

АДМИНИСТРАЦИЯ
ГОРОДА ИЖЕВСКА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное казённое
общеобразовательное учреждение «Школа №
101 для обучающихся, воспитанников с
нарушениями опорно-двигательного аппарата»
(МКОУ «Школа № 101»)

ИЖКАР
АДМИНИСТРАЦИЯ
ДЫШЕТОНЬЯ КИВАЛТОННИ
«Ветлыны шугъяськись нылпиослы 101-
тй номеро школа» огъядышетонья
муниципал казна ужьюрт
(«101-тй номеро школа» ОМКУ)

Принято
на педагогическом совете
№11 от 30.08.2018

Утверждаю
Директор МКОУ «Школа №101»
Л.Б. Юминова
приказ № 100 от 30.08.2018



01-15

Адаптированная
основная образовательная программа
начального общего образования
для обучающихся с НОДА

(вариант 6.3)

Срок освоения программы 5 лет

СОДЕРЖАНИЕ

1. АООП НОО для обучающихся с НОДА (Вариант 6.3)	3
1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	4
1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	5
2. Содержательный раздел	5
2.1. Программа формирования базовых учебных действий.....	5
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....	12
2.3. Программа нравственного развития.....	14
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	19
2.2.5. Программа коррекционной работы	22
2.2.6. Программа внеурочной деятельности	27
3. Организационный раздел	39
3.1. Учебный план	39
3.2. Календарный учебный график	51
4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	52
4.1.Кадровые условия реализации АООП НОО	52
4.2. Финансово-экономические условия реализации	52
4.3. Материально-технические условия реализации	53
4.4. Требования к учебно-методическим условиям	55

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью и НОДА МКОУ «Школа №101» (вариант 6.3)

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО

Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых обучающихся с НОДА учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Целью реализации АООП НОО для умственно отсталых обучающихся с НОДА является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО

Представлены в разделе 1. Общие положения.

Общая характеристика АООП НОО

Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с умственной отсталостью и НОДА – это программа, которая учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых обучающихся - инвалидов с НОДА дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Эта программа самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для умственно отсталых обучающихся с НОДА с учетом примерной основной образовательной программы для умственно отсталых обучающихся

Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых обучающихся с НОДА

Это группа обучающихся - дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Особые образовательные потребности умственно отсталых обучающихся с НОДА.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения

учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для этой группы обучающихся выделяются особые образовательные потребности: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

1.2. Планируемые результаты освоения умственно отсталыми обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обеспечивает достижение умственноотсталыми обучающимися с НОДА двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью и НОДА, не являются основным критерием при принятии

решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 6.4. образовательной программы.

1.3. Система оценки достижения умственно отсталых обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения умственно отсталыми обучающимися с НОДА должна:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

3) обеспечивать интегративный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования;

4) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа развития базовых учебных действий (БУД) на ступени начального общего образования конкретизирует требования учебного плана и Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью к личностным результатам освоения адаптированной образовательной программы, дополняет содержание коррекционных образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, а также программ внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

— формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

— овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

— развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на

организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения школе.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

1-4 классы.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность

вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Группа БУД действий	Перечень учебных действия	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Математика	Математика
	способность к осмыслению	Язык и речевая	Русский язык

	социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	практика	Чтение Устная речь
		Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
Коммуникативные учебные действия	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Трудовое обучение ручной труд.
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Естествознание	Окружающий мир
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Математика	Математика
		Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Естествознание	Окружающий мир
	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик,	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь

ученик – класс, учитель-класс)	Математика	Математика
	Естествознание	Окружающий мир
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками	Язык и речевая практика	
	Математика	Математика
	Естествознание	Окружающий мир
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
обращаться за помощью и принимать помощь	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Математика	Математика
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быт	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Математика	Математика
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)

	социальных ситуациях	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание	Окружающий мир
		Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика Естествознание	Русский язык Чтение, Устная речь
	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	Математика Искусство Технологии Физическая культура	Окружающий мир Математика Музыка
	пользоваться учебной мебелью		Изобразительное искусство
	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)		Трудовое обучение (Ручной труд) Физическая культура
	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место		
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
	соотносить свои действия		

	и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения		
Познавательные	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Математика	Математика
		Естествознание	Окружающий мир
		Искусство	Изобразительное искусство
	устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Математика	Математика
		Естествознание	Окружающий мир
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Математика	Математика
		Естествознание	Окружающий мир
		Искусство	Изобразительное искусство
	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Математика	Математика
		Искусство	Изобразительное искусство
	Читать, писать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение

		Устная речь
	Естествознание	Окружающий мир
выполнять арифметические действия	математика	Математика
наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика Математика Искусство	Русский язык Чтение Устная речь Математика Изобразительное искусство

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая **система оценки**:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.2. Программы учебных предметов

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область: Язык и речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область: Математика

Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область: Естествознание

Основные задачи реализации содержания:

Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни на доступном уровне. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область: Искусство

Основные задачи реализации содержания:

Рисование. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника.

Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства

Предметная область: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания: Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием,

величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и других) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область: Технология.

Основные задачи реализации содержания: Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора.

2.3. Программа нравственного развития

Программа нравственного развития обучающихся с НОДА с умственной отсталостью МКОУ «Школа №101» направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе всех участников учебно-воспитательного процесса.

В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Программа предусматривает приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа обеспечивает:

- организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающимся с НОДА с умственной отсталостью использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации:

Задачами духовно-нравственного развития и воспитания являются:

Формирование личностной культуры:

- реализация творческого потенциала во всех видах деятельности;
- формирование способности к духовному развитию;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести); формирование основ морали;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей.

Формирование социальной культуры:

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- укрепление доверия к другим людям;

Формирование семейной культуры:

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Ценностные установки нравственного развития обучающихся

Основные ценности содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования, – это:

- Ценность мира** – 1) как общего дома для всех жителей Земли;
2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;
3) как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни – как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Ценность любви к Родине, народу – как проявления духовной зрелости человека, выражающемся в осознанном желании служить Отечеству.

Дар слова – как возможность получать знания, общаться

Ценность природы – осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра – как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества – как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора – как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует:

- включения обучающихся с НОДА в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности;
- определения собственного отношения к ценности;
- формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления нравственного развития обучающихся с НОДА

Нравственное развитие обучающихся с НОДА строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. *Ценности:* любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; *ценность* свободы выбора и признание закона и правопорядка, *ценность* мира в многонациональном государстве.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. *Ценности:* ценность человеческой жизни, смысл жизни; *ценность* мира – как принципа жизни, *ценность* добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. *Ценности:* ценность труда и творчества; *ценность* таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. *Ценности:* ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). *Ценности:* планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; *ценность* природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). *Ценности*: дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчества.

Приоритетной формой деятельности по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека является практическая направленность, обеспечивающая эффективность процесса социализации обучающихся с НОДА. Во внеурочной деятельности наиболее успешно организована среда для реализации собственных замыслов обучающихся с НОДА, реальной их самостоятельной деятельности и для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле.

Особое значение в реализации программы нравственного содержания имеют мероприятия: возложение цветов, поздравление и встречи с ветеранами ВОВ, праздник для родителей и сотрудников школы, и многое другое.

Создание среды, благоприятствующей нравственному развитию обучающихся с НОДА, является важнейшей задачей деятельности МКОУ «Школа №101».

1. В школе организованы подпространства: тематически оформленные рекреации в группах продленного дня, музыкальный зал, библиотека позволяющие обучающимся с НОДА:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни.

2. В школе создано социально открытое пространство, в котором педагогические работники, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремятся к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся с НОДА;
- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;
- в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства школы нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся с НОДА осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития ребёнка;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогического (воспитатели) коллектива, медицинских работников, обучающегося и семьи. Это находит своё отражение в правилах внутреннего распорядка школы, решениях общешкольных собраний, в целевых программах.

Огромная роль в нравственном становлении личности принадлежит учителю, который, являясь образцом для учеников, должен «нести на себе» нравственные нормы

отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Педагогические работники умеют организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и связывать их с реальными жизненными и социальными ситуациями; умеют проектировать дела и мероприятия, в которых будет происходить присвоение культурных образцов и самоопределение учащихся.

Одним из направлений по реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях нравственного развития обучающихся с НОДА в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся путем проведения дней открытых дверей, организации родительских собраний, лекций, организация родительских конференций, выпуска школьной газеты, размещение информации на сайт школы.
- Совершенствования межличностных отношений педагогических работников, обучающихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций: сбор макулатуры, «За безопасность всей семьей», строительство снежного городка, праздник, посвященный Международному Дню семьи, выездные мероприятия.
- Расширение партнёрских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в рамках Совета родителей, классных коллективов, проведения совместных акций школе.

Календарь традиционных дел и праздников:

месяц	мероприятия
<i>Сентябрь</i>	День знаний. Уроки мира.
<i>Октябрь</i>	День учителя. День пожилого человека Месячник школьной библиотеки
<i>Ноябрь</i>	День матери
<i>Декабрь</i>	Мероприятия, посвященные Международному Дню инвалидов Новогодние представления
<i>Январь</i>	Участие в конкурсе чтецов «Проза, проза, проза...»
<i>Февраль</i>	Творческая мастерская «Сувениры для пап и мам»
<i>Март</i>	Праздник, посвященный 23 февраля и 8 марта
<i>Апрель</i>	Школьная выставка «Город мастеров»
<i>Май</i>	Мероприятия, посвященные Дню победы. День семьи. Праздник «Последний звонок!»

Планируемые результаты нравственного развития обучающихся с НОДА:

По каждому из программных направлений нравственного развития обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию,
- государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему
- начальные представления о правах и обязанностях чело века, гражданина, семьянина, товарища.

2) *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- нравственно - этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

Критерии эффективности функционирования Программы нравственного развития обучающихся МКОУ «Школа №101».

Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА является их нравственное развитие и становление личностных характеристик выпускника начальной школы МКОУ «Школа №101». Объективная оценка определяется социологическими и психолого-педагогическими исследованиями (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов).

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора.

Используемые диагностики

- диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана);
- диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова);

- изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской)
- диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой);
- диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана);
- диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);
- письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?»;
- диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной);
- диагностика осознанности гражданской позиции учащихся.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (далее – Программа) в соответствии с определением ФГОС – комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в школе, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены, правил жизни в гармонии с природой и окружающим миром.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и школе.

При выборе стратегии реализации настоящей Программы учитываются психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста с опорой на зону актуального развития.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания, формировании знаний по экологии.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми.

Цель:

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.

Задачи:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Содержание Программы:

Основополагающие **приоритеты** Программы следующие:

-Здоровый ребенок – практически достижимая норма детского развития.

-Оздоровление – не совокупность лечебно-профилактических мер, а форма развития психофизиологических возможностей детей.

-Индивидуально-дифференцированный подход – основное средство оздоровительно-развивающей работы с обучающимися.

В основу Программы положены **принципы**:

-**актуальности**. Он отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство обучающихся с наиболее важной гигиенической информацией;

-**доступности**. В соответствии с этим принципом младшим школьникам предлагается оптимальный для усвоения объем информации, который предполагает сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования драматических сцен.

-**положительного ориентирования**. В соответствии с этим принципом уделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их

благотворному влиянию на здоровье. Реализация данного принципа, т.е. показ положительных примеров, более эффективна, чем показ отрицательных последствий негативного в отношении здоровья и поведения;

-последовательности. Он предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления;

-системности. Определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношения к здоровью, в виде целостной системы;

-сознательности и активности. Направлено на повышение активности обучающихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих.

Виды деятельности и формы занятий:

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов, программа «Разговор о правильном питании»);
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки);
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях).
- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, спортивных соревнований);
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);
- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социального-психологического здоровья семьи и школьного коллектива - в ходе бесед с педагогами, психологом и социальным педагогом, медицинскими работниками, родителями;
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Ожидаемый результат:

- стабильный показателей физического и психического здоровья детей;
- ученик имеет мало пропущенных уроков по болезни;
- активно интересуется занятиями физической культурой;
- в классных коллективах высокий уровень сплочения;
- родители учеников принимают активное участие в делах класса;
- ученик начальной школы соблюдает правила экологической культуры и ЗОЖ.

2.5. Программа коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область учебного плана для обучающихся с НОДА и умственной отсталостью реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися. Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую аудиторную нагрузку. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Индивидуальные занятия по развитию проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

В учебный план МКОУ «Школа №101» введены коррекционные курсы, («Коррекция и развитие речи», «Коррекция и формирование временной и пространственной ориентации», «Коррекция психических функций», «Развитие деятельности» и «Индивидуальные и групповые занятия по двигательной коррекции») в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с НОДА.

Программы коррекционных курсов (вариативная часть Учебного плана)

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Программа по курсу «Развитие деятельности»

Коррекционная работа в рамках данного предмета осуществляется индивидуально с учетом структуры уровневых поражений и нейродинамического состояния. При поражении коркового, предметного уровня организации движений, когда невозможна смысловая организация двигательного акта, овладение движениями должно происходить с опорой на более сохраненные нижележащие церебральные уровни. Движение формируется в первую очередь по подражанию. На этом этапе большая роль принадлежит ритмике. В дальнейшем тренировки усложняются: используется чередование двигательных ритмов, гимнастические упражнения, упражнения с предметами. Как только движения и действия начинают автоматизироваться, в упражнение включается вербальное сопровождение. При сохранности коркового, смыслового уровня организация движений коррекционная работа ведется по развитию двигательных качеств, временных и пространственных параметров движения. Она осуществляется путем длительных тренировок, расчленения действия на простые элементы, с опорой на более сохраненные нижележащие церебральные уровни. Занятия по психомоторике проводятся индивидуально. На каждого ребенка разрабатывается программа коррекции в соответствии с его уровнем развития психомоторных функций. В занятиях могут быть широко использованы музыка, стихи (ритмическая организация движений), ролевые, сюжетные игры, импровизация и этюды, творческие работы.

Для занятий психомоторикой могут быть использованы различные дидактические игры (пальчиковый театр, доска для психомоторики, конструкторы, разрезные картинки), речевое сопровождение, картинные и схематические планы. Также на занятиях могут использоваться Монтессори-материалы.

На занятиях с детьми учитываются особенности каждого ребенка, поэтому занятие может состоять как из нескольких разделов программы (3-4 направления работы), так и из одного-двух, куда обязательно входят занятия на формирование движений руки, мелкой моторики.

Направления работы по психомоторике:

- формирование движений руки, мелкой моторики
- развитие пространственного гнозиса

- развитие конструктивного праксиса
- формирование предметно-орудийных действий
- развитие аналитико-синтетической деятельности
- формирование и развитие смыслового уровня организации движений
- работа с компьютером
- развитие внимания
- развитие стереогноза
- развитие мимики.

Программа по курсу «Индивидуальные и групповые занятия по двигательной коррекции».

Занятия физическими упражнениями с лечебной целью при заболеваниях и параличах нервов имеют следующие задачи:

- оказывать оздоровительное и общеукрепляющее влияние на организм для восстановления работоспособности;
- улучшить кровообращение и обменные процессы в зоне поражения, что бы устранить или снизить нервно-сосудистые и обменные расстройства;
- предупредить образование спаек между оболочками нерва и окружающими тканями, а если эти спайки существуют – развить заместительную приспособленность здоровых тканей к слипчивым образованиям;
- укрепить слабые мышцы, восстановить координацию движений, бороться с сопутствующими нарушениями: искривлением и ограничением подвижности позвоночника и т.п.

С одной стороны, нет способа лечения, дающего возможность восстановить поврежденный мозг. Однако если работать по научно обоснованной программе, то нервная система, находящаяся в неповрежденном состоянии, может выполнять все свои функции. Программы по физическому воспитанию играют ведущую роль в комплексной реабилитации детей с ДЦП.

Инструктор, тщательно проанализировав особенности двигательной среды каждого больного параличом, составляет программу, дающую возможность стимулировать двигательные функции. При составлении комплексов упражнений нужно учитывать, так как упражнения требуют большей активности, чем произвольные мышечные движения. У больных церебральным параличом отмечается недостаток силы восприятия и его можно устранить в какой то степени посредством реализации программы упражнений. Дефекты восприятия в основном восполняются программой упражнений для развития зрительных и тактильных ощущений. Программа коррекционной работы на снижение примитивных рефлексов, повышение двигательной силы, развитие способности удерживать равновесие тела, выполнение ритмических движений.

Общими и обязательными принципами для всех методик ЛФК и в том числе данной программы являются:

- регулярность, систематичность и непрерывность применения лечебной гимнастики;
- строгая индивидуализация упражнений в соответствии со стадией заболеваний, его тяжестью, возрастом ребенка, его психическим развитием;
- постепенное, строгое дозированное увеличение физической нагрузки.

Способы и содержание упражнений для работы с детьми, страдающими нарушениями опорно-двигательного аппарата:

1. упражнения для растягивания мышц, снятия с напряжения в мышцах, профилактика тератогенеза, расширение диапазона движения;

2. упражнения для развития чувствительности мышц, для выработки силы, дающей возможность регулировать определенный участок мышцы;
3. упражнения для улучшения функционального состояния нервной ткани посредством тренировки чувствительности нервов;
4. упражнения взаимного влияния для укрепления ведущих антагонистических групп мышц;
5. упражнения на выносливость, для поддержания эффективности функционирования органов;
6. тренировка на расслабление, для устранения спазмов, напряженности и судорог;
7. тренировка ходьбой (для обучения нормальной ходьбе);
8. тренировка органов чувств, упражнения для стимулирования органов чувств через повышение чувствительности мышц;
9. упражнения на подъем по наклонной плоскости для улучшения равновесия и двигательной силы;
10. упражнения на сопротивление: постепенно увеличивающаяся нагрузка на сопротивление для развития мышечной силы.

Программа по курсу «Коррекция психических функций»

Коррекционная работа в рамках данного предмета осуществляется индивидуально с учётом структуры уровневых поражений и нейродинамического состояния. При поражении коркового, предметного уровня организации движений, когда невозможна смысловая организация двигательного акта, овладение движениями должно происходить с опорой на более сохранённые нижележащие церебральные уровни. Движение формируется в первую очередь по подражанию. На этом этапе большая роль принадлежит ритмике. В дальнейшем тренировки усложняются: используется чередование двигательных ритмов, гимнастические упражнения, упражнения с предметами. Как только движения и действия начинают автоматизироваться, в упражнение включается вербальное сопровождение. При сохранности коркового, смыслового уровня организация движений коррекционная работа ведётся по развитию двигательных качеств, временных и пространственных параметров движения. Она осуществляется путем длительных тренировок, расчленения действия на простые элементы, с опорой на более сохранённые нижележащие церебральные уровни. Занятия по психомоторике проводятся индивидуально. На каждого обучающегося с НОДА и умственной отсталостью разрабатывается программа коррекции в соответствии с его уровнем развития психомоторных функций. В занятиях могут быть широко использованы музыка, стихи (ритмическая организация движений), ролевые, сюжетные игры, импровизация и этюды, творческие работы.

Для занятий психомоторикой могут быть использованы различные дидактические игры (пальчиковый театр, доска для психомоторики, конструкторы, разрезные картинки), речевое сопровождение, картинные и схематические планы. На занятиях с детьми учитываются особенности каждого обучающегося с НОДА и умственной отсталостью, поэтому занятие может состоять как из нескольких разделов программы (3-4 направления работы), так и из одного-двух, куда обязательно входят занятия на формирование движений руки, мелкой моторики.

Направления работы по психомоторике:

- формирование движений руки, мелкой моторики
 - развитие пространственного гнозиса
 - развитие конструктивного праксиса
 - формирование предметно-орудийных действий
- развитие аналитико-синтетической деятельности

- формирование и развитие смыслового уровня организации движений
- работа с компьютером
- развитие внимания
- развитие стереогноза
- развитие мимики.

Программа по курсу «Коррекция и развитие речи»

В системе начального общего образования логопедические занятия – единственный школьный курс, который одновременно охватывает содержание общего и специального образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения устной и письменной речи. Это позволяет одновременно корректировать и развивать у учащихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения программы по русскому языку и литературному чтению. Необходимость разработки рабочей программы возникла в связи с внедрением ФГОС 2 поколения. Обоснованием выбора содержания программы логопедических занятий являются особенности нарушений устной и письменной речи учащихся начальных классов.

Большое внимание в новом Стандарте уделяется формированию универсальных учебных действий (УУД) на начальном периоде обучения, поскольку этот период является фундаментом для последующего успешного обучения. В начальной школе у учащихся должно быть сформировано базовое умение – учиться, в основе которого лежат:

- Коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу сверстников, выстраивать коммуникативное взаимодействие;
- Познавательные УУД: обрабатывать полученную информацию, предоставлять её в устной и письменной формах.

Особое значение придается формированию коммуникативных действий, которые необходимы для общения ребенка в социуме (школа), с близкими (дом) и сверстниками. Сформированность коммуникативных УУД обуславливает развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира.

В данном контексте значимость логопедической работы в общеобразовательной школе как особого вида помощи детям, испытывающим трудности в общении и обучении, трудно переоценить. При этом требуется и новая оценка роли школьных логопедов, и привнесение нового в содержание логопедической работы.

Особенность логопедической работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в достижении предметных результатов (письмо, чтение). Тем самым своевременная и действенная логокоррекционная работа предупреждает или минимизирует трудности достижения метапредметных результатов (формирование коммуникативных и познавательных УУД).

Таким образом, цель работы учителя-логопеда в рамках ФГОС: оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Цели коррекционной логопедической работы в начальной школе:

1. Комплексная коррекционная логопедическая работа по преодолению речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи учащихся в соответствии с возрастом.
2. Создание условий для реализации личностно-ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися базовым уровнем образованности – элементарной грамотностью, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности.

3. Развитие личности ребенка на основе усвоения универсальных учебных действий; развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.

4. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий. Формирование умения планировать сотрудничество с учителем-логопедом и сверстниками, проявлять инициативу в поиске и сборе информации, умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, совершенствовать владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

5. Формирование личностных, познавательных и регулятивных действий, логических действий, анализа, сравнения, синтеза, установление причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоения правил слова и предложения, графической формы букв, развитие знаково-символических действий – замещение, моделирование и преобразование модели. Формирование языкового чутья, развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщение и планирование.

образовательных, личностных, коммуникативных, информационных.

Общая характеристика курса.

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Коррекция нарушений устной и письменной речи» – курс, формирующий у учащихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением.

Описание места курса.

Программа коррекционной работы разработана с целью организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с нарушениями речи. Данная программа является органичной частью основной образовательной программы образовательного учреждения в рамках введения ФГОС начального образования. Необходимость разработки рабочей программы возникла в связи с введением ФГОС 2 поколения. Курс «Коррекция нарушений устной и письменной речи» проводится с учащимися с 1 по 4 классов, имеющими различные нарушения устной и письменной речи. Весь материал, представленный в программе, рассчитан на четыре года обучения и составлен с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы начальной школы. Объем часов представлен согласно «Положению об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и составляет: в 1-4 классах по 64 часа 2 раза в неделю. Задачи, поставленные перед школьниками, усложняются с усложнением программных требований.

Поскольку все стороны речи – фонетическая, словообразовательная, грамматическая, лексическая – взаимосвязаны между собой, то в каждом классе проводится изучение всех сторон речи, при этом каждая из них изучается не изолированно, а комплексно. Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами.

Комплектование осуществляется на основе обследования речи обучающихся, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 25 мая учебного года. В первую очередь в логопедический пункт зачисляются обучающиеся, недостатки речи, которых препятствуют успешному усвоению программного материала (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи). Коррекционная работа строится с учетом структуры и степени тяжести речевого дефекта учащихся. Таким образом, основными направлениями курса являются устранения фонетических недостатков речи (ФН) у учащихся со сложной структурой речевого дефекта, фонематического недоразвития речи (ФНР), фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФНР) и общего недоразвития речи (ОНР), а также нарушения чтения и письма (НЧП), обусловленные ФНР, ФФНР, ОНР.

Программа по курсу «Коррекция и формирование временной и пространственной ориентации»

Предлагаемая программа «Коррекция и формирование временной и пространственной ориентации» ориентирована на работу с детьми младшего школьного возраста с НОДА и ДЦП как в качестве развивающей, так и коррекционной,

Данная программа базируется на трехкомпонентной модели развития, представлениях об этапах формирования и структуре такой базовой составляющей психического развития как пространственно-временные репрезентации.

Программа строится с учетом общих закономерностей психического развития ребенка, современных принципов коррекционно-развивающей работы.

В целом, решаемые с помощью программы задачи в рамках основной цели — формирования собственно пространственных представлений — будут способствовать:

- освоению ребенком правильного использования и понимания предлогов, сложных речевых конструкций (сложных грамматических конструкций, в том числе инвертированных, пассивных, пространственно-временных и квазипространственных);
- формированию навыков словообразования, расширению словарного запаса и общей осведомленности, объема знаний об окружающем ребенка;
- развитию способности к вербальному анализу и вербально-логическому мышлению;
- формированию ориентации во временных представлениях, в пространстве времени и его интервалах, овладению ребенком свободным манипулированием временными понятиями и соотношениями временных интервалов;
- профилактике трудностей овладения числовым рядом, разрядностью числа, решению математических задач, в том числе так называемых «задач на движение»;
- помимо этого, осуществляется коррекция ошибок оптико-пространственного типа, слитного написания предлогов в письменной речи, типичных для детей с лексико-грамматическим недоразвитием проблем согласования и склонения окончаний;
- в результате коррекционной или развивающей работы у детей растет умение работать со схемами и планами, с тестовыми, бланковыми заданиями;
- в целом дети овладевают навыками самостоятельной творческой работы.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся с НОДА. Она способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учётом возможностей и интересов обучающихся с НОДА.

Цель внеурочной деятельности:

Создать условия для многогранного развития обучающихся с НОДА в свободное от учёбы время с учётом интересов, возрастных и индивидуальных особенностей,

достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования системы ценностей, имеющих значимую практическую направленность.

Задачи:

- Обеспечение благоприятной адаптации обучающихся с НОДА в школе.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определение наиболее эффективных способов достижения результата.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Развитие навыков сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям, формирование здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, применение эффективного способа достижения результата.
 - Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную, аргументировать свою позицию, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задачи.
 - Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, готовность принимать различные точки зрения, умение формулировать собственное мнение.
 - Трудолюбие, целеустремленность, настойчивость в достижении результата, способность к преодолению трудностей.
 - Необходимый для жизни в обществе социальный опыт и сформированная система ценностей.

Внеурочная деятельность в МКОУ «Школа №101» организуется по следующим направлениям развития личности:

Направления внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Планируемые результаты	Охват обучающихся	Количество часов в неделю
Духовно-нравственное	Краеведение	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества	2-4 классы	1
	Куборо	Развитие технического мышления	1-2 классы	1
Социальное	Безопасное движение	Воспитание бережного отношения к окружающей среде, изучение правил дорожного движения и правильное их использование.	1-4 классы	1
Общеинтеллектуальное	Керамика	Формирование представлений о керамике, развитие умений и навыков, художественного вкуса. Формирование мелкой моторики, сенсорных ощущений. Создание условий для снижения	1-4 классы	1

		эмоционального напряжения, агрессивности, снятия мышечных зажимов.		
Адаптивно-спортивное	Динамическая нагрузка	Формирование потребностей и умений регулярно заниматься физическими упражнениями для укрепления и поддержания физической подготовленности в течении всей жизни.	1-4 классы	1
Экологическое	Земля-наш дом	Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.	1-4 классы	1

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся с НОДА, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;

Формы внеурочной деятельности:

- Кружки
- Экскурсии
- Соревнования
- Викторины
- Олимпиады
- Классные часы
- Коллективные творческие дела в группе продленного дня.

Адаптивно-спортивное:

1. Организация «Тропа здоровья», школьная олимпиада.
2. Проведение бесед по охране здоровья, встречи со спортсменами.
3. Применение на уроках игровых моментов, физ.минуток.
4. Участие в районных спортивных соревнованиях.

Общекультурное:

1. Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
2. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

3. Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, республики.

Общеинтеллектуальное:

1. Предметные недели;
2. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
3. Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, города.

Духовно - нравственное:

1. Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
2. Встречи с интересными людьми;
3. Оформление школьной газеты;
4. Различные конкурсы на районном и городском уровнях;

Социальное:

1. Проведение сборов макулатуры;
2. Работа на пришкольном участке.
3. Акция «Роза от выпускников».
4. Участие в Фестивале проектов «Хочу все знать!»

Задачи, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в индивидуальную специальную образовательную программу будут способствовать:

- 1.внедрению эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- 2.улучшению психологической и социальной среды в едином воспитательном пространстве;
- 3.укреплению здоровья воспитанников, связи между семьёй и школой;
- 4.развитию творческой активности каждого ребёнка;

Методы и средства внеурочной деятельности - это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

- беседа с обучающимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу,
- поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа),
- методы игры в различных вариантах,

Данные мероприятия всегда имеют положительное влияние, формируют позитивное общественное мнение о школе. Именно на первой ступени обучения следует обращать внимание обучающихся с НОДА на различные аспекты человеческой жизни, формировать такие чувства как милосердие, сострадание, умение понять и принять и др. Эти факторы развития компетентности учащихся.

Особенностями системы оценки являются:

1. Использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся с НОДА;
2. Активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня.

Управление реализацией программы осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Контроль результативности и эффективности программы осуществляется путем посещения занятий и проверки документов.

Краткое содержание основных программ по внеурочной деятельности

Программа Куборо

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Куборо: развиваем инженерное мышление» рассчитана для детей 1, 2 классов. Данная программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012г.) и Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ МОиН РФ № 1897 от 17 декабря 2010 года).

Актуальность формирования инженерной культуры, технического мышления зафиксирована в современных Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС). Современные образовательные технологии должны обеспечивать, пропедевтику инженерной культуры учащихся ОВЗ.

К таковым мы относим конструктор КУБОРО, на основе которого возможно построить многоуровневую систему работы и с детьми с НОДА, развивающую ведущие качества инженерного мышления.

Цели Программы: развитие инженерного мышления через освоение алгоритмов конструирования, технического проектирования, моделирования процессов с помощью игрового набора КУБОРО.

Задачи:

1. Совершенствовать у детей с НОДА практические навыки конструирования и моделирования: обучать конструированию по образцу, схеме, условиям, по собственному замыслу.

2. Развивать:

- умение решать неограниченное количество задач разной степени сложности;
- когнитивные способности детей (трёхмерное, комбинаторное, оперативное и логическое мышление);
- память и концентрацию внимания у детей с НОДА;
- пространственное воображение, творчество, креативность и умение работать в команде: творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального;
- мелкую моторику рук, тактильные ощущения, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

3. Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Программа предусматривает 3 уровня результатов: *предметные, метапредметные и личностные.*

К предметным результатам можно отнести освоение алгоритма конструирования, умение читать рисунки и чертежи, умение создавать чертежи и строить по чертежам.

К метапредметным результатам относятся: способность удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности; применять таблицы, схемы, модели для получения информации; преобразовывать объект; импровизировать, изменять, творчески переделывать; выходить за пределы одного предмета; организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

К личностным результатам относятся: умение оценивать собственную учебную деятельность, т.е. свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; применять правила делового сотрудничества.

Общая характеристика

Данная программа ориентирована на младший школьный возраст - 7-11 лет. Занятия предполагают групповую форму организации (5-12 человек), продолжительность занятий младшие школьники – 2 ак. часа по 40 минут. Общее количество учебных часов по программе – 70 ак. часов. Все занятия разбиты на модули. Модули выстроены последовательно: от самого простого материала к наиболее сложному. Каждый учебный модуль предполагает, что ребенок осваивает законченный объем информации, набирает опыт и формирует определенные навыки. От модуля к модулю объем учебной информации усложняется, также усложняется тип конструкторских и изобретательских задач.

Основные методы работы:

1. Познавательный (восприятие, осмысление и запоминание нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов);
2. Метод проектов (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей);
3. Систематизирующий (беседа по теме, составление схем и т.д.);
4. Контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий);
5. Групповая работа (используется при совместной сборке моделей, а также при разработке проектов);
6. Соревнования (практическое участие детей в разнообразных мероприятиях по техническому конструированию).

Основные приёмы работы:

-беседа, ролевая игра, познавательная игра, задание по образцу (с использованием инструкции), творческое задание, работа со схемами, проект.

Планируемые результаты освоения Программы

К личностным результатам освоения курса относятся:

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.
- проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться в науке;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- развитие ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, их самооценка;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

Метапредметные результаты:

- владение умениями работать с информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи;
- готовность к сотрудничеству, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- проявление инновационного подхода к решению практических задач.
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию конструкций;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- диагностика результатов познавательной деятельности по принятым критериям и показателям;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты:

- овладение представлениями о конструкционных материалах;
- умение применять знания, умения и навыки при решении проектных и исследовательских задач;

- начальный опыт работы в проектно-исследовательской деятельности;
- проводить классификацию изученных объектов;
- развитие пространственного воображения, логического мышления, творчества, креативности.

Программа «Земля – наш дом»

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Задачи:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Особенности программы.

Программа «Земля – наш дом», имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Представленная целостная программа разработана для учащихся начальной школы, состоит из четырех частей, органически связанных друг с другом, рассчитана на 135 часов. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

1-й год о б у ч е н и я - «Знакомые незнакомцы» (33 часа):

2-й год о б у ч е н и я – «Экология моего дома» (34 часа)

3-й год о б у ч е н и я – «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» (34 часа)

4-й год о б у ч е н и я - «Познавательная экология» (34 часа).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу.

Новизна программы

Программа составлена в соответствии с образовательным компонентом «Окружающий мир» для начальной школы, утвержденным Министерством образования в 1998 г., соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, построена с учетом преемственности экологического образования дошкольников (программа Н. Н. Кондратьевой «Мы») и младших школьников, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;

- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные *содержательные линии* :

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Результативность. Результативность и целесообразность работы по программе «Юный эколог» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

Программа «Безопасное движение»

Основным нормативным документом, определяющим содержание данной программы, является образовательная программа деятельности по формированию у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах (для учащихся 1-12 классов г. Ижевска).

Цель: ознакомить младших школьников с правилами дорожного движения.

Задачи:

- систематизировать подходы к изучению ПДД;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных основными правилами дорожного движения;
- ознакомить со знаками дорожного движения;
- расширять словарный запас с использованием дорожной терминологии;
- разбор примеров различных дорожных ситуаций;

Программа рассчитана на изучение правил дорожного движения учащимися:

1 подготовительного класса - 1 час каждую неделю (33 часа);

1 класса - 1 час каждую неделю (33 часа);

2 класса - 1 час каждую неделю (34 часа);

3 класса - 1 час каждую неделю (34 часа).

При составлении программы учтены особенности обучающихся (дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и детским церебральным параличом). При сохранном интеллекте у обучающихся наблюдается ряд особенностей (нарушение пространственной ориентировки, недостатки памяти, внимания, некоторых видов мышления, речи, а также нарушения слуха и зрения), которые необходимо учитывать при обучении. Данная рабочая программа призвана обеспечить базовые знания учащихся начальной школы, т.е. сформировать представления о правилах дорожного движения.

Изучение правил дорожного движения направлено на:

- освоение базовых знаний о ПДД;
- овладение умениями применять полученные знания на практике;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению ПДД;
- приобретение опыта по правильному передвижению пешеходов и велосипедистов по проезжей и пешеходной части дорог.
- умению прочтения дорожных знаков

Обучение в начальной школе сопровождается практикой работы в автогородке.

На учебных и практических занятиях обращается внимание учащихся на соблюдение требований безопасности труда, пожарной безопасности.

Учащиеся должны уметь:

Учащиеся приобретают знания и умения пользования пдд в современной дорожной обстановке.

Изучение курса обеспечивается учебно-методическим комплексом, включающим в себя:

1. Р.П. Бабина. Азбука пешехода. Учебное пособие: для 1 классов.
2. Р.П. Бабина. Волшебник перекрестка. Учебное пособие: для 3 классов.
3. Р.П. Бабина. Берегись автомобиля. Учебное пособие: для 4 классов.
4. Объединенное познавательное-игровое пособие для детей дошкольного и младшего школьного возраста по безопасному поведению на дороге. Дорожные уроки.
5. Пособие для начинающих велосипедистов с правилами дорожного движения. Помощник юного велосипедиста.
6. Газета «Добрая Дорога Детства».
7. Интернет ресурсы.

Программа «Керамика»

Деятельность по программе содействует реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество, что особенно важно для детей с ОВЗ. Речь идет о неадаптивной социализации, т.е. предоставление каждому возможности стать членом общества, осознающим не только свои права, но и возможности, а также обязанности перед государством. Программа «Керамика» направлена на реализацию возможности каждому обучающемуся ощутить радость достижения успеха, осознание своих способностей, веры в собственные силы. Проживая ситуацию успеха, ребенок приобретает чувство собственного достоинства, успех приводит ребенка к осознанию собственной компетентности. Дети не только учатся освоению различных техник декоративно-прикладного творчества, но и приобретают качества, необходимые в любой сфере жизни: умение общаться, работать в команде, доводить начатое дело до конца, умение оценивать результат, радоваться успеху и переживать неудачи, правильно оценивать свои возможности.

Программа реализуется с 1 - 4 классы: 1 год обучения - 1 час в неделю по 30 минут, всего 33 часа в год. 2 – 4 годы обучения – 1 час в неделю по 30 минут, всего 34 часа в год. Общий объем программы – 135 часов.

Цель: обучение приемам работы с глиной как средством развития моторики и ориентировки в пространстве.

Задачи:

1. Формирование представлений о глине и способах и приемах лепки из глины.
2. Развитие умений и навыков работы с глиной, художественного вкуса.
3. Формирование мелкой моторики, сенсорных ощущений через работу с пластичным материалом (глиной).
4. Воспитание культуры общения, уважения друг к другу, взаимопомощи и доброжелательности.
5. Формирование знаний о практическом назначении изделий декоративно – прикладного творчества.

Планируемые результаты

Предметные результаты обучения отслеживаются два раза в год: в конце первого полугодия и в конце учебного года. Для оценки используется методика «Оценка уровня развития действия при лепке», которую проводит педагог.

В качестве результата личностного развития оценивается повышение качества реабилитации и социализации детей с ОВЗ через творческую деятельность:

- снижение тревожности, раздражительности и проявление агрессии;
- повышение самооценки и раскрытие творческого потенциала;
- развитие коммуникативных умений, позволяющих устанавливать межличностные отношения со сверстниками и взрослыми;

- овладение навыками трудовой деятельности для самообслуживания.

Для оценки снижения уровня тревожности, раздражительности и проявления агрессии используется Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций — Домики, который проводится психологом школы. Для самооценки и раскрытия творческого потенциала психологом используется тест Торренса. Для оценки уровня межличностных отношений со сверстниками и взрослыми применяется Опросник Варги-Столина.

Программа «Динамическая нагрузка»

Цель программы:

Получить положительный реабилитационный эффект у детей с ДЦП.

Задачи:

- снижение гипертонуса приводящих мышц и мышц сгибателей, укрепление ослабленных мышц;
- улучшение координации движений и равновесия;
- стабилизация правильного положения тела, закрепление навыка самостоятельного стояния, ходьбы;
- расширение общей двигательной активности ребенка, тренировка возрастных двигательных навыков.

Коррекционная программа «Динамическая нагрузка» как бы «заглядывает» немного вперед и предусматривает применение таких комплексов корригирующих упражнений, которые бы соответствовали более высокому уровню двигательного развития:

- упражнения для формирования вертикального положения головы;
- упражнения для формирования положения на четвереньках;
- упражнения для формирования функции сидения;
- упражнения для формирования умения самостоятельно стоять;
- упражнения для формирования умения самостоятельно ходить.

Планируемые результаты:

Улучшение физического развития обучающегося.

Вне учебного плана реализуются следующие программы:

Программа «Краеведение»

Краеведение – мощное средство для осуществления связи школы с жизнью. Большую связь школьное краеведение имеет и с охраной природы, поскольку оно позволяет учащимся активно включиться в работу по ее охране и преобразованию. Изучение своей местности помогает развивать самостоятельность школьников, открывает возможность активного включения в общественно полезный труд. Краеведение создает условия для исследовательской деятельности учащихся.

Цель:

Воспитание у школьников любви к Родине, стремление служить своему народу, своей стране, воспитание чувства национальной гордости, духовно-нравственное развитие.

Задачи:

- расширение и углубление знаний учащихся по различным образовательным предметам;
- приобретение знаний, умений и навыков в краеведческой работе;
- содействие гармоничному развитию личности школьника;
- гуманное отношение к окружающей среде;
- воспитание патриотизма, любви к родному городу и республике;
- создание условий для социальной адаптации.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа предназначена для младших школьников, что соответствует начальному уровню образования и направлена на расширение знаний о родном крае, развитие творческой активности, формировании гражданственности и патриотизма, способствует духовно-нравственному развитию детей

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами краеведческого материала целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта краеведческой деятельности, слушания и заучивания наизусть произведений национальной художественной литературы;
- 4) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 6) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации по краеведению;
- 6) овладение навыками смыслового чтения научных текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- 7) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 8) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе Воткинске, об Удмуртской Республике;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города и республики.

Образовательная робототехника с элементами программирования. Роботы LEGO Education WeDo 2.0»

Цель:

Развитие у детей научно – технического мышления, интереса к техническому творчеству через обучение конструированию и программированию в компьютерной среде моделирования LEGO WEDO 2.0;

Задачи:

обучение основам конструирования и программирования;

приобретение опыта при решении конструкторских задач по механике, знакомство и освоение программирования в компьютерной среде моделирования LEGO WEDO 2.0;

формирование умений и навыков конструирования;

развитие интереса к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям;

умение излагать мысли в четкой логической последовательности;

способствовать воспитанию личностных качеств: целеустремленности, настойчивости, самостоятельности, чувства коллективизма и взаимной поддержки.

Условия реализации программы.

Программа курса «Образовательная робототехника с элементами программирования. Роботы LEGO WeDo» предназначена для детей 3-4 класса.

Одно из главных условий успеха обучения детей с НОДА и развития их творчества - это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

выставки;

соревнования;

защита проектов.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

Учащиеся получают возможность научиться:

работать в группе;

решать задачи практического содержания;

моделировать и исследовать процессы;

переходить от обучения к учению.

Результаты освоения программы курса:

Личностными результатами изучения курса «Образовательная робототехника с элементами программирования. Роботы LEGO Education WeDo 2.0» является формирование следующих умений:

оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;

называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

Метапредметными результатами изучения курса «Образовательная робототехника с элементами программирования. Роботы LEGO Education WeDo 2.0» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

определять, различать и называть детали конструктора, конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему.

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;

Регулятивные УУД:

уметь работать по предложенным инструкциям.

умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Коммуникативные УУД:

уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке.

уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Предметными результатами изучения курса «Образовательная робототехника с элементами программирования. Роботы LEGO Education WeDo 2.0» является формирование следующих знаний и умений:

В результате обучения, обучающиеся знают:

простейшие основы механики;

правила безопасной работы;

компьютерную среду программирования и моделирования LEGO WeDo 2.0;

виды конструкций, неподвижное и подвижное соединение деталей;

В результате обучения, обучающиеся умеют:

работать по предложенным инструкциям, анализировать, планировать предстоящую практическую работу;

создавать действующие модели роботов на основе конструктора LEGO WeDo 2.0

самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;

Способы проверки ожидаемых результатов:

В программе предусмотрены следующие виды и формы контроля знаний, умений и навыков обучающихся:

- тестирование (письменное, устное),
- взаимоконтроль, взаимопроверка,
- исследование,
- практические работы.

3. Организационный раздел

3.1 Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью и НОДА (вариант 6.3).

Учебный план (2018 – 2019 учебный год)

АООП Начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.3)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1А	1В	2	3Б
Язык и речевая практика	Русский язык	4	5	4	4
	Чтение	4	4	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	-	-
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	-	-
Математика	Математика	5	5	5	5

Естествознание	Окружающий мир	1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология (труд)	1	1	3	3
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3
ИТОГО		21	21	23	23
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе					
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23
Внеурочная деятельность		10	10	10	10
Коррекционно-развивающая работа		5	5	5	5
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	Коррекция и развитие речи	1	1	1	1
	Коррекция и формирование временной и пространственной ориентации	1	1	1	1
	Коррекция психических функций	1	1	1	1
	Развитие деятельности	1	1	1	1
	Индивидуальные и групповые занятия по двигательной коррекции	1	1	1	1
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5
Экологическое развитие (общекультурное)	Земля – наш дом	1	1	1	1
Духовно-нравственное развитие	Краеведение	-	-	-	1
	Куборо	1	1	1	-
Общеинтеллектуальное	Керамика	1	1	1	1
Адаптивно-спортивное направление	Динамическая нагрузка	1	1	1	1
Социальное направление	Клуб «Безопасное движение»	1	1	1	1
Всего к финансированию		31	31	33	33

Пояснительная записка к учебному плану
(вариант 6.3)

Учебный план МКОУ «Школа №101» является основным нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на освоение различных учебных предметов.

Учебный план разработан на основе:

нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании»;

- СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26);

- Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 28.05.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067).

- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с НОДА ;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Приказ МОиН РФ № 253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год».

Учебный план начального общего образования умственно отсталых обучающихся с НОДА (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Формой организации образовательного процесса обучающихся с НОДА и умственной отсталостью является чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АОП НОО для обучающихся с НОДА и умственной отсталостью МКОУ «Школа №101». Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть примерного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования

- формирование гражданской идентичности обучающихся с НОДА и умственной отсталостью, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность к продолжению образования и профессионального самоопределения, приобщение к ИКТ;
- формирование жизненных и социальных компетенций, здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося с НОДА и умственной отсталостью в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений направлена на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части: математика и русский язык по 1 дополнительному часу.

В 1 подготовительном 1 и 2 классах введены по 0,5 часа в неделю следующие предметы:

- Родной язык (русский);
- Литературное чтение на родном языке (русском).

В первом подготовительном и 1 классе введение 5 часов в неделю математики позволяет корректировать и формировать пространственные, плоскостные представления, сформировать элементарные математические представления, заложить основы счета.

В области «Физическая культура» в учебном плане прописан предмет «Адаптивная физическая культура» (АФК) – 3 часа в неделю.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей умственно отсталых детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы умственно отсталых обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: краеведение).

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно- спортивное) и включает в себя следующие курсы: «Земля – наш дом», «Краеведение», «Куборо», «Керамика», «Динамическая нагрузка», «Безопасное движение».

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для умственно отсталых обучающихся с НОДА.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия:

- Коррекция и развитие речи;
- Коррекция и формирование временной и пространственной ориентации;
- Коррекция психических функций;
- Развитие деятельности;
- Занятия по двигательной коррекции.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с умственно отсталыми обучающимися с НОДА по мере выявления педагогом, психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Коррекционно-развивающие занятия с умственно отсталыми обучающимися с НОДА предусматривают: занятия АФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп – 2-4 учащихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК – до 40 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация умственно отсталых учащихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности. Коррекционно-развивающая область представлена курсом,, направленным на развитие ощущений, ориентировки в пространстве – «Коррекция и формирование временной и пространственной ориентации»

В области физкультура в учебном плане представлен предмет «Адаптивная физическая культура».

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся с НОДА и умственной отсталостью;

- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

- формирование у обучающихся с НОДА и умственной отсталостью средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся с НОДА и умственной отсталостью осваивать содержание учебных предметов.

Комплексная абилитация обучающихся с НОДА и умственной отсталостью предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Примерный учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3)недельный							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подгот.	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Окружающий мир	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология (ручной труд)	1	1	2	2	2	8
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого:	19	19	21	21	21	101
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</i>		2	2	2	2	2	10
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
<i>коррекционно-развивающая работа:</i>		5	5	5	5	5	25
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		5	5	5	5	5	25
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		5	5	5	5	5	25
Всего к финансированию		10	10	10	10	10	125

Большинство обучающихся с НОДА и умственной отсталостью имеют низкий уровень сформированности двигательных функций. Навыки самообслуживания не сформированы или сформированы частично, что существенно затрудняет овладение графическими, изобразительными, трудовыми навыками. Это объясняет введение при необходимости в подготовительном классе предметов «Самообслуживание» и СБО из компонента образовательного учреждения.

В области физкультура в учебном плане представлен предмет «Адаптивная физическая культура».

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся с НОДА и умственной отсталостью;

- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у обучающихся с НОДА и умственной отсталостью средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся с НОДА и умственной отсталостью осваивать содержание учебных предметов.

Комплексная абилитация обучающихся с НОДА и умственной отсталостью предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию. Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. В связи с необходимостью развития коммуникативных навыков для учащихся 1-4-х классов введены коррекционно-развивающие занятия «Коррекция и развитие речи» и «Коррекция психических функций».

**Планируемые результаты реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования
(вариант 6.3):**

Планируемые результаты 1 подготовительный класс.

Личностные результаты:

У обучающихся с НОДА и умственной отсталостью подготовительного класса будут сформированы:

- осознание своей национальной принадлежности через уважительное отношение к одноклассникам, обучающимся других классов и сотрудникам школы-интерната;
- осознание социально-ориентированного взгляда на мир под руководством учителя;
- начальные навыки адаптации к условиям школы-интерната;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к самообслуживающему труду, бережное отношение к материальным ценностям (материальные ценности школы-интерната)
- установка на принятие эстетических, экологических потребностей (на примере учителя);
- элементарные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях в условиях класса и школы-интерната (под руководством учителя).

Жизненные и социальные компетенции:

Обучающихся с НОДА и умственной отсталостью подготовительного класса научатся:

- осознавать требования учителя и принимать практическую и познавательную цели в рамках программного материала, принимать оценку учителя собственного поведения и учебных действий;
- использовать речевые средства для решения собственных потребностей в урочное и внеурочное время;
- осознавать необходимость слушать и слушаться учителя и контактировать с одноклассниками в игровой деятельности.
- воспринимать задания практического плана и с помощью учителя по предложенному алгоритму выполнять их;
- применять (под руководством учителя) элементарные логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей;
- с помощью наводящих вопросов учителя осуществлять элементарные размышления;
- использовать вербальные и невербальные речевые средства для решения коммуникативных задач в рамках игры и учебной деятельности;
- отвечать на вопросы, строить понятные высказывания, задавать вопросы в рамках урочной и внеурочной деятельности (приветствие, прощание, игра, диалог);
- вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая элементарные способы взаимной помощи;
- осознавать роль ученика и выполнять просьбы и поручения учителя под его контролем;

- выполнять нравственно-этические нормы поведения в условиях класса, школы;
- использовать элементарные практические действия в рамках самообслуживания в повседневной жизни.

Планируемые результаты 1 класс:

Личностные результаты:

У обучающихся с НОДА и умственной отсталостью 1 класса будут сформированы:

- осознание причастности к своей Родине, своей национальной принадлежности через уважительное отношение к людям различной национальности, обучающимся и сотрудникам школы-интерната, к членам своей семьи;
- осознание социально-ориентированного взгляда на мир и элементарные навыки социального поведения (в рамках школы-интерната и окружающего социума, взаимодействие с которым необходимо для реализации планируемых результатов);
- осознание необходимости безопасного, здорового образа жизни, мотивация к обслуживающему труду, бережное отношение к материальным (материальные ценности школы-интерната и собственных вещи), приобщение к духовным ценностям и школьным традициям, посредством знакомства с основными международными и Российскими праздниками по циклограмме воспитательной работы школы-интерната;
- осознание нравственно-эстетических ценностей и экологических потребностей на основе положительного примера педагогических работников школы-интерната;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях в условиях класса, школы-интерната и некоторых социальных объектов.

Жизненные и социальные компетенции:

Обучающиеся с НОДА и умственной отсталостью научатся:

- осознавать требования и принимать практическую и познавательную цели (в рамках учебного материала), под руководством учителя;
- испытывать потребность в оценке своих действий учителем, исправлять ошибочные действия с помощью взрослого ее по указанию взрослого;
- выполнять требования и поручения учителя, выслушивать оценку собственных учебных действий и поведения со стороны учителя и адекватно на это реагировать;
- использовать элементарные знаково-символические средства представления информации с учётом программных требований и работать с учебником, обращаться с книгой;
- использовать в речевых высказываниях программную терминологию на основе примера речи учителя;
- применять логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей в рамках программного материала;
- при помощи учителя формулировать выводы и проводить элементарные рассуждения;
- использовать вербальные и невербальные средства в рамках общения во время внеурочной деятельности с одноклассниками, обучающимися других классов и взрослыми;
- активно вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению под руководством учителя;
- положительно относиться к необходимости посещать школу-интернат;
- ощущать себя комфортно на урочных и внеурочных мероприятиях и занятиях, предпочитая их занятиям дома (первоначальные навыки социализации);
- интересоваться предметно-практической и игровой деятельностью на уроках и внеурочных занятиях.

Планируемые результаты 2 класс.

Личностные результаты:

У обучающихся с НОДА и умственной отсталостью 2 класса будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, элементарное чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России на основе примера учителя;

- осознание социально-ориентированного взгляда на мир и элементарные навыки социального поведения (в рамках школы-интерната и окружающего социума, взаимодействие с которым необходимо для реализации планируемых результатов);

- осознание необходимости безопасного, здорового образа жизни, мотивация к самообслуживающему труду, бережное отношение к материальным (общественная материальная ценность), приобщение к традициям школы-интерната, участие в проведении классных мероприятий, посвященных основным международным и Российским праздникам;

- осознание нравственно-эстетических ценностей и экологических потребностей на основе положительного примера литературных персонажей, взрослых, педагогических работников школы-интерната;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях в условиях класса, школы-интерната и других рамках социального окружения;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни (выполнение гигиенических требований), мотивация к совершенствованию навыков самообслуживания.

Жизненные и социальные компетенции:

Обучающиеся с НОДА и умственной отсталостью научатся:

- принимать практическую и познавательную задачу (в рамках учебного материала), под руководством учителя определять и удерживать цель, оценивать собственные действия и своё поведение;

- работать по алгоритму, предложенному учителем для реализации поставленной цели, при необходимости просить помощь у учителя;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с точки зрения морально-этических норм;

- использовать знаково-символические средства представления информации с учётом программных требований и умению работать с учебником, бережно обращаться с книгой;

- применять логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов (с помощью учителя) в рамках программного материала;

- использовать вербальные и невербальные средства в рамках общения во время внеурочной деятельности с одноклассниками, обучающимися других классов и взрослыми;

- активно вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению под руководством учителя.

- ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, формулировать свои затруднения;

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, регулировать конфликты и недоразумения ненасильственным путём;

- уважительно относиться к школе-интернату, его сотрудникам, одноклассникам и обучающимся других классов, осознавать себя «хорошим» учеником;

- определять положительные качества ученика, интересоваться новыми знаниями и активно участвовать в общественных делах класса;

- брать пример своего поведения и отношения к учёбе с «хороших» учеников.

Планируемые результаты 3 класс.

Личностные результаты:

У обучающихся с НОДА и умственной отсталостью 3 класса будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою родину, российский народ и историю России на основе традиций школы;

- принятие социально-ориентированного взгляда на мир и навыки социального поведения (в рамках школы-интерната и окружающего социума, взаимодействие с которым необходимо для реализации планируемых результатов);
- осознание необходимости безопасного, здорового образа жизни, мотивация к самообслуживающему труду и взаимной помощи, бережное отношение к материальным и приобщение к духовным ценностям;
- осознание нравственно-эстетических ценностей, потребностей к выполнению санитарно-гигиенических требований и норм;
- элементарная самостоятельность и соблюдение нравственно-этических норм поведения в рамках окружающего социума.

Жизненные и социальные компетенции:

Обучающиеся с НОДА и умственной отсталостью научатся:

- принимать практическую и познавательную задачу (в рамках учебного материала), удерживать цель, самостоятельно работать по алгоритму;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с точки зрения морально-этических норм;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность самостоятельно или с помощью учителя;
- анализировать образец и готовый продукт.
- использовать знаково-символические средства представления информации с учётом программных требований;
- формулировать выводы и проводить элементарные рассуждения в рамках отработанного программного материала (при необходимости уметь попросить помощь учителя);
 - применять логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, в рамках программного материала;
 - оперировать навыками поиска необходимой информации под руководством учителя в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета);
 - проявлять интерес к учебной и практической деятельности;
 - использовать вербальные и невербальные средства в рамках общения во время внеурочной деятельности с одноклассниками, обучающимися других классов и взрослыми окружающего социума;
 - активно вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению под руководством учителя;
 - ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, формулировать свои затруднения;
 - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, регулировать конфликты и недоразумения ненасильственным, а мирным путём;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной урочной и внеурочной деятельности.
 - уважительно относиться к школе-интернату, определять качества «хорошего» ученика, стараться на брать с него пример;
 - совершенствовать навыки самообслуживания, оказывать посильную помощь другим обучающимся, помогать взрослым;
- активно участвовать в коллективной трудовой деятельности.

Планируемые результаты 4 класс.

Личностные результаты:

У обучающихся с НОДА и умственной отсталостью 4 класса будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою родину, российский народ и историю России на примере подвигов и жизнедеятельности знаменитых представителей Ульяновской области и РФ;

- принятие социально-ориентированного взгляда на мир и навыки социального поведения (в рамках школы-интерната и окружающего социума, взаимодействие с которым необходимо для реализации планируемых результатов);
- осознание необходимости безопасного, здорового образа жизни и бережного отношения к окружающему миру к его духовным и материальным ценностям;
- осознание экологических проблем и возможных способов их разрешения, соблюдение санитарно-гигиенических требований и норм;
- целостное восприятие окружающего мира.
- элементарная самостоятельность и ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственно-этических нормах поведения в обществе;
- отношение к учению как к необходимости для дальнейшего выбора рабочей профессии.

Жизненные и социальные компетенции:

- принимать практическую и познавательную задачу (в рамках учебного материала), удерживать цель, самостоятельно работать по алгоритму, контролировать в процессе работы учебную деятельность, с помощью учителя или самостоятельно исправлять допущенные ошибки, пробовать оценивать свою учебную деятельность;
- столкнувшись с новой практической задачей пробовать самостоятельно сформулировать цель и построить действие в соответствии с ней;
- приступая к решению новой задачи пробовать самостоятельно оценить свои возможности в её решении, при необходимости просить помощи учителя.
- использовать знаково-символические средства представления информации с учётом программных требований;
- применять логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, в рамках программного материала и формулировать выводы и проводить рассуждения;
- навыками поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета);
- использовать вербальные и невербальные средства в рамках общения с одноклассниками, обучающимися других классов и взрослыми, в рамках разнообразных социальных контактов;
- активно вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, формулировать свои затруднения при выполнении учебных или практических задач и жизненных ситуациях, высказывать собственное мнение, уважительно относиться к собеседнику;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, регулировать конфликты и недоразумения мирным путём;
- отвечать на поставленные вопросы в рамках нравственно-этических норм и принципов, строить понятные для партнёра высказывания, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- использовать речевые и информационно-коммуникационные средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- строить письменное высказывание в рамках небольшого письменного сообщения, поздравления (в рамках программных требований);
- осознавать значимость социальной оценки созидательной деятельности;
- осознавать социальную оценку успеха в обучении, любом виде деятельности с приложенными усилиями;
- брать пример своего поведения и отношения к учёбе с «хороших» учеников, «хороших» людей;

- активно участвовать в коллективной трудовой и созидательной деятельности.
- стремиться к самосовершенствованию и приобретению новых знаний и умений, связывая их с будущей профессией (под руководством учителя).
- использовать практические знания, трудовые умения и навыки самообслуживания в повседневной жизни.

Исходя из принципа, что реализация образовательных программ для обучающихся с НОДА и умственной отсталостью не предполагает цензового образования и его основной задачей является всесторонняя педагогическая поддержка обучающихся, то в каждом отдельном случае при оценивании учебной деятельности необходим дифференцированный подход, ориентированный на особенности каждого конкретного обучающегося, с учетом сложности структуры дефекта. При итоговом оценивании, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормативные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «примерить» к обучающимся с интеллектуальным недоразвитием.

Предусмотрены два уровня оценки усвоения учебного материала: 1-й базовый уровень, 2-й – минимально необходимый (или сниженный) уровень. Это дает учителю возможность дифференцированно подходить к оцениванию детей с нарушенным интеллектом в соответствии с их уровнем.

Согласно требований программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в последней редакции, оценка «очень хорошо» ставится обучающимся 1-го базового уровня при самостоятельном и успешном выполнении свыше 65% заданий, оценку «хорошо» при самостоятельном выполнении от 50% до 65% заданий, оценку «удовлетворительно» при верно выполненных 35% - 50 заданий.

Обучающимся 2 уровня ставится оценка «очень хорошо» при выполнении задания самостоятельно, с минимальной опорой на подсказки учителя и выполнении не менее 50% от заданного, оценка «хорошо» ставится при выполнении заданий с помощью учителя и выполнении не менее 35% от всего заданного и оценка «удовлетворительно» при выполнении заданий с помощью учителя и выполнении 10-15% от всего объема заданного.

Оценивание обучающихся по учебным предметам по рекомендации кандидата психологических наук, профессора И.М.Бгажноковой:

Очень хорошо – выполнено свыше 65% заданий

Хорошо – выполнено 50-65% заданий

Удовлетворительно – выполнено 35-50% заданий при осуществлении гибкой индивидуализации и дифференциации учебного материала.

Для обучающихся 2-уровня для оценки «удовлетворительно» необходимо верное выполнение 10-15% заданий возможна помощь учителя и гибкая индивидуализация.

3.2. Календарный учебный график МКОУ "Школа №101" на 2018 - 2019 учебный год

Календарный учебный график МКОУ "Школа №101" на 2018 - 2019 учебный год												
	1 класс		2-4 класс		5-9 класс		10 класс		11 класс		12 класс	
Начало учебного года	1 сентября											
Окончание учебного года	30 мая		30 мая		30 мая		30 мая		30 мая		30 мая	
Продолжительность учебного года:												
количество учебных нед	33		34		34		34		34		34	
количество учебных дней	165		170		170		170		170		170	
Продолжительность учебной недели	5		5		5		5		5		5	
Количество каникулярных дней	39		30		30		30		30		30	
Продолжительность учебного периода :												
(Четверть, триместр, семестр)	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней
1 четверть	03.09 - 26.10	40	03.09 - 26.10	40	03.09 - 26.10	40	03.09 - 26.10	40	03.09 - 26.10	40	03.09 - 26.10	40
2 четверть	06.11.-29.12.	40	06.11.-29.12.	40	06.11.-29.12.	40	06.11.-29.12.	40	06.11.-29.12.	40	06.11.-29.12.	40
3 четверть	10.01.-08.02.	22	10.01.-22.03.	51	10.01.-22.03.	51	10.01.-22.03.	51	10.01.-22.03.	51	10.01.-22.03.	51
	18.02.-22.03.	24										
4 четверть	01.04.-30.05	39	02.04.-30.05	39	02.04.-30.05	39	02.04.-30.05	39	02.04.-30.05	39	02.04.-30.05	39
Сроки проведения промежуточной аттестации												
	06.05 - 17.05	8	06.05 - 17.05	8	06.05 - 17.05	8	06.05 - 17.05	8	06.05 - 17.05	8	06.05 - 17.05	8
Продолжительность каникул:												
	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней
Осенние	27.10.-05.11	10	27.10.-05.11	10	27.10.-05.11	10	27.10.-05.11	10	27.10.-05.11	10	27.10.-05.11	10
Зимние	30.12.-09.01.	11	30.12.-09.01.	11	30.12.-09.01.	11	30.12.-09.01.	11	30.12.-09.01.	11	30.12.-09.01.	11
Дополнительные для 1 классов	09.02.-17.02	9										
Весенние	23.03.-31.03.	9	23.03.-31.03.	9	23.03.-31.03.	9	23.03.-31.03.	9	23.03.-31.03.	9	23.03.-31.03.	9
Летние	31.05-31.08	92	31.05-31.08	92	31.05-31.08	92	31.05-31.08	76	31.05-31.08	92		
Праздничные дни уч. периода	08 марта, 01- 03 мая, 09 -10 мая											

Дополнительная информация (на усмотрение образовательного учреждения)

4. Условия реализации вариантов АООП и АОП начального общего образования для обучающихся с НОДА в МКОУ «Школа №101» (вариант 6.3)

4.1. Кадровые условия реализации АООП и АОП начального общего образования для обучающихся с НОДА в МКОУ «Школа №101» (варианты 6.3)

Кадровое обеспечение МКОУ «Школа №101» реализующей варианты 6.2,6.3,6.4 предполагает междисциплинарный состав специалистов, компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. Учитываются потребности обучающихся с НОДА, введены в штат следующие специалисты: учитель-дефектолог, 3 учителя-логопеда, 3 педагога-психолога, 2 специалиста по лечебной и адаптивной физкультуре, социальный педагог, медицинские работники. Все специалисты непрерывно через 3 года повышают своё профессиональное мастерство освоением дополнительных образовательных программ в области коррекционной педагогики и психологии объеме 72 или часов. В рамках реализации проекта по внедрению ФГОС НОО для обучающихся с НОДА все учителя начальных классов прошли профессиональную подготовку на курсах по внедрению ФГОС НОО в общеобразовательных учреждениях.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется учителями-предметниками, учителями начальных классов, педагогами дополнительного образования на основе тесного взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования: центром детского творчества, с учреждением культуры библиотеками, представителями общества инвалидов.

4.2. Финансово-экономические условия реализации АООП и АОП начального общего образования для обучающихся с НОДА в МКОУ «Школа №101» (вариант 6.3)

Разрабатываемый стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования образования обучающихся с НОДА, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ.

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Финансовые условия реализации АООП и АОП начального общего образования обучающихся с НОДА обеспечивают МКОУ «Школа №101» возможность исполнения требований ФГОС НОО для обучающихся с НОДА, реализацию обязательной части АООП и АОП начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю, отражают структуру и объём расходов, необходимых для реализации АООП и АОП начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП и АОП начального общего образования для обучающихся с НОДА осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Штатное расписание МКОУ «Школа №101», соответственно и финансовое обеспечение образовательного учреждения, определяется также с учётом количества классов (16 классов). За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования РФ.

Структура расходов на образование обучающихся по варианту С включает:

- образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы;
- сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансовые условия реализации АООП начального общего образования на основе ИП (СИОП) обучающихся с НОДА с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью МКОУ «Школа №101» обеспечивает возможность исполнения требований Стандарта, реализацию обязательной части АООП начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю, отражает структуру и объём расходов, необходимых для реализации АООП начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование в этом случае включает:

- образование обучающегося на основе специальной индивидуальной образовательной программы обучения (СИОП) и индивидуального учебного плана;
- сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за обучающимся в период его нахождения в школе-интернате;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования обучающегося;
- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающегося с НОДА с умеренной умственной отсталостью.

4.3 Материально-технические условия реализации АООП и АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА в МКОУ «Школа №101» (варианты 6.3)

В соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с НОДА материально-техническое обеспечение образования детей с НОДА должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы детей.

В МКОУ «Школа №101» созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с НОДА в здания и помещения и комфортного пребывания, обучения и воспитания. В МКОУ «Школа №101» имеются пандусы, лифт, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование.

В МКОУ «Школа №101» вдоль коридоров имеются поручни по всему периметру, чтобы обучающийся с двигательной патологией, который плохо ходит, мог, держась за них передвигаться по зданию. Ширина дверных проёмов не менее 80-85 см., чтобы обучающиеся в коляске легко проезжали в проёмы дверей. Для того, чтобы ученик на коляске смог подняться на верхние этажи, в здании предусмотрены подъемники на лестницах и лифт. Имеется зонирование пространства класса на зоны для отдыха и занятий с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство класса узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для обучающегося с НОДА, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.

При этом соблюдаются следующие требования:

1. санитарно-бытовых с учётом общих и специфических потребностей детей, с двигательной патологией, воспитывающихся в МКОУ «Школа №101» (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.).
2. социально-бытовых с учетом конкретных индивидуальных потребностей обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, в данной организации (наличие адекватно оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка и т.д.);

В МКОУ «Школа №101» имеется следующее специальное оборудование:

- *средства передвижения*: инвалидные коляски, подъемники для пересаживания, ходунки и ходилки (комнатные и прогулочные), костыли, крабы, трости, велосипеды; специальные поручни, пандусы, съезды на тротуарах и др..

- *средства, облегчающие самообслуживание детей* (наборы посуды и столовых приборов, приспособления для одевания и раздевания, открывания и закрывания дверей, для самостоятельного чтения;

3. *мебель*, соответствующая потребностям ребенка.

Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся, а также специализированными креслами-столами для обучающихся с индивидуальными средствами фиксации, предписанными медицинскими рекомендациями.. Учитель имеет возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации школы, используя видео- и аудио технику.

Рабочее место обучающегося с двигательной патологией обеспечивает комфортное и удобное положение ребенка в пространстве, создаёт условие для полноценного восприятия и организации его активных действий. В МКОУ «Школа №101» комфортное освещение, и минимальное количество предметов в поле зрения, и специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола и др..

В МКОУ «Школа №101» активно используются компьютерные и технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования с включением специального оборудования. Информационно-образовательная среда образовательной организации включает в себя совокупность технических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей); наличие служб поддержки применения ИКТ.

Для использования компьютерных технологий имеется дополнительный стол для размещения компьютера, который легко доступен, в том числе и с инвалидного кресла.

В целях создания эргономичного рабочего места необходимо избегать бесполезных или отвлекающих внимание изображений, препятствующих осуществлению быстрого выбора того или иного действия. Также полезно назначить клавиши быстрого вызова команд в наиболее часто используемых программах, связать некоторые горячие клавиши быстрого выбора с наиболее используемыми программами. Выбор правильного расположения компьютера и оптимизацию зрительного восприятия осуществляется совместно со специалистом.

В работе при необходимости используются: специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные), специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь), выносные кнопки, компьютерная программа «виртуальная клавиатура».

Среди простых технических средств, применяемых для оптимизации процесса письма, используются увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме.

Материально-техническая база реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА МКОУ «Школа №101» соответствует действующим санитарным и противопожарным

нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к :

- участку (территории) МКОУ «Школа №101» (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование);

- зданию МКОУ «Школа №101» (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности);

- помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест);

- помещениям для питания обучающихся с НОДА, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного питания;

- помещениям, предназначенным для занятий лечебной и адаптивной физкультурой, музыкой, изобразительным искусством, техническим творчеством, иностранными языками, занятиями по коррекции нарушенных функций;

- актовому залу;

- спортивным залам и игровому и спортивному оборудованию;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям.

В МКОУ «Школа №101» имеются специальные кабинеты,: 2 логопедических кабинета, кабинеты медицинского назначения, кабинет для ЛФК и массажа, специально оборудованного зала адаптивной физической культуры, кабинета психолога, сенсорной комнаты релаксации.

Логопедический кабинет_ оснащен оборудованием для диагностики и коррекции речи, обучающихся с НОДА, имеющих различные по форме и тяжести речевые и языковые нарушения.

В МКОУ «Школа №101»имеются два кабинета медицинского назначения для оказания квалифицированной медицинской помощи обучающимся, приобщение их к здоровому образу жизни, в том числе посредством обеспечения системы рационального питания (в том числе диетического), организации физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания; обеспечение соблюдения в школе санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.

Кабинет психолога предназначен для организации групповой и индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся и их семьям.

Сенсорная комната релаксации предназначена для развития сенсорных функций детей, проведения коррекционных занятий с детьми.

Кабинет лечебной и адаптивной физкультуры__ оснащен тренажерами и приспособлениями, которые дают возможность специалистам применять современные технологии физической реабилитации для индивидуальной работы, для двигательной составляющей учебных навыков. Обучающиеся посещают школьный бассейн.

4.4. Требования к учебно-методическим условиям вариантов образовательных программ начального общего образования для обучающихся с НОДА в МКОУ «Школа №101»

Учебно-методические обеспечение реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА в МКОУ «Школа №101» демонстрирует высокое качество достижения результатов, школа работает по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают: –параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

–параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

МКОУ «Школа №101» обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами для проведения практических работ по всем учебным предметам в рамках АООП НОО для обучающихся с НОДА.

МКОУ «Школа №101» имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР и необходимыми для этого Интернет ресурсами. Имеется компьютерный класс.

Библиотека МКОУ «Школа №101» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО для обучающихся с НОДА.

Требования к информационно-методическому обеспечению АООП начального общего образования на основе ИП (СИОП) для обучающихся с НОДА с умеренной и тяжелой умственной отсталостью наряду с вышеперечисленным включают:

– необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с НОДА с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в частности, которая представляет собой перечень международных, федеральных, региональных законодательных актов и локальных документов.

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, их родители (или законные представители) и специалисты образовательной организации. С учётом того, что часто обучающиеся с НОДА с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в силу тяжести имеющихся нарушений развития не может адекватно участвовать в информационном обмене, ответственность за его осуществление ложится на родителей и специалистов, которые его обучают. Особые образовательные потребности требуют координации действий, т.е. обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов и родителей, а также других участников родителей, а также других участников комплексного сопровождения (врачей, социальных работников, др.)

В связи с этим информационный обмен происходит на этапах планирования, реализации и оценки результатов образовательного процесса. Фиксирование его в целом и отдельных этапов с последующим анализом и обсуждением между участниками, что обеспечивает прозрачность образовательного процесса и обоснованность выбора его средств. Организация и технология осуществления информационных связей находится в зоне ответственности МКОУ «Школа №101». Специалисты и родители имеют возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных специалистов. В МКОУ «Школа №101» на сайте организована возможность регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей. Имеется возможность размещения материалов и работ в информационной среде (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Накапливается информационно-методический материал по образованию обучающихся с НОДА, что позволит создать банк данных методического обеспечения процесса образования.

