

МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
Государственное казенное общеобразовательное  
учреждение Удмуртской Республики  
«Школа № 101»

ГКОУ УР «Школа № 101»

УДМУРТ ЭЛЬКУНЫСЬ  
ДЫШЕТОНЪЯ, НО ТОДОСЪЯ  
МИНИСТЕРСТВО  
«101-тй номеро школа»  
Удмурт Элькунысь огъядышетонъя  
кун казна ужьюрт

«101-тй номеро школа» УЭ ОКК

---

Улица Союзная, дом 69, город Ижевск, Удмуртская Республика, 426073;  
тел. (факс) 8 (3412) 36-83-61; тел. 36-42-91;  
E-mail: shcool101@yandex.ru; [http://ciur.ru/izh/s101\\_izh](http://ciur.ru/izh/s101_izh)

Рассмотрено на заседании  
методической комиссии  
«26» августа 2022 г.

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 13  
«29» августа 2022 г.

Составлена на основании ФГОС образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
Приказ № 1599 Минобрнауки от 19.12.2014

Утверждено директором  
ГКОУ УР «Школа № 101»  
Пр №142 от «29» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета/коррекционного курса  
«Адаптивная физическая культура»  
1-4 класса (вариант 6.1)  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чиркова Татьяна Николаевна,  
учитель адаптивной физической культуры,  
высшая квалификационная категория

Ижевск 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптивная физическая культура рассматривается как часть общей культуры, подсистема физической культуры, одна из сфер социальной деятельности, направленная на удовлетворение потребности лиц с ограниченными возможностями в двигательной активности, восстановлении, укреплении здоровья, личностного развития, самореализации физических и духовных сил в целях улучшения качества жизни, социализации и интеграции в общество.

Методика адаптивной физической культуры имеет существенные отличия, обусловленные аномальным развитием физической и психической сферы ребенка. Медико-физиологические и психологические особенности детей разных нозологических групп, типичные и специфические нарушения двигательной сферы, специально-методические принципы работы с данной категорией детей, коррекционная направленность педагогического процесса определяют концептуальные подходы к построению и содержанию частных методик адаптивной физической культуры.

Чтобы строить педагогический процесс, определять дидактические линии, ставить и решать задачи образовательной деятельности, необходимо знать состояние здоровья, физические, психические, личностные особенности детей с нарушениями в развитии, так как характеристика объекта педагогических воздействий является исходным условием любого процесса образования.

Категория этих детей чрезвычайно разнообразна по нозологии, возрасту, степени тяжести дефекта, времени его возникновения, причинам и характеру протекания заболевания, медицинскому прогнозу, состоянию соматического здоровья, уровню физического развития физической подготовленности и другим признакам.

Для детей-инвалидов с детства характерны проявления дизонтогенеза и ретардации в природном (биологическом) и психофизическом развитии. Это вызывает сдвиги сенситивных периодов возрастного развития, приводит к дефициту естественных потребностей ребенка в движении, игре, эмоциях, общении и затрудняет процесс обучения.

Значительная часть обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата это:

1. Дети с последствиями детского церебрального паралича (ДЦП), которые имеют множественные двигательные расстройства:
  - нарушения мышечного тонуса,
  - спастичность, ригидность (напряжение тонуса мышц-антагонистов и агонистов), гипотонию мышц конечностей и туловища, ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи), гиперкинезы (непроизвольные насильственные движения), синкинезии (непроизвольные содружественные движения, сопровождающиеся выполнением активных произвольных движений),
  - тремор пальцев рук и языка, нарушение равновесия и координации движений (атаксия), нарушение мышечно-суставного чувства, чувства позы, положение собственного тела в пространстве.

Часто двигательные расстройства сопровождаются нарушением зрения, вестибулярного аппарата, речи, психики и других функций. Различают три степени тяжести дефекта: легкую, среднюю, тяжелую.

2. Дети с поражением спинного мозга характеризуются полной или частичной утратой произвольных движений, различных видов чувствительности, расстройствами функции тазовых органов.

Данная образовательная программа основана на положениях нормативно-правовых актах Российской Федерации, в том числе:

· Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обучающихся с НОДа (протокол от 22.12.2015 № 4/15),
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
- Фундаментального ядра содержания общего образования,
- АООП НОО ОВЗ для НОДА,
- Учебного плана НОО на 2022-2023 учебный год,
- Приказа Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями),
- Приказа Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»,
- СанПиН 2.4.2.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и табл.6.6. СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 года № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

ГКОУ УР «Школа101» при реализации ООП начального общего образования использует электронные средства обучения на уроках при соблюдении установленных СП 2.4.3648-20 требований:

- общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке п.2.10.2 для интерактивной доски для детей до 10 лет-20 минут, для детей старше 10 лет-30мин; для компьютера- для детей 1,2 классов-20мин.,3-4 классов-25мин.

- Продолжительность непрерывного использования экрана для учеников: 1-4 классов 10 мин. (п.2.10.2)

С целью профилактики нарушения зрения обязательно проводится гимнастика для глаз с использованием электронных средств обучения – на уроке и перемене, а также при использовании книжных учебных изданий-во время перемен при участии педагога (пп.2.10.2,2.10.3)

Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО не допускается. Для образовательных целей мобильные средства связи не используются.

При организации урочной деятельности на уроке СОО соблюдаются нормы СанПиН (таблица 6.6. СанПиН 1.2.3685-21); количество видов учебной деятельности составляет для 1-4 классов – 3-7 видов, а продолжительность от 7 до 10 минут.

### **Цель образовательной коррекционной работы**

Стремление к нормализации двигательной деятельности, способствующей, ускорению социальной реабилитации детей. Достижение такого уровня развития двигательных навыков, который даст возможность минимально зависеть от посторонней помощи, вести более активный образ жизни, общаться с другими людьми.

### **Общая характеристика учебного предмета**

#### **Общие задачи (образовательные, воспитательные, развивающие):**

- Овладение ребенком с основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации.
- Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
- Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребенку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.
- Формирование умения следить за своим физическим состоянием отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).
- Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

#### **Специфические задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические):**

- коррекция техники основных движений – ходьбы, бега, плавания, прыжков, перелезания, метания, мелкой моторики рук, симметричных и ассиметричных движений;
- коррекция и развитие координационных способностей - согласованности движений отдельных звеньев тела, при выполнении физических упражнений, ориентировки в пространстве, дифференцировки усилий, времени и пространства, расслабления, быстроты реагирования на изменяющиеся условия, равновесия, ритмичности, точности движений, мышечно-суставного чувства, зрительно-моторной координации и др.;
- коррекция и развитие физической подготовленности – мышечной силы, элементарных форм скоростных, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, подвижности в суставах;
- компенсация утраченных или нарушенных функций, формирование новых видов движений за счет сохранных функций в случае невозможности коррекции;

- профилактика и коррекция соматических нарушений, осанки, сколиоза, плоскостопия, дыхательной и сердечнососудистой систем, профилактика простудных и инфекционных заболеваний, травматизма, микротравм;
- коррекция и развитие сенсорных систем: дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению; развитие зрительной и слуховой памяти; развитие устойчивости к вестибулярным раздражениям; дифференцировка тактильных ощущений, кожно-кинестетических восприятий и т. п.;
- коррекция психических нарушений в процессе деятельности – зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного и вербально-логического мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т. п.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Адаптивная физическая культура проводится в форме группового урока с использованием индивидуального подхода.

Урок АФК направлен на обучение произвольному и дозированному напряжению и расслаблению мышц, нормализации координации, опорности и равновесия, снижение повышенного мышечного тонуса и устранение патологических синкинезий, предупреждение и борьбу с контрактурами, увеличение амплитуды движений и мышечной силы, выработку компенсаторных навыков.

Классы начальной школы, малочисленной наполняемости, разной нозологической группы и тяжелой степени заболевания имеют 3 часа/нед. групповых занятий по АФК.

Учащиеся, имеющие среднюю и тяжелую степени заболеваний, посещают уроки адаптивной физкультуры, которые проводятся согласно расписанию в учебное время.

### **Основное содержание учебного предмета**

Учебный материал составлен с учетом физического развития, моторики, соматического состояния учащихся данного типа школы. Он дает возможность оказывать избирательное воздействие на различные дефекты в элементарных движениях учеников и содействует развитию способности организовать сложные двигательные комплексы, особенно те, которые необходимы в учебной и трудовой деятельности.

Весь материал условно разделен на следующие разделы: основы знаний, развитие двигательных способностей (ОФП), профилактические и корригирующие упражнения, гимнастика с элементами акробатики, подвижные и спортивные игры, легкая атлетика, плавание.

Профилактические и корригирующие упражнения составлены таким образом, чтобы была возможность избирательного воздействия на ослабленные и спастические группы мышц с целью коррекции нарушенных двигательных функций. В самостоятельный подраздел вынесены дыхательные упражнения для расслабления мышц, для формирования функций равновесия, прямохождения, для формирования свода стоп (их подвижности и опороспособности), а также упражнения для развития пространственной ориентировки и точности движений.

Упражнения этих подразделов в силу особой значимости включены в каждый урок. Независимо от общих задач и содержания его основной части.

Раздел «Развитие двигательных способностей (ОФП)» направлен на развитие физических качеств и на формирование возрастных локомоторно-статических функций, необходимых прежде всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности, в нем выделены подразделы: построения и перестроения, ходьба и бег, перелезание и переползание, ритмические и танцевальные упражнения. Упражнения с предметами в силу их особого значения для детей, вынесены в данный раздел и представлены большим практическим материалом, который необходимо освоить с учениками для обогащения их

двигательного опыта. Это упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками, обручами. При прохождении программы особое внимание уделяется формированию правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки.

Из подвижных игр в настоящую программу включены наиболее распространенные игры среди младшего школьного возраста, проводятся которые по упрощенным правилам в зависимости от состава класса, а также бочка, настольный теннис, дартс.

Раздел «Легкая атлетика» включает: метание малого мяча, толкание набивного мяча.

Раздел «Гимнастика с элементами акробатики» включает: упоры, седы, группировка, лежачая на спине, перекувытки в группировке вперед-назад, вправо-влево; ОРУ (общеразвивающие упражнения) на развитие силы мышц туловища и плечевого пояса.

Раздел «Плавание» включает: основы плавательной подготовки – упражнения в воде, общеразвивающие и специальные упражнения, подготовительные упражнения на воде, упражнения, знакомящие детей с водой и ее свойствами.

Система адаптивной физической культуры направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, улучшение функциональных двигательных возможностей всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и поддержание здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

### **Особенности программы:**

- в связи с физиологическими возможностями детей некоторые виды АФК представлены в теории, спортивные снаряды могут заменяться:
  - в разделе легкая атлетика (бег на колясках) - ознакомительный характер
  - в разделе гимнастика с элементами акробатики, гимнастическое бревно – гимнастическая скамейка
- программа предусматривает индивидуальные достижения физических возможностей ученика (карта индивидуальных достижений)
- в программе присутствует взаимозаменяемость раздела плавание (в случае освобождения, если у ребенка в анамнезе имеется эписиндром) на занятие ЛФК (по расписанию урока в бассейне).
- занятия в бассейне заменяются на занятия в спорт. зале (спортивные и подвижные игры):
  - по техническим причинам (ремонтные работы в самом бассейне, отсутствие в школе отопления или горячего, холодного водоснабжения);
- Профилактические и корректирующие упражнения включены в каждый урок, независимо от общих задач и содержания его основной части.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Достаточный уровень:**

– знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека; выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств;

- участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания;
- выполнение двигательных действий;
- умение подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений.

- знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;
- знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;
- знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
- знание форм, средств и методов физического совершенствования;
- умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности человека;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знание правил, техники выполнения двигательных действий;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- ознакомиться со свойствами воды на уроках плавания;
- не бояться воды, безбоязненно играть и передвигаться по дну удобным способом;
- принимать основные исходные положения в плавании;
- овладеть простейшими передвижениями в воде, погружением в воду, выдохом в воду;
- выполнять скольжения в положении лёжа на груди;
- иметь представление о технике безопасности и правилах поведения на уроках по плаванию.

Ввиду особенностей детей с ОВЗ по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» - **система оценивания** в ходе промежуточной аттестации осуществляется по системе усвоил/не усвоил на основании индивидуальных достижений учащегося.

## Учебно-тематический план по АФК

### 1 класс

№ п/п	Вид программного материала	Кол-во часов
1.	Основы знаний	4
2.	Общая физическая подготовка	15
3.	Гимнастика с элементами акробатики	15
4.	Подвижные игры	17
5.	Легкоатлетические упражнения	15
<b>Общее количество часов</b>		<b>66</b>



## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Формируемые УУД	Планируемые результаты		Виды деятельности обучающихся
			предметные	Метапредметные и личностные	
1	2	3	4	5	6
<b>Четверть 16 часа (основы знаний 1ч., ОФП 15ч.)</b>					
<b>Знания о физической культуре</b>					
1	Вводный инструктаж по ОТ, ТБ, ЧС, ГО, ОТ на уроках ОФП Правила личной гигиены и режим дня школьника	<i>Личностные:</i> установление обучающимся С НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование учебной цели <i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеучебной деятельности, обращаться за помощью	Знание и соблюдение правил техники безопасности при выполнении физических упражнений. Овладение в соответствии и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно – спортивной деятельности.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Ознакомление с правилами безопасного посещения спортивного зала и бассейна. Рассказать о личной гигиене и режиме дня школьника Подвижная игра «Ловишки».
<b>Общая физическая подготовка (ОФП)</b>					
2	Строевая подготовка. Упражнения с предметами	<i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом <i>Регулятивные:</i> определение	Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на	Освоение начальных норм познавательной и личностной рефлексии. Принятие освоение социальной роли	Построение в «шеренгу» и «колонну», передвижению в колонне по кругу. Упражнения в движении без

	и без предметов.	последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.). Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.	обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	предметов Упражнения для формирования правильной осанки (К1) Подвижная игра «Шеренга! Круг! Колонна!»
3	Строевая подготовка. Упражнения с предметами и без предметов.	<i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом <i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Знание о значении укрепления костно – мышечной системы человека. Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.). Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.	Освоение начальных норм познавательной и личностной рефлексии. Принятие освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Построение в «шеренгу» и «колонну», передвижение в колонне по кругу. Ознакомить с понятиями «интервал» и «дистанция». Строевые команды «равняйся», «смирно», расчет по порядку, рапорт. Упражнения с малыми мячами. Тестирование: челночный бег (ходьба) 4х2м. Упражнения для формирования правильной осанки (К1) Подвижная игра «Шеренга! Круг! Колонна!»
4	Строевая подготовка. Упражнения с предметами и без предметов.	<i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом <i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учетом	Знание о значении укрепления костно – мышечной системы человека. Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной	Освоение начальных норм познавательной и личностной рефлексии. Принятие освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности	Построение в «шеренгу» и «колонну», передвижению в колонне по кругу. Строевые команды «равняйся», «смирно», расчет по порядку, рапорт. Упражнения с гимнастической

		<p>конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>(упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.). Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.</p>	<p>и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>палкой</p> <p>Тестирование: метание мешочка на точность.</p> <p>Упражнения для формирования правильной осанки (К1)</p> <p>Подвижная игра «Колдунчики»</p>
5	<p>Строевая подготовка.</p> <p>Упражнения с предметами и без предметов.</p>	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>Осознание связи между физическими нагрузками и телесным самочувствием (усталость и появление болевых ощущений после физических нагрузок)</p> <p>Знание о значении укрепления костно – мышечной системы человека. Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.).</p>	<p>Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p>Строевые команды «на первый-второй рассчитайсь», на «руки в стороны разомкнись» Разминка, направленная на развитие координации движений.</p> <p>Упражнения с обручами</p> <p>Тестирование: метания малого мяча на дальность</p> <p>Упражнения для улучшения мозгового кровообращения (К1)</p> <p>Подвижная игра «Колдунчики»</p>
6	<p>Строевая подготовка.</p> <p>Упражнения с предметами и без</p>	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и</p>	<p>Осознание связи между физическими нагрузками и телесным самочувствием (усталость и появление болевых ощущений после</p>	<p>Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать</p>	<p>Строевые команды «на первый-второй рассчитайсь», на «руки в стороны разомкнись» Разминка, направленная на развитие координации движений.</p>

	предметов.	<p>корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>физических нагрузок)</p> <p>Знание о значении укрепления костно – мышечной системы человека. Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.).</p>	<p>даже в ситуациях неуспеха.</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p>Упражнения с большими мячами</p> <p>Тестирование: наклона вперед из положения стоя</p> <p>Упражнения для укрепления плечевого пояса (начало) К2</p> <p>Подвижная игра «Захват знамени»</p>
7	<p>Строевая подготовка.</p> <p>Упражнения с гимнастическими скамейками</p>	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>Осознание связи между физическими нагрузками и телесным самочувствием (усталость и появление болевых ощущений после физических нагрузок)</p> <p>Знание о значении укрепления костно – мышечной системы человека. Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.).</p>	<p>Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p>Строевые команды: «на месте шагом марш», «на месте стой»</p> <p>Передвижение по гимнастической скамейке из различных и.п.</p> <p>Тестирование: подъема туловища из положения лёжа</p> <p>Упражнения для укрепления плечевого пояса (начало) К2</p> <p>Подвижная игра «Захват знамени»</p>
8	Строевая	<i>Личностные:</i> построение	Представление о двигательном	Использование знаково-	Строевые команды: «на месте

	подготовка. Упражнения с гимнастическими скамейками	системы нравственных ценностей как основание морального выбора <i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	ортопедическом режиме и соблюдении основных правил. Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.).	символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	шагом марш», «на месте стой» Передвижение по гимнастической скамейке из разных и.п. Тестирование: подтягивания на низкой перекладине из виса лёжа Специальные упражнения для укрепления задней поверхности бедер (К3) Подвижная игра «Мышеловка»
9	Строевая подготовка. Упражнения с гимнастическими скамейками	<i>Личностные:</i> построение системы нравственных ценностей как основание морального выбора <i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Представление о двигательном ортопедическом режиме и соблюдении основных правил. Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.).	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Передвижение в колонне по одному с изменением направления движения Передвижение по гимнастической скамейке из разных и.п. Тестирование: виса лежа на низкой перекладине Специальные упражнения для укрепления мышц передней поверхности бедер (К4) Подвижная игра «Мышеловка»
10	Строевая подготовка. Упражнения с	<i>Личностные:</i> построение системы нравственных ценностей как основание морального	Представление о двигательном ортопедическом режиме и соблюдении основных правил.	Использование знаково-символических средств представления информации для	Передвижение в колонне по одному с изменением направления движения, с

	гимнастическими скамейками	<p>выбора</p> <p><i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.).</p>	<p>создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>последующим перестроением в колонну по – два</p> <p>Передвижение по гимнастической скамейке из разных и.п.</p> <p>Упражнения на развитие внимания и равновесия</p> <p>Тестирование: Толкание набивного мяча</p> <p>Упражнения для формирования правильной осанки (К2)</p> <p>Подвижная игра «Кот и мыши»</p>
11	Строевая подготовка. Упражнения с гимнастическими скамейками	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.). Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.</p>	<p>Освоение начальных норм познавательной и личностной рефлексии. Принятие освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>Передвижение в колонне по одному с изменением направления движения, с последующим перестроением в колонну по – два</p> <p>Передвижение по гимнастической скамейке разными способами.</p> <p>Упражнения для формирования правильной осанки (К2)</p> <p>Подвижная игра «Кот и мыши»</p>
12	Строевая подготовка. Упражнения у гимнастической стенки	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> определение последовательности</p>	<p>Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки,</p>	<p>Освоение начальных норм познавательной и личностной рефлексии. Принятие освоение социальной роли обучающегося, развитие</p>	<p>Передвижение в колонне по одному с заданием</p> <p>Передвижение по гимнастической стенке разными способами.</p>

		<p>промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.). Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.</p>	<p>мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>Упражнения для формирования правильной осанки (К2) Подвижная игра «Совушка»</p>
13	<p>Строчная подготовка. Упражнения у гимнастической стенки</p>	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом <i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.). Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.</p>	<p>Освоение начальных норм познавательной и личностной рефлексии. Принятие освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>Передвижение в колонне по одному с заданием Передвижение по гимнастической стенке разными способами. Упражнения для формирования правильной осанки (К2) Подвижная игра «Совушка»</p>
14	<p>Строчная подготовка. Упражнения у гимнастической стенки</p>	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом <i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления</p>	<p>Освоение начальных норм познавательной и личностной рефлексии. Принятие освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного</p>	<p>Передвижение в колонне по одному с заданием по звуковому сигналу Передвижение по гимнастической стенке с одного пролета на другой Упражнения для формирования</p>

		составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.). Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.	смысла учения.	свода стопы(К1) Подвижная игра «Совушка»
15	Строевая подготовка. Упражнения у гимнастической стенки	<i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом <i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.). Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.	Освоение начальных норм познавательной и личностной рефлексии. Принятие освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Передвижение в колонне по одному с заданием по звуковому сигналу Передвижение по гимнастической стенке с одного пролета на другой Упражнения для формирования свода стопы(К1) Подвижная игра «Совушка»
16	Строевая подготовка. Упражнения у гимнастической стенки	<i>Личностные:</i> нравственно-эстетическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. <i>Регулятивные:</i> способность к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	Представление о влиянии адаптивной физической культуры на организм: значение ходьбы, спортивных игр, гимнастических упражнений и т.д. для укрепления здоровья человека	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное	Передвижение в колонне по одному с заданием по звуковому сигналу Передвижение по гимнастической стенке с одного пролета на другой. Упражнения для формирования свода стопы(К1) Подвижная игра «Шмель»



		условий <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий		поведение и поведение окружающих	
--	--	--	--	----------------------------------	--

**Пчетверть 16 часа (Основы знаний 1ч., гимнастика с элементами акробатики 15ч.)**

**Знания о физической культуре**

17	Специальный инструктаж по ОТ, ТБ, ЧС, ГО, ОТ на уроках гимнастики с элементами акробатики Темп и ритм.	<i>Личностные:</i> установление обучающимся С НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование учебной цели <i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеучебной деятельности, обращаться за помощью	Знание и соблюдение правил техники безопасности при выполнении физических упражнений. Владение в соответствии и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно – спортивной деятельности.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Правилами безопасного посещения спортивного зала и бассейна. Рассказать, что обозначают термины темп и ритм. Упражнения с разным темпом и ритмом
----	---	---	---	--	---

**Гимнастика с элементами акробатики**

18	Ознакомление и разучивание акробатических упражнений	<i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом <i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения <i>Познавательные:</i> выбор	Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Построение в «шеренгу», приветствие. ОРУ на развитие гибкости без предметов. Упор сидя сзади, упор лежа, упор стоя на коленях. Упражнения для формирования свода стопы(К2) Подвижная игра «Лохматый пес»
----	--	---	---	---	--

		<p>наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>т.д.). Овладение в соответствии с возрастом индивидуальными способностями организма основными двигательными качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.</p>		
19	<p>Ознакомление и разучивание акробатических упражнений</p>	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.). Овладение в соответствии с возрастом индивидуальными способностями организма основными двигательными качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.</p>	<p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>Построение в «шеренгу», приветствие. ОРУ на развитие гибкости без предметов. Упор сидя сзади, упор лежа, упор стоя на коленях.</p> <p>Упражнения для формирования свода стопы(К2)</p> <p>Подвижная игра «Лохматый пес»</p>
20	<p>Ознакомление и разучивание акробатических упражнений</p>	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор</p>	<p>Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и</p>	<p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>Построение в «шеренгу», приветствие. ОРУ на развитие гибкости без предметов. Упор сидя сзади, упор лежа, упор стоя на коленях.</p> <p>Упражнения для формирования свода стопы(К2)</p> <p>Подвижная игра «Лохматый пес»</p>

		<p>наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>т.д.). Овладение в соответствии с возрастом индивидуальными способностями организма основными двигательными качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.</p>		
21	<p>Ознакомление и разучивание акробатических упражнений</p>	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.). Овладение в соответствии с возрастом индивидуальными способностями организма основными двигательными качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.</p>	<p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>Построение в «шеренгу», приветствие, повороты на месте. ОРУ на развитие силы мышц туловища и конечностей. Повторить упор сидя сзади, упор лежа, упор стоя на коленях. Сед, сед на пятках, сед ноги врозь. Упражнения для формирования свода стопы(К2) Подвижная игра «Лохматый пес»</p>
22	<p>Ознакомление и разучивание акробатических упражнений</p>	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор</p>	<p>Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и</p>	<p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>Построение в «шеренгу», приветствие, повороты на месте. ОРУ на развитие силы мышц туловища и конечностей. Повторить упор сидя сзади, упор лежа, упор стоя на коленях. Сед, сед на пятках, сед ноги врозь. Упражнения для формирования свода стопы(К2)</p>

		наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	т.д.). Овладение в соответствии с возрастом индивидуальными способностями организма основными двигательными качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.		Подвижная игра «Лохматый пес»
23	Ознакомление и разучивание акробатических упражнений	<i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом <i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.). Овладение в соответствии с возрастом индивидуальными способностями организма основными двигательными качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Построение в «шеренгу», приветствие, повороты на месте, передвижение в колонне по одному. ОРУ с гимнастической палкой. Повторить сед, сед на пятках, сед ноги врозь. Группировка лежа на спине, перекаты в группировке вперед-назад, вправо-влево. Упражнения для формирования свода стопы(К2) Подвижная игра «Фокусник»
24	Ознакомление и разучивание акробатических упражнений	<i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом <i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения <i>Познавательные:</i> выбор	Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Построение в «шеренгу», приветствие, повороты на месте, передвижение в колонне по одному. ОРУ с гимнастической палкой. Повторить сед, сед на пятках, сед ноги врозь. Группировка лежа на спине, перекаты в группировке вперед-назад,

		<p>наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>т.д.). Овладение в соответствии с возрастом индивидуальными способностями организма основными двигательными качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.</p>		<p>вправо-влево.</p> <p>Упражнения для формирования свода стопы(К2)</p> <p>Подвижная игра «Фокусник»</p>
25	<p>Ознакомление и разучивание простых и смешанных висов</p>	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.). Овладение в соответствии с возрастом индивидуальными способностями организма основными двигательными качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.</p>	<p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного интереса учения.</p>	<p>Передвижение в колонне по одному, построение в шахматном порядке. ОРУ для мышц плечевого пояса.</p> <p>Повторить группировку лежа на спине, перекаты в группировке вперед-назад, вправо-влево.</p> <p>Различные виды хватов (узкий, широкий, одноименный, разноименный)</p> <p>Упражнения для формирования свода стопы(К2)</p> <p>Подвижная игра «Фокусник»</p>
26	<p>Ознакомление и разучивание простых и смешанных висов</p>	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор</p>	<p>Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и</p>	<p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного интереса учения.</p>	<p>Передвижение в колонне по одному, построение в шахматном порядке. ОРУ для мышц плечевого пояса.</p> <p>Повторить группировку лежа на спине, перекаты в группировке вперед-назад, вправо-влево.</p> <p>Различные виды хватов (узкий, широкий, одноименный,</p>

		<p>наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>т.д.). Овладение в соответствии с возрастом индивидуальными способностями организма основными двигательными качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.</p>		<p>разноименный)</p> <p>Упражнения для формирования свода стопы(К2)</p> <p>Подвижная игра «Фокусник»</p>
27	<p>Ознакомление и разучивание простых и смешанных висов</p>	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.). Овладение в соответствии с возрастом индивидуальными способностями организма основными двигательными качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.</p>	<p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного интереса учения.</p>	<p>Передвижение в колонне по одному, построение в шахматном порядке. ОРУ для мышц плечевого пояса.</p> <p>Повторить виды хватов (узкий, широкий, одноименный, разноименный).</p> <p>Простые и смешанные висы.</p> <p>Упражнения для формирования свода стопы(К2)</p> <p>Подвижная игра «Тише едешь, дальше будешь»</p>
28	<p>Ознакомление и разучивание простых и смешанных висов</p>	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор</p>	<p>Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и</p>	<p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного интереса учения.</p>	<p>Передвижение в колонне по одному, построение в шахматном порядке. ОРУ для мышц плечевого пояса.</p> <p>Повторить виды хватов (узкий, широкий, одноименный, разноименный).</p> <p>Простые и смешанные висы.</p> <p>Упражнения для формирования</p>

		наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	т.д.). Овладение в соответствии с возрастом индивидуальными способностями организма основными двигательными качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.		свода стопы(К2) Подвижная игра «Тише едешь, дальше будешь»
29	Обучение передвижению по узкой, повышенной опоре.	<i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом <i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.). Овладение в соответствии с возрастом индивидуальными способностями организма основными двигательными качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного интереса учения.	Передвижение в колонне по одному, построение в шахматном порядке. ОРУ с малыми мячами. Повторить упражнения сидя, стоя у гимнастической стенки, простые и смешанные висы. Гимнастические упражнения прикладного характера. Упражнения для формирования свода стопы(К3) Подвижная игра «Тише едешь, дальше будешь»
30	Обучение передвижению по узкой, повышенной опоре.	<i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом <i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения <i>Познавательные:</i> выбор	Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного интереса учения.	Передвижение в колонне по одному, построение в шахматном порядке. ОРУ с малыми мячами. Повторить упражнения сидя, стоя у гимнастической стенки, простые и смешанные висы. Гимнастические упражнения прикладного характера. Упражнения для формирования

		<p>наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>т.д.). Овладение в соответствии с возрастом индивидуальными способностями организма основными двигательными качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.</p>		<p>свода стопы(К3)</p> <p>Подвижная игра «Тише едешь, дальше будешь»</p>
31	<p>Обучение передвижению по узкой, повышенной опоре.</p>	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.). Овладение в соответствии с возрастом индивидуальными способностями организма основными двигательными качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.</p>	<p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного интереса учения.</p>	<p>Передвижение в колонне по одному, построение в шахматном порядке. ОРУ с малыми мячами. Повторить упражнения сидя, стоя у гимнастической стенки, простые и смешанные висы. Передвижение по повышенной опоре. Упражнения для формирования свода стопы(К3) Игра-эстафета с малыми мячами.</p>
32	<p>Обучение передвижению по узкой, повышенной опоре.</p>	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор</p>	<p>Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и</p>	<p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного интереса учения.</p>	<p>Передвижение в колонне по одному, построение в шахматном порядке. ОРУ с малыми мячами. Повторить упражнения сидя, стоя у гимнастической стенки, простые и смешанные висы. Передвижение по повышенной опоре. Упражнения для формирования</p>



		наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	т.д.). Овладение в соответствии с возрастом индивидуальными способностями организма основными двигательными качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.		свода стопы(КЗ) Игра-эстафета с малыми мячами.
--	--	--	---	--	---

**III четверть 18 часов (основы знаний 1ч., подвижные игры 17ч.)**

**Знания о физической культуре**

33	Повторный инструктаж по ОТ, ТБ, ЧС, ГО, ОТ (Подвижные игры и плавание) Олимпийские игры	<i>Личностные:</i> установление обучающимся С НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование учебной цели <i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеучебной деятельности, обращаться за помощью	Знание и соблюдение правил техники безопасности при выполнении физических упражнений. Овладение в соответствии и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно – спортивной деятельности.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального	Ознакомление с правилами безопасного посещения спортивного зала и бассейна. Рассказать об Олимпийских играх. Подвижная игра «Ловишки».
----	---	---	--	---	--

				российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	
--	--	--	--	---	--

**Подвижные игры**

34	ОРУ с мячами разной величины	<p><i>Личностные:</i> нравственно-эстетическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.</p> <p><i>Регулятивные:</i> способность к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Представление о влиянии адаптивной физической культуры на организм: значение ходьбы, спортивных игр, гимнастических упражнений и т.д. для укрепления здоровья человека.</p> <p>Осознание значения подготовительных упражнений (разминки) для формирования положительного настроения к занятиям физической культуре и сглаживание негативных самоощущений.</p>	<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Построение, перестроение на месте. Разминка с мячами.</p> <p>Ору с малыми мячами.</p> <p>Упражнения с мячами в парах.</p> <p>Упражнения для формирования свода стопы(КЗ)</p> <p>Подвижная игра «Ручеек»</p>
35	ОРУ с мячами разной величины	<p><i>Личностные:</i> нравственно-эстетическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.</p> <p><i>Регулятивные:</i> способность к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от</p>	<p>Представление о влиянии адаптивной физической культуры на организм: значение ходьбы, спортивных игр, гимнастических упражнений и т.д. для укрепления здоровья человека.</p> <p>Осознание значения подготовительных</p>	<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное</p>	<p>Построение, перестроение на месте. Разминка с мячами.</p> <p>Ору с малыми мячами.</p> <p>Упражнения с мячами в парах.</p> <p>Упражнения для формирования свода стопы(КЗ)</p> <p>Подвижная игра «Ручеек»</p>

		условий <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий	упражнений (разминки) для формирования положительного настроения к занятиям физической культуре и сглаживание негативных самоощущений.	поведение и поведение окружающих	
36	ОРУ с мячами разной величины	<i>Личностные:</i> нравственно-эстетическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. <i>Регулятивные:</i> способность к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий	Представление о влиянии адаптивной физической культуры на организм: значение ходьбы, спортивных игр, гимнастических упражнений и т.д. для укрепления здоровья человека. Осознание значения подготовительных упражнений (разминки) для формирования положительного настроения к занятиям физической культуре и сглаживание негативных самоощущений.	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Построение, перестроение на месте. Разминка с мячами. Ору с малыми мячами. Упражнения с мячами в парах. Упражнения для формирования свода стопы(КЗ) Подвижная игра «Ручеек»
37	ОРУ с мячами разной величины	<i>Личностные:</i> нравственно-эстетическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. <i>Регулятивные:</i> способность к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий	Осознание значения подготовительных упражнений (разминки) для формирования положительного настроения к занятиям физической культуре и сглаживание негативных самоощущений. Организация и участие в подвижных играх, доступным ученикам.	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Построение, перестроение на месте. ОРУ с волейбольными мячами. Упражнения с мячами в парах. Упражнения для формирования свода стопы(КЗ) Подвижная игра «Ручеек»

38	ОРУ с мячами разной величины	<p><i>Личностные:</i> нравственно-эстетическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.</p> <p><i>Регулятивные:</i> способность к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Осознание значения подготовительных упражнений (разминки) для формирования положительного настроения к занятиям физической культуре и сглаживание негативных самоощущений.</p> <p>Организация и участие в подвижных играх, доступным ученикам.</p>	<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Построение, перестроение на месте. ОРУ с волейбольными мячами.</p> <p>Упражнения с мячами в парах.</p> <p>Упражнения для формирования свода стопы(КЗ)</p> <p>Подвижная игра «Ручеек»</p>
39	ОРУ с мячами разной величины	<p><i>Личностные:</i> нравственно-эстетическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.</p> <p><i>Регулятивные:</i> способность к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Осознание значения подготовительных упражнений (разминки) для формирования положительного настроения к занятиям физической культуре и сглаживание негативных самоощущений.</p> <p>Организация и участие в подвижных играх, доступным ученикам.</p>	<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Построение, перестроение на месте. ОРУ с волейбольными мячами.</p> <p>Упражнения с мячами в парах.</p> <p>Упражнения для формирования свода стопы(КЗ)</p> <p>Подвижная игра «Ручеек»</p>
40	Обучение правилам, технике и тактике игры «Бочча»	<p><i>Личностные:</i> нравственно-эстетическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.</p> <p><i>Регулятивные:</i> способность к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов</p>	<p>Осознание значения подготовительных упражнений (разминки) для формирования положительного настроения к занятиям физической культуре и сглаживание негативных самоощущений.</p>	<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно</p>	<p>Построение, перестроение на месте.</p> <p>Разминка с мячами.</p> <p>Разновидности бросков в игре «Бочча»</p> <p>Упражнения для формирования свода стопы(КЗ)</p> <p>Игра «Бочча»</p>

		решения задач в зависимости от условий <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий	Организация и участие в подвижных играх, доступным ученикам.	оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
41	Обучение правилам, технике и тактике игры «Бочча»	<i>Личностные:</i> нравственно-эстетическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. <i>Регулятивные:</i> способность к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий	Осознание значения подготовительных упражнений (разминки) для формирования положительного настроения к занятиям физической культуре и сглаживание негативных ощущений. Организация и участие в подвижных играх, доступным ученикам.	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Построение, перестроение на месте. Разминка с мячами. Разновидности бросков в игре «Бочча» Упражнения для формирования свода стопы(КЗ) Игра «Бочча»
42	Обучение правилам, технике и тактике игры «Бочча»	<i>Личностные:</i> нравственно-эстетическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. <i>Регулятивные:</i> способность к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий	Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятий. Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Построение, перестроение на месте. Разминка с мячами. Техника бросков и тактика в игре «Бочча» Упражнения для формирования свода стопы(КЗ) Упражнения для формирования свода стопы(КЗ) Подвижная игра «Бочча»
43	Обучение правилам, технике и	<i>Личностные:</i> нравственно-эстетическое оценивание событий и действий с точки	Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о	Построение, перестроение на месте. Разминка с мячами. Техника

	тактике игры «Бочча»	зрения моральных норм. <i>Регулятивные:</i> способность к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий	контакты во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятиях. Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.	распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	бросков и тактика в игре «Бочча» Упражнения для формирования свода стопы(К3) Упражнения для формирования свода стопы(К3) Подвижная игра «Бочча»
44	Обучение правилам, технике и тактике игры «Бочча»	<i>Личностные:</i> нравственно-эстетическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. <i>Регулятивные:</i> способность к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий	Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятиях. Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Построение, перестроение на месте. Разминка с мячами. Техника бросков и тактика в игре «Бочча» Упражнения для формирования свода стопы(К3) Упражнения для формирования свода стопы(К3) Подвижная игра «Бочча»
45	Обучение передаче и ловле мяча Взаимодействие игроков	<i>Личностные:</i> нравственно-эстетическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. <i>Регулятивные:</i> способность к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <i>Коммуникативные:</i> управление	Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятиях. Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Построение, перестроение на месте. Разминка с мячами. Упражнения с мячами в парах: ловля и передача мяча Дыхательная гимнастика (К1) Подвижная игра «Горячий мяч»

		поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий			
46	Обучение передаче и ловле мяча Взаимодействие игроков	<i>Личностные:</i> нравственно-эстетическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. <i>Регулятивные:</i> способность к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий	Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятиях. Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Построение, перестроение на месте. Разминка с мячами. Упражнения с мячами в парах: ловля и передача мяча Дыхательная гимнастика (К1) Подвижная игра «Горячий мяч»
47	Обучение передаче и ловле мяча Взаимодействие игроков	<i>Личностные:</i> нравственно-эстетическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. <i>Регулятивные:</i> способность к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий	Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятиях. Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Построение, перестроение на месте. Разминка с мячами. Упражнения с мячами в парах: ловля и передача мяча Дыхательная гимнастика (К1) Подвижная игра «Запрещенное движение»
48	Обучение передаче и ловле мяча Взаимодействие игроков	<i>Личностные:</i> нравственно-эстетическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. <i>Регулятивные:</i> способность к преодолению препятствий	Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный	Построение, перестроение на месте. Разминка с мячами. Упражнения с мячами в парах: ловля и передача мяча Дыхательная гимнастика (К1) Подвижная игра «Запрещенное

		<p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>мероприятиях.</p> <p>Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.</p>	<p>контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>движение»</p>
49	<p>Обучение передаче и ловле мяча</p> <p>Взаимодействие игроков</p>	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладения с трудными жизненными ситуациями.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное создание способов решения проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятий.</p> <p>Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.</p> <p>Получение удовлетворения от занятий адаптивной физической культурой</p>	<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Построение, перестроение на месте. Разминка с мячами.</p> <p>Упражнения с мячами: ловля и передача мяча</p> <p>Дыхательная гимнастика (К1)</p> <p>Подвижная игра «Напольный теннис»</p>
50	<p>Обучение передаче и ловле мяча</p> <p>Взаимодействие игроков</p>	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладения с трудными жизненными ситуациями.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное создание способов решения проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль,</p>	<p>Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятий.</p> <p>Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.</p> <p>Получение удовлетворения от занятий адаптивной</p>	<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Построение, перестроение на месте. Разминка с мячами.</p> <p>Упражнения с мячами: ловля и передача мяча</p> <p>Дыхательная гимнастика (К1)</p> <p>Подвижная игра «Напольный теннис»</p>



		коррекция, оценка его действий	физической культурой		
<b>IV четверть 16 часов (основы знаний 1ч., легкоатлетические упражнения 15ч.)</b>					
<b>Знания о физической культуре</b>					
51	Специальный инструктаж по ОТ, ТБ, ЧС, ГО, ОТ на уроках Легкой атлетики Передвижение в коляске разного типа (теория).	<i>Личностные:</i> установление обучающимся С НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование учебной цели <i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеучебной деятельности, обращаться за помощью	Знание и соблюдение правил техники безопасности при выполнении физических упражнений. Овладение в соответствии и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно – спортивной деятельности.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Ознакомление с правилами безопасного посещения спортивного зала и бассейна. Рассказать об разновидностях колясок и их применении. Подвижная игра «Белки в лесу».
<b>Легкоатлетические упражнения</b>					
52	Разучивание техники	<i>Личностные:</i> построение системы нравственных ценностей	Представление о двигательном ортопедическом режиме и	Использование знаково-символических средств	Построение, передвижение с изменением направления

	метания малого мяча	как основание морального выбора <i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	соблюдении основных правил. Овладение представлениями о возможностях и ограничениях физических функций.	представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	движения. Разминка, направленная на развитие координации движений. Техника метания малого мяча. Дыхательная гимнастика (К1) Подвижная игра «Белки в лесу».
53	Разучивание техники метания малого мяча	<i>Личностные:</i> построение системы нравственных ценностей как основание морального выбора <i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Представление о двигательном ортопедическом режиме и соблюдении основных правил. Овладение представлениями о возможностях и ограничениях физических функций.	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Построение, передвижение с изменением направления движения. Разминка, направленная на развитие координации движений. Техника метания малого мяча. Дыхательная гимнастика (К1) Подвижная игра «Белки в лесу».
54	Разучивание техники метания малого мяча	<i>Личностные:</i> построение системы нравственных ценностей как основание морального выбора <i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основании	Представление о двигательном ортопедическом режиме и соблюдении основных правил. Овладение представлениями о возможностях и ограничениях физических функций.	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и	Построение, передвижение с изменением направления движения. Разминка, направленная на развитие координации движений. Техника метания малого мяча.

		соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.		практических задач. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Дыхательная гимнастика (К1) Подвижная игра «Белки в лесу».
55	Разучивание техники метания малого мяча	<i>Личностные:</i> построение системы нравственных ценностей как основание морального выбора <i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Представление о двигательном ортопедическом режиме и соблюдении основных правил. Овладение представлениями о возможностях и ограничениях физических функций.	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Построение, передвижение с изменением направления движения. Разминка, направленная на развитие координации движений. Техника метания малого мяча. Дыхательная гимнастика (К1) Подвижная игра «Белки в лесу».
56	Разучивание техники метания малого мяча	<i>Личностные:</i> построение системы нравственных ценностей как основание морального выбора <i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно <i>Познавательные:</i> выбор наиболее	Представление о двигательном ортопедическом режиме и соблюдении основных правил. Овладение представлениями о возможностях и ограничениях физических функций.	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных	Построение, передвижение с изменением направления движения. Разминка, направленная на развитие координации движений. Техника метания малого мяча. Дыхательная гимнастика (К1) Подвижная игра «Белки в лесу».

		эффективных способов решения задач в зависимости от условий <i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.		социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
57	Разучивание техники метания малого мяча	<i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом <i>Регулятивные:</i> эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладения с трудными жизненными ситуациями. <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание способов решения проблем <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий	Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятиях. Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений. Получение удовлетворения от занятий адаптивной физической культурой	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Построение, передвижение с изменением направления движения. Разминка, направленная на развитие координации движений. Техника метания малого мяча. Для укрепления мышц глаз(К1) С/и «Настольный теннис»
58	Разучивание техники метания малого мяча	<i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом <i>Регулятивные:</i> эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладения с трудными жизненными ситуациями. <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание способов решения проблем <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий	Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятиях. Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений. Получение удовлетворения от занятий адаптивной физической культурой	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Построение, передвижение с изменением направления движения. Разминка, направленная на развитие координации движений. Техника метания малого мяча. Для укрепления мышц глаз(К1) С/и «Настольный теннис»
59	Техника	<i>Личностные:</i> построение	Выполнение доступных	Использование знаково-	Построение, повороты на месте,

	метания малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель	системы нравственных ценностей как основание морального выбора <i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.). Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребенку подвижные игры и занятия на свежем воздухе	символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	передвижение с изменением направления движения. Разминка, направленная на развитие координации движений. Повторить метание малого мяча в вертикальную цель. Метание малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Для укрепления мышц глаз(К1) Тестирование челночный бег (ходьба) 4 x 2 м С/и «Настольный теннис»
60	Техника метания малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель	<i>Личностные:</i> построение системы нравственных ценностей как основание морального выбора <i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.). Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребенку подвижные игры и занятия на свежем воздухе	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Построение, повороты на месте, передвижение с изменением направления движения. Разминка, направленная на развитие координации движений. Повторить метание малого мяча в вертикальную цель. Метание малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Для укрепления мышц глаз(К1) Тестирование метание мешочка на точность С/и «Настольный теннис»
61	Техника метания малого мяча в вертикальную и	<i>Личностные:</i> построение системы нравственных ценностей как основание морального выбора <i>Регулятивные:</i> постановка	Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем	Построение, повороты на месте, передвижение с изменением направления движения. Разминка, направленная на развитие координации движений.

	горизонтальную цель	учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	физической нагрузки, развитию основных физических качеств. Получение удовлетворения от занятий адаптивной физической культурой.	решения учебных и практических задач. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Метание малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Для укрепления мышц глаз(К1) Тестирование метание мешочка на точность С/и «Настольный теннис»
62	Метание малого мяча на дальность	<i>Личностные:</i> построение системы нравственных ценностей как основание морального выбора <i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств. Получение удовлетворения от занятий адаптивной физической культурой.	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Построение, повороты на месте, передвижение с изменением направления движения. Разминка, направленная на развитие координации движений. Метание малого мяча на дальность. Упражнения для укрепления плечевого пояса (начало) К2 Тестирование наклона вперед из положения стоя С/и «Настольный теннис»
63	Метание малого мяча на дальность	<i>Личностные:</i> построение системы нравственных ценностей как основание морального выбора <i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно	Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств. Получение удовлетворения от	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и	Построение, повороты на месте, передвижение с изменением направления движения. Разминка, направленная на развитие координации движений. Метание малого мяча на дальность. Упражнения для укрепления плечевого пояса (начало) К2

		<p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	занятий адаптивной физической культурой.	сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Тестирование подъёма туловища из положения лёжа С/и «Настольный теннис»
64	Метание малого мяча на дальность	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладения с трудными жизненными ситуациями.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное создание способов решения проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	Отслеживание продвижения в росте физической нагрузки и в развитии основных физических качеств. Способность рассказать о своих ощущениях, возникающих в процессе и после выполнения физических упражнений.	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	<p>Построение, повороты на месте, передвижение с изменением направления движения.</p> <p>Разминка, направленная на развитие силы. Метание малого мяча на дальность.</p> <p>Упражнения для укрепления плечевого пояса (начало) К2</p> <p>Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лёжа С/и «Бочча»</p>
65	Круговая тренировка. Преодоление полосы препятствий.	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладения с трудными жизненными ситуациями.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное создание способов решения проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	Отслеживание продвижения в росте физической нагрузки и в развитии основных физических качеств. Способность рассказать о своих ощущениях, возникающих в процессе и после выполнения физических упражнений.	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	<p>Построение, повороты на месте, передвижение с изменением направления движения.</p> <p>Разминка, направленная на развитие силы. Круговая тренировка с использованием игровых моментов.</p> <p>Упражнения для укрепления плечевого пояса (начало) К2</p> <p>Тестирование виса лежа на низкой перекладине С/и «Бочча»</p>

66	Круговая тренировка. Преодоление полосы препятствий.	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладения с трудными жизненными ситуациями.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное создание способов решения проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	Отслеживание продвижения в росте физической нагрузки и в развитии основных физических качеств. Способность рассказать о своих ощущениях, возникающих в процессе и после выполнения физических упражнений.	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	<p>Построение, повороты на месте, передвижение с изменением направления движения. Круговая тренировка с использованием малого мяча.</p> <p>Тестирование: Толкание набивного мяча</p> <p>Специальные упражнения для укрепления мышц передней поверхности бедер (К4)</p> <p>С/и «Бочча»</p>
----	--	--	---	---	---



## Учебно-тематический план по АФК 2 класс

№ п/п	Вид программного материала	Кол-во часов
1.	Основы знаний	4
2.	Гимнастика с элементами акробатики	15
3.	Подвижные игры	34
4.	Легкоатлетические атлетика	15
<b>Общее количество часов</b>		<b>68</b>

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Формируемые УУД	Планируемые результаты		Виды деятельности обучающихся
			предметные	Метапредметные и личностные	
1	2	3	4	5	6
<b>Четверть 16 часа (основы знаний 1ч.,легкая атлетика 15ч.)</b>					
<b>Знания о физической культуре</b>					
1	Повторный инструктаж по ОТ, ТБ, ЧС, ГО, ОТ на уроках легкой атлетики	<p><i>Личностные:</i> установление обучающимся С НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеучебной деятельности, обращаться за помощью</p>	Знание и соблюдение правил техники безопасности при выполнении физических упражнений. Овладение в соответствии и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно – спортивной деятельности.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Ознакомление с правилами безопасного посещения спортивного зала и бассейна. Рассказать о личной гигиене школьника Подвижная игра «Ловишки».
<b>Легкая атлетика</b>					

2	Техника челночного бега (ходьбы)	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.). Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.</p> <p>Знать что такое челночный бег (ходьба) и уметь выполнять</p>	<p>Освоение начальных норм познавательной и личностной рефлексии. Принятие освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>Построение в «шеренгу» и «колонну», передвижению в колонне по кругу.</p> <p>Упражнения в движении без предметов. Техника челночного бега (ходьбы)</p> <p>Упражнения для формирования правильной осанки (К1)</p> <p>Подвижные игры «Салки – дай руку»</p>
3	Техника челночного бега (ходьбы)	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций</p>	<p>Знание о значении укрепления костно – мышечной системы человека. Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающий и корригирующие упражнения и т.д.). Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.</p> <p>Знать, что такое челночный бег (ходьба) и уметь выполнять.</p>	<p>Освоение начальных норм познавательной и личностной рефлексии. Принятие освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>Построение в «шеренгу» и «колонну», передвижение в колонне по кругу. Строевые команды «равнясь», «смирно», расчет по порядку, рапорт.</p> <p>Упражнения с малыми мячами. Техника челночного бега (ходьбы)</p> <p>Тестирование: челночный бег (ходьба) 4х2м.</p> <p>Упражнения для формирования правильной осанки (К1)</p> <p>Подвижная игра «Салки –</p>

		участников, способов взаимодействия.	Знать правила тестирования челночного бега (ходьбы)		дай руку»
4	Техника метания мешочка на дальность	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	Знание о значении укрепления костно – мышечной системы человека. Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной системы (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.). Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.	Освоение начальных норм познавательной и личностной рефлексии. Принятие освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Построение в «шеренгу» и «колонну», передвижению в колонне по кругу. Строевые команды «равняйся», «смирно», расчет по порядку, рапорт. Упражнения с гимнастической палкой Упражнения для формирования правильной осанки (К1) Подвижная игра «Колдунчики», «Бросай далеко, собирай быстрее»
5	Техника метания мешочка на дальность	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p>	Осознание связи между физическими нагрузками и телесным самочувствием (усталость и появление болевых ощущений после физических нагрузок) Знание о значении укрепления костно – мышечной системы человека. Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной системы (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Строевые команды «на первый-второй рассчитайся», на «руки в стороны разомкнись» Разминка, направленная на развитие координации движений. Тестирование: метания малого мяча на дальность Упражнения для улучшения мозгового кровообращения (К1) Подвижная игра «Колдунчики»

		<i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.).		
6	Преодоление полосы препятствий	<i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом <i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта <i>Познавательные:</i> выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов <i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Осознание связи между физическими нагрузками и телесным самочувствием (усталость и появление болевых ощущений после физических нагрузок) Знание о значении укрепления костно – мышечной системы человека. Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.).	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Строевые команды «на первый-второй рассчитайсь», на «руки в стороны разомкнись» Разминка, направленная на развитие координации движений. Полоса препятствий Тестирование: наклона вперед из положения стоя Упражнения для укрепления плечевого пояса (начало) К2 Подвижная игра «Удочка»
7	Усложненная полоса препятствий	<i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом <i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта <i>Познавательные:</i> выбор оснований и критериев для	Осознание связи между физическими нагрузками и телесным самочувствием (усталость и появление болевых ощущений после физических нагрузок) Знание о значении укрепления костно – мышечной системы человека. Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Строевые команды: «на месте шагом марш», «на месте стой» Усложненная полоса препятствий Тестирование: подъёма туловища из положения лёжа Упражнения для укрепления плечевого пояса (начало) К2 Подвижная игра «Удочка»

		сравнения, классификации, сериации объектов <i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.).		
8	Знакомство с мячами хопами	<i>Личностные:</i> построение системы нравственных ценностей как основание морального выбора <i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Представление о двигательном ортопедическом режиме и соблюдении основных правил. Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.).	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Строевые команды: «на месте шагом марш», «на месте стой» Прыжки на мячах - хопах Специальные упражнения для укрепления задней поверхности бедер (К3) Подвижная игра «Мышеловка»
9	Прыжки на мячах хопах	<i>Личностные:</i> построение системы нравственных ценностей как основание морального выбора <i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно	Представление о двигательном ортопедическом режиме и соблюдении основных правил. Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц,	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить	Передвижение в колонне по одному с изменением направления движения Прыжки на мячах - хопах Тестирование: вися лежа на низкой перекладине Специальные упражнения для укрепления мышц передней поверхности бедер (К4) Подвижная игра «Дорожка»

		<p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.).</p>	<p>выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>на мячах - хобах»</p>
10	Прыжка в длину с места	<p><i>Личностные:</i> построение системы нравственных ценностей как основание морального выбора</p> <p><i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>Представление о двигательном ортопедическом режиме и соблюдении основных правил. Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной системы (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.). Называть разновидность прыжка, знать и уметь рассказать последовательность выполнения прыжка в длину с места</p>	<p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Передвижение в колонне по одному с изменением направления движения, с последующим перестроением в колонну по – два</p> <p>Прыжки на мячах - хобах</p> <p>Тестирование: Толкание набивного мяча</p> <p>Упражнения для формирования правильной осанки (К2)</p> <p>Подвижная игра «Дорожка на мячах - хобах»</p>
11	Прыжок в высоту с прямого разбега	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление</p>	<p>Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной системы (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и</p>	<p>Освоение начальных норм познавательной и личностной рефлексии. Принятие освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>Передвижение в колонне по одному с изменением направления движения, с последующим перестроением в колонну по – два</p> <p>Прыжки на мячах - хобах</p> <p>Упражнения для</p>

		<p>плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>корректирующие упражнения и т.д.). Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.</p> <p>Называть разновидность прыжка, знать и уметь рассказать последовательность выполнения прыжка в высоту с прямого разбега</p>		<p>формирования правильной осанки (К2)</p> <p>Тестирование: Метание мешочка на дальность</p> <p>Подвижная игра «Дорожка на мчах - хобах»</p>
12	Броски набивного мяча от груди	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корректирующие упражнения и т.д.). Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.</p>	<p>Освоение начальных норм познавательной и личностной рефлексии. Принятие освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>Передвижение в колонне по одному с заданием</p> <p>Разминка с набивным мячом, техника броска набивного мяча от груди и «сеизу»</p> <p>Упражнения для формирования правильной осанки (К2)</p> <p>Подвижная игра «Точно в цель»</p>
13	Броски набивного мяча от груди	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с</p>	<p>Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для</p>	<p>Освоение начальных норм познавательной и личностной рефлексии. Принятие освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование</p>	<p>Передвижение в колонне по одному с заданием</p> <p>Разминка с набивным мячом, техника броска набивного мяча от груди и «с низу»</p>



		<p>учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.). Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.</p>	<p>личностного смысла учения.</p>	<p>Тестирование: Бросок мяча в баскетбольное кольцо</p> <p>Упражнения для формирования правильной осанки (К2)</p> <p>Подвижная игра «Точно в цель»</p>
14	Бросок набивного мяча из – за головы двумя руками	<p><i>Личностные:</i> нравственно-эстетическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.</p> <p><i>Регулятивные:</i> способность к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Представление о влиянии адаптивной физической культуры на организм: значение ходьбы, спортивных игр, гимнастических упражнений и т.д. для укрепления здоровья человека</p>	<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Передвижение в колонне по одному с заданием по звуковому сигналу</p> <p>Разминка с набивным мячом, техника броска набивного мяча от груди и «с низу», из – за головы двумя руками</p> <p>Упражнения для формирования свода стопы(К1)</p> <p>Подвижная игра «Шмель»</p>
15	Бросок набивного мяча из – за головы двумя руками	<p><i>Личностные:</i> нравственно-эстетическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.</p> <p><i>Регулятивные:</i> способность к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор</p>	<p>Представление о влиянии адаптивной физической культуры на организм: значение ходьбы, спортивных игр, гимнастических упражнений и т.д. для укрепления здоровья человека</p>	<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и</p>	<p>Передвижение в колонне по одному с заданием по звуковому сигналу</p> <p>Разминка с набивным мячом, техника броска набивного мяча от груди и «с низу», из – за головы</p>

		наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий		поведение окружающих	двумя руками Упражнения для формирования свода стопы(К1) Подвижная ига «Шмель»
16	Бросок набивного мяча из – за головы двумя руками	<i>Личностные:</i> нравственно-эстетическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. <i>Регулятивные:</i> способность к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий	Представление о влиянии адаптивной физической культуры на организм: значение ходьбы, спортивных игр, гимнастических упражнений и т.д. для укрепления здоровья человека	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Передвижение в колонне по одному с заданием по звуковому сигналу Разминка с набивным мячом, техника броска набивного мяча от груди и «с низу», из – за головы двумя руками Упражнения для формирования свода стопы(К1) Подвижная ига «Вышибалы»

**Пчетверть 16 часа (Основы знаний 1ч., гимнастика с элементами акробатики 15ч. )**

**Знания о физической культуре**

17	Специальный инструктаж по ОТ, ТБ, ЧС, ГО, ОТ на уроках гимнастикис элементами акробатики Физические качества	<i>Личностные:</i> установление обучающимся С НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основании соотнесения	Знание и соблюдение правил техники безопасности при выполнении физических упражнений. Владение основными представлениями о собственном теле	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому	Правилами безопасного посещения спортивного зала и бассейна. Рассказать о физических способностях человека. Упражнения на развитие физических качеств
----	---	--	---	---	---

		<p>того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеучебной деятельности, обращаться за помощью</p>		<p>труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
<b>Гимнастика с элементами акробатики</b>					
18	Упражнения на координацию движений	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.). Овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными способностями организма основными двигательными качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.</p>	<p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>Построение в «шеренгу», приветствие. ОРУ на развитие гибкости без предметов. Упражнения на развитие координацию движений.</p> <p>Упражнения для формирования свода стопы(К2)</p> <p>Подвижная игра «Хвостики»</p>
19	Упражнения на координацию	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	<p>Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной</p>	<p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Развитие этических</p>	<p>Построение в «шеренгу», приветствие. ОРУ на развитие гибкости без</p>

	движений	<p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	(упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.). Овладение в соответствии с возрастом индивидуальными способностями организма основными двигательными качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.	чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	предметов. Упражнения на развитие координацию движений. Упражнения для формирования свода стопы(К2) Подвижная игра «Хвостики»
20	Упражнения на координацию движений	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.). Овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными способностями организма основными двигательными качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Построение в «шеренгу», приветствие. ОРУ на развитие гибкости без предметов. Упражнения на развитие координацию движений. Упражнения для формирования свода стопы(К2) Подвижная игра «Хвостики»
21	Стойка на лопатках	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Развитие этических	Построение в «шеренгу», приветствие, повороты на месте. ОРУ на развитие

		<p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>(упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.). Овладение в соответствии с возрастом индивидуальными способностями организма основными двигательными качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.</p>	<p>чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>силы мышц туловища и конечностей.</p> <p>Упражнения на развитие координации движений, стойка на лопатках</p> <p>Упражнения для формирования свода стопы(К2)</p> <p>одвижная игра «Хвостики»</p>
22	Стойка на лопатках	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.). Овладение в соответствии с возрастом индивидуальными способностями организма основными двигательными качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.</p>	<p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>Построение в «шеренгу», приветствие, повороты на месте. ОРУ на развитие силы мышц туловища и конечностей.</p> <p>Упражнения на развитие координации движений, стойка на лопатках</p> <p>Упражнения для формирования свода стопы(К2)</p> <p>Подвижная игра «Хвостики»</p>
23	Круговая тренировка	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	<p>Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной</p>	<p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Развитие этических</p>	<p>Построение в «шеренгу», приветствие, повороты на месте, передвижение в</p>

		<p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>(упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.). Овладение в соответствии с возрастом индивидуальными способностями организма основными двигательными качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.</p>	<p>чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>колонне по одному. ОРУ с гимнастической палкой.</p> <p>Круговая тренировка</p> <p>Упражнения для формирования свода стопы(К2)</p> <p>Подвижная игра «Волшебные елочки»</p>
24	Круговая тренировка	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.). Овладение в соответствии с возрастом индивидуальными способностями организма основными двигательными качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.</p>	<p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>Построение в «шеренгу», приветствие, повороты на месте, передвижение в колонне по одному. ОРУ с гимнастической палкой.</p> <p>Круговая тренировка</p> <p>Упражнения для формирования свода стопы(К2)</p> <p>Подвижная игра «Волшебные елочки»</p>
25	Лазанье и перелезание по	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	<p>Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной</p>	<p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Принятие и освоение социальной роли</p>	<p>Передвижение в колонне по одному, построение в шахматном порядке. ОРУ</p>

	гимнастическая стенка	<p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	(упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.). Овладение в соответствии с возрастом индивидуальными способностями организма основными двигательными качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.	обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного интереса учения.	для мышц плечевого пояса. Лазанье и перелезание по гимнастической стенке Упражнения для формирования свода стопы(К2) Подвижная игра «Белочка - защитница»
26	Лазанье и перелезание по гимнастической стенке	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.). Овладение в соответствии с возрастом индивидуальными способностями организма основными двигательными качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного интереса учения.	Передвижение в колонне по одному, построение в шахматном порядке. ОРУ для мышц плечевого пояса. Лазанье и перелезание по гимнастической стенке Упражнения для формирования свода стопы(К2) Подвижная игра «Белочка - защитница»
27	Различные виды перелезаний	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Принятие и освоение социальной роли	Передвижение в колонне по одному, построение в шахматном порядке. ОРУ

		<p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>(упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.). Овладение в соответствии с возрастом индивидуальными способностями организма основными двигательными качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.</p>	<p>обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного интереса учения.</p>	<p>для мышц плечевого пояса.</p> <p>Различные виды перелезаний.</p> <p>Упражнения для формирования свода стопы(К2)</p> <p>Подвижная игра «Тише едешь, дальше будешь»</p>
28	Различные виды перелезаний	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.). Овладение в соответствии с возрастом индивидуальными способностями организма основными двигательными качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.</p>	<p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного интереса учения.</p>	<p>Передвижение в колонне по одному, построение в шахматном порядке. ОРУ для мышц плечевого пояса.</p> <p>Различные виды перелезаний.</p> <p>Упражнения для формирования свода стопы(К2)</p> <p>Подвижная игра «Тише едешь, дальше будешь»</p>
29	Вращение обруча	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	<p>Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной</p>	<p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Принятие и освоение социальной роли</p>	<p>Передвижение в колонне по одному, построение в шахматном порядке. ОРУ</p>



		<p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>(упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.). Овладение в соответствии с возрастом индивидуальными способностями организма основными двигательными качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.</p>	<p>обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного интереса учения.</p>	<p>с обручами. Различные виды перелезаний, техника вращения обруча. Упражнения для формирования свода стопы(КЗ)</p> <p>Подвижная игра «Тише едешь, дальше будешь»</p>
30	Вращение обруча	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.). Овладение в соответствии с возрастом индивидуальными способностями организма основными двигательными качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.</p>	<p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного интереса учения.</p>	<p>Передвижение в колонне по одному, построение в шахматном порядке. ОРУ с обручами. Различные виды перелезаний, техника вращения обруча. Упражнения для формирования свода стопы(КЗ)</p> <p>Подвижная игра «Тише едешь, дальше будешь»</p>
31	Варианты вращения обруча	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	<p>Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной</p>	<p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Принятие и освоение социальной роли</p>	<p>Передвижение в колонне по одному, построение в шахматном порядке. ОРУ</p>

		<p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>(упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.). Овладение в соответствии с возрастом индивидуальными способностями организма основными двигательными качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.</p>	<p>обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного интереса учения.</p>	<p>с обручем. Техника вращения обруча, варианты вращения обруча. Упражнения для формирования свода стопы(КЗ) Подвижная игра «Тише едешь, дальше будешь»</p>
32	Варианты вращения обруча	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.). Овладение в соответствии с возрастом индивидуальными способностями организма основными двигательными качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.</p>	<p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного интереса учения.</p>	<p>Передвижение в колонне по одному, построение в шахматном порядке. ОРУ с обручем. Техника вращения обруча, варианты вращения обруча. Упражнения для формирования свода стопы(КЗ) Подвижная игра «Тише едешь, дальше будешь»</p>
<b>III четверть 20 часов (основы знаний 1ч., подвижные игры 19ч.)</b>					
<b>Знания о физической культуре</b>					

33	Повторный инструктаж по ОТ, ТБ, ЧС, ГО, ОТ на уроках подвижных игр Режим дня	<p><i>Личностные:</i> установление обучающимся С НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеучебной деятельности, обращаться за помощью</p>	Знание и соблюдение правил техники безопасности при выполнении физических упражнений. Овладение в соответствии и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно – спортивной деятельности.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Ознакомление с правилами безопасного посещения спортивного зала и бассейна. Рассказать о режиме дня школьника Подвижная игра «Ловишки».
<b>Подвижные игры</b>					
34	Подвижные игры	<p><i>Личностные:</i> нравственно-эстетическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.</p> <p><i>Регулятивные:</i> способность к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в</p>	Представление о влиянии адаптивной физической культуры на организм: значение ходьбы, спортивных игр, гимнастических упражнений и т.д. для укрепления здоровья человека. Осознание значения подготовительных упражнений (разминки) для формирования	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Построение, перестроение на месте. Разминка с мячами. Упражнения для формирования свода стопы(КЗ) Подвижные игры по желанию обучающихся

		зависимости от условий <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий	положительного настроения к занятиям физической культуре и сглаживание негативных самоощущений.		
35	Подвижные игры	<i>Личностные:</i> нравственно-эстетическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. <i>Регулятивные:</i> способность к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий	Представление о влиянии адаптивной физической культуры на организм: значение ходьбы, спортивных игр, гимнастических упражнений и т.д. для укрепления здоровья человека. Осознание значения подготовительных упражнений (разминки) для формирования положительного настроения к занятиям физической культуре и сглаживание негативных самоощущений.	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Построение, перестроение на месте. Разминка с мячами. Упражнения для формирования свода стопы(КЗ) Подвижные игры по желанию обучающихся
36	Подвижные игры	<i>Личностные:</i> нравственно-эстетическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. <i>Регулятивные:</i> способность к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль,	Представление о влиянии адаптивной физической культуры на организм: значение ходьбы, спортивных игр, гимнастических упражнений и т.д. для укрепления здоровья человека. Осознание значения подготовительных упражнений (разминки) для формирования положительного настроения к занятиям физической культуре и сглаживание негативных самоощущений.	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Построение, перестроение на месте. Разминка с мячами. Упражнения для формирования свода стопы(КЗ) Подвижные игры по желанию обучающихся

		коррекция, оценка его действий			
37	Подвижная игра «Кот и мыши»	<i>Личностные:</i> нравственно-эстетическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. <i>Регулятивные:</i> способность к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий	Осознание значения подготовительных упражнений (разминки) для формирования положительного настроения к занятиям физической культуре и сглаживание негативных самоощущений. Организация и участие в подвижных играх, доступным ученикам.	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Построение, перестроение на месте. ОРУ с волейбольными мячами. Упражнения в подлезании Упражнения для формирования свода стопы(КЗ) Подвижная игра «Кот и мыши»
38	Подвижная игра «Кот и мыши»	<i>Личностные:</i> нравственно-эстетическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. <i>Регулятивные:</i> способность к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий	Осознание значения подготовительных упражнений (разминки) для формирования положительного настроения к занятиям физической культуре и сглаживание негативных самоощущений. Организация и участие в подвижных играх, доступным ученикам.	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Построение, перестроение на месте. ОРУ с волейбольными мячами. Упражнения в подлезании Упражнения для формирования свода стопы(КЗ) Подвижная игра «Кот и мыши»
39	Ловля и броски малого	<i>Личностные:</i> нравственно-эстетическое оценивание	Осознание значения подготовительных упражнений	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о	Построение, перестроение на месте.

	мяча в парах	событий и действий с точки зрения моральных норм. <i>Регулятивные:</i> способность к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий	(разминки) для формирования положительного настроения к занятиям физической культуре и сглаживание негативных самоощущений. Организация и участие в подвижных играх, доступным ученикам.	распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Разминка с малыми мячами. Броски и ловля малого мяча в парах. Упражнения для формирования свода стопы(КЗ) Игра «Бочча»
40	Ловля и броски малого мяча в парах	<i>Личностные:</i> нравственно-эстетическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. <i>Регулятивные:</i> способность к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий	Осознание значения подготовительных упражнений (разминки) для формирования положительного настроения к занятиям физической культуре и сглаживание негативных самоощущений. Организация и участие в подвижных играх, доступным ученикам.	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Построение, перестроение на месте. Разминка с малыми мячами. Броски и ловля малого мяча в парах. Упражнения для формирования свода стопы(КЗ) Игра «Бочча»
41	Спортивная игра «Бочча»	<i>Личностные:</i> нравственно-эстетическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. <i>Регулятивные:</i> способность к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> выбор	Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятиях. Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и	Построение, перестроение на месте. Разминка с малыми мячами. Ловля и броски мяча в парах. Упражнения для формирования свода

		наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий	физических упражнений.	поведение окружающих	стопы(К3) Спортивная игра «Бочча»
43	Спортивная игра «Бочча»	<i>Личностные:</i> нравственно-эстетическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. <i>Регулятивные:</i> способность к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий	Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятиях. Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Построение, перестроение на месте. Разминка с малыми мячами. Ловля и броски мяча в парах. Упражнения для формирования свода стопы(К3) Спортивная игра «Бочча»
44	Броски и ловля мяча в парах	<i>Личностные:</i> нравственно-эстетическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. <i>Регулятивные:</i> способность к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <i>Коммуникативные:</i> управле	Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятиях. Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Построение, перестроение на месте. Разминка с мячами в парах. Ловля и броски мяча в парах Дыхательная гимнастика (К1) Подвижная игра «Горячий мяч»

		ние поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий			
45	Броски и ловля мяча в парах	<p><i>Личностные:</i> нравственно-эстетическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.</p> <p><i>Регулятивные:</i> способность к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятиях.</p> <p>Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.</p>	<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Построение, перестроение на месте. Разминка с мячами в парах. Ловля и броски мяча в парах</p> <p>Дыхательная гимнастика (К1)</p> <p>Подвижная игра «Горячий мяч»</p>
46	Ведение мяча	<p><i>Личностные:</i> нравственно-эстетическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.</p> <p><i>Регулятивные:</i> способность к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятиях.</p> <p>Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.</p>	<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Построение, перестроение на месте. Разминка с мячами. Ловля и броски мяча в парах. Техника ведения мяча</p> <p>Дыхательная гимнастика (К1)</p> <p>Подвижная игра «Ночная охота»</p>
47	Ведение мяча	<i>Личностные:</i> нравственно-	Способность взаимодействовать и	Определение общей цели и путей ее	Построение, перестроение



		<p>эстетическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.</p> <p><i>Регулятивные:</i> способность к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>устанавливать межличностные контакты во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятиях.</p> <p>Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.</p>	<p>достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>на месте. Разминка с мячами. Ловля и броски мяча в парах. Техника ведения мяча</p> <p>Дыхательная гимнастика (К1)</p> <p>Подвижная игра «Ночная охота»</p>
48	Упражнения с мячом	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладения с трудными жизненными ситуациями.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное создание способов решения проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятиях.</p> <p>Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.</p> <p>Получение удовлетворения от занятий адаптивной физической культурой</p>	<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Построение, перестроение на месте. Разминка с мячами, ведение мяча.</p> <p>Упражнения с мячами.</p> <p>Дыхательная гимнастика (К1)</p> <p>Подвижная игра «Ночная охота»</p>
49	Упражнения с мячом	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной</p>	<p>Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные</p>	<p>Определение общей цели и путей ее</p> <p>достижения; умение договариваться о</p>	<p>Построение, перестроение на месте. Разминка с</p>

		<p>деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладения с трудными жизненными ситуациями.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное создание способов решения проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>контакты во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятиях.</p> <p>Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.</p> <p>Получение удовлетворения от занятий адаптивной физической культурой</p>	<p>распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>мячами, ведение мяча.</p> <p>Упражнения с мячами.</p> <p>Дыхательная гимнастика (К1)</p> <p>Подвижная игра «Ночная охота»</p>
50	Подвижные игры	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладения с трудными жизненными ситуациями.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное создание способов решения проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятиях.</p> <p>Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.</p> <p>Получение удовлетворения от занятий адаптивной физической культурой</p>	<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Построение, перестроение на месте. Разминка с мячами.</p> <p>Упражнения с мячами</p> <p>Дыхательная гимнастика (К1)</p> <p>1 – 2 подвижные игры</p>

51	Подвижные игры	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладения с трудными жизненными ситуациями.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное создание способов решения проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятиях.</p> <p>Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.</p> <p>Получение удовлетворения от занятий адаптивной физической культурой</p>	<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Построение, перестроение на месте. Разминка с мячами.</p> <p>Упражнения с мячами</p> <p>Дыхательная гимнастика (К1)</p> <p>1 – 2 подвижные игры</p>
52	Подвижная игра «Белочка - защитница»	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладения с трудными жизненными ситуациями.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное создание способов решения проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль,</p>	<p>Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятиях.</p> <p>Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.</p> <p>Получение удовлетворения от занятий адаптивной физической культурой</p>	<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Построение, перестроение на месте. Разминка с мячами.</p> <p>Дыхательная гимнастика (К1)</p> <p>Подвижная игра «Белочка - защитница»</p>

		коррекция, оценка его действий			
53	Подвижная игра «Белочка - защитница»	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладения с трудными жизненными ситуациями.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное создание способов решения проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятий. Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений. Получение удовлетворения от занятий адаптивной физической культурой	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Построение, перестроение на месте. Разминка с мячами. Дыхательная гимнастика (К1) Подвижная игра «Белочка - защитница»

**IV четверть (основы знаний 1ч., подвижные игры 15ч.)**

**Знания о физической культуре**

54	Специальный инструктаж по ОТ, ТБ, ЧС, ГО, ОТ на уроках подвижных игр Частота сердечных сокращений, способы ее измерения	<p><i>Личностные:</i> установление обучающимся С НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно</p>	Знание и соблюдение правил техники безопасности при выполнении физических упражнений. Овладение основными представлениями о собственном теле	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Ознакомление с правилами безопасного посещения спортивного зала и бассейна. Рассказать, что такое ЧСС и способы ее измерения. Подвижная игра «Белки в лесу».
----	--	--	--	--	--

		<p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеучебной деятельности, обращаться за помощью</p>		<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p>	
55	Броски и ловля мяча в парах	<p><i>Личностные:</i> построение системы нравственных ценностей как основание морального выбора</p> <p><i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>Представление о двигательном ортопедическом режиме и соблюдении основных правил. Владение представлениями о возможностях и ограничениях физических функций.</p>	<p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Построение, передвижение с изменением направления движения. Разминка, направленная на развитие координации движений.</p> <p>Броски и ловля мяча в парах.</p> <p>Тестирование: Челночный бег (ходьба) 4 x 2 м Дыхательная гимнастика (К1) Подвижная игра «Ловишка с мячом и защитниками».</p>
56	Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу»	<p><i>Личностные:</i> построение системы нравственных ценностей как основание морального выбора</p> <p><i>Регулятивные:</i> постановка</p>	<p>Представление о двигательном ортопедическом режиме и соблюдении основных правил. Владение представлениями о возможностях и ограничениях</p>	<p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и</p>	<p>Построение, передвижение с изменением направления движения. Разминка с мячом. Техника броска</p>

		<p>учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>физических функций.</p>	<p>практических задач.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу».</p> <p>Тестирование: Метание мешочка на точность</p> <p>Дыхательная гимнастика (К1)</p> <p>Подвижная игра «Ловишка с мячом и защитниками».</p>
57	<p>Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «сверху»</p>	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладения с трудными жизненными ситуациями.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное создание способов решения проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятиях.</p> <p>Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.</p> <p>Получение удовольствия от занятий адаптивной физической культурой</p>	<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Построение, передвижение с изменением направления движения. Разминка с мячами. Разминка с мячом. Техника броска мяча в баскетбольное кольцо способом «сверху».</p> <p>Тестирование: Метание мешочка на дальность</p> <p>Упражнения для укрепления мышц глаз(К1)</p> <p>С/и «Настольный теннис»</p>
58	<p>Броски мяча в баскетбольное кольцо</p>	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	<p>Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты во время проведения</p>	<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в</p>	<p>Построение, передвижение с изменением направления</p>

	способом «сверху»	<p><i>Регулятивные:</i> эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладения с трудными жизненными ситуациями.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное создание способов решения проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятиях. Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений. Получение удовлетворения от занятий адаптивной физической культурой	совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	движения. Разминка с мячами. Разминка с мячом. Техника броска мяча в баскетбольное кольцо способом «сверху». Тестирование: Метание мешочка на дальность Упражнения для укрепления мышц глаз(К1) С/и «Настольный теннис»
59	Ведение мяча и броски в баскетбольное кольцо	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладения с трудными жизненными ситуациями.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное создание способов решения проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятиях. Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений. Получение удовлетворения от занятий адаптивной физической культурой	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Построение, повороты на месте, передвижение с изменением направления движения. Разминка с мячами. Техника броска мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу» и «сверху». Техника ведения мяча с последующим броском в баскетбольное кольцо. Тестирование: Метания малого мяча на дальность Для укрепления мышц глаз(К1) С/и «Настольный теннис»
60	Эстафеты с мячом	<i>Личностные:</i> построение системы нравственных	Выполнение доступных упражнений, направленных на	Использование знаково-символических средств представления	Построение, повороты на месте, передвижение с

		<p>ценностей как основание морального выбора</p> <p><i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.).</p> <p>Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребенку подвижные игры и занятия на свежем воздухе</p>	<p>информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>изменением направления движения. Разминка, направленная на развитие координации движений.</p> <p>Техника ведения мяча.</p> <p>Эстафеты с мячом.</p> <p>Тестирование: Наклона вперед из положения стоя</p> <p>Упражнения для укрепления мышц глаз(К1)</p> <p>С/и «Настольный теннис»</p>
61	Упражнения и подвижные игры с мячом	<p><i>Личностные:</i> построение системы нравственных ценностей как основание морального выбора</p> <p><i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.).</p> <p>Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребенку подвижные игры и занятия на свежем воздухе</p>	<p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Построение, повороты на месте, передвижение с изменением направления движения. Разминка, направленная на развитие координации движений.</p> <p>Эстафеты с мячом, игры с мячом</p> <p>Для укрепления мышц глаз(К1)</p> <p>Тестирование: Подъем туловища из положения лёжа</p> <p>С/и «Настольный теннис»</p>



62	Круговая тренировка	<p><i>Личностные:</i> построение системы нравственных ценностей как основание морального выбора</p> <p><i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств.</p> <p>Получение удовлетворения от занятий адаптивной физической культурой.</p>	<p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Построение, повороты на месте, передвижение с изменением направления движения. Разминка, направленная на развитие координации движений.</p> <p>Круговая тренировка</p> <p>Для укрепления мышц глаз(К1)</p> <p>Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лёжаС/и «Настольный теннис»</p>
63	Подвижные игры	<p><i>Личностные:</i> построение системы нравственных ценностей как основание морального выбора</p> <p><i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций</p>	<p>Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств.</p> <p>Получение удовлетворения от занятий адаптивной физической культурой.</p>	<p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Построение, повороты на месте, передвижение с изменением направления движения. Разминка с мячом. Техника броска мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу» и «сверху»</p> <p>Для укрепления мышц глаз(К1)</p> <p>Тестирование вис лежа на низкой перекладинеС/и «Настольный теннис»</p>

		участников, способов взаимодействия.			
64	Броски мяча через волейбольную сетку	<p><i>Личностные:</i> построение системы нравственных ценностей как основание морального выбора</p> <p><i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств.</p> <p>Получение удовлетворения от занятий адаптивной физической культурой.</p>	<p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Построение, повороты на месте, передвижение с изменением направления движения. Разминка с мячами. Техника броска мяча через волейбольную сетку</p> <p>Упражнения для укрепления плечевого пояса (начало) К2</p> <p>Тестирование толкания набивного мяча</p> <p>С/и «Бочча»</p>
65	Броски мяча через волейбольную сетку на точность	<p><i>Личностные:</i> построение системы нравственных ценностей как основание морального выбора</p> <p><i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p>	<p>Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств.</p> <p>Получение удовлетворения от занятий адаптивной физической культурой.</p>	<p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Построение, повороты на месте, передвижение с изменением направления движения. Разминка с мячами. Техника броска мяча через волейбольную сетку на точность.</p> <p>Упражнения для укрепления плечевого пояса (начало) К2</p> <p>Тестирование броска мяча в баскетбольное кольцо</p> <p>С/и «Бочча»</p>

		<i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.			
66	Подвижная игра «Вышибалы через сетку»	<i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом <i>Регулятивные:</i> эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладения с трудными жизненными ситуациями. <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание способов решения проблем <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий	Отслеживание продвижения в росте физической нагрузки и в развитии основных физических качеств. Способность рассказать о своих ощущениях, возникающих в процессе и после выполнения физических упражнений.	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Построение, повороты на месте, передвижение с изменением направления движения. Разминка с мячами. Техника броска мяча через волейбольную сетку Упражнения для укрепления плечевого пояса (начало) К2 Подвижная игра «Вышибалы через сетку»
67	Подвижные игры для зала.	<i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом <i>Регулятивные:</i> эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладения с трудными жизненными ситуациями. <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание способов	Отслеживание продвижения в росте физической нагрузки и в развитии основных физических качеств. Способность рассказать о своих ощущениях, возникающих в процессе и после выполнения физических упражнений.	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Построение, повороты на месте, передвижение с изменением направления движения. Разминка с гимнастическими палками. Специальные упражнения для укрепления мышц передней поверхности бедер (К4) Подвижные игры 2 – 3 выбранные обучающимися. С/и «Бочча»

		<p>решения проблем  <i>Коммуникативные:</i>  управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий</p>			
68	С/и «Боча».	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом  <i>Регулятивные:</i>  эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладения с трудными жизненными ситуациями.  <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание способов решения проблем  <i>Коммуникативные:</i>  управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Отслеживание продвижения в росте физической нагрузки и в развитии основных физических качеств.  Способность рассказать о своих ощущениях, возникающих в процессе и после выполнения физических упражнений.</p>	<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Построение, повороты на месте, передвижение с изменением направления движения.  Техника и тактика игры в «Бочча»  Специальные упражнения для укрепления мышц передней поверхности бедер (К4)  С/и «Бочча»</p>

### Учебно-тематический план по АФК 3 класс

№ п/п	Вид программного материала	Кол-во часов
1.	Основы знаний	4
2.	Гимнастика с элементами акробатики	15
3.	Подвижные игры	34
4.	Легкая атлетика	15
<b>Общее количество часов</b>		<b>68</b>

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Формируемые УУД	Планируемые результаты		Виды деятельности обучающихся
			предметные	Метапредметные и личностные	
1	2	3	4	5	6
<b>Четверть 16 часа (основы знаний 1ч., легкая атлетика 15ч.)</b>					
<b>Знания о физической культуре</b>					
1	Вводный инструктаж по ОТ, ТБ, ЧС, ГО, ОТ на уроках легкой атлетики	<p><i>Личностные:</i> установление обучающимся С НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеучебной деятельности, обращаться за помощью</p>	Знание и соблюдение правил техники безопасности при выполнении физических упражнений. Овладение в соответствии и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно – спортивной деятельности.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Ознакомление с правилами безопасного посещения спортивного зала и бассейна. Рассказать о личной гигиене школьника Подвижная игра «Ловишки».
<b>Легкая атлетика</b>					

2	Техника челночного бега (ходьбы)	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корректирующие упражнения и т.д.). Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.	Освоение начальных норм познавательной и личностной рефлексии. Принятие освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	<p>Построение в «шеренгу» и «колонну», передвижению в колонне по кругу.</p> <p>Упражнения в движении без предметов. Техника челночного бега (ходьбы)</p> <p>Упражнения для формирования правильной осанки (К1)</p> <p>Подвижные игры «Салки – дай руку»</p>
3	Техника челночного бега (ходьбы)	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций</p>	Знание о значении укрепления костно – мышечной системы человека. Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающий и корректирующие упражнения и т.д.). Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.	Освоение начальных норм познавательной и личностной рефлексии. Принятие освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	<p>Построение в «шеренгу» и «колонну», передвижение в колонне по кругу. Строевые команды «равняйся», «смирно», расчет по порядку, рапорт.</p> <p>Упражнения с малыми мячами. Техника челночного бега (ходьбы)</p> <p>Тестирование: челночный бег (ходьба) 4х2м.</p> <p>Упражнения для формирования правильной осанки (К1)</p> <p>Подвижная игра «Салки –</p>

		участников, способов взаимодействия.			дай руку»
4	Способы метания мешочка (мяча) на дальность	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	Знание о значении укрепления костно – мышечной системы человека. Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.). Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.	Освоение начальных норм познавательной и личностной рефлексии. Принятие освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Построение в «шеренгу» и «колонну», передвижению в колонне по кругу. Строевые команды «равняйся», «смирно», расчет по порядку, рапорт. Различные способы метания мешочка на дальность Тестирование: метание мешочка на точность. Упражнения для формирования правильной осанки (К1) Подвижная игра «Колдунчики», «Бросай далеко, собирай быстрее»
5	Способы метания мешочка (мяча) на дальность	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор оснований и критериев для сравнения, классификации,</p>	Осознание связи между физическими нагрузками и телесным самочувствием (усталость и появление болевых ощущений после физических нагрузок) Знание о значении укрепления костно – мышечной системы человека. Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Строевые команды «на первый-второй рассчитайся», на «руки в стороны разомкнись» Различные способы метания мешочка на дальность Тестирование: метания малого мяча на дальность Упражнения для улучшения мозгового кровообращения (К1) Подвижная игра



		сериации объектов <i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.).		«Колдунчики»
6	Способы метания мешочка (мяча) на дальность	<i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом <i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта <i>Познавательные:</i> выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов <i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Осознание связи между физическими нагрузками и телесным самочувствием (усталость и появление болевых ощущений после физических нагрузок) Знание о значении укрепления костно – мышечной системы человека. Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.).	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Строевые команды «на первый-второй рассчитайсь», на «руки в стороны разомкнись» Разминка, направленная на развитие координации движений. Различные способы метания мешочка на дальность Тестирование: наклона вперед из положения стоя Упражнения для укрепления плечевого пояса (начало) К2 Подвижная игра «Удочка»
7	Разновидность и прыжков	<i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом <i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта <i>Познавательные:</i> выбор	Осознание связи между физическими нагрузками и телесным самочувствием (усталость и появление болевых ощущений после физических нагрузок) Знание о значении укрепления костно – мышечной системы человека. Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Строевые команды: «на месте шагом марш», «на месте стой» Разновидности прыжков Тестирование: подъема туловища из положения лёжа Упражнения для укрепления плечевого пояса (начало) К2 Подвижная игра «Удочка»

		оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов <i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	(упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.).		
8	Разновидность и прыжков	<i>Личностные:</i> построение системы нравственных ценностей как основание морального выбора <i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Представление о двигательном ортопедическом режиме и соблюдении основных правил. Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.).	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Строевые команды: «на месте шагом марш», «на месте стой» Разновидности прыжков Тестирование: подтягивания на низкой перекладине из виса лёжа Специальные упражнения для укрепления задней поверхности бедер (К3) Подвижная игра «Мышеловка»
9	Разновидность и прыжков	<i>Личностные:</i> построение системы нравственных ценностей как основание морального выбора <i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того,	Представление о двигательном ортопедическом режиме и соблюдении основных правил. Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не	Передвижение в колонне по одному с изменением направления движения Разновидности прыжков Тестирование: виса лежа на низкой перекладине Специальные упражнения для укрепления мышц передней поверхности бедер (К4)

		<p>что еще не известно</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.).</p>	<p>создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Подвижная игра «Дорожка на мчах - хопах»</p>
10	Полоса препятствий	<p><i>Личностные:</i> построение системы нравственных ценностей как основание морального выбора</p> <p><i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>Представление о двигательном ортопедическом режиме и соблюдении основных правил. Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.).</p>	<p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Передвижение в колонне по одному с изменением направления движения, с последующим перестроением в колонну по – два</p> <p>Полоса препятствий</p> <p>Тестирование: Толкание набивного мяча</p> <p>Упражнения для формирования правильной осанки (К2)</p> <p>Подвижная игра «Дорожка на мчах - хопах»</p>
11	Усложненная полоса препятствий	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного</p>	<p>Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц,</p>	<p>Освоение начальных норм познавательной и личностной рефлексии. Принятие освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>Передвижение в колонне по одному с заданием</p> <p>Разминка с набивным мячом.</p> <p>Полоса препятствий</p> <p>Тестирование: Бросок мяча в баскетбольное</p>

		<p>результата; составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.). Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.</p>		<p>кольцо</p> <p>Упражнения для формирования правильной осанки (К2)</p> <p>Подвижная игра «Точно в цель»</p>
12	Усложненная полоса препятствий	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.). Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.</p>	<p>Освоение начальных норм познавательной и личностной рефлексии. Принятие освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>Передвижение в колонне по одному с заданием по звуковому сигналу</p> <p>Разминка с набивным мячом.</p> <p>Полоса препятствий</p> <p>Упражнения для формирования свода стопы(К1)</p> <p>Подвижная игра «Точно в цель»</p>
13	Броски набивного мяча способом «от груди» и	<p><i>Личностные:</i> нравственно-эстетическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.</p> <p><i>Регулятивные:</i> способность</p>	<p>Представление о влиянии адаптивной физической культуры на организм: значение ходьбы, спортивных игр, гимнастических упражнений и т.д. для укрепления</p>	<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в</p>	<p>Передвижение в колонне по одному с заданием по звуковому сигналу</p> <p>Разминка с набивным мячом.</p>

	«снизу»	к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий	здоровья человека	совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Броски набивного мяча способом «от груди» и «снизу» Упражнения для формирования свода стопы(К1) Подвижная игра «Шмель»
14	Броски набивного мяча способом «от груди» и «снизу»	<i>Личностные:</i> нравственно-эстетическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. <i>Регулятивные:</i> способность к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий	Представление о влиянии адаптивной физической культуры на организм: значение ходьбы, спортивных игр, гимнастических упражнений и т.д. для укрепления здоровья человека	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Передвижение в колонне по одному с заданием по звуковому сигналу Разминка с набивным мячом. Броски набивного мяча способом «от груди» и «снизу» Упражнения для формирования свода стопы(К1) Подвижная игра «Шмель»
15	Бросок набивного мяча правой и левой рукой	<i>Личностные:</i> нравственно-эстетическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. <i>Регулятивные:</i> способность к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в	Представление о влиянии адаптивной физической культуры на организм: значение ходьбы, спортивных игр, гимнастических упражнений и т.д. для укрепления здоровья человека	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Передвижение в колонне по одному с заданием по звуковому сигналу Разминка с набивным мячом, техника броска набивного мяча «от груди» и «сеизу» Бросок набивного мяча правой и левой рукой

		зависимости от условий <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий			Упражнения для формирования свода стопы(К1) Подвижная ига «Шмель»
16	Бросок набивного мяча правой и левой рукой	<i>Личностные:</i> нравственно-эстетическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. <i>Регулятивные:</i> способность к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий	Представление о влиянии адаптивной физической культуры на организм: значение ходьбы, спортивных игр, гимнастических упражнений и т.д. для укрепления здоровья человека	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Передвижение в колонне по одному с заданием по звуковому сигналу Разминка с набивным мячом. Бросок набивного мяча правой и левой рукой Упражнения для формирования свода стопы(К1) Подвижная ига «Вышибалы»

**Пчетверть 16 часа (Основы знаний 1ч., гимнастика с элементами акробатики 15ч.)**

**Знания о физической культуре**

17	Специальный инструктаж по ОТ, ТБ, ЧС, ГО, ОТ на уроках гимнастики с элементами акробатики Закаливание	<i>Личностные:</i> установление обучающимся С НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того,	Знание и соблюдение правил техники безопасности при выполнении физических упражнений. Овладение представлениями о возможностях и ограничениях физических функций	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к	Правилами безопасного посещения спортивного зала и бассейна. Рассказать о закаливании Подвижная игра «Белые медведи»
----	--	---	--	--	--

		<p>что еще не известно</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеучебной деятельности, обращаться за помощью</p>		материальным и духовным ценностям.	
--	--	--	--	------------------------------------	--

**Гимнастика с элементами акробатики**

18	Виды в гимнастике	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	Овладение музыкально – ритмической деятельностью в процессе выполнения доступных упражнений с предметами; танцевальных и ритмико – гимнастических упражнений; игр под музыку. Овладение в соответствии с возрастом индивидуальными способностями организма основными двигательными качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Построение в «шеренгу», приветствие. ОРУ на развитие гибкости без предметов. Виды в гимнастике Упражнения для формирования свода стопы(К2) Подвижная игра «Хвостики»
----	-------------------	---	--	---	---

19	Виды в гимнастике	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того</p>	Овладение музыкально – ритмической деятельностью в процессе выполнения доступных упражнений с предметами; танцевальных и ритмико–	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной	Построение в «шеренгу», приветствие. ОРУ на развитие гибкости без предметов. Виды в гимнастике
----	-------------------	--	---	--	---

		<p>что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>гимнастических упражнений; игр под музыку. Овладение в соответствии с возрастом индивидуальными способностями организма основными двигательными качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.</p>	<p>отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>Упражнения для формирования свода стопы(К2)</p> <p>Подвижная игра «Хвостики»</p>
20	Виды в гимнастике	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>Овладение музыкально – ритмической деятельностью в процессе выполнения доступных упражнений с предметами; танцевальных и ритмико – гимнастических упражнений; игр под музыку. Овладение в соответствии с возрастом индивидуальными способностями организма основными двигательными качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.</p>	<p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>Построение в «шеренгу», приветствие. ОРУ на развитие гибкости без предметов.</p> <p>Виды в гимнастике</p> <p>Упражнения для формирования свода стопы(К2)</p> <p>Подвижная игра «Хвостики»</p>
21	Круговая тренировка	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того</p>	<p>Интерес к музыкально – ритмической и физкультурно – спортивной деятельности.</p> <p>Овладение в соответствии с возрастом индивидуальными</p>	<p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной</p>	<p>Построение в «шеренгу», приветствие, повороты на месте. ОРУ на развитие силы мышц туловища и конечностей.</p>



		<p>что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>способностями организма основными двигательными качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.</p>	<p>отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>Круговая тренировка</p> <p>Упражнения для формирования свода стопы(К2)</p> <p>Подвижная игра «Мяч в туннеле»</p>
22	Круговая тренировка	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>Интерес к музыкально – ритмической и физкультурно – спортивной деятельности.</p> <p>Овладение в соответствии с возрастом индивидуальными способностями организма основными двигательными качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.</p>	<p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>Построение в «шеренгу», приветствие, повороты на месте. ОРУ на развитие силы мышц туловища и конечностей.</p> <p>Круговая тренировка</p> <p>Упражнения для формирования свода стопы(К2)</p> <p>Подвижная игра «Мяч в туннеле»</p>
23	Лазанье и перелезание по гимнастической стенке	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того</p>	<p>Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные</p>	<p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной</p>	<p>Построение в «шеренгу», приветствие, повороты на месте, передвижение в колонне по одному. ОРУ с гимнастической палкой.</p>

		<p>что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.). Овладение в соответствии с возрастом индивидуальными способностями организма основными двигательными качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.</p>	<p>отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>Лазанье и перелезание по гимнастической стенке</p> <p>Упражнения для формирования свода стопы(К2)</p> <p>Подвижная игра «Волшебные елочки»</p>
24	<p>Лазанье и перелезание по гимнастической стенке</p>	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.). Овладение в соответствии с возрастом индивидуальными способностями организма основными двигательными качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.</p>	<p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>Построение в «шеренгу», приветствие, повороты на месте, передвижение в колонне по одному. ОРУ с гимнастической палкой.</p> <p>Лазанье и перелезание по гимнастической стенке</p> <p>Упражнения для формирования свода стопы(К2)</p> <p>Подвижная игра «Волшебные елочки»</p>
25	<p>Упражнения на гимнастическом бревне (скамейке)</p>	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того</p>	<p>Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные</p>	<p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и</p>	<p>Передвижение в колонне по одному, построение в шахматном порядке. ОРУ для мышц плечевого пояса.</p>

		<p>что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.). Овладение музыкально – ритмической деятельностью в процессе выполнения доступных упражнений с предметами; танцевальных и ритмико – гимнастических упражнений; игр под музыку.</p>	<p>формирование личностного интереса учения.</p>	<p>Лазанье и перелезание по гимнастической стенке</p> <p>Упражнения на гимнастическом бревне (скамейке)</p> <p>Упражнения для формирования свода стопы(К2)</p> <p>Подвижная игра «Шмель»</p>
26	<p>Упражнения на гимнастическом бревне (скамейке)</p>	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.). Овладение музыкально – ритмической деятельностью в процессе выполнения доступных упражнений с предметами; танцевальных и ритмико – гимнастических упражнений; игр под музыку.</p>	<p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного интереса учения.</p>	<p>Передвижение в колонне по одному, построение в шахматном порядке. ОРУ для мышц плечевого пояса.</p> <p>Лазанье и перелезание по гимнастической стенке</p> <p>Упражнения на гимнастическом бревне (скамейке)</p> <p>Упражнения для формирования свода стопы(К2)</p> <p>Подвижная игра «Шмель»</p>
27	<p>Лазанье по наклонной гимнастической скамейке</p>	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того</p>	<p>Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные</p>	<p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и</p>	<p>Передвижение в колонне по одному, построение в шахматном порядке. ОРУ для мышц плечевого пояса.</p>

		<p>что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.). Овладение в соответствии с возрастом индивидуальными способностями организма основными двигательными качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.</p>	<p>формирование личностного интереса учения.</p>	<p>Лазанье по наклонной гимнастической скамейке</p> <p>Упражнения для формирования свода стопы(К2)</p> <p>Подвижная игра «Тише едешь, дальше будешь»</p>
28	Лазанье по наклонной гимнастической скамейке	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.). Овладение в соответствии с возрастом индивидуальными способностями организма основными двигательными качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.</p>	<p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного интереса учения.</p>	<p>Передвижение в колонне по одному, построение в шахматном порядке. ОРУ для мышц плечевого пояса.</p> <p>Лазанье по наклонной гимнастической скамейке</p> <p>Упражнения для формирования свода стопы(К2)</p> <p>Подвижная игра «Тише едешь, дальше будешь»</p>
29	Варианты вращения обруча	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того</p>	<p>Овладение музыкально – ритмической деятельностью в процессе выполнения доступных упражнений с предметами; танцевальных и ритмико –</p>	<p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и</p>	<p>Передвижение в колонне по одному, построение в шахматном порядке. ОРУ с обручами.</p> <p>Лазанье по наклонной</p>

		<p>что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>гимнастических упражнений; игр под музыку. Овладение в соответствии с возрастом индивидуальными способностями организма основными двигательными качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.</p>	<p>формирование личностного интереса учения.</p>	<p>гимнастической скамейке</p> <p>Варианты вращения обруча</p> <p>Упражнения для формирования свода стопы(КЗ)</p> <p>Подвижная игра «Тише едешь, дальше будешь»</p>
30	Варианты вращения обруча	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>Овладение музыкально – ритмической деятельностью в процессе выполнения доступных упражнений с предметами; танцевальных и ритмико – гимнастических упражнений; игр под музыку. Овладение в соответствии с возрастом индивидуальными способностями организма основными двигательными качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.</p>	<p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного интереса учения.</p>	<p>Передвижение в колонне по одному, построение в шахматном порядке. ОРУ с обручами.</p> <p>Лазанье по наклонной гимнастической скамейке</p> <p>Варианты вращения обруча</p> <p>Упражнения для формирования свода стопы(КЗ)</p> <p>Подвижная игра «Тише едешь, дальше будешь»</p>
31	Круговая тренировка	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того</p>	<p>Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные</p>	<p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и</p>	<p>Передвижение в колонне по одному, построение в шахматном порядке. ОРУ с обручем.</p> <p>Варианты вращения</p>

		<p>что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.). Овладение в соответствии с возрастом индивидуальными способностями организма основными двигательными качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.</p>	<p>формирование личностного интереса учения.</p>	<p>обруча. Круговая тренировка</p> <p>Упражнения для формирования свода стопы(КЗ)</p> <p>Подвижная игра «Перебежки с мешочком на голове»</p>
32	Круговая тренировка	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.). Овладение в соответствии с возрастом индивидуальными способностями организма основными двигательными качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.</p>	<p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного интереса учения.</p>	<p>Передвижение в колонне по одному, построение в шахматном порядке. ОРУ с обручем.</p> <p>Варианты вращения обруча. Круговая тренировка</p> <p>Упражнения для формирования свода стопы(КЗ)</p> <p>Подвижная игра «Перебежки с мешочком на голове»</p>

**III четверть 20 часов (основы знаний 1ч., подвижные игры 19ч.)**

**Знания о физической культуре**

33	Повторный инструктаж по ОТ, ТБ, ЧС, ГО, ОТ на уроках подвижных игр Пас и его значение для спортивных игр	<p><i>Личностные:</i> установление обучающимся С НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеучебной деятельности, обращаться за помощью</p>	Знание и соблюдение правил техники безопасности при выполнении физических упражнений. Овладение в соответствии и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно – спортивной деятельности.	<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p>	<p>Ознакомление с правилами безопасного посещения спортивного зала и бассейна.</p> <p>Рассказать о тактике игры в спортивных играх.</p> <p>Подвижная игра «Ловишки».</p>
<b>Подвижные игры</b>					
34	Спортивная игра футбол	<p><i>Личностные:</i> нравственно-эстетическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.</p> <p><i>Регулятивные:</i> способность к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в</p>	Знание правил организации игр под музыку, спортивных и подвижных игр. Осознание значения подготовительных упражнений (разминки) для формирования положительного настроения к занятиям физической культуре и сглаживание негативных	<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Построение, перестроение на месте. Разминка с мячами.</p> <p>Правила спортивной игры «Футбол»</p> <p>Упражнения для формирования свода стопы(КЗ)</p> <p>Подвижная игра «Футбол»</p>

		зависимости от условий <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий	самоощущений.		
35	Спортивная игра футбол	<i>Личностные:</i> нравственно-эстетическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. <i>Регулятивные:</i> способность к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий	Знание правил организации игр под музыку, спортивных и подвижных игр. Осознание значения подготовительных упражнений (разминки) для формирования положительного настроения к занятиям физической культуре и сглаживание негативных самоощущений.	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Построение, перестроение на месте. Разминка с мячами. Правила спортивной игры «Футбол» Упражнения для формирования свода стопы(КЗ) Подвижная игра «Футбол»
36	Спортивная игра футбол	<i>Личностные:</i> нравственно-эстетическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. <i>Регулятивные:</i> способность к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль,	Знание правил организации игр под музыку, спортивных и подвижных игр. Осознание значения подготовительных упражнений (разминки) для формирования положительного настроения к занятиям физической культуре и сглаживание негативных самоощущений.	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Построение, перестроение на месте. Разминка с мячами. Правила спортивной игры «Футбол» Упражнения для формирования свода стопы(КЗ) Подвижная игра «Футбол»



		коррекция, оценка его действий			
37	Подвижная игра «Перестрелка»	<p><i>Личностные:</i> нравственно-эстетическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.</p> <p><i>Регулятивные:</i> способность к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Осознание значения подготовительных упражнений (разминки) для формирования положительного настроения к занятиям физической культуре и сглаживание негативных самоощущений.</p> <p>Организация и участие в подвижных играх, доступным ученикам.</p>	<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Построение, перестроение на месте. ОРУ с волейбольными мячами.</p> <p>Броски и ловля мяча.</p> <p>Упражнения для формирования свода стопы(КЗ)</p> <p>Подвижная игра «Перестрелка»</p>
38	Подвижная игра «Перестрелка»	<p><i>Личностные:</i> нравственно-эстетическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.</p> <p><i>Регулятивные:</i> способность к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Осознание значения подготовительных упражнений (разминки) для формирования положительного настроения к занятиям физической культуре и сглаживание негативных самоощущений.</p> <p>Организация и участие в подвижных играх, доступным ученикам.</p>	<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Построение, перестроение на месте. ОРУ с волейбольными мячами.</p> <p>Броски и ловля мяча.</p> <p>Упражнения для формирования свода стопы(КЗ)</p> <p>Подвижная игра «Перестрелка»</p>
39	Футбольные упражнения	<p><i>Личностные:</i> нравственно-эстетическое оценивание</p>	<p>Осознание значения подготовительных упражнений</p>	<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о</p>	<p>Построение, перестроение на месте.</p>

		<p>событий и действий с точки зрения моральных норм.  <i>Регулятивные:</i> способность к преодолению препятствий  <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий  <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>(разминки) для формирования положительного настроения к занятиям физической культуре и сглаживание негативных самоощущений.          Организация и участие в подвижных играх, доступным ученикам.</p>	<p>распределении функций и ролей в совместной деятельности;          осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Разминка с малыми мячами. Футбольные упражнения в парах.          Упражнения для формирования свода стопы(КЗ)          Игра «Пустое место»</p>
40	Футбольные упражнения	<p><i>Личностные:</i> нравственно-эстетическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.  <i>Регулятивные:</i> способность к преодолению препятствий  <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий  <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Осознание значения подготовительных упражнений (разминки) для формирования положительного настроения к занятиям физической культуре и сглаживание негативных самоощущений.          Организация и участие в подвижных играх, доступным ученикам.</p>	<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;          осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Построение, перестроение на месте.          Разминка с малыми мячами. Футбольные упражнения в парах.          Упражнения для формирования свода стопы(КЗ)          Игра «Пустое место»</p>
41	Футбольные упражнения	<p><i>Личностные:</i> нравственно-эстетическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.  <i>Регулятивные:</i> способность к преодолению препятствий</p>	<p>Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятиях.          Понимание инструкций для</p>	<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;          осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно</p>	<p>Построение, перестроение на месте.          Разминка с малыми мячами. Футбольные упражнения в парах.          Упражнения для</p>

		<p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	участия в играх и по выполнению физических упражнений.	оценивать собственное поведение и поведение окружающих	формирования свода стопы(К3) Спортивная игра «Пустое место»
42	Футбольные упражнения	<p><i>Личностные:</i> нравственно-эстетическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.</p> <p><i>Регулятивные:</i> способность к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятиях.</p> <p>Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.</p>	<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Построение, перестроение на месте.</p> <p>Разминка с малыми мячами. Футбольные упражнения в парах.</p> <p>Упражнения для формирования свода стопы(К3)</p> <p>Спортивная игра «Пустое место»</p>
43	Футбольные упражнения в парах	<p><i>Личностные:</i> нравственно-эстетическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.</p> <p><i>Регулятивные:</i> способность к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p>	<p>Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятиях.</p> <p>Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.</p>	<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Построение, перестроение на месте. Разминка с мячами в парах.</p> <p>Футбольные упражнения в парах</p> <p>Дыхательная гимнастика (К1)</p> <p>Подвижная игра «Горячий мяч»</p>

		<i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий			
44	Футбольные упражнения в парах	<i>Личностные:</i> нравственно-эстетическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. <i>Регулятивные:</i> способность к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий	Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятиях. Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Построение, перестроение на месте. Разминка с мячами в парах. Футбольные упражнения в парах Дыхательная гимнастика (К1) Подвижная игра «Горячий мяч»
45	Футбольные упражнения в парах	<i>Личностные:</i> нравственно-эстетическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. <i>Регулятивные:</i> способность к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его	Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятиях. Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Построение, перестроение на месте. Разминка с мячами. Футбольные упражнения в парах. Дыхательная гимнастика (К1) Подвижная игра «Ночная охота»

		действий			
46	Футбольные упражнения в парах	<p><i>Личностные:</i> нравственно-эстетическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.</p> <p><i>Регулятивные:</i> способность к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятиях.</p> <p>Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.</p>	<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Построение, перестроение на месте. Разминка с мячами. Футбольные упражнения в парах.</p> <p>Дыхательная гимнастика (К1)</p> <p>Подвижная игра «Ночная охота»</p>
47	Различные варианты футбольных упражнений в парах	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладения с трудными жизненными ситуациями.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное создание способов решения проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятиях.</p> <p>Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.</p> <p>Получение удовлетворения от занятий адаптивной физической культурой</p>	<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Построение, перестроение на месте. Разминка с мячами. Футбольные упражнения в парах.</p> <p>Дыхательная гимнастика(К1)</p> <p>Подвижная игра «Пустое место»</p>

48	Различные варианты футбольных упражнений в парах	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладения с трудными жизненными ситуациями.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное создание способов решения проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятиях.</p> <p>Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.</p> <p>Получение удовлетворения от занятий адаптивной физической культурой</p>	<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Построение, перестроение на месте. Разминка с мячами. Футбольные упражнения в парах. Дыхательная гимнастика (К1)</p> <p>Подвижная игра «Пустое место»</p>
49	Различные варианты футбольных упражнений в парах	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладения с трудными жизненными ситуациями.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное создание способов решения проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль,</p>	<p>Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятиях.</p> <p>Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.</p> <p>Получение удовлетворения от занятий адаптивной физической культурой</p>	<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Построение, перестроение на месте. Разминка с мячами. Футбольные упражнения в парах. Дыхательная гимнастика (К1)</p> <p>1 – 2 подвижные игры</p>

		коррекция, оценка его действий			
50	Различные варианты футбольных упражнений в парах	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладения с трудными жизненными ситуациями.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное создание способов решения проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятиях.</p> <p>Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.</p> <p>Получение удовлетворения от занятий адаптивной физической культурой</p>	<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Построение, перестроение на месте. Разминка с мячами.</p> <p>Футбольные упражнения в парах. Дыхательная гимнастика (К1)</p> <p>1 – 2 подвижные игры</p>
51	Броски и ловля мяча в парах	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладения с трудными жизненными ситуациями.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное создание способов решения проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управле</p>	<p>Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятиях.</p> <p>Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.</p> <p>Получение удовлетворения от занятий адаптивной физической культурой</p>	<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Построение, перестроение на месте. Разминка с мячами.</p> <p>Упражнения с двумя мячами в парах.</p> <p>Дыхательная гимнастика (К1)</p> <p>Подвижная игра «Белочка - защитница»</p>

		ние поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий			
52	Броски и ловля мяча в парах	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладения с трудными жизненными ситуациями.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное создание способов решения проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятий.</p> <p>Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.</p> <p>Получение удовлетворения от занятий адаптивной физической культурой</p>	<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Построение, перестроение на месте. Разминка с мячами.</p> <p>Упражнения с двумя мячами в парах.</p> <p>Дыхательная гимнастика (К1)</p> <p>Подвижная игра «Белочка - защитница»</p>

**IV четверть 16 часов (основы знаний 1ч., подвижные игры 15ч.)**

**Знания о физической культуре**

53	Специальный инструктаж по ОТ, ТБ, ЧС, ГО, ОТ на уроках легкой атлетики Волейбол как вид спорта	<p><i>Личностные:</i> установление обучающимся С НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того,</p>	<p>Знание и соблюдение правил техники безопасности при выполнении физических упражнений. Организация и участие в подвижных играх, доступным ученикам.</p>	<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к</p>	<p>Ознакомление с правилами безопасного посещения спортивного зала и бассейна.</p> <p>Рассказать об игре волейбол.</p> <p>Подвижная игра «Белки в лесу».</p>
----	---	--	---	--	--



		<p>что еще не известно</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеучебной деятельности, обращаться за помощью</p>		<p>материальным и духовным ценностям.</p> <p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p>	
<b>Подвижные игры</b>					
54	Броски и ловля мяча в парах	<p><i>Личностные:</i> построение системы нравственных ценностей как основание морального выбора</p> <p><i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	Представление о двигательном ортопедическом режиме и соблюдении основных правил. Овладение представлениями о возможностях и ограничениях физических функций.	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<p>Построение, передвижение с изменением направления движения. Разминка, направленная на развитие координации движений.</p> <p>Упражнения с двумя мячами в парах.</p> <p>Тестирование: Челночный бег (ходьба) 4 x 2 м Дыхательная гимнастика (К1) Подвижная игра «Футбол».</p>
55	Броски и ловля мяча в парах	<p><i>Личностные:</i> построение системы нравственных ценностей как основание</p>	Представление о двигательном ортопедическом режиме и соблюдении основных правил.	Использование знаково-символических средств представления информации для	Построение, передвижение с изменением направления

		<p>морального выбора</p> <p><i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>Овладение представлениями о возможностях и ограничениях физических функций.</p>	<p>создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>движения. Разминка, направленная на развитие координации движений.</p> <p>Упражнения с двумя мячами в парах.</p> <p>Тестирование:</p> <p>Челночный бег (ходьба) 4 x 2 м</p> <p>Дыхательная гимнастика (К1)</p> <p>Подвижная игра «Футбол».</p>
56	Броски и ловля мяча в парах	<p><i>Личностные:</i> построение системы нравственных ценностей как основание морального выбора</p> <p><i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>Представление о двигательном ортопедическом режиме и соблюдении основных правил.</p> <p>Овладение представлениями о возможностях и ограничениях физических функций.</p>	<p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Построение, передвижение с изменением направления движения. Разминка, направленная на развитие координации движений.</p> <p>Упражнения с двумя мячами в парах.</p> <p>Тестирование:</p> <p>Челночный бег (ходьба) 4 x 2 м</p> <p>Дыхательная гимнастика (К1)</p> <p>Подвижная игра «Футбол».</p>
57	Броски и	<i>Личностные:</i> построение	Представление о двигательном	Использование знаково-	Построение,

	ловля мяча в парах	<p>системы нравственных ценностей как основание морального выбора</p> <p><i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>ортопедическом режиме и соблюдении основных правил. Овладение представлениями о возможностях и ограничениях физических функций.</p>	<p>символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>передвижение с изменением направления движения. Разминка с мячом. Упражнения с двумя мячами в парах.</p> <p>Тестирование: Метание мешочка на точность</p> <p>Дыхательная гимнастика (К1)</p> <p>Подвижная игра «Футбол».</p>
58	Броски и ловля мяча в парах	<p><i>Личностные:</i> построение системы нравственных ценностей как основание морального выбора</p> <p><i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов</p>	<p>Представление о двигательном ортопедическом режиме и соблюдении основных правил. Овладение представлениями о возможностях и ограничениях физических функций.</p>	<p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Построение, передвижение с изменением направления движения. Разминка с мячом. Упражнения с двумя мячами в парах.</p> <p>Тестирование: Метание мешочка на точность</p> <p>Дыхательная гимнастика (К1)</p> <p>Подвижная игра «Футбол».</p>

		взаимодействия.			
59	Ведение мяча	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладения с трудными жизненными ситуациями.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное создание способов решения проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятиях.</p> <p>Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.</p> <p>Получение удовлетворения от занятий адаптивной физической культурой</p>	<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Построение, повороты на месте, передвижение с изменением направления движения. Разминка с мячами. Ведение мяча</p> <p>Тестирование: Метания малого мяча на дальность</p> <p>Для укрепления мышц глаз(К1)</p> <p>Подвижная игра «Пустое место»</p>
60	Ведение мяча	<p><i>Личностные:</i> построение системы нравственных ценностей как основание морального выбора</p> <p><i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	<p>Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.).</p> <p>Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребенку подвижные игры и занятия на свежем воздухе</p>	<p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Построение, повороты на месте, передвижение с изменением направления движения. Разминка, направленная на развитие координации движений.</p> <p>Ведение мяча</p> <p>Тестирование: Наклона вперед из положения стоя</p> <p>Упражнения для укрепления мышц глаз(К1)</p> <p>С/и «Настольный теннис»</p>

		определение цели, функций участников, способов взаимодействия.			
61	Подвижные игры	<p><i>Личностные:</i> построение системы нравственных ценностей как основание морального выбора</p> <p><i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.).</p> <p>Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребенку подвижные игры и занятия на свежем воздухе</p>	<p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Построение, повороты на месте, передвижение с изменением направления движения. Разминка, направленная на развитие координации движений.</p> <p>2 – 3 подвижные игры</p> <p>Упражнения для укрепления мышц глаз(К1)</p> <p>Тестирование: Подъём туловища из положения лёжа</p> <p>С/и «Настольный теннис»</p>
62	Броски мяча через волейбольную сетку	<p><i>Личностные:</i> построение системы нравственных ценностей как основание морального выбора</p> <p><i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в</p>	<p>Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств.</p> <p>Получение удовлетворения от занятий адаптивной физической культурой.</p>	<p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Построение, повороты на месте, передвижение с изменением направления движения. Разминка, направленная на развитие координации движений.</p> <p>Броски мяча через волейбольную сетку</p> <p>Упражнения для укрепления мышц глаз(К1)</p> <p>Тестирование подтягивания на низкой</p>

		зависимости от условий <i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.			перекладине из виса лёжа Подвижная игра «Вышибалы через сетку»
63	Броски мяча через волейбольную сетку	<i>Личностные:</i> построение системы нравственных ценностей как основание морального выбора <i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств. Получение удовлетворения от занятий адаптивной физической культурой.	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Построение, повороты на месте, передвижение с изменением направления движения. Разминка с мячами. Упражнения с двумя мячами в парах Упражнения для укрепления плечевого пояса (начало) К2 Тестирование толкания набивного мяча Подвижная игра «Вышибалы через сетку»
64	Подвижная игра «Пионербол»	<i>Личностные:</i> построение системы нравственных ценностей как основание морального выбора <i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно <i>Познавательные:</i> выбор	Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств. Получение удовлетворения от занятий адаптивной физической культурой.	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Построение, повороты на месте, передвижение с изменением направления движения. Разминка с мячами Броски мяча через волейбольную сетку. Упражнения для укрепления плечевого пояса (начало) К2 Тестирование броска мяча в баскетбольное

		<p>наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>			<p>кольцо</p> <p>Подвижная игра «Пионербол»</p>
65	Подвижная игра «Пионербол»	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладения с трудными жизненными ситуациями.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное создание способов решения проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Отслеживание продвижения в росте физической нагрузки и в развитии основных физических качеств.</p> <p>Способность рассказать о своих ощущениях, возникающих в процессе и после выполнения физических упражнений.</p>	<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Построение, повороты на месте, передвижение с изменением направления движения. Разминка с мячом.</p> <p>Упражнения для укрепления плечевого пояса (начало) К2</p> <p>Подвижная игра «Пионербол»</p>
66	Знакомство с баскетболом	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладения с трудными жизненными</p>	<p>Отслеживание продвижения в росте физической нагрузки и в развитии основных физических качеств.</p> <p>Способность рассказать о своих ощущениях, возникающих в процессе и после выполнения физических упражнений.</p>	<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Построение, повороты на месте, передвижение с изменением направления движения. Разминка с мячами.</p> <p>Правила игры в баскетбол</p> <p>Упражнения для укрепления плечевого пояса (начало) К2</p>

		<p>ситуациями.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное создание способов решения проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий</p>			С/и «Бочча»
67	Спортивная игра «Баскетбол»	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладения с трудными жизненными ситуациями.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное создание способов решения проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Отслеживание продвижения в росте физической нагрузки и в развитии основных физических качеств.</p> <p>Способность рассказать о своих ощущениях, возникающих в процессе и после выполнения физических упражнений.</p>	<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Построение, повороты на месте, передвижение с изменением направления движения. Разминка с гимнастическими палками.</p> <p>Броски мяча в баскетбольное кольцо</p> <p>Специальные упражнения для укрепления мышц передней поверхности бедер (К4)</p> <p>С/и «Бочча»</p>
68	Спортивные и подвижные игры	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные</p>	<p>Отслеживание продвижения в росте физической нагрузки и в развитии основных физических качеств.</p> <p>Способность рассказать о своих ощущениях, возникающих в процессе и после выполнения</p>	<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и</p>	<p>Построение, повороты на месте, передвижение с изменением направления движения.</p> <p>Спортивные и подвижные игры Специальные упражнения для укрепления</p>



	<p>стратегии совладения с трудными жизненными ситуациями.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное создание способов решения проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	физических упражнений.	поведение окружающих	мышц передней поверхности бедер (К4) С/и «Бочча»
--	--	------------------------	----------------------	---

### Учебно-тематический план по АФК 4 класс

№		Кол-во
---	--	--------

п/п	Вид программного материала	часов
1.	Основы знаний	4
2.	Гимнастика с элементами акробатики	15
3.	Подвижные игры	34
4.	Легкая атлетика	15
<b>Общее количество часов</b>		<b>68</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Формируемые УУД	Планируемые результаты		Виды деятельности обучающихся
			предметные	Метапредметные и личностные	
1	2	3	4	5	6
<b>Ичетверть 16 часа (основы знаний 1ч., легкая атлетика 15ч.)</b>					
<b>Знания о физической культуре</b>					
1	Вводный инструктаж по ОТ, ТБ, ЧС, ГО, ОТ на уроках легкой атлетики	<i>Личностные:</i> установление обучающимся С НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основании соотнесения	Знание и соблюдение правил техники безопасности при выполнении физических упражнений. Овладение в соответствии и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно – спортивной деятельности.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому	Ознакомление с правилами безопасного посещения спортивного зала и бассейна. Рассказать о личной гигиене школьника Подвижная игра «Ловишки».

		<p>того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеучебной деятельности, обращаться за помощью</p>		<p>труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
--	--	---	--	---	--

**Легкая атлетика**

2	Челночный бег (ходьбы)	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.). Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.</p>	<p>Освоение начальных норм познавательной и личностной рефлексии. Принятие освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>Построение в «шеренгу» и «колонну», передвижению в колонне по кругу.</p> <p>Упражнения в движении без предметов. Челночный бег (ходьбы)</p> <p>Знакомство с положением высокого старта</p> <p>Упражнения для формирования правильной осанки (К1)</p> <p>Подвижные игры «Салки – дай руку», «салки с домиками»</p>
---	------------------------	---	---	---	--

3	Челночный бег (ходьба)	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>Знание о значении укрепления костно – мышечной системы человека. Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корректирующие упражнения и т.д.). Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.</p>	<p>Освоение начальных норм познавательной и личностной рефлексии. Принятие освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>Построение в «шеренгу» и «колонну», передвижение в колонне по кругу. Строевые команды «равняйся», «мирно», расчет по порядку, рапорт. Упражнения с маленькими мячами. Высокий старт. Тестирование: челночный бег (ходьба) 4х2м. Упражнения для формирования правильной осанки (К1) Подвижная игра «Салки – дай руку», «Салки с домиками»</p>
4	Разновидности прыжков	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	<p>Знание о значении укрепления костно – мышечной системы человека. Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корректирующие упражнения и т.д.). Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.</p>	<p>Освоение начальных норм познавательной и личностной рефлексии. Принятие освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>Построение в «шеренгу» и «колонну», передвижению в колонне по кругу. Строевые команды «равняйся», «мирно», расчет по порядку, рапорт. Разновидности прыжков Тестирование: метание мешочка на точность. Упражнения для формирования правильной осанки (К1) Подвижная игра «Колдунчики», «Бросай</p>

		определение цели, функций участников, способов взаимодействия.			далеко, собирай быстрее»
5	Разновидност и прыжков	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>Осознание связи между физическими нагрузками и телесным самочувствием (усталость и появление болевых ощущений после физических нагрузок)</p> <p>Знание о значении укрепления костно – мышечной системы человека. Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.).</p>	<p>Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p>Строевые команды «на первый-второй рассчитайсь», на «руки в стороны разомкнись»</p> <p>Разновидности прыжков</p> <p>Тестирование: метания малого мяча на дальность</p> <p>Упражнения для улучшения мозгового кровообращения (К1)</p> <p>Подвижная игра «Колдунчики»</p>
6	Полоса препятствий	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор оснований и критериев для сравнения, классификации,</p>	<p>Осознание связи между физическими нагрузками и телесным самочувствием (усталость и появление болевых ощущений после физических нагрузок)</p> <p>Знание о значении укрепления костно – мышечной системы человека. Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные</p>	<p>Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p>Строевые команды «на первый-второй рассчитайсь», на «руки в стороны разомкнись»</p> <p>Разминка, направленная на развитие координации движений.</p> <p>Прохождение полосы препятствий</p> <p>Тестирование: наклона вперед из положения стоя</p> <p>Упражнения для укрепления плечевого</p>

		сериации объектов <i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.).		пояса (начало) К2 Подвижная игра «Удочка»
7	Полоса препятствий	<i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом <i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта <i>Познавательные:</i> выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов <i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Осознание связи между физическими нагрузками и телесным самочувствием (усталость и появление болевых ощущений после физических нагрузок) Знание о значении укрепления костно – мышечной системы человека. Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.).	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Строевые команды: «на месте шагом марш», «на месте стой» Прохождение полосы препятствий Тестирование: подъёма туловища из положения лёжа Упражнения для укрепления плечевого пояса (начало) К2 Подвижная игра «Удочка»
8	Полоса препятствий	<i>Личностные:</i> построение системы нравственных ценностей как основание морального выбора <i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно <i>Познавательные:</i> выбор	Представление о двигательном ортопедическом режиме и соблюдении основных правил. Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Строевые команды: «на месте шагом марш», «на месте стой» Прохождение полосы препятствий Тестирование: подтягивания на низкой перекладине из виса лёжа Специальные упражнения для укрепления задней поверхности бедер (К3) Подвижная игра

		наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	корректирующие упражнения и т.д.).		«Мышеловка»
9	Усложненная полоса препятствий	<i>Личностные:</i> построение системы нравственных ценностей как основание морального выбора <i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Представление о двигательном ортопедическом режиме и соблюдении основных правил. Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корректирующие упражнения и т.д.).	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Передвижение в колонне по одному с изменением направления движения Усложненная полоса препятствий Тестирование: виса лежа на низкой перекладине Специальные упражнения для укрепления мышц передней поверхности бедер (К4) Подвижная игра «Дорожка на мчах - хобах»
10	Усложненная полоса препятствий	<i>Личностные:</i> построение системы нравственных ценностей как основание морального выбора <i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того,	Представление о двигательном ортопедическом режиме и соблюдении основных правил. Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не	Передвижение в колонне по одному с изменением направления движения, с последующим перестроением в колонну по – два Усложненная полоса препятствий Тестирование: Толкание

		<p>что еще не известно</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.).</p>	<p>создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>набивного мяча</p> <p>Упражнения для формирования правильной осанки (К2)</p> <p>Подвижная игра «Дорожка на мчах - хобах»</p>
11	Усложненная полоса препятствий	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.). Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.</p>	<p>Освоение начальных норм познавательной и личностной рефлексии. Принятие освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>Передвижение в колонне по одному с изменением направления движения, с последующим перестроением в колонну по – два</p> <p>Усложненная полоса препятствий</p> <p>Упражнения для формирования правильной осанки (К2)</p> <p>Тестирование: Метание мешочка на дальность</p> <p>Подвижная игра «Дорожка на мчах - хобах»</p>
12	Броски набивного мяча способами «от груди», «снизу» и «из-за головы»	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного</p>	<p>Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц,</p>	<p>Освоение начальных норм познавательной и личностной рефлексии. Принятие освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>Передвижение в колонне по одному с заданием</p> <p>Разминка с набивным мячом.</p> <p>Броски набивного мяча способами «от груди», «снизу» и «из-за головы»</p>



		<p>результата; составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.). Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.</p>		<p>Тестирование: Бросок мяча в баскетбольное кольцо</p> <p>Упражнения для формирования правильной осанки (К2)</p> <p>Подвижная игра «Точно в цель»</p>
13	<p>Броски набивного мяча способами «от груди», «снизу» и «из-за головы»</p>	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.). Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.</p>	<p>Освоение начальных норм познавательной и личностной рефлексии. Принятие освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>Передвижение в колонне по одному с заданием по звуковому сигналу</p> <p>Разминка с набивным мячом.</p> <p>Броски набивного мяча способами «от груди», «снизу» и «из-за головы»</p> <p>Упражнения для формирования свода стопы(К1)</p> <p>Подвижная игра «Точно в цель»</p>
14	<p>Броски набивного мяча способами «от груди»,</p>	<p><i>Личностные:</i> нравственно-эстетическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.</p> <p><i>Регулятивные:</i> способность</p>	<p>Представление о влиянии адаптивной физической культуры на организм: значение ходьбы, спортивных игр, гимнастических упражнений и т.д. для укрепления</p>	<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в</p>	<p>Передвижение в колонне по одному с заданием по звуковому сигналу</p> <p>Разминка с набивным мячом.</p>

	«снизу» и «из-за головы»	к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий	здоровья человека	совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Броски набивного мяча способами «от груди», «снизу» и «из-за головы» Упражнения для формирования свода стопы(К1) Подвижная игра «Шмель»
15	Бросок набивного мяча правой и левой рукой	<i>Личностные:</i> нравственно-эстетическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. <i>Регулятивные:</i> способность к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий	Представление о влиянии адаптивной физической культуры на организм: значение ходьбы, спортивных игр, гимнастических упражнений и т.д. для укрепления здоровья человека	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Передвижение в колонне по одному с заданием по звуковому сигналу Разминка с набивным мячом, техника броска набивного мяча «от груди» и «сеизу» Бросок набивного мяча правой и левой рукой Упражнения для формирования свода стопы(К1) Подвижная игра «Шмель»
16	Бросок набивного мяча правой и левой рукой	<i>Личностные:</i> нравственно-эстетическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. <i>Регулятивные:</i> способность к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в	Представление о влиянии адаптивной физической культуры на организм: значение ходьбы, спортивных игр, гимнастических упражнений и т.д. для укрепления здоровья человека	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Передвижение в колонне по одному с заданием по звуковому сигналу Разминка с набивным мячом. Бросок набивного мяча правой и левой рукой Упражнения для формирования свода

		зависимости от условий <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий			стопы(К1) Подвижная ига «Вышибалы»
--	--	--	--	--	--

**Пчетверть 16 часа (Основы знаний 1ч., гимнастика с элементами акробатики 15ч.)**

**Знания о физической культуре**

17	Специальный инструктаж по ОТ, ТБ, ЧС, ГО, ОТ на уроках гимнастики с элементами акробатики Гимнастика, ее история и значение в жизни человека	<i>Личностные:</i> установление обучающимся С НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование учебной цели <i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеучебной деятельности, обращаться за помощью	Знание и соблюдение правил техники безопасности при выполнении физических упражнений. Знание основных частей тела. Знание о значении укрепления костно – мышечной системы человека.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Правилами безопасного посещения спортивного зала и бассейна. Рассказать о истории и развитии гимнастики, ознакомить с основными частями тела и укрепление костно – мышечного аппарата Подвижная игра «Белые медведи»
----	---	---	---	--	--

**Гимнастика с элементами акробатики**

18	Виды и снаряды в гимнастики	<i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Овладение музыкально – ритмической деятельностью в процессе выполнения доступных	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Развитие этических	Построение в «шеренгу», приветствие. ОРУ на развитие гибкости без
----	-----------------------------	---	--	---	---

		<p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>упражнений с предметами; танцевальных и ритмико – гимнастических упражнений; игр под музыку. Овладение в соответствии с возрастом индивидуальными способностями организма основными двигательными качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.</p>	<p>чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>предметов.</p> <p>Виды и снаряды в гимнастики</p> <p>Упражнения для формирования свода стопы(К2)</p> <p>Подвижная игра «Хвостики»</p>
19	Виды и снаряды в гимнастики	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>Овладение музыкально – ритмической деятельностью в процессе выполнения доступных упражнений с предметами; танцевальных и ритмико – гимнастических упражнений; игр под музыку. Овладение в соответствии с возрастом индивидуальными способностями организма основными двигательными качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.</p>	<p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>Построение в «шеренгу», приветствие. ОРУ на развитие гибкости без предметов.</p> <p>Виды и снаряды в гимнастики</p> <p>Упражнения для формирования свода стопы(К2)</p> <p>Подвижная игра «Хвостики»</p>
20	Виды и снаряды в гимнастики	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	<p>Овладение музыкально – ритмической деятельностью в процессе выполнения доступных</p>	<p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Развитие этических</p>	<p>Построение в «шеренгу», приветствие. ОРУ на развитие гибкости без</p>

		<p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>упражнений с предметами; танцевальных и ритмико – гимнастических упражнений; игр под музыку. Овладение в соответствии с возрастом индивидуальными способностями организма основными двигательными качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.</p>	<p>чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>предметов.</p> <p>Виды и снаряды в гимнастики</p> <p>Упражнения для формирования свода стопы(К2)</p> <p>Подвижная игра «Хвостики»</p>
21	Круговая тренировка	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>Интерес к музыкально – ритмической и физкультурно – спортивной деятельности.</p> <p>Овладение в соответствии с возрастом индивидуальными способностями организма основными двигательными качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.</p>	<p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>Построение в «шеренгу», приветствие, повороты на месте. ОРУ на развитие силы мышц туловища и конечностей.</p> <p>Круговая тренировка</p> <p>Упражнения для формирования свода стопы(К2)</p> <p>Игровые упражнения на внимания</p>
22	Круговая тренировка	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	<p>Интерес к музыкально – ритмической и физкультурно – спортивной деятельности.</p>	<p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Развитие этических</p>	<p>Построение в «шеренгу», приветствие, повороты на месте. ОРУ на развитие</p>

		<p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>Овладение в соответствии с возрастными индивидуальными способностями организма основными двигательными качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.</p>	<p>чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>силы мышц туловища и конечностей.</p> <p>Круговая тренировка</p> <p>Упражнения для формирования свода стопы(К2)</p> <p>Игровые упражнения на внимания</p>
23	Висы	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.). Овладение в соответствии с возрастными индивидуальными способностями организма основными двигательными качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.</p>	<p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>Построение в «шеренгу», приветствие, повороты на месте, передвижение в колонне по одному.</p> <p>Разминка на матах с мячом.</p> <p>Висы.</p> <p>Упражнения для формирования свода стопы(К2)</p> <p>Подвижная игра «Ловля обезьян»</p>
24	Висы	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	<p>Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной</p>	<p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Развитие этических</p>	<p>Построение в «шеренгу», приветствие, повороты на месте, передвижение в</p>

		<p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>(упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.). Овладение в соответствии с возрастными индивидуальными способностями организма основными двигательными качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.</p>	<p>чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>колонне по одному. Разминка на матах с мячом.</p> <p>Висы.</p> <p>Упражнения для формирования свода стопы(К2)</p> <p>Подвижная игра «Ловля обезьян»</p>
25	Лазанье по гимнастической стенке и висы	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.). Овладение музыкально – ритмической деятельностью в процессе выполнения доступных упражнений с предметами; танцевальных и ритмико – гимнастических упражнений; игр под музыку.</p>	<p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного интереса учения.</p>	<p>Передвижение в колонне по одному, построение в шахматном порядке.</p> <p>Разминка с гимнастическими палками.</p> <p>Лазанье по гимнастической стенке, висы</p> <p>Упражнения на гимнастическом бревне (скамейке)</p> <p>Упражнения для формирования свода стопы(К2)</p> <p>Подвижная игра «Шмель»</p>
26	Лазанье по гимнастической стенке и	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	<p>Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной</p>	<p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Принятие и освоение социальной роли</p>	<p>Передвижение в колонне по одному, построение в шахматном порядке.</p>

	вИСЫ	<p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	(упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.). Овладение музыкально – ритмической деятельностью в процессе выполнения доступных упражнений с предметами; танцевальных и ритмико – гимнастических упражнений; игр под музыку.	обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного интереса учения.	Разминка с гимнастическими палками. Лазанье по гимнастической стенке, висы Упражнения на гимнастическом бревне (скамейке) Упражнения для формирования свода стопы(К2) Подвижная игра «Шмель»
27	Круговая тренировка	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.). Овладение в соответствии с возрастом индивидуальными способностями организма основными двигательными качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного интереса учения.	Передвижение в колонне по одному, построение в шахматном порядке. ОРУ для мышц плечевого пояса. Круговая тренировка Упражнения для формирования свода стопы(К2) Подвижная игра «Тише едешь, дальше будешь»
28	Круговая тренировка	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Принятие и освоение социальной роли	Передвижение в колонне по одному, построение в шахматном порядке. ОРУ



		<p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>(упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.). Овладение в соответствии с возрастными индивидуальными способностями организма основными двигательными качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.</p>	<p>обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного интереса учения.</p>	<p>для мышц плечевого пояса. Круговая тренировка Упражнения для формирования свода стопы(К2) Подвижная игра «Тише едешь, дальше будешь»</p>
29	Упражнения на гимнастическом бревне (скамейке)	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>Овладение музыкально – ритмической деятельностью в процессе выполнения доступных упражнений с предметами; танцевальных и ритмико – гимнастических упражнений; игр под музыку. Овладение в соответствии с возрастными индивидуальными способностями организма основными двигательными качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.</p>	<p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного интереса учения.</p>	<p>Передвижение в колонне по одному, построение в шахматном порядке. Разминка на гимнастической скамейке. Упражнения на гимнастическом бревне (скамейке) Варианты вращения обруча Упражнения для формирования свода стопы(К3) Подвижная игра «Тише едешь, дальше будешь»</p>
30	Упражнения на гимнастическ	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	<p>Овладение музыкально – ритмической деятельностью в процессе выполнения доступных</p>	<p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Принятие и освоение социальной роли</p>	<p>Передвижение в колонне по одному, построение в шахматном порядке.</p>

	ом бревне (скамейке)	<p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	упражнений с предметами; танцевальных и ритмико – гимнастических упражнений; игр под музыку. Овладение в соответствии с возрастом индивидуальными способностями организма основными двигательными качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.	обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного интереса учения.	Разминка на гимнастической скамейке. Упражнения на гимнастическом бревне (скамейке) Варианты вращения обруча Упражнения для формирования свода стопы(КЗ) Подвижная игра «Тише едешь, дальше будешь»
31	Вращение обруча	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.). Овладение в соответствии с возрастом индивидуальными способностями организма основными двигательными качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного интереса учения.	Передвижение в колонне по одному, построение в шахматном порядке. ОРУ с обручем. Варианты вращения обруча. Круговая тренировка Упражнения для формирования свода стопы(КЗ) Подвижная игра «Катание колеса»
32	Вращение обруча	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Принятие и освоение социальной роли	Передвижение в колонне по одному, построение в шахматном порядке. ОРУ

		<p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>(упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.). Овладение в соответствии с возрастными индивидуальными способностями организма основными двигательными качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.</p>	<p>обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного интереса учения.</p>	<p>с обручем. Варианты вращения обруча. Круговая тренировка Упражнения для формирования свода стопы(КЗ) Подвижная игра «Катание колеса»</p>
--	--	--	--	--	---

**III четверть 20 часов (основы знаний 1ч., подвижные игры 19ч.)**

**Знания о физической культуре**

33	Броски и ловля мяча в парах	<p><i>Личностные:</i> установление обучающимся С НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы в</p>	<p>Знание и соблюдение правил техники безопасности при выполнении физических упражнений. Овладение в соответствии и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно – спортивной деятельности.</p>	<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование</p>	<p>Ознакомление с правилами безопасного посещения спортивного зала и бассейна.</p> <p>Рассказать о тактике игры в спортивных играх.</p> <p>Подвижная игра «Ловишки».</p>
----	-----------------------------	---	---	---	--

		условиях учебной деятельности и внеучебной деятельности, обращаться за помощью		ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	
--	--	--	--	---	--

**Подвижные игры**

34	Техника паса в футболе	<p><i>Личностные:</i> нравственно-эстетическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.</p> <p><i>Регулятивные:</i> способность к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Знание правил организации игр под музыку, спортивных и подвижных игр.</p> <p>Осознание значения подготовительных упражнений (разминки) для формирования положительного настроения к занятиям физической культуре и сглаживание негативных самоощущений.</p>	<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Построение, перестроение на месте. Разминка с мячами.</p> <p>Техника паса в футболе</p> <p>Упражнения для формирования свода стопы(КЗ)</p> <p>Подвижная игра «Шмель»</p>
35	Техника паса в футболе	<p><i>Личностные:</i> нравственно-эстетическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.</p> <p><i>Регулятивные:</i> способность к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в</p>	<p>Знание правил организации игр под музыку, спортивных и подвижных игр.</p> <p>Осознание значения подготовительных упражнений (разминки) для формирования положительного настроения к занятиям физической культуре и сглаживание негативных</p>	<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Построение, перестроение на месте. Разминка с мячами.</p> <p>Техника паса в футболе</p> <p>Упражнения для формирования свода стопы(КЗ)</p> <p>Подвижная игра «Шмель»</p>

		зависимости от условий <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий	самоощущений.		
36	Техника паса в футболе	<i>Личностные:</i> нравственно-эстетическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. <i>Регулятивные:</i> способность к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий	Знание правил организации игр под музыку, спортивных и подвижных игр. Осознание значения подготовительных упражнений (разминки) для формирования положительного настроения к занятиям физической культуре и сглаживание негативных самоощущений.	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Построение, перестроение на месте. Разминка с мячами. Техника паса в футболе Упражнения для формирования свода стопы(КЗ) Подвижная игра «Шмель»
37	Броски и ловля мяча в парах	<i>Личностные:</i> нравственно-эстетическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. <i>Регулятивные:</i> способность к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль,	Осознание значения подготовительных упражнений (разминки) для формирования положительного настроения к занятиям физической культуре и сглаживание негативных самоощущений. Организация и участие в подвижных играх, доступным ученикам.	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Построение, перестроение на месте. ОРУ с волейбольными мячами. Броски и ловля мяча в парах. Упражнения для формирования свода стопы(КЗ) Подвижная игра «Перестрелка»

		коррекция, оценка его действий			
38	Броски и ловля мяча в парах	<p><i>Личностные:</i> нравственно-эстетическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.</p> <p><i>Регулятивные:</i> способность к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Осознание значения подготовительных упражнений (разминки) для формирования положительного настроения к занятиям физической культуре и сглаживание негативных самоощущений.</p> <p>Организация и участие в подвижных играх, доступным ученикам.</p>	<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Построение, перестроение на месте. ОРУ с волейбольными мячами.</p> <p>Броски и ловля мяча в парах.</p> <p>Упражнения для формирования свода стопы(КЗ)</p> <p>Подвижная игра «Перестрелка»</p>
39	Броски и ловля мяча в парах	<p><i>Личностные:</i> нравственно-эстетическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.</p> <p><i>Регулятивные:</i> способность к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Осознание значения подготовительных упражнений (разминки) для формирования положительного настроения к занятиям физической культуре и сглаживание негативных самоощущений.</p> <p>Организация и участие в подвижных играх, доступным ученикам.</p>	<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Построение, перестроение на месте.</p> <p>Разминка с малыми мячами. Броски и ловля мяча в парах.</p> <p>Упражнения для формирования свода стопы(КЗ)</p> <p>Игра «Пустое место»</p>
40	Броски и ловля мяча в	<p><i>Личностные:</i> нравственно-эстетическое оценивание</p>	<p>Осознание значения подготовительных упражнений</p>	<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о</p>	<p>Построение, перестроение на месте.</p>

	парах	<p>событий и действий с точки зрения моральных норм.</p> <p><i>Регулятивные:</i> способность к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>(разминки) для формирования положительного настроя к занятиям физической культуре и сглаживание негативных самоощущений.</p> <p>Организация и участие в подвижных играх, доступным ученикам.</p>	<p>распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Разминка с малыми мячами. Броски и ловля мяча в парах.</p> <p>Упражнения для формирования свода стопы(КЗ)</p> <p>Игра «Пустое место»</p>
41	Броски мяча в парах на точность	<p><i>Личностные:</i> нравственно-эстетическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.</p> <p><i>Регулятивные:</i> способность к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятиях.</p> <p>Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.</p>	<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Построение, перестроение на месте.</p> <p>Разминка с малыми мячами. Броски и ловля мяча в парах у стены.</p> <p>Упражнения для формирования свода стопы(КЗ)</p> <p>Спортивная игра «Защита стойки»</p>
42	Броски мяча в парах на точность	<p><i>Личностные:</i> нравственно-эстетическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.</p> <p><i>Регулятивные:</i> способность к преодолению препятствий</p>	<p>Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятиях.</p> <p>Понимание инструкций для</p>	<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно</p>	<p>Построение, перестроение на месте.</p> <p>Разминка с малыми мячами. Броски и ловля мяча в парах у стены.</p> <p>Упражнения для</p>

		<p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	участия в играх и по выполнению физических упражнений.	оценивать собственное поведение и поведение окружающих	формирования свода стопы(К3) Спортивная игра «Защита стойки»
43	Броски и ловля мяча в парах у стены	<p><i>Личностные:</i> нравственно-эстетическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.</p> <p><i>Регулятивные:</i> способность к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятиях. Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Построение, перестроение на месте. Разминка с мячами в парах. Броски и ловля мяча в парах у стены Дыхательная гимнастика (К1) Подвижная игра «Капитаны»
44	Броски и ловля мяча в парах у стены	<p><i>Личностные:</i> нравственно-эстетическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.</p> <p><i>Регулятивные:</i> способность к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p>	Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятиях. Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Построение, перестроение на месте. Разминка с мячами в парах. Броски и ловля мяча в парах у стены Дыхательная гимнастика (К1) Подвижная игра «Капитаны»



		<i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий			
45	Броски и ловля мяча в парах у стены	<i>Личностные:</i> нравственно-эстетическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. <i>Регулятивные:</i> способность к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий	Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятиях. Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Построение, перестроение на месте. Разминка с мячами. Броски и ловля мяча в парах у стены Дыхательная гимнастика (К1) Подвижная игра «Ночная охота»
46	Броски и ловля мяча в парах у стены	<i>Личностные:</i> нравственно-эстетическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. <i>Регулятивные:</i> способность к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его	Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятиях. Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Построение, перестроение на месте. Разминка с мячами. Броски и ловля мяча в парах у стены Дыхательная гимнастика (К1) Подвижная игра «Ночная охота»

		действий			
47	Броски и ловля мяча	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладения с трудными жизненными ситуациями.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное создание способов решения проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятиях.</p> <p>Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.</p> <p>Получение удовлетворения от занятий адаптивной физической культурой</p>	<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Построение, перестроение на месте. Разминка с мячами.</p> <p>Броски и ловля мяча</p> <p>Дыхательная гимнастика (К1)</p> <p>Подвижная игра «Пустое место»</p>
48	Броски и ловля мяча	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладения с трудными жизненными ситуациями.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное создание способов решения проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением</p>	<p>Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятиях.</p> <p>Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.</p> <p>Получение удовлетворения от занятий адаптивной физической культурой</p>	<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Построение, перестроение на месте. Разминка с мячами.</p> <p>Броски и ловля мяча</p> <p>Дыхательная гимнастика (К1)</p> <p>Подвижная игра «Пустое место»</p>

		партнера – контроль, коррекция, оценка его действий			
49	Упражнения с мячом	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладения с трудными жизненными ситуациями.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное создание способов решения проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятиях.</p> <p>Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.</p> <p>Получение удовлетворения от занятий адаптивной физической культурой</p>	<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Построение, перестроение на месте.</p> <p>Броски и ловля мяча</p> <p>Дыхательная гимнастика (К1)</p> <p>Подвижная игра «Штурм»</p>
50	Упражнения с мячом	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладения с трудными жизненными ситуациями.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное создание способов решения проблем</p>	<p>Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятиях.</p> <p>Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.</p> <p>Получение удовлетворения от занятий адаптивной физической культурой</p>	<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Построение, перестроение на месте.</p> <p>Броски и ловля мяча</p> <p>Дыхательная гимнастика (К1)</p> <p>Подвижная игра «Штурм»</p>

		<i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий			
51	Ведение мяча	<i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом <i>Регулятивные:</i> эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладения с трудными жизненными ситуациями. <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание способов решения проблем <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий	Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятиях. Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений. Получение удовлетворения от занятий адаптивной физической культурой	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Построение, перестроение на месте. Разминка с мячами. Варианты ведения мяча. Дыхательная гимнастика (К1) Подвижная игра «Штурм»
52	Ведение мяча	<i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом <i>Регулятивные:</i> эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладения с трудными жизненными ситуациями. <i>Познавательные:</i> самостоят	Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятиях. Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений. Получение удовлетворения от занятий адаптивной физической культурой	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Построение, перестроение на месте. Разминка с мячами. Варианты ведения мяча. Дыхательная гимнастика (К1) Подвижная игра «Штурм»

		ельное создание способов решения проблем <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий			
--	--	--	--	--	--

**IV четверть 16 часов (основы знаний 1ч., подвижные игры 15ч.)**

**Знания о физической культуре**

53	Специальный инструктаж по ОТ, ТБ, ЧС, ГО, ОТ (Легкая атлетика и плавание) Зарядка	<i>Личностные:</i> установление обучающимся С НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование учебной цели <i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеучебной деятельности, обращаться за помощью	Знание и соблюдение правил техники безопасности при выполнении физических упражнений. Организация и участие в подвижных играх, доступным ученикам.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Ознакомление с правилами безопасного посещения спортивного зала и бассейна. Рассказать о зарядке и ее разновидностях. Подвижная игра «Мяч в туннеле».
----	--	---	--	--	---

**Подвижные игры**

54	Ведение мяча	<i>Личностные:</i> построение	Представление о двигательном	Использование знаково-	Построение,
----	--------------	-------------------------------	------------------------------	------------------------	-------------

		<p>системы нравственных ценностей как основание морального выбора</p> <p><i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>ортопедическом режиме и соблюдении основных правил. Овладение представлениями о возможностях и ограничениях физических функций.</p>	<p>символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>передвижение с изменением направления движения. Разминка, направленная на развитие координации движений.</p> <p>Варианты ведения мяча.</p> <p>Тестирование: Челночный бег (ходьба) 4 x 2 м Дыхательная гимнастика (К1) Подвижная игра «Футбол».</p>
55	Ведение мяча	<p><i>Личностные:</i> построение системы нравственных ценностей как основание морального выбора</p> <p><i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов</p>	<p>Представление о двигательном ортопедическом режиме и соблюдении основных правил. Овладение представлениями о возможностях и ограничениях физических функций.</p>	<p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Построение, передвижение с изменением направления движения. Разминка, направленная на развитие координации движений.</p> <p>Варианты ведения мяча.</p> <p>Тестирование: Челночный бег (ходьба) 4 x 2 м Дыхательная гимнастика (К1) Подвижная игра «Футбол».</p>

		взаимодействия.			
56	Подвижные игры	<p><i>Личностные:</i> построение системы нравственных ценностей как основание морального выбора</p> <p><i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	Представление о двигательном ортопедическом режиме и соблюдении основных правил. Владение представлениями о возможностях и ограничениях физических функций.	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Построение, передвижение с изменением направления движения. Разминка с мячом. Тестирование: Метание мешочка на точность Дыхательная гимнастика (К1) Подвижные игры
57	Броски мяча через волейбольную сетку	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладения с трудными жизненными ситуациями.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное создание способов решения проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением</p>	Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятиях. Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений. Получение удовлетворения от занятий адаптивной физической культурой	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Построение, передвижение с изменением направления движения. Разминка с мячами. Броски мяча через волейбольную сетку Тестирование: Метание мешочка на дальность Упражнения для укрепления мышц глаз(К1) Подвижная игра «Пустое место»

		партнера – контроль, коррекция, оценка его действий			
58	Подвижная игра «Пионербол»	<p><i>Личностные:</i> построение системы нравственных ценностей как основание морального выбора</p> <p><i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.).</p> <p>Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребенку подвижные игры и занятия на свежем воздухе</p>	<p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Построение, повороты на месте, передвижение с изменением направления движения. Разминка, направленная на развитие координации движений.</p> <p>Броски мяча через волейбольную сетку и ловля мяча</p> <p>Тестирование: Наклона вперед из положения стоя</p> <p>Упражнения для укрепления мышц глаз(К1)</p> <p>С/и «Настольный теннис»</p>
59	Подвижная игра «Пионербол»	<p><i>Личностные:</i> построение системы нравственных ценностей как основание морального выбора</p> <p><i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в</p>	<p>Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно – мышечной (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.).</p> <p>Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребенку подвижные игры и занятия на</p>	<p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Построение, повороты на месте, передвижение с изменением направления движения. Разминка, направленная на развитие координации движений.</p> <p>Броски мяча через волейбольную сетку и ловля мяча</p> <p>Упражнения для укрепления мышц глаз(К1)</p> <p>Тестирование: Подъём</p>



		зависимости от условий <i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	свежем воздухе		туловища из положения лёжа С/и «Настольный теннис»
60	Упражнения с мячом	<i>Личностные:</i> построение системы нравственных ценностей как основание морального выбора <i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий <i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств. Получение удовлетворения от занятий адаптивной физической культурой.	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Построение, повороты на месте, передвижение с изменением направления движения. Разминка, направленная на развитие координации движений. Упражнения с мячом в парах Упражнения для укрепления мышц глаз(К1) Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лёжа Подвижная игра «Пионербол»
61	Волейбольные упражнения	<i>Личностные:</i> построение системы нравственных ценностей как основание морального выбора <i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно <i>Познавательные:</i> выбор	Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств. Получение удовлетворения от занятий адаптивной физической культурой.	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Построение, повороты на месте, передвижение с изменением направления движения. Разминка с мячом. Волейбольные упражнения Упражнения для укрепления мышц глаз(К1) Тестирование виса лежа на

		<p>наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>			<p>низкой переключении</p> <p>Подвижная игра «Вышибалы через сетку»</p>
62	Баскетбольные упражнения	<p><i>Личностные:</i> построение системы нравственных ценностей как основание морального выбора</p> <p><i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств.</p> <p>Получение удовлетворения от занятий адаптивной физической культурой.</p>	<p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Построение, повороты на месте, передвижение с изменением направления движения. Разминка с мячами.</p> <p>Баскетбольные упражнения, броски мяча в баскетбольное кольцо</p> <p>Упражнения для укрепления плечевого пояса (начало) К2</p> <p>Тестирование толкания набивного мяча</p> <p>Подвижная игра «Вышибалы через сетку»</p>
63	Спортивная игра «Баскетбол»	<p><i>Личностные:</i> построение системы нравственных ценностей как основание морального выбора</p> <p><i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того,</p>	<p>Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств.</p> <p>Получение удовлетворения от занятий адаптивной физической культурой.</p>	<p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не</p>	<p>Построение, повороты на месте, передвижение с изменением направления движения. Разминка с мячами</p> <p>Броски мяча в баскетбольное кольцо.</p> <p>Упражнения для укрепления плечевого</p>

		<p>что еще не известно</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>		создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<p>пояса (начало) К2</p> <p>Тестирование броска мяча в баскетбольное кольцо</p> <p>Подвижная игра «Пионербол»</p>
64	Футбольные упражнения	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладения с трудными жизненными ситуациями.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное создание способов решения проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Отслеживание продвижения в росте физической нагрузки и в развитии основных физических качеств.</p> <p>Способность рассказать о своих ощущениях, возникающих в процессе и после выполнения физических упражнений.</p>	<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Построение, повороты на месте, передвижение с изменением направления движения. Разминка с мячом.</p> <p>Футбольные упражнения</p> <p>Упражнения для укрепления плечевого пояса (начало) К2</p> <p>Подвижная игра «Пионербол»</p>
65	Футбольные упражнения	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные</p>	<p>Отслеживание продвижения в росте физической нагрузки и в развитии основных физических качеств.</p> <p>Способность рассказать о своих ощущениях, возникающих в процессе и после выполнения</p>	<p>Определения общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и</p>	<p>Построение, повороты на месте, передвижение с изменением направления движения. Разминка с мячами.</p> <p>Футбольные упражнения</p> <p>Упражнения</p>

		<p>стратегии совладения с трудными жизненными ситуациями.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное создание способов решения проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	физических упражнений.	поведение окружающих	для укрепления плечевого пояса (начало) К2 С/и «Бочча»
66	Спортивные игры	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладения с трудными жизненными ситуациями.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное создание способов решения проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Отслеживание продвижения в росте физической нагрузки и в развитии основных физических качеств.</p> <p>Способность рассказать о своих ощущениях, возникающих в процессе и после выполнения физических упражнений.</p>	<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Построение, повороты на месте, передвижение с изменением направления движения. Разминка с гимнастическими палками.</p> <p>Эстафета с передачей эстафетной палочки</p> <p>Специальные упражнения для укрепления мышц передней поверхности бедер (К4)</p> <p>С/и «Бочча»</p>
67	Спортивные и подвижные игры	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> эмоциональная</p>	<p>Отслеживание продвижения в росте физической нагрузки и в развитии основных физических качеств.</p> <p>Способность рассказать о своих</p>	<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в</p>	<p>Построение, повороты на месте, передвижение с изменением направления движения.</p> <p>Спортивные и подвижные</p>

		<p>устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладения с трудными жизненными ситуациями.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное создание способов решения проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>ощущениях, возникающих в процессе и после выполнения физических упражнений.</p>	<p>совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>игры Специальные упражнения для укрепления мышц передней поверхности бедер (К4) С/и «Бочча»</p>
68	Спортивные и подвижные игры	<p><i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные:</i> эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладения с трудными жизненными ситуациями.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное создание способов решения проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Отслеживание продвижения в росте физической нагрузки и в развитии основных физических качеств.</p> <p>Способность рассказать о своих ощущениях, возникающих в процессе и после выполнения физических упражнений.</p>	<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Построение, повороты на месте, передвижение с изменением направления движения. Спортивные и подвижные игры Специальные упражнения для укрепления мышц передней поверхности бедер (К4) С/и «Бочча»</p>

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

1. Аникушина Е.А. Применение альтернативных средств коммуникации (пиктограмм) в обучении детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, 129 с. / «Образование детей с множественными нарушениями развития». Материалы международной научно – практической конференции «Обучение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития» 27-29 ноября 2013 г./ Под научн. ред. Яковлевой Н.Н. – СПб., 2014. – 352 с.
2. Головчиц, Л.А., Царев, А.М. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ как условие доступности образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Л.А. Головчиц, А.М. Царев // Дефектология, 2014. - № 1. – С. 3-13.
3. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. ФГОС обучающихся с ОВЗ: обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Москва, НКЦ – 2018.
4. Павловская Н.Т. Босых В.Г. Оценка тяжести двигательных нарушений при ДЦП в форме спастической диплегии. Специальная психология № 1 (3), 2005г. – С. 21-27.
5. Павловская Н.Т. Коррекция нарушений функции верхних конечностей в системе реабилитации больных со спастической диплегией //Коррекционная педагогика. № 2(8), 2005. С. 61-67.
6. Адаптивная физическая культура в работе с детьми, имеющими нарушения опорнодвигательного аппарата (при заболевании детским церебральным параличом) [Текст]: методическое пособие/под ред. А.А. Потапчук. – СПб.: СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2003. – 228 с.
7. Алтыnguзина Л.А. Развитие пространственных представлений у детей с детским церебральным параличом / Л.А. Алтыnguзина // Дошкольная педагогика. – 2008. – № 8. – С. 43-46. 619
8. Бортфельд С.А. Лечебная физкультура и массаж при детском церебральном параличе [Текст] /С.А. Бортфельд, Е.И. Рогачева. – Л: Медицина. Ленингр. Отделение, 1986. -171с.: ил.
9. Гребова Л.П. Лечебная физическая культура при нарушениях опорно-двигательного аппарата у детей и подростков: Учеб.пособие для мед. Вузов. – М.: Академия, 2006. - 176 с.
10. Евсеев С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т. 1: Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры. — М.: Советский спорт. - 2005. — 296 с.
11. Клюева М.Н. Корригирующая гимнастика для детей с нарушением опорнодвигательного аппарата в условиях детского сада. – СПб.: Детство - Пресс, 2007. – 80 с.
12. Кудинова З.А. Организация и проведение уроков труда в начальных классах специального (коррекционного) образовательного учреждения VI вида / З.А. Кудинова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 4. – С. 10-12.

13. Отдельнова В. Тренажеры в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата / В. Отдельнова // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 6. – С. 74-76.
14. Ростомашвили Л.Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития: учебное пособие. - М: Советский спорт, 2009. – 224 с.
15. Физическое воспитание детей со сколиозом и нарушением осанки/Под ред. Г.А. Халемского. – М.: НЦ ЭНАС. - 2002. – 72 с.
16. Шоо М. Спортивные и подвижные игры для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата: [Учебное пособие для дефектол. фак. высш. пед. учеб.заведений] : Пер. с нем. / М. Шоо . – Москва: Academia, 2003. – 110 с.

### **Перечень дополнительной рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. Гусейнова А.А. Специальные условия организации образовательного процесса для обучающихся с НОДА в условиях инклюзии. Сборник научных статей по материалам межрегиональной научно – практической конференции: Ребенок с ограниченными возможностями в едином образовательном пространстве: специальное и инклюзивное образование. Составители: О.Г. Приходько, Е.В. Ушакова, А.А. Гусейнова, О.В. Титова, Н.Ш. Тюрина. Москва, 2014. – С. 173-177. 620
2. Жигорева М.В. Особенности психического развития детей с комплексными нарушениями // Вестник Университета Российской академии образования. 2009. №1. С. 82-83.
3. Жигорева М.В. Разноуровневый характер психического развития детей с множественными нарушениями развития //В сборнике: Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материалы IV Международной научно – практической конференции. Под редакцией И.В. Евтушенко, В.В. Ткачевой. Москва, 2014. С. 147-151.
4. Жигорева М.В. Уровневый подход к психологическому изучению развития детей со сложными нарушениями. Монография / М.В. Жигорева. Москва, 2010.
5. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение. – М: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с. (Специальная психология).
6. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития. – Детская и подростковая реабилитация. 2012. №2 (19). С. 30-35.
7. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. – СПб., 1997.
8. Исаева Т.Н., Аникушина Е.А., Новикова Н.М. Индивидуальная образовательная программа для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью //Проблемы реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник статей по материалам круглого стола (17 февраля 2016 года/ Сост.: И.Ю. Левченко, А.И. Павлова, М.В. Шешукова. – м.: ПАРАДИГМА, 2016. – с. 75)
9. Калижнюк Э.С. Психические нарушения при детских церебральных параличах. – Киев, 1987. – 272 с.
10. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков. – М., 2000.
11. Левченко И.Ю. Проблемы реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в работе с тяжелыми множественными нарушениями развития // Проблемы реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник статей по материалам круглого стола (17 февраля 2016 года/ Сост.: И.Ю. Левченко, А.И. Павлова, М.В. Шешукова. – м.: ПАРАДИГМА, 2016. – с. 16)

12. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебное пособие для Калижнюк Э.С. Лечебно-педагогические приемы, направленные на студ. сред.пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с. 621
13. Левченко И.Ю., Симонова Т.Н. Один из подходов к психолого – педагогической помощи детям с тяжелыми двигательными нарушениями. – Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 2012. №2. С. 47-51.
14. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. – М., 2008.
15. Маллер А.Р. Социализация детей с выраженной умственной недостаточностью. – М., 2008.
16. Мамайчук И.И. Нейропсихологическое исследование гностических процессов у детей с различными формами детского церебрального паралича //Невропатология и психиатрия. - М., 1992. - С.42- 47.
17. Мастюкова Е.М., Переслени Л.И., Певзнер М.С. Исследование структуры интеллектуальных нарушений у детей с церебральным параличом // Дефектология. 1988, № 4. – С. 12- 17.
18. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / Учебно-методическое пособие для педагогов центров коррекционно – развивающего обучения и реабилитации / Под ред. Т.В. Лисовской. – Минск, 2010. – 119 с.
19. Симонова Т.Н. Специальная образовательная среда как фактор социализации детей с тяжелыми двигательными нарушениями //Специальная психология. № 1(19), 2009. С.21-32.
20. Симонова Т.Н. Специальные психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей с тяжелыми двигательными нарушениями //Коррекционная педагогика. № 1(25), 2008. С. 67-71.
21. Скворцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М., 2006. 22. Социокультурная реабилитация инвалидов: метод. рекомендации / под редакцией В.И. Ломакина. – М., 2012.
23. Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы // под редакцией Н.М. Назаровой, Т.Г. Богдановой. – М., 2013.
24. Ткачева В.В. Психологические особенности родителей, имеющих детей с детским церебральным параличом //Специальная психология. № 1(19), 2009.- С.53-62.
25. Шохова О.В. Психодиагностические и коррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / О.В. Шохова. – М.: Спутник +, 2012. – 160 с.
26. Василевская Г.П. Роль проектной деятельности в социализации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Г.П. Василевская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. – № 6. – С. 32-35. 622
27. Васина М.В. Практика использования специального оборудования в обучении детей с тяжелыми двигательными нарушениями / М.В. Васина // Коррекционная педагогика. – 2008. – № 3. – С. 70-72.
28. Коррекционно-педагогическая работа в школе для детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата [Текст] /под ред. И.А. Смирновой. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000. – 99 с.
29. Кроткова А.В. Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом [Текст]: учебно-методическое пособие/А.В. Кроткова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 144 с. – (Учебное пособие).
30. Лебедев В.Н. Нарушения психического развития у детей с церебральными параличами. - М., 1991.



31. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст]: учеб.пособие для студентов, обучающихся по специальности 0319 – Спец. педагогика в спец. (коррекц.) образоват. учреждениях
32. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2004. – 400 с.
33. Никитина Л.Н., Поршнева С.Э., Щедрина Т.Г., Восстановительное лечение детей с поражениями центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата: Учебно-методическое пособие (под ред. Добрякова И.В., Щедриной Т.Г.).- ИД СПбМАПО, 2004.- 317 с.
34. Сатари В.В. Инновационные возможности развития процесса воображения у детей младшего школьного возраста с двигательными нарушениями / В.В. Сатари // Коррекционная педагогика. – 2008. – № 3. – С. 77-79.
35. Черная Н.Л. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей. Диагностика, профилактика и коррекция. – Ростов: Феникс, 2007, 160 с.
36. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. – СПб., Изд-во "Дидактика Плюс", — 2001, 272 с.