

МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
Государственное казенное общеобразовательное  
учреждение Удмуртской Республики  
«Школа № 101»

ГКОУ УР «Школа № 101»

УДМУРТ ЭЛЬКУНЫСЬ  
ДЫШЕТОНЪЯ, НО ТОДОСЪЯ  
МИНИСТЕРСТВО  
«101-тй номеро школа»  
Удмурт Элькунысь огъядышетонъя  
кун казна ужъюрт

«101-тй номеро школа» УЭ ОКК

Улица Союзная, дом 69, город Ижевск, Удмуртская Республика, 426073;  
тел. (факс) 8 (3412) 36-83-61; тел. 36-42-91;  
E-mail: shcool101@yandex.ru; [http://ciur.ru/izh/s101\\_izh](http://ciur.ru/izh/s101_izh)

Рассмотрено на заседании  
методической комиссии  
«26» августа 2022 г.

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 13  
«29» августа 2022 г.

Утверждено директором  
ГКОУ УР «Школа № 101»  
Пр №142 от «29» августа 2022 г.



Составлена на основании  
ФГОС НОО ОВЗ, Приказ № 1598  
Минобрнауки РФ от 19.12.2014

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«Английский язык»  
для 2-4 класса  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кожевникова Татьяна Станиславовна,  
учитель английского языка

Ижевск 2022

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету Иностранный язык (английский) предназначена для обучения учащихся 2-х, 3-х и 4-х классов специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

### **1. Общие положения**

Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании»
- СанПиН 2.4.2.3648-20 от 28.09.20 №28 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи " в таб.6.6 СанПиН 1.2.3685 от 28.01.21 № "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания"
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 №115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования."
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС НОО ОВЗ) (приказ МО и Н РФ от 19.12.2014 №1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ");
- Приказ министерства просвещения РФ от 20 мая 2020г. №254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность".
- Приказ министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020г. №766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. №254. "
- Учебный план НОО ГКОУ УР «Школа № 101» на 2022-2023 учебный год
- АООП НОО ГКОУ УР «Школа №101» на 2022-2023 учебный год.
- Рекомендациями Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обучающихся с НОД а, протокол от 22.12.2015 № 4/15 (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-ух частях, М.: «Просвещение», 2016 год) и
- Авторской программы по английскому языку для 2, 3, 4 класса общеобразовательных школ Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс «Английский язык в фокусе», Москва, «Просвещение», 2016 г.

Данная программа составлена для учащихся 2-4 классов школы №101, в которой обучаются дети с ДЦП и другими нарушениями опорно-двигательной системы. В связи с этим у детей отмечается сниженная работоспособность. Обучающиеся школы подавляющем большинстве при нормальном уровне интеллекта имеют тяжелый речевой диагноз, общее недоразвитие речи, обусловленное дизартриями разного генеза: спастической, паретической, гиперкинетической и, в редких случаях, псевдобульбарной, поэтому учитель уделяет большое внимание на нормализацию артикуляции, правильному произношению звуков английской и русской речи. У обучающихся данного класса быстрая истощаемость всех психических процессов, трудности в сосредоточении и переключении внимания, малый объем памяти, быстрая утомляемость.

ГКОУ УР «Школа101» при реализации ООП начального общего образования использует электронные средства обучения на уроках при соблюдении установленных СП 2.4.3648-20 требований:

- общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке п.2.10.2 для интерактивной доски для детей до10 лет-20 минут, для детей старше 10 лет-30мин; для компьютера- для детей 1,2 классов-20мин.,3-4 классов-25мин.

- Продолжительность непрерывного использования экрана для учеников:1-4 классов 10 мин.(п.2.10.2)

С целью профилактики нарушения зрения обязательно проводится гимнастика для глаз с использованием электронных средств обучения – на уроке и перемене, а также при использовании книжных учебных изданий-во время перемен при участии педагога (пп.2.10.2,2.10.3)

Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО не допускается. Для образовательных целей мобильные средства связи не используются.

При организации урочной деятельности на уроке СОО соблюдаются нормы СанПиН (таблица 6.6. СанПиН 1.2.3685-21); количество видов учебной деятельности составляет для 1-4 классов – 3-7 видов, а продолжительность от 7 до 10 минут.

Все это предопределяет количество часов, отведенных на изучение тем, форму и содержание урока. Учитываются психофизические особенности детей и при контроле умений и навыков, проводится коррекционная работа.

Данная программа рассчитана на 68 часов при 2-х часах в неделю.

### **Цели изучения предмета.**

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуются следующие **цели:**

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
  - приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
  - воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

### **Общая характеристика учебного курса.**

В соответствии с базисным учебным планом предмет английский язык относится к учебным предметам обязательным для изучения в начальной школе.

Изучение английского языка в начальной школе носит активный деятельностный характер и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Это означает, что овладение иностранным языком интегрируется с другими видами деятельности ребёнка младшего школьного возраста, включая игры, учебные задания, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов, соревнование и др. Большое значение для успешного овладения английским языком в начальной школе имеет его связь с другими предметами, включёнными в программу начальной школы. Это не только повышает мотивацию к изучению английского языка, но и расширяет познавательные возможности младших школьников.

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2–4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю. Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д. УМК строится на принципах холистического [от греч. *holos* – «целый»– глобальный, единый, целостный] и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков. Сущность холистического подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолению некоторых характерных трудностей в обучении. УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных

способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки. Для тех общеобразовательных учебных заведений, где английский язык преподается с первого класса, выпущен учебник для начинающих (SpotlightStarter), в котором идёт опережающее развитие устных видов речевой деятельности – аудирования и говорения.

### **Место курса в учебном плане.**

В соответствии с базисным учебным планом предмет английский язык относится к учебным предметам обязательным для изучения в начальной школе.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 часа во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

На изучение иностранного языка в школьном плане ОУ выделяется также 204 часа во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю – 68ч.)

## **2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы**

### **Основные задачи:**

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования, учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными** результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

#### **Развитие языковых навыков**

Завершив работу над каждым модулем, **учащиеся научатся** следующему:

- 1) соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
- 2) соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
- 3) общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
- 4) понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на пленку;
- 5) овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
- 6) читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- 7) читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
- 8) писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

#### **Развитие умения «Учись учиться»**

Завершив работу над каждым модулем, **учащиеся научатся**:

- 1) быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- 2) совершенствовать навыки письма;
- 3) оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу Now I Know и карточки самооценки Student's Self – Assessment Forms, и делать в них запись, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

#### **Развитие навыков общения**

Завершив работу над каждым модулем, **учащиеся получают возможность научиться** :

- 1) иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т.д.;
- 2) получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
- 3) становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;
- 4) хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англоговорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;
- 5) иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англоговорящих стран.

### **Речевые умения для 2-го класса:**

#### **Говорение**

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit-Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена монологическая речь. На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

### **Аудирование**

Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

### **Чтение**

Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit - Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте. Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют пассивный словарный запас. Кроме того, развивается языковая догадка.

### **Письмо и письменная речь**

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Графика и орфография**

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно способствует процессу чтения слов и предложений.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

#### **Фонетическая сторона речи**

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (аудиокассеты/диски для работы в классе и дома, видеокассета/DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

#### **Лексическая сторона речи**

Лексический минимум УМК составляет примерно 500 активных единиц. Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В УМК дается начальное представление о способах словообразования, словосложение.

## Грамматическая сторона речи

Грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике.

- Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное (в положительной и отрицательной форме);
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but;
- Безличные предложения в настоящем времени: It's sunny/hot/windy/fun;
- Простые распространённые предложения;
- Предложения с однородными членами.
- Глагол-связка to be в Present simple
- Глагол can
- Личные местоимения в именительном падеже
- Указательное местоимение this
- Структуры It's raining. I'm/he is wearing...
- Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу)
- Числительные (количественные от 1 до 10)
- Предлоги места on, in, under.

## Речевая умения для 3-го класса:

### Говорение

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

### Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

### Чтение

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

### Письмо и письменная речь

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

### Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

### Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

### **Б.В познавательной сфере:**



- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г.** В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д.** В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

### **Речевые умения для 4-го класса.**

#### **Говорение**

Уровень сформированности коммуникативных компетенций напрямую зависит от качества овладения лексической стороной речевой деятельности, то есть **говорения**.

**Говорение** в системе языковых средств является важнейшим компонентом речевой деятельности. Это определяет её важное место на каждом уроке иностранного языка, формирование и совершенствование лексических навыков постоянно находится в поле зрения учителя. Лексические единицы языка, наряду с грамматическими, являются исходным и необходимым строительным материалом, с помощью которого осуществляется речевая деятельность, и, поэтому составляют один из основных компонентов содержания обучения ИЯ.

Часто в школе можно наблюдать такую картину: усвоенные учащимися на первом году обучения иностранному языку 150–200 слов и активно используемые ими в устной речи, на последующих этапах забываются – словарный запас учащихся не только не растёт, но даже сокращается. Всё это выражается в том, что в монологической и диалогической речи учащиеся употребляют однообразную лексику, и поэтому речь выглядит неестественной, лишённой лексической вариативности, должной гибкости, что не соответствует возрасту учащихся и принятым нормам общения. А количество слов чужого языка огромно. Требуемая для усвоения каждого слова кропотливая работа либо совсем не ведётся, либо охватывает такую лексику, которая в дальнейшем не используется в речи, а потому забывается. Чтобы достичь усвоения учащимися лексики ИЯ, без чего невозможно ни выражение, ни понимание содержания речи, нужна продуманная работа над такими лексическими единицами (ЛЕ), которые необходимы для развития речевой деятельности и обладают повторяемостью в пределах тематики начальной школы.

Лексический минимум по английскому языку должен включать две части: активную и пассивную лексику. Вводить новые слова учителю приходится почти на каждом уроке. Обратимся к приёмам работы над лексикой.

На этапе первичной тренировки учащихся четвёртых классов в её усвоении должны быть решены по крайней мере три задачи. Требуется обеспечить:

- правильность и точность восприятия школьниками образа слова, установление прочной связи между образом и значением;
- правильную локализацию слова в памяти ученика на основе привлечения информации о других словах родного и иностранного языков;
- правильное и разнообразное комбинирование новых лексических единиц с другими, уже известными ученикам словами иностранного языка.

Решать эти задачи на уроках планируется отдельно для активного и пассивного минимума, поскольку требующиеся навыки и трудности их формирования различны для каждого из них. Лексику активного запаса продолжу вводить в устной форме в отдельных предложениях или в связном рассказе. Буду стремиться к максимальной яркости первого знакомства учащихся четвёртых классов с новыми лексическими единицами и стараться связать их с той или иной жизненной ситуацией, так как первое восприятие имеет большое значение для запоминания (хотя и не снимает необходимости дальнейшей работы над материалом и многократных его повторений). После устного вступления учитель произносит новые слова (каждое слово в отдельности), а ученики повторяют их хором и индивидуально. Это нужно для первичного закрепления звуковой формы слова. Новые слова полезно также записать, так как по наблюдениям психологов: из трех видов памяти – слуховой, зрительной и моторной – у детей чаще всего развиты два последних вида. Недаром говорят: тот, кто пишет, тот дважды читает.

Лексическими упражнениями для обучения активному владению лексикой, пригодными на всех ступенях обучения, являются следующие:

- составить словосочетания из данных разрозненных слов,
- заполнить пропуски в предложениях;
- закончить предложения;
- в ряду слов подчеркнуть слова с противоположным значением;
- ответить на вопросы, употребляя данные слова;
- назвать, каким обобщающим словом можно объединить группу слов;
- написать эквиваленты прослушанных словосочетаний;

Лексику пассивного запаса планирую вводить также в устном рассказе (или в отдельных предложениях), но возможно и в виде отдельных ЛЕ, изолированных от контекста. Раскрытие значения и объяснение в данном случае объединены. Объяснять приходится особенности звуковой и графической формы слова, объем значения, оттенки значения, отклоняющиеся от правил грамматические формы. Так же, как при введении единиц активного запаса, при работе над пассивным запасом обязателен этап закрепления звуковой и графической форм, проговаривание новых слов, чтение их вслух.

Лексические упражнения для пассивного запаса не очень разнообразны. Это выбор из текста (или отдельного предложения) слов определенного значения, перевод предложений с новыми или омонимичными словами на родной язык при чтении или со слуха. Основное речевое закрепление пассивной лексики происходит в процессе слушания и чтения. Без чтения разнообразных текстов, построенных в основном на пройденной лексике, накопление лексического запаса невозможно. Не буду отказываться и от такого способа закрепления лексики, как ведение учащимися собственных словариков. Работа над лексикой дает пищу для развития языковой наблюдательности, что важно и для общей культуры школьников, и для владения родным языком.

Преподавание иностранного языка немыслимо без широкого использования различных методов и средств обучения, целью которых является формирование знаний, умений и навыков

учащихся через личностно-ориентированный подход в обучении, позволяющий качественно повысить уровень познавательного интереса у школьников.

#### 1. Диалогическая форма

Учащиеся должны уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

#### 2. Монологическая форма

Учащиеся должны уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

#### **Аудирование**

Учащиеся должны воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

#### **Чтение**

**Чтение** является одним из важнейших видов коммуникативно-познавательной деятельности учащихся. Эта деятельность направлена на извлечение информации из письменно фиксированного текста. Чтение выполняет различные функции: служит для практического овладения иностранным языком, является средством изучения языка и культуры, средством информационной и образовательной деятельности и средством самообразования. Как известно, чтение способствует развитию других видов коммуникативной деятельности. Именно чтение даёт наибольшие возможности для воспитания и всестороннего развития школьников средствами иностранного языка.

По степени проникновения в содержание текста и в зависимости от коммуникативных потребностей существуют чтение просмотровое, поисковое (просмотровое-поисковое), ознакомительное и изучающее.

При обучении чтению освоению подлежат все виды чтения, при этом надо учитывать их особенности и взаимосвязь.

**Поисково-просмотровое чтение** направлено на получение самого общего представления о содержании текста. Учащийся ищет в тексте лишь интересующую его информацию.

Ознакомительное чтение предполагает извлечение основной информации из текста, получение общего представления об основном содержании, понимание главной идеи текста.

**Изучающее чтение** отличается точным и полным пониманием содержания текста, воспроизведением полученной информации в пересказе, реферате и т.д. К концу четвёртого класса у учащихся четвёртого класса ожидается формирование следующих навыков:

- понимание текста, построенного в основном на знакомом речевом материале;
- догадывание значения отдельных незнакомых слов;
- определение своего отношения к прочитанному;
- использование извлечённой информации в других видах речевой деятельности.

В соответствии с программными требованиями в 4-м классе завершается **формирование техники чтения** вслух и про себя. Усиливается работа со словарём, а также по развитию механизмов языковой догадки за счёт опоры на знание правил словообразования. Отрабатываются различные стратегии в обучении чтению: с полным пониманием (изучающее чтение), с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Что касается просмотрового чтения, то подготовкой к этому виду чтения являются специальные задания: найти необходимую информацию в тексте, прочитать её вслух, подчеркнуть, выписать.

Для снятия трудностей при чтении текстов в четвёртом классе планируются проводить следующие приёмы:

- формирование у детей механизмов прогнозирования, догадки, идентификации;
- анализ текста;
- пользование при необходимости словарём;
- обучение навыка чтения про себя, построенного на процессах внутренней речи, протекающей со скрытой артикуляцией;

Подбор текстов на английском языке для учащихся четвёртых классов преследует комплекс практических, общеобразовательных, развивающих и воспитательных целей. Развитие умений чтения текстов направлено на понимание аутентичных и частично адаптированных текстов разных жанров с опорой на соответствующие пояснения и комментарии, при необходимости с использованием двуязычного словаря.

Тексты подбираются на основе Программы по иностранным языкам и пройденному количеству лексических единиц к определённому периоду обучения.

В этом случае стоит сказать о задачах, стоящих перед учителем в процессе обучения школьников над тремя этапами работы с текстом:

- *на предтекстовом этапе* надо создать необходимый уровень мотивации учащихся, активизировать фоновые знания языкового, речевого и социокультурного характера, подготовить учащихся к адекватному восприятию сложных в языковом и речевом отношении моментов текста, обратить внимание учащихся на важные и значимые по содержанию стороны текста, использовать задания опережающего характера;

- на текстовом этапе необходимо проконтролировать степень сформированности различных языковых навыков и речевых умений, развивать умения интерпретации текста;

- *на послетекстовом этапе* следует использовать текст в качестве языковой, речевой или содержательной основы для развития умений в устной и письменной речи;

- развивать у учащихся информационно-коммуникативные умения, связанные с умением систематизировать и обобщать информацию, а также научить учащихся интерпретировать образно-схематическую информацию, сжимать текст и выделять его основное содержание, использовать полученную информацию в проектной деятельности. (Этот этап осуществляется в том случае, когда текст используется не только как средство обучения чтению на иностранном языке, но и для развития продуктивных умений в устной или письменной речи, т.е. для обучения говорению и письму)

Соответственно на уроке задания могут распределяться индивидуально с учётом интересов и пожеланий учащихся, т.е. осуществляется дифференцированный подход в условиях совместной деятельности, что предполагает различные организационные формы работы: индивидуальную, парную, коллективную, групповую. Здесь могут происходить дискуссии, задаваться вопросы в случае неясностей, а также может осуществляться обмен мнениями по поводу прочитанного и выявляться степень понимания содержания текста. Таким образом, на урочное занятие будет выноситься текст и задания к нему, которые требуют квалифицированной помощи учителя на уроке. Для самостоятельного чтения дома подбираются более упрощённые тексты, либо это может быть подготовительный текст к последующему чтению основного текста на уроке.

Поскольку такая работа удовлетворяет познавательным и образовательным потребностям школьников, необходимо ориентировать учебный процесс на развитие личности каждого ученика: его жизненного опыта, мотивов, интересов, мировоззрения, статуса в группе, языковых возможностей. Учитывая индивидуальные особенности учащихся необходимо разграничить учебные материалы по объёму, по сложности, принимая во внимание интересы и склонности ребёнка.

### ***Письмо***

Учащиеся должны владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковой материал и действия с ним графика, каллиграфия, орфография.

Учащиеся должны:

- писать буквы алфавита и знать их последовательность;
- применять основные правила орфографии при письме;
- применять основные правила чтения.

*Фонетическая сторона речи*

Учащиеся должны:

- адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
- узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;
- соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- определять на слух интонацию предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного и побудительного), предложений с однородными членами и овладеть соответствующей интонацией.

*Лексическая сторона речи*

Учащиеся должны:

- использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального этапа;
- ориентироваться в некоторых способах словообразования: аффиксации, словосложении, конверсии (без употребления терминов);
- узнавать на слух и при чтении наиболее употребительные интернациональные слова (названия видов спорта, профессий, предметов быта).

*Грамматическая сторона речи*

Учащиеся должны правильно употреблять:

- артикли (неопределенный, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;
- правильные и неправильные глаголы; глагол-связку to be; вспомогательный глагол to do; модальные глаголы can, may, must, would; глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределённые местоимения some и any для обозначения некоторого количества вещества/предметов;
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- простые предлоги места и направления, сочинительные союзы and и but;
- основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное;
- общие и специальные вопросы, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how;
- порядок слов в английском предложении, утвердительные и отрицательные предложения;
- предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами can, may, must) сказуемым;
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- некоторые формы безличных предложений в Present Simple;
- предложения-соборотами there is/there are в Present Simple;

- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and и but.

### **Общая характеристика учебного курса.**

В соответствии с базисным учебным планом предмет английский язык относится к учебным предметам обязательным для изучения в начальной школе.

Изучение английского языка в начальной школе носит активный деятельностный характер и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Это означает, что овладение иностранным языком интегрируется с другими видами деятельности ребёнка младшего школьного возраста, включая игры, учебные задания, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов, соревнование и др. Большое значение для успешного овладения английским языком в начальной школе имеет его связь с другими предметами, включёнными в программу начальной школы. Это не только повышает мотивацию к изучению английского языка, но и расширяет познавательные возможности младших школьников.

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2–4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю. Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д. УМК строится на принципах холистического [от греч. holos – «целый»] – глобальный, единый, целостный] и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков. Сущность холистического подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолению некоторых характерных трудностей в обучении. УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки. Для тех общеобразовательных учебных заведений, где английский язык преподаётся с первого класса, выпущен учебник для начинающих (SpotlightStarter), в котором идёт опережающее развитие устных видов речевой деятельности – аудирования и говорения.

### 3.Содержание учебного курса.

#### Учебно-тематический план для 2-го класса.

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-2» распределен по 7 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ модуля	Содержание программного материала (название раздела)	Количество часов	В том числе.	
			Практические работы	Контрольные работы.
Вводные занятия	Знакомство с английскими звуками.	6	0	0
Вводный модуль	Здравствуй! Моя семья!	4	0	0
1.	Мой дом!	12	0	1
2.	Мой день рождения!	11	0	1
3.	Мои животные!	11	0	1
4.	Мои игрушки!	11	0	1
5.	Мои каникулы!	13	0	1

#### **Вводные занятия «Знакомство с английскими звуками!»**

Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, Знакомятся с английскими звуками и алфавитом.

#### **Вводный модуль «Моя семья!»**

Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

#### **Модуль 1 «Мой дом!»**

Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

#### **Модуль 2 «Мой день рождения!»**

Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

#### **Модуль 3 «Мои животные!»**

Научить называть животных, говорить о том, что они умеют - не умеют делать.

#### **Модуль 4 «Мои игрушки!»**

Научить называть игрушки, говорить где они находятся, описывать внешность.

#### **Модуль 5 «Мои каникулы!»**

Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

В каждом модуле есть следующие разделы:

**Portfolio** предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

**Spotlightinthe UK** знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

**Сказка «Городской и сельский мышонок»** знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать. Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

### Предметное содержание речи во 2 классе

- Привет! Мои буквы.
- Моя семья. Мой дом.
- Мой день рождения. Моя любимая еда.
- Мои животные. Я умею прыгать.
- Мои игрушки. У неё голубые глаза.
- Мои каникулы. Ветрено. Волшебный остров.

### Содержание учебного курса.

#### Учебно-тематический план для 3-го класса.

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-3» распределён по 8 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ модуля	Содержание программного материала (название раздела)	Количество часов	В том числе.	
			Практические работы	Контрольные работы.
Вводный модуль.	Повторение.	2	0	0
1	Снова в школу.	8	0	0
2	Семейные моменты.	8	0	1
3	Все что я люблю!	8	0	1
4	Приходи поиграть.	8	0	1
5	Мои пушистые друзья.	9	0	1
6	Дом, милый дом.	8	0	1
7	Выходной.	8	0	1
8	День за днем.	9	0	1

*Вводный модуль: Welcome back!*



Вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе — 2».

### **Модуль 1: School days!**

Научить учащихся представлять себя и других, приветствовать друг друга, говорить о школьных предметах.

### **Модуль 2: Family moments!**

Научить учащихся называть и представлять членов семьи.

### **Модуль 3: All the things I like!**

Научить учащихся говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, заказывать еду.

### **Модуль 4: Come in and play!**

Научить учащихся называть игрушки и говорить, кому они принадлежат, называть предметы, находящиеся в комнате.

### **Модуль 5: Furry friends!**

Научить описывать животных, говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.

### **Модуль 6: Home, sweet home!**

Научить говорить о местонахождении предметов в доме.

### **Модуль 7: A Day off!**

Научить учащихся говорить о действиях, происходящих в данный момент, и о том, что они делают в свободное время.

### **Модуль 8: Day by day!**

Научить рассказывать о распорядке дня, называть время, спрашивать и отвечать, который час.

## **Содержание учебного курса.**

### **Учебно-тематический план для 4-го класса.**

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-4» распределён по 7 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ модуля	Содержание программного материала (название раздела)	Количество часов	В том числе.	
			Практические работы	Контрольные работы.
Вводные занятия	Снова в школу.	2	0	0

1.	Счастливая семья	8	0	1
2.	Ветлечебница.	8	0	1
3.	Пиратский фруктовый салат.	8	0	1
4.	Забавные животные	8	0	1
5.	Чаепитие.	8	0	1
6.	Заяц и черепаха	8	0	1
7.	Самое лучшее время.	8	0	1
8.	Все хорошее впереди.	10	0	1

*Вводный модуль: Welcome back!*

Вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе — 2».

### **Модуль 1: Счастливая семья!**

Повторение темы «семья» и «внешность».

### **Модуль 2: Ветлечебница!**

Лексика по темам «места и профессии».

### **Модуль 3: Пиратский фруктовый салат!**

Продукты питания и напитки. How many/how much. Упаковка и мера объёма.

### **Модуль 4: Забавные животные!**

Повторение темы «животные», степени сравнения прилагательных, знакомство с модальными глаголами.

### **Модуль 5: Чаепитие!**

Порядковые числительные. Прошедшее время. Прилагательные выражающие эмоции.

### **Модуль 6: Заяц и черепаха!**

Прошедшее время, дни недели.

### **Модуль 7: Самое лучшее время!**

Название стран, погодные условия,

### **Модуль 8: Все хорошее впереди!**

Научить рассказывать о расписании дня, называть время, спрашивать и отвечать, который час.

## **Описание учебно-методического процесса.**

### **Оценка достижений учащихся**

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

– Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.

- I LoveEnglish: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- ProgressCheck/ ModularTest/ExitTest: тесты из Сборника контрольных заданий.

*Для оценки результатов текущего контроля*, когда требуется оценить выполнение учащимися того или иного задания или упражнения, авторами УМК предлагается следующая система:

«С» (competence) – «хорошо»: учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемые структуры и лексику;

«W» (workingon) – «удовлетворительно»: учащиеся понимают изучаемые структуры и лексику, но еще не умеют употреблять их правильно;

«N» (non-competence) – «неудовлетворительно»: учащиеся не понимают изучаемые структуры и лексику.

Вместо оценок учитель может использовать цветовой код: «хорошо» (зеленый цвет), «удовлетворительно» (желтый цвет), «неудовлетворительно» (красный цвет)

**Итоговый контроль** осуществляется по окончании изучения модуля и представляет собой контрольную работу (Test) в одном варианте. Авторы УМК не предлагают свою шкалу отметок по итогам выполнения данных работ, поэтому учителю надо самому просчитать процент выполнения для соответствующей оценки.

### **Формы и объем контроля**

- Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
- Игры на закрепление изученного языкового материала
- Раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности
- Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала
- Языковой портфель, включающий творческие работы
- Тесты из сборника контрольных заданий
- Карточки оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося)
- Карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы)
- Карточка самооценки знания материала модуля (заполняется каждым учащимся индивидуально)

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

Оценка «3» ставится за выполнение 50%, оценка «4» за выполнение 75% работы; оценка «5» предполагает выполнение 95%-100% работы.

**4. Тематическое планирование**  
**Английский язык 2 класс (68 часов)**

№ урока	№ урока в разделе	Название темы урока	Количество работ в разделе	
			Контр. работ	Практ. работ
<b>Введение. Знакомство с английскими звуками(6)</b>				
1	1	Поехали!		
2	2	Мои буквы!		
3	3	Мои буквы!		
4	4	Мои буквы!		
5	5	Буквосочетания!		
6	6	Буквосочетания!		
7	7	Большие и маленькие буквы.		
<b>1. Здравствуйте! Моя семья(4)</b>				
8	1	Здравствуйте!		
9	2	Здравствуйте!		
10	3	Моя семья.		
11	4	Моя семья.		
<b>2. Мой дом(11)</b>				
12	1	Мой дом		
13	2	Мой дом		
14	3	Где Чаклз?		
15	4	Где Чаклз?		
16	5	В ванной комнате		
17	6	В ванной комнате		
18	7	Портфолио. Развлечения в школе. Моя комната.		
19	8	Сады в Великобритании. Сады в России.		
20	9	Городская и деревенская мышь.		
21	10	Теперь я знаю		
22	11	Контрольная работа. Тест №1.	1	
<b>3. Мой день рождения!(11)</b>				
23	1	Мой день рождения!		
24	2	Мой день рождения!		
25	3	Вкуснятина! Шоколад		
26	4	Вкуснятина! Шоколад		
27	5	Моя любимая еда.		
28	6	Моя любимая еда.		
29	7	Портфолио. Развлечения в школе. Праздничная шляпа.		
30	8	Любимые блюда в России.		
31	9	Городская и деревенская мышь.		
32	10	Теперь я знаю		
33	11	Контрольная работа. Тест №2.	1	
<b>4. Мои животные(11)</b>				
34	1	Мои животные!		
35	2	Мои животные!		
36	3	Я умею прыгать!		

37	4	Я умею прыгать!		
38	5	В цирке!		
39	6	В цирке!		
40	7	Я умею петь.		
41	8	Портфолио. Домашние питомцы в России		
42	9	Городская и деревенская мышь.		
43	10	Теперь я знаю		
44	11	Контрольная работа. Тест №3	1	
<b>5. Мои игрушки!(11)</b>				
45	1	Мои игрушки!		
46	2	Мои игрушки!		
47	3	У нее голубые глаза!		
48	4	У нее голубые глаза!		
49	5	Чудесный Тедди		
50	6	Чудесный Тедди		
51	7	Мои игрушки. Веселимся в школе.		
52	8	Магазин плюшевых медведей. Старинные русские игрушки.		
53	9	Городская и деревенская мышь.		
54	10	Теперь я знаю		
55	11	Контрольная работа. Тест №4	1	
<b>6. Мои каникулы(13)</b>				
56	1	Мои каникулы.		
57	2	Мои каникулы.		
58	3	Ветрено.		
59	4	Ветрено.		
60	5	Волшебный остров.		
61	6	Волшебный остров.		
62	7	Мои каникулы. Солнечные часы.		
63	8	Прекрасный Корноулл. Каникулы в России.		
64	9	Городская и деревенская мышь.		
65	10	Теперь я знаю		
66	11	Контрольная работа. Тест №5	1	
67	12	Время для шоу!		
68	13	Время для шоу!		

**Тематическое планирование**  
**Английский язык 3 класс (68 часов)**

№ урока	№ урока в разделе	Название темы урока	Количество работ в разделе	
			Контр.работ	Практ.работ
Введение.Повторение (2)				
1	1	Добро пожаловать.		
2	2	Добро пожаловать.		
1. Школьные дни(8)				
3	1	Снова в школу.		
4	2	Снова в школу.		
5	3	Школьные предметы.		
6	4	Школьные предметы. Весело в школе. Артур и Раскал.		
7	5	Игрушечный солдатик.		
8	6	Школы в Англии. Начальная школа в России.		
9	7	Теперь я знаю. Я люблю английский.		
10	8	Тест к Модулю 1.	1	
2. Семейные воспоминания(8)				
11	1	Семейные воспоминания. Новый член семьи.		
12	2	Новый член семьи. Притяжательные местоимения.		
13	3	Счастливая семья!		
14	4	Счастливая семья. Весело в школе. Артур и Раскал.		
15	5	Игрушечный солдатик		
16	6	Семьи близкие и далекие. Российские семьи.		
17	7	Теперь я знаю. Я люблю английский.		
18	8	Тест к Модулю 2.	1	
3. Все, что я люблю(8)				
19	1	Он любит желе.		
20	2	Он любит желе.		
21	3	В моей коробочке для ланча		
22	4	В моей коробочке для ланча. Весело в		

		школе. Артур и Раскал.		
23	5	Игрушечный солдатик		
24	6	Легкий перекус. Обожаю мороженое.		
25	7	Теперь я знаю. Я люблю английский		
26	8	Тест к Модулю 3.	1	
4. Приходи играть(9)				
27	1	Игрушки для маленькой Бэтси.		
28	2	Игрушки для маленькой Бэтси.		
29	3	В моей комнате.		
30	4	В моей комнате. Весело в школе. Артур и Раскал		
31	5	Игрушечный солдатик		
32	6	Супермаркет Теско. Все любят подарки.		
33	7	Теперь я знаю. Я люблю английский.		
34	8	Тест к Модулю 4	1	
35	9	Праздничные дни. С Рождеством!		
5. Пушистые друзья(8)				
36	1	Коровы – забавные животные.		
37	2	Коровы – забавные животные		
38	3	Умные животные.		
39	4	Умные животные. Весело в школе. Артур и Раскал.		
40	5	Игрушечный солдатик		
41	6	Удивительная страна дедушки Дурова.		
42	7	Теперь я знаю. Я люблю английский		
43	8	Тест к Модулю 5.	1	
6. Любимый дом (8)				
44	1	Бабушка. Дедушка		
45	2	Бабушка. Дедушка		
46	3	Мой дом.		
47	4	Мой дом. Весело в школе. Артур и Раскал.		
48	5	Игрушечный солдатик.		
49	6	Британские дома. Домашние музеи в России.		

50	7	Теперь я знаю. Я люблю английский.		
51	8	Тест к Модулю 6.	1	
7. Выходной(8)				
52	1	Замечательное времяпрепровождение		
53	2	Замечательное времяпрепровождение		
54	3	В парке.		
55	4	В парке. Весело в школе. Артур и Раскал.		
56	5	Игрушечный солдатик.		
57	6	На старт, внимание, марш! Весело в школе.		
58	7	Теперь я знаю. Я люблю английский		
59	8	Тест к Модулю 7.	1	
8. День за днем.(9)				
60	1	Веселый день.		
61	2	Веселый день.		
62	3	По воскресеньям.		
63	4	По воскресеньям. Весело в школе. Артур и Раскал.		
64	5	Игрушечный солдатик		
65	6	Любимые мультфильмы.		
66	7	Теперь я знаю. Я люблю английский		
67	8	Тест к Модулю 8.	1	
68	9	День матери. Итоговый урок. Работа над ошибками.		



### Тематическое планирование 4 класс (68 часов)

№ урока	№ урока в разделе	Название темы урока	Количество работ в разделе	
			Контр.работ	Практ.работ
<b>Введение.(2)</b>				
1	1	Снова в школу.		
2	2	Снова в школу.		
<b>1. Счастливая семья(8)</b>				
3	1	Счастливая семья.		
4	2	Счастливая семья.		
5	3	Мой лучший друг.		
6	4	Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскал!		
7	5	Златовласка и три медведя».		
8	6	Города в англоговорящих странах и в России.		
9	7	Теперь я знаю!		
10	8	Контрольная работа 1.	1	
<b>2. Ветлечебница(8)</b>				
11	1	Ветлечебница.		
12	2	Ветлечебница.		
13	3	Работаем и играем.		
14	4	Работаем и играем. Весело в школе. Артур и Раскал!		
15	5	«Златовласка и три медведя».		
16	6	Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в России.		
17	7	Теперь я знаю!		
18	8	Контрольная работа 2.	1	
<b>3.Пиратский фруктовый салат(8)</b>				
19	1	Пиратский фруктовый салат.		
20	2	Пиратский фруктовый салат.		
21	3	Приготовь блюдо.		
22	4	Приготовь блюдо. Весело в школе! Артур и Раскал!		
23	5	«Златовласка и три медведя».		
24	6	Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю?		

25	7	Теперь я знаю!		
26	8	Контрольная работа 3.	1	
<b>4.Забавные животные(8)</b>				
27	1	Забавные животные.		
28	2	Забавные животные.		
29	3	Дикие животные.		
30	4	Дикие животные. Весело в школе! Артур и Раскал!		
31	5	«Златовласка и три медведя».		
32	6	Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи		
33	7	Теперь я знаю!		
34	8	Контрольная работа 4.	1	
<b>5.Чаепитие(8)</b>				
35	1	Чаепитие.		
36	2	Чаепитие.		
37	3	Где вы были вчера?		
38	4	Где вы были вчера? Весело в школе! Артур и Раскал!		
39	5	«Златовласка и три медведя».		
40	6	День рождения. День города в России		
41	7	Теперь я знаю!		
42	8	Контрольная работа 5.	1	
<b>6. Заяц и черепаха(8)</b>				
43	1	“Заяц и черепаха		
44	2	“Заяц и черепаха		
45	3	Однажды давным- давно.		
46	4	Однажды давным- давно. Весело в школе! Артур и Раскал!		
47	5	«Златовласка и три медведя».		
48	6	Американский и английский фольклор. Мир сказок.		
49	7	Теперь я знаю!		
50	8	Контрольная работа 6.	1	
<b>7.Самое лучшее время(8)</b>				
51	1	Самое лучшее время.		
52	2	Самое лучшее время.		
53	3	Волшебные моменты.		

54	4	Волшебные моменты. Весело в школе! Артур и Раскал!		
55	5	«Златовласка и три медведя».		
56	6	Элтонские башни. День, который мы помним.		
57	7	Теперь я знаю!		
58	8	Контрольная работа 7.	1	
<b>8. Все хорошее впереди(8)</b>				
59	1	Все хорошее- впереди		
60	2	Все хорошее- впереди		
61	3	Здравствуй, солнце!		
62	4	Здравствуй, солнце! Весело в школе! Артур и раскал!		
63	5	«Златовласка и три медведя».		
64	6	Страны и обычаи. Путешествовать это весело!		
65	7	Теперь я знаю!		
66	8	Контрольная работа 8.	1	
67	9	Работа над ошибками		
68	10	Итоговый урок		

## **5. Литература для учителя:**

1. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2-4 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017. 136 с.
2. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2-4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017. 16 с.
3. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2017. 105 с.
4. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2-4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017. 80 с.
5. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017. 144 с.
6. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 2-4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017. 23 с.
7. Английский язык. Разноуровневые задания. 2-4 класс / Сост. Г.Г. Кулинич М.: ВАКО, 2014
8. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 2-4 класс / Сост. Г.Г. Кулинич М.: ВАКО, 2014.
9. CD для работы в классе, раздаточный материал, буклеты, плакаты

## **Литература для обучающихся:**

1. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2-4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017. 16 с.
2. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2-4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017. 80 с.
3. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2-4 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017. 144 с.
4. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 2-4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017. 23 с.
5. CD для самостоятельной работы дома

