделу	Название темы урока	Формы контроля
Модуль 1. " Who is Who?"(Кто есть кто).			
1	1	Вводный урок.	
2	2	Кто есть кто?	
3	3	Члены семьи.	
4	4	Моя страна.	
5	5	Культурный уголок. Великобритания.	
6	6	Английский в использовании. Знакомство с людьми	
7	7	Дополнительное чтение. География. Вокруг Земли.	
8	8	Подготовка к контрольной работе.	
9	9	Контрольная работа №1.	Тест 1 с. 34 учебник.
10	10	Работа над ошибками.	
11	11	Спотлайт в России. Семьи.	
Модуль 2. "Here we are" (Вот и мы).			
12	1	Время радости.	
13	2	У меня дома.	
14	3	По соседству. Мой микрорайон.	
15	4	Культурный уголок Знаменитые улицы.	
16	5	Английский в использовании. Запрос в службу ремонта.	
17	6	Дополнительное чтение. Математика. Рисуем карту в масштабе.	
18	7	Подготовка к контрольной работе.	
19	8	Контрольная работа №2.	Тест 2 с.

			44 учебник.
20	9	Работа над ошибками.	
21	10	Спотлайт в России. На даче.	
Модуль 3. "Getting around" (Поехали).			
22	1	Безопасность на дорогах.	
23	2	В движении.	
24	3	С ветерком.	
25	4	Культурный уголок. Виды транспорта в Лондоне.	
26	5	Английский в использовании. Как пройти в...?	
27	6	Дополнительное чтение. ИЗО и Технология. Что означает красный цвет?	
28	7	Подготовка к контрольной работе.	
29		Контрольная работа № 3.	Тест 3 с. 54 учебник.
30	8	Работа над ошибками.	
31	9	Спотлайт в России. Метро.	
Модуль 4. "Day after day" (День за днем).			
32	1	День и ночь – сутки прочь.	
33	2	Как насчет...?	
34	3	Мой любимый день.	
35	4	Знаменитые люди.	
36	5	Культурный уголок Жизнь подростков в Великобритании.	
37	6	Английский в использовании. Диалог этикетного характера. Описываем людей.	
38	7	Дополнительное чтение. Литература. Назначение/отмена встречи.	
39	8	Дополнительное чтение. Математика. Вычеркиваем числа.	
40	9	Подготовка к контрольной работе.	
41	10	Контрольная работа № 4.	Тест 4 с 64 учебник
42	11	Работа над ошибками.	
43	12	Спотлайт в России. Привет.	
Модуль 5. "Feasts" (Праздники).			
44	1	Время праздников.	
45	2	Давай праздновать!	
46	3	Особые дни.	
47	4	Культурный уголок. Шотландские игры.	
48	5	Английский в использовании. Как заказать цветы.	
49	6	Дополнительное чтение. Литература. В Зазеркалье.	
50	7	Подготовка к контрольной работе.	
51	8	Контрольная работа № 5.	Тест 5 с 74 учебник
52	9	Работа над ошибками.	
53	10	Спотлайт в России. Белые ночи.	
Модуль 6. "Leisure activities" (На досуге) .			
54	1	Свободное время.	
55	2	Поиграем.	
56	3	Скоротаем время.	
57	4	Культурный уголок. Настольные игры.	
58	5	Английский в использовании. Покупка подарка.	
59	6	Дополнительное чтение. Технология. Кукольный театр.	
60	7	Подготовка к контрольной работе.	
61	8	Контрольная работа № 6.	Тест 6 с 84 учебник.
62	9	Работа над ошибками.	
63	10	Спотлайт в России. Свободное время.	
Модуль 7. "Now and then" (Вчера, сегодня, завтра).			

64	1	В прошлом.	
65	2	Дух Хэллоуина.	
66	3	Знаменитые люди.	
67	4	Культурный уголок. Стальной человек.	
68	5	Английский в использовании. Диалог этикетного характера. Бюро находок.	
69	6	Дополнительное чтение. История. Играя в прошлое.	
70	7	Контрольная работа № 7.	Тест 7 с. 94 учебник
71	8	Работа над ошибками.	
72	9	Спотлайт в России. Национальная гордость.	
Модуль 8. "Rules and regulations" (Правила и инструкции).			
73	1	Таковы правила.	
74	2	А давай...?	
75	3	Правила и инструкции.	
76	4	Культурный уголок. Вершины мира.	
77	5	Английский в использовании. Диалог этикетного характера. Заказ театральных билетов.	
78	6	Дополнительное чтение. Окружающий мир. Чисто ли в твоём микрорайоне?	
79	7	Подготовка к контрольной работе.	
80	8	Контрольная работа № 8.	Тест 8 с. 104 учебник
81	9	Работа над ошибками.	
82	10	Спотлайт в России. Московский зоопарк.	
Модуль 9. "Food and refreshments" (Еда и прохладительные напитки).			
83	1	Еда и напитки.	
84	2	Что в меню?	
85	3	Давай готовить.	
86	4	Культурный уголок. Кафе и закусочные Великобритании.	
87	5	Английский в использовании. Диалог этикетного характера. Заказ столика.	
88	6	Дополнительное чтение. Технология. Кулинария.	
89	7	Подготовка к контрольной работе.	
90	8	Подготовка к контрольной работе.	
91	9	Контрольная работа № 9.	Тест 9 с. 114 учебник
92	10	Работа над ошибками.	
93	11	Спотлайт в России. Грибы.	
Модуль 10. "Holiday time" (Каникулы).			
94	1	Планы на каникулы.	
95	2	Какая погода?	
96	3	Выходные с удовольствием.	
97	4	Культурный уголок. В Эдинбург на каникулы.	
98	5	Английский в использовании. Диалог этикетного характера. Бронирование номера в гостинице.	
99	6	Подготовка к контрольной работе.	
100	7	Контрольная работа №10.	Тест 10 с. 124
101	8	Работа над ошибками.	
102	9	Спотлайт в России. Сочи.	
102	10	Повторение пройденного материала.	

Учебный план уроков английского языка в 7 классе

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Практическая часть программы
1	Образ жизни.	11	Контр. работа по 1 разделу
2	Время рассказов.	11	Контр. работа по 2 разделу
3	Внешность и характер.	10	Контр. работа по 3 разделу
4	Об этом говорят и пишут.	10	Контр. работа по 4 разделу
5	Что нас ждет в будущем.	10	Контр. работа по 5 разделу
6	Развлечения.	10	Контр. работа по 6 разделу
7	В центре внимания.	10	Контр. работа по 7 разделу
8	Проблемы экологии.	10	Контр. работа по 8 разделу
9	Время покупок.	9	Контр. работа по 9 разделу
10	В здоровом теле - здоровый дух.	11	Контр. работа по 10 разделу
	Итого	102	

Календарно – тематический план

7-й класс, 3 ч/нед – 102 ч/год

№ урока п/п	№урока по Разделу	Название темы урока	Формы контроля
Модуль 1. Стиль жизни.			
1	1	Вводный урок. Повторение материала прошлого учебного года.	
2	2	Жизнь в городе и загородом. Описываем какой образ жизни нам ближе: деревенский или городской. Развитие всех видов речевой деятельности.	
3	3	Грамматика. Повторение тем Present Simple и Present Continuous.	
4	4	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Правила личной безопасности дома и за его пределами. Развитие навыков устной и письменной речи.	
5	5	На досуге. Досуг и увлечения. Развитие всех видов речевой деятельности.	
6	6	Культурный уголок. Главные достопримечательности Британских островов. Урок-страноведения. Знакомство с достопримечательностями страны изучаемого языка.	
7	7	Английский в использовании. Покупка билетов в метро.	
8	8	Дополнительное чтение. География. Город Мехико. Урок межпредметных связей. География.	
9	9	Повторение пройденного материала	
10	10	Контрольная работа Тест №1. Контроль полученных знаний.	Тест №1.
11	11	Работа над ошибками. Доработка недостаточно усвоенных тем, работа над языковым портфелем.	
Модуль 2. Время рассказов.			
12	1	Книголюбы. Литературные жанры, любимые книги и авторы учеников.	
13	2	Грамматика. Повторение тем Past Simple.	
14	3	Читаем классику. Обсуждение важности классической литературы, ее роль в современном мире. Развитие навыков чтения и аудирования.	
15	4	Он пропал! Написание детективной истории. Ее прочтение в классе.	
16	5	Дар рассказчика. Развитие навыков устной речи и письма. Проектная деятельность.	
17	6	Английский в использовании.	
18	7	Английский в использовании. Рассказ о событиях прошлого.	
19	8	Дополнительное чтение. Литература. А.П. Чехов. Урок межпредметных связей. Литература. Развитие навыков устной речи.	
20	9	Повторение пройденного материала	
21	10	Контрольная работа. Контроль полученных знаний.	Тест №2
22	11	Работа над ошибками. Доработка недостаточно усвоенных тем, работа над языковым портфелем.	
Модуль 3. Внешность и характер.			
23	1	Найди себя. Характеристика человека: хобби, увлечения.	
24	2	Грамматика. Причастия настоящего и прошедшего времени.	
25	3	Кто есть кто? Внешность человека. Развитие навыков чтения и аудирования.	
26	4	Вопреки всему. Люди, которыми можно восхищаться.	
27	5	Культурный уголок. На страже Тауэра. Урок-страноведения. Знакомство с особенностями страны изучаемого языка.	
28	6	Английский в использовании. Рассказываем о своих хобби и увлечениях.	
29	7	Дополнительное чтение. История. Дети во времена королевы Виктории. Урок межпредметных связей. История.	
30	8	Повторение пройденного материала	
31	9	Контрольная работа. Тест №3. Контроль полученных знаний.	Тест №3
32	10	Работа над ошибками. Доработка недостаточно усвоенных тем, работа над языковым портфелем.	

Модуль 4. Об этом говорят и пишут.

33	1	Заметки в газету. Средства массовой коммуникации. Их место в современном мире. Развитие навыков чтения и аудирования.	
34	2	Грамматика. Past Continuous.	
35	3	А вы слышали о...? Обсуждение новостных передач, их роль в жизни учеников. Развитие всех видов речевой деятельности.	
36	4	Действуй! Обсуждение печатных изданий. Развитие навыков чтения и аудирования.	
37	5	Английский в использовании. Обсуждаем, что посмотреть по ТВ.	
38	6	Дополнительное чтение. Радиостанция.	
39	7	Журналы для подростков в Великобритании. Урок-страноведения. Изучение особенностей страны изучаемого языка.	
40	8	Повторение пройденного материала	
41	9	Контрольная работа. Тест № 4.	Тест № 4.
42	10	Работа над ошибками. Доработка недостаточно усвоенных тем, работа над языковым портфелем.	

Модуль 5. Что ждет нас в будущем?

43	1	Взгляд в будущее. Технический прогресс.	
44	2	Грамматика. Future Simple.	
45	3	Помешанные на электронике. Технический прогресс и электронные устройства. Развитие всех видов речевой деятельности.	
46	4	Каково ваше мнение? Развитие умений высказывать аргументированное суждение.	
47	5	Английский в использовании. Даем различные инструкции.	
48	6	Поколение высоких технологий. Электронные устройства в жизни современных школьников. Развитие всех видов речевой деятельности.	
49	7	Дополнительное чтение. Информатика. Симуляторы реальности. Урок межпредметных связей. Информатика. Развитие навыков чтения, аудирования и устной речи.	
50	8	Повторение пройденного материала	
51	9	Контрольная работа. Тест №5. Контроль полученных знаний.	Тест №5.
52	10	Доработка недостаточно усвоенных тем, работа над языковым портфелем.	

Модуль 6. Развлечения.

53	1	Здесь начинается удовольствие! Досуг и развлечения. Развитие всех видов речевой деятельности.	
54	2	Грамматика. Present Perfect.	
55	3	Лагеря отдыха для подростков. Повторение и введение новой лексики по теме «Лагеря отдыха». Развитие всех видов речевой деятельности.	
56	4	Замечательное время! Занятия во время отдыха. Развитие всех видов речевой деятельности.	
57	5	Культурный уголок. Парки развлечений: Леголенд, Калифорния. Урок-страноведения. Изучение мест отдыха в стране изучаемого языка.	
58	6	Английский в использовании. Бронируем место в летнем лагере.	
59	7	Дополнительное чтение. Физическая культура. Правила поведения в бассейне. Урок межпредметных связей. Физическая культура. Развитие навыков чтения и аудирования.	
60	8	Повторение пройденного материала	
61	9	Контрольная работа. Тест №6. Контроль полученных знаний.	Тест №6.
62	10	Доработка недостаточно усвоенных тем, работа над языковым портфелем. Работа над ошибками. Закрепление полученных знаний.	

Модуль 7. В центре внимания.

63	1	Дорога славы Развлечения и досуг. Развитие всех видов речевой деятельности.	
64	2	Грамматика. Present Perfect в сравнении с Past Simple.	

65	3	DVD – мания. Кино. Развитие всех видов речевой деятельности.	
66	4	На вершине рейтингов популярности. Введение ново лексики и закрепление ранее изученной по теме «Музыка». Развитие навыков устной речи.	
67	5	Культурный уголок. Национальный вид спорта в Англии. Урок-страноведения. Знакомство с национальными видами спорта страны, изучаемого языка.	
68	6	Английский в использовании. Покупка билетов в кино.	
69	7	Дополнительное чтение. Музыка. Урок межпредметных связей. Развитие навыков чтения и аудирования.	
70	8	Повторение пройденного материала	
71	9	Контрольная работа. Тест №7. Контроль полученных знаний.	Тест №7.
72	10	Доработка недостаточно усвоенных тем, работа над языковым портфелем.	
Модуль 8. Проблемы экологии.			
73	1	Спасем нашу планету. Введение новой лексики и закрепление уже изученной по теме «Экология». Развитие всех видов речевой деятельности.	
74	2	Грамматика. Present Perfect Continuous.	
75	3	Помощники природы. Забота о природе. Экологические правила поведения. Развитие навыков чтения и аудирования.	
76	4	Рожденные свободными. Животные и их среда обитания. Развитие всех видов речевой деятельности.	
77	5	Культурный уголок. Мир природы в Шотландии. Урок-страноведения. Природные особенности Шотландии. Развитие навыков чтения и аудирования.	
78	6	Английский в использовании. Благотворительность.	
79	7	Дополнительное чтение. Биология. Пищевая цепочка. Урок межпредметных связей. Биология.	
80	8	Повторение пройденного материала	
81	9	Контрольная работа. Тест №8. Контроль полученных знаний.	Тест №8.
82	10	Доработка недостаточно усвоенных тем, работа над языковым портфелем.	
Модуль 9. Время покупок.			
83	1	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Еда и напитки. Развитие навыков чтения и устной речи.	
84	2	Грамматика. Present Perfect в сравнении с Present Perfect Continuous.	
85	3	Чем могу помочь? Покупки, магазины. Развитие всех видов речевой деятельности.	
86	4	Подарки всем! Материалы и формы. Развитие навыков устной и письменной речи	
87	5	Культурный уголок. Давай поговорим о еде! Урок-страноведения. Идиомы английского языка на тему «Еда».	
88	6	Английский в использовании. Выражаем благодарность и восхищение.	
89	7	Повторение пройденного материала	
90	8	Контрольная работа. Тест №9. Контроль полученных знаний.	Тест №9.
91	9	Доработка недостаточно усвоенных тем, работа над языковым портфелем.	
Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух.			
92	1	Жизнь без стрессов. Как бороться со стрессом. Развитие навыков чтения и аудирования.	
93	2	Грамматика. Возвратные местоимения.	
94	3	Невезучий. Несчастный случай и поведение при нестандартной ситуации.	
95	4	Врача! Болезни. Развитие всех видов речевой деятельности.	
96	5	Культурный уголок. Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Урок-страноведения. Знакомство с Австралией.	
97	6	Английский в использовании. На приеме у школьной медсестры.	
98	7	Повторение пройденного материала Повторение всех пройденных в модуле тем, закрепление полученных	

		знаний.	
99	8	Повторение пройденного материала	
100	9	Контрольная работа. Тест №10. Контроль полученных знаний.	Тест №10.
101	10	Доработка недостаточно усвоенных тем, работа над языковым портфелем.	
102	11	Доработка недостаточно усвоенных тем, работа над языковым портфелем.	

Учебный план

уроков английского языка в 8 классе

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Практическая часть программы
1	Общение.	21	Контр. работа по 1 разделу
2	Продукты питания и покупки.	20	Контр. работа по 2 разделу
3	Великие умы человечества.	19	Контр. работа по 3 разделу
4	Будь самим собой.	19	Контр. работа по 4 разделу
5	Глобальные проблемы человечества.	24	Контр. работа по 5 разделу
	Итого	102	

Календарно – тематический план

8-й класс, 2 ч/нед – 102 ч/год

№ урока п/п	№ урока по Разделу	Название темы урока.	Формы контроля
Модуль 1. Общение.			
1	1	Вводный урок. Повторение материала, пройденного в 7 классе.	
2	2	Вводный урок. Повторение материала, пройденного в 7 классе.	
3	3	Вводный урок. Повторение материала, пройденного в 7 классе.	
4	4	Сделай первый шаг. Общение, описание характера человека, язык мимики и жестов. Развитие навыков чтения и пополнение словарного запаса.	
5	5	Сделай первый шаг.	

		Общение, описание характера человека, язык мимики и жестов. Развитие навыков чтения и пополнение словарного запаса.	
6	6	Информация личного характера. Знакомство, микродиалоги-обмен информацией личного характера. Развитие навыков аудирования и устной речи.	
7	7	Информация личного характера. Знакомство, микродиалоги-обмен информацией личного характера. Развитие навыков аудирования и устной речи.	
8	8	Грамматика. Повторение грамматических форм.	
9	9	Грамматика. Повторение грамматических форм.	
10	10	Описание внешности, характера. Внешность человека, родственные отношения. Сообщение о семье. Развитие навыков устной речи, пополнение словарного запаса.	
11	11	Описание внешности, характера. Внешность человека, родственные отношения. Сообщение о семье. Развитие навыков устной речи, пополнение словарного запаса.	
12	12	Поздравительные открытки. Как написать открытку по различным ситуациям. Развитие навыков письменной речи.	
13	13	Поздравительные открытки. Как написать открытку по различным ситуациям. Развитие навыков письменной речи.	
14	14	Английский в использовании. Словообразование. Суффиксальный способ образования прилагательных из существительных и глаголов.	
15	15	Английский в использовании. Словообразование. Суффиксальный способ образования прилагательных из существительных и глаголов.	
16	16	Культурный уголок. Правила общения в обществе. Страноведение. Общение в России, Великобритании, социальный этикет.	
17	17	Культурный уголок. Правила общения в обществе. Страноведение. Общение в России, Великобритании, социальный этикет.	
18	18	Подготовка к контрольной работе.	
19	19	Подготовка к контрольной работе.	
20	20	Контрольная работа. Контроль полученных знаний.	Тест 1. Учебник с. 24.
21	21	Работа над ошибками.	
Модуль 2. Продукты питания и покупки.			
22	1	Традиционная еда. Продукты питания, способы приготовления пищи. Развитие навыков чтения и пополнение словарного запаса.	
23	2	Традиционная еда. Продукты питания, способы приготовления пищи. Развитие навыков чтения и пополнение словарного запаса.	
24	3	Традиционная еда. Продукты питания, способы приготовления пищи. Развитие навыков чтения и пополнение словарного запаса.	
25	4	По магазинам. Покупки, виды магазинов; как пройти? Развитие навыков	

		аудирования и устной речи.	
26	5	По магазинам. Покупки, виды магазинов; как пройти? Развитие навыков аудирования и устной речи.	
27	6	По магазинам. Покупки, виды магазинов; как пройти? Развитие навыков аудирования и устной речи.	
28	7	День без покупок. «День без покупок» в Канаде, самые популярные покупки у американских подростков. Грамматика.	
29	8	День без покупок. «День без покупок» в Канаде, самые популярные покупки у американских подростков. Грамматика.	
29	9	Готовим сами. На кухне, рецепты приготовления блюд, привычки в питании. Развитие навыков устной речи и пополнение словарного запаса.	
31	10	Готовим сами. На кухне, рецепты приготовления блюд, привычки в питании. Развитие навыков устной речи и пополнение словарного запаса.	
31	11	Электронное письмо личного характера. Описание посещения магазинов, покупок. Развитие навыков письменной речи.	
32	12	Электронное письмо личного характера. Описание посещения магазинов, покупок. Развитие навыков письменной речи.	
33	13	Английский в использовании. В магазине. Диалог этикетного характера «В магазине», с использованием разных временных форм. Грамматика.	
34	14	Английский в использовании. В магазине. Диалог этикетного характера «В магазине», с использованием разных временных форм. Грамматика.	
35	15	Культурный уголок. Благотворительность. Различные организации благотворительной помощи, помощь близким.	
36	16	Культурный уголок. Благотворительность. Различные организации благотворительной помощи, помощь близким.	
37	17	Подготовка к контрольной работе.	
38	18	Подготовка к контрольной работе.	
39	19	Контрольная работа. Контроль полученных знаний.	Тест 2. Учебник с. 40.
40	20	Работа над ошибками.	
Модуль 3. Великие умы человечества.			
41	1	Изобретения. Отрасли науки, история изобретения воздушного шара. Развитие навыков чтения и пополнение словарного запаса.	
42	2	Изобретения. Отрасли науки, история изобретения воздушного шара. Развитие навыков чтения и пополнение словарного запаса.	
43	3	Изобретения. Отрасли науки, история изобретения воздушного шара. Развитие навыков чтения и пополнение словарного запаса.	
44	4	Работа. Профессии, работа, сообщение новостей о работе. Развитие навыков аудирования и устной речи.	
45	5	Работа.	

		Профессии, работа, сообщение новостей о работе. Развитие навыков аудирования и устной речи.	
46	6	Грамматика – группа времен прошедшего времени. Изобретения, научные открытия. Грамматика.	
47	7	Грамматика – группа времен прошедшего времени. Изобретения, научные открытия. Грамматика.	
48	8	Великие ученые. Этапы жизни, события жизни, биографии. Развитие навыков устной речи и пополнение словарного запаса.	
49	9	Великие ученые. Этапы жизни, события жизни, биографии. Развитие навыков устной речи и пополнение словарного запаса.	
50	10	Написание рассказа. Выражение последовательности событий. Развитие навыков письменной речи.	
51	11	Написание рассказа. Выражение последовательности событий. Развитие навыков письменной речи.	
52	12	Написание рассказа. Выражение последовательности событий. Развитие навыков письменной речи.	
53	13	Английский в использовании. Грамматика – словообразование. Викторина о великих людях прошлого. Фразовые глаголы.	
54	14	Английский в использовании. Грамматика – словообразование. Викторина о великих людях прошлого. Фразовые глаголы.	
55	15	Культурный уголок. Английские банкноты. История денег, описание банкнот.	
56	16	Подготовка к контрольной работе.	
57	17	Подготовка к контрольной работе.	
58	18	Контрольная работа. Контроль полученных знаний.	Тест 3. Учебник с 56.
59	19	Работа над ошибками.	
Модуль 4. Будь самим собой.			
60	1	Внешность. Внешность, самооценка. Развитие навыков чтения и пополнение словарного запаса.	
61	2	Внешность. Внешность, самооценка. Развитие навыков чтения и пополнение словарного запаса.	
62	3	Одежда и мода. Одежда, мода, рисунок (ткани), узор, стиль, материал. Развитие навыков аудирования и устной речи.	
63	4	Одежда и мода. Одежда, мода, рисунок (ткани), узор, стиль, материал. Развитие навыков аудирования и устной речи.	
64	5	Спектакли, представления. Мюзикл Cats. Грамматика.	
65	6	Спектакли, представления. Мюзикл Cats. Грамматика.	
66	7	Спектакли, представления. Мюзикл Cats. Грамматика.	
67	8	Грамматика – каузативная форма. Описание людей (части тела человека). Развитие навыков устной речи и пополнение словарного запаса.	
68	9	Грамматика – каузативная форма. Описание людей (части тела человека). Развитие навыков устной	

		речи и пополнение словарного запаса.	
69	10	Письмо – совет. Проблемы подросткового возраста. Развитие навыков письменной речи.	
70	11	Письмо – совет. Проблемы подросткового возраста. Развитие навыков письменной речи.	
71	12	Английский в использовании. Грамматика – словообразование. Покупки, открытие нового магазина. Диалогическая речь.	
72	13	Английский в использовании. Грамматика – словообразование. Покупки, открытие нового магазина. Диалогическая речь.	
73	14	Культурный уголок. Традиционные костюмы Британских островов. Страноведение. Национальный костюм, описание.	
74	15	Культурный уголок. Традиционные костюмы Британских островов. Страноведение. Национальный костюм, описание.	
75	16	Подготовка к контрольной работе.	
76	17	Подготовка к контрольной работе.	
77	18	Контрольная работа. Контроль полученных знаний.	Тест 4. Учебник с. 72.
78	19	Работа над ошибками.	
Модуль 5. Глобальные проблемы человечества.			
79	1	Природные катастрофы. Природные катаклизмы / стихийные бедствия. Развитие навыков чтения и пополнение словарного запаса.	
80	2	Природные катастрофы. Природные катаклизмы / стихийные бедствия. Развитие навыков чтения и пополнение словарного запаса.	
81	3	Глобальные проблемы. Глобальные проблемы человечества. Развитие навыков аудирования и устной речи.	
82	4	Глобальные проблемы. Глобальные проблемы человечества. Развитие навыков аудирования и устной речи.	
83	5	Грамматика. Приключения, поведение животных во время стихийного бедствия. Грамматика.	
84	6	Грамматика. Приключения, поведение животных во время стихийного бедствия. Грамматика.	
85	7	Погодные условия. История прогнозирования погоды. Развитие навыков устной речи и пополнение словарного запаса.	
86	8	Погодные условия. История прогнозирования погоды. Развитие навыков устной речи и пополнение словарного запаса.	
87	9	Эссе о проблеме. Решение проблем дорожного движения в родном городе. Развитие навыков письменной речи.	
88	10	Эссе о проблеме. Решение проблем дорожного движения в родном городе. Развитие навыков письменной речи.	
89	11	Эссе о проблеме. Решение проблем дорожного движения в родном городе. Развитие навыков письменной речи.	

90	12	Английский в использовании. Словообразование. Плакаты экологического содержания.	
91	13	Английский в использовании. Словообразование. Плакаты экологического содержания.	
92	14	Культурный уголок. Шотландские коровы. Порода коров, описание шотландской коровы.	
93	15	Культурный уголок. Шотландские коровы. Порода коров, описание шотландской коровы.	
94	16	Торнадо. Град. Природные явления, как сделать торнадо самому. Проектная деятельность.	
95	17	Торнадо. Град. Природные явления, как сделать торнадо самому. Проектная деятельность.	
96	18	Подготовка к контрольной работе.	
97	19	Подготовка к контрольной работе.	
98	20	Контрольная работа. Контроль полученных знаний.	Тест 5. Учебник с. 88.
99	21	Работа над ошибками.	
100	22	Доработка недостаточно усвоенных тем.	
101	23	Доработка недостаточно усвоенных тем.	
102	24	Доработка недостаточно усвоенных тем.	

Учебный план
уроков английского языка в 9 классе

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Практическая часть программы
1	Общение.	13	Контр. работа по 1 разделу
2	Продукты питания и покупки.	12	Контр. работа по 2 разделу

3	Великие умы человечества.	12	Контр. работа по 3 разделу
4	Будь самим собой.	12	Контр. работа по 4 разделу
5	Глобальные проблемы человечества.	13	Контр. работа по 5 разделу
6	Культурные обмены.	13	Контр. работа по 6 разделу
7	Образование.	13	Контр. работа по 7 разделу
8	На досуге.	14	Контр. работа по 8 разделу
	Итого	102	

Календарно – тематический план

9 класс, 2 ч/нед – 68 ч/год

№ урока п/п	№ урока по Разделу	Название темы урока.	Формы контроля
Модуль 1. Общение.			
1	1	Сделай первый шаг. Общение, описание характера человека, язык мимики и жестов. Развитие навыков чтения и пополнение словарного запаса.	
2	2	Сделай первый шаг. Общение, описание характера человека, язык мимики и жестов. Развитие навыков чтения и пополнение словарного запаса.	
3	3	Информация личного характера. Знакомство, микродиалоги-обмен информацией личного характера. Развитие навыков аудирования и устной речи.	
4	4	Информация личного характера. Знакомство, микродиалоги-обмен информацией личного характера. Развитие навыков аудирования и устной речи.	
5	5	Грамматика. Повторение грамматических форм.	

6	6	Грамматика. Повторение грамматических форм.	
7	7	Описание внешности, характера. Внешность человека, родственные отношения. Сообщение о семье. Развитие навыков устной речи, пополнение словарного запаса.	
8	8	Поздравительные открытки. Как написать открытку по различным ситуациям. Развитие навыков письменной речи.	
9	9	Английский в использовании. Словообразование. Суффиксальный способ образования прилагательных из существительных и глаголов.	
10	10	Культурный уголок. Правила общения в обществе. Страноведение. Общение в России, Великобритании, социальный этикет.	
11	11	Подготовка к контрольной работе.	
12	12	Контрольная работа. Контроль полученных знаний.	Тест 1. Учебник с. 24.
13	13	Работа над ошибками.	
Модуль 2. Продукты питания и покупки.			
14	1	Традиционная еда. Продукты питания, способы приготовления пищи. Развитие навыков чтения и пополнение словарного запаса.	
15	2	По магазинам. Покупки, виды магазинов; как пройти? Развитие навыков аудирования и устной речи.	
16	3	День без покупок. «День без покупок» в Канаде, самые популярные покупки у американских подростков. Грамматика.	
17	4	День без покупок. «День без покупок» в Канаде, самые популярные покупки у американских подростков. Грамматика.	
18	5	Готовим сами. На кухне, рецепты приготовления блюд, привычки в питании. Развитие навыков устной речи и пополнение словарного запаса.	
19	6	Электронное письмо личного характера. Описание посещения магазинов, покупок. Развитие навыков письменной речи.	
20	7	Электронное письмо личного характера. Описание посещения магазинов, покупок. Развитие навыков письменной речи.	
21	8	Английский в использовании. В магазине. Диалог этикетного характера «В магазине», с использованием разных временных форм. Грамматика.	
22	9	Культурный уголок. Благотворительность. Различные организации благотворительной помощи, помощь близким.	
23	10	Подготовка к контрольной работе.	
24	11	Контрольная работа. Контроль полученных знаний.	Тест 2. Учебник с. 40.
25	12	Работа над ошибками.	
Модуль 3. Великие умы человечества.			
26	1	Изобретения. Отрасли науки, история изобретения воздушного шара. Развитие навыков чтения и пополнение словарного запаса.	

27	2	Работа. Профессии, работа, сообщение новостей о работе. Развитие навыков аудирования и устной речи.	
28	3	Грамматика – группа времен прошедшего времени. Изобретения, научные открытия. Грамматика.	
29	4	Грамматика – группа времен прошедшего времени. Изобретения, научные открытия. Грамматика.	
30	5	Великие ученые. Этапы жизни, события жизни, биографии. Развитие навыков устной речи и пополнение словарного запаса.	
31	6	Великие ученые. Этапы жизни, события жизни, биографии. Развитие навыков устной речи и пополнение словарного запаса.	
32	7	Написание рассказа. Выражение последовательности событий. Развитие навыков письменной речи.	
33	8	Английский в использовании. Грамматика – словообразование. Викторина о великих людях прошлого. Фразовые глаголы.	
34	9	Культурный уголок. Английские банкноты. История денег, описание банкнот.	
35	10	Подготовка к контрольной работе.	
36	11	Контрольная работа. Контроль полученных знаний.	Тест 3. Учебник с 56.
37	12	Работа над ошибками.	
Модуль 4. Будь самим собой.			
38	1	Внешность. Внешность, самооценка. Развитие навыков чтения и пополнение словарного запаса.	
39	2	Одежда и мода. Одежда, мода, рисунок (ткани), узор, стиль, материал. Развитие навыков аудирования и устной речи.	
40	3	Спектакли, представления. Мюзикл Cats. Грамматика.	
41	4	Грамматика – каузативная форма. Описание людей (части тела человека). Развитие навыков устной речи и пополнение словарного запаса.	
42	5	Грамматика – каузативная форма. Описание людей (части тела человека). Развитие навыков устной речи и пополнение словарного запаса.	
43	6	Письмо – совет. Проблемы подросткового возраста. Развитие навыков письменной речи.	
44	7	Письмо – совет. Проблемы подросткового возраста. Развитие навыков письменной речи.	
45	8	Английский в использовании. Грамматика – словообразование. Покупки, открытие нового магазина. Диалогическая речь.	
46	9	Культурный уголок. Традиционные костюмы Британских островов. Страноведение. Национальный костюм, описание.	
47	10	Подготовка к контрольной работе.	
48	11	Контрольная работа. Контроль полученных знаний.	Тест 4. Учебник с. 72.
49	12	Работа над ошибками.	
Модуль 5. Глобальные проблемы человечества.			

50	1	Природные катастрофы. Природные катаклизмы / стихийные бедствия. Развитие навыков чтения и пополнение словарного запаса.	
51	2	Природные катастрофы. Природные катаклизмы / стихийные бедствия. Развитие навыков чтения и пополнение словарного запаса.	
52	3	Глобальные проблемы. Глобальные проблемы человечества. Развитие навыков аудирования и устной речи.	
53	4	Грамматика. Приключения, поведение животных во время стихийного бедствия. Грамматика.	
54	5	Погодные условия. История прогнозирования погоды. Развитие навыков устной речи и пополнение словарного запаса.	
55	6	Эссе о проблеме. Решение проблем дорожного движения в родном городе. Развитие навыков письменной речи.	
56	7	Эссе о проблеме. Решение проблем дорожного движения в родном городе. Развитие навыков письменной речи.	
57	8	Английский в использовании. Словообразование. Плакаты экологического содержания.	
58	9	Культурный уголок. Шотландские коровы. Порода коров, описание шотландской коровы.	
59	10	Торнадо. Град. Природные явления, как сделать торнадо самому. Проектная деятельность.	
60	11	Подготовка к контрольной работе.	
61	12	Контрольная работа. Контроль полученных знаний.	Тест 5. Учебник с. 88.
62	13	Работа над ошибками.	
Модуль 6. Культурные обмены.			
63	1	Необычные путешествия. Отпуск, каникулы, путешествия, виды отдыха, занятия. Развитие навыков чтения и пополнение словарного запаса.	
64	2	Проблемы в отпуске. Проблемы на отдыхе, неудачные путешествия. Развитие навыков аудирования и устной речи.	
65	3	Проблемы в отпуске. Проблемы на отдыхе, неудачные путешествия. Развитие навыков аудирования и устной речи.	
66	4	Грамматика – косвенная речь. Путешествия, советы путешественникам.	
67	5	Грамматика – косвенная речь. Путешествия, советы путешественникам.	
68	6	Виды транспорта. Транспорт, история создания парохода. Развитие навыков устной речи и пополнение словарного запаса.	
69	7	Письмо – благодарность. Принимающие семьи (обменные поездки). Развитие навыков письменной речи.	
70	8	Английский в использовании. Грамматика. Словообразование: существительные (-ness, -ment).	
71	9	Культурный уголок. История Темзы. Река и ее берега. Словообразование (практика).	
72	10	Памятники мировой культуры. Экология в сохранении памятников старины. Памятникам мировой культуры, находящиеся в опасности.	

73	11	Подготовка к контрольной работе.	
74	12	Контрольная работа. Контроль полученных знаний.	Тест 6. Учебник с. 104.
75	13	Работа над ошибками.	
Модуль 7. Образование.			
76	1	Поколение М. Новые технологии, современные средства коммуникации. Развитие навыков чтения и пополнение словарного запаса.	
77	2	Школа. Экзамены. Образование, школа, экзамены. Развитие навыков аудирования и устной речи.	
78	3	Школа. Экзамены. Образование, школа, экзамены. Развитие навыков аудирования и устной речи.	
79	4	Спецшколы. Грамматика. Театральная школа в Англии. Грамматика.	
80	5	Профессии в СМИ. Профессии в СМИ. Развитие навыков устной речи и пополнение словарного запаса.	
81	6	Профессии в СМИ. Профессии в СМИ. Развитие навыков устной речи и пополнение словарного запаса.	
82	7	Эссе – за и против. Современные технологии, роль Интернета, дистанционное обучение. Развитие навыков письменной речи.	
83	8	Эссе – за и против. Современные технологии, роль Интернета, дистанционное обучение. Развитие навыков письменной речи.	
84	9	Английский в использовании. Грамматика. Словообразование: существительные, образованные путем словосложения.	
85	10	Культурный уголок. Колледж в Дублине. История образования.	
86	11	Подготовка к контрольной работе.	
87	12	Контрольная работа. Контроль полученных знаний. Тест 7. Учебник с. 118.	
88	13	Работа над ошибками.	
Модуль 8. На досуге.			
89	1	Экстремальные увлечения. Интересы и увлечения. Развитие навыков чтения и пополнение словарного запаса.	
90	2	Спорт. Занятия после школы. Виды спорта. Спорт в нашей жизни. Приглашение к совместной деятельности. Развитие навыков аудирования и устной речи.	
91	3	Грамматика. О планах на выходные. Условные предложения.	
92	4	Спорт в нашей жизни. Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. Развитие навыков устной речи и пополнение словарного запаса.	
93	5	Письмо – запрос. О приеме в клуб. Интерактивное письмо (реклама клуба). Развитие навыков письменной речи.	
94	6	Английский в использовании. Грамматика. О любимом виде спорта. Грамматика - словосложение.	
95	7	Английский в использовании. Грамматика. О любимом виде спорта. Грамматика - словосложение.	
96	8	Культурный уголок. Талисманы. Краткое описание талисманов футбольных клубов.	
97	9	Повторение пройденного материала. Лексика, грамматика, письмо.	
98	10	Подготовка к контрольной работе.	
99	11	Контрольная работа. Контроль полученных знаний.	Тест. 8. Учебник с. 136.
100	12	Работа над ошибками. Доработка недостаточно усвоенных тем.	

101	13	Доработка недостаточно усвоенных тем.	
102	14	Доработка недостаточно усвоенных тем.	

Учебный план.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Практическая часть программы
1	Модуль 1. Праздники.	13	Контр. работа по 1 разделу
2	Модуль 2. Образ жизни и среда обитания.	13	Контр. работа по 2 разделу
3	Модуль 3. Удивительное в нашей жизни.	12	Контр. работа по 3 разделу
4	Модуль 4. Технологии.	12	Контр. работа по 4 разделу
5	Модуль 5. Искусство и Литература.	12	Контр. работа по 5 разделу
6	Модуль 6. Город и его жители.	12	Контр. работа по 6 разделу
7	Модуль 7. Безопасность жизни.	12	Контр. работа по 7 разделу
8	Модуль 8. Преодоление трудностей.	16	Контр. работа по 8 разделу
	Итого	102	

Календарно – тематический план

№ урока п/п	№ урока по Разделу	Название темы урока	Формы контроля.
Модуль 1. Celebrations (Праздники)			
1	1	Вводный урок. Введение учащихся в лексико-грамматическое содержание модулей и ознакомление их с некоторыми типами текстов, картинками и видами заданий, с которыми им предстоит работать.	
2	2	Праздники. Чтение лексика. Родная страна и страна изучаемого языка.	
3	3	Предрассудки и суеверия. Аудирование и устная речь. Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, достопримечательности.	
4	4	Настоящие времена. Present Tenses: Pr. Simple, Pr. Continuous, Pr. Perfect, Pr. Perfect Continuous. Изучение и повторение конструкций настоящего времени.	
5	5	Настоящие времена. Present Tenses: Pr. Simple, Pr. Continuous, Pr. Perfect, Pr. Perfect Continuous. Изучение и повторение конструкций настоящего времени.	
6	6	Праздники. Лексика и устная речь. Идиомы Относительные предложения. Культурные особенности страны изучаемого языка. Развитие устной речи.	
7	7	Праздники. Лексика и устная речь. Идиомы Относительные предложения. Культурные особенности страны изучаемого языка. Развитие устной речи.	
8	8	Праздники. Развитие навыков письма. Канун Нового года в Шотландии – праздник Хогманай. Развитие письменной речи.	
9	9	Английский в использовании. Грамматика. Грамматика английского языка: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	
10	10	Английский в использовании. Грамматика. Грамматика английского языка: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Повторение пройденного материала, подготовка к контрольной работе по пройденным темам.	
11	11	Подготовка к контрольной работе.	
12	12	Контрольная работа №1. Контроль полученных знаний.	Тест № 1.
13	13	Работа над ошибками	
Модуль 2. Life and Living (Образ жизни и среда обитания)			
14	1	Жизнь в космосе. Чтение и лексика. Развитие навыков чтения и пополнение лексического запаса.	
15	2	Семья. Аудирование и устная речь. Взаимоотношения в семье. Развитие навыков аудирования и письменной речи.	
16	3	Семья. Аудирование и устная речь. Взаимоотношения в семье. Развитие навыков аудирования и письменной речи.	
17	4	Домашние «питомцы». Неличные формы глагола. Развитие навыков использования грамматических конструкций.	
18	5	Домашние «питомцы». Неличные формы глагола. Развитие	

		навыков использования грамматических конструкций.	
19	6	Город и село. Лексика и устная речь. Развитие устной речи. Города и села.	
20	7	Личное письмо. Письменная речь. Развитие навыков письма. Прямые и непрямые вопросы.	
21	8	Личное письмо. Письменная речь. Развитие навыков письма. Прямые и непрямые вопросы.	
22	9	Английский в использовании. Лексика. Словообразование.	
23	10	Английский в использовании. Лексика. Словообразование. Повторение пройденного материала, подготовка к контрольной работе по пройденным темам.	
24	11	Подготовка к контрольной работе.	
25	12	Контрольная работа №2. Контроль полученных знаний.	Тест № 2
26	13	Работа над ошибками.	
Модуль 3. See it to believe it (Удивительное в нашей жизни).			
27	1	В поисках Неси. Чтение и лексика. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.	
28	2	Сновидения и ночные кошмары. Аудирование и чтение. Развитие навыков аудирования и письма.	
29	3	Сновидения и ночные кошмары. Аудирование и чтение. Развитие навыков аудирования и письма.	
30	4	Видовременные формы глагола. Прошедшее время. Грамматика. Грамматика. Прошедшее время. Развитие навыков использования грамматических средств.	
31	5	Видовременные формы глагола. Прошедшее время. Грамматика. Грамматика. Прошедшее время. Развитие навыков использования грамматических средств.	
32	6	Иллюзии. Лексика и устная речь. Знаменитые картины. Модальные глаголы.	
33	7	Рассказы. Письмо. Дальнейшее развитие орфографии.	
34	8	Английский в использовании. Лексика и грамматика. Словообразование сложных и составных прилагательных.	
35	9	Английский в использовании. Лексика и грамматика. Словообразование сложных и составных прилагательных.	
36	10	Подготовка к контрольной работе.	
37	11	Контрольная работа №3. Контроль полученных знаний.	Тест № 3
38	12	Работа над ошибками.	
Модуль 4. Technology (Технологии).			
39	1	Роботы. Чтение и лексика. Современные технологии. Развитие навыков чтения. Пополнение активного лексического запаса.	
40	2	Компьютерные проблемы. Аудирование и устная речь. Современные технологии. Развитие навыков восприятия аудиотекстов и устной речи.	
41	3	Компьютерные проблемы. Аудирование и устная речь. Современные технологии. Развитие навыков восприятия аудиотекстов и устной речи.	
42	4	Будущие времена. Условные придаточные. Грамматика. Грамматика. Будущие времена и способы выражения планов на	

		будущее.	
43	5	Будущие времена. Условные придаточные. Грамматика. Грамматика. Будущие времена и способы выражения планов на будущее.	
44	6	Интернет. Лексика и устная речь. Виртуальная жизнь. Развитие навыков устной речи и письма.	
45	7	“Ваше мнение” Сочинение. Письмо. Эссе. Развитие навыков письменной речи.	
46	8	Английский в использовании. Лексика и грамматика. Словообразование. Переход глаголов в существительные.	
47	9	Английский в использовании. Лексика и грамматика. Словообразование. Переход глаголов в существительные.	
48	10	Подготовка к контрольной работе.	
49	11	Контрольная работа №4. Контроль полученных знаний.	Тест № 4
50	12	Работа над ошибками.	
Модуль 5. Art and Literature (Искусство и литература).			
51	1	Искусство ли это? Чтение и лексика. Виды искусства. Развитие навыков чтение и говорения.	
52	2	Музыка. Аудирование и устная речь. Музыкальные стили и направления. Развитие навыков аудирования и говорения.	
53	3	Музыка. Аудирование и устная речь. Музыкальные стили и направления. Развитие навыков аудирования и говорения.	
54	4	Степени сравнения прилагательных. Грамматика. Степени сравнения прилагательных.	
55	5	Фильмы. Лексика и устная речь. Боливуд. Развитие навыков говорения, пополнение активного словарного запаса.	
56	6	Рецензия на книгу/фильм. Письмо. Развитие навыков письменной речи.	
57	7	Рецензия на книгу/фильм. Письмо. Развитие навыков письменной речи.	
58	8	Английский в использовании. Грамматика. Словообразование. Образование новых глаголов приставочным способом.	
59	9	Английский в использовании. Грамматика. Словообразование. Образование новых глаголов приставочным способом.	
60	10	Подготовка к контрольной работе.	
61	11	Контрольная работа №5. Контроль полученных знаний.	Тест № 5
62	12	Работа над ошибками.	
Модуль 6. Town and Community (Город и его жители).			
63	1	Благотворительность. Чтение и лексика. Развитие навыков чтения и пополнение словарного запаса.	
64	2	Уличное движение. Аудирование и устная речь. Знаки дорожного движения и уличные знаки.	
65	3	Уличное движение. Аудирование и устная речь. Знаки дорожного движения и уличные знаки.	
66	4	Пассивный залог. Грамматика. Культурные достопримечательности. Пассивный залог.	
67	5	Пассивный залог. Грамматика. Культурные достопримечательности. Пассивный залог.	

68	6	Общественные услуги. Работа. Лексика и устная речь. Профессии. Развитие устной речи и пополнение активной лексики.	
69	7	Электронное письмо. Письмо. Британский музей. Развитие навыков письменной речи.	
70	8	Английский в использовании. Лексика и грамматика.	
71	9	Английский в использовании. Лексика и грамматика. Повторение пройденного материала.	
72	10	Подготовка к контрольной работе.	
73	11	Контрольная работа №6. Контроль полученных знаний.	Тест № 6
74	12	Работа над ошибками.	
Модуль 7. Staying safe (Безопасность жизни).			
75	1	Страхи и фобии. Чтение и лексика. Развитие навыков чтения и устной речи.	
76	2	Скорая помощь. Аудирование и чтение. Медицина и здоровье. Развитие навыков аудирования и чтения.	
77	3	Скорая помощь. Аудирование и чтение. Медицина и здоровье. Развитие навыков аудирования и чтения.	
78	4	Условные придаточные реального и нереального типа. Грамматика. Грамматика. Придаточные предложения различных типов.	
79	5	Условные придаточные реального и нереального типа. Грамматика. Грамматика. Придаточные предложения различных типов.	
80	6	Привычки. Лексика и устная речь. Здоровье. Вредные и полезные для здоровья привычки. Развитие навыков устной речи и письма.	
81	7	За и против. Сочинение. Развитие письменной речи.	
82	8	За и против. Сочинение. Развитие письменной речи.	
83	9	Английский в использовании. Лексика и грамматика. Словообразование. Повторение пройденного материала.	
84	10	Подготовка к контрольной работе.	
85	11	Контрольная работа №7. Контроль полученных знаний.	Тест № 7
86	12	Работа над ошибками.	
Модуль 8. Challenge (Преодоление трудностей).			
87	1	Никогда не сдавайся. Чтение и лексика. Безопасность жизнедеятельности. Развитие навыков чтения и пополнение словарного запаса.	
88	2	Никогда не сдавайся. Чтение и лексика. Безопасность жизнедеятельности. Развитие навыков чтения и пополнение словарного запаса.	
89	3	Идти на риск. Аудирование и устная речь. Экстремальные увлечения. Развитие навыков аудирования и устной речи.	
90	4	Косвенная речь. На приеме у доктора. Грамматика. Прямая и косвенная речь.	
91	5	Косвенная речь. На приеме у доктора. Грамматика. Прямая и косвенная речь.	
92	6	Выживание. Лексика и устная речь. Правила выживания в экстремальных условиях. Развитие навыков устной речи, пополнений словарного запаса.	
93	7	Выживание. Лексика и устная речь. Правила выживания в	

		экстремальных условиях. Развитие навыков устной речи, пополнений словарного запаса.	
94	8	Волонтеры. Письм-заявление. Письмо. Развитие навыков письма.	
95	9	Английский в использовании. Лексика и грамматика. Развитие навыков грамматики и пополнение словарного запаса.	
96	10	Повторение материала, пройденного за год. Грамматика, Лексика, словообразование.	
97	11	Повторение материала, пройденного за год. Грамматика, Лексика, словообразование.	
98	12	Подготовка к контрольной работе.	
99	13	Контрольная работа 8. Контроль полученных знаний.	Тест № 8
100	14	Работа над ошибками. Закрепление полученных знаний.	
101	15	Закрепление полученных знаний.	
102	16	Закрепление полученных знаний.	

